

PLAN DE FORMACION CIUDADANA



2024

INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales es necesario potenciar el desarrollo, desde los primeros años, de valores de convivencia social como el respeto, la tolerancia, la transparencia, la cooperación y la libertad para poder comprender que todos y cada uno de nosotros somos parte de un todo que convive e interactúa de diversas formas, comprendiendo que podemos influir con nuestra actitud en la creación de un entorno socialmente y humanamente positivo y armónico. La toma de consciencia respecto de los deberes y derechos que tenemos todos los ciudadanos debe ser aprehendida desde la formación inicial para poder contribuir, en un futuro a la sociedad.

Nuestra cobertura curricular anual contempla aprendizajes esperados referidos a este tema en los distintos ámbitos de aprendizaje y para los tres niveles de enseñanza: Medio Mayor, Transición 1 y 2. Estos se desglosan en este plan y se llevarán a cabo mediante las diversas experiencias de aprendizaje planificadas por docente, de manera individual para cada nivel, así como también, a través de actividades colectivas que involucren la participación de toda la comunidad.

En educación inicial, debido a las características de los niños y niñas de esta edad, la metodología lúdica y el uso de la didáctica son recursos indispensables para lograr aprendizajes significativos, es así que los juegos de roles, los disfraces, las dramatizaciones y las experiencias concretas deben ser usadas a diario en el aula.

A continuación, se muestran los diferentes objetivos de aprendizaje, por ámbito de desarrollo, con los cuales apoyaremos a nuestros niños y niñas para afianzar su formación y que puedan, en un futuro, aportar al desarrollo de su país como ciudadanos comprometidos con el bien común.

FORMACIÓN CIUDADADANA EN EDUCACIÓN INICIAL

Con el fin de afianzar el desarrollo ciudadano en nuestros educandos es que durante el año lectivo se seleccionan los siguientes objetivos de aprendizajes extraídos desde las Nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia por ámbito de desarrollo que pueden favorecer este enfoque:

NIVEL TRANSICIÓN I y II (Tercer Nivel):

AMBITO	NUCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	<p>1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>2. Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.</p> <p>4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>6. Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.</p> <p>7. Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.</p> <p>11. Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros.</p> <p>12. Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs.</p> <p>13. Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.</p>
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	<p>1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> <p>2. Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local.</p> <p>3. Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.</p>

		<p>4. Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.</p> <p>5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</p> <p>6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</p> <p>7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p> <p>8. Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.</p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p> <p>11. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p>
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	<p>3. Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs.</p> <p>6. Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.</p> <p>8. Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.</p> <p>11. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.</p> <p>12. Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.</p>

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	<p>1. Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.</p> <p>2. Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.</p> <p>5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.</p> <p>6. Reconocer diversas acciones para el cuidado del patrimonio cultural material (construcciones, obras de carácter arqueológico, lugares) e inmaterial (tradiciones, celebraciones), de su comunidad local.</p> <p>7. Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos, bibliotecas, entre otros.</p> <p>8. Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país, y el mundo, a través de relatos, o con apoyo de TICs.</p> <p>10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>

NIVEL MEDIO MAYOR (Segundo nivel):

AMBITO	NUCLEO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	<p>1. Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.</p> <p>2. Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.</p> <p>3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.</p> <p>4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.</p> <p>5. Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.</p>

		<p>8. Apreciar sus características identitarias, fortalezas y habilidades.</p> <p>11. Identificar alimentos que se consumen en algunas celebraciones propias de su familia y comunidad.</p> <p>12. Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego.</p>
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	<p>1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p> <p>2. Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.</p> <p>3. Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares.</p> <p>4. Colaborar en actividades, conmemoraciones o celebraciones culturales de su familia y comunidad.</p> <p>5. Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.</p> <p>6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos</p> <p>7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás</p> <p>8. Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>9. Manifestar interés por algunos de sus derechos, tales como: ser escuchados, tener un nombre, jugar, entre otros.</p> <p>10. Manifestar interés para interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lingüística, entre otras).</p>
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	<p>5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p>
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	<p>1. Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas.</p>

N ENTORNO	DEL	<div>2. Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares, entre otras.</div> <div>3. Seleccionar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que les permiten resolver problemas en contextos sociales auténticos.</div> <div>4. Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como: conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías, entre otros.</div> <div>5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</div> <div>6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</div>
--------------	-----	---

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Mensualmente se trabaja con Método de Proyecto y se incorporan diversos temas de interés para los párvulos y se refuerzan valores. Al cierre de cada unidad se realiza una distinción para el alumno que mejor represente el valor con el cual se ha trabajado.

También se realizan talleres con los padres y apoderados con temas de índole educativo, conductual y la familia participa en el cierre de unidad, a través de diferentes instancias, aportando su experiencia, opinión o simplemente su presencia en la actividad.

Los proyectos mensuales son los siguientes:

- Conociendo mi escuela.
- UNIDAD EMERGENTE: Conociendo los países vecinos, su gente y sus costumbres.
- Así soy yo.
- El mar y sus recursos.
- Descubriendo el medio ambiente.
- Repasemos lo aprendido.
- Yo quiero ser...
- Chile, mi patria querida.
- Alimentación saludable para un mejor estilo de vida.
- Yo me movilizo y me comunico.
- Nacimiento del Niño Jesús.

Los valores que se pretende afianzar en los párvulos son:

- Responsabilidad
- Cooperación
- Respeto
- Compañerismo
- Tolerancia
- Sinceridad
- Cortesía
- Solidaridad
- Amor

Tanto los proyectos como los valores a trabajar están enunciados en nuestro Proyecto Educativo. Todas las diversas experiencias de aprendizaje que se planifican en cada proyecto se diseñan con el fin de favorecer el desarrollo integral de niños y niñas y de potenciar su participación y desenvolvimiento en comunidad.