

走出網路 學會生存

2015 年 01 月 17 日 周祝瑛 中國時報

日前台南市新榮中學校車司機暈眩昏厥，在幾乎釀成重大車禍時，擔任副車長且從未開過車的高三鄭姓同學，機警的握住方向盤，保住駕駛與車上 30 多條人命！17、18 歲的青少年在遇到重大生命攸關的時刻，能有如此機警表現，化險為夷，值得慶賀！

近年來，隨著資訊科技與網際網路的快速發展，改變了傳統學校制度與學習方式，也導致許多人在網路虛擬世界中流連忘返，全年無休，忽略了現實生活中危機四伏的挑戰，甚至去年捷運殺人案件，不也與此有關？

根據「2010 台灣青少年數位安全及網路社群調查報告」發現，國內有些父母因本身上網時間太長，也導致青少年與兒童經常暴露在各種色情、暴力的不良資訊環境中，形成所謂「新指尖運動」世代，對於實體世界疏於經營與體驗，遇到真實世界中的挑戰與危機，也往往因指尖滑動的「手忙眼亂」，而無法及時予以因應。試想：如果上述鄭姓同學當時正在滑手機，並未注意到司機昏厥情勢，則後果不堪設想。

因此，聯合國教科文組織在 1972 年即提出《學會生存》報告，除了提醒世人在面對科技發展中不忘重視人性化之外，也應在教育上重視教導下一代——「學會做人、學會做事、學會學習和學會與他人共同生活」的終身學習理念。尤其是透過生活能力的培養，提升學生獨立思考、自我判斷與解決問題的能力。遇到問題時能放手讓孩子思考分析有幾種解決方法，判斷哪種方法是最為合適，並能夠動手解決。

尤其面對宅在家裡（室內）中的網路世代，動手體驗的教育日益重要，所謂：「告訴我，我會忘記；做給我看，我會記得；讓我參與，我就學會」的道理。如何透過學校中體驗教育的重頭戲課程如：音樂、美術、體育、工藝、家政，甚至是科學實驗等，這些非考課程更富創造性和藝術性，是建立學生體驗學習與動手操作的最佳機會，其能力也絕非透過紙筆測驗、選擇題等標準答案可以測量出結果的。

面對許多學習不感興趣、缺少主動探索動機的網路世代，如何盡力激發一絲對於實體世界中的體驗與探索機會，即使在面對危機，也能像上述鄭姓同學透過機警與適當反應力，自救與救人！

[回首頁](#)/[一般發表](#)