

G-11

**Fragebogen:  
Beginn Teil 2**  
[GID 796]

1

Q-37

**teil2**  
[Frage-ID  
16057]  
Text display [X]

1

Sie haben nun den zweiten Fragebogenteil erreicht.

**Auf der nächsten Fragebogenseite finden Sie eine Situation beschrieben. Bitte versuchen Sie sich diese Situation lebhaft vorzustellen, als ob Sie sich in genau dieser Situation befänden.**

Bitte beantworten Sie diesen Fragebogenteil an einem Stück.

**Fragenattribut Wert**

save\_as\_default N

G-12	<b>Teilstudie:</b> <b>Attribution von</b> <b>Misserfolg</b> [GID 779]	1	<p>Sie besuchen in Ihrer Funktion als Seminarausbilderin oder Seminarausbilder den Unterricht eines Lehramtsanwärters oder einer Lehramtsanwärtlerin, nachfolgend als Lehrkraft im Vorbereitungsdienst bezeichnet, in einer neunten Klasse. Sie beobachten die folgende Unterrichtsstörung:</p>
Q-38	<b>random</b> [Frage-ID 16694] Equation [*]	1	<div>if(random &gt; 0, random, rand(1, 3))</div> <p><b>Fragenattribut Wert</b></p> <p>hidden 1</p> <p>save_as_default N</p>
Q-39	<b>Vig1</b> [Frage-ID 16695] Text display [X]	<div>random == 1</div>	<p><i>Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst kommt in das Klassenzimmer und wartet vergeblich darauf, dass es still wird. Der Geräuschpegel bleibt, die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst bittet um Ruhe. Für einen Augenblick ist es still, aber nach kurzer Zeit ist der Geräuschpegel noch höher als zu Beginn der Stunde.</i></p>

			<b>Fragenattribut Wert</b> save_as_default N
Q-40	<b>Vig2</b> [Frage-ID 16697] Text display [X]	random == 2	<p><i>Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst stellt einen Arbeitsauftrag, den die Schüler und Schülerinnen nach einer ausführlichen Erläuterung schriftlich bearbeiten sollen. Nur ein Drittel der Klasse beginnt zu arbeiten, die anderen beschäftigen sich mit anderen Dingen, obwohl die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst die Schüler und Schülerinnen noch einmal zum Arbeiten aufgefordert hat.</i></p> <b>Fragenattribut Wert</b> save_as_default N
Q-41	<b>Vig3</b> [Frage-ID 16698] Text display [X]	random == 3	<p><i>In der Stunde ist es sehr unruhig. Ein Schüler unterhält sich mit seinem Nachbar, gibt komische Töne von sich und bringt seine Mitschüler zum Lachen. Schließlich verliert die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst die Geduld und fordert ihn auf, sich an einen freien Tisch zu setzen, aber er macht keinerlei Anstalt sich zu erheben.</i></p> <b>Fragenattribut Wert</b>

			save_as_default N
Q-42	<b>ursache</b> [Frage-ID 16579] Short free text [S]	1	<b>Welche Hauptursache ziehen Sie zur Erklärung der Unterrichtsstörung heran?</b>  Obwohl Ereignisse viele Ursachen haben können, möchten wir, dass Sie nur eine Ursache auswählen, nämlich die Hauptursache, wenn Sie genau diese Situation erleben. Schreiben Sie nun diese Hauptursache bitte nieder.  <b>Fragenattribut Wert</b> save_as_default N
Q-43	<b>affekt</b> [Frage-ID 14884] Array [F]	1	<b>Wie würden Sie sich fühlen, wenn Sie diese Situation beobachten?</b>  <i>Bitte markieren Sie <u>in jeder Zeile</u> das auf Sie Zutreffende.</i>  <b>Fragenattribut Wert</b> save_as_default N
SQ-1	<b>affekt_1</b>		aktiv
SQ-2	<b>affekt_2</b>		bekümmert

SQ-3	<b>affekt_3</b>		interessiert
SQ-4	<b>affekt_4</b>		freudig erregt
SQ-5	<b>affekt_5</b>		verärgert
SQ-6	<b>affekt_6</b>		stark
SQ-7	<b>affekt_7</b>		schuldig
SQ-8	<b>affekt_8</b>		erschrocken
SQ-9	<b>affekt_10</b>		angeregt
SQ-10	<b>affekt_11</b>		stolz
SQ-11	<b>affekt_13</b>		gereizt
SQ-12	<b>affekt_12</b>		begeistert
SQ-13	<b>affekt_14</b>		beschämt
SQ-14	<b>affekt_15</b>		wach

SQ-15	<b>affekt_16</b>		nervös
A[0]-1	<b>1</b>	[VALUE: 0]	gar nicht
A[0]-2	<b>2</b>	[VALUE: 0]	ein bisschen
A[0]-3	<b>3</b>	[VALUE: 0]	einigermaßen
A[0]-4	<b>4</b>	[VALUE: 0]	erheblich
A[0]-5	<b>5</b>	[VALUE: 0]	äußerst
Q-44	<b>text</b> [Frage-ID 16580] Text display [X]	<b>1</b>	Beantworten Sie bitte nun einige Fragen, die sich auf die Hauptursache beziehen.  <b>Fragenattribut Wert</b> save_as_default N

Q-45	<b>int</b> [Frage-ID 14927] Array [F]	<b>1</b>	 <b>Fragenattribut Wert</b> hide_tip 1 save_as_default N
SQ-1	<b>int_1</b>		Liegt die Ursache für die Unterrichtsstörung eher in anderen Menschen oder Umständen oder eher an der Lehramtsanwärterin oder dem Lehramtsanwärter selbst begründet?
A[0]-1	<b>1</b>	[VALUE: 0]	-3 Liegt vollkommen in anderen Menschen oder Umständen begründet
A[0]-2	<b>2</b>	[VALUE: 0]	-2
A[0]-3	<b>3</b>	[VALUE: 0]	-1
A[0]-4	<b>4</b>	[VALUE: 0]	0

A[0]-5	<b>5</b>	[VALUE: 0]	1
A[0]-6	<b>6</b>	[VALUE: 0]	2
A[0]-7	<b>7</b>	[VALUE: 0]	3 Liegt vollkommen in der Lehramtsanwärterin oder dem Lehramtsanwärter begründet
Q-46	<b>sta</b> [Frage-ID 16585] Array [F]	<b>1</b>	&nbsp;nbsp; <b>Fragenattribut Wert</b> save_as_default N
SQ-1	<b>sta_1</b>		Wird diese Ursache in Zukunft auch wieder bedeutsam sein, wenn die Lehramtsanwärterin oder der Lehramtsanwärter unterrichtet?
A[0]-1	<b>1</b>	[VALUE: 0]	-3 Wird nie wieder Bedeutung haben



A[0]-2	<b>2</b>	[VALUE: 0]	-2
A[0]-3	<b>3</b>	[VALUE: 0]	-1
A[0]-4	<b>4</b>	[VALUE: 0]	0
A[0]-5	<b>5</b>	[VALUE: 0]	1
A[0]-6	<b>6</b>	[VALUE: 0]	2
A[0]-7	<b>7</b>	[VALUE: 0]	3 Wird immer wieder Bedeutung haben
Q-47	<b>glo</b> [Frage-ID 16588] Array [F]	<b>1</b>	&nbsp;nbsp; <b>Fragenattribut Wert</b> save_as_default N

SQ-1	<b>glo_1</b>		Trifft diese Ursache nur für das Unterrichten der Lehramtsanwärterin oder des Lehramtsanwärters zu, oder beeinflusst sie auch andere Bereiche ihres oder seines Lebens?
A[0]-1	<b>1</b>	[VALUE: 0]	-3 Beeinflusst nur die vorliegende Situation
A[0]-2	<b>2</b>	[VALUE: 0]	-2
A[0]-3	<b>3</b>	[VALUE: 0]	-1
A[0]-4	<b>4</b>	[VALUE: 0]	0
A[0]-5	<b>5</b>	[VALUE: 0]	1
A[0]-6	<b>6</b>	[VALUE: 0]	2

A[0]-7	<b>7</b>	[VALUE: 0]	3 Beeinflusst alle Lebensbereiche
Q-48	<b>kon</b> [Frage-ID 16594] Array [F]	<b>1</b>	&nbsp;nbsp; <b>Fragenattribut Wert</b> save_as_default N
SQ-1	<b>kon_1</b>		Ist diese Ursache durch die Lehramtsanwärterin oder den Lehramtsanwärter oder durch andere Personen beeinflussbar?
A[0]-1	<b>1</b>	[VALUE: 0]	-3 Nicht beeinflussbar durch die Lehramtsanwärterin, den Lehramtsanwärter oder durch andere Personen
A[0]-2	<b>2</b>	[VALUE: 0]	-2
A[0]-3	<b>3</b>	[VALUE: 0]	-1

A[0]-4	<b>4</b>	[VALUE: 0]	0
A[0]-5	<b>5</b>	[VALUE: 0]	1
A[0]-6	<b>6</b>	[VALUE: 0]	2
A[0]-7	<b>7</b>	[VALUE: 0]	3 Beeinflussbar durch die Lehramtsanwärterin, den Lehramtsanwärter oder durch andere Personen
G-13	<b>Teilstudie: Attribution von Misserfolg 2</b> [GID 780]	<b>1</b>	<b>Stellen Sie sich nun vor, Sie befänden sich in der Nachbesprechung des Unterrichtsbesuches, in dem Sie genau diese Situation erlebt haben. Wie würden Sie die Lehramtsanwärterin oder den Lehramtsanwärter unterstützen?</b>
Q-49	<b>sozunt</b> [Frage-ID]	<b>1</b>	Bitte geben Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, wie wahrscheinlich Sie diese anwenden würden.

	14933] Array [F]		Bitte markieren Sie <u>in jeder Zeile</u> das auf Sie Zutreffende.  <b>Fragenattribut Wert</b> save_as_default N
SQ-1	<b>sozunt_ins5</b>		Ich würde die nächste Stunde in dieser Lerngruppe exemplarisch für die Lehramtsanwärterin oder den Lehramtsanwärter planen.
SQ-2	<b>sozunt_ins1</b>		Ich würde Unterrichtsmaterialien zur Verfügung stellen.
SQ-3	<b>sozunt_ins4</b>		Ich würde die Unterrichtsstörung als Rollenspiel noch einmal durchspielen, um die Möglichkeit zu geben, neue Verhaltensweisen auszuprobieren.
SQ-4	<b>sozunt_emo5</b>		Ich würde zeigen, dass ich an die Lehramtsanwärterin oder den Lehramtsanwärter glaube.
SQ-5	<b>sozunt_inf3</b>		Ich würde Hinweise zur Unterrichtsgestaltung geben.

SQ-6	<b>sozunt_emo1</b>		Ich würde über die täglichen Probleme des Berufslebens reden.
SQ-7	<b>sozunt_inf1</b>		Ich würde die Probleme im Unterricht besprechen.
SQ-8	<b>sozunt_emo2</b>		Ich würde Verständnis für die Situation zeigen.
SQ-9	<b>sozunt_inf2</b>		Ich würde Vorschläge machen, wie es besser gemacht werden kann.
SQ-10	<b>sozunt_emo3</b>		Ich würde aufmuntern.
SQ-11	<b>sozunt_ins3</b>		Ich würde mit der Lehramtsanwärterin oder dem Lehramtsanwärter Unterrichtsvorbereitungen austauschen.
SQ-12	<b>sozunt_emo4</b>		Ich würde zeigen, dass ich für die Lehramtsanwärterin oder den Lehramtsanwärter da bin.
SQ-13	<b>sozunt_inf4</b>		Ich würde Rückmeldungen zu dem erlebten Unterricht geben.

SQ-14	<b>sozunt_inf5</b>		Ich würde meine Sicht auf die Unterrichtsstörung darlegen.
SQ-15	<b>sozunt_ins2</b>		Ich würde Lehrtexte zum Umgang mit Unterrichtsstörungen zur Verfügung stellen.
A[0]-1	<b>1</b>	[VALUE: 0]	Sehr unwahrscheinlich
A[0]-2	<b>2</b>	[VALUE: 0]	
A[0]-3	<b>3</b>	[VALUE: 0]	
A[0]-4	<b>4</b>	[VALUE: 0]	
A[0]-5	<b>5</b>	[VALUE: 0]	
A[0]-6	<b>6</b>	[VALUE: 0]	Sehr wahrscheinlich

Q-50	<b>sozuntoffen</b> [Frage-ID 16619] Multiple short text [Q]	<b>1</b>	Die Aufzählung von Unterstützungsangeboten ist nicht erschöpfend. Möchten Sie uns noch weitere Dinge nennen, die Sie tun würden?  <b>Fragenattribut Wert</b> save_as_default N
SQ-1	<b>sozuntoffen_1</b>		Ich würde ...
SQ-2	<b>sozuntoffen_2</b>		Ich würde ...
SQ-3	<b>sozuntoffen_3</b>		Ich würde ...
Q-51	<b>check</b> [Frage-ID 16623] Array [F]	<b>1</b>	Wie sehr sehen Sie den erlebten Unterricht als Misserfolg oder Erfolg?  <b>Fragenattribut Wert</b> save_as_default N
SQ-1	<b>check_1</b>		
A[0]-1	<b>1</b>	[VALUE: 0]	1 Misserfolg



A[0]-2	<b>2</b>	[VALUE: 0]	2
A[0]-3	<b>3</b>	[VALUE: 0]	3
A[0]-4	<b>4</b>	[VALUE: 0]	4
A[0]-5	<b>5</b>	[VALUE: 0]	5
A[0]-6	<b>6</b>	[VALUE: 0]	6 Erfolg