**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพ**

**ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย**

**โรงเรียนเติมแสงไขปากช่องวิทยา**

**อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา**

**มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก**

**ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐาน**

**มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน** | | **มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย** |
| **ประเด็นพิจารณา** | **ประเด็นพิจารณาย่อย** | **ตัวบ่งชี้/**  **สภาพที่พึงประสงค์** |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | 1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน | 1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ |
| 2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี | 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ |
| 3) ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี | 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน |
| 4) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย | 1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี |
| 5) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย | 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น |
| 6) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |  |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | 1) ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ | 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม |
| 2) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น | 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น |
| 3) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด | 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม |
| 4) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก | 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก  อย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ |
| 5) มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน | 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน |
| 6) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | 1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน |
| 2) มีวินัยในตนเอง | 6.2 มีวินัยในตนเอง |
| 3) ประหยัดและพอเพียง | 6.3 ประหยัดและพอเพียง |
| 4) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| 5) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย | 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย |
| 6) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล | 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| 7) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย |
| 8) ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง | 8.3.3 ประนีประนอม แก้ไข้ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | 1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ |
| 2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ | 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า เมื่อไร อย่างไร ในการค้นหาคำตอบ |
| 3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย | 9.2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ |
| 4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด | 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด |
| 5) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ | 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล |
| 6) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ | 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ |
| 7) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ | 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ |
| 8) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ | 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ |

**แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 : ด้านคุณภาพเด็ก**

**โรงเรียน............................................................. อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4**

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**คำชี้แจง**

1**.** ให้ผู้ประเมินพิจารณาว่า เด็กมีพฤติกรรม/ความสามารถตามประเด็นการพิจารณาตามระดับคุณภาพใด แล้วบันทึกตัวเลขลงในช่องประเด็นพิจารณาย่อยนั้น ในช่องสรุประดับคุณภาพประเด็นพิจาณา ให้บันทึกผลระดับคุณภาพนั้นเป็นตัวหนังสือตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การประเมินประเด็นพิจารณาย่อย : รายบุคคล ให้พิจารณาจากผลการประเมินตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดังนี้

**3 ปฏิบัติได้ดี** หมายถึง ปฏิบัติหรือมีพัฒนาการตามพฤติกรรมที่กำหนดได้เองโดย

ไม่ต้องชี้แนะ

**2** **ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว** หมายถึง ปฏิบัติหรือมีพัฒนาการตามพฤติกรรมที่กำหนดแต่ต้องมี

การชี้แนะในบางครั้ง

**1 ควรส่งเสริม** หมายถึง ปฏิบัติหรือมีพัฒนาการตามพฤติกรรมที่กำหนดเมื่อมีการ

ชี้แนะ

3. การสรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณา : รายบุคคล ให้พิจารณาจากผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินตามระดับคุณภาพ ดังนี้

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 และ 1.2**

เด็กต้องมีระดับ 3 จำนวน 6 ข้อ จะได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5 ข้อ จะได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4 ข้อ จะได้ระดับคุณภาพ ดี

3 ข้อ จะได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง

1-2 ข้อ จะได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 และ 1.4**

เด็กต้องมีระดับ 3 จำนวน 7-8 ข้อ จะได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5-6 ข้อ จะได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4 ข้อ จะได้ระดับคุณภาพ ดี

3 ข้อ จะได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง

1-2 ข้อ จะได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

4. การสรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อย : รายชั้นเรียน ให้พิจารณาจากจำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ หาค่าร้อยละของประเด็นพิจารณาย่อยนั้น

**สูตรการหาค่าเฉลี่ยร้อยละของประเด็นพิจารณาย่อย**

การหาค่าเฉลี่ยร้อยละระดับคุณภาพโดยรวมตามของประเด็นพิจารณาย่อย ใช้สูตร ดังนี้

**ร้อยละ** =  100

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

*(จำนวนคนที่ได้ระดับคุณภาพ 1 X* ***1)******+*** *(จำนวนคนที่ได้ระดับคุณภาพ 2 X* ***2****)* ***+*** *(จำนวนคนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 X* ***3)***

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด *(จำนวนเด็กทั้งหมด X 3)*

**ตัวอย่าง**

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1** ประเด็นพิจารณาย่อยข้อที่ 1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

จากการรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีการประเมินให้ระดับคุณภาพเด็กแต่ละคนไว้พบว่า มีเด็กทั้งหมด 25 คนมีผลการประเมินเด็กที่ได้คุณภาพระดับ1 จำนวน 3 คน ระดับ 2 จำนวน 9 คนระดับ 3 จำนวน 15 คน

**สูตรการหาค่าเฉลี่ยร้อยละของประเด็นพิจารณาย่อย**

f *(จำนวนคนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 X* ***1)******+*** *(จำนวนคนที่ได้ระดับคุณภาพ 9 X* ***2****)* ***+*** *(จำนวนคนที่ได้ระดับคุณภาพ 15 X* ***3)***

*แทนค่าดังนี้ (3 X* ***1)******+*** *(9 X****2****)* ***+*** *(15 X* ***3)*** = 66

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด *(จำนวนเด็กทั้งหมด X 3) แทนค่าดังนี้ (25 X 3)* = 75

75

66

**ร้อยละ** =  100

= 88.00

5. การสรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณา : รายชั้นเรียน ให้พิจารณาจากการนำผลคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละของแต่ละประเด็นพิจารณาย่อยมารวมกัน และหารด้วยจำนวนข้อประเด็นย่อย เพื่อสรุปค่าร้อยละของประเด็นพิจารณานั้น

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

**ประเด็นการพิจารณาย่อย**

1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

3) ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

4) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

5) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย

6) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | * มีพัฒนาการด้านร่างกายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1-2 ข้อ |
| **ปานกลาง** | * มีพัฒนาการด้านร่างกายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3-4 ข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ดี** | * มีพัฒนาการด้านร่างกายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 5 ข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| **ดีเลิศ** | * มีพัฒนาการด้านร่างกายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครบทุกข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| **ยอดเยี่ยม** | * มีพัฒนาการด้านร่างกายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครบทุกข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง * มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก |

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – สกุล** | | **ประเด็นพิจารณาย่อย** | | | | | | **สรุป**  **ปดพ. 1.1** |
| 1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน | 2. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี | 3. ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี | 4. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย | 5. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย | 6. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปจำนวนเด็กที่ได้ระดับ 1** | | |  |  |  |  |  |  | **ค่าเฉลี่ยร้อยละ**  **................** |
| **สรุปจำนวนเด็กที่ได้ระดับ 2** | | |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปจำนวนเด็กที่ได้ระดับ 3** | | |  |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละ** | | |  |  |  |  |  |  |

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้**

**วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา**

1) ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์

2) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

3) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

4) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

5) มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน

6) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | * มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1-2 ข้อ |
| **ปานกลาง** | * มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3-4 ข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ดี** | * มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 5 ข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| **ดีเลิศ** | * มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดครบทุกข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| **ยอดเยี่ยม** | * มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดครบทุกข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง * มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก |

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**ประเด็นพิจารณาที่1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – สกุล** | | **ประเด็นพิจารณาย่อย** | | | | | | **สรุป**  **ปดพ. 1.2** |
| 1. ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ | 2. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น | 3. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด | 4. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก | 5. มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน | 6. ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปจำนวนเด็กที่ได้ระดับ 1** | | |  |  |  |  |  |  | **ค่าเฉลี่ยร้อยละ**  **................** |
| **สรุปจำนวนเด็กที่ได้ระดับ 2** | | |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปจำนวนเด็กที่ได้ระดับ 3** | | |  |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละ** | | |  |  |  |  |  |  |

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

**วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา**

1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

2) มีวินัยในตนเอง

3) ประหยัดและพอเพียง

4) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

5) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

6) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

7) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8) ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | * มีพัฒนาการด้านสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1-2 ข้อ |
| **ปานกลาง** | * มีพัฒนาการด้านสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3-4 ข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ดี** | * มีพัฒนาการด้านสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 5-7 ข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| **ดีเลิศ** | * มีพัฒนาการด้านสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดครบทุกข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| **ยอดเยี่ยม** | * มีพัฒนาการด้านสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดครบทุกข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง * มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก |

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**ประเด็นพิจารณาที่1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – สกุล** | | **ประเด็นพิจารณาย่อย** | | | | | | | | **สรุป**  **ปดพ. 1.3** |
| 1. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | 2. วินัยในตนเอง | 3. ประหยัดและพอเพียง | 4. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | 5. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย | 6. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล | 7. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 8. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปจำนวนเด็กที่ได้ระดับ 1** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **ค่าเฉลี่ยร้อยละ**  **................** |
| **สรุปจำนวนเด็กที่ได้ระดับ 2** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปจำนวนเด็กที่ได้ระดับ 3** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละ** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**

**วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา**

1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ

3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด

5) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

6) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

7) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

8) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | * มีพัฒนาการด้านสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1-2 ข้อ |
| **ปานกลาง** | * มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3-4 ข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ดี** | * มีพัฒนาการด้านสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 6-7 ข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| **ดีเลิศ** | * มีพัฒนาการด้านสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดครบทุกข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| **ยอดเยี่ยม** | * มีพัฒนาการด้านสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดครบทุกข้อ * มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง * มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก |

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – สกุล** | | **ประเด็นพิจารณาย่อย** | | | | | | | | **สรุป**  **ปดพ. 1.4** |
| สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ | อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย | มีความสามารถในการคิดรวบยอด | มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ | มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ | สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ | ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปจำนวนเด็กที่ได้ระดับ 1** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **ค่าเฉลี่ยร้อยละ**  **................** |
| **สรุปจำนวนเด็กที่ได้ระดับ 2** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปจำนวนเด็กที่ได้ระดับ 3** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละ** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 : ด้านคุณภาพเด็ก**

**ระดับประเด็นพิจารณา เป็นรายโรงเรียน**

ภาคเรียนที่ ..........ปีการศึกษา................โรงเรียนเติมแสงไขปากช่องวิทยา

| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ประเด็นการพิจารณาย่อย** | **ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด** | **ร้อยละที่ได้** | **ผลการประเมิน** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ไม่บรรลุ** | **บรรลุ** |
| **1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง** | 1) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย |  |  |  |  |
| 2) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี |  |  |  |  |
| 3) เด็กใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี |  |  |  |  |
| 4) เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี |  |  |  |  |
| 5) เด็กปฏิบัติงานตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น |  |  |  |  |
| 6) เด็กรู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |  |  |  |  |
| **1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้** | 1) เด็กร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ |  |  |  |  |
| 2) เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น |  |  |  |  |
| 3) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |
| 4) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก |  |  |  |  |
| 5) เด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน |  |  |  |  |
| 6) เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว |  |  |  |  |
| **1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** | 1) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ |  |  |  |  |
| 2) เด็กมีวินัยในตนเอง |  |  |  |  |
| 3) เด็กมีความประหยัดและพอเพียง |  |  |  |  |
| 4) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน |  |  |  |  |
| 5 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย |  |  |  |  |
| 6) เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล |  |  |  |  |
| 7) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ |  |  |  |  |
| 8) เด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง |  |  |  |  |
| **1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้** | 1) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ |  |  |  |  |
| 2) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบได้ |  |  |  |  |
| 3) เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยได้ |  |  |  |  |
| 4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด |  |  |  |  |
| 5) เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |
| 6) เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ |  |  |  |  |
| 7) เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ |  |  |  |  |
| 8) เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้ |  |  |  |  |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๒ : ด้านกระบวนการบริหารจัดการ**

**โรงเรียนเติมแสงไขปากช่องวิทยา อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4**

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**คำชี้แจง**

1. ให้ผู้ประเมินพิจารณาว่า สถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาในระดับคุณภาพใด แล้วบันทึกตัวเลขลงในช่องตามระดับคุณภาพนั้น

2. ในประเด็นพิจารณาที่ 2.3, 2.4, 2.6 ให้ผู้ประเมินพิจารณาว่า สถานศึกษามีคุณลักษณะตามประเด็นการพิจารณาตามลักษณะใด ทำเครื่องหมาย 🗸ลงในช่องนั้น แล้วนับจำนวนรายการที่มีเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ 1 2 3 4 และ 5 บันทึกตัวเลขลงในช่องสรุปผลการประเมินระดับประเด็นพิจารณาย่อยที่ตรงตามประเด็นการพิจารณา

3. ในช่องระดับคุณภาพที่มีพฤติกรรม/การดำเนินการเท่าเทียมกัน ให้บันทึกผลระดับคุณภาพที่มีค่าสูงสุดเป็นตัวสรุประดับคุณภาพของพฤติกรรมนั้น

4. ในช่องสรุประดับคุณภาพประเด็นพิจารณา ให้บันทึกผลระดับคุณภาพที่มีผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยต่ำสุด เป็นตัวสรุประดับคุณภาพประเด็นพิจาณานั้น

5. ในช่องสรุประดับคุณภาพประเด็นพิจารณา ให้บันทึกระดับคุณภาพนั้นเป็นตัวหนังสือ

6. การสรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน : ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ให้พิจารณาจากผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินต่ำสุดเป็นตัวสรุประดับคุณภาพ

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

**วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา**

1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561

2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | * สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 * มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ * ไม่มีการการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข |
| **ปานกลาง** | * สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 * มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก * มีการตรวจสอบ แต่ไม่นำผลไปพัฒนา |
| **ดี** | * สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 * มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก * มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น |
| **ดีเลิศ** | * สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 * มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น * มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง |

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **ยอดเยี่ยม** | * สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 * มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น * มีการตรวจสอบ ปรับปรุงกให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อสถานศึกษา** | **ประเด็นการพิจารณาย่อย** | | | | | **สรุป**  **ปดพ. 2.1** |
| * สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 * มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ * ไม่มีการการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข | * สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 * มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก * มีการตรวจสอบ แต่ไม่นำผลไปพัฒนา | * สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 * มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก * มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น | * สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 * มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น * มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง | * สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 * มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น * มีการตรวจสอบ ปรับปรุงกให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **โรงเรียนเติมแสงไขปากช่องวิทยา** |  |  |  |  |  |  |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

**วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา**

1) การจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย

2) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | * สถานศึกษามีครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน |
| **ปานกลาง** | * สถานศึกษามีครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน แต่เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย |
| **ดี** | * สถานศึกษามีครูพอเพียงกับชั้นเรียน แต่ครูไม่จบการศึกษาปฐมวัย หรือไม่เคยผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย |
| **ดีเลิศ** | * สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน เป็นครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย |
| **ยอดเยี่ยม** | * สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อสถานศึกษา** | **ประเด็นการพิจารณาย่อย** | | | | | **สรุป**  **ปดพ. 2.2** |
| สถานศึกษามีครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน | สถานศึกษามีครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน แต่เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | สถานศึกษามีครูพอเพียงกับชั้นเรียน แต่ครูไม่จบการศึกษาปฐมวัย หรือไม่เคยผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน เป็นครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **โรงเรียนเติมแสงไขปากช่องวิทยา** |  |  |  |  |  |  |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

**วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา**

1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

2) ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

3) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

4) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

5) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | * สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือทั้ง 5 ข้อ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| **ปานกลาง** | * สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือมี 3-4 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| **ดี** | * สถานศึกษามีการดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี 2 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| **ดีเลิศ** | * สถานศึกษามีการดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี 1 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| **ยอดเยี่ยม** | * สถานศึกษามีการดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา โดยทุกข้อรายการมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อสถานศึกษา** | **ประเด็นการพิจารณาย่อย** | | | | | **สรุประดับคุณภาพประเด็นพิจารณาย่อย** | | | | | **สรุป**  **ปดพ. 2.3** |
| มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา | มีการส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก | มีการส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | มีการส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว | มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา  การจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา | ดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือทั้ง 5 ข้อ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือมี 3-4 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี 2 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี 1 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา โดยทุกข้อรายการมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **โรงเรียนเติมแสงไขปากช่องวิทยา** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

**วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา**

สถานศึกษาจัดจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ดังนี้

1) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงปลอดภัยของเด็ก

2) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

3) จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | * สถานศึกษาจัดจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ไม่ครบตามประเด็นพิจารณา |
| **ปานกลาง** | * สถานศึกษาจัดจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 3 ข้อ |
| **ดี** | * สถานศึกษาจัดจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 3 ข้อ อย่างพอเพียงและหลากหลาย |
| **ดีเลิศ** | * สถานศึกษาจัดจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 3 ข้อ อย่างพอเพียงและหลากหลาย และมีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ |
| **ยอดเยี่ยม** | * สถานศึกษาจัดจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 3 ข้อ อย่างพอเพียงและหลากหลาย และมีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อสถานศึกษา** | **ประเด็นการพิจารณาย่อย** | | | **สรุประดับคุณภาพประเด็นพิจารณาย่อย** | | | | | **สรุป**  **ปดพ. 2.4** |
| จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงปลอดภัยของเด็ก | จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ | จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ | ไม่ครบตามประเด็นพิจารณา | ครบตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 3 ข้อ | ครบทั้ง 3 ข้อ อย่างพอเพียงและหลากหลาย | ครบทั้ง 3 ข้อ อย่างพอเพียงและหลากหลาย และมีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ | ครบทั้ง 3 ข้อ อย่างพอเพียงและหลากหลาย และมีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **โรงเรียนเติมแสงไขปากช่องวิทยา** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้**

**เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู**

**วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา**

1) อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | * สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ไม่เพียงพอ |
| **ปานกลาง** | * สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอ |
| **ดี** | * สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู |
| **ดีเลิศ** | * สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการนำผลการใช้มาปรับปรุงคุณภาพ |
| **ยอดเยี่ยม** | * สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการนำผลการใช้มาปรับปรุงคุณภาพ และมีการเผยแพร่ |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อสถานศึกษา** | **ประเด็นการพิจารณาย่อย** | | | | | **สรุป**  **ปดพ. 2.5** |
| สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ไม่เพียงพอ | สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอ | สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการนำผลการใช้มาปรับปรุงคุณภาพ | สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการนำผลการใช้มาปรับปรุงคุณภาพ และมีการเผยแพร่ |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **โรงเรียนเติมแสงไขปากช่องวิทยา** |  |  |  |  |  |  |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

**วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา**

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด

2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

3) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี

4) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

5) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | * สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย * มีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือทั้ง 5 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| **ปานกลาง** | * สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย * มีการดำเนินการ ไม่ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือมี 3-4 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| **ดี** | * สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม * มีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี 2 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| **ดีเลิศ** | * สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพการศึกษา มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม * มีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี 1 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| **ยอดเยี่ยม** | * สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง * มีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา โดยทุกข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อสถานศึกษา** | **ประเด็นการพิจารณาย่อย** | | | | | **สรุประดับคุณภาพ**  **ประเด็นพิจารณาย่อย** | | | | | **ระบบบริหารคุณภาพ** | | | | **สรุป**  **ปดพ. 2.6** |
| การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด | การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี | การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | มีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือทั้ง 5 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | มีการดำเนินการ ไม่ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือมี 3-4 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี 2 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | มีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี 1 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | มีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา โดยทุกข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ | สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย | สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพการศึกษา มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** | **กำลังพัฒนา/**  **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1/2** | **3** | **4** | **5** |
| **โรงเรียน**  **เติมแสงไขปากช่องวิทยา** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 : ด้านการบริหารจัดการ**

**ระดับประเด็นพิจารณา เป็นรายโรงเรียน**

ภาคเรียนที่ ..........ปีการศึกษา................โรงเรียนเติมแสงไขปากช่องวิทยา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **สรุประดับคุณภาพ** |
| **2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น** |
| 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 25๖๑ |  |  |
| 2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น |  |
| **2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน** | |  |
| 1) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย |  |  |
| ๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน |  |
| **2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์** | |  |
| 1) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |
| 2) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก |  |
| 3) สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล |  |
| 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว |  |
| 5) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)  เป็นวิธีการในการพัฒนา |  |
| **2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ** | |  |
| 1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก |  |  |
| 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ |  |
| 3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **สรุประดับคุณภาพ** |
| **2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู** |
| 1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา |  |  |
| **2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** | |  |
| 1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด |  |  |
| 2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน |  |
| 3) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี |  |
| 4) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด |  |
| 5) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา |  |

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**โรงเรียน............................................................. อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4**

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**คำชี้แจง**

1. ให้ผู้ประเมินพิจารณาว่า สถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาในระดับคุณภาพใด แล้วบันทึกตัวเลขลงในช่องตามระดับคุณภาพนั้น

2. ในช่องระดับคุณภาพที่มีพฤติกรรม/การดำเนินการเท่าเทียมกัน ให้บันทึกผลระดับคุณภาพที่มีค่าสูงสุดเป็นตัวสรุประดับคุณภาพของพฤติกรรมนั้น

3. ในช่องสรุประดับคุณภาพประเด็นพิจารณา ให้บันทึกผลระดับคุณภาพที่มีผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยต่ำสุด เป็นตัวสรุประดับคุณภาพประเด็นพิจาณานั้น

4. ในช่องสรุประดับคุณภาพประเด็นพิจารณา ให้บันทึกระดับคุณภาพนั้นเป็นตัวหนังสือ

5. การสรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน : ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้พิจารณาจากผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินต่ำสุดเป็นตัวสรุประดับคุณภาพ

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ**

**วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา**

1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

2) ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

3) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | * ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ แต่ร่องรอย หลักฐานไม่ชัดเจน ตรวจสอบไม่ได้ * ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล |
| **ปานกลาง** | * มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ * ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล |
| **ดี** | * มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ * ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล |
| **ดีเลิศ** | * มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ * ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| **ยอดเยี่ยม** | * มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ * ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี |

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – นามสกุล** | วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | | การจัดทำแผนและ  ใช้แผนการจัดประสบการณ์ | | **การจัดประสบการณ์** | | | | | **สรุป**  **ปดพ. 3.1** |
| ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล **หรือทำแต่**ร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจนตรวจสอบไม่ได้ | มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ | การจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ  ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาแต่ร่องรอย หลักฐานไม่ชัดเจน ตรวจสอบไม่ได้ | การจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ  ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ | ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล | ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล | ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล | ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง | ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| **1** | **2/3//4/5** | **1** | **2/3//4/5** | **๑** | **๒** | **๓** | **๔** | **๕** |
| 1 | น.ส.สุจิตรา ศรีสุพัฒนวงศ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข**

**วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา**

1) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

2) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ

3) ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

4) จัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | * ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก |
| **ปานกลาง** | * สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก |
| **ดี** | * จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม * สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ * เด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข |
| **ดีเลิศ** | * จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม * สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ * ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล * เด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข |
| **ยอดเยี่ยม** | * จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม * สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ * ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล * จัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย * เด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข |

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – สกุล** | **ประเด็นการพิจารณาย่อย** | | | | | **สรุป**  **ปดพ. 3.2** |
| * ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก | * สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก | * จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม * สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ * เด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข | * จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม * สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ * ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล * เด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข | * จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม * สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ * ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล * จัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย * เด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

**วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา**

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

1) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก

2) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

3) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | * ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ * ขาดการสื่อ หรือใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก |
| **ปานกลาง** | * ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก |
| **ดี** | * ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก |
| **ดีเลิศ** | * ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความ สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมการจัดห้องเรียน * ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก |
| **ยอดเยี่ยม** | * ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมการจัดห้องเรียน * ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก * มีการปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างได้ |

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – สกุล** | **ประเด็นการพิจารณาย่อย** | | | | | **สรุป**  **ปดพ. 3.3** |
| * ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ * ขาดการสื่อ หรือใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก | * ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก | * ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก | * ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความ สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมการจัดห้องเรียน * ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก | * ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมการจัดห้องเรียน * ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก * มีการปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างได้ |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง**

**และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

**วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา**

1) ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2) การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3) การนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | * ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก น้อยและไม่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน * มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก แต่ขาดการสื่อสารกับผู้ปกครอง |
| **ปานกลาง** | * ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างไม่มีเป้าหมาย แต่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน * มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก และสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง |
| **ดี** | * ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน * มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| **ดีเลิศ** | * ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม * ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก * มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| **ยอดเยี่ยม** | * ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม * ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก * มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง * มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก |

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – สกุล** | **ประเด็นการพิจารณาย่อย** | | | | | **สรุป**  **ปดพ. 3.4** |
| * ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก น้อยและไม่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน * มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก แต่ขาดการสื่อสารกับผู้ปกครอง | * ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างไม่มีเป้าหมาย แต่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน * มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก และสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง | * ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน * มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง | * ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม * ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก * มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง | * ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม * ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก * มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง * มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ระดับประเด็นพิจารณา เป็นรายโรงเรียน**

ภาคเรียนที่ ..........ปีการศึกษา................โรงเรียนเติมแสงไขปากช่องวิทยา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | **สรุประดับคุณภาพ** |
| **3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ** |
| 1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก |  |  |
| 2) จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา |  |
| 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล |  |
| **3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข** | | |
| 1) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข |  |  |
| **3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย** | | |
| 1) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน |  |  |
| 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก |  |
| **3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก** | | |
| 1) ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม |  |  |
| 2) มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม |  |
| 3) มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ |  |