

ESTUDIOS SOBRE SALUD MENTAL EN UNIVERSITARIOS COLOMBIANOS: UNA  
REVISIÓN DE LA LITERATURA (2018-2023)

Autora:

GABRIELA BIANCHA JOYAS

Director de trabajo de grado:

WALTHER MAURICIO ZÚÑIGA LARGO

UNIVERSIDAD DEL VALLE  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PREGRADO EN PSICOLOGÍA

Santiago de Cali, Febrero 2025

## Tabla de contenido.

Resumen .....	3
Introducción.....	4
Planteamiento del problema. ....	6
¿Por qué la Salud Mental? .....	6
¿Por qué en los estudiantes universitarios? .....	8
La pandemia: Un evento que precipitó muchas cosas. ....	13
Objetivos .....	17
Objetivo General: .....	17
Objetivos Específicos: .....	17
Método .....	18
Resultados.....	20
¿Qué tipo de publicaciones predominan? .....	20
¿Cuáles son las palabras claves más usadas para clasificar estos estudios? .....	21
¿Hubo un incremento de estudios a raíz de la pandemia? .....	23
¿En qué lugares de Colombia predomina el estudio de la salud mental? .....	25
¿En qué poblaciones estudiantiles se investiga más la salud mental? .....	27
¿Quiénes están realizando las investigaciones sobre la salud mental? .....	29
¿Qué tipo de estudios se están realizando? .....	30
¿Cuáles son los tests psicométricos más usados para medir aspectos de salud mental?.....	32
¿Cuáles son los temas que se están investigando? .....	38
Conclusiones .....	41
Limitaciones y recomendaciones.....	44
Anexos.....	45
Referencias bibliográficas .....	50
Referencias que constituyen el corpus de esta revisión.....	54

## Resumen

**Introducción:** La salud mental de los estudiantes universitarios ha cobrado mayor relevancia debido al aumento de casos que afectan su bienestar psicosocial. La adultez joven, etapa que atraviesan la mayoría de los estudiantes, implica una transición compleja con múltiples cambios, lo que hace fundamental su estudio. La pandemia de COVID-19 exacerbó estas problemáticas, evidenciando la necesidad de mayor investigación en el área. **Objetivo:** Este estudio tiene como objetivo identificar brechas y oportunidades de investigación para fortalecer estrategias de prevención y promoción del bienestar universitario. Para ello, se realiza una revisión de la literatura colombiana sobre salud mental en estudiantes universitarios entre 2018 y 2023, con el fin de analizar las tendencias en la investigación. **Metodología:** Se utilizó una metodología documental basada en la revisión de artículos científicos y tesis de pregrado y posgrado en bases de datos académicas y repositorios institucionales. **Conclusiones:** Los resultados evidencian una alta dispersión en las temáticas abordadas y en la clasificación de los estudios, debido a la falta de una base de datos unificada de palabras clave. Predominan los enfoques cuantitativos y se observa una gran variabilidad en los instrumentos utilizados para medir las variables analizadas. A pesar del creciente interés en la salud mental, el número de investigaciones publicadas sigue siendo bajo. Se recomienda fomentar estudios más profundos, especialmente con enfoques cualitativos, para comprender mejor las experiencias subjetivas de los estudiantes y fortalecer estrategias de intervención efectivas.

**Palabras clave:** Salud mental, estudiantes universitarios, revisión, pandemia.

## Introducción

La salud mental de los estudiantes universitarios ha sido un tema de creciente interés social especialmente en los últimos años debido al incremento de la visibilización sobre casos de suicidio y riesgo suicida en estudiantes universitarios. De acuerdo a cifras recientes, “entre 2019 y 2023 se reportaron 51.373 intentos de suicidio entre menores de 5 y 17 años” (RTVC noticias, 2024), y para el 2024, se han presentado más de 25 casos de suicidios centrados específicamente en entornos universitarios. De acuerdo con una investigación realizada por el concejal Julián Sastoque sobre la salud mental de los estudiantes universitarios, se encontró que en la Universidad Pedagógica de Bogotá, solo en el 2024, se registraron 4 casos de suicidios, adicional a esto, se reportaron 32 casos de ideación suicida en la Universidad Nacional y 5 casos de ideación suicida en la Universidad Distrital (Concejo de Bogotá, 2024) Esta situación no solo prende las alarmas a nivel institucional si no, también a nivel gubernamental, pues se busca la creación de estrategias y programas que ayuden a la prevención de estas cifras y de casos como el de la estudiante de medicina Girley Villada Rivera, de la Universidad Tecnológica de Pereira (Sánchez, 2024) o el del estudiante Julián David Cantillo Pineda de la Universidad del Atlántico (RTVC noticias, 2024) Sin embargo, a pesar de que el sistema educativo y el gobierno han implementado políticas que dirigen acciones para promover el bienestar integral de los estudiantes, el incremento de las cifras de ideación suicida y los casos recientes denotan que es necesario fortalecer los programas de bienestar universitario para enfrentar de manera efectiva esta creciente problemática.

En Colombia, factores como la violencia, el desplazamiento y la inequidad agravan los problemas de salud mental; las cifras que se han registrado prenden la alarma a nivel local: según la Encuesta Nacional de Salud Mental de 2015, en nuestro país los trastornos de ansiedad y la ideación suicida son prevalentes entre jóvenes y adolescentes (pertenecientes al grupo etario de los universitarios); unas de las cifras que se arrojan en la encuesta son, que la prevalencia sobre trastornos de ansiedad en adolescentes es del 5%, la prevalencia de ideación suicida es del 6,6% y la prevalencia sobre el intento suicida es del 2,5% en adolescentes (Ministerio de Salud, 2015 citado en Molano-Tobar, N., et al. 2021)

Este grupo, formado en su mayoría por jóvenes de entre 16 y 25 años, atraviesa una etapa llena de cambios importantes en todos los sentidos: físicos, sociales y psicológicos. Mudarse a

otra ciudad, hacer nuevos amigos, asumir responsabilidades académicas y económicas, explorar su sexualidad, experimentar transformaciones en su cuerpo, entre muchas otras situaciones, puede hacer que sean más vulnerables a problemas de salud mental. Por eso, el bienestar emocional de los estudiantes universitarios es un tema clave, ya que enfrentar estos desafíos en una etapa tan crucial de su vida no solo impacta su desarrollo personal y académico, sino que también es un asunto de salud pública que merece atención.

Sumado a esto, la reciente coyuntura de salud mundial (pandemia de Covid-19) trajo consigo una serie de desafíos en diversos ámbitos, incluyendo la salud mental. El distanciamiento social y la interrupción de las actividades diarias afectaron profundamente a la población, exacerbando problemas de ansiedad, depresión y soledad, especialmente en grupos vulnerables -como los estudiantes universitarios, quienes ya enfrentaban altos niveles de estrés y presión antes de la pandemia- (Zapata, et al. 2021).

Este documento explora las investigaciones recientes en Colombia sobre la salud mental en estudiantes universitarios, analizando las tendencias en este campo durante los últimos seis años (2018-2023), con especial atención a los efectos de la pandemia en este grupo, lo cual permitiría identificar brechas y aspectos a abordar para aportar a este tópico tan importante. Adicionalmente, es posible que uno de los factores que haya influido en la orientación de estos estudios sea la pandemia de COVID-19, dado su impacto en las condiciones de vida y estudio de los jóvenes. En este sentido, una parte considerable de la investigación reciente podría haberse centrado en analizar los efectos de la pandemia en la salud mental, buscando comprender de qué manera el confinamiento, la virtualización de las actividades académicas y el aislamiento social pudieron haber afectado el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.

En este trabajo de grado se realiza un ejercicio de revisión bibliográfica de los estudios sobre la salud mental de estudiantes universitarios en Colombia durante este periodo. Se analizan tanto las tendencias dentro de las temáticas que se investigan como las metodologías empleadas, con el propósito de identificar oportunidades en la investigación y ofrecer un panorama que permita orientar futuros estudios.

## Planteamiento del problema.

### ¿Por qué la Salud Mental?

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) define la salud mental como “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. Desde esta perspectiva, la salud mental no solo es fundamental para el bienestar individual, sino que también juega un papel clave en la construcción del capital social, humano y económico de una sociedad. Por esta razón, la OMS y otros organismos internacionales han alertado sobre la urgencia de que los países implementen estrategias y programas efectivos para atender las necesidades de las personas en relación con problemas y trastornos mentales que puedan afectar su calidad de vida y bienestar (OMS, 2022).

En respuesta a este llamado, el gobierno colombiano ha reconocido la importancia de abordar la salud mental desde una perspectiva de salud pública, priorizando su promoción y prevención. Sin embargo, el contexto del país presenta múltiples desafíos, ya que factores como la violencia, el desplazamiento forzado, la desigualdad socioeconómica y la falta de acceso equitativo a los servicios de salud han generado condiciones que dificultan el bienestar integral de la población. En este sentido, el Estado Colombiano promulgó la Ley 1616 de 2013, en la cual se define la salud mental como un *“estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana [...]”* (Ley 1616 de 2013, Art. 3). Esta ley establece que la salud mental debe ser una prioridad en la agenda pública y enfatiza la necesidad de garantizar el derecho a la salud mental para toda la población, con especial atención a niños, niñas y adolescentes, con el fin de mejorar su bienestar y calidad de vida.

No obstante, la implementación de esta ley no ha logrado los resultados esperados. Como mencionan Rojas et al. (2018), “en Colombia se escriben muy bien las leyes en el papel, pero no tienen la fuerza para transformar un sistema de salud fragmentado y en crisis”. En la misma línea, Sanabria-Mazo et al. (2021) destacan la falta de coherencia entre las normas y los esfuerzos reales por transformar el sistema de salud, evidenciando, entre otras problemáticas, un

déficit en la investigación sobre salud mental en el país. Esta carencia impide no solo comprender el estado actual de la salud mental en la población colombiana, sino también identificar los factores que influyen en el malestar psicológico. Además, la infraestructura y los recursos destinados a la atención de los trastornos mentales son insuficientes, lo que limita la capacidad del sistema de salud para ofrecer estrategias de intervención adecuadas (Tobón, 2005). Estos aspectos reflejan la necesidad urgente de fortalecer las políticas y acciones en salud mental, asegurando que la normativa vigente se traduzca en mejoras efectivas para la población.

De acuerdo con las problemáticas que se suscitan después de la Ley 1616, y para ayudar a articular las acciones allí propuestas relacionadas a la promoción y prevención de la salud mental, el gobierno colombiano crea entonces la Política Nacional de Salud Mental (2018) que es la actualización de la política de 1998, y que busca posicionar la salud mental como parte prioritaria de la agenda del país, además de proponer (Política Nacional de Salud Mental, 2018):

1. Orientar programas de promoción que fortalezcan las habilidades psicosociales individuales y colectivas, la cohesión social y gestionen entornos saludables, resilientes y protectores.
2. Orientar programas de prevención que articulen los sistemas y servicios de salud mental con los dispositivos de base comunitaria.
3. Fortalecer la respuesta de los servicios de salud con enfoque de atención primaria en salud.
4. Promover la rehabilitación basada en la comunidad y la inclusión social.
5. Optimizar los sistemas de información y de gestión del conocimiento, así como la articulación sectorial e intersectorial.

De igual manera, la implementación de la Política Nacional de Salud Mental del 2018 está orientada a realizar una importante contribución hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, 2015) propuesta por la ONU, que en su objetivo número tres busca “garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades” pues esto es esencial en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral por parte de los distintos gobiernos del mundo.

Ahora, retomando la idea inicial de este documento, entendiendo que la Salud Mental es parte fundamental para lograr un bienestar integral del individuo y que este pueda hacer frente a los momentos de adversidad que se presentan en sus vidas, es necesario que se estudien estos aspectos en la población y se tomen las medidas necesarias.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se afirma que en el mundo hay alrededor de 450 millones de personas que sufren de trastornos mentales (ABC de salud mental, 2014), que entre el 35% y el 50% de las personas que padecen un trastorno mental no reciben ningún tratamiento o reciben uno que no es el adecuado, y que la depresión es uno de los principales trastornos que afectan a la población mundial (OPS, 2020) Estas estadísticas que son muy alarmantes, han influido a que la salud mental se convierta en un tema de vital importancia dentro de la salud pública, y por lo mismo, ha invitado a que todas las naciones y organizaciones del mundo se enfoquen en buscar estrategias de promoción y prevención de la salud mental.

Adicional a esto, según otro de los reportes de la OMS (2022), hacia el 2019 “casi mil millones de personas -entre ellas un 14% de los adolescentes de todo el mundo- estaban afectadas por un trastorno mental”; sin embargo, en la actualidad, aspectos como la estigmatización, la discriminación y la violación de Derechos Humanos impiden que las personas puedan recibir los servicios adecuados y de manera oportuna para tratar los diferentes trastornos mentales.

Por otro lado, y a un nivel más local, según el Boletín de Salud Mental del Ministerio de Salud, hacia el 2017 los trastornos mentales representaban el 22% del total de enfermedades en América Latina y el Caribe (Ministerio de Salud, 2017 citado en Girón, 2020) Y en Colombia propiamente, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud Mental publicada en el año 2015, se reporta que en el país 10 de cada 100 adultos (entre 18 y 44 años) y 12 de cada 100 adolescentes manifiestan síntomas que sugieren la presencia de trastornos mentales. (Ministerio de Salud, 2015 citado en Molano-Tobar, N., et al. 2021)

### **¿Por qué en los estudiantes universitarios?**

De acuerdo con lo que se ha mencionado hasta el momento sobre la salud mental, es indiscutible la importancia que hay de explorar este componente en la sociedad para proponer estrategias que se adecuen a las necesidades de la población; y, si bien este tema abarca a todas



las edades, esta investigación se centrará en un grupo poblacional que requiere especial atención desde la salud pública: los estudiantes universitarios.

Este grupo compuesto, en su mayoría, por jóvenes entre los 16 y 25 años (OMS, citado en Güemes-Hidalgo et al., 2017), abarcando tanto la adolescencia (10 a 18 años) como la juventud (19 a 25 años), según la clasificación de la OMS, atraviesa una etapa de la vida que representa un período de transición clave, en el que los individuos enfrentan múltiples cambios y desafíos que pueden impactar su bienestar emocional y psicológico, como se ha mencionado anteriormente.

En esta etapa, los estudiantes están expuestos no solo a aspectos de la vida universitaria que implican nuevas responsabilidades, independencia, mayor autonomía y adaptación a diferentes entornos, si no que incluye al mismo tiempo, aspectos psicosociales como cambios de ciudades, convivir con personas nuevas, atravesar duelos, adquirir responsabilidades económicas y demás; por lo que es crucial analizar cómo estos factores influyen en la salud mental de los estudiantes. Comprender sus necesidades permitirá diseñar estrategias de prevención e intervención más efectivas, garantizando así un adecuado acompañamiento durante esta fase de desarrollo.

Si bien es cierto que en cada etapa de la vida los seres humanos se deben enfrentar a distintos tipos de retos, la adolescencia se caracteriza por ser un ciclo vital en el que las personas deben hacer frente a un gran número de cambios que afectan no solo su desarrollo físico, si no también aspectos psicológicos y psicosociales (Moreno, 2007). Durante esta época, los jóvenes atraviesan un proceso de maduración sexual que implica un sinnúmero de cambios a nivel corporal, situación que va ligada también a un desarrollo psicológico y social, en donde el individuo hace frente a retos como consolidar su personalidad, su identidad, controlar sus impulsos, modificar sus pensamientos, sus relaciones familiares y con la sociedad (Palacios, 2019); además, como menciona Amparo Moreno (2007) estas transiciones y modificaciones vienen acompañadas de anticipación y preocupación por el futuro, que en la mayoría de ocasiones termina convirtiéndose en un sentimiento de ansiedad y de ambigüedad sobre cuál es su posición en el mundo.

Entonces, en el caso de los estudiantes universitarios que están expuestos a un contexto en el que hay un mayor grado de exigencia en sus tareas, que además se deben enfrentar a nuevos desafíos académicos y sociales (Bagladi & Micin, 2011 citado en Reyes, L., et al., 2020), que son jóvenes que están experimentando vivir solos por primera vez o estar lejos de sus hogares,

que a raíz de esto pueden desarrollar hábitos de alimentación inadecuada y ciclos de sueño irregulares, más todos los aspectos psicológicos ya mencionados anteriormente, permitiría decir que este proceso transicional puede ser muy abrumador para estos individuos y que es de esperarse que haya una alta emergencia de problemas de salud mental en estos jóvenes. (Agudelo et al.,2008 citado en Reyes, L., et al.,2020)

A continuación, se mencionan algunos de los datos estadísticos arrojados por esta encuesta realizada a nivel nacional.

En primer lugar, la prevalencia de los trastornos mentales en adolescentes (12 a 17 años) es del 7,2% siendo mucho más frecuente en mujeres (9,7%) que en hombres (4,6%), para el caso de los jóvenes y adultos (18 a 44 años) la prevalencia es del 9,1% en el que también los casos son mucho más frecuentes en mujeres que en hombres. Dentro de los trastornos mentales que fueron evaluados, se encontró que los más prevalentes son los trastornos de ansiedad (5,0% de la población encuestada). Sin embargo, se encuentra que dentro de la población el 12,6% de los participantes adolescentes presentan dos o más trastornos de manera simultánea a lo largo de su vida, situación que se evidencia también en los adultos mayores de 18 años, lo que demuestra factores de comorbilidad entre la aparición de los trastornos mentales en las personas.

De acuerdo con las conductas de riesgo que pueden aparecer a raíz de las afectaciones por los trastornos mentales, se encuentra que en la población adolescente hay una prevalencia de 9,5% en hombres y un 8,8% en mujeres para conductas de riesgo alimentario; y para el caso de las jóvenes mayores de 18 años, se encuentra que la prevalencia para estas conductas es del 8,7% en hombres y 9,7% en mujeres.

Adicional a esto se exploran comportamientos de consumo de sustancias psicoactivas, entre esto se encuentra que el 5,8% de los adolescentes y el 15,9% de adultos entre 18 y 44 años han consumido cigarrillos o derivados del tabaco alguna vez en su vida, siendo en ambos casos, más prevalente el consumo en hombres que en mujeres. Sobre el consumo de sustancias de potencial abuso y dependencia (Minsalud,2015) se encontró que el 3,5% de los adolescentes ha consumido marihuana alguna vez en su vida, entre los cuales el 48,8% lo hizo en los últimos 12 meses al momento en que se realiza la encuesta. Y en la población entre los 18 y 44 años, la prevalencia en el consumo de estas sustancias es del 6,3% siendo mucho más frecuente en hombres (10,9%) que en mujeres (2,9%). Dentro de la exploración sobre el consumo de alcohol

se encuentra que hay una prevalencia del 5,2% de consumo excesivo en la población adolescente, y del 21,8% en personas entre los 18 y 44 años, siendo mucho más frecuente el consumo excesivo en hombres que en mujeres para ambos grupos etarios.

Ahora, las estadísticas sobre el suicidio a nivel nacional mencionan que la ideación suicida tiene la misma prevalencia en adolescentes y adultos. En el caso de los adolescentes es del 6,6% y en adultos la ideación es del 7,4%, siendo en ambos casos mucho más frecuente en mujeres que en hombres. Sobre el plan suicida como tal los datos que se recogieron afirman que hay una prevalencia del 1,8% en adolescentes y del 2,4% en jóvenes y adultos. Finalmente, se reporta que la prevalencia de intento suicida en adolescentes es del 2,5% y en jóvenes y adultos del 2,6% entre los que se menciona que estos intentos son mucho más frecuentes en mujeres que en hombres, aunque la tasa de suicidios consumados sea más alta en hombres.

Por otro lado, según el boletín de salud mental No4, *Salud mental en niños, niñas y adolescentes* (Minsalud, 2018) en Colombia, desde el 2016 se implementó la obligatoriedad de notificación en eventos relacionados a intentos de suicidio, lo que ha permitido llevar registro de los mismos y evidencias las alzas en las tasas nacionales de suicidio. Según estos datos, en el 2009 la tasa de intento de suicidio fue de 1,8 por cada 100.000 habitantes, cifra que aumenta al 52,4 para el año 2017, lo que según sus autores evidencia no solo el aumento de los intentos, si no también, que en años anteriores pudo haber un subregistro sobre estos eventos en los sistemas de salud. De acuerdo con los datos que proporciona SIVIGILA (Sistema de Vigilancia en Salud Pública) la cifra de intentos de suicidio para el año 2017 fue de 28.835, de los que el 32,1% de las personas tiene intentos previos reportados y de los que el 62,7% fueron de sexo femenino. De acuerdo con las edades, de la cifra de intentos en el 2017, el 29,7% fue en población de 15 a 19 años y el 48,5% entre 15 a 24 años. En este boletín también se menciona que el número de defunciones por suicidios en Colombia para el año 2017 fue 2.097 (cifra menor que en el 2016), en el que el grupo poblacional mayormente afectado fue el de hombres entre los 20 a 24 años de edad.

De acuerdo con toda esta información, es evidente la importancia que hay de encuadrar la preocupación por el bienestar de la población universitaria, por esto mismo, en Colombia desde hace algunos años se ha estado buscando que las instituciones de educación superior tengan programas que promuevan una buena calidad de vida, favorecer la convivencia y construcción de

comunidad, crear estrategias para disminuir la deserción por motivos socioeconómicos o por dificultades de adaptación a la vida universitaria, que promuevan una vida saludable con buenos hábitos psicoafectivos y/o de estudio (Facultad de Derecho, Universidad Nacional de Colombia, 2024) Una de las leyes que promueve esto es la Ley 30 de 1992, en la que el artículo 117 afirma “Las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, los profesores, el personal administrativo” (Pontificia Universidad Javeriana, 2024), y que posteriormente permitió que el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) construyera una política de bienestar mediante el Acuerdo 03 de 1995 (Mineducación, 2016) en la que se proponen elementos importantes sobre la implementación de los programas de bienestar universitario en las Instituciones de Educación Superior (IES):

1. El bienestar debe buscar el desarrollo humano, mejoramiento de la calidad de vida de la persona y del grupo institucional (Estudiantes, docentes, investigadores y personal administrativo) como un todo. Estas acciones deben tener en cuenta las condiciones y necesidades particulares de cada persona.
2. El bienestar se entiende como un aporte al proceso educativo mediante acciones intencionalmente formativas para el desarrollo integral y pluridimensional.
3. Las dimensiones del bienestar son: cultural, social, moral, intelectual, psicoafectiva y física.
4. Todos los actores involucrados deben participar y aportar al bienestar común y a su propio bienestar.
5. Las instituciones de educación superior deben definir las estrategias de bienestar, su organización, coordinación e implementación y la asignación necesaria de recursos humanos, físicos y financieros.
- 6. La investigación debe hacer parte fundamental del bienestar.**

Otra de estas normativas es el Decreto 1295 de 2010 (Departamento Administrativo de la Función Pública, 2010) en el que se constituye legalmente la inclusión de los programas de bienestar universitario como requisito para las IES obtener el registro calificado de sus programas de educación superior (Ministerio de Educación Nacional, 2016) Asimismo, en este decreto, en el numeral 6.6 se señala que las actividades y programas que deben incluirse en los programas de bienestar deben estar relacionadas a “Aprovechamiento del tiempo libre, la

prevención en salud, la cultura en lo referido al estímulo de aptitudes artísticas y la apreciación del arte, desarrollo humano, promoción socioeconómica, recreación y deporte y acciones de intermediación laboral para los egresados” (Decreto 1295 de 2010)

### **La pandemia: Un evento que precipitó muchas cosas.**

En marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud decide declarar la epidemia por SARS-CoV-2, más conocida como el COVID-19, como una pandemia a nivel mundial debido a la rápida propagación de este virus que generaba síntomas similares a la influenza, como fiebre, dificultades respiratorias, pérdida de olfato y gusto, que sin el debido tratamiento podrían evolucionar a una neumonía de carácter más grave y ocasionar el deceso (Wang; et al., 2020 citado en García-Muñoz, et al., 2022). Esto ocasionó un cambio radical en la vida de las personas y en la organización y funcionamiento de la vida diaria, generando así mismo temor e incertidumbre dentro de la población mundial (Araque-Castellanos; et al., 2020) Esta situación, esta transformación tan repentina en la vida de las personas, abre las puertas a pensarse también en los efectos psicológicos que pudo tener esta circunstancia sobre toda la población.

A pesar de que a nivel mundial se declara la pandemia hacia Marzo del 2020, la OMS rastrea que el origen de la epidemia por Covid-19 se originó a principios de Diciembre del 2019 en la ciudad de Wuhan, China, siendo reportada como una enfermedad respiratoria, concretamente una neumonía vírica de causas desconocidas (OMS, 2021) Y, aunque en un principio los casos reportados de contagio se limitaban a una sola provincia en China, muy rápidamente el virus se propagó a más de 118 países en el mundo en el que el número de personas contagiadas y posteriormente fallecidas prendió las alarmas de todos los sistemas de salud pública a nivel mundial (García-Muñoz, et al., 2022) Ahora bien, en el marco de todo lo que se ha mencionado hasta ahora y de cómo las distintas cifras han generado una mayor preocupación por estudiar la salud mental en el mundo, es muy importante resaltar la mayor coyuntura que se ha presentado en los últimos años que paralizó el mundo entero, e invitó a todas las personas a replantearse muchos aspectos sociales, económicos, psicológicos, y demás.

En Colombia, según la información del Ministerio de Salud, el primer caso por SARS-CoV-2, se reportó el 6 de marzo de 2020, lo que muy pronto llevó a que se organizaran protocolos de seguridad a nivel nacional debido a la fácil propagación de este virus y a las recomendaciones de la OMS para el control de esta enfermedad, que debido a la poca

información y protocolos para el tratamiento, la única medida de prevención que se encontró fue el aislamiento obligatorio para prevenir el contagio de las personas. Es así, como el gobierno decide oficialmente decretar la medida de aislamiento obligatorio desde el 24 de marzo hasta el 13 de abril del 2020, período que fue aumentando gradualmente debido al incremento de casos reportados por Covid-19 en el territorio nacional y los fallecimientos por el mismo.

De acuerdo con el Decreto 457 del 2020 expedido por el Gobierno Nacional, el aislamiento preventivo obligatorio “limita totalmente la libre circulación de personas y vehículos en el territorio nacional, con 34 excepciones que buscan garantizar el derecho a la vida, a la salud y la supervivencia de los habitantes del país” lo que implicó no solo el confinamiento obligatorio y medidas de distanciamiento social, sino también el cierre de instituciones educativas y empresas, en todo el territorio nacional. Estas circunstancias agregaron sin duda, factores de alto estrés para todas las personas no solo a nivel local, sino en todo el mundo, representando una variedad de sentimientos al ocurrir todo esto de manera inesperada. Uno de esos factores siendo el exceso de información y todos los rumores que giraban en torno al virus, su propagación, sus consecuencias, entre otras cosas, tuvo impactos negativos en la mayoría de individuos ocasionándoles sensaciones de estrés, ansiedad, miedo, tristeza y soledad, lo que afecta directamente la salud mental de los mismos.

De acuerdo con lo que ya se mencionó, la crisis por la pandemia tuvo un gran impacto sobre las interacciones sociales entre todas las personas alrededor del mundo, Según Olaya, et al (2020 citado en Girón, 2020) “el aislamiento social se configura como un estresor no normativo que incrementa la posibilidad de presentar por primera vez alteraciones mentales o la exacerbación o recurrencia de trastornos mentales preexistentes” Es decir, el hecho de no tener la posibilidad de interactuar de la misma manera con los pares o en sus actividades cotidianas hizo que muchas personas desarrollaran sentimientos de soledad y síntomas depresivos o de desesperanza (Hernández, 2020)

Además, es importante señalar, que el nivel de afectación que podrían tener estas situaciones en las personas también fue diferente para los distintos grupos etarios debido a los factores de vulnerabilidad, por ejemplo, los estudiantes de educación superior son un grupo que desde mucho antes de la pandemia se reconoce como de alto riesgo alto riesgo de sufrir alteraciones en su salud mental (Zapata, et al. 2021) Sobre los estudiantes universitarios se ha

estimado que hasta el 20% presenta trastornos mentales, relacionados principalmente al estado de ánimo, ansiedad y consumo de sustancias a raíz de factores como la carga y la exigencia académica o las relaciones con sus pares.

Según la comisión económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2020 citado por García-González & Rodríguez-Zapata, 2021) el sistema educativo colombiano junto el de más de 190 países en el mundo, se vieron obligados a cerrar sus puertas por la necesidad de cumplir con el distanciamiento social para evitar la propagación del COVID-19. Por lo mismo, el que sus procesos educativos y todo a su alrededor fuera reorganizado de manera inesperada y abrupta, los dejó en una posición en la que debían afrontar, sin mayor preparación ni recursos suficientes, una nueva realidad, en la que además, se imposibilitaba su oportunidad de relacionarse socialmente con sus pares (Sanabria, et al, 2021) (Araque-Castellanos, et al., 2020) De hecho, según la Encuesta de Pulso Social que se hizo en junio de 2020, la población más afectada por el COVID-19 fueron aquellos que tenían entre 10 a 24 años (Estadística de Salud Mental en Colombia, 2021), pues presentaron el mayor porcentaje (41,2%) sobre haber sentido preocupación o nerviosismo en esta época.

Ahora, retomando el tema del aislamiento, es importante exponer que el apoyo social siempre ha tenido un rol protagónico a la hora de ayudar a mantener una estabilidad emocional en momentos cruciales (Polizzi, Lynn y Perry, 2020 citado por García-González & Rodríguez-Zapata, 2021), en la cotidianidad, cuando se necesita hacer frente a situaciones de desastre, las personas tienden a integrarse físicamente para reconstruir lo que se ha destruido, sin embargo, en el caso de la pandemia, esto no es posible. Finalmente se puede plantear que, con la necesidad de mantener el distanciamiento social, hay una gran reducción en la posibilidad de construir mutuamente un espacio de bienestar. Y poniendo en relación esto mencionado junto a los contextos de estudiantes universitarios, Girón (2020) cita un estudio realizado por Jörg M. Fegert; et al, del 2020 en el que se expone que las restricciones de contacto son una potencial amenaza para la salud mental de los niños y adolescentes, pues la ansiedad generada por el aislamiento, la falta de contacto con los compañeros y las pocas posibilidades de tener espacios reguladores de estrés son los principales factores afectantes para esta población.

Con este panorama, es esencial pensar en discutir las diversas situaciones que pueden afectar o impedir el bienestar integral de los estudiantes universitarios, ya sea por efectos de la

pandemia, o por los efectos que genera estar dentro de la categoría “estudiante universitario” puesto que, como se ha mencionado anteriormente, la etapa evolutiva en la que estos sujetos se encuentran, representa para ellos asumir mayor autonomía, una carga académica alta, además se encuentran presionados por responder a expectativas personales y familiares, a desarrollar su sexualidad y su identidad, lo que genera un nivel de estrés psicosocial muy alto y que en muchos casos no logran manejar de la mejor manera al no tener las estrategias y recursos emocionales adecuados para esto. (Baader, et al, 2014)

Ríos, et al (2019) mencionan en su investigación sobre la presencia de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios que anteriormente se han hecho estudios que reportan “una alta correlación para ansiedad y depresión en jóvenes universitarios, en asociación con factores de riesgo como consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, pérdida de un semestre académico, niveles bajos de satisfacción y de sentido de vida, entre otros” y esto complementa lo que, Barraza-Lopez, et al (2017 citado en Ríos, et al; 2019) sugiere en otro artículo sobre que ese tipo de correlaciones explican que los estudiantes universitarios que presentan altos niveles de depresión y ansiedad tengan una tendencia a manifestar ciclos constantes de autopercepción negativa, lo que va a perpetuar la presencia clínica de trastornos mentales.

Por esto mismo, es muy importante fomentar la promoción y la prevención de la salud mental particularmente en las instituciones educativas, pues es allí en donde los jóvenes pasan la mayor cantidad de tiempo, relacionándose o formándose como profesionales. Frente a esto, Ríos, et al (2019) resalta que si se considera la inteligencia emocional como un factor protector para la salud mental y física de los estudiantes sería más fácil evitar que las estrategias para afrontar las adversidades terminen siendo comportamientos de riesgo para su salud y bienestar integral. Para realizar esto, y lograr estrategias de promoción y prevención funcionales y adecuadas, es muy importante pensarse en las investigaciones que se han hecho sobre la salud mental de los estudiantes universitarios, pues esta población ha sido vulnerable por un largo período de tiempo y es necesario reflexionar sobre las necesidades que pueden tener para garantizar que su paso por las instituciones de educación superior sea el más óptimo.

Dicho esto, el siguiente documento propone entonces, construir una revisión de bibliografía de las investigaciones que se han hecho en Colombia sobre la salud mental de los estudiantes universitarios en el espacio temporal de los últimos seis años (2018-2023) con el



objetivo de obtener una visión clara y actualizada del tema. Este ejercicio de revisión, permite la identificación de tendencias y brechas existentes en la investigación de esta temática, lo que facilita una comprensión más profunda de los factores que afectan el bienestar emocional de los estudiantes y así mismo contribuye a desarrollar estrategias más efectivas y adaptadas a las necesidades particulares de la población. Para cumplir con estos objetivos se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué tipo de publicaciones predominan?
- ¿Cuáles son las palabras claves más usadas para clasificar estos estudios?
- ¿Hubo un incremento de estudios a raíz de la pandemia?
- ¿En qué lugares de Colombia predomina el estudio de la salud mental?
- ¿En qué poblaciones estudiantiles se investiga más la salud mental?
- ¿Quiénes están realizando estos estudios sobre la salud mental?
- ¿Qué tipo de estudios se están realizando?
- ¿Cuáles son los test psicométricos más usados para medir aspectos de salud mental?
- ¿Cuáles son los temas que se están investigando?

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

Esbozar un panorama de la investigación sobre salud mental en universitarios colombianos entre 2018 y 2023.

### **Objetivos Específicos:**

- Describir que tipo de estudios se están realizando sobre la salud mental de los estudiantes universitarios y determinar qué palabras claves se están usando para clasificarlos.
- Identificar si hubo un incremento en la cantidad de estudios sobre la salud mental en estudiantes universitarios a raíz de la pandemia, cuáles son las regiones de Colombia dónde se han realizado las investigaciones, con qué poblaciones se ha trabajado y quiénes han realizado estos estudios.

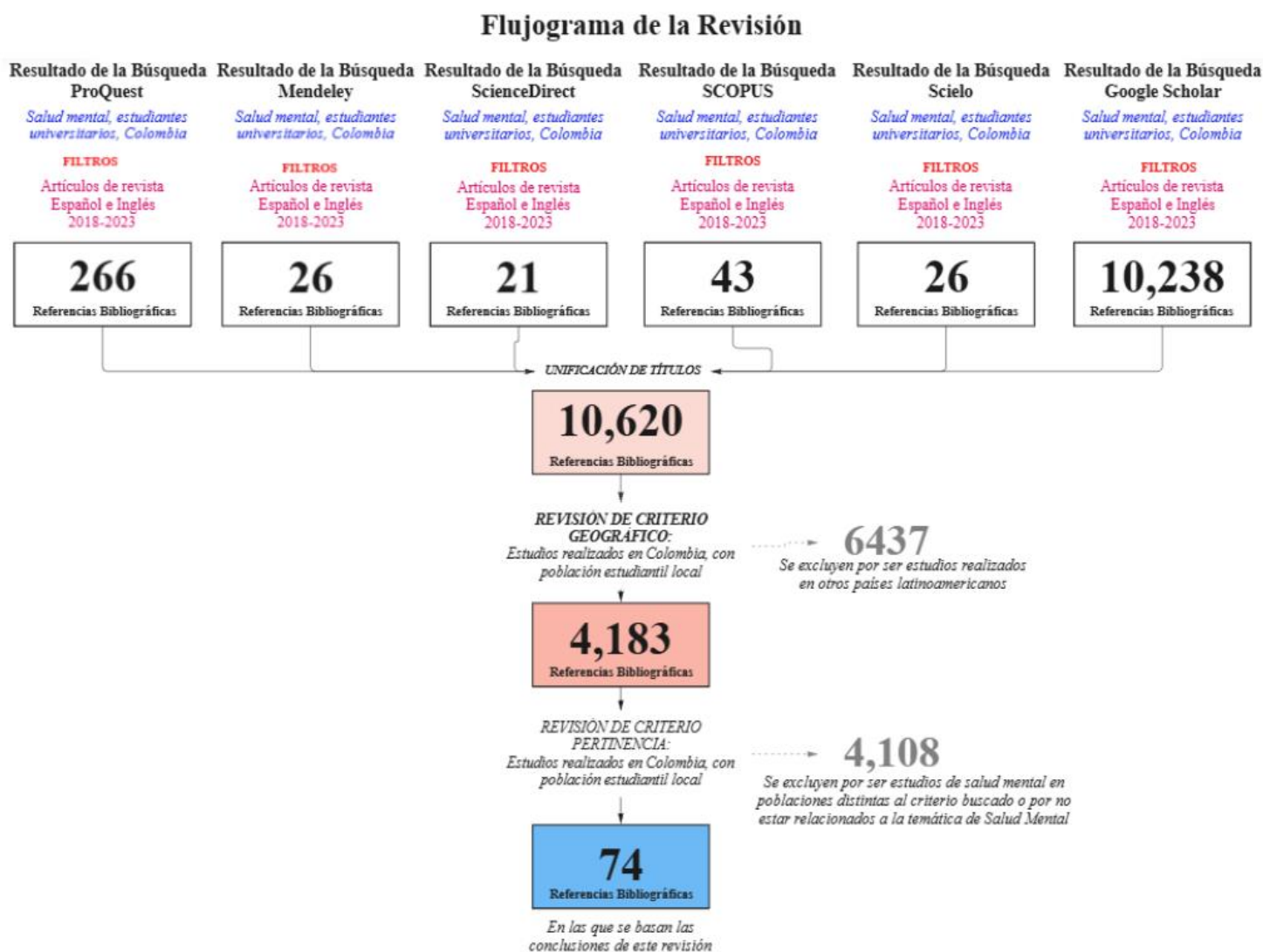
- Identificar cuáles son las aproximaciones metodológicas que se han usado en estas investigaciones y qué instrumentos están usando para medir sus variables.
- Determinar los principales temas abordados en las investigaciones sobre salud mental en estudiantes universitarios.

### **Método**

Este estudio se enmarca dentro de una metodología de tipo documental y se fundamenta en la revisión y análisis de bibliografía sobre la salud mental de los estudiantes universitarios en Colombia en un período determinado. Su propósito es comprender el estado actual de la salud mental en esta población y examinar qué aspectos han sido objeto de estudio en el país en relación con esta temática.

Para ello, se lleva a cabo una revisión de artículos científicos y tesis de pregrado y posgrado publicados entre 2018 y 2023. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas como ProQuest, Scopus, ScienceDirect, SciELO y Mendeley, además de consultar repositorios institucionales de universidades públicas del país. Se emplearon palabras clave como "salud mental", "salud mental en estudiantes universitarios", "burnout", "estrés emocional", "ansiedad" y "salud mental en pandemia" para garantizar la recopilación de información relevante y específica. En cuanto a los criterios de inclusión, se seleccionaron únicamente artículos y tesis de pregrado o posgrado cuya fecha de publicación estuviera dentro del período establecido (2018-2023) y que abordaran la salud mental en el contexto colombiano, específicamente en estudiantes universitarios. Se excluyeron documentos que trataran la salud mental en Colombia sin hacer referencia a esta población o que se centraran en adolescentes sin especificar que pertenecían al ámbito universitario, ya que no respondían directamente al objetivo del estudio.

Gráfico 1. Proceso de revisión bibliográfica.



No obstante, debido a la escasez de estudios arrojados por las bases de datos iniciales sobre la población universitaria en Colombia, se amplía la búsqueda en Google Scholar. Esto permitió encontrar más documentos alineados con el tema y el período de interés, garantizando que la información recopilada fuera útil para analizar la situación de la salud mental en los estudiantes universitarios del país.

Para la revisión de los documentos se realiza una búsqueda entre los meses de diciembre de 2023 y enero de 2024, en la que se arrojan un total de 10,620 referencias bibliográficas. Debido a la gran cantidad de referencias encontradas se debe realizar una revisión muy detallada de los

títulos y contenidos de las mismas para validar que se cumplieran las condiciones pautadas: tiempo, lugar, tema y población. Posterior a esta confirmación se opta por hacer la construcción del estado de arte con 74 referencias, que fueron las que lograron cumplir con los criterios de inclusión y sobrepasar los criterios de exclusión.

## **Resultados**

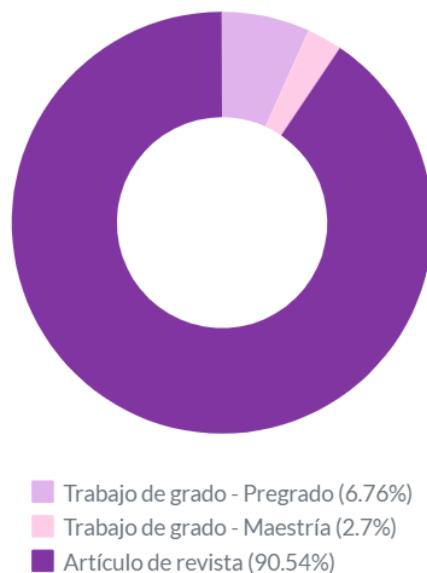
A continuación, se hará la descripción de los hallazgos encontrados en la revisión de la bibliografía de acuerdo a las preguntas planteadas anteriormente.

### **¿Qué tipo de publicaciones predominan?**

En primera instancia, de acuerdo con el análisis de la metodología de los estudios revisados, se observa que el 90.5% de las publicaciones corresponden a artículos de revista, lo que guarda relación con la predominancia de estudios cuantitativos dentro del corpus. Esto sugiere que la producción científica en torno a la salud mental de los estudiantes universitarios se ha desarrollado principalmente en espacios de divulgación académica que priorizan la presentación de datos estadísticos y análisis numéricos.

Además de los artículos de revista, se encontraron trabajos de grado, tanto de pregrado como de maestría, publicados en repositorios universitarios con acceso libre. Sin embargo, un aspecto llamativo de estos hallazgos es la ausencia de tesis doctorales accesibles sobre la salud mental en estudiantes universitarios. Esto deja abierta la pregunta de si esta situación se debe a restricciones en la disponibilidad de estos trabajos o, por el contrario, a un menor interés por parte de los programas de doctorado en abordar esta temática de manera profunda. La escasez de investigaciones doctorales en este campo podría indicar una oportunidad para fortalecer el desarrollo de estudios más avanzados que aborden la salud mental desde enfoques innovadores y multidisciplinarios.

### **Gráfico 2. Tipo de referencia bibliográfica.**



### **¿Cuáles son las palabras claves más usadas para clasificar estos estudios?**

Para el tema de la metodología también se pudo revisar el aspecto de las palabras claves que se usan para categorizar los estudios. En este caso, las palabras claves permiten que las búsquedas de estos artículos sean mucho más fáciles de delimitar y así mismo de encontrar en la red. Para realizar el análisis de las palabras claves más frecuentes usadas en los documentos del corpus, se decide construir una nube de palabras que permitiera representar la frecuencia con la que las palabras son usadas para categorizar los estudios.

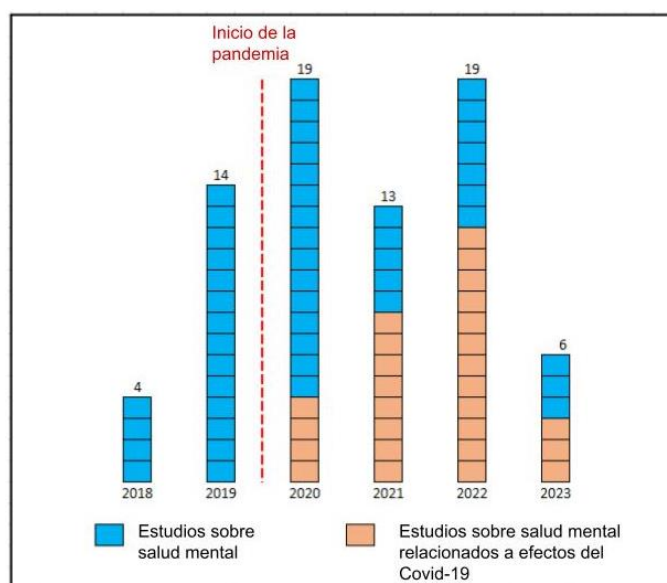


De acuerdo con esto, es de resaltar que el hecho de que solo haya 5 palabras que fueron las más frecuentes en uso podría hacer referencia a que hay una gran dispersión sobre las categorías en que se están encuadrando los estudios sobre la salud mental de los estudiantes universitarios. Esto a su vez, podría indicar que hay una dispersión importante sobre las palabras o conceptos bajo los que se están categorizando los estudios de salud mental, es decir, no hay una unificación sobre los temas ni variables que se están investigando y así mismo los estudios tienen a ser muy diversos y no permiten construir una continuidad sobre las investigaciones a nivel nacional del estado de la salud mental de los estudiantes universitarios. Adicionalmente, el tema de la dispersión sobre las palabras claves usadas en los estudios también ocasiona que dentro de la comunidad académica haya una dificultad para encontrar y acceder a las producciones que podrían ser de utilidad para la comprensión a profundidad de los aspectos psicológicos o sociales que están afectando la salud mental de los estudiantes universitarios colombianos, o para el planteamiento de futuras investigaciones que permitan seguir abordando las mismas temáticas.

### **¿Hubo un incremento de estudios a raíz de la pandemia?**

Ahora bien, por efecto de temporalidad, se revisa en qué años se han hecho las publicaciones de los estudios encontrados sobre la temática de salud mental en estudiantes universitarios. Entre estos artículos, 4 de ellos fueron publicados en el año 2018, 14 de estas investigaciones fueron publicadas en el 2019 –lo que deja ver un incremento sobre el interés por estudiar el estado de la salud mental de esta población- sin embargo, aunque se esperaría que los efectos de la pandemia sobre el bienestar psicológico de las personas podrían haber impulsado aún más el estudio de la salud mental de los estudiantes universitarios, en esta revisión se encuentra que durante el año 2020 se publican un total de 19 estudios (ver gráfico 2), que aunque representa un aumento frente a las publicaciones del año anterior, no se puede afirmar que sea un aumento representativo; adicionalmente entre estos estudios mencionados solo 4 estuvieron relacionados a la pandemia por COVID-19, lo que podría deberse a que quizás la mayoría de estos estudios fueron realizados durante la primera etapa del aislamiento social.

### **Gráfico 4. Estudios publicados sobre salud mental de estudiantes universitarios en Colombia por año (2018-2023)**



Para el año 2021 se encuentra un declive en las producciones relacionadas a esta temática con un total de 13 estudios publicados, de estos, se puede resaltar que 8 están relacionados a los efectos de la pandemia sobre la salud mental, lo que ahora si podría indicar un incremento de preocupación sobre la relación entre los efectos del aislamiento social y la salud mental de los estudiantes. Siguiendo con la misma idea, para el año 2022 se muestra un aumento nuevamente a 19 publicaciones, siendo 12 de estas relacionadas al COVID-19, lo que nos indica una continua preocupación por la salud mental de los estudiantes en relación a los efectos del aislamiento y la virtualidad en esa época.

Finalmente, para el año 2023, es de resaltar el declive que se muestra sobre los estudios publicados con un resultado de 6 referencias en total, en las que 3 estaban relacionadas a los efectos de la cuarentena. Con estos resultados se puede afirmar que a pesar de que existe una concentración sobre el estudio de la salud mental de la población universitaria durante este período de tiempo, la mayoría de ellos parecen estar asociados a la coyuntura mundial asociada a los efectos de la rápida propagación del Sars-Cov-2 y los efectos que tuvo sobre la salud mental de las personas a nivel global.

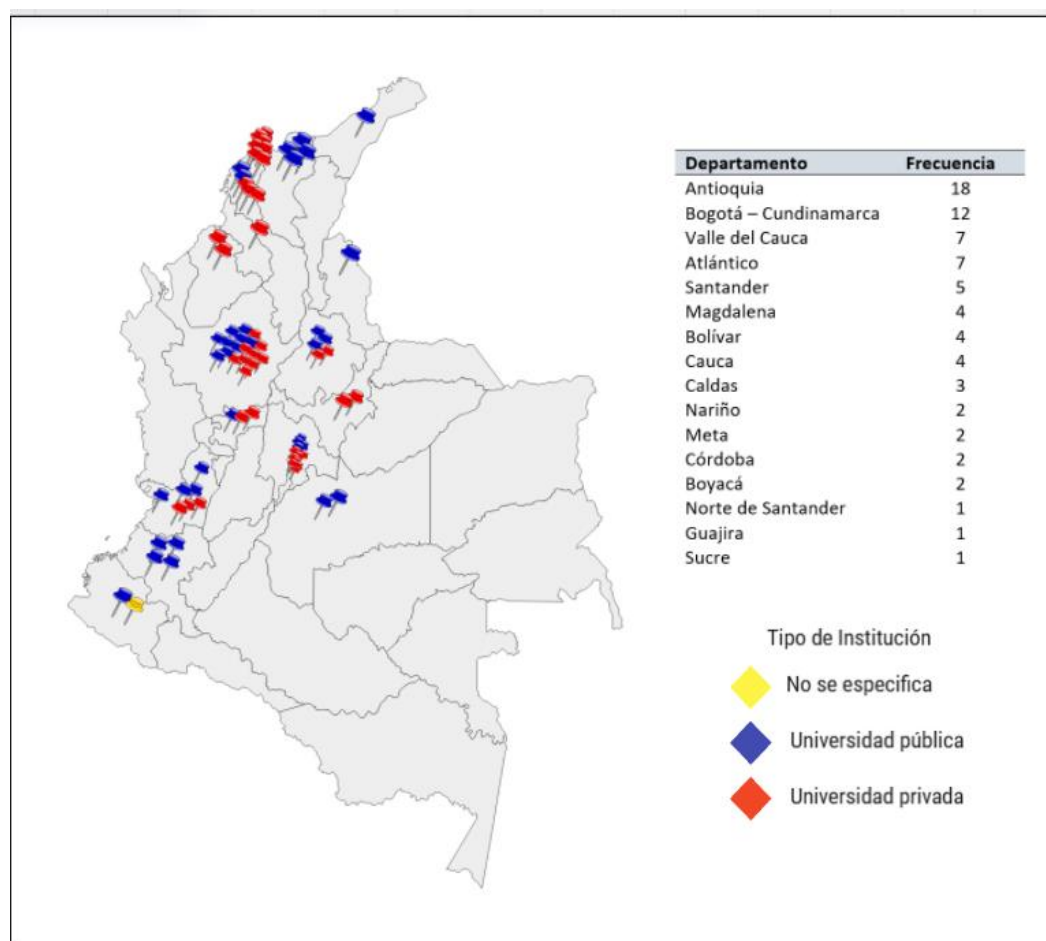


### **¿En qué lugares de Colombia predomina el estudio de la salud mental?**

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para la revisión fue analizar a nivel territorial, en qué lugares de Colombia se están realizando las investigaciones sobre la salud mental de los estudiantes universitarios. Para ilustrar los hallazgos de este tópico se construye la gráfica 3 (ver abajo), en la que se tienen en cuenta las instituciones universitarias que auspician y participan en los estudios, por lo que se muestra en una tabla la cantidad de universidades mencionadas en las referencias que se revisaron. A su vez, los colores hacen referencia a si la institución era de carácter público (azul), privado (rojo) o no se especificaba (amarillo). Según los resultados encontrados, el departamento con mayor cantidad de estudios asociados a la salud mental de los estudiantes universitarios es el departamento de Antioquia con un total de 18 menciones de sus instituciones, entre las cuales la mitad eran instituciones públicas y la otra mitad privadas. En segundo lugar, se encuentra la ciudad de Bogotá, con un total de 12 menciones, de estas, 8 instituciones son de carácter privado y 4 de carácter público. En tercer lugar, con un total de 7 menciones, se encuentran el departamento del Valle del Cauca y el departamento del Atlántico; de estas participaciones 4 fueron de instituciones públicas (departamento Valle del Cauca) y 3 instituciones privadas (3 del Valle del Cauca y 1 del departamento del Atlántico).

Siendo estos departamentos los más prevalentes, ahora se mencionan los otros departamentos en los que se ha estudiado la temática mencionada. En Santander y Bolívar se mencionan 5 instituciones respectivamente, 3 públicas y 2 privadas en el primer departamento y 2 públicas y 3 privadas en el último. En Magdalena se mencionan 4 instituciones públicas, y para el departamento del Cauca aplica la misma cantidad. En el departamento de Caldas se mencionan 3 instituciones, 1 pública y 2 privadas, con prevalencia de la ciudad de Manizales. También se encuentran menciones para el departamento de Nariño (1 institución privada y 1 que no se especifica), el departamento del Meta (2 instituciones públicas), en Córdoba (2 instituciones privadas) y Boyacá (2 instituciones privadas). También se mencionan el departamento de Norte de Santander (se menciona 1 institución pública), la Guajira (1 institución pública) y el departamento de Sucre (1 institución privada).

**Gráfica 5. Prevalencia de estudios sobre salud mental de estudiantes universitarios en territorio colombiano**



De acuerdo con esta información se puede afirmar que hay una prevalencia por estudiar la salud mental de los estudiantes universitarios en algunas ciudades principales de Colombia, como lo son Medellín (Antioquia), Bogotá (Cundinamarca), Cali (Valle del Cauca) y Barranquilla (Atlántico). Adicionalmente, se ve una prevalencia de los estudios en universidades de carácter privado (40 menciones de instituciones) sobre las universidades de carácter público (38 menciones), lo que podría deberse a los grados de financiamiento que puedan tener estos estudios desde el ámbito privado.

Finalmente, a nivel más local, la Universidad del Valle se ve referenciada con distintos trabajos de grado y artículos de revista realizados por sus estudiantes tanto de pregrado como de

maestría para estudiar aspectos de salud mental de los estudiantes universitarios. Estos estudios además fueron realizados por estudiantes de las distintas sedes de la universidad, de la sede Zarzal, una estudiante de pregrado hace un estudio sobre los factores de riesgo que pueden afectar la salud mental de los y las estudiantes de primer a tercer semestre de la universidad; en la sede Pacífico, realizan un trabajo de pregrado con un estudio sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la universidad. Y en la sede de Cali, uno de sus estudiantes realiza un trabajo de grado de maestría sobre el aislamiento social por Covid-19 y los efectos en la salud mental y socioeconómicos en estudiantes de administración en salud; y algunos docentes asociados realizan un artículo de revista sobre la relación entre la condición física y síntomas depresivos en estudiantes.

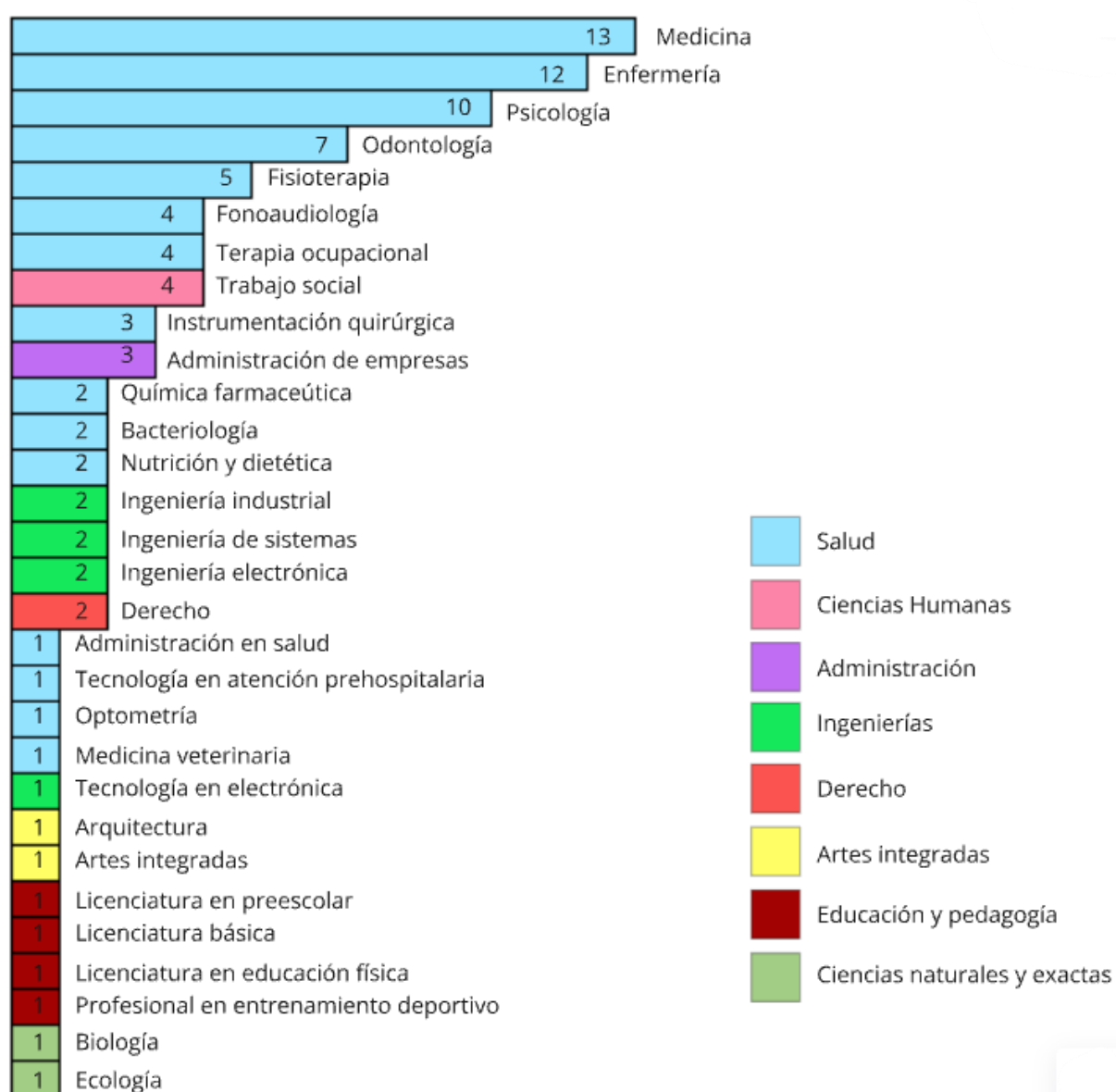
### **¿En qué poblaciones estudiantiles se investiga más la salud mental?**

Otro tema que se puede abordar desde la metodología es el tipo de población con la que se trabajó en los estudios. En primer lugar, es de resaltar que, dentro de 74 referencias revisadas, 39 de ellas no proponen una población específica para realizar el estudio de salud mental, es decir, que su población tiene un rango muy amplio y tienen en cuenta a todos los estudiantes activos pertenecientes a cualquier semestre académico. De hecho, algunos de los documentos mencionan haber usado el método de bola de nieve para construir sus estudios, es decir, que envían la información a distintas personas y piden a estos que expandan la información con otras personas que puedan cumplir las mismas características esperadas para participar. En los 35 estudios restantes, se hace un poco más explícita la intención de trabajar con poblaciones específicas, sin embargo, algo que se puede notar es que son muy pocas las investigaciones que se enfocan en un solo grupo a la vez, pues la mayoría de las referencias tienen en cuenta más de un programa académico para realizar la exploración de los aspectos de salud mental.

Siguiendo con esta idea, se debe resaltar que la mayoría de estos estudios se realizan en estudiantes del área de la salud, quizás por la concepción de que son el grupo poblacional que más está expuesto a altos niveles de estrés y exigencias académicas. De acuerdo con los resultados arrojados por la revisión, se encuentran un total de 21 documentos relacionados con la salud mental de los estudiantes universitarios que hacen parte de programas académicos del área de la salud, por ejemplo, 13 estudios tienen en cuenta a los estudiantes de **Medicina** para la investigación, los estudiantes de **Enfermería** hacen parte de 12 estudios, los estudiantes de

**Psicología** (10 estudios), **Odontología** (7 estudios), **Fisioterapia** (5 estudios), **Fonoaudiología y Terapia Ocupacional** (4 estudios cada una), **Instrumentación quirúrgica** (3 estudios), **Química farmacéutica, Bacteriología y Nutrición y dietética** (2 estudios cada uno) y finalmente, **Administración en Salud, Tecnología en atención prehospitalaria, Optometría y Medicina veterinaria** (1 estudio cada uno).

**Gráfico 6. Programas académicos en los que se han hecho estudios sobre la Salud Mental**



Además de la facultad de salud, se hacen estudios con los estudiantes de la Facultad de Ingenierías (3 estudios) en la que se trabaja con estudiantes de los programas de **Ingeniería Industrial, de Sistemas, Electrónica** (hacen parte de 2 estudios) y **Tecnología en electrónica** (hacen parte de 1 estudio). También se hacen estudios con programas como **Arquitectura** (1 investigación), **Artes integradas** (1 investigación), **Licenciatura en preescolar** (1 investigación), **Licenciatura básica** (1 investigación), **Administración de empresas** (3 investigaciones), **Trabajo social** (4 investigaciones), **Licenciatura en educación física** (1 investigación), **Profesional en entrenamiento deportivo** (1 investigación), **Biología** (1 investigación), **Ecología** (1 investigación) y **Derecho** (2 investigaciones).

Adicional a esta información, es importante resaltar, que, dentro de los documentos revisados, la mayoría no hace mención del semestre académico en el que se encuentran los estudiantes. Esta información podría ser de alta relevancia pues podría ayudar a evidenciar un poco más distintos factores que pueden promover o afectar la salud mental en estudiantes que recién ingresan a su etapa universitaria y hacer una comparación con los estudiantes que ya van en la mitad o la finalización de su ciclo universitario. Entre 74 artículos revisados, únicamente 3 de ellos consideran el semestre académico cursado como un factor de inclusión/exclusión para sus estudios, siendo estos: “Factores de riesgo que pueden afectar la salud mental de los y las estudiantes de primer a tercer semestre en la universidad del valle sede Zarzal” en el que se trabaja con estudiantes que están iniciando su etapa universitaria, “Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud” en el que se trabajó con estudiantes de segundo a séptimo semestre del ciclo universitario y “Factores asociados a salud mental post COVID-19 en estudiantes universitarios de Barranquilla, Colombia” en el que se excluyen estudiantes de primero y octavo semestre, y se incluyen los estudiantes de los semestres en medio.

### **¿Quiénes están realizando las investigaciones sobre la salud mental?**

También, al revisar el cuándo, dónde y con quiénes, surge la pregunta de quiénes son los encargados de investigar la salud mental de los estudiantes universitarios, es decir, quiénes han realizado los estudios que se analizan en este trabajo. A partir de esto, se examina la profesión o filiación académica de los participantes en estas investigaciones, encontrando que, en primer

lugar, la mayoría de los estudios han sido llevados a cabo por **estudiantes de psicología** o **psicólogos**, con un total de 94 participantes relacionados académicamente con esta disciplina. En segundo lugar, hay una notable presencia de **médicos** o **estudiantes de medicina**, con 34 participantes, seguidos por **enfermeros** y **estudiantes de enfermería**, que suman 32 personas. También hay participación de profesionales del ámbito deportivo, como **licenciados en educación física** (16 participantes) y **fisioterapeutas** (13). Además, se encuentran investigadores de otras áreas de la salud, como **odontología**, con 7 participantes entre estudiantes y odontólogos, y **nutrición**, con 6.

Por otro lado, hay presencia de académicos de disciplinas diversas, como **trabajadores sociales** (13 participantes entre profesionales y estudiantes), **licenciados en educación infantil** (2), **licenciados en matemáticas** (3), **licenciados en ciencias básicas** (2), **filósofos** (2), **ingenieros industriales** (1), **ingenieros de sistemas** (1), **ingeniero electrónico** (1), **físico** (1), **administradores de empresas** (6), **profesional en mercadeo** (1), **abogados** (2) y **sociólogos** (2).

A partir de esto, se puede determinar que existe una fuerte inclinación de los psicólogos por estudiar la salud mental, lo cual es comprensible, dado que es un tema central en su disciplina. Sin embargo, también es evidente el interés de otras áreas del conocimiento en investigar aspectos de la salud mental que afectan a los estudiantes universitarios. Un punto a resaltar es que muchas de estas investigaciones, realizadas desde otras disciplinas, no incluyen la participación de psicólogos, quienes podrían aportar una mejor orientación o asesoría en el estudio de la salud mental. Sería interesante que estos estudios fueran liderados inicialmente desde la psicología e integraran la colaboración de profesionales de otras áreas, de modo que se pudiera enriquecer la investigación con diferentes perspectivas y enfoques.

### **¿Qué tipo de estudios se están realizando?**

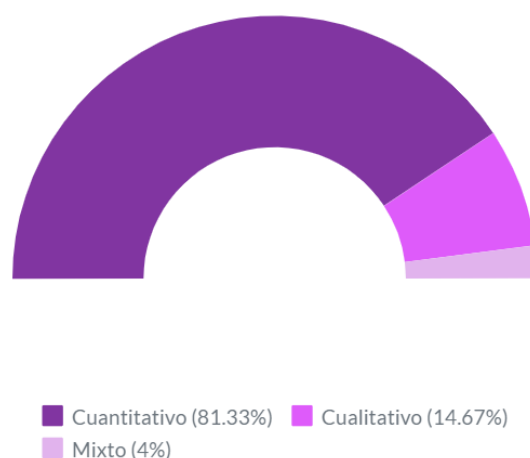
Según la metodología empleada en las investigaciones analizadas, se identificaron un total de 61 estudios de tipo cuantitativo, 11 cualitativos y solo 3 de tipo mixto (Ver gráfica 4). Este hallazgo refleja una inclinación dentro de la comunidad científica hacia los estudios cuantitativos, que suelen ser preferidos por la capacidad que tienen de generar conclusiones basadas en datos estadísticos. Además de que, a través de este tipo de investigaciones, es posible

obtener un panorama más preciso y estructurado sobre el estado de salud mental de los estudiantes universitarios, lo que facilita la identificación de tendencias y la formulación de estrategias de intervención basadas en evidencia.

No obstante, la diferencia significativa entre la cantidad de estudios cuantitativos (61) y cualitativos (11) sugiere una brecha en la exploración de los aspectos subjetivos de la salud mental en esta población. De acuerdo con esto, aunque los estudios cualitativos permiten comprender experiencias, emociones y percepciones individuales que es muy difícil reducir únicamente a cifras, su menor presencia en la literatura académica podría indicar que estos enfoques no han sido tan explorados o priorizados. Esta situación puede deberse a la tendencia en la investigación científica a privilegiar la medición de variables objetivas sobre el análisis de narrativas y vivencias personales. Sin embargo, dado que la salud mental abarca tanto aspectos medibles como elementos subjetivos, sería importante fomentar estudios que profundicen en estos elementos, con el fin de obtener una visión más completa de los factores que influyen en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios.

En este sentido, los estudios de tipo mixto representan una alternativa valiosa, ya que combinan el rigor estadístico con la riqueza de los análisis cualitativos. No obstante, en la revisión realizada, solo se identificaron 3 investigaciones con este enfoque, lo que evidencia una posible área de oportunidad para futuras investigaciones. La integración de ambos métodos permitiría no solo cuantificar la prevalencia de problemas de salud mental, sino también comprender cómo estos afectan la vida cotidiana de los estudiantes y qué estrategias han desarrollado para afrontarlos.

**Gráfica 7. Metodología usada en los estudios sobre Salud Mental en estudiantes universitarios en Colombia.**



### ¿Cuáles son los tests psicométricos más usados para medir aspectos de salud mental?

Otro elemento relevante considerado en este ejercicio de revisión es el uso de tests psicométricos para evaluar los factores que pueden influir en la salud mental de los estudiantes universitarios. En este sentido, no se identificó una prueba psicométrica estandarizada como la más utilizada; por el contrario, predominan los instrumentos Ad Hoc, que fueron diseñados específicamente para cada estudio. Entre ellos, se destacan las encuestas sociodemográficas, que fueron empleadas en 21 investigaciones, así como otros instrumentos creados para 12 estudios adicionales.

En términos generales, los instrumentos Ad Hoc fueron desarrollados a la medida para evaluar diversas variables, como aspectos sociodemográficos o factores clave dentro de cada estudio; por lo mismo, estos instrumentos suelen incorporar preguntas estandarizadas de pruebas preexistentes, que han sido adaptadas al contexto específico de la investigación con el objetivo de evaluar diversas variables en un solo test sin tener que usar múltiples de ellos. Por esta razón, se resalta la prevalencia de encuestas sociodemográficas Ad Hoc, utilizadas para indagar sobre distintos aspectos psicosociales de los participantes. La mayoría de los estudios se enfocaron en características generales como edad, género o estrato socioeconómico, mientras que otros exploraron factores más específicos, como la afiliación religiosa o el estado civil.



En cuanto al conjunto de tests identificados en esta revisión, se evidencia una notable dispersión en los instrumentos utilizados para evaluar la salud mental de los estudiantes universitarios, con un total de 64 instrumentos distintos, vemos que la mayor frecuencia en uso fue de 7 veces entre los 74 documentos revisados. Por ejemplo, para el caso de los elementos relacionados a la depresión, se encuentran 4 instrumentos distintos que ayudan a medir factores de depresión; para la ansiedad se encuentran 5 instrumentos distintos. Esto indica la ausencia de una metodología unificada en los estudios sobre esta temática y a su vez, implica que, al momento de presentar los resultados, estos no se puedan agrupar para la construcción de un conocimiento consolidado que permita identificar de manera precisa los factores de riesgo, protección o predicción en la salud mental de los estudiantes colombianos.

**Tabla 1. Instrumentos prevalentes en los estudios realizados sobre Salud Mental**

<b>Depresión</b>		
<b>Instrumento</b>	<b>Frecuencia de uso</b>	<b>Referenciado en</b>
Escala de Zung para la depresión	7	Patiño-Villada., et al (2019); Gómez., Santander., et al (2020); Alarcón-Vasquez., et al (2020); Trochez., Feria., Ledesma (2020); Porras y Gúzman (2020); Restrepo., Castañeda., Zambrano (2022); Restrepo., Castañeda., Zambrano (2023)
Inventario de depresión de Beck	7	Molina-Correa., Bonilla Pabón., et al (2018); Gómez., Nuñez., et al (2019); Ríos-Florez., Escudero-Corrales., et al (2019); Caballero-Domínguez., Gallo-Cabrera y Suárez-Colorado (2020); Caro., Trujillo y Trujillo (2020); Castaño., Cañón., López (2020); Atencio-Osorio., Carrillo-Arango., Ramírez-Velez (2022)
Escala de depresión del centro de estudios epidemiológicos	1	Londoño., Calle., Berrio (2021)
Escala PROMIS de depresión	1	Vinaccia y Ortega (2020)
<b>Ansiedad</b>		
Escala de Zung para la ansiedad	7	Patiño-Villada., et al (2019); Gómez., Lleral Lara., et al (2019); Gómez., Santander., et al (2020); Trochez., Feria., Ledesma (2020); Pinilla., López., et al (2020); Restrepo.,

Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI)	4	Castañeda., Zambrano (2022); Restrepo., Castañeda., Zambrano (2023) Vera., Porras., et al (2019); Cabllero-Domínguez., Gallo-Cabrera y Suárez-Colorado (2020); Caro., Trujillo y Trujillo (2020); García-Muñoz y Trujillo-Camacho (2022)
Inventario de ansiedad de Beck	1	Ríos-Florez., Escudero-Corrales., et al (2019)
Escala PROMIS de ansiedad	1	Vinaccia y Ortega (2020)
Inventario breve de ansiedad por la salud	1	Restrepo., Castañeda., Zambrano (2023)
<b>Ansiedad y depresión</b>		
Escala de ansiedad y depresión de Goldberg	1	Monterrosa-Castro., Ordosgoitia-Parra., Beltrán-Barrios (2020)
Cuestionario de ansiedad y depresión hospitalaria (HADS)	1	Camacho-Villa., Diaz-Marín., et al (2023)
<b>Estrés</b>		
Cuestionario SISCO de estrés académico	4	Castillo, Barrios y Alvis (2018); Llorente., Herrera., et al (2020); Restrepo., Sánchez., Castañeda (2020); Blanco Granados (2021)
Escala de estrés percibido	4	Alarcón-Vasquez., et al (2020); Muvdi., Malvaceda., et al (2021); Molano., Vélez y Rojas (2022); Vanegas., Giral., et al (2022)
Escala de acontecimientos estresantes	1	Londoño., Calle., Berrio (2021)
<b>Depresión, ansiedad y estrés</b>		
Escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21)	3	Perilla., Castro., et al (2020); Bravo., Parra y Silva (2021); Espinel., Castellanos., et al (2022)
<b>Consumo de sustancias psicoactivas</b>		
Test de Cage (Consumo de alcohol)	5	Patiño-Villada., et al (2019); Arrieta-Vergara., Fortich-Mesa., et al (2019); Mora., Herrán (2019); Gómez., Santander., et al (2020); Pinilla., López., et al (2020)
Escala AUDIT	2	Castaño., Cañón., López (2020); Toro., Zuleta., Zapata (2020)
Test de Fagerstrom (consumo de nicotina)	1	Toro., Zuleta., Zapata (2020)

Test DUSI-R (consumo de sustancias psicoactivas)	1	Toro., Zuleta., Zapata (2020)
Prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST)	1	Banguera., Sánchez., Valencia (2020)
<b>Depresión, ansiedad y consumo de alcohol</b>		
Cuestionario de autoreporte (SRQ)	1	Salazar., Bautista y Franco (2021); Aponte., Pérez., Salazar (2022); Suárez-Villa., Camacho-Suárez., et al (2023)
<b>Riesgo suicida</b>		
Cuestionario ISO-30	1	Castañó., Cañón., López (2020)
Escala de ideación suicida de Roberts	1	Gallo-Barrera., Perdomo-Rojas., Caballero- Domínguez (2022)
Escala de desesperanza de Beck	1	Gómez., Nuñez., et al (2019)
Escala de riesgo suicida de Plutchik	1	Gómez., Nuñez., et al (2019)
Inventario de ideación suicida positiva y negativa	1	Alarcón-Vasquez., et al (2020)
<b>Trastornos alimenticios y trastornos del sueño</b>		
Cuestionario Scoff	1	Castañó., Cañón., López (2020)
Escala de Epworth	1	Castañó., Cañón., López (2020)
<b>Agotamiento</b>		
Maslach Burnout Inventory	4	Suárez-Colorado., Caballero-Domínguez., et al (2019); Caballero-Domínguez., Gallo- Cabrera y Suárez-Colorado (2020); Montoya- Restrepo., Uribe-Arévalo., et al (2021); González-Arteta., Rocha-Carrascal., Alvarez- Barboza (2023)
Escala unidimensional de burnout estudiantil de Barraza	1	Montoya-Restrepo., Rojas-Berrío y Montoya- Restrepo (2022)
<b>Bienestar psicológico</b>		
Escala de bienestar psicológico (Scales of psychological well- being)	4	Cabrera-Gómez., Caldas-Luzeiro., et al (2019); Araque-Castellanos., González- Gutiérrez., et al (2020); Ruíz., Blanco- González., et al (2020); Urrego-Betancourt., Castro-Muñoz., et al (2022)

Escala de satisfacción con la vida de Diener	2	Alarcón-Vasquez., et al (2020); Urrego-Betancourt., Castro-Muñoz., et al (2022)
Inventario de salud mental positiva	2	Gómez-Acosta (2018); De la hoz., Navarro., Martínez (2022)
Escala de autoestima de Rosenberg	2	Alarcón-Vasquez., et al (2020); Castaño., Cañón., López (2020)
Escala de impulsividad de Barrat	2	Vera., Porras., et al (2019); Gómez., Nuñez., et al (2019)
Test de salud mental para universitarios (construido por departamento de bienestar universitario de la Universidad Industrial de Santander)	1	Gómez., Santander., et al (2020)
Escala de resiliencia (SV-RES)	1	Alarcón-Vasquez., et al (2020)
Escala de exposición a la violencia	1	Gallo-Barrera., Perdomo-Rojas., Caballero-Domínguez (2022)
<b>Salud general y calidad de vida</b>		
Cuestionario de calidad de vida en salud (SF-36)	3	Gómez y Montero (2019); Patiño-Villada., et al (2019); Bravo., Parra y Silva (2021))
The General Health Questionnaire 28 (GHQ-28)	2	Toro., Zuleta., Zapata (2020); Blanco Granados (2021)
Cuestionario de prácticas y creencias y sobre el estilo de vida	1	Gómez-Acosta (2018)
The world mental health (WMH) Survey Initiative version	1	Cañón., Narvaez., et al (2022)
The General Health Questionnaire 12 (GHQ-12)	1	Arrieta-Vergara., Fortich-Mesa., et al (2019)

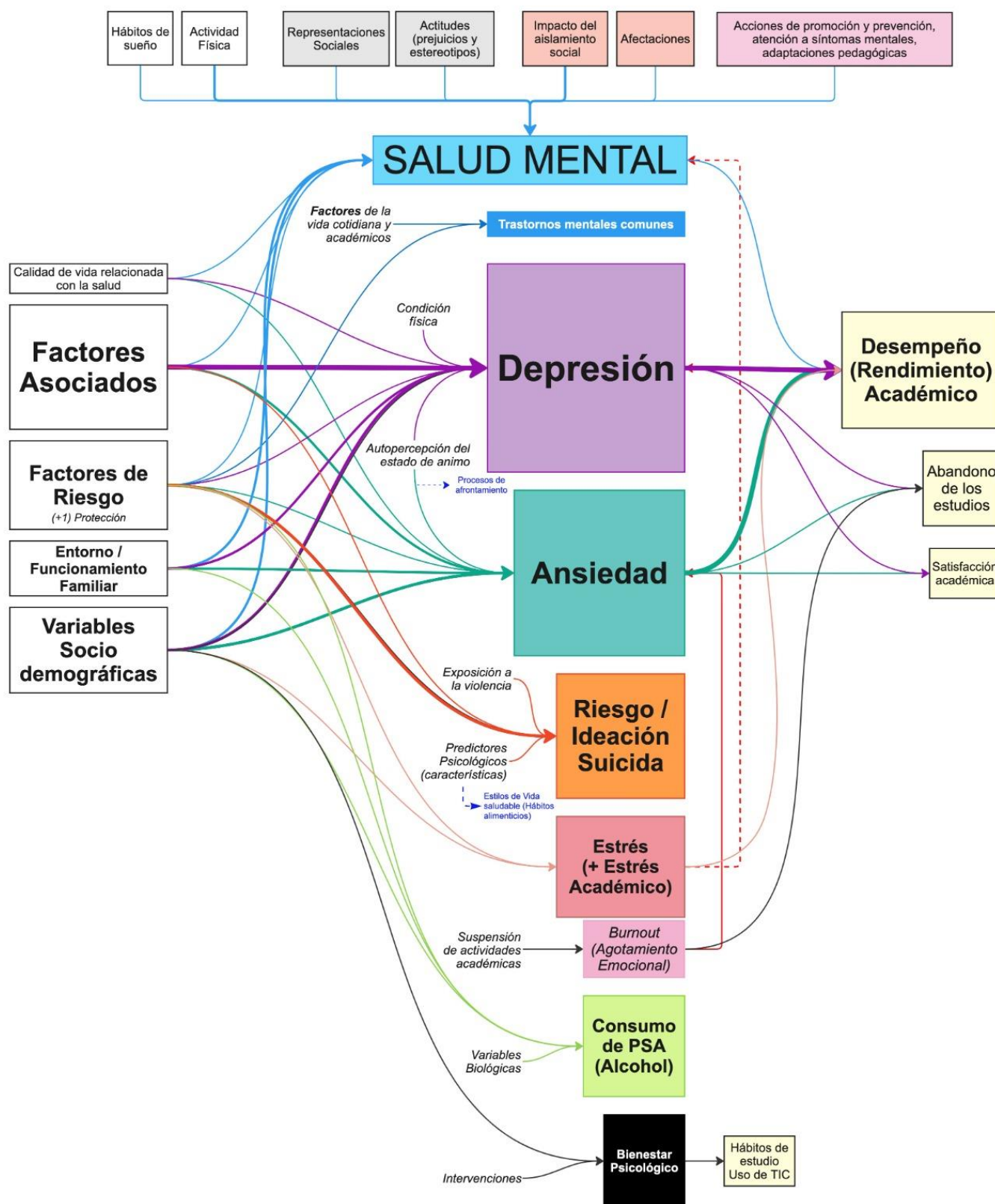
Brief Symptom Inventory	1	Suárez-Colorado., Caballero-Domínguez., et al (2019)
Cuestionario de 90 síntomas revisado: Symptom checklist 90	1	Londoño., Calle., Berrio (2021)
Cuestionario de estilos de vida en jóvenes universitarios	1	Molano-Tobar., Rojas., Vélez (2021)
<b>Capacidad de afrontamiento</b>		
Escala general de autoeficacia	1	Gómez-Acosta (2018)
Cuestionario de formas de afrontamiento	1	Gómez-Acosta (2018)
Escala de orientación vital (LOT-R)	1	Alarcón-Vasquez., et al (2020)
Cuestionario de esquemas de Yong (YSQ-L2)	1	Restrepo., Castañeda., Zambrano (2023)
Inventario de estrategias de afrontamiento de Tobyn, Holdroy y Raynolds	1	Urrego-Betancourt., Castro-Muñoz., et al (2022)
<b>Aspectos académicos</b>		
Utrecht Work Engagement	2	Suárez-Colorado., Caballero-Domínguez., et al (2019); Montoya-Restrepo., Uribe-Arévalo., et al (2021)
Cuestionario de Honesy-Alonso de estilos de aprendizaje	1	Vera., Porras., et al (2019)
Cuestionario de propensión al abandono	1	Caballero-Domínguez., Gallo-Cabrera y Suárez-Colorado (2020)
Inventario de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje (IHEA)	1	Gómez., Santander., et al (2020)
Inventario de hábitos de estudio (CASM 85)	1	Urrego-Betancourt., Castro-Muñoz., et al (2022)

<b>Actividad física</b>		
Physical Activity readiness questionnaire, PAR-Q	1	Atencio-Osorio., Carrillo-Arango., Ramírez-Velez (2022)
Test de consumo de oxígeno	1	Patiño-Villada., et al (2019)
Cuestionario internacional de actividad física (IPAQ)	1	Espinel., Castellanos., et al (2022)
<b>Otros</b>		
APGAR Familiar	5	Gómez., Lleral Lara., et al (2019); Gómez., Santander., et al (2020); Castaño., Cañón., López (2020); Salazar., Bautista y Franco (2021); Aponte., Pérez., Salazar (2022)
Test de asociación libre de palabras	1	Nogueira., Pinheiro da Silva., et al (2022)
Entrevista diagnóstica para estudios genéticos (DIGS)	1	Vera., Porras., et al (2019)
Cuestionario de percepción del covid-19	1	Aponte., Pérez., Salazar (2022)
Test de índice de masa corporal	1	Patiño-Villada., et al (2019)

### ¿Cuáles son los temas que se están investigando?

Finalmente, este último apartado busca profundizar en las temáticas abordadas por las investigaciones sobre la salud mental de los estudiantes universitarios en Colombia. Para ilustrar esto, se presenta la gráfica 8 (véase abajo), en la que se puede observar que, en el centro, se encuentran las variables más estudiadas en los documentos analizados. En este caso, la depresión y la ansiedad destacan con una alta prevalencia, por encima de otros temas como el riesgo o la ideación suicida, el estrés, el consumo de sustancias y otras variables relacionadas con el bienestar psicológico.

**Gráfica 8. ¿Qué están investigando sobre salud mental en universitarios en Colombia?**



En el lado izquierdo de la gráfica, se evidencia que una gran cantidad de estudios se han enfocado en analizar los factores o variables que pueden afectar la salud mental de los estudiantes y que, en algunos casos, pueden ser detonantes de trastornos como la depresión y la ansiedad. Estos factores pueden incluir desde el contexto académico y social hasta aspectos más individuales como la autoestima o la resiliencia. Por otro lado, en el lado derecho de la gráfica, se identifican tres apartados que hacen referencia a cómo la salud mental, o la presencia de trastornos como la depresión, puede influir en el desempeño académico y, en algunos casos, llevar al abandono de los estudios. En la parte superior de la gráfica, se presentan variables menos estudiadas, como los trastornos del sueño, la actividad física y el impacto del aislamiento social, pese a que estos factores tienen una influencia directa en la salud mental y han sido objeto de interés en algunos estudios específicos.

Esta gráfica también permite identificar otros aspectos importantes. Por ejemplo, se observa una clara tendencia en el corpus de estudios a centrarse en los aspectos patológicos de la salud mental, ya que la mayoría de las investigaciones se enfocan en los síntomas y alteraciones que presentan los estudiantes, como depresión, ansiedad e ideación suicida. Esto puede estar relacionado con la accesibilidad y el reconocimiento de los instrumentos utilizados para medir estas variables, que son ampliamente conocidos y de fácil aplicación. En consecuencia, la mayoría de los estudios tienen como principal objetivo establecer el nivel de síntomas presentes en los estudiantes o determinar si hay presencia de sintomatología asociada a trastornos mentales.

Al mismo tiempo, la gráfica refleja una gran dispersión en los temas de estudio abordados, lo que evidencia la ausencia de un lineamiento claro o una dirección específica en la investigación sobre salud mental en estudiantes universitarios. Si bien esta diversidad podría interpretarse como una oportunidad para explorar múltiples factores que influyen en la salud mental y generar una visión más amplia del problema, en este caso, más que una diversidad estructurada, lo que se percibe es una dispersión que dificulta la consolidación del conocimiento. Esta falta de cohesión en las investigaciones hace más complejo identificar las causas reales de los problemas de salud mental y, por ende, impide el desarrollo de estrategias efectivas para abordar estos problemas y fortalecer el bienestar de los estudiantes.



Otro punto relevante que se puede destacar a partir de esta gráfica es que ciertos aspectos de la salud mental han sido menos estudiados en comparación con otros. Por ejemplo, el consumo de sustancias psicoactivas es un problema altamente prevalente entre los estudiantes universitarios, sin embargo, es una de las categorías con menor cantidad de estudios. Del mismo modo, considerando el preocupante aumento de casos de riesgo suicida a nivel nacional, cabría esperar que este tema tuviera una mayor presencia en la investigación sobre salud mental, pero tampoco se encuentra entre los más abordados.

Adicionalmente, otro aspecto que es importante mencionar es la marcada tendencia de los investigadores a centrarse en los “factores” que influyen o afectan la salud mental. Sin embargo, estos estudios carecen de una delimitación clara en cuanto a los aspectos específicos que analizan. Al hacer una revisión más profunda, se evidencia que cada grupo de investigadores diseña su propio instrumento ad hoc para evaluar distintos factores y variables, lo que genera una falta de unificación en los enfoques y dificulta la comparación de resultados entre estudios.

### **Conclusiones**

Para cerrar este análisis, es importante destacar ciertos aspectos metodológicos que marcan tendencias en la investigación sobre la salud mental de los estudiantes universitarios en Colombia. Un punto relevante es la prevalencia de artículos de revista sobre tesis universitarias. Esto podría estar relacionado con el hecho de que los artículos científicos suelen priorizar el análisis de datos estadísticos y variables medibles, facilitando la presentación de evidencia concreta para otros investigadores. Sin embargo, resulta llamativo que, a pesar de los casos de riesgo suicida e intentos de suicidio reportados en diversas universidades del país, la salud mental de los estudiantes no parezca ser un tema de gran interés en los trabajos de grado, lo que podría explicar la baja cantidad de investigaciones de este tipo.

Otro factor metodológico a considerar es la dispersión en las palabras clave utilizadas en los estudios. Se identificaron 146 palabras clave diferentes, con frecuencias de uso muy variables, lo que dificulta la búsqueda de investigaciones en bases de datos y limita el acceso a la información existente. Ante esta situación, sería recomendable establecer un conjunto de palabras clave unificadas para categorizar las investigaciones sobre salud mental en estudiantes

universitarios, facilitando así la organización y el análisis de los estudios disponibles a nivel nacional.

Los resultados obtenidos en esta revisión permiten comprender con mayor profundidad el panorama de la investigación en torno a la salud mental de los estudiantes universitarios en Colombia. En primer lugar, se evidencia un bajo número de estudios sobre esta temática a nivel nacional; aunque la salud mental ha cobrado mayor relevancia en los medios de comunicación, la academia y otros espacios, la cantidad de investigaciones publicadas entre 2018 y 2023 sugiere que aún queda mucho por explorar para comprender mejor el estado de la salud mental en la población estudiantil.

Sin embargo, hacia el 202 se identificó un incremento en las investigaciones centradas en los efectos del COVID-19 y el aislamiento social en los estudiantes universitarios. Esto puede atribuirse a la amplia difusión del tema en noticias y debates internacionales, así como al impacto psicosocial que dejó la crisis sanitaria. No obstante, la reducción en la cantidad de estudios publicados entre 2022 y 2023 sugiere que, una vez pasada la coyuntura, el interés por la salud mental ha disminuido. Esto plantea interrogantes sobre las investigaciones que pudieron haberse realizado en 2024 y la necesidad de mantener el interés en la salud mental como un tema de estudio continuo, más allá de eventos globales de alto impacto.

Otro aspecto crucial es la concentración de estudios en universidades ubicadas en las principales ciudades del país. La mayoría de las investigaciones se han desarrollado en instituciones privadas de departamentos como Antioquia, Cundinamarca (Bogotá) y Valle del Cauca, lo que podría estar vinculado a la disponibilidad de financiamiento y al interés institucional por fortalecer las estrategias de bienestar universitario. Además, se evidencia que la mayoría de estos estudios provienen de universidades privadas, lo que refuerza la idea de que estas instituciones tienen mayores posibilidades de financiar investigaciones en comparación con las universidades públicas.

En cuanto a la población analizada en los estudios revisados, se observa una gran variabilidad en los programas académicos incluidos. Algunos estudios agrupan estudiantes de áreas muy distintas, como salud e ingeniería o salud y artes integradas, lo que puede generar dificultades en la interpretación de los resultados. Considerando que cada programa académico tiene exigencias y dinámicas particulares, sería útil que los estudios se estructuren por áreas de

formación para comprender mejor sus necesidades y diseñar estrategias específicas para cada grupo.

Un aspecto poco explorado en la literatura revisada es el semestre en el que se encuentran los estudiantes analizados. Aunque podría parecer un dato secundario, en realidad es clave para comprender las dificultades que enfrentan en cada etapa de su formación. Contar con esta información permitiría a las universidades identificar problemáticas específicas y desarrollar estrategias diferenciadas tanto para estudiantes de primer semestre, que están en proceso de adaptación, como para aquellos en la fase final de su carrera, enfrentando retos académicos y profesionales.

Desde el punto de vista metodológico, los estudios revisados muestran una marcada inclinación hacia los enfoques cuantitativos. Esto se debe a que estos estudios permiten obtener datos estadísticos precisos, identificar tendencias y desarrollar estrategias de intervención basadas en evidencia. Sin embargo, este enfoque numérico no siempre considera elementos subjetivos esenciales para comprender el bienestar de los estudiantes. Por ello, resulta fundamental promover estudios mixtos que combinen análisis cuantitativos y cualitativos, ofreciendo una visión más completa sobre los factores que afectan la salud mental de esta población.

Otro punto a destacar es la gran diversidad de instrumentos de medición utilizados en los estudios revisados. Por ejemplo, para evaluar la depresión se han empleado al menos cuatro herramientas distintas, lo que dificulta la comparación de resultados y la posibilidad de generar datos unificados a nivel nacional. Esto resalta la necesidad de contar con un instrumento estandarizado que permita medir variables de salud mental de manera consistente en la población universitaria colombiana.

Finalmente, los resultados evidencian una alta dispersión en los enfoques de investigación a nivel nacional. No parece haber un direccionamiento claro sobre lo que se busca o se necesita para comprender el estado de la salud mental de los estudiantes y las variables que inciden en ella. Dentro de las tendencias identificadas, destacan los estudios sobre depresión y ansiedad, que a su vez son los aspectos de la salud mental con mayor cantidad de instrumentos disponibles para su medición.

Esto deja en evidencia dos aspectos clave. Primero, la predominancia de una visión patológica de la salud mental en las investigaciones, lo cual es un punto que debería estudiarse con mayor profundidad, ya que la mayoría de los investigadores en este campo son profesionales en psicología. Esto sugiere que, a nivel nacional, la academia mantiene una visión más clínica que preventiva o integral sobre la salud mental. Segundo, los instrumentos de medición pueden estar influyendo en la orientación de los estudios, ya que muchos de ellos se realizan utilizando herramientas fácilmente accesibles, diseñadas principalmente para evaluar aspectos cuantitativos. Además, algunos investigadores extraen preguntas de instrumentos preexistentes para construir sus propias herramientas de medición, lo que puede afectar la validez y fiabilidad de los resultados.

Todo esto resalta la importancia de fomentar estudios que aborden aspectos más cualitativos de la salud mental y que permitan el desarrollo de instrumentos específicos que ayuden a profundizar en estos aspectos. Contar con herramientas especializadas facilitaría el direccionamiento de la investigación sobre la salud mental en estudiantes universitarios, considerando las transiciones psicosociales que atraviesan y proporcionando una visión más integral de su bienestar.

### **Limitaciones y recomendaciones**

Ahora bien, dado que el objetivo general de este trabajo es esbozar un panorama sobre la investigación en salud mental de los estudiantes universitarios, es importante reconocer algunas limitaciones que se presentaron en el proceso. Una de ellas es que el rigor metodológico en la búsqueda y construcción del corpus podría haberse ampliado aún más. Contar con un mayor acceso a herramientas especializadas y con un equipo más amplio trabajando en la revisión habría permitido un análisis más exhaustivo, facilitando la identificación de detalles que pudieron pasar desapercibidos. Además, esto habría posibilitado el cruce de un mayor número de variables, lo que contribuiría a una comprensión más profunda sobre los alcances y limitaciones de los estudios existentes.

Asimismo, sería interesante que futuras revisiones pudieran llevarse a cabo de manera más detallada, incluyendo la exploración directa en los repositorios de las universidades. Esto

permitiría identificar estudios que, por diversas razones, no han sido publicados en bases de datos abiertas o que no están fácilmente disponibles en los repositorios virtuales.

Otra limitación relevante de este estudio está relacionada con la dispersión de las palabras clave utilizadas en las investigaciones revisadas. Es posible que existan numerosos estudios sobre salud mental que no fueron clasificados explícitamente bajo esta categoría, lo que impidió su inclusión en el corpus de análisis. Dado que la construcción del corpus depende en gran medida de las palabras clave empleadas en los artículos, esta dispersión pudo haber generado omisiones importantes. Esto pone en evidencia la necesidad de una mayor estandarización en la clasificación de estudios sobre salud mental en el ámbito académico, lo que facilitaría futuras investigaciones y la consolidación de un panorama más preciso sobre el tema.

## Anexos

**Tabla 2. Palabras clave usadas en estudios sobre salud mental de estudiantes universitarios en Colombia**

Palabras claves	Frecuencia
Salud Mental	31
Depresión	24
Ansiedad	21
Estudiantes universitarios	19
Covid-19	13
Estrés	9
Universitarios	8
Estudiantes	8
Colombia	6
Factores de riesgo	5
Pandemia	4
Factores protectores	4
Estudiantes de enfermería	4
Estrés psicológico	4

Aislamiento social	4
Trabajo social	3
Servicios de salud para estudiantes	3
Prevalencia	3
Jóvenes	3
Calidad de vida	3
Bienestar psicológico	3
Alcoholismo	3
Adaptación psicológica	3
Suicidio	3
Estudiantes de medicina	3
Afectación	2
Impulsividad	2
Agotamiento emocional	2
Universidad	2
Afrontamiento	2
Estudiantes pregrado	2
Funcionamiento familiar	2
Desempeño académico	2
Adulto joven	2
Variables sociodemográficas	2
Rendimiento académico	2
Psicología	2
Confinamiento social	2
Autoeficacia	1
Estilo de vida saludable	1
Agotamiento profesional	1
Trastornos de adaptación	1
Deserción universitaria	1
Trastorno mental	1
Detección temprana	1

Salud percibida	1
Síndrome de burnout	1
Salud mental positiva	1
Medicina	1
Ciencias de la salud	1
Permanencia	1
Prevención primaria	1
Anxiety	1
Encuestas de salud	1
Bienestar universitario	1
Educación virtual y a distancia	1
Educación superior	1
Consejería a psicología virtual	1
Salud física	1
Condición física	1
Predictor psicológico	1
Riesgo suicida	1
Estilos de vida	1
Agotamiento	1
Primer año	1
Cansancio emocional	1
Factores psicosociales	1
Coronavirus	1
Percepción	1
Prevención de la deserción	1
Promoción de la salud	1
Estudiantes de odontología	1
Trastornos mentales	1
Adolescencia	1
Afectividad	1
Autoestima	1

Comportamiento	1
Síntomas afectivos	1
Estrategias de afrontamiento	1
Riesgo	1
Desempleo estructural	1
Salud pública	1
Despersonalización	1
Exposición a la violencia	1
Sueño	1
Ajuste emocional	1
Educación en enfermería	1
Adolescente	1
Trastornos de ansiedad	1
Consumo	1
Sustancias psicoactivas	1
Nivel de riesgo de consumo	1
Burnout académico	1
Deserción	1
Tests psicosociales	1
Universidades	1
Educación superior	1
Alimentación	1
Facultad de medicina	1
Actividades de tiempo libre	1
Conflicto armado	1
Resiliencia psicológica	1
Estado emocional	1
Estrés académico	1
Revisión bibliográfica	1
Conductas de riesgo para la salud	1
Realización personal	1



Contaminación por humo de tabaco	1
Ideación suicida	1
Psicotrópicos	1
Ejercicio físico	1
Trastornos relacionados con	1
sustancias	
Género	1
Trastornos de adaptación	1
Educación	1
Emociones	1
Árboles de decisión	1
Víctimas	1
Machine learning	1
Método mixto	1
Educación remota	1
Test de Zung	1
Virtualidad	1
Impacto psicológico por pandemia	1
COVID	1
Influencia del estrés	1
Estudiantes del área de la salud	1
Virus	1
GHQ	1
Estrés fisiológico	1
SISCO	1
Cuarentena	1
Estresores	1
Condición física	1
Adolescentes	1
Deserción estudiantil	1
Riesgos para la salud	1

Representaciones	1
Aspectos sociofamiliares	1

---

### Referencias bibliográficas

- Agudelo-Vélez, D. M. (2018). *Impacto del conflicto y la violencia sobre la salud mental: del diagnóstico a la intervención*. Revista de Estudios Sociales.
- Alerta por salud mental de estudiantes de universidades públicas en Bogotá; Concejal Sastoque revela cifras preocupantes (2024, 11 de Julio) Concejo de Bogotá. [https://concejodebogota.gov.co/alerta-por-salud-mental-de-estudiantes-de-universidades-publicas-en/cbogota/2024-07-11/124859.php&as\\_qdr=y15](https://concejodebogota.gov.co/alerta-por-salud-mental-de-estudiantes-de-universidades-publicas-en/cbogota/2024-07-11/124859.php&as_qdr=y15)
- Araque-Castellas, F., González-Gutiérrez, O., López-Jaimes, R.J., Nuván-Hurtado, I.L., Medina-Ortiz, O. (2020) Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-CoV-2 (Covid-19)
- Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Organización de las Naciones Unidas.
- Aumenta la preocupación por suicidios de universitarios durante el 2024. (2024, 23 de Agosto) RTVC Noticias. <https://www.rtvnoticias.com/preocupacion-por-suicidios-en-universitarios>
- Baader M, T., Rojas C, C., Molina F, J., Gotelli V, M., Alamo P, C., Fierro F, C., . . . Dittus B, P. (2014). *Diagnóstico de la prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios y los factores de riesgo emocionales asociados*. Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría.
- DANE. (2021). *Nota Estadística. Salud Mental en Colombia: un análisis de los efectos de la pandemia*. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).
- Decreto 1295 de 2010 [Departamento Administrativo de la Función Pública]. *Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior*. 20 de abril de 2010.
- Decreto 457 de 2020 [Presidencia de la República de Colombia]. *Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19 y el mantenimiento del orden público*. Marzo 22 de 2020.

- De la Hoz, E., Navarro, J., & Martinez, I. (2022). *Análisis comparativo de la salud mental positiva entre hombres y mujeres universitarios en condición de aislamiento social por COVID-19*. Formación Universitaria, Vol 15.
- Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Colombia. (Recuperado: 26 de Julio de 2024). *Sistema de bienestar Universitario*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales: <http://derecho.bogota.unal.edu.co/servicios/sbu/sistema-de-bienestar-universitario/>
- García-Muñoz, M. & Trujillo Camacho, A. (2022) *Niveles de ansiedad durante el confinamiento obligatorio por covid-19, en estudiantes de una Universidad Estatal del Caribe Colombiano*. Psicogente 25 (47),1-22.  
<https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4421>.
- García-Rodríguez, A. K., & Rodríguez-Zapata, D. E. (2021). Del salón al aula virtual: las dificultades tecnológicas, económicas y de salud mental que afrontan los universitarios para el desarrollo de la educación remota en el marco de la pandemia del COVID-19. *Cultura, Educación y Sociedad*.
- Girón, G.A, (2020) *Aislamiento social por COVID-19: Efectos en la salud mental y socioeconómicos en estudiantes de administración en salud de una institución universitaria*. Santiago de Cali.
- Grupo de Gestión Integrada para la Salud Mental. (2014). *ABECÉ sobre la salud mental, sus trastornos y estigma*. Ministerio de Salud y Protección Social.
- Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, M.J., Hidalgo, M.I. (2017) *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. *Pediatr Integral*, pg 233-244
- Hernández, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro electrónica. Revista científica Villa Clara*.
- Instituto Nacional de Salud. (2013). *La salud mental en Colombia*. Biomédica.
- Ley 1616 de 2013. Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. 21 de Enero de 2013.
- Ministerio de Educación Nacional - Viceministerio de Educación Superior. (2016). *Lineamientos de Política de Bienestar para Instituciones de Educación Superior*. Ministerio de Educación Nacional. Diciembre 2016.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). *Salud Mental: asunto de todos. Boletín de prensa No 481*. Ministerio de Salud y Protección Social.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Política Nacional de Salud Mental*. Ministerio de Salud y Protección Social.

- Molano-Tobar, N., Rojas, E., Vélez, R., (2021) Estado emocional y su correlación con las habilidades de afrontamiento de universitarios, Popayán-Colombia. Retos, pg 154-161.
- Moreno, Amparo (2007) La adolescencia. Barcelona. Editorial UOC.
- Organización mundial de la salud. (2000). *Salud mental 2001. Informe de la secretaria*. Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (29 de Junio de 2020). *Cronología de la respuesta de la OMS a la COVID-19*. Obtenido de Who Web site: <https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe mundial sobre salud mental. Transformar la salud mental para todos, panorama general*. Organización Mundial de la Salud.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (08 de Octubre de 2020). *No hay salud sin salud mental*. Obtenido de Paho.org: <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>
- Pontificia Universidad Javeriana Cali. (Recuperado: 26 de Julio de 2024). *El bienestar de la comunidad educativa en la Pontificia Universidad Javeriana Cali*. Obtenido de Javeriana Cali: [https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/2020-03/Bienestar\\_universitario.pdf](https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/2020-03/Bienestar_universitario.pdf)
- Reyes R, L., Neira H, Adriana C., Torres O, Yerilza E., Herrera A, Laura A., Gonzalez M, Laura C., Espolania B, Roselin T., (2020) Salud mental y factores asociados a la depresión en estudiantes universitarios. Tejidos Sociales.
- Ríos, J., Escudero, C., López, C., Estrada, C., Montes, J., y Muñoz, A. (2019). *Autopercepción del estado de ánimo y presencia de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios*. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 11(1), 61-92. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v11n1a03>
- Rojas Bernal, L. Á., Castaño Pérez, G. A., & Restrepo Bernal, D. P. (2018). Salud mental en Colombia. Un análisis crítico. *Revista CES Medicina*.
- Sanabria-Mazo, J., Useche-Aldana, B., Ochoa, P., Rojas-Gualdrón, D., & Sanz, A. (2021). *Impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental en Colombia*. Editorial CES.
- Sánchez Romero, Juan. (2024) *Otra estudiante de medicina se habría suicidado: la universidad ya se pronunció*. Infobae. Publicado el 13 de Septiembre de 2024. <https://www.infobae.com/colombia/2024/09/13/se-conoce-otro-doloroso-caso-de-posible-suicidio-de-una-estudiante-de-medicina-en-pereira-la-universidad-ya-se-pronuncio/>

Tobón, F. Á. (2005). La salud mental: una visión acerca de su atención integral. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*.

World Health Organization (2022) *World mental health report. Transforming mental health for all*. Geneva.

Zapata-Ospina, J., Patiño-Lugo, D. F., Vélez, C. M., Campos-Ortiz, S., Madrid-Martínez, P., Pemberthy-Quintero, S., . . . Vélez-Marín, V. M. (2021). Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.

### Referencias que constituyen el corpus de esta revisión

- Alarcón-Vásquez Y., Bahamón M.J., Mercado P. M., Saavedra G. E., González-Gutiérrez O. (2020). Salud mental de universitarios víctimas del conflicto armado: una aproximación desde el método mixto. *Gac. Médica Caracas*. 128(3) pp 405-415. DOI: <https://doi.org/10.47307/GMC.2020.128.3.16>
- Álvarez Rúa L.J, Carmona Rendón Y.A, Holguín Vásquez V.A, Ortiz Parra M.A, Patiño Arango S.A, Vélez Peláez S., Martínez Gómez M.L, Agudelo Suárez A.A (2019) Salud mental en estudiantes de odontología de una Universidad Pública de Medellín (Colombia) y sus factores relacionados. *Rev Nac Odontol*. doi: <https://doi.org/10.16925/2357-4607.2019.02.08>
- Aponte Castro H. L., Pérez Ortiz P. D. y Salazar Jiménez J. G. (2022). Aspectos sociofamiliares y salud mental en estudiantes de Trabajo social de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos durante el confinamiento por Covid-19. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 14(1), 51-72. <https://doi.org/10.17151/rlef.2022.14.1.4>
- Araque-Castellanos F., González-Gutiérrez O., López-Jaimes R.J., Nuván-Hurtado I.L., Medina-Ortiz O. (2020) Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-CoV-2 (Covid-19) *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. Vol 39 (8) DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4544052>
- Arevalo G.E., Castillo-Jimenez D.A., Cepeda I., Lopez P.J., Pacheco R (2019) Anxiety and depression in university students: relationship with academic performance. *IJEPH*. 2(1): e-022. Doi:10.18041/2665-427X/ijeph.2.5342.
- Arrieta-Vergara, K., Fortich-Mesa N., Tirado-Amador L., Simancas-Pallares M. (2019) Trastornos mentales comunes y factores asociados en estudiantes de Odontología en Cartagena, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*; 48(1): 10-16. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2017.05.015>
- Atencio-Osorio MA, Carrillo-Arango HA, Ramírez-Vélez R. Relación entre la condición física y síntomas depresivos en universitarios: un análisis transversal. *Nutr Hosp* 2022;39(6):1369-1377
- Banguera Hernández, K.A., Sánchez Salazar L., Valencia Ledesma E. (2020) Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Universidad del Valle sede Pacífico. [Trabajo de grado para optar al título de Trabajadores Sociales]. Universidad del Valle sede Pacífico.
- Barreto-Osma DA, Salazar Blanco HA. Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Univ. Salud*. 2021;23(1):30-39. DOI: <https://doi.org/10.22267/rus.212301.211>

- Blanco-Granados P.J. (2021) Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios de medicina de la universidad de Santander de Bucaramanga en tiempos de pandemia (COVID-19). [Trabajo de grado para optar al título de Psicóloga]. Universidad Pontificia Bolivariana, Floridablanca.
- Bonilla Pabón, J., Salazar Espinosa, J. F., Molina Correa, Y., Vélez Ríos, D. A., & Roperio Gutiérrez, U. (2018). Prevalencia de Sintomatología Depresiva en estudiantes del programa de Medicina de la Universidad de Caldas, Manizales - Colombia. *Revista Médica De Risaralda*, 24(1), 20–23.  
<https://doi.org/10.22517/25395203.9401>
- Bravo, F., Parra, M. F., & Silva, L. M. (2021). Factores de salud percibida y de calidad de vida al inicio de la educación universitaria en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(2), 59-68. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.6>
- Brito C.J., Pinto E.E., Muñoz D. (2021) Aislamiento social por COVID-19 en la afectación de la salud mental: Caso Universidad de la Guajira. *Revista Boletín REDIFE*; 10(7) pp 272-289.
- Caballero-Dominguez, C., Gallo-Barrera, Y., & Suárez-Colorado, Y. (2018). Algunas variables de salud mental asociadas con la propensión al abandono de los estudios universitarios. *Psychologia*, 12(2), 37-46. doi: 10.21500/19002386.3466
- Cabrera-Gómez C.G., Caldas-Luzeiro J., Rivera-Porras D., Carrillo-Sierra S.M. (2019) Influencia del programa “Florece” en el bienestar psicológico de jóvenes universitarios. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*; Vol 38(5)
- Cabrera-Mora M N, Alegría-Hoyos C A, Villaquirán-Hurtado A F, Jácome-Vleasco S J. (2022) Salud Mental, hábitos de sueño y nivel de actividad física en estudiantes de medicina en la educación virtual. *Rev Ces Med*; 36(2): 17-35.  
<https://dx.doi.org/10.21615/cesmedicina.6700>
- Cadena-Duarte, L. L.; Cardozo, L. A. (2021). Percepción del autoconcepto físico en estudiantes universitarios en tiempos de confinamiento por COVID-19. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(3), 48-61
- Camacho-Villa M.A.; Díaz-Marín I.J.; Paredes Prada E.T.; De la Rosa A.; Niño-Cruz G.I. (2023) Cross-Sectional Analysis of Colombian University Students' Perceptions of Mental Health during the COVID-19 Pandemic: Repercussions on Academic Achievement. *Healthcare* 11, 2024.  
<https://doi.org/10.3390/healthcare11142024>
- Cañón, S. C., Narváez, M., Botero, P., Montoya, O. L., Bermúdez, G. I. & Pérez, J. M. (2022). Caracterización de las condiciones en salud mental de estudiantes de la Universidad de Manizales, Caldas, Colombia. *Tesis Psicológica*, 17(2) X-X.  
<https://doi.org/10.37511/tesis.v17n2a1>

- Caro, Y., Trujillo, S., & Trujillo, N. (2019). Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. *Psychologia*, 13(1), 41-52. doi: 10.21500/19002386.3726
- Castaño-Castrillón, J.J., Cañón-Buitrago, S.C. y López-Tamayo, J.J. (2022). Riesgo suicida en estudiantes universitarios de Manizales (Caldas, Colombia). *Informes Psicológicos*, 22(1), pp. 77-95 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a05>
- Castillo I.Y., Barrios A., Alvis L.R (2018) Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(2), ISSN: 0124-2059 / 2027-128X
- Castro Gallego N., Yaqueno Villota, J.V., Quenguan Cuaran D.A. (2021) Estereotipo y prejuicio: Actitudes hacia la salud mental. Un estudio con aprendices del SENA de la ciudad de Palmira. [Trabajo de grado para optar al título de Psicólogas]. Universidad del Valle, Sede Palmira.
- Castro-Vásquez, L., Bedoya Valencia, D., & Estrada-Matallana, L. (2022). Niveles de percepción de estrés en época de COVID-19, a causa de la virtualidad, en estudiantes universitarios, Barranquilla-Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (67), 163-190. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n67a7>
- Chalpartar Nasner, L. T. M., Fernández Guzmán, A. M., Betancourth Zambrano, S., y Gómez Delgado, Y. A. (mayo-agosto, 2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (66), 37-62. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n66a3>
- De la Hoz E., Navarro J.E., Martínez I. (2022) Análisis comparativo de la salud mental positiva entre hombres y mujeres universitarios en condición de aislamiento social por COVID-19. *Formación Universitaria*, Vol 15(2), 93-102. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200093>
- Espinel A.S., Castellanos K., Suárez I., Galvis S., Olarte F., Garzón L., Vesga B., Rincón Z. (2022) Niveles de actividad física y de salud mental de los estudiantes universitarios. *Revista CLIC*; Vol 6(2)
- Espinosa-Castro J.F., Hernández-Lalinde J., Rodríguez J.E., Chacín M., Bermúdez-Pirela V. (2019) Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*; Vol 39(1)
- Ferrel, L., Ferrel, F., y Bracho, K. (2018). Impacto del Síndrome de Burnout en el Bajo Rendimiento y la Salud Mental en Estudiantes Universitarios. *CIE*. Vol. 2. (6), 45-53.
- Gallo-Barrera YD, Perdomo-Rojas JA, Caballero-Domínguez CC. Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes universitarios de Santa Marta,



Colombia. Salud UIS. 2023; 55: e23003.doi:  
<https://doi.org/10.18273/saluduis.55.e:23003>

García Muñoz, M. & Trujillo Camacho, A. (2022). Niveles de ansiedad durante el confinamiento obligatorio por covid-19, en estudiantes de una Universidad Estatal del Caribe colombiano. *Psicogente* 25(47), 1-22.

<https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4421>

García-González, A. y Rodríguez-Zapata, D. (2021). Del salón al aula virtual: Las dificultades tecnológicas, económicas y de salud mental que afrontan los universitarios para el desarrollo de la educación remota en el marco de la pandemia del COVID-19. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(2), 205-222. DOI:

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.12>

Girón Restrepo, G.A. (2020) Aislamiento social por COVID-19: Efectos en la salud mental y socioeconómicos en estudiantes de administración en salud de una institución universitaria, Santiago de Cali. [Trabajo de grado para optar al título de Maestría en Salud Pública] Universidad del Valle.

Gómez A.S., Núñez C., Caballo V.E., Agudelo M.P., Grisales A.M (2019) Predictores psicológicos del riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Behavioral Psychology*, Vol. 27(3), pp 391-413.

Gómez Gómez, María Fernanda; Santander Dueñas, Clara Inés; Rojas Betancur, Héctor Mauricio; Lara Calderón, Pablo Lleral; Aguilera Dugarte, Oscar Vicente. (2020) Salud mental de los estudiantes de Trabajo Social: Estudio de caso de una universidad colombiana. *Educere*, vol. 24, núm. 79, pp. 603-615. Universidad de los Andes

Gómez J.P., Montero D.I (2019) Calidad de vida en relación con la salud física y mental en estudiantes de la Universidad de la Costa. [Tesis de pregrado para optar por el título de Psicólogas] Universidad de la Costa.

Gómez M.F., Lara P.L., Santander C.I., Rojas H.M., Aguilera O. (2019) Funcionamiento familiar, depresión y ansiedad. *Salud mental de los estudiantes de Trabajo Social. FERMENTUM*; Vol 29(84).

Gómez-Acosta C.A (2018) Factores psicológicos predictores de estilos de vida saludable. *Rev. Salud Pública*. 20(2): 155-162. DOI:

<https://doi.org/10.15446/rsap.V20n2.50676>

González-Areta I., Rocha-Carrascal M., Álvarez-Barboza F.M. (2023) Prevalencia de Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina de una institución universitaria de Cartagena-Colombia. *Revista Médica Risaralda*; Vol 29 (1)

Llorente Pérez Yolima Judith, Herrera Herrera Jorge Luis, Hernández Galvis Diana Yelipza, Padilla Gómez Maite, Padilla Choperena Candelaria Isabel. Estrés

- académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. *Revista Cuidarte*. 2020;11(3):e1108. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1108>
- Londoño N.H., Arredondo, Calle L.C., Berrio Z. (2021) Estrés percibido durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes universitarios de Popayán (Colombia). *Revista Psicología e Saúde*, Vol. 13(4). doi: <http://dx.doi.org/10.20435/pssa.v13i4.1371>.
- Mojica D.E. (2023) Relación entre la salud mental y rendimiento académico de población estudiantil. [Tesis de maestría para optar por el título de Maestría en Salud Pública] Universidad El Bosque.
- Molano N.J., Vélez R.A., Rojas E.A (2022) Estrés percibido durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes universitarios de Popayán (Colombia). *Psicología y Salud*, Núm. Especial; pp 82-90. <https://doi.org/10.25009/pys.v32i3.2793>
- Molano-Tobar N.J, Rojas E.F., Vélez R.A. (2021) Estado emocional y su correlación con las habilidades de afrontamiento de universitarios, Popayán-Colombia. *Retos*, 42, pp154-161.
- Monterrosa-Castro A, Ordosgoitia-Parra E, Beltrán-Barrios T, Et al. (2020) Ansiedad y depresión identificadas con la Escala de Goldberg en estudiantes universitarios del área de la salud. *MedUNAB*: 23(3):373-388 Doi: <https://doi.org/10.29375/01237047.3881>
- Montoya-Restrepo I.A., Rojas-Berrío S.P., Montoya-Restrepo L.A. (2022) Burnout estudiantil por Covid-19. Un estudio en universidades colombianas. *PANORAMA*; Vol16(30). DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v16i30.3131>
- Mora C.A & Herrín O.F. (2019) Prevalencia de consumo de alcohol y de alcoholismo en estudiantes universitarios de Villaviencio, Colombia. *Rev. Fac. Med*; Vol 67 (2). DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v67n2.69282>
- Muñoz-Angel Y, Verdugo-Mejia A, Rosas-Camayo D, Vivas-Gallego V. Salud mental y COVID-19 en estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería* [Internet]. 2022 [citado 29 Ago 2024]; 38 (4) Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4921>
- Muvdi Y., Malvaceda E., Barreto Marisol., Madero Kendy., Mendoza X., Bohórquez C. (2021) Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. *Revista Cuidarte*;12(2):e1330. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1330>
- Nogueira F.D., Pinheiro da Silva, C., Salamanca Y., Da Silva M. (2022) Representaciones sociales sobre salud mental en estudiantes universitarios colombianos de psicología. *Psicología, educación y cultura*; Vol 26(1)

- Patiño-Villada, F. A.; Arboleda-Serna, V. H; Arango-Vélez, E. F; Botero-Restrepo, S. & Arango-Paternina, C. (2019). Depresión, ansiedad y calidad de vida relacionada con la salud, en estudiantes universitarios de educación física y deportes. *Educación Física y Deporte*, 38(2), 239-260. Jul.-Dic.  
<http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v38n2a02>
- Perilla F.E., Castro D.A., Hernández K.M., Rincón M.F., Jaimes J.A., Alba M.A.(2020) Depresión, ansiedad y estrés: una situación en estudiantes de Enfermería en una Universidad Pública. *Revista 16 de Abril*; Vol 59(278): e1002. Disponible en:  
[http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_4/article/view/1002](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/1002).
- Pinilla L., López O., Moreno D., Sánchez J. (2020) Prevalencia y Factores de riesgo de ansiedad en estudiantes de Medicina de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Un estudio de corte transversal. *Revista Cuarzo*; Vol 26(1):22-27.
- Porras, A.M., Guzmán E.S. (2020) Niveles de depresión en estudiantes universitarios durante época de Covid-19. *Revista Poliantea*; Vol 15(27).
- Quintero Cárdenas K. L., Herrera Matías A. T., Mateus Castiblanco L. X., Bernal Villanueva Z. N., Acosta Sabogal B. D., Agudelo Y. A., Falla Bermúdez T. V., (2022). Estrategia de comunicación para la salud mental: prevención del suicidio en la comunidad universitaria. *Boletín Semillero De Investigación En Familia*, 4(2), e-847. DOI: <https://doi.org/10.22579/27448592.847>
- Quintero L. C., Gil V.D. (2021) Depresión en estudiantes universitarios derivada del Covid-19. Un modelo de clasificación. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*. Vol 21 No 1. Pp 1-15
- Restrepo J.E., Castañeda T., Zambrano R. (2022) Sintomatología de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios colombianos durante la pandemia Covid-19. *Ciencia y Enfermería*; 28(19). DOI: 10.29393/CE28-19SDJR30019
- Restrepo J.E., Castañeda-Quirama T., Zambrano-Cruz R. (2023) Esquemas maladaptativos, ansiedad por la salud y salud mental en estudiantes universitarios durante la pandemia. *Anuario de Psicología*; Vol. 53(1) doi: 10.1344/anpsic2023.53/1.6
- Restrepo, J., Sánchez, O. y Castañeda Quirama, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicoespacios*, 14 (24): 23-47, DOI: 10.25057/21452776.1331
- Reyes L., Neira A.C., Torres Y.E., Herrera L.A., Gonzalez L.C., Espolania R.T. (2021) Salud mental y factores asociados a la depresión en estudiantes universitarios. *Revista Tejidos Sociales*, 3(1):pp. 1-6.
- Ríos J., Escudero C., López C., Estrada C., Montes, J., y Muñoz, A. (2019). Autopercepción del estado de ánimo y presencia de ansiedad y depresión en

- estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 11(1), 61-92. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v11n1a03>
- Ruiz L.C., Blanco-González L., Araque-Castellanos F., Mendoza-Rincón B.M., Arenas-Villamizar V.V. (2020) Características del bienestar psicológico en jóvenes universitarios en el marco aislamiento preventivo por COVID-19. *Gac Med Caracas*; Vol 128(Supl 2): S359-S364. DOI: 10.47307/GMC.2020.128.s2.22
- Salazar J.G., Bautista H.E., Franco J.A. (2021) La salud mental en estudiantes universitarios de Trabajo social de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos en medio del distanciamiento físico a causa de la COVID-19. En Salinas-Arango N.A., Orozco-Toro J.A., Mejía-Giraldo J.F. *Las ciencias sociales en épocas de crisis: escenarios, perspectivas y exigencias en tiempos de pandemia*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
- Serna Ortega M.I., Obando Naspiran M.P., Acosta Guevara D.S., Pérez Sierra S.I., Botero Bernal. (2022) Características psicológicas, estilos de vida y hábitos alimentarios en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 21 (2), 20-29. <https://doi.org/10.29105/respyn21.2-3>
- Suárez-Colorado Y, Caballero-Domínguez C, Palacio-Sañudo J, Abello-Llanos R. (2019) Cambios de burnout académico, engagement y la salud mental durante un semestre de estudio. *Duazary*; 16(1): 21-37. Doi: <https://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2530>
- Suárez-Villa M, Camacho-Suárez J, Barraza-Caballero M, Franco-Rodríguez Y, Tapias-Suarez D. (2023) Factores asociados a salud mental post COVID 19 en estudiantes universitarios de Barranquilla, Colombia. *Duazary*. 20(4):261-272. <https://doi.org/10.21676/2389783X.5477>
- Toro J.H., Zuleta L.M., Zapata N.E. (2020) Consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias y su relación con predictores de riesgo para la salud mental, en estudiantes del área de la salud. *Medellin, Colombia. Investigaciones ANDINA*; Vol 22(41)
- Torres G.A, Giraldo L., Restrepo P.A., Giraldo, A.K., Giraldo, L.D., Montenegro D.C., Chavarro, E., Villegas, B.I. (2019) Reflexiones sobre el bienestar universitario virtual en Colombia. *Revistas Uniminuto: Inclusión y Desarrollo*. No. 1 Vol. 6.
- Trigueros Ossa, K.F. (2018) Factores de riesgo que pueden afectar la salud mental de los y las estudiantes de primer a tercer semestre en la Universidad del Valle sede Zarzal. [Trabajo de grado para optar al título de Trabajadores Sociales]. Universidad del Valle, sede Zarzal.
- Trochez J., Feria J.J., Ledesma R. (2020) Asociación del Test de Zung para la ansiedad y depresión con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Revista Espacios* Vol. 41(28)

- Urrego-Betancourt Y, Castro-Muñoz JA, Garavito-Ariza CE, Yáñez-Botello CR. (2022) Influencia del bienestar psicológico y subjetivo en el afrontamiento, los hábitos de estudio y uso de TICS en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *MedUNAB* [Internet]. 25(2):176-192. doi: <https://doi.org/10.29375/01237047.4426>
- Vanegas S., Giral N., Gómez D., Úsuga A. y Lemos N. (2021) Estrés percibido en universitarios durante la cuarentena por la covid-19 en Santander, Colombia. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 14(1), e344735. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e344735>
- Vera Cala, L. M., Niño García, J. A., Porras Saldarriaga, A. M., Durán Sandoval, J. N., Delgado Chávez, P. A., Caballero Badillo, M. C. y Navarro Rueda, J. P. (mayo-agosto, 2020). Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (60), 137-158. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n60a8>
- Vinaccia Alpi, S. & Ortega Bechara, A. (2020). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 19, 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.vaad>
- Zapata-Ospina K.P., Patiño-Lugo D.F., Vélez C.M., Campos-Ortiz S., Madrid-Martínez P., Pemberthy-Quintero S., Pérez-Gutiérrez A.M., Ramírez-Pérez P.A., Vélez-Marín V.M. (2021) Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.