



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



Escola Tècnica
Superior d'Enginyeria
Informàtica

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Informàtica
Universitat Politècnica de València

Adaptación de modelos de lenguaje grandes para la generación de lenguaje natural a partir de palabras clave en sistemas aumentativos y alternativos de comunicación

TRABAJO FIN DE GRADO

Grado en Ciencia de Datos

Autor: Silvia Alegre Villa

Tutor: Jorge Civera Saiz

Curso 2023-2024

Resum

Els Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC) son eines essencials per a facilitar la comunicació de les persones amb dificultats en la utilització del llenguatge. Aquest sistema permeten a l'usuari la selecció de pictogrames associats a paraules clau que conformaran l'oració que es desitja comunicar. Posteriorment, aquesta oració pot ser sintetitzada amb veu humana. Els recents avanços en l'àrea del processament del llenguatge natural i, en concret, la proliferació de models de llenguatge grans ofereixen noves perspectives per a millorar els SAAC. En particular, aquest treball explorarà com aquests models de llenguatge poden millorar l'expressivitat de la comunicació dels SAAC quan s'utilitzen per a la generació de llenguatge natural a partir de les paraules clau (pictogrames) seleccionades per l'usuari. D'aquesta manera, aquest treball evaluarà el rendiment d'aquests models quan són adaptats per a la seua integració en els SAAC. Aquesta evaluació es durà a terme utilitzant conjunts de test reals en espanyol i anglès extrets del portal del Centre Aragonés per a la Comunicació Augmentativa i Alternativa.

Paraules clau: ????, ?????????, ????, ?????????????????

Resumen

Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) son herramientas vitales para facilitar la comunicación de las personas con dificultades en la utilización del lenguaje. Estos sistemas permiten al usuario la selección de pictogramas asociados a palabras clave que conformarán la oración que se desea comunicar. Posteriormente, esta oración puede ser sintetizada con voz humana. Los recientes avances en el área del procesamiento de lenguaje natural y, en concreto, la proliferación de modelos de lenguaje grandes ofrece nuevas perspectivas para mejorar los SAAC. En particular, este trabajo explorará cómo estos modelos de lenguaje pueden mejorar la expresividad de la comunicación de los SAAC cuando se utilizan para la generación de lenguaje natural a partir de las palabras clave (pictogramas) seleccionadas por el usuario. De esta forma, este trabajo evaluará el rendimiento de estos modelos cuando son adaptados para su integración en los SAAC. Esta evaluación se llevará a cabo utilizando conjuntos de test reales en español e inglés extraídos del portal del Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa.

Palabras clave: ?????, ???, ?????????????????

Abstract

Augmentative and Alternative Communication (AAC) systems are vital tools for facilitating communication for individuals with difficulties using language. These systems allow users to select pictograms associated with key words that will form the sentence that is wished to communicate. Then, the sentence can be synthesized with a human voice. Recent advances in the field of natural language processing, and specifically the proliferation of large language models, offer new perspectives for improving AAC systems. In particular, this work will explore how these language models can enhance the expressiveness of AAC communication when used to generate natural language from the key words (pictograms) selected by the user. In this way, this work will evaluate the performance of these models when adapted for integration into AAC systems. This evaluation will be carried out using real test sets in spanish and english extracted from the portal of the Aragonese Center for Augmentative and Alternative Communication.

Key words: ?????, ????? ?????, ?????????????

Índice general

Índice general	V
Índice de figuras	VII
Índice de tablas	VII
<hr/>	
1 Introducción	1
1.1 Motivación	1
1.2 Objetivos	2
1.3 Estructura de la memoria	2
2 Fundamentos	3
2.1 Aprendizaje automático	3
2.2 Aprendizaje profundo	4
2.2.1 Redes neuronales	4
2.2.2 Transformers	4
2.3 Procesamiento del lenguaje natural	4
2.4 Modelos de lenguaje grandes (GPT, Gemma, Llama-3)	4
3 Adaptación de modelos de lenguaje grandes (PEFT: LoRA)	5
4 Resultados experimentales	7
4.1 Conjunto de datos	7
4.2 Medidas de evaluación	7
4.3 Resultados experimentales	7
5 Conclusions	9
Bibliografía	11
<hr/>	
Apéndices	
A Configuració del sistema	13
A.1 Fase d’inicialització	13
A.2 Identificació de dispositius	13
B ??? ?????????? ????	15

Índice de figuras

1.1 Comunicador AsTeRISCS Grid desarrollado por ARASAAC	2
---	---

Índice de tablas

CAPÍTULO 1

Introducción

ESCRIBIR BIEN !!! En este primer capítulo introductorio presentamos la motivación y objetivos del trabajo. También explicaremos cómo será la estructura del contenido de este.

1.1 Motivación

La comunicación y el lenguaje son dos pilares fundamentales de la sociedad actual, pues constituyen la base de las relaciones interpersonales, permitiendo el intercambio de ideas e información. Gracias a ello podemos transmitir a los demás nuestros pensamientos, emociones y necesidades, permitiéndonos participar en la vida en sociedad. Sin embargo, para algunas personas, el hecho de comunicarse de manera satisfactoria puede resultar realmente complicado debido a distintas causas. Es aquí donde entran en juego los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC).

Tal y como explica el Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa (ARASAAC), “los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación son formas de expresión distintas al lenguaje hablado que tienen como objetivo aumentar el nivel de expresión y/o compensar las dificultades de comunicación y lenguaje de las personas que tienen dificultades en este ámbito”. Hay distintas razones por las cuales una persona podría necesitar utilizar un SAAC. Entre ellas encontramos la parálisis cerebral, la discapacidad intelectual, los trastornos del espectro autista, algunas enfermedades neurológicas, las distrofias musculares o las afasias, entre otras.

Aunque hay muchos tipos de SAAC, todos se caracterizan por estar basados en sistemas de símbolos, ya sean gráficos (fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras) o gestuales (mímica o símbolos manuales). En este trabajo nos centraremos en los comunicadores electrónicos. Los comunicadores electrónicos son herramientas tecnológicas que pueden ser utilizados en cualquier tipo de dispositivo electrónico. Por lo general, consisten en un tablero donde aparecen distintos símbolos gráficos (pictogramas) que representan palabras.

Estos pictogramas pueden ser organizados y adaptados dependiendo de las necesidades de cada persona, permitiendo que cada usuario añada aquellos que necesite. El funcionamiento es simple: el usuario clicca sobre los pictogramas y el programa se encarga de dar la salida del mensaje, generalmente en forma de habla digitalizada o en formato escrito.

Así, estas herramientas resultan verdaderamente útiles para solventar los problemas de comunicación de las personas. Sin embargo, presentan una limitación que puede afectar a la fluidez y al nivel de expresividad con que se realiza la comunicación: la dificultad

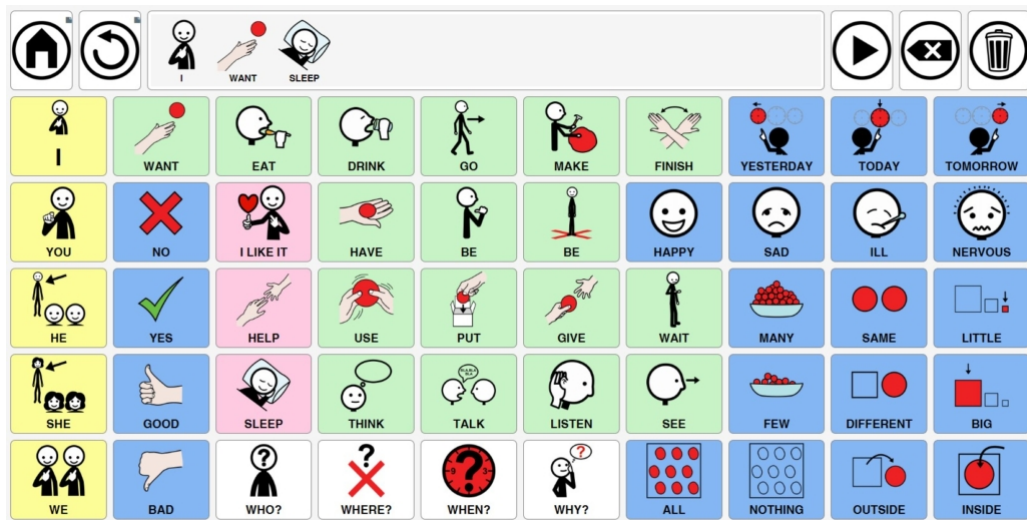


Figura 1.1: Comunicador AsTeRISCS Grid desarrollado por ARASAAC

para conjugar las frases de manera adecuada, pues para facilitar y simplificar el uso de la herramienta, en este tipo de tableros se suelen incluir solamente palabras clave en su forma simple, sin distinción de número, género o tiempo verbal.

Algunos de los comunicadores que existen actualmente en el mercado ya emplean diferentes métodos para abordar este problema, pero existe todavía un amplio margen de mejora. Los modelos de lenguaje grandes prometen ofrecer buenos resultados en este área.

1.2 Objetivos

Los objetivos de este proyecto son los siguientes:

1. Investigar sobre los enfoques actuales para la generación de frases en el sector de los SAAC
2. Implementar y evaluar modelos de lenguaje grandes para este tipo de herramientas
3. Comparar los resultados que se obtienen con los modelos de lenguaje grandes respecto a otros comunicadores que permiten la generación de frases que se encuentran en el mercado, utilizando para ello las métricas de bleu y comet

1.3 Estructura de la memoria

????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ??????????????

CAPÍTULO 2

Fundamentos

REESCRIBIR: Los modelos de lenguaje se encuadran dentro de las técnicas de procesamiento de lenguaje natural, las cuales forman parte del ámbito del aprendizaje automático. Antes de profundizar en las tareas específicas que realizan los modelos de lenguaje grandes, debemos introducir los conceptos básicos del aprendizaje automático, del aprendizaje profundo y del procesamiento de lenguaje natural. Así, en este capítulo abordaremos las distintas tareas y enfoques del aprendizaje automático, proporcionando el contexto necesario para comprender el funcionamiento y las aplicaciones de los modelos de lenguaje.

2.1 Aprendizaje automático

El aprendizaje automático es una rama dentro de la inteligencia artificial que se centra en el desarrollo y estudio de algoritmos y modelos que permiten que los sistemas puedan realizar tareas específicas sin haber sido explícitamente programados para ello. Para ello, se utilizan conjuntos de datos de entrenamiento a partir de los cuales la máquina aprende patrones y relaciones. A medida que el sistema procesa estos datos, mejora su capacidad para generalizar y aplicar lo aprendido a nuevos datos, permitiéndole ejecutar las tareas de manera autónoma y eficaz. Tal y como explica Tom Mitchell [2]:

"Se dice que un programa aprende de la experiencia E con respecto a alguna clase de tarea T , y medida de rendimiento P , si su rendimiento en tareas en T , medido por P , mejora con la experiencia E ."

Dentro del aprendizaje automático, existen diferentes enfoques para el entrenamiento de los algoritmos. Estos son:

- **Aprendizaje supervisado:** en este enfoque se parte de un conocimiento a priori. El objetivo es, a partir de unos datos de entrenamiento, encontrar la función f que realice el mejor mapeo posible entre un conjunto de entradas $x \in X$ y sus salidas correspondientes $y \in Y$, de manera que $(x, y) = (x, f(y))$
- **Aprendizaje no supervisado:** a diferencia del aprendizaje supervisado, en este caso no contamos con conocimiento previo. El objetivo es modelar la estructura subyacente de los datos para identificar relaciones y patrones, permitiendo así un entendimiento más profundo de los mismos.
- **Aprendizaje semi-supervisado?:**
- **Aprendizaje por refuerzo:** este enfoque se ocupa de problemas donde no se cuenta con una supervisión directa pero sí se reciben retroalimentaciones o refuerzos que

guían el proceso de aprendizaje. Los algoritmos van ajustando sus acciones con el objetivo de maximizar una recompensa acumulada a lo largo del tiempo.

La tarea principal de este trabajo se llevará a cabo utilizando el enfoque de aprendizaje supervisado.

Otro concepto importante dentro del aprendizaje automático es el aprendizaje profundo. El aprendizaje profundo es una rama dentro del aprendizaje automático que incluye algoritmos basados en redes neuronales. Profundizaremos sobre este concepto en la siguiente sección.

2.2 Aprendizaje profundo

Tal y como se ha mencionado en la sección anterior, el aprendizaje profundo es un subconjunto dentro del aprendizaje automático que emplea algoritmos basados en redes neuronales. Dentro del aprendizaje profundo encontramos métodos como las redes neuronales profundas, las redes neuronales recurrentes, las redes neuronales convolucionales y los transformers, entre otros. Estos métodos tienen aplicaciones significativas en una gran variedad de ámbitos, entre los que se encuentra el procesamiento de lenguaje natural, disciplina en la que se enmarca este trabajo.

2.2.1. Redes neuronales

2.2.2. Transformers

2.3 Procesamiento del lenguaje natural

2.4 Modelos de lenguaje grandes (GPT, Gemma, Llama-3)

CAPÍTULO 3

Adaptación de modelos de lenguaje grandes (PEFT: LoRA)

???? ????????????? ????????????? ????????????? ????????????? ?????????????

CAPÍTULO 4

Resultados experimentales

4.1 Conjunto de datos

4.2 Medidas de evaluación

4.3 Resultados experimentales

???? ????????????? ????????????? ????????????? ????????????? ?????????????

CAPÍTULO 5

Conclusions

????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ??????????????

Bibliografía

- [1] Jennifer S. Light. When computers were women. *Technology and Culture*, 40:3:455–483, juliol, 1999.
- [2] Mitchell, Tom M and Learning, Machine McGraw-Hill *New York*, 145–200, 1997
- [3] Georges Ifrah. *Historia universal de las cifras*. Espasa Calpe, S.A., Madrid, sisena edició, 2008.
- [4] Comunicat de premsa del Departament de la Guerra, emés el 16 de febrer de 1946. Consultat a <http://americanhistory.si.edu/comphist/pr1.pdf>.

APÉNDICE A

Configuració del sistema

???? ????????????? ????????????? ????????????? ????????????? ?????????????

A.1 Fase d'inicialització

???? ????????????? ????????????? ????????????? ????????????? ?????????????

A.2 Identificació de dispositius

???? ????????????? ????????????? ????????????? ????????????? ?????????????

APÉNDICE B

??? ?????????????????? ?????

???? ????????????????? ????????????????? ????????????????? ????????????????? ?????????????????