Semesterarbeit Teil 1a

AWD HS 2017

Simon Egli [simon.egli@students.ffhs.ch]

Inhaltsverzeichnis

[2 Abbildungsverzeichnis 3](#_Toc506322408)

[3 Tabellenverzeichnis 4](#_Toc506322409)

[4 n-te Fibonacci-Zahl bestimmen 5](#_Toc506322410)

[5 Funktionsaufrufe berechnen 5](#_Toc506322411)

[6 Vergleich Funktionsaufrufe und Fibonacci-Zahl 6](#_Toc506322412)

[7 Messung mittels time() 6](#_Toc506322413)

[8 Effiziente Berechnung der n-ten Fibonacci-Zahl 7](#_Toc506322414)

# Abbildungsverzeichnis

**Es konnten keine Einträge für ein Abbildungsverzeichnis gefunden werden.**

# Tabellenverzeichnis

**Es konnten keine Einträge für ein Abbildungsverzeichnis gefunden werden.**

# Vorbereitung

Dieses Dokument beinhaltet die Lösung der Semesterarbeit Teil 1a. Das gestellte Problem wird nach dem Ansatz «Think first, then act» gelöst.

Erst nach der theoretischen Konzeption sollen Python Funktionen implementiert werden. Die so geschaffenen Quellcode-Referenzen werden wie folgt dargestellt:

* from PythonDatei import \*  
   print( funktion( parameter ) )

Unter Berücksichtigung des Dateipfads, können diese kopiert und eigenständig ausgeführt werden.

Wichtige Erkenntnisse und Hinweise werden dargestellt als:

* Dies ist ein wichtiger Hinweis.

# -te Fibonacci-Zahl bestimmen

Mit Fibonacci-Zahlen sind die Zahlen gemeint.

In diesem Dokument:

Diese Zahlen sind festgelegt durch das Bildungsgesetz: «Jede Zahl wird gebildet durch die Summe der beiden vorhergegangenen Zahlen». Also:

für mit den Anfangswerten und .

Da die Aufgabenstellung in einem weiteren Schritt eine «Analyse der Funktionsaufrufe» fordert, sollte zu Beginn eine Funktion implementiert werden, die die -te Fibonacci-Zahl rekursiv bestimmt.

Die Funktion muss sich also solange selbst Aufrufen, bis der Funktionsparameter die Wertigkeit 1 oder 0 erreicht hat:

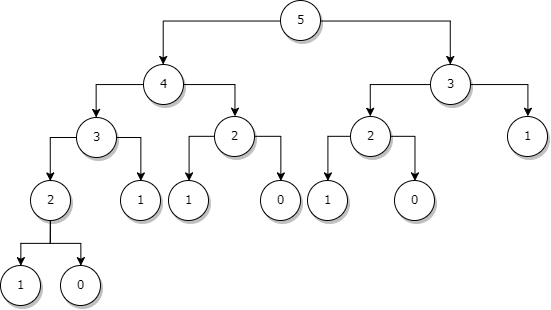


Abbildung : Schematische Darstellung der gesuchten Rekursion, für

Die gesuchte Python Funktion fib(n) kann wie folgt aufgerufen werden.

* from SEgli\_01 import \*  
   print( fib( 5 ) )

# Funktionsaufrufe berechnen

Bei der Betrachtung der schematischen Darstellung in Abbildung 1 fällt auf, dass die Anzahl der Endpunkte (Knoten, von denen kein Pfeil wegführt), stets der «nächsten» Fibonacci-Zahl zu entsprechen scheint.

Dies kann mittels Induktion gezeigt werden:

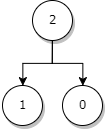
TODO Induction

Des Weiteren scheint die Anzahl der Knoten, von denen mindestens ein Pfeil wegführt, stets um eins kleiner zu sein als die Anzahl der Endpunkte.

Sei die Anzahl Endpunkte und die inneren Knoten (keine Endpunkte), dann sei die zu beweisende Hypothese:

**Induktionsanfang**:

****- Ein Baum mit null inneren Knoten () hat einen Endpunkt () und die Höhe:

- Ein Baum mit einem inneren Knoten () hat zwei Endpunkte ():

**Induktionsschritt:**

Zeige, dass ein Fibonacci-Rekursionsbaum mit inneren Knoten, Endpunkte hat.

Somit kann die Anzahl der Funktionsaufrufe mit einer Funktion (für **c**ount) ermittelt werden, welche definiert ist als:

Die gesuchte Python Funktion fib\_rec\_count(n) kann wie folgt aufgerufen werden.

* from SEgli\_01 import \*  
   print( fib( 5 ) )

Vergleich Funktionsaufrufe und Fibonacci-Zahl

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Fibonacci-Zahl | Anzahl Funktionsaufrufe | Term |
| 0 | 0 | 1 |  |
| 1 | 1 | 1 |  |
| 2 | 1 | 3 |  |
| 3 | 2 | 5 |  |
| 4 | 3 | 9 |  |
| 5 | 5 | 15 |  |
| 6 | 8 | 25 |  |
| 7 | 13 | 41 |  |
| 8 | 21 | 67 |  |
| 9 | 34 | 109 |  |
| 10 | 55 | 177 |  |

Messung mittels time()

Effiziente Berechnung der -ten Fibonacci-Zahl

Wird die Fibonacci-Folge betrachtet, so fällt auf, dass diese sehr schnell anwächst. Genauer gesagt fällt auf, dass diese monoton wächst. Dass die Folge gar exponentiell wächst, ist einfach zu erkennen den durch die Monotonie ergibt sich:

1. und folglich
2. und folglich

Dies lässt vermuten, dass eine reelle Zahl existieren muss welche als Basis zur effizienten Berechnung der Folge herangezogen werden kann.

Das Problem soll vereinfacht werden, in dem die Anfangswerte der Folge ignoriert werden. Aus diesem Grund soll das Bildungsgesetz der neuen Folge in der Funktion statt definiert werden.

## Definition des Bildungsgesetzes

Idee:

Prüfen, dass gilt: also :

faktorisieren

:

ausrechnen

Potenz vereinfachen

In Normalform bringen

Koeffizienten (a=-1, b=1, c=1) einsetzen in Mitternachtsformel

=

### Prüfen der Lösungen

Sei und

Dann muss gelten:

= + Diese Aussage ist wahr!

= + Diese Aussage ist wahr!

### Weiterentwicklung der Lösung

Im Anschluss muss versucht werden, die Anfangswerte der Folge zu bilden:

Sei erneut und

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | … |
| gegeben: | 1 |  |  | … |
| gegeben: | 1 |  |  | … |
| gesucht: | 0 | 1 | 1 | … |

Die erste Datenspalte ( = 0), lässt sich einfach durch Subtraktion bilden ().

Also . In diesem Fall ist .

Für die zweite Datenspalte ( = 1): . Das ist nicht gesucht!

Allerdings kann die Formel durch geteilt werden, ohne dabei zu verlieren:

Das ist es!

Nun kann in eingesetzt werden und das Bildungsgesetz vereinfacht werden:

Vereinfachen

Vereinfachen