



# REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA SALUD MENTAL EN UNIVERSITARIOS DE AMÉRICA LATINA.

DANIELA GONZALEZ PARRA (541750)

MARÍA ANGÉLICA PARADA PÉREZ (541741)

SILVIA ALEJANDRA ROJAS CABALLERO (543556)

ASESORA

MG. SANDRA ROCIO SALAMANCA VELANDIA

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
BUCARAMANGA



2021

## **TABLA DE CONTENIDO**

1.RESUMEN	4
2.INTRODUCCIÓN	6
2.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
2.2.PREGUNTA PROBLEMA:	9
2.3.JUSTIFICACIÓN	10
2.4.OBJETIVOS	13
2.4.1.Objetivo general:	13
2.4.2.Objetivos específicos:	13
3.MARCO REFERENCIAL	14
3.1.Antecedentes Investigativos	14
3.1.1.A nivel Internacional	14
3.1.2.A nivel nacional	17
3.1.3.A nivel local	18
3.2.MARCO CONCEPTUAL	21
3.2.1.Definición de la salud mental	21
3.2.2.Definición de carrera universitaria.	22
3.2.3.La salud mental en universitarios.	22
3.2.4.Determinantes de la salud mental.	22
3.3.MARCO LEGAL	25
4.METODOLOGÍA	27
4.1.Tipo de investigación	27
4.2.Criterios de inclusión y exclusión	27
4.3.Procedimiento	28

5.RESULTADOS	30
6.DISCUSIÓN	172
7.CONCLUSIÓN	177
8.RECOMENDACIONES	179
9.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	181

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo realizar una revisión documental sistemática de corte narrativo sobre los problemas de salud mental de los estudiantes universitarios en América Latina. Para ello se llevó a cabo una búsqueda de literatura a través de servicios de búsqueda en diferentes bases web de datos académicas en fuentes primarias y secundarias como: Scopus, Springer, ProQuest, Scielo, Redalyc, Dialnet, entre otras. Se seleccionaron 160 artículos siguiendo los criterios de exclusión y de inclusión, se realizó una segunda selección escogiendo únicamente los artículos que cumplieran con los objetivos, dejando un total de 60 artículos. Los resultados evidenciaron que la salud mental de los jóvenes universitarios se ve influenciada por variables como los determinantes psicológicos, con la principal sintomatología en ansiedad, depresión, estrés y otros trastornos mentales. De igual forma, se encontró que las redes de apoyo durante la formación académica son fundamentales como factor protector para reducir el surgimiento de trastornos, problemas y comportamientos de riesgo asociados con la salud mental de los jóvenes universitarios. En cuanto a las recomendaciones, se le sugiere a las instituciones universitarias, el fortalecimiento de los recursos personales enfocada en la autoeficacia y la incorporación de la familia desde el inicio del ciclo universitario.

**Palabras Claves:** Salud mental, Estudiantes, Universitarios, Factores Psicológicos, Factores ambientales.

### **ABSTRACT**

The present research aims to carry out a systematic documentary review of a narrative nature on the mental health problems of university students in Latin America. For this, a literature search was carried out through search services in different academic web databases in primary and secondary sources such as: Scopus, Springer, ProQuest, Scielo, Redalyc, Dialnet, among others. 160 articles were selected following the exclusion and inclusion criteria, a second selection was made choosing only the articles that met the objectives, leaving a total of 60 articles. The results showed that the mental health of university students is influenced by variables such as psychological determinants, with the main symptoms being anxiety, depression, stress and other mental disorders. Similarly, it was found that support networks during academic training are essential as a protective factor to reduce the emergence of disorders, problems and risk behaviors associated with mental health in young university students. Regarding the recommendations, it is suggested to the university institutions, the strengthening of personal resources focused on self-efficacy and the incorporation of the family from the beginning of the university cycle.

Keywords: Mental health, Students, University students, Psychological factors, Environmental factors.

## **INTRODUCCIÓN**

La salud mental es descrita por la OMS como “un componente integral y esencial de la salud” que hoy en día está determinada por factores sociales, biológicos y psicológicos, en el que vemos que está influenciada por las condiciones de vida de las personas. En todo el mundo, actualmente desde el año 2020 se ha demostrado que solo el 2.8% representa el gasto en servicios de la salud mental de la salud en general. Por su parte, América Latina sólo registra entre 0.2% y el 0.8% en gastos de servicios de salud mental considerando que el gasto promedio es del 2,0%. (OPS, 2020). El impacto del COVID-19 que ha tenido en los jóvenes estudiantes ha producido una crisis de salud mental en América Latina contando con la gestión de emociones que enfrentaron durante la pandemia generando cambios abruptos en las actividades habituales de su rutina diaria ocasionando afectaciones en el bienestar físico y mental. (Unicef, 2019)

Por otra parte, encontramos que la promoción de la salud mental consiste en acciones que generan ambientes y condiciones de vida que promueven la salud mental y permiten que las personas adopten y mantengan estilos de vida saludables. (OMS, 2018). En el contexto académico, los universitarios son un grupo de gran interés, debido a que en todo el transcurso académico, ellos enfrentan ciertos desafíos relacionados a la adaptación del entorno, el

rendimiento académico, el ritmo de actividades y trabajos; por lo cual, si no conservan un adecuado y estable equilibrio emocional, los universitarios pueden llegar a tener un desbalance en su salud mental, por tal motivo esta investigación dio a conocer a la sociedad los factores de riesgo que conlleva los estudiantes universitarios de América Latina en su salud mental.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Salud Mental actualmente es un tema de interés social dado que los problemas que se desencadenan en la salud mental no solo impactan a grupos específicos, sino que afectan a la población en general, la cual se ha visto su bienestar afectado tanto a nivel individual como a nivel colectivo. Debido a la alta demanda y la vastedad de las necesidades actuales de población afectada, la salud mental se ha trabajado de forma progresiva y constante; tanto a nivel local como a nivel mundial, el concepto de la “Salud Mental” ha pasado por un proceso sucesivo, el cual erróneamente se ha posicionado particularmente en un modelo medico estricto vinculado al cuidado de enfermedades y trastornos mentales severas, del cual su tratamiento solo se daba en hospitales psiquiátricos generando estigmatización, aislamiento y discriminación, y no una recuperación del bien mental de la persona (Jiménez, 2012).

La salud mental es de crucial importancia a nivel mundial, aunque este tema se puede evaluar y estudiar en distintas etapas de la vida, existe una etapa del desarrollo con mayor vulnerabilidad y esta es la de los jóvenes universitarios. Los estudiantes universitarios han logrado atraer la atención de investigadores en este campo que es la salud mental (Fritsch R.,

2006). Debido a la frecuente presencia de dificultades que afectan el bienestar mental de los jóvenes universitarios, los cuales en algunas ocasiones les impiden una apropiada adaptación. Gran parte de los jóvenes universitarios de carreras de pregrado se encuentran atravesando la adolescencia tardía debido a que en esta etapa de la vida propende a surgir con singular magnitud como a su vez ciertos problemas relacionados con la salud mental como; trastornos ansiosos o del estado de ánimo (Harrington, 2002).

Son múltiples los factores de riesgo que incide en la salud mental de los jóvenes universitarios, algunos de ellos son los factores sociales, ambientales y económicos, los cuales pueden generar de acuerdo a la OMS (2004) un impacto negativo en la calidad de vida, bienestar y salud física y mental de estos jóvenes. El contexto en el que se desarrolla cada persona, puede favorecer o perjudicar la aparición de comportamientos negativos o positivos que hacen frente a los estresores de la vida diaria. Ingresar a una universidad, implica que los jóvenes se sumerjan en un mundo desconocido, y que vivan nuevas experiencias, poniendo a prueba sus propias expectativas contra las del entorno cercano. Este contexto universitario y las exigencias del propio sistema educativo puede llegar a ejercer, en los estudiantes, un rol en la concepción de problemas de la salud (Martínez, L., 2007). Teniendo en cuenta lo anterior mencionado, los estudiantes universitarios enfrentan grandes y variados estresores, llegando algunos a perder sus redes de apoyo. Una óptima salud mental es un requisito fundamental para que el ser humano pueda mantener una relación equilibrada con su entorno. Cuando los jóvenes universitarios son



portadores de una buena salud mental, aumentan su potencialidad, lo cual se ve proyectado en los ámbitos sociales, personales y académicos.

Existen múltiples artículos científicos que resaltan la eficiencia de la promoción y prevención de la salud mental, siendo fundamentales en la salud mental de los universitarios. Para la población universitaria es fundamental la prevención del desarrollo de trastornos en la salud mental, ya que se ha comprobado que la capacitación puede generar una detección temprana de estos problemas de salud mental y de esta forma favorece las intervenciones posteriores (OMS, 2004)

Por lo tanto, se hace necesario y relevante la realización de una revisión sistemática de literatura, de búsqueda sistemática de corte narrativo que nos dio a conocer distintas concepciones teórico-conceptuales acerca de los problemas en la salud mental de universitarios de América Latina para contextualizar las causas. Las cifras obtenidas serán componentes útiles para las distintas directivas universitarias en el área de la salud, ya que ellas se podrán diseñar intervenciones o programas que promuevan y fortalezcan la salud mental de los estudiantes, del mismo modo, también se podrá prevenir oportunamente algunos problemas de la salud mental. Lo anterior incrementa el beneficio de los jóvenes y del contexto universitario.

### **PREGUNTA PROBLEMA:**

¿Cuáles son los factores de riesgos más significativos en la Salud Mental de los estudiantes universitarios en América Latina?

### **JUSTIFICACIÓN**

La salud mental es la base del bienestar personal y el funcionamiento eficaz de la comunidad (OMS, 2018). Si al individuo no le va bien, la comunidad también se verá forzada en su forma de pensar, expresarse, interactuar, disfrutar de la vida e incluso ganarse la vida. La mala salud mental está relacionada con cambios sociales repentinos, incluida la presión laboral, la segregación, las adaptaciones a los niveles estilos de vida saludables, la exclusión social, los riesgos de violencia, deficiente salud físicas y las violaciones de los derechos humanos, como se cita en el artículo “Descripción de las características psicológicas relacionadas con la salud mental en la situación de emergencia de salud pública originada por el COVID-19” (OMS, 2019)

Las situación por la pandemia de COVID-19 ha generado incremento en el número de personas que experimentan nuevas condiciones de salud mental o deterioro de condiciones existentes, en este contexto, los jóvenes universitarios tienen gran relevancia en América Latina debido a que tiene una alta prevalencia en cuanto a trastornos psiquiátricos siendo estos los más frecuentes: comportamientos depresivos o suicidas, problemas de conducta en cuanto a déficits

de atención, cognición y de aprendizaje, como de tal forma, presentan sentimientos de soledad, menos interacciones sociales, consumo de drogas o dificultades para dormir. (Cuenca, N; Robladillo, L; Meneses, M & Vega, J. 2020)

Por otro parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) informó que ha aumentado la tasa de mortalidad de los jóvenes en América Latina, siendo el suicidio una de las principales causas representando por el 30%. En este sentido, los trastornos mentales son una de las razones, que representan el 16% de la carga mundial. En este sentido, el 50% de las personas no recibe un diagnóstico o tratamiento oportuno, convirtiéndose así en uno de los motivos de suicidio a nivel mundial; llegándose a estimar el número de vistas predecibles del año 2020 siendo 1,5 millones. (Cuenca, N; Robladillo, L; Meneses, M & Vega, J. 2020)

No cabe duda de que existen factores de riesgo en la etapa de la vida universitaria y en la salud mental en general, dado que, en este caso, sus compañeros tienen tendencia a comportamientos saludables y no saludables que se van incluyendo en un conjunto de variables mentales, biológicas, psicosociales y culturales que pueden permitir el éxito o fracaso en la vida siendo de modo que la salud mental en los adolescentes es una cuestión que no ha acogido la debida atención que requiere. (Cuenca, N; Robladillo, L; Meneses, M & Vega, J. 2020)

La relevancia que tiene el presente estudio, radica en que la salud mental, es un problema que afecta al individuo tanto físico, emocional y socialmente, y sobre todo que tiene una agravación en personas que se encuentran con más presiones académicas como sucede en la

educación superior universitaria, hoy en día los estudios son alejados de la realidad, conforme avanzan los años, encontramos cada vez más estudiantes teniendo problemas y/o dificultades en cuanto a su desarrollo profesional, se considera fundamental encaminar el estudio a partir de esta exploración considerando los análisis y discusiones de otras investigaciones realizadas en América Latina que nos ayuda y nos sirve de base para comprender la problemática que ha avanzado a través de los años en los universitarios en América Latina. Con esto, se quiere presentar un documento más actualizado con el fin de generar una mayor comprensión de este fenómeno que ha venido ocurriendo, dando a conocer la salud mental en los universitarios comprendiendo qué consecuencias puede conllevar estos estudiantes a través del transcurso de su vida profesional.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

. Conocer cuales son los factores de riesgo que tienen más incidencia en los problemas de salud mental de los estudiantes universitarios en América Latina mediante la realización de una revisión documental sistemática de literatura.

### **Objetivos específicos:**

- ☐ Identificar las posibles causas que implican los problemas de salud mental de los estudiantes universitarios de América Latina.
- ☐ Clasificar los factores de riesgo que posibilitan la aparición o mantenimiento de los problemas de la salud mental de los estudiantes universitarios de América Latina.
- ☐ Establecer que factores de riesgo tienen más incidencia en los problemas de salud mental de los estudiantes universitarios de América Latina.

## **MARCO REFERENCIAL**

### **Antecedentes Investigativos**

Gran parte de las investigaciones, acerca de la Salud Mental, se han orientado en poblaciones como: niños, personas en situación de desastre o en adultos mayores. Los cuales difieren mucho a la población de jóvenes universitarios, otras investigaciones suelen centrar su atención en el tema de las adicciones en jóvenes y la prevención de estas adicciones, puede ser dentro o fuera del contexto educativo.

### **A nivel Internacional**

Ratanasiripong, P., China, T. and Toyama, S. (2018) in their study entitled "Mental health and well-being of university students in Okinawa". Factors affecting the mental health problems of university students in Okinawa were examined. The sample was made up of a total of 441 undergraduate students from 3 universities who participated in this cross-sectional study. Four factors that significantly predicted depression among college students in Okinawa included

self-esteem, family financial status, resilience, and school year. This study contributes to the understanding of specific factors that impact depression, anxiety and stress in this population. University administrators and professors have the opportunity to implement programs and services to have a positive impact that could reduce mental health problems and improve the well-being of students on their campuses.

Padilla, M., Ponce, A., Hernandez, J. & Marquez, A. (2010). En su investigación en México titulada: “Salud mental y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de primer ingreso de la Región Altos Norte de Jalisco” tuvo como objetivo principal identificar las características psicológicas y sociales de los estudiantes universitarios primero ingresó con el fin de detectar las necesidades psicoeducativas de acuerdo con la importancia percibida de los estudiantes, se trata de un estudio exploratorio de estudiantes correspondientes al primer año de ingreso del Centro Universitario de Los Lagos. De acuerdo a los resultados del cuestionario, se obtuvieron un total de 243 estudiantes, de los cuales ellos mismos informaron como individuos sanos a pesar de presentar algunas conductas de alarma, como la falta de actividad física o el buen sueño. En general, su salud mental, ya sea subjetiva o materialmente, se considera de media a alta, y sus puntajes académicos son levemente más bajos; en cuanto a sus necesidades de educación psicológica, la mayoría informa que no tiene distrés psicológico.

Bertoni, J & Bastias, E. (2014). En su estudio: “Una revisión de los estilos de vida de estudiantes Universitarios Iberoamericanos” tuvo como objetivo indagar en el concepto de estilo

de vida y los estilos de vida de los estudiantes universitarios con base en la evidencia apta y disponible. En este estudio, se hizo uso de una revisión de tipo bibliográfica de forma manual y electrónica de artículos relacionados con el estilo de vida de la población universitaria iberoamericana desde el año 2002. Además, también recopiló información sobre conceptos de estilo de vida, y recopiló datos estadísticos proporcionados por el Ministerio de Salud de Chile y entidades extras que indagan en los estilos de vida en los jóvenes. Se encontró que la mayoría de las investigaciones han trabajado el tema de los estilos de vida descriptivos; en factores de cómo el ejercicio y la dieta se basan en la forma de involucrarse en conductas sexuales, crear y evaluar planes de intervención en base a sus necesidades.

Chau, C & Vilela, P. (2017). En su investigación: “Variables asociadas a la salud física y mental percibida en estudiantes universitarios de Lima” tuvo como fin analizar la asociación entre la salud mental y la salud física notadas y las variables en tres niveles: sociodemográficas, académicas y psicológicas de 520 estudiantes universitarios de Lima, Perú. Para este estudio, se utilizaron varios cuestionarios que miden la salud mental y factores referente a él como el estrés, el afrontamiento, etc. Lo encontrado en esta investigación, demostraron que los hombres en las dimensiones de salud física en comparación con los resultados de las mujeres. De igual forma, los estudiantes con menos dificultades académicas obtienen una puntuación más alta en salud mental. Finalmente, la percepción del estrés tiene una correlación más fuerte con los factores de percepción de la salud mental y salud física, de tal forma, que con estos resultados obtenidos, se



espera que los resultados ayuden a formular un plan que se concentre en el trabajo de la promoción y estrategias de prevención en la salud de los estudiantes universitarios.

Morales, F. (2010). La investigación: “Estudio de salud mental en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Carabobo en Madrid” tuvo como finalidad evaluar las necesidades de salud mental, asistencia psicológica, factores estresantes y hábitos nocivos de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad. Es una investigación de tipo descriptiva. La población estudiada está compuesta por 11,448 estudiantes, la muestra se obtuvo por el procedimiento de probabilidad aleatoria simple, que representa el 30% de la población total, con un total de 833 estudiantes. Para la recolecta de los datos, se hizo uso de un instrumento de validación conocido como GHQ28 Goldberg. En el análisis de los datos obtenidos, se utilizó un análisis de forma descriptivo y comparativo relacionado con los tres grupos de investigación para analizar y distinguir las diferencias observadas en la salud, los sujetos de investigación y los cambios de salud mental.

### **A nivel nacional**

Palacio, J & Martínez, Y. (2007) En su estudio: “Relación del rendimiento académico con la salud mental en jóvenes universitarios” busco establecer la relación entre el rendimiento académico y la salud mental entre los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar, que surgió debido a la inquietud de las cuestiones regionales relacionadas con el nivel educativo y la

necesidad de plantear hipótesis más allá de las variables económicas. Se realizó un estudio relacionado con 217 estudiantes universitarios de diferentes géneros que contestaron a los cuestionarios modificados por Martínez, Tirado y Ochoa (2005). Lo obtenido en esta investigación, indica que la AR se relaciona de forma negativa con la ansiedad. Además, entre los estudiantes que no faltaron ningún semestre y participaron en todas las asignaturas planificadas para el mismo semestre, el promedio académico fue significativamente mayor. Y en el resto de las variables aplicadas no se encontraron diferencias significativas en este estudio.

Rojas, L; Alonso, G & Restrepo, D. (2018). En su investigación: “Salud mental en Colombia. Un análisis crítico”, examina los aspectos históricos de la salud mental en Colombia, las principales limitaciones del sistema actual y las estrategias que se pueden implementar mediante la búsqueda en una base de datos bibliográfica de artículos fundamentales para el seguimiento y la implementación de políticas de la salud mental en Colombia. En él, se encontró que se han realizado grandes esfuerzos en la elaboración de leyes y políticas encaminadas a reducir la brecha en el diagnóstico, tratamiento y en el cambio de la realidad de la población respecto a los trastornos mentales en Colombia. La discrepancia entre lo propuesto y lo que está sucediendo se evidencia por la inadecuada implementación e interpretación de los estándares, ya que sus objetivos no se han cumplido, lo que demuestra que el cuidado de la salud mental en Colombia es incompleto.

### **A nivel local**

Gómez, F., Rojas, H., & Lara, P. (2020) en su investigación titulada “Salud mental de los estudiantes de Trabajo Social” Buscaron visibilizar las condiciones psicosociales del ingreso de los universitarios respecto a la totalidad de variables que miden distintos test. La población de investigación fueron los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander. Los resultados de la investigación arrojaron altos niveles de enfermedad mental en los universitarios, lo cual confirma la necesidad de posibilitar la generación de estrategias preventivas implementadas por la UIS. Es de destacar, que el rango de edades escogidos de los estudiantes, resulta ser altamente vulnerable, situación que los convierte en candidatos potenciales para los problemas de salud mental.

Mogollón, O; Padilla, S & Villamizar, D. (2016) publicaron una investigación titulada “Salud mental en la educación superior: una mirada desde la salud pública” el cual tuvo como finalidad describir la salud mental de los estudiantes de una institución de educación superior en Santander de una muestra de 836 estudiantes que respondieron un cuestionario de 125 preguntas que evalúa seis dimensiones que ayudan a evaluar la salud mental de los estudiantes. En este estudio, los datos obtenidos arrojaron que los estudiantes se perciben vulnerables en su salud mental, por lo cual es una de las razones en las que los estudiantes se involucran en conductas de alarmantes; no obstante, poseen motivación y la acción clave como marco de factores protectores ayudan a buscar el soporte social y familiar desde el nivel preventivo. Por lo tanto, la salud

mental se convierte en un factor protector proporcionado al desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Florez, V., & Herrera, R. (2019) efectuaron la investigación titulada “Aspectos psicosociales relacionados con la salud mental”, que tuvo como finalidad la caracterización de los aspectos psicosociales relacionados con la salud mental de un grupo de estudiantes universitarios. La población elegida constó de seis estudiantes entre el primer y séptimo semestre de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, se utilizaron técnicas de recolecta de datos a través de entrevistas para determinar la ayuda percibida de los niveles familiares y sociales, estrategias de afrontamiento y las responsabilidades personales y académicas. En este estudio se encontraron aspectos psicosociales protectores de los entrevistados como el apoyo familiar, las estrategias de afrontamiento o los recursos personales, los cuales se diferencian de los aspectos psicosociales de las obligaciones académicas y personales como riesgos para la salud mental.

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **Definición de la salud mental**

La salud mental es una parte indispensable y fundamental de la salud. La carta de la OMS dice: "La salud es un estado completo de felicidad general del cuerpo, el espíritu y la sociedad, no solo la carencia de sentimientos o enfermedades. “ primordialmente un resultado de esta descripción es que cree que la salud mental es más que la escasez de trastorno mental o discapacidades mentales (OMS, 2018).

La salud mental es un estado de felicidad. En este estado, las personas son conscientes de sus habilidades, lo cual pueden hacer frente a las presiones de la vida normal, pueden trabajar de manera eficiente y contribuir a la comunidad. En este sentido positivo, la salud mental es la base del bienestar personal y el funcionamiento efectivo de la comunidad. (OMS, 2018).

La salud mental y el bienestar son de gran importancia debido a que aporta a nuestra capacidad de razonar de forma colectiva y personal, como expresión de sentimientos e interacciones con las demás personas, la forma de ganarse la vida y divertirse. Sobre esta base, la promoción, protección y restauración de la salud mental puede considerarse como la principal preocupación de las personas, las comunidades y las sociedades de todo el mundo. (OMS, 2018).

### **Definición de carrera universitaria.**

La carrera se puede concebir desde diferentes perspectivas, como una forma de ganarse la vida, considerando el trabajo profesional para ganar un salario o alcanzar logros personales. Según Alles (2009: 43), para una persona, una carrera se mueve en una dirección hasta que se realiza la posibilidad real, es decir, un lugar que es productivo tanto para la organización como para el individuo; es por ello que el start Considera diversos aspectos, entre los que destacan las condiciones laborales, como ubicación, flexibilidad horaria, ubicación geográfica adecuada, ambiente laboral agradable y óptimo, sueldos y salarios atractivos, y la posibilidad de crecimiento interno como empresa y desarrollo (Guevara, M. 2015).

### **La salud mental en universitarios.**

La salud mental en los jóvenes universitarios es un aspecto básico del desarrollo de la educación superior y una garantía importante para el éxito profesional. En la actualidad, al prestarle más atención que hace décadas, es más común detectar cuadros clínicos de diversos grados de gravedad, en los que dominan los estados de depresión y ansiedad debido a que se encuentra la presión de muchos estudiantes en una carrera universitaria. (Alarcón, R. 2020).

### **Determinantes de la salud mental**

La salud mental individual está determinada por una variedad de factores sociales, psicológicos y biológicos. Por ejemplo, la presión socioeconómica continua representa un riesgo bien conocido para la salud mental de las personas y las comunidades. La evidencia más obvia está relacionada con los indicadores de pobreza, especialmente los bajos niveles de educación.(OMS, 2018).

A continuación, definiremos cada uno de los determinantes que genera consecuencias en la salud mental:

**Determinante psicológico:** este factor describe las características psicológicas que pueden llevar el juego a niveles dañinos. Estos incluyen características de personalidad, estilos de afrontamiento, autoconciencia, creencias sobre el juego y si existen trastornos de salud mental. Este factor también describe el impacto en el aprendizaje social, las experiencias adversas de la infancia y el crecimiento a lo largo de la vida. Las características psicológicas son causadas por la biología de un individuo y el entorno en el que vive además del entorno social, este factor también proporciona información sobre cómo estas características personales afectan el juego. (GREO, 2019).

**Determinante social:** Se refieren a aquellos factores sociales que se presentan en ella, en el que se incluye las estructuras sociales, identidad personal, y procesos interpersonales Tales

como aspectos de civilización, manera de vivir , violencia social, discriminación por diversas razones, , y muchos más. (Rodríguez, E. 2016).

**Determinante biológico:** Son todos los elementos de la salud física y mental, que se desarrollan en el cuerpo humano debido a los aspectos biológicos y orgánicos básicos del ser humano tales como carga genética, proceso de envejecimiento, sistema corporal interno, estructura de la población, etc (Colegio profesional de psicólogos de Costa Rica, 2012).

**Determinante ambiental:** Estos determinantes corresponden a aspectos relacionados con el entorno general, como el entorno humano que cambia la salud de las personas. Los procesos de protección del medio ambiente son la causa del inicio de factores epigenéticos. La epigenética es similar al proceso de activar y desactivar genes. El entorno que experimentan las personas (nutrición, estrés, etc.) Estos cambios pueden controlarse y producir efectos genéticos en humanos. (Colegio profesional de psicólogos de Costa Rica, 2012).



## **MARCO LEGAL**

### **Ley 1616 del 2013**

Tiene el objetivo de asegurar que el pueblo colombiano ejerza plenamente su derecho a la salud mental, dar prioridad a la niñez y adolescencia, a través de la promoción de la salud y la prevención de los trastornos mentales, la salud mental integral en el ámbito del sistema de seguridad social y la atención integral de la salud, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 49 de la Constitución, se basa en métodos que promueven la calidad de vida y las estrategias y principios de la atención primaria de salud.

### **Resolución 1841 de 2013**

El Ministerio implementó un plan decenal de sanidad pública, con la convivencia y la salud mental como parte de sus dimensiones, como eje prioritario, en el que se propuso el objetivo de promover la cohabitación y la salud mental como componente que "a 2021 el 100% de Departamentos y municipios del país adopten y adapten la Política Pública Nacional de Salud Mental acorde a los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social".

### **Resolución 429 de 2016 Atención Integral en Salud-PAIS**

Tiene como objetivo regular la intervención de los encargados que velan por mejorar las condiciones de salud mental en la población para garantizar la atención de la promoción, prevención, valoración, método, procedimiento, rehabilitación y cuidados paliativos en condiciones asequibles, aceptación, oportunidad, constancia, rectitud, y capacidad de decisión

### **Resolución 2358 del ministerio de salud**

Se ha formulado una política de salud mental con el objetivo de promover la salud mental en el país y prevenir la aparición de enfermedades mentales, así como mejorar la accesibilidad, cobertura y calidad de la atención de la salud mental en todas las etapas. A través de esta política, la salud mental se ha establecido de manera integral La relación entre aclarar la atención a los pacientes con enfermedades mentales.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de investigación**

La presente investigación se realizó partiendo de una revisión sistemática de literatura. De acuerdo a lo descrito por Guirao (2015), la revisión de literatura es el procedimiento documental de recuperar un conjunto de referencias bibliográficas y documentos, los cuales son publicados de distintas partes del mundo sobre un autor, un tema o un trabajo específico, con este se desea analizar y discutir investigaciones con el objetivo de integrar resultados e información verídica para la investigación de la salud mental en estudiantes universitarios de América Latina, además, que esta revisión teórica con fuentes secundarias nos permite a través de ella crear resúmenes claros y estructurados de información disponible la cual está orientada a responder temas relacionados con la salud mental de los estudiante universitarios a través de múltiples artículos y fuentes de información consultados en la web.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Se incluyeron artículos científicos de investigación primaria en los idiomas español e inglés, además debían haber sido publicados entre los años 2015 y 2021. Otro criterio de inclusión fue el país, ya que las investigaciones debían especificar los resultados para los países

que conforman Latinoamérica. En el caso de que la muestra debía ser de jóvenes universitarios. Además, otro criterio de inclusión fueron las siguientes palabras claves: “Salud mental” “bienestar psicológico” “prevención y promoción de la salud mental” “Salud mental en universitarios”

En cuanto a los criterios de exclusión se determinó excluir los artículos que no fueron realizados en los países latinoamericanos y los que fueron publicados años antes del 2015.

### **Procedimiento**

**Proceso de obtención de información:** Se llevó a cabo una búsqueda de literatura a través de servicios de búsqueda en diferentes bases web de datos académicas en fuentes primarias y secundarias como: Scopus, Springer, ProQuest, Scielo, Redalyc, Dialnet, entre otras, además de influyentes organismos de talla internacional como por ejemplo la Organización Mundial de la Salud. En este marco de ideas, se recuperaron las investigaciones que están enfocadas en el tema central que escogimos. Los términos y palabras claves que se buscaron fueron los siguientes: “Salud mental” “bienestar psicológico” “prevención y promoción de la salud mental” “Salud mental en universitarios”.

**Proceso de análisis:** Tras una extensa búsqueda se seleccionaron 160 artículos siguiendo los criterios de exclusión y de inclusión. A partir de los artículos hallados se descartaron algunos, considerando solo los artículos que cumplieran con los objetivos de la presente investigación, por

lo cual la lista se redujo a 60 artículos. La recolección de estos 60 artículos científicos se organizó en una matriz de fichas APA en las cuales, cada una tiene elementos como: el título, autores, año, país, base de datos, palabras claves, objetivos, variables, metodología y resultados.

## RESULTADOS

#1	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Gloria Cecilia Deossa Restrepo, Luis Fernando Restrepo Betancur & John Edinson Velásquez Vargas. (2015)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad de Antioquia
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Actitudes Y Comportamientos De Riesgo Para Trastornos De La Conducta Alimentaria En Jóvenes Universitarios, Colombia.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista Scielo
<b>Ciudad y País</b>	Medellín, Colombia.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://doi.org/10.18273/2020n1a05.pdf">v20n1a05.pdf (scielo.org.co)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	8 - marzo - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Biblioteca Electrónica Científica en Línea (Scientific Electronic Library Online, SciELO)

## II. ASPECTOS GENERALES

<b>Palabras Claves</b>	Imagen corporal, delgadez, dieta, modelos.
<b>Objetivos</b>	Conocer las actitudes y los comportamientos asociados a la figura corporal y, por ende, a los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) en estudiantes de la Universidad de Antioquia (Colombia).
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	<p>El trastorno de conducta alimentaria obtiene en el presente estudio investigaciones del 2005 por parte de un grupo de profesionales con alta preocupación por el aumento de la anorexia nerviosa (AN) y la bulimia nerviosa (BN) en las jóvenes de la ciudad de Medellín. (Deossa, G; Restrepo, L &amp; Velásquez, J. 2015)</p> <p>A partir de estos hallazgos, comienzan a generarse definiciones con respecto a la conducta alimentaria en término de Anorexia Nerviosa, Bulimia Nerviosa y la imagen corporal como también de los factores de riesgos que se pueden generar. A partir del “proyecto de delgadez” se definió un cuestionario de 22 preguntas, denominado ¿Cómo nos “toca” el proyecto delgadez?, el cual pretendía dar a conocer las actitudes o comportamientos, que permitían ver cómo la gente era tocada por dicho proyecto y cómo se contribuye a la difusión de la anorexibulimia. (Deossa, G; Restrepo, L &amp; Velásquez, J. 2015)</p>
<b>Metodología</b>	En la presente investigación se realizó un estudio descriptivo exploratorio de tipo multidimensional de corte transversal, con carácter inferencial. Se diseñó una encuesta de tipo estructurado, con 22 preguntas, adaptado de “El proyecto delgadez”, el cual pretende conocer cómo se contribuye a la difusión de la anorexibulimia o de los TCA en población joven, teniendo en cuenta variables de tipo cualitativo

	<p>asociadas a patrones probabilísticos, multinomial y binomial, siendo de 24 preguntas con respuestas alternativas de sí o no y de siempre, casi siempre, a veces, nunca. La técnica de muestreo empleada fue muestreo aleatorio de proporciones en forma doblemente estratificado, por género y estrato socioeconómico, se utilizó un nivel de confiabilidad del 95% y un error máximo permisible del 6%, donde los parámetros estimados P y Q adoptaron el valor del 50%, cuya edad osciló entre los 18 a 24 años de edad.</p> <p>El tamaño definitivo de la muestra fue de 267 estudiantes, la población objetivo estuvo conformada por estudiantes universitarios estatales pertenecientes a la Universidad de Antioquia matriculados en el periodo académico I del año 2014. Se tuvo en cuenta el estrato socioeconómico reclasificando en alto, medio y bajo. El tamaño de la muestra fue de 267 estudiantes (125 hombres, 142 mujeres) (<math>n = 92, 99</math> y <math>76</math>, respectivamente), para esto, se utilizó análisis multivariado de la varianza (MANOVA) con contraste canónico de tipo ortogonal, análisis del factor, análisis de correspondencia múltiple y análisis de frecuencias de tipo unidimensional; para esto, se analizó la información recopilada mediante encuesta de acuerdo con los factores de discriminación por sexo y estrato socioeconómico.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Se detectó diferencia estadística entre estratos socioeconómicos (<math>p &lt; 0,0001</math>). Además de diferencias altamente significativas en las percepciones con respecto a la apariencia entre estrato y género; mientras los hombres juzgan y generan presiones en las mujeres por su apariencia, estas tratan de hacer controles en el consumo, seguir dietas, realizarse</p>



	tratamientos para adelgazar, entre otros, concluyendo así, que hay diferencias en las percepciones con respecto a la apariencia entre estrato y género; mientras los hombres juzgan y generan presiones en las mujeres por su apariencia, estas tratan de hacer controles en el consumo, seguir dietas, realizarse tratamientos para adelgazar, entre otros, lo que demuestra posiblemente que ellas perciben la presión de los comentarios y del medio en que viven y, por ende, adoptan conductas de riesgo para la salud, con el fin de lograr y mantener una figura delgada y lograr aceptación.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#2	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Caballero, C., Gallo, Y., & Suárez, Y. (2018).
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad del Magdalena
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Algunas variables de salud mental asociadas con la propensión al abandono de los estudios universitarios.
<b>Nombre de la editorial</b>	Psychol. Vol. 12 N.º 2 p. 37-46
<b>Ciudad y País</b>	Santa Marta, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7050917">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7050917</a>

<b>Fecha de consulta</b>	19 - abril - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Dialnet

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Burnout académico; ansiedad; depresión; deserción; universitarios.
<b>Objetivos</b>	Establecer la asociación de algunas variables de salud mental (burnout académico, ansiedad rasgo-estado y depresión) sobre la propensión al abandono de los estudios en estudiantes universitarios.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	La presente investigación parte del postulado de Caballero, Bresó, & González (2015). Afirma en el contexto universitario, los alumnos que sufren síndrome de burnout, en especial aquellos con mayores niveles de agotamiento, suelen presentar bajo rendimiento académico y una mayor disposición para no culminar sus estudios. Se tiene evidencia de que el burnout académico se relaciona con una disminución de la capacidad atencional y el éxito en la resolución del problema, además que se relaciona negativamente con la autoeficacia, poniendo al estudiante en una situación de vulnerabilidad para abandonar los estudios (Bilge, Tuzgol Dost, & Cetin, 2014; May, Bauer & Fincham, 2015; Rahmati, 2015). Existen conceptos en relación al abandono de los estudios y la deserción como por ejemplo Roman (2013) alude tanto a la suspensión como la no culminación de los estudios. Hederich-Martínez, & Caballero (2016) Señalan la relevancia de las variables de salud mental en la

	propensión al abandono de los estudios, como son las manifestaciones emocionales de malestar evidenciadas en sensación de no poder dar más de sí mismo, física o psicológicamente (agotamiento), actitud negativa de desvalorización y pérdida de interés por los estudios (cinismo) y una constante dudas sobre la propia capacidad para hacer el trabajo académico.
<b>Metodología</b>	Estudio de tipo observacional, analítico, transversal. La muestra estuvo conformada por 252 estudiantes, distribuidos así: 23% (59) del programa de Enfermería, 39% (99) del programa de Medicina y 37% (94) del programa de Psicología, evaluados a través del Maslach Burnout Inventory-Student Survey, Ansiedad de Rasgo y de Estado, Inventario de Depresión de Beck, y cuestionario de Propensión al Abandono.
<b>Resultados</b>	Los resultados indican que la ansiedad estado (OR= 2.944 [1.712 – 5.065], p= 0.000) predice la propensión al abandono en universitarios. Se concluye que la ansiedad es un factor de riesgo para la propensión al abandono, por tanto, se recomienda el fortalecimiento de los recursos personales desde la autoeficacia y la incorporación de la familia desde el inicio de la vida universitaria.

#3	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Marenco, A., Suárez, Y., & Palacio, J. (2017).

<b>Filiación autor(es)</b>	Corporación Universitaria Reformada, Universidad del Magdalena y Universidad del Norte.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Burnout Académico Y Síntomas Relacionados Con Problemas De Salud Mental En Universitarios Colombiano-
<b>Nombre de la editorial</b>	Psychologia, 11 (2), 45-55.
<b>Ciudad y País</b>	Bogotá, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/2926/2756">http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/2926/2756</a>
<b>Fecha de consulta</b>	19 - abril - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Universidad San Buenaventura

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Burnout académico; salud mental; universitarios.
<b>Objetivos</b>	Identificar la participación de las dimensiones del síndrome de burnout académico, en la variabilidad de las problemáticas de salud mental, en un grupo de jóvenes universitarios del caribe colombiano.

<b>Contenido</b> <b>(variables o</b> <b>conceptos más</b> <b>importantes del</b> <b>estudio revisado)</b>	<p>La presente investigación parte de la conceptualización que hace (Salanova, Martínez, Bresó; Llorens, y Grau, 2005; Caballero, Hederich, y Palacio, 2010) El burnout en la educación y desde la experiencia del estudiante, se ha estudiado en las escuelas y universidades dependiendo del contexto cultural. En la región Caribe colombiana, el estudio del burnout académico se ha realizado exclusivamente en estudiantes universitarios reportando prevalencia de agotamiento entre 3.9 % - 38.2 %, cinismo 4.9 % - 29.7 %, baja eficacia 4.9 % -48.6 % . (Caballero, Abello, y Palacio, 2006, 2007; Palacio, Caballero, Gonzales, Gravini, y Contreras, 2012). En estudiantes universitarios el burnout es producto de la exposición prolongada a estresores crónicos provenientes del contexto social-familiar, al contexto organizacional académico y de la escasez de recursos personales. De esta manera, surge el burnout académico, proveniente de diversos factores psicológicos, sociales y organizacionales, en contraste con el burnout laboral, no solo las características contextuales se convierten en un diferenciador, ni los particulares factores que aceleran su aparición o su configuración tridimensional, sea agotamiento/agotamiento, cinismo/despersonalización e ineficacia/realización personal, sino también la dinámica de su desarrollo .(Caballero et al., 2010; Caballero, Bresó, y Gonzales, 2015).</p>
<b>Metodología</b>	<p>A través de un estudio transversal explicativo, se evaluó una muestra de 204 estudiantes de una universidad pública, a quienes se les aplicó el Maslach Burnout Inventory Student Survey y el Inventario de Síntomas 90-R.</p>

<b>Resultados</b>	Los resultados indican que a mayor agotamiento, cinismo e ineficacia se incrementan los síntomas relacionados con problemas de salud mental; del mismo modo, la severidad o nivel del burnout es proporcional a los problemas de salud mental.
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#4	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Lemos, M., Henao, M., & López, D., (2018)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad EAFIT, Universidad Cooperativa de Colombia.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Estrés y Salud Mental en Estudiantes de Medicina: Relación con Afrontamiento y Actividades Extracurriculares
<b>Nombre de la editorial</b>	iMedPub Journals Vol. 14 No. 2:3
<b>Ciudad y País</b>	Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6499267">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6499267</a>
<b>Fecha de consulta</b>	8 - marzo - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Dialnet

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Estrés; Estudiantes de medicina; Ansiedad; Depresión; Afrontamiento.
<b>Objetivos</b>	Caracterizar los niveles de estrés, salud mental y su asociación con variables psicológicas, fisiológicas y de educación en estudiantes de medicina colombianos.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	El estrés es un proceso en el que se percibe un suceso o estímulo como amenazante y que genera respuestas fisiológicas, emocionales y conductuales las cuales pueden ser consideradas normales. Los estresores más reconocidos que encontramos son los exámenes, la redacción de trabajos, la sobrecarga, la falta de tiempo para cumplir las tareas y la presión constante de estudiar, además en ello se encuentra que los altos niveles de estrés y las morbilidades emocionales pueden tener consecuencias personales y profesionales negativas, incluyendo el aislamiento social, el agotamiento emocional, trastornos mentales no detectados o no tratados a tiempo que se asocian con un peor pronóstico, así como el uso y abuso de sustancias psicoactivas. Así mismo, se ha encontrado que estudiantes con estrategias de afrontamiento como la solución de problemas, búsqueda de información y guía, reevaluación positiva, tienen mayores puntuaciones en inteligencia emocional. (Lemos, M; Pérez, M & Lopez, D. 2018).
<b>Metodología</b>	Estudio transversal con 217 estudiantes seleccionados aleatoriamente, estratificando según el ciclo académico. Se aplicaron el Cuestionario de

	estrés percibido (PSS14), Cuestionario de salud (PHQ-9) para depresión, cuestionario de ansiedad generalizada (GAD 7), Cuestionario de Apoyo Social (MOS-SSS) y cuestionario de estrategias de afrontamiento modificado; así como medidas fisiológicas y un registro de actividades extracurriculares.
<b>Resultados</b>	Los participantes presentaron niveles altos de depresión y ansiedad, con prevalencias del 56.2% y 48.3% respectivamente. Con respecto al estrés se encontró que un 64% de los estudiantes presentaron niveles significativos de estrés. La prevalencia de estrés y trastornos emocionales en estudiantes de medicina es importante; por esto es necesario llevar a cabo programas de intervención, orientados a fortalecer la realización de actividades extracurriculares y un afrontamiento activo del estrés.

#5	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Garzón, V. (2019)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad San Buenaventura Colombia
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Factores de riesgo y protección asociados a la salud mental de los estudiantes universitarios.



<b>Nombre de la editorial</b>	Biblioteca Digital USB (Repositorio de la Universidad San Buenaventura Colombia.
<b>Ciudad y País</b>	Bogotá, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="#">Factores Riesgo Proteccion Garzon 2019.pdf (usb.edu.co)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	19 - abril - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Repositorio Universidad San Buenaventura

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Estudiantes universitarios, trastornos mentales, salud mental, trastornos neuropsiquiátricos, alteraciones mentales, bienestar psicológico.
<b>Objetivos</b>	Realizar una revisión documental de investigaciones relacionadas con la salud mental de los estudiantes universitarios iberoamericanos, publicadas entre los años 2010 y 2018.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	La presente investigación parte de los postulados sobre la salud mental y universitarios, partiendo del concepto de la salud mental por la OMS como “Un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabaja de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (Gallo, 2012, p. 42). En estudios

	<p>relacionados con la salud mental en estudiantes por Chao &amp; Vilela (2017) hablan sobre el estrés y el estilo de afrontamiento evitativo como predictor de problemas de salud mental, ante las altas demandas académicas y psicosociales que enfrentan los estudiantes. Aspectos que concuerdan con lo ya descrito, fueron trabajados anteriormente por Berrío y Mazo , quienes demostraron que la población universitaria es la más afectada en su estado mental, debido a los diferentes estresores que deben asumir, entre los que se encuentran los factores cognitivo, emocional, económico y social.</p>
<b>Metodología</b>	<p>La presente investigación se basa en una revisión documental de investigaciones relacionadas con estudios sobre la salud mental de estudiantes universitarios, publicados desde el año 2010 al 2018; las cuales fueron obtenidas de las bases de datos EBSCO, ScienceDirect, Pubmed, SpringerLind, Redalyc y Dialnet, utilizando los siguientes descriptores como palabras clave: Estudiantes universitarios, trastornos mentales, salud mental, trastornos neuropsiquiátricos, alteraciones mentales, bienestar psicológico.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Las investigaciones incluidas a continuación trabajan con poblaciones de universitarios con edades entre los 18 y 28 años, se desarrollaron en instituciones de educación superior de Perú, Chile, Colombia, Brasil, Argentina, México y España. Se demostró los diversos factores protectores y de riesgo sobre la salud mental, con sus repercusiones en las áreas personal, familiar y psicosocial. Las consecuencias negativas sobre cada una de éstas se relacionan con el desarrollo de cuadros psicopatológicos tales como: deserción académica, depresión e ideación</p>

	suicida, ansiedad, consumo de sustancias psicoactivas y trastornos de la alimentación.
--	----------------------------------------------------------------------------------------

#6	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Chau, C. & Vilela, P. (2017)
<b>Filiación autor(es)</b>	Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista de Psicología
<b>Ciudad y País</b>	Lima, Perú.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/7984/Estilos_vida_salud.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/7984/Estilos_vida_salud.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Fecha de consulta</b>	19 - abril - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Scielo

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Salud mental, jóvenes universitarios, estilos de afrontamiento, autoeficacia general, adaptación a la vida universitaria.
<b>Objetivos</b>	Identificar las variables psicológicas que predicen la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	El afrontamiento es definido como los esfuerzos cognitivos y conductuales que se despliegan para manejar situaciones que han sido evaluadas como desbordantes para los recursos del individuo (Lazarus, 2007; Lazarus & Folkman, 1986). Según los investigadores, existen dos tipos de afrontamiento: enfocado al problema y enfocados a la emoción. El primero implica actuar sobre el estresor o reducir su impacto, mientras que el segundo previene, minimiza o reduce el estrés (Lazarus & Folkman, 1986). Además, se considera al afrontamiento evitativo, el cual contempla los intentos de escape del estresor (Carver, 2011).
<b>Metodología</b>	La muestra estuvo conformada por 1024 estudiantes universitarios de Lima y Huánuco, cuyas edades fluctuaron entre 17 y 28 años. Para ello, se aplicaron las siguientes escalas: Autoeficacia General, el Cuestionario de Estimación del Afrontamiento (COPE 60), el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-r), la Escala de Estrés Percibido (PSS) y el cuestionario SF 36. La aplicación tuvo una duración promedio de 45 minutos y de 30 minutos respectivamente.
<b>Resultados</b>	Los resultados indican que el estrés, el estilo de afrontamiento evitativo, el área interpersonal y el centro de estudios predicen la salud mental. El

	análisis de mediación indica que el estrés media la relación entre el estilo evitativo y la salud mental. Los hallazgos de la presente investigación pueden contribuir con el desarrollo de programas que busquen mejorar la salud mental de los estudiantes universitarios.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#7	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Gómez, M., Santander, C., Rojas, H., Lara, P., & Aguilera, O. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Industrial de Santander, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad de Los Andes Mérida.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental de los estudiantes de Trabajo Social: Estudio de caso de una universidad colombiana.
<b>Nombre de la editorial</b>	Educere, vol. 24, núm. 79, pp. 603-615
<b>Ciudad y País</b>	Bucaramanga, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35663293010/html/index.html">https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35663293010/html/index.html</a>
<b>Fecha de consulta</b>	19 - abril - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Redalyc

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Estudiantes pregrado, salud mental, test psicosociales, universitarios, Trabajo Social.
<b>Objetivos</b>	Analizar la salud mental de los estudiantes de Trabajo Social, respecto a depresión, ansiedad, funcionamiento familiar, alcoholismo, suicidio, estilo de vida, habilidades sociales, proyecto de vida, ajuste emocional, salud sexual y reproductiva, síntomas asociados a trastornos alimenticios, estrategias de aprendizaje, automotivación para el aprendizaje, competencia lectora, y capacidad de consulta.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	El presente artículo de investigación, pretende visibilizar las condiciones psicosociales de ingreso de los universitarios respecto a la totalidad de variables que miden los test (depresión, ansiedad, funcionamiento familiar, alcoholismo, suicidio, estilo de vida, habilidades sociales, proyecto de vida, ajuste emocional, salud sexual y reproductiva, síntomas asociados a trastornos alimenticios, estrategias de aprendizaje, automotivación para el aprendizaje, competencia lectora, y capacidad de consulta), con el fin de generar una aproximación diagnóstica en la materia, en torno a cuál es la situación de los universitarios al momento de ingreso a la universidad.
<b>Metodología</b>	Se trató de una investigación cuantitativa, con diseño transversal, por cohortes, con una población de 187 estudiantes universitarios, evaluados

	mediante diversos test psicosociales (proporcionados en su totalidad por la División de Bienestar Universitario).
<b>Resultados</b>	Los resultados de las pruebas de ingreso a la vida universitaria, son realmente alarmantes, en lo que respecta a la salud mental de los educandos. Alrededor del 65% de los jóvenes presentaron algún tipo de irregularidad en cuanto a estilo de vida, el 61% en ajuste emocional, el 55% evidenció interferencias en las relaciones familiares –APGAR– y el 45% síntomas asociados a trastornos alimenticios. También es significativo el alto porcentaje de problemas en habilidades sociales (43%). La carga por posible depresión –desde leve a severa– reportó el 19% del total de estudiantes de las cohortes de ingreso a Trabajo Social, mientras que el porcentaje de éstos con posibles problemas de ansiedad resultó ser 18%.

#8	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Castro, J. & Restrepo, N. (2017)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Cooperativa de Colombia
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Estrés académico, estrategias de afrontamiento y relación con el rendimiento académico en universitarios. Estudio teórico.

<b>Nombre de la editorial</b>	Repository UCC
<b>Ciudad y País</b>	Villavicencia, Colombia.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12225/1/2017_estres_academico_estrategias.pdf">https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12225/1/2017_estres_academico_estrategias.pdf</a>
<b>Fecha de consulta</b>	29 - abril - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Repositorio Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Estrés académico, rendimiento académico, universitarios, salud física y mental.
<b>Objetivos</b>	Describir por medio de una revisión teórica el estrés académico, las estrategias de afrontamiento y la relación de estas dos variables con el rendimiento académico.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	La presente investigación parte del postulado de la etapa universitaria por Martín, Trujillo, y Moreno (2013) en donde define que esta etapa inicia durante la adolescencia y ésta constituida por un conjunto de nuevas situaciones que permiten el desarrollo a nivel, personal, familiar, social, profesional, cognitivo y emocional de los jóvenes, quienes se encuentran en una etapa de transición la cual está relacionada con



	<p>procesos de formación de identidad, autonomía, y toma de decisiones. Asimismo, desde la postura de otros autores, lo caracterizan por ser un período principalmente adaptativo en el que se presentan desajustes y situaciones de crisis, en donde la persona deberá utilizar sus recursos internos y del ambiente para encajar en el contexto; por esto, el joven deberá reestructurar aspectos de su vida con el fin lograr un equilibrio en las nuevas interacciones sociales con sus pares, entablar relaciones con personas del otro sexo, cumplir con las demandas propias de la vida académica, y a su vez, mantener su rol en el ámbito familiar y personal, lo cual podría desencadenar niveles elevados de estrés (Morales y Moysén, 2015; Nieves, Satchimo, González y Jiménez, 2013).</p>
<b>Metodología</b>	<p>La presente investigación se realiza bajo los parámetros de un estudio teórico, de tipo clásico que permite desarrollar una revisión de la literatura, con el fin de describir teóricamente el estrés académico, aclarando que no se realizan aportes ni análisis de datos empíricos, por el contrario tiene como objetivo identificar cómo se entiende en la actualidad, teóricamente el estrés académico y cuáles relaciones se reportan en la literatura científica entre rendimiento académico y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios . Los artículos fueron extraídos de bases de datos como: Redalyc, Elsevier, Scopus, Sciencedirect, Scielo, Researchgate y Dialnet. En total, se recolectaron 56 artículos, de los cuales 39 artículos hacen referencia a investigaciones sobre el estrés académico y diferentes variables relacionadas a este fenómeno, artículos acerca de las estrategias de afrontamiento ante el</p>

	estrés académico y 8 concernientes al rendimiento académico y su relación con el estrés académico.
<b>Resultados</b>	<p>Los resultados reflejaron dos mecanismos de afrontamiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. los estudiantes que presentan un menor nivel de ansiedad ante los exámenes emplean de manera más repetitiva la aproximación y acomodación como estrategias para el afrontamiento al estrés académico, la cual consisten en la búsqueda de solución de problemas, planificación, concentración, supresión de actividades distractoras, aceptación y mantenimiento del optimismo, estas pueden considerarse como efectivas y adaptativas.</li> <li>2. los estudiantes que presentan un mayor nivel de ansiedad ante los exámenes utilizan la auto-culpa y rumiación como estrategias de afrontamiento, las cuales se caracterizan por el uso frecuente de críticas negativas hacia sí mismo, una visión más pesimista, pensamientos recurrentes sobre el problema pero que no están orientados a resolverlo, y en realidad retroalimentan el estado de malestar que experimentan y pueden interferir con el rendimiento académico.</li> </ol>

#9	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Gómez, C. (2015)
<b>Filiación autor(es)</b>	Fundación Universitaria Sanitas.

<b>Título y subtítulo del libro</b>	Factores psicológicos predictores de estilos de vida saludable
<b>Nombre de la editorial</b>	Rev. Salud Pública. 20 (2): 155-162
<b>Ciudad y País</b>	Bogotá, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/50676/68305">https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/50676/68305</a>
<b>Fecha de consulta</b>	19 - abril - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Universidad Nacional de Colombia.

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Adaptación psicológica; autoeficacia; factores protectores; estilo de vida saludable
<b>Objetivos</b>	Presentar un modelo estadístico robusto que considere algunos factores psicológicos como predictores del estilo de vida saludable.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Con relación a los referentes conceptuales y empíricos citados cabe destacar dos aspectos: el primero es que la medición de los factores psicológicos protectores señalados se ha hecho conforme a las condiciones socio-culturales donde se desenvuelven las personas, al rango de edad asumido por los autores de los estudios, y frente a

	<p>diferentes conductas en salud-enfermedad, sin integrar todo el espectro de estilos de vida saludables, por lo que las investigaciones no son comparables entre sí. Por otra parte, existen pocos modelos que muestren relaciones de interdependencia entre los factores psicológicos protectores predictores con los hábitos saludables, lo cual dificulta la operacionalización de los programas de promoción y prevención basados en modelos conceptuales robustos.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Se aplicó una batería compuesta por instrumentos validados para evaluar creencias y prácticas saludables, estilos de afrontamiento, salud mental positiva y autoeficacia percibida en una muestra de 570 estudiantes universitarios de Bogotá, Colombia. Con la información obtenida se desarrollaron análisis descriptivos, de varianza y correlacionales, así como un modelo de ecuaciones estructurales.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Se identificaron altos puntajes en los factores psicológicos óptimos, en las creencias y en las prácticas saludables en la muestra, excepto para el ítem de práctica de actividad física, y en los factores de afrontamiento menos adaptativos. Así mismo, se encontraron diferencias significativas en la mayoría de las variables medidas, y correlaciones importantes entre los factores psicológicos adaptativos con las prácticas y creencias saludables indagadas.</p>

#10

## I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA

<b>Autor y año</b>	Delgado, M & Garay, M. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Cooperativa de Colombia.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental y física en estudiantes universitarios.
<b>Nombre de la editorial</b>	Repositorio institucional de la universidad Cooperativa de Colombia
<b>Ciudad y País</b>	Villavicencio, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://repositorio.ucc.edu.co/handle/document/2020_factores_protectores_riesgo.pdf">2020_factores_protectores_riesgo.pdf (ucc.edu.co)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	15 - mayo - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Revista UCC

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Salud mental, factores protectores, universitarios.
<b>Objetivos</b>	Describir los factores protectores y de riesgo en la salud física y mental en cada uno de los sistemas del modelo ecológico en estudiantes de psicología de la universidad cooperativa de Colombia, campus Villavicencio.

<p><b>Contenido</b> <b>(variables o</b> <b>conceptos más</b> <b>importantes del</b> <b>estudio revisado)</b></p>	<p>En la presente investigación se tomaron en cuenta conceptos como factores de riesgo definido como una condición, característica o suceso que se puede evidenciar en un individuo o en un grupo de personas, relacionada con la posibilidad de estar expuesto a vivenciar una experiencia, desarrollar un proceso asociado con alguna afectación a la salud, a la homeostasis que maneja el ser humano para sobrevivir, estos factores se pueden presentar en familias, culturas, comunidades, contextos, resaltando que si llegan a correlacionarse podrían causar problemáticas como la pobreza, desnutrición, enfermedades físicas y mentales, también puede ser un detonante de uno o diferentes prejuicios, a la vez varios aspectos de riesgo pueden unirse para un mismo fin. (Senado, 1999). Por otro lado, también existen los factores protectores el cual tiene como función proteger a una persona, evitando enfermedades o cualquier otra problemática que pueda desarrollar, en palabras de González y Agudo (2003), los factores protectores, son aquellos que mitigan la posibilidad de enfermar, por otra parte, Amar, Abello y Acosta (2003), mencionan que dichos factores hacen referencia a elementos contextuales, ambientales, psicológicos, sociales, familiares y personales que neutralizan o disminuyen los riesgos en un individuo, indican que en la psicología el área de la salud, es la encargada de promover los factores protectores en escuelas, familias o comunidades ,para así fortalecer la resiliencia de las personas ante diferente situaciones o condiciones, apoyando al proceso de acomodación y adaptación de los seres humanos. En ese mismo contexto, la salud mental de manera individual, es moderada por diferentes factores; sociales, como la pobreza, bajo niveles de escolaridad, biológicos y</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>psicológicos, las afectaciones de la salud mental se atribuyen a los cambios sociales significativos que sean de manera rápida, al estrés laboral, exclusión social, hábitos de vida no saludables, discriminación de género, violencia de diferentes tipos, factores de personalidad y psicológicos que generan que un individuo este predispuesto a tener trastornos mentales, por lo tanto, se debe trabajar en la promoción de la salud mental y prevención de los factores de riesgo que derivan enfermedades (OMS, 2018)</p>
<b>Metodología</b>	<p>La investigación se desarrolló en el marco de un enfoque cualitativo que se caracteriza por ser interpretativo, con un método inductivo con un diseño fenomenológico interpretativo que se fundamenta en entender los fenómenos a partir de la percepción de cada participante y desde la construcción colectiva, analizando los discursos, temas y los posibles significados. Se seleccionó como población de interés a los estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia del campus Villavicencio, escogiendo como participantes a los estudiantes del programa de psicología, determinando como criterio de selección que debían estar matriculados en ese programa al momento de realizar la entrevista. La técnica de recolección de datos que se implementó fue la entrevista estandarizada abierta que se caracterizó en el diseño de una serie de preguntas que son organizadas y proporcionadas en igual medida a todos los participantes teniendo en cuenta las categorías de análisis los factores de riesgo y protectores en la salud física y mental. (Schettini y Cortazzo, 2016).</p>

<b>Resultados</b>	<p>El análisis procedente de los resultados, determinó que lo más relevante a identificar es la presencia de factores de riesgo en los estudiantes universitarios, esto coincide con el 100% de la revisión teórica, pues a pesar de mencionar los factores protectores, el eje central son los factores de riesgo, dentro de los cuales se destaca la salud mental. Además, se evidencia los factores protectores en salud física que demuestran que la actividad física permiten mejorar la calidad de vida de los estudiantes, coherente con lo manifestado por Petroski, Ricardo, Santos-Silva, Alex y Bianchini (2014) y se menciona que dentro de los factores protectores en salud mental se establece con no presentar neurosis, que se desglosa en la percepción positiva sobre el significado de la vida mejora la resiliencia y por tanto mejora la interpretación en que el estudiante interpreta el mundo que lo rodea. Se recomienda para investigaciones futuras en esta área, el establecer un cuestionario que contemple de manera detallada los aspectos relacionados con salud mental y física, con el fin de ampliar los factores de riesgo y protectores que intervienen en estas, buscando generar un impacto positivo en la población, partiendo de la adquisición de hábitos que fomentan la calidad de vida, para esto es necesario partir desde la prevención y promoción de la salud física y mental.</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#11

## I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA



<b>Autor y año</b>	Álvarez, L., Carmona, Y., Holguín, V., Ortiz, M., Patiño, S., Vélez, S., Martínez, M. & Agudelo, A. (2019)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad de Antioquia
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental en estudiantes de odontología de una Universidad Pública de Medellín (Colombia) y sus factores relacionados.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista Nacional de Odontología
<b>Ciudad y País</b>	Medellín, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://doi.org/10.16925/2357-4607.2019.02.08">https://doi.org/10.16925/2357-4607.2019.02.08</a>
<b>Fecha de consulta</b>	29 - abril - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Revistas.ucc

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Salud Mental, Depresión, Anxiety, Estrés Psicológico, Encuestas de Salud.
<b>Objetivos</b>	Analizar la prevalencia de signos y síntomas sugerentes de estrés, depresión/ansiedad y mala salud mental con relación a factores sociales y demográficos en los estudiantes de pregrado de esta institución.

<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Para este estudio se consideraron las siguientes variables: Sociodemográficas: sexo (hombre/mujer), edad en años cumplidos ( $\leq$ 22, 23 y más), procedencia (Antioquia, Otra zona del país), estrato socioeconómico (Bajo (1-2), medio (3-4), alto (5-6), etapa de formación de acuerdo al plan de estudios vigente (I (semestres 1 al 3), II (semestres 4 al 7), III (semestres 8 al 10)), tipo de vivienda (propia, arrendada- otra), Situación laboral (Trabaja: Si/No), Práctica de deporte (Si/No), tipología familiar (nuclear, monoparental, extensa-ensamblada).
<b>Metodología</b>	Se trata de un estudio transversal. La población de estudio se constituyó por los estudiantes de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia) una muestra final de 205 personas (104 mujeres) con una tasa de respuesta global del 82%. La información se obtuvo por medio de una encuesta autodiligenciada realizada por el grupo investigador. Contiene información sobre datos sociodemográficos, estado de salud general, mental, depresión y estrés.
<b>Resultados</b>	Se encontraron altas prevalencias de signos y síntomas sugerentes de mala salud mental, encontrándose diferencias según sexo y factores sociodemográficos. Los resultados reflejaron una prevalencia de indicadores, en mala salud mental en hombres 43% y mujeres 52%, en cuanto a la depresión y ansiedad, en hombres 42% y en mujeres 50% y por último el estrés autopercebido, en hombres 34% y en mujeres 41% (porcentajes más altos en mujeres). También se reportó mayor riesgo en los hombres que refieren depresión/ansiedad y con familias extensas-ensambladas. En las mujeres, se reportó mayor riesgo en

	aquellas que refieren depresión/ansiedad y procedentes de familias extensas-ensambladas.
--	------------------------------------------------------------------------------------------

#12	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Vera, L., Niño, J., Porras, A., Durán, J., Delgado, P., Caballero, M. & Navarro, J. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Industrial de Santander
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 60, pp. 137
<b>Ciudad y País</b>	Santander, Colombia.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194263234008/html/index.html">https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194263234008/html/index.html</a>
<b>Fecha de consulta</b>	8 - marzo - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Redalyc

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Alcoholismo, Deserción universitaria, Impulsividad, Trastorno mental.
<b>Objetivos</b>	Evaluar la prevalencia de problemas de salud mental de estudiantes con bajo rendimiento académico, al inicio del semestre
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	<p>La deserción universitaria es un problema universal, definido en Colombia como la ausencia de actividad académica durante dos semestres consecutivos en un programa específico (Ministerio de Educación Nacional –MEN-, 2009). La desvinculación de un estudiante de su proceso formativo se puede analizar desde dos perspectivas, según Tinto (1989): la primera se refiere al momento en que abandona la universidad, clasificándose en precoz, cuando se presenta entre la admisión y el inicio de la vida universitaria; temprana, entre el inicio y la mitad de la carrera; y tardía, entre el inicio de la segunda mitad y la conclusión del programa. La segunda perspectiva se refiere al espacio donde se presenta, pudiéndose distinguir dos tipos de deserción: la institucional, cuando el estudiante abandona por completo la universidad; y la interna, cuando el estudiante cambia de carrera. En el departamento de Santander, donde se encuentra ubicada la Universidad Industrial de Santander (UIS), el 50,2% de los universitarios desertan de los programas académicos en que se matriculan, colocando al departamento en el límite superior de la media nacional. (Vera, L; Niño, J; Porras, A; Durán, J; Delgado, P; Caballero, M &amp; Navarro, J. 2020)</p>

<b>Metodología</b>	Estudio con metodología de enfoque cuantitativo, con alcance correlacional. Se evaluaron a 69 estudiantes con bajo rendimiento académico, al inicio del semestre, por medio de entrevista estructurada aplicada por psiquiatra, y tres escalas autoaplicadas: ansiedad estado-rasgo, impulsividad de Barratt y el cuestionario de estilos de aprendizaje; fueron seguidos hasta el final del semestre para evaluar el evento de interés: quedar excluido de la universidad.
<b>Resultados</b>	Los resultados demostraron prevalencias de trastornos mentales superiores a las reportadas en la comunidad en general. Se encontró también que, por cada punto adicional obtenido en el puntaje total de las pruebas de estado, así como en los componentes de matemáticas o ciencias sociales, se reducía la probabilidad de quedar por fuera de la universidad.

#13	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Mogollón, O., Villamizar, D. & Padilla, S. (2016)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad de Pamplona.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental en la educación superior: una mirada desde la salud pública.

<b>Nombre de la editorial</b>	Revista ciencia y cuidado Vol. 13 No. 1.
<b>Ciudad y País</b>	Cúcuta, Colombia.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5607678">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5607678</a>
<b>Fecha de consulta</b>	8 - marzo - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Base de datos de la Universidad Francisco de Paula Santander: Revistas UFPS

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Estudiantes, psicología, salud mental, salud pública, vulnerabilidad.
<b>Objetivos</b>	Describir la salud mental de los estudiantes de una institución de educación superior de Norte de Santander, a través del modelo de creencias, con miras a la construcción y aporte de una universidad saludable.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	La salud mental es un estado de ajuste favorable, que presupone características mentales personales particularmente deseables, es un estado de bienestar que posibilita al individuo la consciencia plena de sus potencialidades y de sus capacidades para afrontar las situaciones de tensión que el día a día de la vida le presenta; destaca también la habilidad para trabajar de forma productiva y fructífera,

	<p>contribuyendo con esto a la comunidad de la cual hace parte. Por otra parte, en Colombia se han consolidado, hasta el momento, cuatro (4) encuestas nacionales de salud mental; la primera, desarrollada en 1993, en 1997, en el año 2003 y la cuarta y última, generada durante el año 2015. En la salud mental, el uso del modelo de creencias en salud toma como referente teórico el trabajo referido a la motivación y a la percepción; a la toma de decisiones que las personas realizan frente a las situaciones de elección de alternativas, de opción comportamental con implicaciones en la salud; a la solución de problemas y a las prácticas de la salud pública, pretende centrarse en las percepciones de amenazas y en los valores y creencias que permiten aumentar o disminuir dichas amenazas, lo cual está directamente relacionado con los niveles de vulnerabilidad y la severidad percibida del riesgo. Además la Motivación hacia la Salud es una dimensión importante para el inicio, desarrollo y mantenimiento de conductas y acciones saludables. En ella tienen lugar procesos cognitivos y psicológicos que determinan, en una situación específica, la fuerza y la dirección de las acciones. (Mogollón, O; Villamizar, D &amp; Padilla, S. 2016).</p>
<b>Metodología</b>	<p>La metodología es descriptiva, de tipo transversal, con una muestra de 836 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario de 125 preguntas que evaluó seis dimensiones: severidad, susceptibilidad, beneficios, barreras, motivación y claves para la acción frente a la salud mental percibida.</p>

<b>Resultados</b>	Los estudiantes, en cuanto a la vulnerabilidad frente a su salud mental, no se perciben susceptibles, razón por la cual se involucran en conductas de riesgo; sin embargo, cuentan con factores protectores enmarcadas en la motivación y las claves para la acción que les facilitan la búsqueda de apoyo social y familiar desde el nivel de prevención; una barrera percibida se encuentra en la ausencia de políticas que el contexto en el que se desenvuelven les proporciona.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#14	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Reyes, L., Neira, A., Esther, Y., Herrera, L., Gonzalez, L. & Espolania, R. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Simón Bolívar
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental y factores asociados a la depresión en estudiantes universitarios.
<b>Nombre de la editorial</b>	Tejidos Sociales: Vol. 3 Núm. 1 (2021)
<b>Ciudad y País</b>	Barranquilla, Colombia.
<b>Dirección electrónica</b>	Salud mental y factores asociados a la depresión en estudiantes universitarios.   Tejidos Sociales (unisimon.edu.co)
<b>Fecha de consulta</b>	8 - marzo - 2021



<b>Base de datos consultada</b>	Universidad Simón Bolívar
---------------------------------	---------------------------

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Salud mental, depresión, factores de riesgo y protección.
<b>Objetivos</b>	Señalar cuáles son esos factores de riesgo y factores protectores que están ligados al desarrollo de esta patología y cómo afecta el deterioro de la salud mental y cómo estos influyen en el comportamiento e incluso en el diario vivir de la persona afectando en gran medida a los estudiantes universitarios.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Son diversos los aspectos que se encuentran relacionados a los factores de riesgo de la depresión, incluyendo así desde lo biológico hasta psicológico y social, como, por ejemplo: el sexo, la edad, el divorcio, las características socioeconómicas y los problemas familiares (Díaz et al., 2006). Estas variables pueden incrementar la posibilidad que personas con rasgos característicos sean más propensas a padecer esta patología (Lucio, et al., 2011).
<b>Metodología</b>	Se realizó una extensa revisión sistemática de la cual se retomaron los aportes de diversos autores que nos hablan de lo importante que resulta el cuidado de la salud mental.
<b>Resultados</b>	La edad se considera uno de los factores más variables. El riesgo de que los síntomas depresivos comienzan antes de los 21 años es

	<p>particularmente peligroso. En cuanto al sexo, se determina que es más probable que la depresión se presente en las mujeres que en los hombres. El factor protector crea vínculos que proporcionan un buen desarrollo relacionado a las habilidades sociales como también, las relaciones de amistad generan aspectos positivos en el día a día.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#15	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Carvajalino, D; Quintana, L & Luna, M. (2017)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Cooperativa de Colombia
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Prevalencia de depresión en estudiantes universitarios.
<b>Nombre de la editorial</b>	Repositorio institucional
<b>Ciudad y País</b>	Bucaramanga, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://2017_Prevalencia_Depresion_Estudiantes_Universitarios.pdf">2017_Prevalencia_Depresion_Estudiantes_Universitarios.pdf</a> ( <a href="https://ucc.edu.co">ucc.edu.co</a> )
<b>Fecha de consulta</b>	19 - abril - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Repositorio Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Depresión, universitarios, salud mental.
<b>Objetivos</b>	Determinar la prevalencia de depresión en estudiantes universitarios en Bucaramanga en el año 2017.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Con relación a los referentes conceptuales y empíricos citados que hacen parte del presente estudio, se destacan tres conceptos: La depresión, que es un trastorno del humor y del estado de ánimo que se caracteriza por cambios bruscos de humor, irritabilidad, falta de interés y sensación de angustia. (Ministerio de Salud de Chile, 2013), la prevalencia, que es la proporción de la población tomada en un tiempo específico y relacionada con la presencia de una enfermedad, muestra con qué frecuencia se presenta dicho evento. (Moreno Altamirano, Lopez Moreno, & Corcho Berdugo, 2000) y estudiantes universitarios donde define que es una etapa donde se pasa de la niñez a la adultez en donde la educación y la capacitación hacen parte de la función social de este grupo etario. (Cardoso, 2005)
<b>Metodología</b>	El presente estudio es de tipo descriptivo de corte transversal ya que describe la prevalencia de depresión en los estudiantes de una universidad de Bucaramanga del programa de contaduría pública en el periodo II del 2017, la muestra del estudio se realiza por medio del programa Feedbacknetworks, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de error del 5%, el muestreo se realiza de forma aleatoria simple,

	<p>se escogen 6 niveles distribuidos así; II nivel 26 estudiantes, III nivel 24 estudiantes, V nivel 18 estudiantes, VI nivel 13 estudiantes, VII nivel 8 estudiantes y IX nivel 20 estudiantes para un tamaño de muestra total de 111 estudiantes. Por otra parte, las variables utilizadas en el estudio fueron edad, estado civil, horas de sueño, antecedentes familiares, género, consumo de drogas, violencia y depresión. El instrumento se autoadministra a cada uno de los participantes por niveles donde se les explica las condiciones del estudio y se les entrega el consentimiento informado para posteriormente ser diligenciado.</p>
<b>Resultados</b>	<p>El presente estudio fue realizado en la universidad Cooperativa de Colombia en la sede Bucaramanga en el periodo 2017-02. La población de estudio fueron los estudiantes de II, III, V, VI, VII y IX nivel, para un total de participantes de 111 estudiantes de contaduría; la recolección de la información se llevó a cabo durante los meses de agosto y septiembre del 2017, se plantearon inicialmente tres objetivos encontrando como resultado que la caracterización de la población en estudio corresponde al 80.2% mujeres y el 19.8% hombres para un total de 111 estudiantes intervenidos, con una edad promedio de 24 años, predominando el estado civil soltero con un 78.4% según las variables sociodemográficas. Además, se concluyó según los niveles de depresión de la escala aplicada de Zung se encontró que los participantes estaban en un rango de depresión normal con una media de 45.41, sabiendo que los rangos de 25 -49 son calificados como normales en el instrumento.</p>

#16	
I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA	
<b>Autor y año</b>	Alarcón, Y., Bahamón, M., Mercado, M., Saavedra, E. González, O. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Simón Bolívar, Universidad Católica del Maule.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental de universitarios víctimas del conflicto armado: una aproximación desde el método mixto
<b>Nombre de la editorial</b>	Gac Méd Caracas 2020;128(3):405-415
<b>Ciudad y País</b>	Barranquilla, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6921/Salud_mental_de_universitarios.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6921/Salud_mental_de_universitarios.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Fecha de consulta</b>	19 - abril - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Universidad Simón Bolívar

II. ASPECTOS GENERALES	
<b>Palabras Claves</b>	Conflicto armado, salud mental, víctimas, método mixto.

<b>Objetivos</b>	Analizar factores de riesgo y protección vinculados a la salud mental de víctimas del conflicto armado colombiano.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Se consideraron variables vinculadas directamente con la salud mental en dos direcciones. Una negativa que integra: depresión, estrés percibido e ideación suicida. Y otra positiva que involucra: la satisfacción con la vida, la autoestima y el optimismo. Autores como Campo-Arias y Herazo (2014) consideran que en Colombia aquellas personas que han vivido en medio de la violencia y conflicto aumentan su problemática de su salud mental al verse sometidos a estigmas y discriminaciones.
<b>Metodología</b>	Estudio mixto con diseño concurrente en el cual se aplicaron ambos métodos de manera simultánea. Mediante muestreo por conveniencia se incluyeron 25 jóvenes que se encontraban realizando estudios universitarios en una institución de educación superior y se identificaron plenamente en calidad de víctimas. se aplicó las escalas de: depresión de Zung, autoestima de Rosenberg, orientación vital LOT-R, estrés percibido, satisfacción con la vida de Diener, el inventario de ideación positiva y negativa PANSI, de resiliencia SV-RES y una guía de entrevista.
<b>Resultados</b>	Los datos sugieren un menoscabo en la salud mental de los participantes, representado en sintomatología depresiva, altos niveles de estrés y de ideación vinculada al suicidio y bajos puntajes en los factores de resiliencia. Así mismo, bajos niveles de autoestima y optimismo. Las fortalezas se ubicaron en la presencia pensamientos de protección frente

	al suicidio, tales como el sentido de control, la autoconfianza, las expectativas positivas, la alegría y la satisfacción con la vida.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#17	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Suarez, L., Roger, A., Requena, S. & Razuri , E. (2019)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Peruana Unión.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Caracterización de la salud mental de los estudiantes de la escuela de medicina de la facultad de ciencias de la salud de la universidad peruana unión.
<b>Nombre de la editorial</b>	Universidad, ciencia y tecnología
<b>Ciudad y País</b>	Lima, Perú.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/4845/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/4845/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Fecha de consulta</b>	19 - abril - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Uctunexpo

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Salud mental, depresión, estudiantes de medicina.
<b>Objetivos</b>	Caracterizar la salud mental de los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad Peruana Unión, específicamente relacionado con los síntomas de la depresión.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Las investigaciones centradas en la salud mental de los estudiantes universitarios, reportan problemas psicosomáticos como la fatiga, ansiedad y el ánimo depresivo, siendo los principales motivos de consulta en la atención psicológica que ofrecen las oficinas de bienestar universitario, en aquellas universidades que las poseen. Un estudio realizado en una universidad en Malasia, identificó que los principales factores asociados a los trastornos emocionales en sus estudiantes eran: sentirse bajo presión por los exámenes, falta de apoyo familiar y experimentar presión por parte de sus profesores. Igualmente, un estudio realizado a los estudiantes universitarios ingleses, reportan que los principales factores ligados con sintomatología depresiva y ansiosa son las dificultades económicas y relacionales.
<b>Metodología</b>	La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo descriptivo no experimental- transversal, con una muestra de 163 estudiantes a los que se les aplicó el instrumento de la escala de depresión de Salud del Paciente (PHQ-9).
<b>Resultados</b>	Los resultados muestran que existe un grupo de la población estudiada que presenta un nivel de depresión entre moderado y grave. De esta



	<p>población se observaron cifras preocupantes en el género femenino. Esta población de estudiantes se distribuye en todos los ciclos de la carrera, sin embargo, se ubican mayoritariamente entre los ciclos I al VIII. A la luz de estos resultados, se recomienda diseñar estrategias que promuevan la salud mental de sus estudiantes.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#18	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Martínez, J. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad de Las Américas
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental en estudiantes chilenos durante confinamiento por Covid-19: revisión bibliográfica.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista Educación Las Américas
<b>Ciudad y País</b>	Lima, Perú.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://www.researchgate.net/publication/348306812_Salud_mental_en_estudiantes_chilenos_durante_confinamiento_por_Covid-19">https://www.researchgate.net/publication/348306812_Salud_mental_en_estudiantes_chilenos_durante_confinamiento_por_Covid-19</a>
<b>Fecha de consulta</b>	19 - abril - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Researchgate

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Estudiantes, salud mental, confinamiento, educación, consecuencias psicológicas.
<b>Objetivos</b>	Identificar y analizar publicaciones cuya temática aborda la salud mental en confinamiento de estudiantes chilenos durante el año 2020.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Reig, La buena salud mental se puede definir como un estado de bienestar que permite a las personas afrontar las tensiones normales de la vida y funcionar de manera productiva (Fusar-Poli et al., 2020). Los hallazgos han demostrado consistentemente la importancia de los factores psicosociales y la salud mental en el éxito académico de los estudiantes universitarios (Kivlighan, 2020), no así los problemas psicológicos. Lamentablemente, la depresión y la ansiedad son comunes entre los estudiantes (Kim et al., 2015) e, incluso, existe una larga data afecciones sobre la salud mental y riesgo de suicidio de los estudiantes universitarios (McLaughlin & Gunnell, 2020).
<b>Metodología</b>	El análisis fue documental mixto, con un diseño descriptivo por medio de búsqueda de palabras clave que permitieron identificar temáticas de análisis. El procedimiento para realizar la revisión tuvo tres etapas: (i) identificación de las publicaciones, (ii) selección y (iii) elegibilidad.
<b>Resultados</b>	Se concluye que faltan investigaciones a nivel nacional de los efectos a la salud mental en los estudiantes en general. Si bien los artículos revisados representan un aporte dado que problematizan y ponen énfasis

	en las problemáticas vividas por estudiantes, se requiere de estudios descriptivos. Se espera que pasado un año de confinamiento por la pandemia se pueda encontrar mayores estudios que permitan conocer el fenómeno en detalle.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#19	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Santoya, Y., Garcés, M. & Tezón, M. (2018)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad San Buenaventura Cartagena, Universidad Tecnológica de Bolívar, Fundación Universitaria Tecnológico de Comfenalco.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios.
<b>Nombre de la editorial</b>	<a href="#">Vol. 21 Núm. 40 (2018)</a>
<b>Ciudad y País</b>	Cartagena, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n40/0124-0137-psico-21-40-00422.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n40/0124-0137-psico-21-40-00422.pdf</a>
<b>Fecha de consulta</b>	19 - abril - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Scielo

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Inteligencia emocional, conciencia emocional, autoconocimiento emocional, regulación emocional, comunicación emocional.
<b>Objetivos</b>	Se presentan los resultados de una investigación correlacional que estableció la relación entre autoconocimiento y autorregulación emocional en universitarios colombianos.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	La capacidad de regular las emociones es esencial para afrontar los hechos estresantes que se presentan en la vida cotidiana de una manera proactiva y resiliente, por lo que la ausencia de esta habilidad aumenta la probabilidad de que los adolescentes y jóvenes sufran de depresión, ansiedad, problemas de conducta y bajo rendimiento académico (Rodríguez, 2017; Velasco, Manzano, Castillo & Rovira, 2004).
<b>Metodología</b>	Este estudio fue de tipo cuantitativo correlacional y se basó en un diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por 356 sujetos entre 15 y 22 años, que cursaban carreras profesionales en tres universidades de Cartagena de Indias (Colombia). La información fue recolectada a través de la escala CARE, con una consistencia interna de 0.722 para autoconocimiento y 0.750 para autorregulación.
<b>Resultados</b>	Los hallazgos revelan una asociación estadísticamente significativa entre los niveles de autoconocimiento emocional y los de autorregulación emocional de los participantes, encontrándose que, a mayor percepción e identificación de las emociones, mayor es la probabilidad de desarrollar

	tolerancia a la frustración. De igual manera, se halló que la capacidad de hablar abiertamente de las emociones y de reconocer señales emocionales internas aumenta la probabilidad de regular los impulsos emocionales, de generar estrategias de afrontamiento y de desarrollar tolerancia a la frustración.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#20	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Cañón, S., Castaño, J., Hoyos, D, Jaramillo J., Leal D., Rincón R., Sánchez E. & Urueña, L. (2016)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad de Manizales
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Uso de internet y su relación con la salud en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales
<b>Nombre de la editorial</b>	Archivos de Medicina Volumen 16 N° 2
<b>Ciudad y País</b>	Caldas, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/2738/273849945010.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/2738/273849945010.pdf</a>
<b>Fecha de consulta</b>	19 - abril - 2021

<b>Base de datos consultada</b>	Redalyc
---------------------------------	---------

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Internet, universidades, red social, depresión, trastornos del sueño-vigilia.
<b>Objetivos</b>	Estudiar el uso de Internet en estudiantes universitarios de 5 universidades del departamento de Caldas (Colombia), y su relación con factores personales que pueden verse afectados por este.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Con respecto a las variables estudiadas relacionadas con el uso de internet, Fortson et al investigaron el uso, abuso y adicción a internet y su relación con el género, edad, grado académico, comportamiento social y personalidad, en estudiantes universitarios en el año 2007; encuentran una mayor frecuencia en mujeres de 20,4 años de edad y de éstas, el 90% accedían a la red por lo menos una vez al día, como mínimo 4 horas. Concluyen que un 41% tenía un uso problemático del internet. Igualmente, Christakis et al en su estudio realizado en Estados Unidos en 2011 mostraron que el 4% de los estudiantes presentaba una adicción a la red, y que el 12% de los estudiantes presentaba trastornos depresivos debido al uso problemático del internet, además de la depresión, trastorno obsesivo-compulsivo, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, diferentes rasgos de personalidad, ansiedad,

	estrés, autopercepción negativa, la ideación suicida y los trastornos del sueño.
<b>Metodología</b>	El presente estudio es de corte transversal, en el que se tomó una población de 640 estudiantes de 5 universidades y diferentes carreras. Se realizaron encuestas aplicando varios instrumentos para medir las variables demográficas, funcionalidad familiar, trastornos de alimentación y sueño, déficit de atención e hiperactividad, ansiedad y depresión y su relación con la existencia de adicción a internet.
<b>Resultados</b>	Los resultados arrojaron que el 77,3% de los estudiantes participantes presentan algún grado de adicción a internet, el celular es el de mayor empleo con 65,6% para acceder, el principal motivo fueron las redes sociales 76,4%. Se encontró que la adicción a internet está relacionada con las siguientes variables somnolencia, trastornos de la conducta alimentaria, depresión, estrés de examen, funcionalidad familiar, promedio de notas, género, diversos síntomas como molestias en los dedos, molestias en el codo y otros, hiperactividad e inatención.

#21	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Rios, J; Corrales, C; Lopez, C; Estrada, C; Montes, J & Muñoz, A. (2019)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad de Antioquia

<b>Título y subtítulo del libro</b>	Autopercepción del estado de ánimo y presencia de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista de Psicología de la Universidad de Antioquia
<b>Ciudad y País</b>	Antioquia, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://udea.edu.co">Vista de Autopercepción del estado de ánimo y presencia de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios (udea.edu.co)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	15 - mayo - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Revistas Udea

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Adolescencia, afectividad, autoestima, comportamiento, salud mental.
<b>Objetivos</b>	Determinar la coherencia entre la autopercepción del estado de ánimo y la presencia real de sintomatología característica de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios, abordándose desde la perspectiva de la inteligencia emocional y la salud mental del adolescente y el adulto joven.



<p><b>Contenido</b> <b>(variables o</b> <b>conceptos más</b> <b>importantes del</b> <b>estudio revisado)</b></p>	<p>En la presente investigación se determinaron factores que permite identificar los conceptos claves en sí mismo como la inteligencia emocional por Salovey y Mayer en 1990 ha permitido comprender en la actualidad, cómo en cada individuo operan, en diferentes niveles, ciertas habilidades internas (autoconocimiento, gestión emocional, motivación) y externas (destreza social, empatía) que dan cuenta de aptitudes que favorecen o no la funcionalidad y adaptabilidad de los mismos en diferentes etapas y esferas de sus vidas, así como sus interacciones sociales (Jiménez y López-Zafra, 2009; Ríos-Flórez y Flórez-Barco, 2017). Teniendo en cuenta que la inteligencia emocional ha aportado, además, información valiosa frente a temas como la depresión y la ansiedad, así como a su prevalencia en diversos ámbitos de la vida de las personas (Goleman y Boyatzis, 2008; Bisquerra, 2006). De tal manera, se ha intentado establecer el vínculo entre los estados de ánimo, los procesos electroquímicos que soportan la actividad mental y la influencia de las experiencias del individuo sobre su comportamiento y conciencia del mismo, Daniel Goleman, desde la inteligencia emocional, pone en evidencia específica la relación entre los circuitos mentales del impulso, la perseverancia y la motivación, cuando están asociados a la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y comprenderlos (Goleman, 2013).</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>La investigación ejecutada siguió el modelo cuantitativo, elaborada bajo un diseño descriptivo y de análisis comparativo-correlacional atendiendo a los criterios metodológicos de investigación propuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2014). La muestra estuvo constituida</p>

	<p>por 335 estudiantes (93 hombres y 242 mujeres) entre los 18 y 30 años matriculados en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales en los programas de Psicología, Trabajo Social, Licenciatura en Preescolar y Licenciatura en Básica, de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia (en sus sedes Itagüí, Copacabana y Robledo). Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios empleados para valorar el estado emocional y aquellos factores asociados a síntomas de depresión y ansiedad; como escalas psicométricas se tomaron el Inventario de Depresión de Beck – BDI (Beck, 2002a; [BDI-II]) y el Inventario de Ansiedad de Beck – BAI (Beck, 2002), además se incluyó una pregunta estandarizada para la investigación de valoración subjetiva para cada estado, en el cuestionario de datos generales (adaptada de Botelho et al., 2004).</p>
<b>Resultados</b>	<p>Los resultados obtenidos han permitido encontrar que los estudiantes universitarios presentan dificultades en la habilidad que se requiere para reconocer asertivamente los estados de ánimo propios, con limitaciones de autopercepción para valorar la magnitud real de estos, lo que revela falencias en el empoderamiento y desarrollo adecuado de la inteligencia emocional y en la identificación oportuna de los momentos en que se requiere dar atención a la salud mental.</p>

#22
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>

<b>Autor y año</b>	Londoño, N; Jaramillo, J; Castaño, M; Rivera, D; Berrio, Z & Correa, D. (2015)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad de San Buenaventura & Universidad CES.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Prevención de la depresión y la ansiedad en estudiantes universitarios
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista Psicología e Saúde
<b>Ciudad y País</b>	Medellín, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="#">v7n1a07.pdf (bvsalud.org)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	29 - abril - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Portal de Revistas Electrónicas de Psicología (PePSIC)

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Prevención; Depresión; Ansiedad; Pensamiento crítico; Diálogo socrático; Salud mental.
<b>Objetivos</b>	Evaluar el impacto del programa de prevención para la depresión y la ansiedad a través del desarrollo del pensamiento crítico y estrategias en

	solución de problemas en estudiantes universitarios de primeros semestres.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	<p>De acuerdo con el informe sobre años de vida ajustados según discapacidad, entre los 20 problemas principales, para todas las edades, figuran tres trastornos psiquiátricos: los depresivos unipolares, las lesiones auto-infringidas y los trastornos por consumo de alcohol (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2001). El trastorno del estado de ánimo recurrente incrementa de manera sustancial rasgos patológicos de personalidad, ansiedad y abuso de sustancias (American Psychiatric Association [APA], 2013). En Colombia, la depresión tiene una prevalencia de un 12.9% (hombres 10.2%, mujeres 14.9%) y la ansiedad de un 24% (hombres 19.5%, mujeres 27.6%) (Ministerio de la Protección Social, 2005), con relación a las variables cognitivas asociadas con la depresión y la ansiedad, diferentes creencias disfuncionales y esquema desadaptativos han sido asociados. Para la depresión, los esquema de vulnerabilidad y autocontrol insuficiente y las creencias de trastornos de la personalidad histriónico y esquizoide son predictivos, y para la ansiedad los esquemas de vulnerabilidad, defectuosidad y dependencia y las creencias de personalidad límite (Londoño, Palacio y Acosta, 2011). Adicionalmente, el concepto que maneja gran parte del estudio es el programa de desarrollo del pensamiento crítico que ha propuesto Paul y Elder (2003), considerando que al mejorar la calidad de los pensamientos se mejoraría la calidad de vida de las personas. Así como el programa de prevención basado en el desarrollo del pensamiento crítico y el diálogo socrático fue efectivo en</p>

	<p>el estudio de Londoño, Palacio y Acosta (2011) para la prevención de la depresión y la ansiedad en estudiantes universitarios.</p>
<b>Metodología</b>	<p>En el presente estudio se utilizó un diseño cuasi-experimental, medición pretest-postest y grupo control, donde se llevó a cabo la participación de 60 estudiantes de dos universidades de Colombia que cursaban su primer año de formación (25% hombre y 75% mujeres), edad promedio 18.5 años, en el grupo experimental participaron 31 estudiantes y en el grupo control 29. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron el CES-D (Rodloff y Locke, 1986), SCL-90 (Derogatis, 2002), el cuestionario de Acontecimientos estresantes (Connor-Smith y Calvete, 2004), ATQ (Kendall, Howard y Hays, 1989), ASSQ (Kendall y Hollon, 1989). Asimismo, el programa de prevención se realizó con la modalidad de taller, se centró en la prevención de la depresión y la ansiedad a través del modelo del desarrollo del pensamiento crítico y la pregunta socrática (Londoño, Palacio y Acosta, 2011; Paul y Elder, 2003), con adaptación para fortalecer estrategias para la vida y énfasis en solución de problemas (Elder y Paul, 2000; Paul y Elder, 2000).</p>
<b>Resultados</b>	<p>Los resultados obtenidos, reflejaron la identificación de cambios significativos en los indicadores clínicos de depresión, ansiedad, pensamientos negativos y valoración de acontecimientos vitales en el grupo experimental, de tal manera, que se discute que el programa de prevención de la depresión y la ansiedad a través del modelo del desarrollo del pensamiento crítico y el diálogo socrático, es efectivo en jóvenes universitarios del primer año de formación, en la medida que disminuye significativamente los indicadores de depresión y ansiedad,</p>

	los pensamientos negativos y la valoración de los acontecimientos vitales.
--	----------------------------------------------------------------------------

#23	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Rossi, J., Jiménez, J., Barros, P., Assar, R., Jaramillo, K., Herrera, L., Quevedo, Y., Botto, A., Leighton, C., Martínez, F. (2019)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista médica Chile.
<b>Ciudad y País</b>	Santiago, Chile
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872019000500579&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=p">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872019000500579&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=p</a>
<b>Fecha de consulta</b>	27-septiembre-2021

<b>Base de datos consultada</b>	Scielo
---------------------------------	--------

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Depresión; Salud mental; Calidad de vida.
<b>Objetivos</b>	Determinar la relación entre síntomas depresivos, parámetros sociodemográficos y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de pregrado.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Carol Ryff propone un modelo multidimensional de bienestar psicológico, cuya ventaja es lograr convergencia teórica desde una diversidad de definiciones conceptuales previas. El modelo se compone de seis dimensiones: autoaceptación, crecimiento personal, propósito en la vida, relaciones positivas con otros, dominio ambiental y autonomía, cada una de las cuales supone un reto diferente en el esfuerzo por funcionar positivamente.
<b>Metodología</b>	La muestra fue conformada por 580 estudiantes universitarios de ambos sexos, de la Región Metropolitana y IX de Chile respondieron el Inventario de Depresión de Beck (BDI-IA) y la escala de bienestar psicológico de Ryff.
<b>Resultados</b>	El veintiocho por ciento de los encuestados tenía síntomas depresivos clínicamente significativos, y estos eran más frecuentes en las mujeres. Hubo una relación inversa y estadísticamente significativa entre el

	bienestar psicológico y los síntomas depresivos. Este hecho fue especialmente marcado en las dimensiones de autonomía, relaciones positivas con los demás y propósito en la vida.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#24	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Hernandez, J. (2018)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad de Santander-udes
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Factores asociados a síntomas de ansiedad en los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander-udes, Bucaramanga.
<b>Nombre de la editorial</b>	Repositorio Institucional
<b>Ciudad y País</b>	Bucaramanga, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="#">Factores asociados a síntomas de ansiedad en los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad De Santander - UDES, Bucaramanga..pdf</a>
<b>Fecha de consulta</b>	29 - abril - 2021



<b>Base de datos consultada</b>	Repositorio Institucional de la Universidad de Santander UDES.
---------------------------------	----------------------------------------------------------------

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Escala de Zung, Síntomas, Ansiedad, Estudiantes de enfermería, Factores de riesgo, Salud Mental.
<b>Objetivos</b>	Determinar la prevalencia y los factores asociados a los síntomas de la ansiedad, mediante la aplicación de la escala de Zung, en los estudiantes de enfermería de la UDES en el primer semestre del 2018.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	En este estudio, se presentaron algunos conceptos claves básicos, relacionados con la temática a tratar durante la investigación, a través de la revisión teórica como: La ansiedad se ha definido como "sentimientos subjetivos, pensamientos y comportamiento observable de lucha-congelación de vuelo, además de físico síntomas como palpitaciones, temblores y dificultad para respirar". Además, puede considerarse como patológico cuando interfiere con el funcionamiento social y ocupacional, el logro de los objetivos deseados o el confort emocional por Malak & Khalifeh (2018); los antecedentes familiares que pueden mostrar las características de ciertas enfermedades en una familia. («Diccionario de cáncer», s. f.) Se precisan enfermedades que presenten o hayan presentado familiares cercanos por la posibilidad de que sean heredables. (Manual de semiología, 2007); La escala de Zung, fue diseñada por William Zung en 1965 con objeto de disponer de un

	<p>instrumento que permitiera la comparación de casos y datos significativos de pacientes con ansiedad. Según su autor, debería permitir el seguimiento, cuantificar los síntomas, ser corta y simple y estar disponible en dos formatos. (Cabarcas &amp; Cardona, 2012) y la salud mental que se puede definir como la ausencia de enfermedad mental o se puede definir como un estado del ser que también incluye los factores biológicos, psicológicos o sociales que contribuyen al estado mental de un individuo y su capacidad para funcionar dentro del entorno. y actualmente existe un uso generalizado del término "salud mental" como un eufemismo para "enfermedad mental" tratando los problemas de la vida diaria como un problema médico. (Manwell et al., 2015). Adicionalmente, el estudio hace referencia a otros conceptos como bebidas energizantes, APGAR familiar, consumo de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, desempeño académico, estrato socioeconómico, factor de riesgo y orientación sexual.</p>
<b>Metodología</b>	<p>En la presente investigación se realizó un estudio corte transversal, analítico, por medio de la aplicación de Test de Zung para ansiedad y así observar la prevalencia y la asociación de factores sociodemográficos, psicosociales y de consumo de sustancias psicoactivas a los casos de ansiedad en estudiantes universitarios del programa de enfermería de la Universidad de Santander, sede Bucaramanga. La población utilizada fueron estudiantes del programa de enfermería de Universidad de Santander –UDES, que son 200 en el semestre A 2018, que busca identificar síntomas de ansiedad depresión en la universidad de Santander y la universidad cooperativa de Colombia, para la cual se</p>

	<p>había calculado un tamaño de muestra de 250 estudiantes, en la UDES se logró una muestra de 157 estudiantes. La recolección de la información primaria se realizó mediante una encuesta autoadministrada vía internet, en un lenguaje sencillo, que permitió recabar la información necesaria para el desarrollo de la investigación, y estará conformada por: Escala de Zung Ansiedad y Escalas de Caracterización de factores asociados a Ansiedad y depresión: Psicosociales- Familiares y de consumo de sustancias psicoactivas.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Las prevalencias fueron obtenidas mediante la escala de Zung para la ansiedad y los factores psicológicos y sociodemográficos asociados a los estudiantes. La prevalencia de ansiedad en el actual grupo fue de 53.50%. Dentro de los factores que influyen en la presencia de síntomas de ansiedad en los estudiantes de enfermería de la UDES, se encontraron los problemas académicos, las dificultades económicas, los antecedentes psiquiátricos a nivel familiar y familias disfuncionales según el puntaje del APGAR familiar. Una de las recomendaciones establecidas por el estudio fue establecer estrategias de apoyo familiar, porque al identificar disfunción familiar se observó un mayor riesgo de ansiedad.</p>

#25	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Pinto, M., Bernal, L. & Velasco, J. 2020

<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Cooperativa De Colombia
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Ansiedad en estudiantes de primer semestre de Medicina de la Universidad Cooperativa sede Villavicencio
<b>Nombre de la editorial</b>	Repositoria Institucional
<b>Ciudad y País</b>	Villavicencio, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17929/1/2020_ansiedad_estudiantes_Medicina.pdf">https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17929/1/2020_ansiedad_estudiantes_Medicina.pdf</a>
<b>Fecha de consulta</b>	15 - mayo - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	RepositoryUCC

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Ansiedad, Salud Mental, Adaptación,
<b>Objetivos</b>	Describir la ansiedad en estudiantes de primer semestre de medicina de la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Villavicencio e identificar ansiedad rasgo en estudiantes de primer semestre de medicina de la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Villavicencio.
<b>Contenido (variables o</b>	Es necesario conocer la diferenciación entre la ansiedad como estado emocional y la ansiedad como rasgo personalidad: La ansiedad de estado

<b>conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	es diferenciada de la ansiedad rasgo debido a la emoción transitoria de un momento específico mientras que la ansiedad rasgo es el estado estable emocional, estos dos tipos de ansiedad se estudian de acuerdo a esa carga emocional que presenta la persona ya que esta puede ser neutra o afectiva dependiendo el estado de la persona, esto es lo que ha permitido diferenciar estos tipos de ansiedad (Beato, Pulido, Pinho, & Gozalo, 2013).
<b>Metodología</b>	La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, se empleó un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo. La población escogida para la investigación son los estudiantes de primer semestre de la facultad de medicina de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio. Se aplicó Inventario de Ansiedad: Estado - Rasgo (IDARE) y Inventario de ansiedad: Rasgo - Estado (IDARE), diseñado por Charles Spielberger y Rogelio Díaz Guerrero (1975).
<b>Resultados</b>	Los resultados sugirieron que la gran mayoría de las personas experimentan síntomas de ansiedad en situaciones sociales de vez en cuando. Además, las personas que reportaron una ansiedad social elevada eran más propensas que las personas menos ansiosas socialmente a juzgar a otros que parecían ansiosos por tener menos carácter y ser menos atractivos y más compasivos en comparación con otros que no parecían ansiosos.

<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Acevedo, L; Caballero, L; Grajales, A; Pardo, M & Redondo, I. (2016).
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad de Cartagena
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental positiva en estudiantes del área de la salud en una universidad de la ciudad de Cartagena.
<b>Nombre de la editorial</b>	Repositorio Institucional de la Universidad de Cartagena.
<b>Ciudad y País</b>	Cartagena, Colombia.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://unicartagena.edu.co/informe_final.pdf">informe final.pdf (unicartagena.edu.co)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	15 - mayo - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Repositorio UniCartagena

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Salud mental, estudiantes, promoción, prevención.
<b>Objetivos</b>	Determinar la salud mental positiva de los estudiantes del área de la salud de una Universidad de la ciudad de Cartagena.

<p><b>Contenido</b> <b>(variables o</b> <b>conceptos más</b> <b>importantes del</b> <b>estudio revisado)</b></p>	<p>La presente investigación hace relevancia a conceptos en relación a la salud definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. La salud mental es entendida desde una perspectiva biopsicosocial a estados de salud como de enfermedad, de hecho, la salud mental supone un valor esencial para el sujeto y el conjunto de la sociedad. Para Pirkko L. Durante su presidencia en la Federación Mundial de Salud Mental, la salud mental incluye elementos económicos, sociales, psicológicos, médicos y ambientales. Existe un modelo por Lluch para orientar el diagnóstico de la Salud Mental Positiva y guiar el diseño de programas de intervención dirigidos a potenciar los recursos y las habilidades personales; partiendo de los criterios propuestos por Jahoda, construyó una escala para evaluar la salud mental positiva en seis factores: satisfacción personal, actitud prosocial, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y habilidades de relación interpersonal.</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>El estudio de esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo de referencia estudiantes del área de la salud de Cartagena. Se tomó una muestra de 352 estudiantes. El cálculo de la muestra se realizó con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. Se utilizó como instrumento la encuesta sociodemográfica que indaga sobre las características sociodemográficas de los estudiantes centrándose en aspectos de la identificación personal y el instrumento para medir la Salud Mental Positiva de María Teresa Lluch.</p>

<b>Resultados</b>	<p>La mayoría de los participantes en el estudio, presentaron niveles bajos de 73,9% de salud mental positiva. La gran mayoría de los estudiantes que participaron en el estudio, presentaron niveles bajos de salud mental positiva; así mismo esto se vio reflejado en cada uno de los factores que conforman la escala; satisfacción personal, actitud prosocial, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y autoactualización y habilidades de relaciones interpersonales, cuyos resultados oscilaron entre bajos y medios. Por lo tanto, se hace necesario, el diseño e implementación de programas e intervenciones que promuevan y fortalezcan la salud mental positiva de los estudiantes.</p>
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#27	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Castellanos, V; Mateus, S; Cáceres, I & Díaz, P. (2016)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Caracterización de la depresión en estudiantes universitarios.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista Salud Historia y Sanidad
<b>Ciudad y País</b>	Colombia.



<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://www.researchgate.net/publication/330556859_Caracterizacion_de_la_Depresion_en_Estudiantes_Universitarios">https://www.researchgate.net/publication/330556859_Caracterizacion_de_la_Depresion_en_Estudiantes_Universitarios</a>
<b>Fecha de consulta</b>	15 - mayo - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	ResearchGate

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Prevalencia, depresión, estudiantes universitarios, salud mental.
<b>Objetivos</b>	Establecer la prevalencia de la depresión en un grupo de estudiantes universitarios.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	La depresión en la presente investigación es considerada como el principal trastorno que afecta la salud mental de los individuos, convirtiéndose en uno de los motivos más frecuentes de consulta clínica, este trastorno está caracterizado por un conjunto de síntomas que responden a dos componentes: cognitivo-afectivo y somático-motivacional. (OMS, 2012). En estas investigaciones, la depresión fue relacionada con factores como antecedentes familiares con rasgos depresivos, dificultades académicas, eventos vitales traumáticos, dificultades en las relaciones interpersonales, consumo de sustancias adictivas, desempleo, enfermedad física, inestabilidad económica, insatisfacción con los logros alcanzados, falta de cohesión familiar,

	muerte de un ser querido y separación de los padres. (Castellanos, V; Mateus, S; Cáceres, I & Díaz, P. 2016)
<b>Metodología</b>	La muestra estuvo conformada por 782 estudiantes de programas de pregrado entre 15 y 34 años de una universidad pública del departamento de Boyacá (Colombia). El criterio de inclusión fue pertenecer a programas diurnos de pregrado y como criterio de exclusión pertenecer a programas de distancia, nocturnos y diferentes de pregrado. El instrumento usado es el Inventario de depresión de Beck, BDI- II, versión revisada que evalúa la intensidad de los síntomas de la depresión a nivel cognitivo, afectivo, somático y motivacional.
<b>Resultados</b>	Los resultados de este estudio presentan la prevalencia de la depresión en estudiantes de una universidad colombiana, la caracterización de la sintomatología depresiva y las variables sociodemográficas asociadas a este trastorno. Se encontró una prevalencia significativa de la depresión, donde el 46,6% de los estudiantes presentan algún tipo de sintomatología depresiva. Por lo tanto, se sugiere diseñar investigaciones que estén orientadas a identificar los factores contextuales o étáreos relacionados con el desarrollo de síntomas somáticos y motivacionales, que ayuden a explicar por qué este tipo de síntomas se presenta con mayor frecuencia en los universitarios.

#28

## I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA

<b>Autor y año</b>	Díaz, L & Castro, J. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Cooperativa de Colombia
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios.
<b>Nombre de la editorial</b>	Repositorio Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia
<b>Ciudad y País</b>	Santiago de Cali, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="#">2020_aniedad_rendimiento_academico.pdf (ucc.edu.co)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	15 - mayo - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Repositorio UCC

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Ansiedad, rendimiento académico, salud mental, universitarios.
<b>Objetivos</b>	Analizar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

<p><b>Contenido</b> <b>(variables o</b> <b>conceptos más</b> <b>importantes del</b> <b>estudio revisado)</b></p>	<p>Los aspectos relevantes identificados en la presente revisión sistemática de literatura en relación con la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios se dio en los conceptos por Castillo y Ruiz (2019) con respecto a la ansiedad en el que inicialmente se hace necesario abordar un tema que se encuentra directamente relacionado con ella, el cual es la diferencia de sexo, es decir, el género, en el que epidemiológicamente se sabe que las mujeres presentan una mayor prevalencia que los varones. Además, otro concepto clave según Pérez, Ramón y Sánchez (2000) Citado en (Hernández, Barraza, 2013) es el rendimiento académico el cual se define en una suma de diferentes y complejos factores que interactúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas, adicional, que en la unión de ambos factores, en el ámbito académico y la ansiedad ha sido objeto de amplios estudios que la relacionan con diversas dificultades en el óptimo desempeño académico de los estudiantes, pues algunas situaciones específicas en dicho ámbito que generan ansiedad influyen de manera marcada en el rendimiento académico de los individuos en el que se pueden determinar variables como la gestión de emociones, presión académica, factores psicosociales y motivacionales.</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>La metodología que se empleó en este análisis es el método descriptivo y enfoque cualitativo, con el propósito de especificar las propiedades importantes de la población (estudiantes universitarios) y de la del fenómeno (ansiedad) y de observar y analizar una serie de cuestiones, eventos y aspectos presentes en el presente proceso de revisión</p>

	sistemática de la literatura. Se realizó una revisión y consulta sistemática de los documentos que presentaban tanto una relación directa como una relación colateral que permite ampliar el alcance de los aspectos más relevantes.
<b>Resultados</b>	En los resultados de la presente revisión sistemática de literatura se pudo evidenciar que la ansiedad presenta diversas relaciones con respecto a aspectos como el género, ansiedad ante exámenes, aspectos psicosociales, factores motivacionales, entre otros, los cuales interfieren no sólo con el rendimiento académico de estudiantes, sino que también en su entorno social primario y secundario; constituyendo estos un tema amplio de interés para lograr establecer iniciativas que permitan menguar estas situaciones, se logró evidenciar la existencia de una relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, son muchos los factores que influyen de manera activa en el rendimiento académico estos factores pueden ir directamente relacionados con el contexto académico o ser externos a este.

#29	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Suárez, N. & Díaz, L. (2014)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Nacional de Colombia

<b>Título y subtítulo del libro</b>	Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior.
<b>Nombre de la editorial</b>	Rev. salud pública. 17 (2): 300-313, 2015
<b>Ciudad y País</b>	Bogotá, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://scielosp.org/article/rsap/2015.v17n2/300-313/">https://scielosp.org/article/rsap/2015.v17n2/300-313/</a>
<b>Fecha de consulta</b>	15 - mayo - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	SciELO

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Estrés, abandono escolar, servicios de salud para estudiantes, universidades, salud mental, Colombia
<b>Objetivos</b>	Precisar las características de una de las problemáticas que inciden de manera directa en la salud mental en el medio universitario, como es el estrés académico, su relación con la deserción estudiantil y las estrategias de retención utilizadas con mayor frecuencia en este sentido.

<p><b>Contenido</b> (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</p>	<p>Aunque la definición de deserción estudiantil continúa en discusión, existe consenso en precisar como un abandono que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Las definiciones de deserción planteadas por Tinto y Giovagnoli, sugieren interpretarla como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo.</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>La investigación es cualitativa y cuantitativa, de corte transversal y relacional. De esta manera, se seleccionaron 43 documentos que fueron utilizados para la presente revisión, junto con el material complementario. Se utilizaron las bases de datos de Scopus, Science Direct y Scielo, para la búsqueda de artículos y revisiones, publicados desde el año 2000 en adelante, en las áreas de ciencias de la salud y ciencias sociales. Adicionalmente se buscaron documentos institucionales (libros, boletines, documentos y folletos) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y 18 universidades del país. Se utilizaron en Español e Inglés los siguientes descriptores: estrés crónico, estrés académico, rendimiento académico, deserción estudiantil, salud mental, permanencia, estrategias de retención universitaria, retención estudiantil. Con la estrategia de búsqueda "estrés académico por deserción estudiantil por estrategias de retención universitaria" se encontraron 5044 artículos y revisiones.</p>
<p><b>Resultados</b></p>	<p>Se encontraron tres causas principales de deserción: rendimiento académico, capacidad económica y orientación vocacional. Por otra parte, es notorio que en el ámbito nacional, tomando en cuenta todos los</p>

	tipos de educación superior, la deserción se concentra de manera significativa en los primeros cuatro semestres y es semejante en hombres y mujeres. Numerosas instituciones de educación superior de Colombia han implementado diversas estrategias para aumentar la retención que no han sido suficientemente evaluadas.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#30	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Gomez, J. & Montero, D. (2019)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad De La Costa (Cuc)
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Calidad de vida en relación con la salud física y mental en estudiantes de la universidad de la costa.
<b>Nombre de la editorial</b>	Repositorio
<b>Ciudad y País</b>	Barranquilla, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4827/CALIDAD%20DE%20VIDA%20EN%20RELACION%20CON%20LA%20SALUD%20FISICA%20Y%20MENTAL%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20LA%20COSTA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4827/CALIDAD%20DE%20VIDA%20EN%20RELACION%20CON%20LA%20SALUD%20FISICA%20Y%20MENTAL%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20LA%20COSTA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>



<b>Fecha de consulta</b>	15 - mayo - 2021
<b>Base de datos consultada</b>	Repositorio.cuc

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Calidad de vida, salud mental, salud física.
<b>Objetivos</b>	Evaluar la calidad de vida relacionada con la salud física y mental en estudiantes universitarios de la Universidad de la Costa.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	La salud física enmarca variables como la Función Física, que tiene que ver con las limitaciones para realizar todo tipo de actividad física que se pueda emplear en la vida diaria, el Rol Físico que se relaciona con posibles problemas en el trabajo y otras actividades como el resultado de la propia salud física y la Vitalidad que es esa sensación de energía y vitalidad y se contrapone a la sensación de cansancio y agotamiento y el Dolor Corporal y la salud mental se define como “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (Arias, 2015).
<b>Metodología</b>	La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque de tipo cuantitativo. La muestra estuvo formada por 255 participantes estudiantes universitarios. De los 255 participantes el 41,2% eran

	varones y el 58,8% mujeres, a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Calidad de Vida en Salud Sf-36.
<b>Resultados</b>	Se evidenció que los estudiantes tienen un nivel promedio de calidad de vida en relación a la salud mental y física favorable en términos generales. En lo que refiere al sexo, los varones disfrutaban de un mayor nivel de salud y calidad de vida que las mujeres.

#31	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Caballero, C; Gallo, Y; Suarez, Y (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad del Magdalena
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Algunas variables de salud mental asociadas con la propensión al abandono de los estudios universitarios
<b>Nombre de la editorial</b>	Psychologia. Avances de la Disciplina
<b>Ciudad y País</b>	Santa Marta, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1900-23862018000200037">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1900-23862018000200037</a>
<b>Fecha de consulta</b>	28/08/2021

<b>Base de datos consultada</b>	SciELO
---------------------------------	--------

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Burnout académico; ansiedad; depresión; deserción; universitarios.
<b>Objetivos</b>	El objetivo de la investigación es establecer la asociación entre algunas variables de salud mental (agotamiento académico, estado de ansiedad y depresión) y la tendencia a la deserción de los estudiantes universitarios.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	<p>El ingresar a una institución de educación superior y completar su carrera profesional se ha convertido en el objetivo de muchos estudiantes, lo que determina sus planes de desarrollo profesional y familiar; sin embargo, algunos estudiantes abandonan la escuela debido a diversos eventos, lo que tiene un impacto negativo en la economía y las humanidades (Oliha &amp; Audu, 2015).</p> <p>La propensión a abandonar la educación superior indica la correlación entre las variables de salud mental y la propensión a la deserción, como el desempeño emocional incómodo, que se manifiesta en la incapacidad física o Psicológicas como él (agotamiento), actitudes negativas de desvalorización y pérdida de interés por el aprendizaje (cinismo) y dudas persistentes sobre la propia capacidad académica (ineficiencia académica) (Hederich-Martínez, &amp; Caballero, 2016), características del síndrome de burnout académico (Rosales y Rosales, 2013).</p>

<b>Metodología</b>	La presente investigación trata de un estudio observacional, analítico y transversal. La muestra es de 252 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 23% (59) de cursos de enfermería, 39% (99) de cursos de medicina y 37% (94) de cursos de psicología, evaluados por la encuesta Maslach Burnout Checklist Student Survey, rasgos y estado. ansiedad, escala de depresión de Baker y cuestionario de propensión a la deserción
<b>Resultados</b>	Los resultados muestran que el estado de ansiedad (OR = 2.944 [1.712-5.065], p = 0.000) puede predecir la tendencia a la deserción de los estudiantes universitarios. La conclusión es que el estado de ansiedad es un factor de riesgo para renunciar a la tendencia, por lo que se recomienda comenzar con la autoeficacia y la integración familiar para fortalecer los recursos personales.

#32	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Duarte, F (2018)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Tecnológica Centroamericana.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Inteligencia emocional asociada a salud mental en estudiantes universitarios de la carrera de psicología.
<b>Nombre de la editorial</b>	Unitec

<b>Ciudad y País</b>	San Pedro Sula, Honduras
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://lamjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/7596/7147">https://lamjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/7596/7147</a>
<b>Fecha de consulta</b>	28/08/2021
<b>Base de datos consultada</b>	INNOVARE

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Estudiantes de psicología, Precariedad emocional, Salud mental.
<b>Objetivos</b>	Analizar el cociente emocional relacionado con la salud mental entre los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la UNAH-VS en el III período del 2014.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	<p>La inteligencia emocional ha resultado ser un constructo interesante y de mucha relevancia a nivel científico mundial. La reparación de emociones se refiere especialmente a la capacidad de regular aquellas emociones que han sido identificadas, y hacer un uso completo de ellas de tal manera que sirvan a los objetivos específicos del sujeto, en lugar de convertirse en obstáculos para el logro de objetivos ideológicos. Se refiere a creencias personales. e inquietudes sobre esta capacidad regulatoria (Núñez, 2008).</p> <p>la comunidad científica está interesada en la investigación de la IE. ya que es de interés que ha dado lugar a múltiples investigaciones. Algunos</p>

	debates sobre diferentes métodos teóricos de construcción, mientras que otros buscan similitudes con definiciones, como personalidad o autoestima. Conceptos clásicos Berrocal (2004) cita las críticas de algunos críticos fuertes, como Matthews, Zeidne y Roberts (2002).
<b>Metodología</b>	La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, se empleó un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo. Se recopiló información a través de dos pruebas: Trait Meta Mood Scale TMMS-24 y Goldberg GHQ-28 la cual participaron 129 estudiantes que forman parte del primer ingreso en el III período académico 2014.
<b>Resultados</b>	Los resultados muestran que la alta inteligencia emocional se relaciona significativamente con una buena salud mental, mientras que la baja inteligencia emocional está relacionada con una mala salud mental, incluso se entiende como un indicador de inestabilidad emocional y se considera un caso psicológico. Se debe profundizar en la comprensión de la relación entre la inteligencia emocional y otras variables psicológicas relacionadas con la salud. En conclusión, se encontró relación entre las puntuaciones obtenidas de IE y las de SM en estudiantes de psicología de la UNAH-VS en el III período académico del 2014.

#33	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Barrios, I & Torales, J (2017)

<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Nacional de Asunción.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental y calidad de vida autopercebida en estudiantes de medicina de Paraguay.
<b>Nombre de la editorial</b>	Original
<b>Ciudad y País</b>	San Lorenzo – Paraguay
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://vista.de.salud.mental.y.calidad.de.vida.autopercebida.en.estudiantes.de.medicina.de.paraguay.rccm-umss.com">Vista de Salud mental y calidad de vida autopercebida en estudiantes de medicina de Paraguay. (rccm-umss.com)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	28/08/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Revista científica ciencia médica

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Calidad de vida, Salud mental, Estudiantes de Medicina
<b>Objetivos</b>	El objetivo de esta investigación es estudiar la salud mental autopercebida como un factor que afecta la calidad de vida autopercebida de los estudiantes
<b>Contenido (variables o conceptos más)</b>	La calidad de vida es un concepto amplio, influido complejamente por la salud física del sujeto, por su estado psicológico y su nivel de

<b>importantes del estudio revisado)</b>	<p>independencia, por sus relaciones sociales, así como por la relación con los elementos esenciales de su entorno, Grimaldo M (2012).</p> <p>La calidad de vida se relaciona tanto con la salud física como con la salud mental del sujeto, y a través de la subjetividad del mismo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente Gutiérrez M, Montoya L, Toro B, Briñón M, Rosas E, &amp; Salazar L.</p>
<b>Metodología</b>	<p>El presente fue un estudio analítico de prevalencia en el que participaron 103 estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción. Para la percepción de la salud mental se utilizó el cuestionario Goldberg Health y la versión en español de la Short Form 36 Health Survey para evaluar la calidad de vida autopercebida.</p>
<b>Resultados</b>	<p>En los resultados obtenidos en esta investigación se obtuvo puntuaciones altas de prevalencia con una diferencia estadísticamente significativa entre el género y el campo de "dolor corporal". La edad se relaciona significativamente con los dominios de "vitalidad" (<math>r = -0,2</math>; <math>p = 0,037</math>), "actividad emocional" (<math>r = -0,2</math>; <math>p = 0,34</math>) y "salud mental" (<math>r = -0,2</math>; <math>p = 0,12</math>). En el 28,2% de los participantes se encontró psicopatología y estas personas tenían una peor visión de su calidad de vida. Estos datos nos llevaron a revisar las estrategias de prevención y promoción de la salud.</p>



<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Moreta, H; Zambrano, J; Sanchez, H & Naranjo, S. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental en universitarios del Ecuador: síntomas relevantes, diferencias por género y prevalencia de casos.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista Javeriana de Cali
<b>Ciudad y País</b>	Quito, Ecuador
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://javerianacali.edu.co">Vista de Salud mental en universitarios del Ecuador: síntomas relevantes, diferencias por género y prevalencia de casos (javerianacali.edu.co)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	28/08/2001
<b>Base de datos consultada</b>	Base de datos de la Universidad Javeriana.

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Alteraciones, estudiantes, género, salud mental, universidad.
<b>Objetivos</b>	Conocer los síntomas psicológicos de mayor prevalencia, las diferencias por género y la incidencia de casos en una muestra de estudiantes universitarios del Ecuador.

<p><b>Contenido</b> <b>(variables o</b> <b>conceptos más</b> <b>importantes del</b> <b>estudio revisado)</b></p>	<p>La salud mental desde esta investigación se ve conceptualizada por los estudiantes y su influencia en sus estudios universitarios debido a que en contexto de educación y los cambios actuales que lleva el rendimiento académico provoca un esfuerzo superior mental y físico en el estudiantado, en el que se consigue síntoma como agotamiento, pérdida del interés académico e incluso el control de su entorno. (Caballero et al., 2007; Leppink, Odlau g, Lust, Christenson y Grant, 2016; Mayorga-Lascano y Moreta Herrera, 2019).</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>En la presente investigación se trabajó un estudio de tipo descriptivo de corte transversal en el que se tuvo en cuenta la participación de 444 estudiantes de dos universidades públicas y una universidad privada de un rango de edad entre 17 y 34 años, aplicando un cuestionario de salud mental Goldberg teniendo en cuenta la aprobación de las universidades para ser aplicado, consentimiento informado y la recolecta de datos de los participantes.</p>
<p><b>Resultados</b></p>	<p>En los resultados del estudio realizado, se evidenció alteraciones en los niveles de la salud mental de la población estudiantil resaltando que existen condiciones un malestar psicológico y alteraciones mentales significativas. Los síntomas que más presentaron fueron disfunción social y somatización como de segunda instancia la ansiedad, insomnio y depresión severa demostrando estos síntomas más en los hombres que en las mujeres.</p>

#35	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Zapata, J; Patiño, D; Vélez, C; Campos, S; Madrid, P; Pemberthy, S; Perez, A; Ramirez, P; & Velez, V (2021)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad de Antioquia
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista Colombiana de Psiquiatría
<b>Ciudad y País</b>	Medellín, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745021000834">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745021000834</a>
<b>Fecha de consulta</b>	28/08/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Sciadirect

## II. ASPECTOS GENERALES

<b>Palabras Claves</b>	Salud mental Servicios de salud para estudiantes Estudiantes / psicología Pandemias COVID-19
<b>Objetivos</b>	Describir la salud mental de los estudiantes de educación superior y los trastornos mentales, que pudieran presentar debido a la pandemia de COVID-19. Su salud mental se ve afectada por el encierro, las dificultades en el desarrollo de las actividades académicas y la necesidad de nuevos modelos de enseñanza.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Incluir a los egresados a) Promover y prevenir la educación psicológica por vía electrónica, que explique estilos de vida saludables, respuestas emocionales a las pandemias, estrategias de afrontamiento y señales de alerta. La participación de los pares se propone como una estrategia de apoyo y un espacio de interacción social, no solo centrada en los aspectos académicos. Enviar con frecuencia formularios en línea o aplicaciones móviles para reportar la necesidad de síntomas mentales, lo que también encuesta la satisfacción de las necesidades. B) Prestar atención a los síntomas mentales. Una de las acciones más comunes encontradas es contar con un centro de consejería competente por teléfono y en persona Brindar atención de salud mental y brindar atención permanente las 24 horas o equipos de respuesta rápida en situaciones de crisis (como suicidio y violencia doméstica). Para c) ajuste docente, se expresa como requisito la comunicación fluida para tener instrucciones claras sobre el desarrollo de actividades académicas para así disminuir la ansiedad y favorecer la gestión del tiempo para los estudiantes, por otro lado, los profesores de la institución pueden ofrecer asesorías directas o (por videollamada o reuniones de grupos en línea)

	para así promover el apoyo en los hábitos de estudio de los estudiantes y su salud mental. (2021)
<b>Metodología</b>	El método de estudio de esta investigación es una síntesis crítica a partir de una revisión sistemática de la literatura. En dónde se buscaron artículos científicos descriptivos, analíticos, experimentales o evaluativos, así como recursos web de organizaciones relacionadas con el tema. A través de la comparación constante, se realiza la síntesis de acuerdo a los 3 focos de la pregunta, hasta agrupar las acciones de acuerdo a la similitud de los participantes que las ejecutarán y recibirán. Se espera que la calidad de la evidencia sea baja, por lo que no se realizó una evaluación estandarizada.
<b>Resultados</b>	En los resultados obtenidos en esta investigación se exploraron 68 artículos y 99 recursos web. Después de la revisión del texto completo se incluyeron 12 artículos científicos y 11 recursos web. Como lineamientos generales, se encontró que la propuesta más frecuente es el diseño de un programa estructurado específico para el tema de salud mental en las instituciones educativas, que sea multidisciplinario, incluyente, dinámico y sensible a la cultura. Los recursos incluidos sugieren que las instituciones educativas creen un plan específicamente para abordar los problemas de salud mental de los estudiantes. Esta integración puede brindar pautas para facilitar la toma de decisiones sin ignorar el hecho de que las instituciones y los estudiantes están inmersos en un entorno complejo, y los diferentes niveles del entorno y otros actores también interferirá con la salud mental. Se necesita investigación

	sobre la evolución de las condiciones de salud mental y el impacto de las acciones que se están tomando.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

#36	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Vilchez, J; Quiñones, D; Failoc, V; Acevedo, T; Larico, G; Mucching, S; Torres, J; Aquino, P; Córdova, J; Huerta, A; Espinoza, J; Palacios, L & Díaz, C (2016)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Nacional de Ucayali, Universidad Ricardo Palma, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Universidad Peruana Unión, Universidad Nacional Federico Villarreal, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Universidad San Martín de Porres Filial Norte, Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, Universidad Ricardo Palma, (SOCIMEP)
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental y calidad de sueño en estudiantes de ocho facultades de medicina humana del Perú
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista chilena de neuro-psiquiatría
<b>Ciudad y País</b>	Lima, Perú

<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272016000400002&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=en">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272016000400002&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=en</a>
<b>Fecha de consulta</b>	28/08/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Scielo

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Calidad de sueño, salud mental, estudiantes de medicina, ansiedad, estrés, depresión.
<b>Objetivos</b>	Analizar en el ámbito universitario, la gran carga de trabajo, las altas exigencias de los docentes y la competencia entre los estudiantes, las barreras psicológicas como la ansiedad junto con el estrés y el miedo. Asimismo, la depresión es un síndrome psicológico común que representa una especie de bajo estado de ánimo, que puede ir acompañado de alteraciones del sueño y del apetito.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	<p>El sueño en la presente investigación es considerado como un estado fisiológico activo y rítmico, la duración óptima de sueño de una persona joven es en promedio de 7 a 8 h, Howard SK (2005).</p> <p>Por otro lado, el sueño se ve afectado por la carga académica de la universidad lo que conlleva a los estudiantes a tener una sobrecarga por las altas horas académicas en donde se ve perjudicada la calidad y la</p>

	<p>cantidad de sueño que están relacionadas con el rendimiento académico, sin embargo, se acostumbra acortar el tiempo de sueño, lo que producirá un estado de estrés, ansiedad y depresión, que afectará el trabajo académico durante el día. Pielago A, Failoc V, Plasencia E, Díaz-Vélez C. (2013).</p>
<b>Metodología</b>	<p>La presente investigación trata de un estudio analítico transversal que incluyó a estudiantes de medicina que estaban matriculados en una de las ocho facultades de medicina del Perú entre el primero y el sexto año, Se encuestó a un total de 1040 estudiantes, y la lista de admisión de 8 departamentos de medicina se rastrea aleatoriamente utilizando el programa Open Epi 3.03, y luego se usó el programa STATA 11.0 para calcular la muestra, La segunda parte contiene la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) La tercera parte contiene preguntas correspondientes al Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh (ICSP).</p>
<b>Resultados</b>	<p>En los resultados obtenidos en esta investigación se observó una alta frecuencia de mal sueño entre los estudiantes de medicina de ocho universidades de Perú. La mala calidad del sueño está relacionada con la ansiedad, la depresión y el estrés en estudiantes de segundo y tercer año, Asimismo, la mala calidad del sueño se asocia con un alto riesgo de suicidio entre los jóvenes, que está claramente mediado por la depresión.</p>

#37

## I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA



<b>Autor y año</b>	Cuamba, N & Zazueta, N. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad de Sonora.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista PSICUMEX
<b>Ciudad y País</b>	Sonora, México.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="#">Vista de Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios   Psicumex (unison.mx)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	28/08/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Base de datos de la Universidad de Sonora.

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Salud mental, rendimiento académico, habilidades de afrontamiento, estudiantes universitarios.
<b>Objetivos</b>	Identificar la presencia de indicadores de problemas de salud mental y habilidades de afrontamiento en los estudiantes universitarios, e analizar las diferencias entre las variables relacionadas anteriormente

	mencionadas entre grupos de rendimiento académico en estudiantes universitarios.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	En el estudio de la salud mental en este estudio, se tuvieron en cuenta conceptos que influyeron como las habilidades de afrontamiento por Lazarus y Folkman (1986) en el modelo transaccional del estrés, en el que plantearon estrategias centradas en la resolución de problemas y emociones debido a que suma mayor riesgo en el ambiente universitario por la carga académica y su entorno personal que logra afectar en la salud mental del estudiantado y su rendimiento académico. (Prado et al., 2015) Con relación al concepto, surge también, la aparición del Burnout académico ya que se debe a la exposición prolongada de estresores, que hace que haya una baja capacidad de afrontamiento y adaptación a su entorno. (Marenco, 2017)
<b>Metodología</b>	La presente investigación tuvo un diseño de tipo no experimental u observacional, cuantitativo, transversal de carácter exploratorio y descriptivo de 688 estudiantes de cinco carreras diferentes de la Universidad de Sonora entre 18 y 49 años de edad. En este estudio, se utilizó la prueba Escala de Medida de los Síntomas Transversales de Nivel 1 del DSM-5 autoevaluada para adultos, también se aplicó el inventario de estrategias de afrontamiento CSI y el rango de calificaciones mediante un Kardex.
<b>Resultados</b>	En los resultados obtenidos en esta investigación se obtuvo puntuaciones altas de prevalencias a tener la posibilidad de presenciar trastornos mentales como de deficiencias en habilidades de afrontamiento,

	afirmando en sí la presencia de problemas en la salud mental de la población en estudio. En el que se define que los problemas en la salud mental pueden estar asociados al rendimiento académico en los estudiantes.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#38	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Moreta, R; López, C; Gordón, P; Ortíz, W & Gaibor, I (2018)
<b>Filiación autor(es)</b>	Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, Universidad de Cuenca, Universidad Técnica de Ambato.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos.
<b>Nombre de la editorial</b>	Actualidades en Psicología
<b>Ciudad y País</b>	Quito, Ecuador
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2215-35352018000100112">https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2215-35352018000100112</a>
<b>Fecha de consulta</b>	28/08/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Scielo

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Bienestar; predictibilidad; salud mental; satisfacción.
<b>Objetivos</b>	El objetivo de la investigación es comprender los efectos predictivos de la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico y social en la salud mental de los estudiantes universitarios, porque se estima que al menos uno de estos tres factores tiene un impacto directo.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	La investigación en salud mental es un tema complejo con limitaciones de interpretación, sin embargo, existen algunos factores decisivos que pueden estimular o inhibir su desempeño. Estos incluyen: a) Físicos: predisposición genética, edad y género; b) Factores sociales: raza, relaciones sociales, matrimonio, ocio, servicio voluntario, roles sociales, religión, educación; c) Economía: ingresos y empleo; d) Factores psicológicos: Rasgos de personalidad, autoestima, autocontrol y optimismo (Keyes & Waterman, 2003). Anticiparse a las necesidades de la salud mental es muy importante para establecer un sistema de salud basado en la prevención de enfermedades y fortalecer la salud y el bienestar óptimos de la población. Como todos sabemos, los factores psicológicos, ambientales y conductuales afectan a diferentes áreas de la salud. (González, Hernández, & Ruiz, 2008).
<b>Metodología</b>	La presente investigación trata de un estudio transversal en el que participaron 982 estudiantes de tres universidades de Cuenca y Ambato, donde se compara una muestra de estudiantes universitarios de Ecuador

	por género y universidad mediante un análisis descriptivo predictivo. Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes: Cuestionario de Satisfacción con la vida (SV), Cuestionario de Bienestar Social (BS), Cuestionario de Bienestar Psicológico (BP), Cuestionario de Salud General (SG)
<b>Resultados</b>	Los resultados muestran que el bienestar subjetivo, el bienestar psicológico y el bienestar social pueden predecir la varianza de la salud mental. Además, existen diferencias de género en la satisfacción con la vida, el bienestar social en donde las mujeres puntúan más que los hombres.

#39	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Chau, C. & Vilela, P. (2017)
<b>Filiación autor(es)</b>	Pontificia Universidad Católica del Perú
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Variables asociadas a la salud física y mental percibida en estudiantes universitarios de Lima.

<b>Nombre de la editorial</b>	Liberabit
<b>Ciudad y País</b>	Lima, Perú
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1729-48272017000100007">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1729-48272017000100007</a>
<b>Fecha de consulta</b>	28/08/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Scielo

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Afrontamiento, autoeficacia general, estudiantes universitarios, estrés percibido, salud mental y física.
<b>Objetivos</b>	El propósito de la investigación es analizar la asociación entre la salud física y mental percibida y las variables sociodemográficas, académicas y psicológicas en estudiantes de una universidad privada de Lima.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Las variables psicológicas que se tomarán en cuenta es esta investigación son las relacionadas con la salud, como el estrés, el cual se puede vincular con una pobre calidad de sueño, inactividad física, obesidad, síntomas de ansiedad, depresión y ciertas conductas adictivas. Además de lo anterior, las estrategias maladaptativas de afrontamiento se relacionan con menores niveles de salud mental y con un mayor estrés

	percibido (Hirsch, Hang Do, Hollebach, Manoguerra, & Adler, 2009; Penley, Tomaka, & Wiebe, 2002).
<b>Metodología</b>	La muestra fue conformada por 520 estudiantes de una universidad privada peruana de Lima Metropolitana, de ambos sexos. Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes: el cuestionario SF-36, la escala de Autoeficacia General, la escala de Estrés Percibido (PSS) y el Cuestionario de Estimación de Afrontamiento (COPE 60).
<b>Resultados</b>	Los resultados mostraron que los hombres obtuvieron puntuaciones mayores en las dimensiones de salud física en comparación con las mujeres. Además, los alumnos que presentaron menores dificultades académicas obtuvieron mayores puntajes en las dimensiones de salud mental. Por último, el estrés percibido obtuvo correlaciones más fuertes con las dimensiones de salud física y mental percibida. Teniendo en cuenta estos resultados, se espera que los resultados contribuyan con el desarrollo de los programas enfocados en la prevención y promoción de la salud de los estudiantes universitarios.

#40	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Mac, S; Jimenez, A & Martinez, V. (2021)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Nacional de Colombia

<b>Título y subtítulo del libro</b>	Riesgo de deserción por rendimiento académico y sus implicaciones para la salud mental desde la perspectiva de los estudiantes.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista Chilena de psiquiatría y neurología de la infancia y adolescencia.
<b>Ciudad y País</b>	Santiago, Chile.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://www.imhay.org/Rev-SOPNIA-2021_Impacto-de-la-pandemia-por-COVID-19-en-la-salud-mental-de-estudiantes-universitarios-en-Chile.pdf">Rev-SOPNIA-2021_Impacto-de-la-pandemia-por-COVID-19-en-la-salud-mental-de-estudiantes-universitarios-en-Chile.pdf (imhay.org)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	08/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Imhay

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	COVID-19, salud mental, estudiantes universitarios, sintomatología depresiva, sintomatología ansiosa.
<b>Objetivos</b>	Evaluar el impacto de la pandemia por covid-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en Chile.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	La pandemia por covid-19 es el principal concepto que se ubica en este estudio, debido a que ha traído impactos negativos en el bienestar psicológico en el mundo. La evidencia que trae es que las consecuencias de la salud mental han sido fuertemente en mujeres y jóvenes, en especialmente la época universitaria puesto que en este periodo ha



	desencadenado la prevalencias en sintomatología de los trastornos mentales. (Proto, E; Quintana, C; Álamo, C; Antúnez, Z; Baader, T; Kendall, J; Barrientos, M, .2020)
<b>Metodología</b>	El estudio que se manejó en esta investigación fue de forma transversal y exploratorio, los estudiantes de que participaron en este estudio corresponden a 2411 estudiantes de pregrado de primer año, mayores de 18 años de todas las carreras de una universidad pública de Santiago de Chile mediante la aplicación de una encuesta online de autorreporte de la salud mental.
<b>Resultados</b>	En los resultados obtenidos, se observó que cada 6 de 10 estudiantes sufrieron algún tipo de acontecimiento adverso con su núcleo familiar durante los primeros meses de la pandemia, subrayando también la incertidumbre económica y los ingresos. Además, tres de cada cuatro estudiantes reportaron bajo estado de ánimo y empeoramiento de él durante la pandemia generando sintomatologías. En estos hallazgos, se sugirió seguir investigando los efectos de la pandemia de COVID 19 en los estudiantes universitarios.

#41

## I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA

<b>Autor y año</b>	Granados, J; Gómez, O; Islas, M; Maldonado, G; Martínez, H & Pineda, A. (2020).
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Autónoma Metropolitana.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Depresión, ansiedad y conducta suicida en la formación médica en una universidad en México.
<b>Nombre de la editorial</b>	Investigación en educación médica.
<b>Ciudad y País</b>	Ciudad de México, México.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://doi.org/10.15446/revista.investigacion.en.educacion.medica.2020.12.1">Depresión, ansiedad y conducta suicida en la formación médica en una universidad en México (scielo.org.mx)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	8/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Scielo

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	depresión; ansiedad; suicidio; estudiantes de pregrado; educación médica; salud mental.
<b>Objetivos</b>	Comparar las prevalencias de ansiedad, depresión y la conducta suicida entre alumnos de medicina y de otras carreras en una Universidad en México.

<p><b>Contenido</b> (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</p>	<p>La ansiedad, depresión y la conducta suicida, son conceptos claves que se aplican en el presente estudio, demostrando así que en la preparación de los alumnos frente a la carrera de medicina desde investigaciones se encontró prevalencias altas en el desarrollo de cada una de ellas teniendo en cuenta su primer grado hasta el último grado. (Guerrero JB, Heinze G, Ortiz de León S, Cortés J, Barragán V, Flores M. 2013)</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>En esta investigación, se obtuvo un estudio transversal, descriptivo y observacional en el que se utilizó como instrumento la aplicación de una encuesta para determinar la prevalencia de síntomas de ansiedad, depresión y conducta en una muestra probabilística de estudiantes del primer y último grado de la carrera de medicina al igual que una muestra aleatoria a otros estudiantes de cualquier otra carrera en el mismo sentido, adicionalmente utilizando el Inventario de depresión de Beck.</p>
<p><b>Resultados</b></p>	<p>En los resultados obtenidos en el presente estudio, se evidencio prevalencias más altas en los estudiantes de medicina en la sintomatología en ansiedad, depresión y conducta suicida que la población universitaria general y de cualquier otra carrera. También se demostró mayores probabilidades de esta sintomatología en estudiantes de otras carreras de último grado pero los estudiantes de medicina predominaron con mayores niveles analizando así, que estudiar medicina implica una mayor probabilidad de ansiedad, depresión y conducta suicida, señalando que se hace necesario seguir profundizando en estudios de la relación entre la formación médica y la salud mental en los</p>

	estudiantes con el fin de obtener guías de intervenciones oportunas que ayuden a disminuir su incidencia.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

#42	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Tarqui, A. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental frente al desempeño académico de los discentes de la escuela profesional de enfermería.
<b>Nombre de la editorial</b>	Repositorio UNJB
<b>Ciudad y País</b>	Tacna, Perú.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/document/1861_2020_tarqui_quispe_al_facs_enfermeria.pdf">1861_2020_tarqui_quispe_al_facs_enfermeria.pdf (unjbg.edu.pe)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	08/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

## II. ASPECTOS GENERALES

<b>Palabras Claves</b>	Salud mental, desempeño académico, discentes y universidad.
<b>Objetivos</b>	Determinar la relación de la salud mental frente al desempeño académico de los discentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Algunos de los conceptos más importantes que maneja el presente estudio, son de salud mental, desempeño académico, discente y universidad. Entendiendo que la salud mental es un estado de bienestar en el que el individuo puede realizar y manejar actividades que le permitan su desarrollo afrontando su estrés, manteniendo un ritmo de vida equilibrado, etc. (OMS, 2018) Por otro lado, se une a él, el desempeño académico en el que se define en las distintas formas de realizar actividades a través de distintos mecanismos que implican la interacción como de producir un resultado que tiene como medida el rendimiento. (Guadalupe, P. 2018) Además vemos que los estudiantes que aprenden, cumplen con sus deberes y derecho en sus distintas actividades en su proceso formativo que lo ayudan a integrar a la sociedad con el fin de alcanzar un buen desempeño y rendimiento son las personas discentes, y de esta forma, se llega al término de universidad en que se proporciona conocimientos especializados para sus diferente grados académicos y profesional en el que participa la sociedad. (Tarqui, A. 2020)
<b>Metodología</b>	En este estudio, se tuvo presente el enfoque de investigación cuantitativo de tipo descriptivo - correlacional de método deductivo y analítico en el que se basó en lograr llegar a la relación con el desempeño académico y

	la estancia en la universidad con una población de 257 estudiantes discentes de primero a quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad. La técnica aplicada fue una encuesta que ayudó a medir las variables de salud mental y desempeño académico, además, se hizo uso de dos cuestionarios en escala Likert en base a las dos variables anteriormente mencionadas. Y para su análisis estadístico descriptivo de los dos cuestionarios aplicados se utilizó la prueba estadística de Chi-cuadrado.
<b>Resultados</b>	Como resultado del estudio realizado se obtuvo que la salud mental en los estudiantes de Enfermería se encuentra en un nivel promedio del 58% y su desempeño académico de un nivel alto del 61,1% demostrado así, una relación significativa en los estudiantes, obteniendo recomendaciones más enfocadas a promover y prevenir la mejora de la calidad educativa y su salud mental.

#43	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Perales, A; Izaguirre, M; Sánchez, E; Barahona, L; Martina, M; Amemiya, I; Delgado, A; Domínguez, I; Pinto, M; Cuadros, R & Padilla, A. (2019)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental en estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

<b>Nombre de la editorial</b>	Anales de la Facultad de Medicina
<b>Ciudad y País</b>	Lima, Perú.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832019000400006&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=en">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832019000400006&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=en</a>
<b>Fecha de consulta</b>	15/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Scielo

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Salud Mental; Facultades de Medicina; Educación de Pregrado en Medicina; Resiliencia Psicológica.
<b>Objetivos</b>	Evaluar si existe una diferencia en la frecuencia de los problemas de salud mental entre los estudiantes de primer año de las cinco escuelas profesionales de la Facultad de Medicina de la UNMSM.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	La Organización Panamericana de la Salud ha señalado claramente que los trastornos mentales y neurológicos específicos causados por el uso de sustancias y el suicidio son causas importantes de discapacidad y muerte. También asumieron que estas enfermedades representan un tercio de todos los años perdidos por discapacidad (APD) (APD) y una quinta

	<p>parte de todos los años de vida ajustados por discapacidad (AVAD) en las Américas, y se encontraron en las Américas. En el sur, la proporción de discapacidad es mayor debido a enfermedades mentales comunes (OPS; 2018)</p>
<b>Metodología</b>	<p>Se realizó un estudio transversal y observacional, para determinar la frecuencia de patologías de la salud mental en estudiantes de primer año y estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la UNMSM. Se utilizaron instrumentos validados para evaluar problemas de salud mental: intento de suicidio, pensamientos homicidas, comportamiento social, problemas con el alcohol, depresión y ansiedad. Además, también se midió el nivel de elasticidad. Se incluyeron en dos conjuntos de análisis, estudiantes de todas las facultades profesionales de la facultad de medicina de primer año y estudiantes de otros grados.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Los resultados mostraron que, entre los estudiantes de primer año, el 7.5% de los intentos de suicidio, el 18.9% de las conductas y el 21.9% de los pensamientos de homicidio. Asimismo, se encontraron 4.8% de problemas de alcohol, 8.5% de depresión y 3.2% de ansiedad. frecuencia 3,2% de ansiedad pandémica cíclica. Con el tiempo, la frecuencia de los problemas de salud mental aumentó, aunque solo la depresión, la ansiedad y los problemas con el alcohol fueron estadísticamente significativamente diferentes. El 29,3% de los encuestados tiene un bajo nivel de flexibilidad. Se ha encontrado una frecuencia preocupante de problemas de salud mental entre los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la UNMSM, aunque algunos estudiantes que</p>



	han ingresado a la universidad se ven afectados por estos problemas. El ambiente universitario puede agravar la depresión, la ansiedad y el alcoholismo.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#44	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Cobo, R., Vega, R. & García, D.
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad San Sebastián
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19.
<b>Nombre de la editorial</b>	CienciAmerica
<b>Ciudad y País</b>	Concepción-Chile
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746443">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746443</a>
<b>Fecha de consulta</b>	01/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Dialnet

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	COVID-19; psicopatología; salud mental; responsabilidad social; estudiantes universitarios.
<b>Objetivos</b>	Aportar algunas consideraciones institucionales sobre la salud mental en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	El inicio de la pandemia ha generado en la población problemas psicológicos, como ansiedad, depresión y estrés. La salud mental de las personas frente a esta nueva realidad se encuentra amenazada. Además, los estudios sobre epidemias y pandemias pasadas, señalan que las personas frente a este tipo de situaciones pueden experimentar incertidumbre, miedo a la muerte, sentimientos de soledad, tristeza e irritabilidad.
<b>Metodología</b>	Este trabajo corresponde a un diseño documental. Se relatan estudios sobre salud mental en universitarios y se reflexiona sobre los posibles aportes de las universidades desde el marco de la Responsabilidad Social.
<b>Resultados</b>	Los resultados mostraron incrementos en síntomas de depresión, ansiedad, estrés postraumático, ideación suicida y problemas de sueño. Las acciones que puedan realizar las universidades en beneficio de la salud mental de sus estudiantes durante y post-pandemia podrían prevenir los efectos psicológicos de la COVID-19 y beneficiar el desarrollo de la sociedad.

II. ASPECTOS GENERALES	
<b>Palabras Claves</b>	Calidad de vida; Ansiedad; Depresión; Servicios de salud mental; Suicidio.

<b>Objetivos</b>	Evaluar la salud mental entre los universitarios de los servicios de atención psicológica promoviendo la salud mental y estrategias de prevención.
<b>Contenido</b> <b>(variables o</b> <b>conceptos más</b> <b>importantes del</b> <b>estudio revisado)</b>	La calidad de vida es uno de los conceptos que abarca esta investigación, conocida como un indicador de salud positivo en el define la percepción de la persona en base a su vida que involucra su salud física, psicológica, nivel de independencia, su ambiente, entre otras más. Y que van en relación a los trastornos de ansiedad y depresión. (Tannenbaum C, Lexchin J, Tamblyn R, Romans S. 2009)
<b>Metodología</b>	Este estudio contó con la participación de 145 estudiantes entre la edad de 17-26 años en el que se aplicó instrumentos para evaluar la salud mental como el Cuestionario de Calidad de vida de la organización mundial de la Salud-BREF, el inventario de ansiedad de Beck y el inventario de depresión de Beck.
<b>Resultados</b>	Como resultados, se encontró altos niveles de ansiedad y depresión entre los estudiantes universitarios demostrando así necesidades de apoyo emocional. Además, se identificó que los estudiantes universitarios son más vulnerables a la mala salud mental con factores como el estrés académico, uso o abuso de sustancias, conductas sexuales de riesgo, entre otros. Se sugiere seguir estudiando y aplicando otro tipo de instrumentos que expliquen más a fondo la salud mental en los estudiantes universitarios.

#46	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Pozo, E. (2019)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Diego Portales
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Psicoanálisis en salud mental universitaria: una comprensión del sujeto.
<b>Nombre de la editorial</b>	Praxis y Culturas Psi
<b>Ciudad y País</b>	Santiago de Chile, Chile.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://praxispsi.udp.cl/index.php/praxispsi/article/view/21/21">https://praxispsi.udp.cl/index.php/praxispsi/article/view/21/21</a>
<b>Fecha de consulta</b>	01/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Praxispsi

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Salud mental universitaria; psicoanálisis; neoliberalismo; ideal del yo

<b>Objetivos</b>	Formular una comprensión del contexto universitario y de un abordaje teórico tanto desde el campo socio-político.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	El discurso neoliberal en cruce con la tecnociencia produce subjetividades que manifiestan un tipo de sufrimiento basado en el ideal de la competencia, el individualismo y la hiper-responsabilidad del sujeto, lo que tiene evidentemente una traducción concreta en el ámbito de la salud mental.
<b>Metodología</b>	La propuesta es que a partir de una viñeta clínica extraída del contexto universitario y de un abordaje teórico tanto desde el campo socio-político como del psicoanálisis, reflexionar y formular una comprensión del problema.
<b>Resultados</b>	Se discute cómo el narcisismo parental, mediador del campo cultural y del sujeto, deviene en un ideal del yo para el estudiante que resulta aplastante en términos de su deseo inconsciente aumentando el malestar.

#47	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Vidal, A; Aranibar, D; Rodriguez, T & Grijalva, M. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Privada del Norte & Universidad César Vallejo.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Ansiedad por Covid-19 y salud mental en estudiantes universitarios.

<b>Nombre de la editorial</b>	Revista de investigación en Psicología.
<b>Ciudad y País</b>	Lima, Perú.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://revistas.gnbit.net/index.php/psico/article/view/19241">https://revistas.gnbit.net/index.php/psico/article/view/19241</a>
<b>Fecha de consulta</b>	22/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Revistas de investigación UNMSM.

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Ansiedad; Salud mental; Universitarios; Covid-19.
<b>Objetivos</b>	Determinar la relación entre ansiedad por Covid-19 y la salud mental de estudiantes universitarios peruanos.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Los conceptos utilizados en esta investigación han sido referentes al Coronavirus, una enfermedad del 2019 que surgió en Wuhan, China (Lai, Shih, Ko, Tang, & Hsueh, 2020) ocasionando un brote infeccioso en diversos países. (Bao, Sun, Meng, Shi, & Lu, 2020) Siendo reconocida por la OMS en el año 2020 como un impacto de un virus generando una pandemia mundial. Mediante la salud mental, se demostró que durante el inicio de la pandemia aparecieron síntomas de ansiedad, depresión, angustia y estrés en la población, (2020;

	Huarcaya-Victoria, 2020; Urzúa, Vera-Villarroel, Caqueo Urizar, & Polanco-Carrasco, 2020; Wang & Zhao, 2020) afectando la educación, de tal forma que se llevó a medidas de suspensión de las actividades presenciales para prevenir la propagación de esta enfermedad. (UNESCO, 2020b; Sanz, Sáinz & Capilla, 2020).
<b>Metodología</b>	El presente estudio de investigación fue de forma transversal y comparativo, de estudiantes universitarios de universidades públicas y privadas de las ciudades de Trujillo y Chiclayo, las edades de la población utilizada fueron entre 18 y 34 años de edad, el tamaño de los participantes fue de 356 estudiantes de nivel superior. Los instrumentos que se utilizaron en el estudio fueron una ficha sociodemográfica, Coronavirus Anxiety Scale y Mental Health Inventory-5 cuya aplicación fue mediante una encuesta de Google Forms.
<b>Resultados</b>	Los resultados indicaron una correlación significativa con respecto a la ansiedad y la salud mental por el covid-19 en los estudiantes universitarios generando un impacto socioemocional en los estudiantes y demás en aspectos académicos, laborales y de la vida cotidiana. Presentado además la presencia de sintomatología moderada de estrés y dificultades para conciliar el sueño.



<b>Autor y año</b>	Gutiérrez, J; Elías, M & René, E. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Tecnológica de El Salvador.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Síntomas de ansiedad por la Covid-19, como evidencia de afectación de salud mental en universitarios salvadoreños.
<b>Nombre de la editorial</b>	Repositorio Institucional de la Universidad Tecnológica del El Salvador.
<b>Ciudad y País</b>	San Salvador, El Salvador.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://repositorio.utec.edu.sv/handle/123456789/12345">Repositorio Institucional de la Universidad Tecnológica de El Salvador.: Síntomas de ansiedad por la COVID-19, como evidencia de afectación de salud mental en universitarios salvadoreños (utec.edu.sv)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	22/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Repositorio UTEC.

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Estudiantes universitarios - Salud mental. Ansiedad en la adolescencia - Aspectos psicológicos. Ansiedad ante el rendimiento. COVID-19 - Aspectos psicológicos. Estudiantes universitarios - Aspectos psicológicos. Pandemias - Aspectos psicológicos.

<b>Objetivos</b>	Determinar la prevalencia de síntomas de ansiedad por la pandemia de Covid-19 y la enfermedad crónica de sus parientes en estudiantes universitarios salvadoreños.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	El COVID-19 ha generado una emergencia a nivel sanitario, económico, social y ambiental en el mundo, convirtiéndose así en una pandemia de rapidez, gravedad y de perturbación socioeconómica. (OMS,2020) Los factores de riesgo que presenta este virus son enfermedades de anterioridad y la edad avanzada. (OMS, 2020).
<b>Metodología</b>	El presente estudio fue de tipo descriptivo de una muestra de 1440 estudiantes de la Universidad entre edades de 18 a 29 años de edad, mediante el instrumento de Escala de ansiedad por la pandemia COVID-19 por Google Forms.
<b>Resultados</b>	En los resultados obtenidos, se encontraron prevalencias de ansiedad como un indicador de problemas en la salud mental, demostrando que en ocho de cada diez personas lo presentan con gravedad entre moderada y severa, además, se reveló que las mujeres suelen estar más afectadas que los hombres y que el grupo que más presenta síntomas de ansiedad suele de 18 a 23 años.

#49	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Rodelo, C & Garay, J. (2020)

<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Autónoma de Sinaloa.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Representaciones sociales de la salud mental y de los trastornos mentales en estudiantes universitarios de enfermería.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista Dilemas Contemporáneos.
<b>Ciudad y País</b>	Sinaloa, México
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://doi.org/10.24018/dilemas.v1i1.1000">Representaciones sociales de la salud mental y de los trastornos mentales en estudiantes universitarios de enfermería (scielo.org.mx)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	22/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Scielo

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Representación social; salud mental; trastornos mentales.
<b>Objetivos</b>	Determinar las representaciones sociales de la salud mental y de los trastornos mentales de estudiantes universitarios de enfermería.
<b>Contenido (variables o conceptos más)</b>	Las representaciones sociales es un tipo de conocimiento existente en el que su función principal, consta de la elaboración de comportamientos y la comunicación entre las demás personas. (Moscovici, 1979) El lenguaje y el entorno social simbólico son elementos fundamentales para

<b>importantes del estudio revisado)</b>	las representaciones sociales tanto a nivel social como individual. debido a que los individuos y los grupos construyen un mundo estable a partir de estos fenómenos, (Markva, 1996) de tal forma, que la salud mental en México no ha tenido sus mejores condiciones y ha desarrollado factores como la falta de atención o incluso la atención inadecuada que hace que la calidad de vida disminuya en los individuos. (INP, 2013)
<b>Metodología</b>	Investigación de enfoque mixto en el que utilizó como muestra a los estudiantes de Licenciatura en Enfermería de octavo semestre de la Universidad Pública de Sinaloa, México. Como instrumento, se utilizó redes semánticas naturales que ayudan a determinar las representaciones sociales de la salud mental de los estudiantes.
<b>Resultados</b>	Como resultado obtenido, se identificó un hallazgo de la representación social de la salud mental en el concepto de emociones, bienestar y figura de la familia, de tal forma que también se observa la depresión, la ansiedad y el estrés como los principales indicadores del estudio generando así una connotación negativa en la salud mental de los estudiantes.

#50	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Barrera, A. & San Martín, Y (2027)

<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Católica de Temuco.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Prevalencia de Sintomatología de Salud Mental y Hábitos de Salud en una Muestra de Universitarios Chilenos.
<b>Nombre de la editorial</b>	PSYKHE
<b>Ciudad y País</b>	Temuco, Chile
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282021000100101&amp;script=sci_arttext">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282021000100101&amp;script=sci_arttext</a>
<b>Fecha de consulta</b>	1/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Scielo

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Salud mental; prevalencia; estudiantes universitarios; adultez emergente.
<b>Objetivos</b>	Describir la prevalencia de sintomatología de salud mental y hábitos de salud en una muestra de universitarios chilenos y detectar posibles diferencias según variables sociodemográficas de relevancia en este periodo vital.

<p><b>Contenido</b> <b>(variables o</b> <b>conceptos más</b> <b>importantes del</b> <b>estudio revisado)</b></p>	<p>Los universitarios transitan por un nuevo periodo evolutivo, adultez emergente. Se distingue de otros periodos por cinco características parparticulares: inestabilidad, la exploración de la identidad, una etapa de gran optimismo y posibilidades, centrarse en sí mismo y sentirse entre la adolescencia y la adultez. Otro factor relevante que explicaría este fenómeno corresponde a las características del entorno universitario.</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>La muestra estuvo compuesta por 601 estudiantes de diferentes carreras de pregrado de tres universidades. Para la investigación se construyó la 1ª Encuesta de Salud Mental Universitaria, la cual estuvo compuesta por un set de 6 instrumentos de salud mental.</p>
<p><b>Resultados</b></p>	<p>Los resultados revelan que más de un 45% de los participantes presenta sintomatología de riesgo asociada a depresión, ansiedad, o estrés, existiendo comorbilidad. Las mujeres presentan mayor ansiedad y estrés, mientras que los jóvenes de procedencia urbana, mayor ansiedad. Un 5% presenta ideación suicida y un 14% revela conductas alimentarias de riesgo, siendo estas más prevalentes en mujeres. Además, un 50% reporta síntomas de insomnio y un 42%, hipersomnia diurna, siendo esta última más frecuente en jóvenes urbanos. Existe un variado y preocupante consumo de sustancias, siendo los varones los que presentan mayor consumo en tabaco, alcohol, marihuana y alucinógenos, mientras que las mujeres consumen más tranquilizantes, constatando también diferencias en tabaco y alcohol según procedencia y NSE.</p>

#52	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Chaua, C. & Vilelaa, P (2017)
<b>Filiación autor(es)</b>	Pontificia Universidad Católica del Perú,
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Variables asociadas a la salud física y mental percibida en estudiantes universitarios de Lima
<b>Nombre de la editorial</b>	Liberabit
<b>Ciudad y País</b>	Lima, Perú
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1729-48272017000100007">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1729-48272017000100007</a>
<b>Fecha de consulta</b>	15/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Scielo

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Afrontamiento, autoeficacia general, estudiantes universitarios, estrés percibido, salud mental y física.

<b>Objetivos</b>	Analizar la asociación entre la percepción de la salud mental y física en estudiantes de una universidad privada de Lima y sus variables sociodemográficas, académicas y psicológicas.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Existe un conjunto de variables relacionadas con la salud de los jóvenes universitarios. Entre estas se encuentran las sociodemográficas, académicas y psicológicas. En comparación con el primero, el género predice la salud general y la salud física y mental de los estudiantes universitarios (Merianos, Nabor, Viourek, & King, 2013; Sabbah, Sabbah, Khamis, Sabbah, & Droubi, 2013; Schmidt, 2012).
<b>Metodología</b>	La muestra estuvo compuesta por 520 estudiantes de una universidad privada peruana de Lima Metropolitana los participantes fueron de ambos sexos (35.2% varones y 64.8% mujeres) en donde El 30% de los participantes pertenecía a la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, el 23.7% a la Facultad de Ciencias Contables y Gestión, el 20% a la Facultad de Ciencias e Ingeniería, el 13.1% a la Facultad de Derecho y el 12.7% a la Facultad de Educación. Para ello se utilizó el cuestionario SF-36, la escala de autoeficacia general, la escala de estrés percibido (PSS) y el cuestionario de evaluación de afrontamiento (COPE 60).
<b>Resultados</b>	Los resultados mostraron que los hombres obtuvieron puntuaciones más altas en salud física en comparación con las mujeres. Los estudiantes con menos dificultades académicas obtienen una puntuación más alta en salud mental. Finalmente, la percepción del estrés tiene una correlación más fuerte con las dimensiones de percepción de la salud física y mental.



	Se espera que los resultados ayuden a formular un plan centrado en la prevención y promoción de la salud de los estudiantes universitarios.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#53	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Jiménez, M. & Caballero, C (2021)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad del Magdalena.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	La salud general percibida y su asociación al síndrome de burnout académico e ideación suicida en universitarios colombianos.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista.unisimon
<b>Ciudad y País</b>	Santa Marta, Colombia
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3878/4990">http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3878/4990</a>
<b>Fecha de consulta</b>	15/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Psicogente

## II. ASPECTOS GENERALES

<b>Palabras Claves</b>	salud general percibida; burnout; agotamiento; cinismo; ineficacia académica; ideación suicida.
<b>Objetivos</b>	Describir la prevalencia de la percepción de salud general entre estudiantes universitarios de instituciones públicas de Santa Marta y su asociación con el síndrome de desgaste académico e ideación suicida.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	La salud general percibida es el valor subjetivo que los individuos atribuyen a su salud física o mental, expresando sentimientos y pensamientos positivos relacionados con las funciones psicosociales biológicas: físicas, mentales y sociales (Victoria y González, 2000; Schwartz Man, 2003). sanos pero insalubres, o si no lo son, se sienten mal y se consideran sanos (Ardila, 2003).
<b>Metodología</b>	Se empleó una metodología de tipo observacional transversal con componentes analíticos de una muestra de 807 estudiantes de universidades públicas que respondieron a la evaluación de la Salud General Percibida se llevó a cabo mediante la Escala de Salud General - GHQ, El Burnout Académico se evaluó con Inventory-Student Survey (MBI-SS), La ideación Suicida se evaluó mediante la escala del centro de estudios epidemiológicos en depresión (CES-D-IS).
<b>Resultados</b>	Demostraron que el 60% de los participantes eran mujeres de entre 18 y 47 años. El 28% de las personas informaron sentirse mal con su salud general percibida. Ideas suicidas (OR = 3,16; IC 95% 1,82-5,49), agotamiento (OR = 2,22; IC 95% 1,51-3,25), cinismo (OR = 1, 61; IC 95% 1,14-2,28) y baja eficiencia académica (OR = 2,22; IC del 95%: 1,51-3,25) = 1,60; IC del 95%: 1,12-2,28) está relacionado con el

	malestar general percibido. Las dimensiones de la ideación suicida y el agotamiento (agotamiento, cinismo e ineficacia académica) son factores de riesgo para la salud general percibida en los estudiantes universitarios.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#54	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Lainez, J; Muentes, A; Magallanes, J & Valero, N. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista Polo del conocimiento.
<b>Ciudad y País</b>	Jipijapa, Ecuador.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="#">Polo del Conocimiento</a>
<b>Fecha de consulta</b>	22/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Polo del conocimiento.

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Estrés; Estudiantes; Salud mental de salud.
<b>Objetivos</b>	Identificar a los estudiantes que presenten algún síntoma causado por el estrés académico en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	El estrés, es definido por la OMS como reacciones de alerta tanto biológicas como fisiológicas, que afecta principalmente a los jóvenes universitarios. Ha sido descrita como “una respuesta inespecífica del organismo” (Seyle, 1936). Los estresores más conocidos suelen ser los exámenes, la sobrecarga, la presión de los estudios y la falta de tiempo para cumplir las tareas. Por lo tanto, que al presentar niveles altos de estrés genera consecuencias en la vida personal y profesional de la persona de forma negativa.
<b>Metodología</b>	El presente estudio fue de diseño descriptivo de tipo analítico y de corte transversal, de una muestra de 50 estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. De instrumento aplicado, se manejó un cuestionario de cinco preguntas que ayudaron a analizar las respuestas de los estudiantes en cuanto a causas y síntomas del estrés que presentan. (Alfonso, G. 2011)
<b>Resultados</b>	Los resultados obtenidos, demostraron una alta prevalencia de estrés en los estudiantes universitarios indicando que entre el estrés académico y

	la salud mental no se observó mucha diferencia en ambos factores en los estudiantes.
--	--------------------------------------------------------------------------------------

#55	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Saravia, M., Cazorla, P., Cedillo, L. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad San Ignacio de Loyola, Universidad El Bosque, Universidad Ricardo Palma.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de COVID-19.
<b>Nombre de la editorial</b>	Revista de la facultad de Medicina Humana
<b>Ciudad y País</b>	Lima-Perú
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2308-05312020000400568">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2308-05312020000400568</a>
<b>Fecha de consulta</b>	27- Septiembre -2021
<b>Base de datos consultada</b>	Scielo

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Salud mental; Ansiedad; Estudiantes de medicina; Pandemia; Infección por coronavirus.
<b>Objetivos</b>	Determinar el grado de ansiedad presente en estudiantes de medicina del primer año de una universidad privada, Lima-Perú.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	Actualmente, la población mundial vive los efectos de la pandemia global causada por un nuevo coronavirus (SARS-Cov-2) de alta contagiosidad, el cual produce daños orgánicos que pueden ser de leves a graves o hasta mortales. Debido a esto, el 30 de enero del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró un estado de emergencia de alcance internacional y el 11 de marzo del mismo año, se consideró a la COVID-19 como una pandemia.
<b>Metodología</b>	La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes de una universidad privada en Lima-Perú. Se aplicó la escala para medir el Desorden de Ansiedad Generalizada-7 (GAD-7). Los datos fueron analizados mediante tablas de frecuencias y de contingencia, además se realizó el análisis bivariado aplicando las pruebas estadísticas X <sup>2</sup> y T de Student.
<b>Resultados</b>	El 75,4% de los estudiantes de medicina manifestaron algún grado de ansiedad. Se encontró asociación estadísticamente significativa entre el sexo femenino y ansiedad ( $p = 0,045$ ). Así mismo, no hubo asociación entre las variables edad y ansiedad ( $p = 0,058$ ).

#56	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Cuenca, N; Robladillo, L; Meneses, M; & Suyo, J (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad César Vallejo,
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: Revisión sistemática.
<b>Nombre de la editorial</b>	Mental Health in Latin American University Adolescents: A Systematic Review.
<b>Ciudad y País</b>	Lima, Perú.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_6_2020/3_salud_mental_adolescentes.pdf">https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_6_2020/3_salud_mental_adolescentes.pdf</a>
<b>Fecha de consulta</b>	28/08/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Revistaavft

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Adolescente, científica, mental, producción, salud.
<b>Objetivos</b>	El objetivo es describir los resultados científicos de la base de datos Scopus sobre el tema de la salud mental de los adolescentes sobre la

	etapa de adaptabilidad al cambio vértigo,que representa la etapa clave del inicio y así Fortalecer los comportamientos de riesgo. en las universidades latinoamericanas.
<b>Contenido</b> <b>(variables o</b> <b>conceptos más</b> <b>importantes del</b> <b>estudio revisado)</b>	<p>En la actualidad la salud mental de los estudiantes universitarios es un tema relevante para los docentes, ya que constituye una restricción que puede mejorar sus habilidades profesionales y sociales. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) informa que la tasa de mortalidad de los jóvenes ha Incrementado en Latinoamérica, el suicidio es uno de ellos, la principal razón es el 30%. a este respecto. Los trastornos mentales son una de las razones, que representan el 16% Carga mundial. OMS (2019). En este sentido, el 50% de las personas no recibieron un diagnóstico o un tratamiento oportuno, generando así uno de los motivos de suicidio o en todo el mundo; la misma organización estima que para 2020, las víctimas pueden alcanzar 1.5 millones. Estas declaraciones son consistentes con lo expresado por De la. Bara, insistió en que del 12 al 18</p> <p>Los adolescentes padecen trastornos, los más comunes son los trastornos destructivos (8%), los trastornos de ansiedad. (7,4%) y depresión (7%), esta situación coloca al adolescente en un riesgo para el desarrollo integral con consecuencias futuras en la vida adulta. De la Barra F, Vicente B, Saldivia S, &amp; Melipillan R (2012).</p>
<b>Metodología</b>	El estudio de esta investigación fue una revisión sistemática, descriptiva, donde se utilizó la base de datos de Scopus y se incluyó artículos de los años 2018-2020. Se realizó una exploración de artículos cuyo tema central era la salud mental en adolescentes universitarios. En donde se



	realizó una revisión completa de artículos, utilizando terminología. Como, por ejemplo: salud mental, estrés, ansiedad e ideación suicida. y los criterios incluidos son: año, idioma, metodología, herramientas validadas.
<b>Resultados</b>	Dentro de los resultados se evidenciaron 11 artículos sobre la salud mental. Asimismo, la revisión de la literatura pone de manifiesto que el sexo femenino tiene mayor vulnerabilidad en comparación con los del sexo masculino. Los hombres desarrollan diferentes enfermedades (trastornos mentales). Esto requiere un seguimiento oportuno e Incentivar programas específicos de promoción y prevención Estado de salud mental de los estudiantes universitarios, para concluir se evidencian en revistas indexadas sobre problemas de salud mental en los adolescentes. Principalmente en la investigación teórica y en la verificación de instrumentos los ítems contienen los temas de salud mental, estrés, ansiedad e ideación suicida.

#57	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Castillo, V; Cabezas, N; Vera, C & Toledo, C. (2021)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Santo Tomás.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios.

<b>Nombre de la editorial</b>	Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria.
<b>Ciudad y País</b>	Lima, Perú.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162021000100004&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162021000100004&amp;script=sci_arttext</a>
<b>Fecha de consulta</b>	15/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Scielo

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Salud mental; efectos psicológicos; enseñanza superior; educación a distancia; aprendizaje en línea.
<b>Objetivos</b>	Caracterizar la ansiedad al aprendizaje en línea en una muestra de estudiantes universitarios (n = 192) a través de la dimensión homofónica de la Escala de estrategia de aprendizaje en línea, y así examinar sus determinantes.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	La ansiedad académica es una respuesta a una variedad de estímulos o situaciones estresantes en el entorno académico (Hooda & Saini, 2017). Desde una perspectiva amplia, la ansiedad, y su expresión de situaciones en el ámbito académico, se manifiesta en un continuo donde todo alumno puede viajar, su intensidad y persistencia dependen de las

	<p>necesidades específicas del entorno y su función. y la capacidad de afrontamiento personal de los estudiantes (Siddaway et al., 2018).</p> <p>La ansiedad surge del manejo sesgado de la información, en este caso se exagera el grado de peligro en una situación considerada amenazante, mientras que se subestima la capacidad de afrontar esta situación (Beck &amp; Clark, 1988). En la ansiedad académica, las amenazas corresponden a los requisitos del entorno del estudiante, como realizar una evaluación, completar una tarea o ser interrogado en clase.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Se realizó un estudio de carácter cuantitativo, no experimental y de corte transversal en donde participaron un total de 192 estudiantes de educación universitaria superior correspondientes a tres ocupaciones diferentes (62% de psicología; 22% de trabajo social; 16% de terapia ocupacional), y fueron seleccionados de un muestreo por conglomerados deliberados. Los instrumentos que se implementaron son el cuestionario sociodemográfico, Online Learning Strategies Scale (OLSS), La subescala de Actitud.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Mediante un modelo de regresión se puede explicar que el 30% de la variabilidad de la ansiedad por aprendizaje en línea. Por otro lado, la investigación ha encontrado que la ansiedad sobre el aprendizaje en línea se correlaciona negativamente con las actitudes hacia los cursos en línea, la salud mental autopercebida y la calidad de la conexión. Las mujeres reportan niveles más altos de ansiedad que los hombres.</p>

#58	
I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA	
<b>Autor y año</b>	Herrera, M; Rodrigo, C; Estrella, Z & Daliana, J (2019)
<b>Filiación autor(es)</b>	Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	El estado actual de los niveles de salud mental de los estudiantes universitarios en Cotopaxi y Tungurahua.
<b>Nombre de la editorial</b>	Repositorio
<b>Ciudad y País</b>	Ambato, Ecuador.
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2780">https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2780</a>
<b>Fecha de consulta</b>	15/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Repositorio PUCESA

II. ASPECTOS GENERALES	
<b>Palabras Claves</b>	Bienestar, estudiantes, salud mental, rendimiento.
<b>Objetivos</b>	Determinar el estado de la salud mental de estudiantes universitarios de las provincias de Tungurahua y Cotopaxi.

<p><b>Contenido</b> <b>(variables o</b> <b>conceptos más</b> <b>importantes del</b> <b>estudio revisado)</b></p>	<p>La salud mental es un campo de investigación en las ciencias sociales con una considerable subjetividad, porque mantiene una conexión inseparable con los recursos internos, como personalidad y diferentes habilidades para existir como individuos, por lo general tienden a adhiérase a las ciencias de la psicología, la medicina y la sociología. Esta concepción subjetiva de la percepción de las personas sobre la situación actual de una estructura más amplia llamada salud, que según la Organización Mundial de la Salud lo define como un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedad o dolencia (OMS, 1946).</p> <p>Las personas están considerando colectivamente la definición de salud mental como un estado de satisfacción global que afecta a todas las áreas psicológicas del individuo (OMS, 1946). Por tanto, la salud mental se integra en todos los aspectos del cuerpo de forma integral e inclusiva en todos los aspectos físicos, sociales y mentales de las personas (Vera-Villarroel, Silva, Celis-Atenas &amp; Pavez, 2014).</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Se empleó una metodología de estudio de enfoque no experimental, modalidad cuantitativa, de alcance exploratorio y descriptivo de corte transversal, La muestra estuvo conformada por 494 casos (43,3% hombres y 56,7% mujeres), estudiantes de universidades públicas y privadas de las provincias de Tungurahua (43,7%) y Cotopaxi (56,3%). Por lo cual se implementaron algunas herramientas como la Observación científica, Encuesta, La Ficha Ad Hoc sociodemográfica. Como instrumentos aplicados se utilizó El Cuestionario de Salud de Goldberg</p>

	en la versión de 28 ítems (GHQ-28), Escala del Continuum de Salud Mental (MHC-SF),
<b>Resultados</b>	Los resultados muestran que los estudiantes disfrutaban de un grado considerable de salud mental, alrededor del 25% de casos requieren intervención más específica. por otro lado, se presentan diferencias en los niveles de salud mental por género $t = -2,113$ ; $p < .05$ las mujeres tienen niveles más altos, y así como por instituciones públicas $t = 6,39$ ; $p < ,001$ con mejor salud en estudiantes de universidades públicas. La salud mental se correlaciona con el rendimiento académico ( $r = ,262$ y $r = -,314$ ) y la situación económica ( $r = ,266$ y $r = -,260$ ).

#59	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Fernández, E; Molerio, O; Herrera, L & Grau, R. (2017)
<b>Filiación autor(es)</b>	Universidad Central de las Villas.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	Validez y confiabilidad del cuestionario para evaluar factores protectores de la salud mental en estudiantes universitarios.
<b>Nombre de la editorial</b>	Actualidades en Psicología
<b>Ciudad y País</b>	Cuba

<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2215-35352017000100103">https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2215-35352017000100103</a>
<b>Fecha de consulta</b>	15/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Scielo

## II. ASPECTOS GENERALES

<b>Palabras Claves</b>	Factores de protección; salud mental; estudiantes universitarios.
<b>Objetivos</b>	Analizar la validez y confiabilidad del cuestionario exploratorio sobre los factores protectores de la salud mental de estudiantes universitarios cubanos.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	<p>El modelo de desarrollo activo (Oliva et al., 2010) refuerza la visión de que todo adolescente o joven tiene características que conducen al éxito y al desarrollo saludable, pero no renuncia a la base de la relación entre el individuo y el entorno. El principio es para el desarrollo personal. Por tanto, el claro optimismo se basa en la posibilidad de intervención; no solo para prevenir determinadas malas conductas, como el abuso de drogas, problemas académicos y trastornos psicopatológicos, sino también para promover un estilo de vida saludable en esta etapa.</p> <p>En el ámbito social, se puede hablar de habilidades sociales; entendidas como hábitos cognitivos o conductuales que nos permiten mantener</p>

	<p>buenas relaciones con los demás. Son una herramienta personal muy útil que se puede utilizar para optimizar el desarrollo y mantenimiento de las relaciones personales (Londoño y Valencia, 2008; Miranda-Zapata et al., 2014). Estos incluyen: habilidades de comunicación o relación, confianza en sí mismo y habilidades de resolución de conflictos. Las habilidades elegidas en el área personal son: autoestima y autoeficacia. El primero se entiende como la valoración que hace el sujeto de su propia imagen. No es estático, ni es estático, no es un hecho previamente establecido. Se puede suponer que la autoestima tiene un efecto positivo en la satisfacción con la vida (Martínez, Buelga y Cava, 2007; Vera-Villaruel, Córdova-Rubio y Celis-Atenas, 2009).</p>
<b>Metodología</b>	<p>Se empleó una metodología de estudio instrumental, orientado al diseño del instrumento y el estudio de su validez y confiabilidad un diseño no experimental transversal, La muestra estuvo conformada por 1377 estudiantes. utilizando el análisis de componentes principales de clasificación, el análisis de conglomerados en dos etapas y el árbol de decisiones, los instrumentos que se implementaron en este estudio son el cuestionario para la evaluación de factores protectores de la salud mental en estudiantes universitarios, asumiendo supuestos del Modelo de florecimiento o desarrollo positivo, la Escala de Autoestima, la Escala de Autoeficacia Generalizada, la Escala para la Evaluación de la Planificación y Toma de Decisiones, la Escala para la Evaluación de las Habilidades Sociales, el Test Abreviado de Orientación Vital, la Escala de Resiliencia</p>



<b>Resultados</b>	<p>Se identificaron dos factores. La primera dimensión incluye proyectos que tienen un significado positivo y expresan el desarrollo de estos factores protectores, esta dimensión muestra un coeficiente de confiabilidad más alto y puede explicar una mayor proporción de varianza en los conglomerados identificados. La segunda dimensión agrupa proyectos relacionados con el mal desarrollo de estos factores protectores que pueden constituir factores de riesgo. Los ítems que son más predictivos de los tres grupos están relacionados con la resiliencia, la toma de decisiones, la autoeficacia y la autoestima.</p> <p>Los instrumentos utilizados han demostrado su veracidad y precisión en el proceso de obtención de la información necesaria para evaluar los factores protectores de la salud mental de los universitarios cubanos.</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#60	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O DE WEBGRAFÍA</b>	
<b>Autor y año</b>	Moreta, C & Cevallos, L. (2020)
<b>Filiación autor(es)</b>	Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<b>Título y subtítulo del libro</b>	El estrés, la percepción de bienestar y su relación con la salud mental en estudiantes universitarios de Tungurahua.
<b>Nombre de la editorial</b>	Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<b>Ciudad y País</b>	Tungurahua, Ecuador.

<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://pucesa.edu.ec/77207.pdf">77207.pdf (pucesa.edu.ec)</a>
<b>Fecha de consulta</b>	22/09/2021
<b>Base de datos consultada</b>	Repositorio PUCESA

## II. ASPECTOS GENERALES

<b>Palabras Claves</b>	Universitarios; Estrés; Bienestar; Salud mental; Percepción.
<b>Objetivos</b>	Determinar la relación existente entre el estrés, la percepción de bienestar y la salud mental en una muestra de estudiantes universitarios de la provincia de Tungurahua.
<b>Contenido (variables o conceptos más importantes del estudio revisado)</b>	El estrés, la percepción de bienestar y la salud mental, son conceptos característicos de este presente estudio, de primera instancia, el estrés es definido como una consecuencia de presión social que surge como resultado de tensiones y exigencias que el entorno crea en el individuo y repercute en su supervivencia. (Elena, 2002) Desde la percepción del bienestar, expresa en el que una persona se encuentra bien, cómoda y plena con respecto a la realidad que vive. (Menchaca, 2016) Y la salud mental, hace referencia cuando la persona mantiene un equilibrio adecuado entre su mente y cuerpo, (Morales, 1999) que al establecer estos conceptos, se busca determinar la relación entre cada una de ellas y ver cómo impacta en los estudiantes universitarios.

<b>Metodología</b>	<p>El presente estudio de post positivista, se centró en un enfoque experimental de forma cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional de corte transversal. Los instrumentos y técnicas utilizadas se basaron en observación científica, encuesta de recolección de datos y de la Escala de estrés percibido (PSS-14), Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff, Escala de afecto positivo y negativo (PANAS), Escala de satisfacción con la vida (SWLS), Escala de bienestar social y Cuestionario de salud general (GHQ-12). Como una muestra de 600 estudiantes universitarios de tres diferentes universidades de la provincia entre 17 y 33 años de edad.</p>
<b>Resultados</b>	<p>En los resultados del presente estudio, se demostró comprende el funcionamiento individual de los estudiantes universitarios en cuanto a los factores de estrés, percepción del bienestar y la salud mental, así mismo, el estrés fue considerado como parte de la cotidianidad de los estudiantes más sin embargo no genera riesgos significativos en ellos, la percepción de bienestar no se encuentra alguna afectación en la salud mental, por lo que se logra mantener un estilo de vida moderado y aceptable.</p>

## **DISCUSIÓN**

En América Latina, la salud mental es un fenómeno que ha aumentado a través de los años y está presente diariamente en nuestras vidas. Actualmente es definida como “la manera en que cada persona se relaciona con las actividades en la sociedad, entender la forma en que cada uno adquiere sentimientos, habilidades, deseos, entre otros más para hacerle frente a las demandas de la vida. Además, depende de cómo uno se siente frente a sí mismo y frente a otras personas.” (Carrazana, 2002).

La salud mental de los universitarios, ha sido un tema poco investigado en la actualidad, esto se ve evidenciado en las bajas cantidades de evidencia de estudios referentes a las causas y mayores afectaciones que tienen los estudiantes en el contexto universitario, sin embargo esta es una problemática no solamente a nivel de América Latina sino a nivel mundial, y como se explica en la presente revisión sistemática, en la etapa universitaria, existen factores de riesgo que involucran comportamientos adaptativos y maladaptativos, que van en conjunto con varias variables tanto biológicas, psicológicas, sociales y ambientales que permiten el éxito o el fracaso en la nueva etapa de la vida. (Robles, Bravo, Meneses & Vega, 2020)

En los artículos analizados en la presente revisión, pretendió identificar las causas y factores de riesgo que tienen más incidencia en la salud mental de los universitarios de América

Latina, los países de los cuales se extrajeron los estudios fueron los siguientes: Colombia, Honduras, Ecuador, Perú, El Salvador, Paraguay, México, Uruguay, Chile y Venezuela.

Abarcando las investigaciones de América Latina, se encontraron diversos resultados que reflejan las causas e incidencias de la salud mental en el entorno de los universitarios. En este estudio, los aspectos de mayor importancia que se utilizaron para evaluar esta problemática son los factores de riesgo, conforme con lo definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud mental está compuestas por una gran variedad de factores que impactan y generan consecuencias en la vida de la persona (OMS, 2018).

En los resultados obtenidos, se determinó que la salud mental de los jóvenes universitarios se ve influenciada por variables como los determinantes psicológicos, con la principal sintomatología en ansiedad, depresión, estrés y otros trastornos mentales. En los últimos años la depresión ha resaltado como una enfermedad mental común que también afecta a la población Latinoamericana (OMS, 2019). En universitarios, se ha encontrado altas tasas de prevalencia de depresión superando a la población general, así mismo, se ha comprobado mediante estudios como el realizado por (Granados, Gómez, Islas, Pérez, Martínez & Pineda, 2020) que los pregrados del área de salud, ha generado más impacto en la salud mental de los universitarios en el inicio de la carrera.

A lo largo de la presente revisión sistemática de literatura se pudo evidenciar que la ansiedad se manifiesta en diferentes aspectos como; el ingreso a una nueva etapa académica, la

adaptación, la preparación antes exámenes, el complejo de asignaturas, y demás, los cuales no solo interfieren con el rendimiento académico del estudiante sino también con su vida en las áreas familiares, personales y sociales (Córdoba & Castro, 2020). Otra sintomatología presente, es el estrés, donde se visualiza en la población universitaria en niveles altos debido al estrés académico que afecta tanto el rendimiento académico y la salud física como psicológica. Además, se pueden generar estresores como lo muestran los autores (Castro & Restrepo, 2017) en las épocas de exámenes, excesos de trabajo y la falta de tiempo para realizar trabajos, que puede ir acompañado de ansiedad y depresión, a su vez presentando trastornos del estado de ánimo (Nonterah, 2015).

De este factor psicológico principalmente afectado en los estudiantes universitarios, no podemos dejar de lado el determinante ambiental que va asociado con aspectos relacionados al entorno general de las personas, dado a la situación de la pandemia a causa del COVID-19 y la cuarentena, surgió la necesidad de poder manejar el aislamiento social y la salud mental, ya que investigaciones demostraron que durante los primeros meses de inicio de la pandemia surgieron síntomas de ansiedad, depresión, estrés, entre otros en la población general contando además con los estudiantes universitarios. En este punto de la pandemia, los estudiantes universitarios representan grandes responsabilidades, efectos sobre la vida diaria y los retrasos académicos que a medida del cambio se formaron en nuevas exigencias y presiones que dieron apertura a la ansiedad, estrés y depresión por los nuevos retos a enfrentar en cuanto a acumulación de tareas,

falta de comprensión, aprendizaje a distancia y demás factores que han ocasionado impactos negativos en el estudiante. (Vidal, Aranibar, Rodriguez, Carbajal & Noé, 2020)

Por consiguiente, en los resultados hallados en esta investigación, se destaca que las causas más encontradas como la afectación por la pandemia que generó efectos psicológicos de mayor riesgo en la vida a nivel personal, familiar, ambiental, laboral y académico en los estudiantes, que van en aumento a mayores prevalencias sintomatológica en depresión en niveles altos, ansiedad por altas cargas académicas, exigencias y preparación propias de la carrera que también causan situaciones estresantes por las nuevas experiencias en el sistema educativo y los cambios que se han realizado en metodología de él mismo, y dadas estas circunstancias, los estudiantes universitarios no consiguen enfrentar los estresores adaptativamente, por esta razón adoptan hábitos alimenticios inadecuados, un estilo de vida sedentaria, tabaquismo, alcoholismo, hábitos inadecuados del sueño que afectan las esferas de sus vidas debido al cambio, etc., generando una inadecuada y deficiente salud mental, demostrando mediante la investigación realizada, los factores de riesgos más significativos en la salud mental de los jóvenes universitarios en América Latina se deben a los determinantes psicológicos y ambientales.

Finalmente, es importante destacar y tener en cuenta la importancia de tener una adecuada salud mental de los jóvenes en los ámbitos universitarios en América Latina, con el objetivo de ampliar el fortalecimiento desde el rol de la psicología en los programas de promoción y prevención que facilite un buen bienestar en la etapa de vida de su salud mental y

física en la que se encuentra el estudiante, de tal forma, que mediante esta investigación se buscó identificar las causas que generan problemas en la salud mental y su mayor incidencia en sus factores y además, permitió identificar que esta problemática genera consecuencias e impacto en la vida de las personas, que es un fenómeno dado a nivel mundial que afecta el diario vivir de una persona a nivel físico, mental, ambiental y biológico.



## **CONCLUSIÓN**

La presente revisión sistemática logró identificar aspectos relevantes que afectan la salud mental de los estudiantes universitarios en América Latina, de los cuales en su mayoría son decisivos en el surgimiento o mantenimiento de trastornos de salud mental. Un aspecto importante a resaltar es el relacionado con el diseño de las investigaciones, dado que se encontró que la gran mayoría de las cifras fueron obtenidas en un carácter cuantitativo, dejando de lado los procesos y percepciones que vivencian los jóvenes universitarios en el ambiente académico. Esta delimitación en las investigaciones reduce el conocimiento de la experiencia de los estudiantes universitarios, lo cual restringe la comparación con aspectos subjetivos y propios de los contextos socioculturales y psicológicos.

De los hallazgos analizados, se pudo visualizar que los resultados obtenidos en los distintos estudios fueron similares a pesar de que se aplicaron en países diferentes, de los cuales las cifras que mayor se compartían entre las investigaciones fueron la ansiedad mental, el estrés académico, trastornos del estado de ánimo y la sintomatología depresiva. De igual forma, se encontró que las redes de apoyo durante la formación académica son fundamentales como factor protector para reducir el surgimiento de trastornos, problemas y comportamientos de riesgo asociados con la salud mental de los jóvenes universitarios.

Otro de los determinantes que se logró extraer durante la revisión sistemática, es el determinante ambiental el cual se vio afectado a causa de la pandemia causada por el COVID 19

y la cuarentena, se pudo observar dada la problemática, las deficientes habilidades en el manejo del aislamiento social y la aparición de enfermedades mental en los estudiantes universitarios. Considerando que, la sintomatología depresiva y ansiosa aumentó exponencialmente durante los primeros meses de la pandemia, además del incremento de la deserción académica y el surgimiento de enfermedades de salud mental en los meses posteriores.

Por estas razones, es fundamental que las problemáticas que tienen los estudiantes universitarios sean visibilizadas, ya que a lo largo de esta revisión se confirmó que una parte de la población estudiantil universitaria ha desarrollado algún trastorno o problema relacionado con la salud mental durante su proceso académico, además estas conductas suelen ser normalizadas. Estas problemáticas incluso pueden acompañar a los jóvenes cuando egresen y formen parte del campo laboral, perjudicando el correcto ejercicio y desempeño profesional.

## **RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta los resultados que se obtuvieron en la presente revisión sistemática:

Se le sugiere a las instituciones universitarias, el fortalecimiento de los recursos personales enfocada en la autoeficacia y la incorporación de la familia desde el inicio del ciclo universitario.

De igual forma, se propone a las instituciones construir con el apoyo de profesionales en salud mental el manejo de programas de promoción y prevención de la salud física y mental, destinado a los jóvenes universitarios mediante charlas, actividades y/o talleres que fortalezcan las variables como: apoyo social, regulación emocional, y riesgo suicida. Por esta razón es fundamental llevar a cabo programas de intervención, enfocados a fortalecer la realización de actividades extracurriculares y un afrontamiento activo del estrés.

Se sugiere también, enfatizar la importancia del rendimiento académico y especialmente de la salud mental en los jóvenes universitarios con el objetivo de proporcionar programas de promoción de la salud que logren mantener el equilibrio emocional, y que de esta manera los universitarios puedan transitar por la vida universitaria, cultivando el bienestar, y para que en un futuro sean profesionales eficientes y con alta calidad de vida.

Se les propone a las instituciones profundizar en la investigación de la salud mental y física apreciada en los estudiantes universitarios que posibilite la realización de un análisis

predictivo de las variables que tienen un rol más predominante en el bienestar psicológico de los jóvenes. De igual forma se propone realizar un análisis de invarianza en investigaciones que consideren otras variables como la depresión, ansiedad, obesidad, trastornos alimenticios y estilos de vida asociadas a la salud general.

Por otro lado, es importante analizar otros factores como la ausencia de un psicólogo en las universidades y por ende la falta de estrategias que permitan solventar las presiones propias de los estudiantes universitarios y de esta manera ampliar el conocimiento sobre dicho fenómeno y garantizar una mejor calidad de vida, sin dejar de lado la parte humana que tanta falta hace sobre todo cuando una persona se enfrenta a un periodo de transición, lo cual implica salir de lugar de confort para adaptarse a la su nueva realidad. De esta manera, se contribuye a que el paso por la universidad se transforme en un contexto de desarrollo personal, crecimiento y preparación para la vida.

Para finalizar, y teniendo en cuenta los resultados analizados en la presente revisión sistemática, se recomienda para próximos estudios que se realicen más investigaciones referentes a los determinantes que pueden afectar en la salud mental de los jóvenes universitarios, además de que se continúe realizando estudios para fomentar y crear más estrategias que logren prevenir y promover la salud mental en estudiantes universitarios.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Andrade, M., Campo, D., & Díaz, V. (2020). Descripción de las características psicológicas relacionadas con la salud mental en la situación de emergencia de salud pública originada por el COVID-19. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20073/1/2020\\_salud\\_mental\\_covid.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20073/1/2020_salud_mental_covid.pdf)
- Asamblea General. (1991). Principios para la protección de los enfermos mentales y el mejoramiento de la atención de la salud mental. Recuperado de <https://www.cidh.oas.org/PRIVADAS/principiosproteccionmental.htm>
- Bastías, E. & Stiepovich, J. (2014, agosto). Una revisión de los estilos de vida de estudiantes universitarios iberoamericanos. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532014000200010&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532014000200010&script=sci_arttext&tlng=e)
- Chau, C. & Vilela, P. (2017). Variables asociadas a la salud física y mental percibida en estudiantes universitarios de Lima. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272017000100007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100007)

Cifuentes, A., Rivera, D., Vera, C., & Murad, R. (2020). Ansiedad, depresión y miedo: impulsores de la mala salud mental durante el distanciamiento físico en Colombia.

Recuperado de

<https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2020/05/Informe-3-Ansiedad-depresion-y-miedo-impulsores-mala-salud-mental-durante-pandemia-Estudio-Solidaridad-Profamilia.pdf>

Congreso de Colombia. (2013). Ley 1616 del 21 de enero 2013. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>

Cova, F., Grandón, P., & Saldivia, S. (2019, 19 febrero). PROMOCIÓN Y

PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL: ¿ESPERANZA FUNDADA, VANA

ILUSIÓN O CONTRABANDO PSICOPATOLOGIZADOR? Recuperado de

<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2894.pdf>

Escobar, S. (2020). Situación de salud mental en el área metropolitana del valle de aburra durante el aislamiento preventivo decretado en Colombia por la pandemia del

covid19: un análisis exploratorio. Recuperado de

[https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/17450/Santiago\\_EscobarTorro\\_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/17450/Santiago_EscobarTorro_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Estacio, G. & Emilia, M. (2015). La carrera profesional desde la perspectiva del estudiante universitario. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5530/553056600005.pdf>
- Florez, V., & Herrera, R. (2019). Aspectos psicosociales relacionados con la salud mental. Experiencias de vida de un grupo de estudiantes de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium – sede Compartir. Recuperado de <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1733>
- Fritsch, R. (2006). Diferencias de género en el malestar psíquico de estudiantes universitarios. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/121504>
- Gómez, C., Santacruz, C., Rodriguez, M., Rodriguez, V., Tamayo, N., Matallana, D., & Matallana, L. (2016). Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Protocolo del estudio. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a02.pdf>
- Gómez, F., Rojas, H., & Lara, P. (2020). Salud mental de los estudiantes de Trabajo Social: Estudio de caso de una universidad colombiana. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35663293010/html/index.html>

- Goris, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2015000200002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2015000200002)
- GREO. (2019). Factores psicológicos. Recuperado de [https://www.greo.ca/Modules/EvidenceCentre/files/GREO%20\(2019\)%20Psychological%20Factors%20Summary%20-%20Spanish.pdf](https://www.greo.ca/Modules/EvidenceCentre/files/GREO%20(2019)%20Psychological%20Factors%20Summary%20-%20Spanish.pdf)
- Guzman, L. (2007). Mirando al Futuro: Desafíos y Oportunidades Para el Desarrollo de los Adolescentes en Chile. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282007000100001](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282007000100001)
- Hernández, R., Fernández, C., & Bautista, P. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación* (5.<sup>a</sup> ed.). [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Jiménez, A. (2012). Políticas de las instituciones de salud mental: Sus efectos e incidencias en la concepción de la psicosis y la condición del sujeto psicótico. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139025258011>



Ministerio de Salud. (2014, octubre). ABECE sobre la salud mental, sus trastornos y estigma. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/abc-salud-mental.pdf>

Ministerio de Salud. (2015). ABC Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/abc-encuesta-nacional-salud-mental-2015.pdf>

Ministerio de Salud. (2018). Resolución 4886 de 2018. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-4886-de-2018.pdf>

Ministerio de Salud. (2020, octubre). Minsalud ratifica su compromiso con la salud mental de los colombianos. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Minsalud-ratifica-su-compromiso-con-la-salud-mental-de-los-colombianos.aspx>

Morales, F. (2010). Estudio de salud mental en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de carabobo. Recuperado de

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6196/37641\\_morales\\_sosa\\_flor\\_elena.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6196/37641_morales_sosa_flor_elena.pdf?sequence=1)

OMS (2004). Investing in MENTAL HEALTH. Recuperado de

[https://www.who.int/mental\\_health/media/investing\\_mnh.pdf](https://www.who.int/mental_health/media/investing_mnh.pdf)

OMS. (2018). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. Recuperado de

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

OMS. (2018). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. Recuperado de

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Organización Mundial de la Salud (2004). Invertir en Salud mental. Recuperado de

<http://whqlibdoc.who.int/publications/2004/9243562576.pdf>

Padilla, M., Ponce, A., Hernandez, J. & Marquez, A. (2010). Salud mental y bienestar

psicológico en los estudiantes universitarios de primer ingreso de la Región Altos

Norte de Jalisco. Recuperado de

<http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/975/1/Salud%20mental%20y%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20en%20los%20estudiantes>

[%20universitarios%20de%20primer%20ingreso%20de%20la%20Regi%c3%b3n%20Altos%20Norte%20de%20Jalisco.pdf](#)

Peñas, O. (2000). La salud mental en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. 48

(2): 111-116. Recuperado de

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/issue/view/1859>

Plan decenal de salud pública. (2012–2021). Salud mental y sus determinantes.

Recuperado de

<https://psicologiacr.com/wp-content/uploads/2017/05/La-salud-mental-y-sus-determinantes.pdf>

Psicogente. (2007). Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. ISSN:

0124-0137 10 (18): pp. 113-128.

[www.unisimonbolivar.edu.co/publicaciones/index.php/psicogente](http://www.unisimonbolivar.edu.co/publicaciones/index.php/psicogente)

Ratanasiripong, P., China, T., & Toyama, S. (2018). Mental Health and Well-Being of

University Students in Okinawa. Recuperado de

<https://www.hindawi.com/journals/edri/2018/4231836/>

Rodríguez, E. (2016). Determinantes sociales de la salud mental. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v20n2/0123-3122-pebi-20-02-00192.pdf>

Rojas, L., Castaño, G., & Restrepo, D. (2018). Salud mental en Colombia. Un análisis crítico. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v32n2/0120-8705-cesm-32-02-129.pdf>

Rutter, M. (2011). Child and adolescent psychiatry: past scientific achievements and challenges for the future. Recuperado de

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00592045/document>