|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MA 3062** | | |
| Untersuchung und prototypische Umsetzung eines Lifelong Deep Neural Network Algorithmus | | |
| **Simon Kamm** | | |
|  | | |
| **Evaluierungsspezifikation** | | |
|  | Prüfer: | Prof. Dr.-Ing. Michael Weyrich |
|  | Betreuer: | Benjamin Maschler, M.Sc. |
| Start: 29.04.2019 | | Abgabe: 29.10.2019 |
|  | |  |

**Dokument Versionsverwaltung**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Version | Autor | QS | Datum | Status | Änderungen |
| 0.1 | Kamm |  | 24.06.19 | in Bearb. | Erstellung |
|  |  |  |  |  |  |

*Allgemeine Hinweise zur Benutzung von IAS-VM Dokumentvorlagen*

*Diese Hinweise und Erläuterungen in den einzelnen Kapiteln der Vorlage sind kursiv dargestellt und müssen im Dokument gelöscht werden.*

*Verwendete Symbole:*

*\* generisch (kann mehrfach vorkommen)*

*[...] optional (kann auch weggelassen werden)*

*<...> Platzhalter (Bereich inklusive Klammern muss entsprechend ersetzt werden)*

***Bitte ändern Sie die Formatierung des Deckblatts nicht sondern tragen Sie nur die abgefragten Daten ein!***

*Bei der Erstellung eines Dokumentes hat das Dokument zunächst den Status ‘in Bearb.’ und die Versionsnummer 0.1. Dokumente im Status ‘in Bearb.’ können beliebig geändert, gespeichert und gedruckt werden. Wichtige Änderungen sollten allerdings im Feld „Änderungen“ dokumentiert werden. Die erste fertige Version bekommt die Versionsnummer 1.0. Ab der Version 1.0 wird das Speichern im Zustand ‘vorgelegt’ erlaubt. Dokumente mit niedrigerer Versionsnummer dürfen nicht mit ‘vorgelegt’ gespeichert werden.* ***Diese Informationen müssen manuell eingetragen werden.***

*Dokumente unterliegen ab dem Status ‘vorgelegt’ dem Konfigurationsmanagement und dürfen nicht mehr überschrieben werden. Nach einer Änderung muss das Dokument unter Angabe der durchgeführten Änderungen mit neuer Versionsnummer gespeichert werden. Die Versionsnummern muss dabei um 0.1 hochgezählt werden.*

*Bei der Erstellung eines Dokuments ist folgendes zu beachten:*

* *Sind die allgemeinen Anforderungen zur Evaluierung der Konzeption definiert?*
* *Sind die ausgewählten Evaluierungsmethoden auf die Konzeption anwendbar?*
* *Wurden die Kriterien so ausgewählt, dass eine sinnvolle Ergebnisbewertung erfolgen kann?*
* *Sind die Evaluierungsfälle vollständig spezifiziert? (Was wird geprüft, Ausgangssituation, Eingaben, erwartete Ergebnisse)*
* *Decken die Evaluierungsfälle die im Pflichtenheft spezifizierten Anforderungen ab?*

# Inhaltsverzeichnis

0 Inhaltsverzeichnis 2

1 Anforderung an die Evaluierung 4

2 Methoden der Evaluierung 4

3 Evaluierungskriterien 4

4 Evaluierungsfälle 4

# Anforderung an die Evaluierung

In dieser Arbeit wird der L DNN Algorithmus untersucht und seine Performanz bewertet. Um eine belastbare Aussage über den Algorithmus treffen zu können, müssen Tests definiert werden, welche zur Evaluierung genutzt werden. Für eine generelle Aussage werden Tests definiert und genutzt, die auch für vergleichbare Algorithmen genutzt werden. In dieser Arbeit werden dafür öffentlich zugängliche Bilddatensätze genutzt. Zur Bewertung dieser Testfälle werden bekannte Metriken der Objekterkennung/-Klassifizierung genutzt.

# Methoden der Evaluierung

*Hier wird die Methode der Evaluierung aufgeführt.*

*Im Falle der Erstellung eines Prototyps soll dieser zur Evaluierung herangezogen werden.*

*Festzuschreiben sind die Art und Weise der Ergebnissicherung und -auswertung, insbesondere im Hinblick auf Wiederholung von Evaluierungen. Es wird geklärt, welche Daten während und nach der Prüfung wie festzuhalten sind.*

Zur Evaluierung werden öffentlich zugängliche Bilddatensätze genutzt, welche sehr häufig im Bereich DNNs zur Bestimmung des Potenzials eines Algorithmus genutzt werden. Zur Auswertung der Performanz wird die Klassifikationsgenauigkeit bewertet. In dieser Arbeit wird der MNIST- und ImageNet-Datensatz zur Evaluierung genutzt. Dabei werden dem Netzwerk neue, bisher unbekannte Klassen gezeigt, welche das Netzwerk auf Basis weniger Beispielbilder erlernen muss. Die Aufgabe des Netzwerks ist es, inkrementell neue Klassen zu erlernen, ohne dabei alte, bereits bekannte Klassen zu vergessen.

MNIST kann als Standard-Datensatz im Bereich des maschinellen Lernens angesehen werden. In diesem Datensatz sind insgesamt 70.000 handgeschriebene Zahlen von 0 bis 9 in *GreyScale-*Bildern im Format 32x32 gesammelt, aufgeteilt in 60.000 Trainings- und 10.000 Testbilder. Als Aufgabe müssen die Zahlen korrekt klassifiziert werden vom Netzwerk. Für die Aufgabe des inkrementellen Klassenlernens wird der sogenannte *Split-MNIST* Datensatz genutzt. Dafür werden jeweils 2 benachbarte Zahlen (z.B. 0/1 und 2/3) zu einer Gruppe zusammengefasst. Diese werden dem Netzwerk gezeigt. Nach einer gewissen Anzahl an Wiederholung wird die nächste Gruppe dem Netzwerk gezeigt. Nachdem alle Gruppen dem Netzwerk gezeigt wurden, werden zufällig Testbilder gezeigt und die Klassifikationsgenauigkeit bestimmt. Dieser Testfall des Split-MNIST Datensatz kann als Grundlagenuntersuchung verstanden werden. Der Datensatz stellt kein allzu komplexes Problem dar, kann jedoch in einem ersten Schritt genutzt werden, um das prinzipielle Funktionieren eines Ansatzes zu untersuchen und mit anderen Ansätzen zu vergleichen, da es für diesen Datensatz eine Vielzahl an Untersuchungen bereits gibt und somit die Performanz auch gut verglichen werden kann mit bekannten Algorithmen.

Als zweite Evaluierungsmethodik wird der ImageNet-Datensatz genutzt. Dieser Datensatz stellt ein komplexes Problem mit 1000 unterschiedlichen Klassen dar. Die Bilder sind RGB-Bilder im Format von 224x224. Allein durch das größere und farbige Bild ist die Aufgabe wesentlich komplexer als der MNIST-Datensatz. Weiterhin gibt es eine Vielzahl an unterschiedlichen Klassen, von speziellen Hunderassen zu einem Polizeiauto. Dadurch herrscht eine sehr große Varianz zwischen den einzelnen Bildern und Klassen. Auf Basis dieses Datensatz werden zwei Testfälle definiert. Zunächst ein kleiner Testfall, bei dem zehn unterschiedliche Klassen nacheinander inkrementell erlernt werden. Dabei soll das bei MNIST gezeigte Verhalten mit wenigen Klassen auf einer komplexeren Aufgabe nachgestellt werden. Die folgenden Klassen werden dabei genutzt. In Klammern ist der Index der jeweiligen Klassen zu finden: Königspinguin (145), Malteser (Hunderasse – 153), Schneeleopard (289), Passagierflugzeug (404), Zeppelin (405), Containerschiff (510), Fußball (805), Sportauto (817), Sattelzug (867) und Orange (950). Zudem wird auf Basis des ImageNet-Datensatzes ein Testfall mit vielen Klassen definiert. Dafür werden von den 1000 verfügbaren Klassen 900 genutzt um das Klassifikator-Netzwerk zu trainieren. Die weiteren 100 Klassen werden dann inkrementell erlernt. Diese fehlenden 100 Klassen werden zufällig ausgewählt und können variieren von Testfall zu Testfall, um eine generelle Aussage zu erhalten über die Fähigkeit neue Klassen zu erlernen, wenn das Netzwerk bereits eine große Anzahl an Klassen erlernt hat.

Relevante Daten und Parameter währen der Evaluierung sind die Klassifikationsgenauigkeit und die Anzahl an Wiederholungen, wenn neue Klassen einem Netzwerk gezeigt werden. Für eine aussagekräftige Bewertung werden mehrere Wiederholungen der Testfälle durchgeführt, um die Varianz abschätzen zu können.

# Evaluierungskriterien

*Hier werden die Kriterien jeder Evaluierung genannt. Sie sind derart festzulegen, dass die Evaluierung hinsichtlich ihrer erfolgreichen Durchführung bewertbar ist.*

Es werden zwei Kriterien für die Evaluierung genutzt. Die Klassifikationsgenauigkeit, welche auch als *True Positive* (*TP*) -Rate bezeichnet wird. Diese Genauigkeit gibt an, wie viele Prozent der Testbilder korrekt klassifiziert werden und somit der korrekten Klasse zugeordnet werden können. Für die Bestimmung dieser Genauigkeit werden die in den Datensätzen bereits getrennten Test-Bilder genutzt. Es werden dann die geschätzte Klasse des Netzwerks mit den korrekten Klasse des Bildes verglichen und die Anzahl an korrekten Klassifizierungen gezählt. Diese Anzahl in Relation zu allen Testbildern ergibt die Klassifikationsgenauigkeit (TP-Rate).

Zudem wird untersucht, welchen Einfluss die Anzahl an Wiederholungen von Bildern einer neuen Klasse auf die spätere Klassifikationsgenauigkeit hat. Damit wird untersucht, wie viele Wiederholungen notwendig sind, um eine neue Klasse zu erlernen. Dafür werden die beschriebenen Anwendungsfälle durchgeführt und die Anzahl an Wiederholungen der Bilder einer neuen Klasse variiert. Zum Schluss wird dann die Klassifikationsgenauigkeit ermittelt. Damit kann zum Schluss eine Kurve der Klassifikationsgenauigkeit über die Anzahl an Wiederholungen gezeichnet werden und der Einfluss bewertet werden.

# Evaluierungsfälle

*Zu jedem Evaluierungsfall ist anzugeben*

1. *was zu prüfen ist,*
2. *welche Ausgangssituation hierfür erforderlich ist,*
3. *welche Eingaben (Daten und Signale mit allen für die Prüfung ausschlaggebenden Eigenschaften wie Zeitbedingungen) notwendig sind und*
4. *welche Ergebnisse (Ausgabedaten und Reaktionen/Effekte) zu erwarten sind.*