



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO LEY 20.418 2025

INTRODUCCIÓN

Es de suma importancia que la educación afectivo-sexual procure contribuir al desarrollo integral posibilitando que cada persona viva de forma sana, feliz y responsable, sobre todo en el contexto actual, con una sociedad que se diversifica cada vez más.

Apoyar el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género en los primeros años ayuda a generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, respeto por sí mismo, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad, consolidando valores y actitudes positivas.

Desde el rol educativo los niños desde temprana edad requieren acompañamiento, orientación y apoyo para descubrir y valorar la dimensión afectivo-sexual de su desarrollo como sujeto integral en donde la escuela debe brindar oportunidades de aprendizajes significativos en esta área que contribuyan a su vida cotidiana.

FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO EN EDUCACIÓN INICIAL

Con el objetivo de desarrollar en nuestros educandos la identidad sexual, el significado de género y la afectividad, es que durante el año lectivo se seleccionan los siguientes aprendizajes esperados por ámbito de desarrollo que pueden favorecer este enfoque:

NIVEL	ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES
Segundo Nivel (Medio)	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Actuar con progresiva independencia, ampliado su

			repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.
Tercer Nivel (Transición)	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, alegría, miedo, ira que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICS.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Expresar sus emociones y sentimientos auto-regulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/o, entre otros) sentido de pertenencia y cualidades personales.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.
Segundo Nivel (Medio)	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.

	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Manifestar interés por algunos de sus derechos, tales como ser escuchados, tener un nombre, jugar, entre otros.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Manifestar interés para interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lingüística, entre otras)
Tercer Nivel (Transición)	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para enfrentarlas.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Reconocer progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de géneros, entre otras.
Segundo Nivel (Medio)	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	Reconocer situaciones en que se siente cómodo corporalmente, manifestando al adulto su bienestar y su interés por mantener estas condiciones.

	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.
Tercer Nivel (Transición)	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	Manifestar iniciativa para resguardar el auto cuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Mensualmente se trabaja con Método de Proyecto y se incorporan diversos temas de interés para los párvulos y se refuerzan valores. Al cierre de cada proyecto se realiza una distinción para el alumno que mejor represente el valor con el cual se ha trabajado.

También se realizan talleres con los padres y apoderados con temas de índole educativo, conductual y la familia participa en el cierre de proyecto, a través de diferentes instancias, aportando su experiencia, opinión o simplemente su presencia en la actividad.

Los proyectos mensuales son los siguientes:

- Conociendo mi escuela.
- Conociendo los países vecinos, su gente y sus costumbres.
- Así soy yo.
- El mar y sus recursos.
- Descubriendo el medio ambiente.
- Repasemos lo aprendido.
- Yo quiero ser...
- Chile, mi patria querida.

- Alimentación saludable para un mejor estilo de vida.
- Yo me movilizo y me comunico.
- Nacimiento del Niño Jesús.

Los valores que se pretende afianzar en los párvulos son:

- Responsabilidad
- Cooperación
- Respeto
- Compañerismo
- Tolerancia
- Sinceridad
- Cortesía
- Solidaridad
- Amor

Tanto los proyectos como los valores a trabajar están enunciados en nuestro Proyecto Educativo Institucional y Plan de Trabajo Anual.

Todas las diversas experiencias de aprendizaje que se planifican en cada proyecto se diseñan con el fin de favorecer el desarrollo integral de niños y niñas y de potenciar su participación y desenvolvimiento en comunidad.

Para este año implementaremos los cuentos con experiencias que nos permitan conocer las emociones y cómo gestionarlas, además de transformar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera lúdica y fomentando la lectura.

Cuento a trabajar	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o	A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e	D i c i e m b r e
Sara se siente insegura	X									
Lucas se siente agobiado		X								
Eli está abrumada			X							
Lalo demuestra poco interés				X						

Seba es poco sociable					X					
Oscar se siente frustrado						X				
Renato culpa los demás							X			
tatan pierde el control								X		
Polo está ofuscado									X	
Tomi el perezoso										X