**CONVOCATORIA INTERNA PARA SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN, GRUPOS DE ESTUDIO Y/O COLECTIVOS ACADÉMICOS AÑO 2021**

**ID CONVOCATORIA: 269 – FECHA REPORTE: 17-08-2021**

**ID PROPUESTA: 11071**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **TITULO DE LA PROPUESTA:** | | | | | |
| Semillero Aula Húmeda: Ambientes Pedagógicos Complejos. | | | | | |
| * 1. **NOMBRE DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN, GRUPO DE ESTUDIO Y/O COLECTIVO ACADÉMICO:** | | | | | |
| Ambientes Pedagógicos Complejos, Aula Húmeda | | | | | |
| **1.3 NOMBRE DEL O LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN A LOS CUALES ESTA ADSCRITO EL SEMILLERO, GRUPO DE ESTUDIO Y/O COLECTIVO ACADÉMICO** | | Sin grupos de investigación | | | |
| **1.4 AÑO DE CREACIÓN DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN, GRUPO DE ESTUDIO Y/O COLECTIVO ACADÉMICO:** | | 2021 | | | |
|  | |  | | | |
| **1.5. UNIDAD ACADÉMICA:**  Registre la unidad académica en donde se origina el semillero: Facultad y departamento, programa, IPN, otros. | | Facultad de Educación | | | |
| **1.6. DURACIÓN DE LA PROPUESTA:**  Indique la o las vigencias en la que se ejecutará la propuesta. | | 2 Semestres | | | |
| **1.7. RECURSOS DE FUNCIONAMIENTO O DE HORAS ASIGNADAS EN EL PLAN DE TRABAJO DE LOS DOCENTES:**  Corresponde al cálculo aproximado del costo de las horas solicitadas por el o los profesores que coordinarán el semillero, grupo de estudio y/o colectivo académico | | **$28,899,008** | | | |
| **1.8. RECURSOS DE INVERSIÓN:**  Corresponde al valor de los recursos solicitados para el desarrollo del semillero, grupo de estudio y/o colectivo académico. (No puede exceder el máximo establecido en los términos de referencia de la convocatoria)**.** | | **$20,000,000** | | | |
| **1.9. TOTAL RECURSOS:**  Suma de los valores de las dos casillas anteriores.  Ejm: 1.6+1.7 | | **$48,899,008** | | | |
| **1.10. NOMBRE DEL (LOS) PROFESOR(ES) INVESTIGADOR(ES) COORDINADORES (reportar nombres y apellidos completos):** | | | | | |
| **Nombres completos** | **Tipo documento** | | **Documento de Identidad** | **Tipo de vinculación** |
| Eduardo Enrique Delgado Polo | Cédula de ciudadania | | № 79319889 | Planta |

**2. CONTENIDO DE LA PROPUESTA**

**2.1 RESUMEN EJECUTIVO**

Desde hace más de 14 años, se viene desarrollando en la Universidad Pedagógica Nacional, el programa de Aula Húmeda, dirigido a personas en situación de discapacidad y sus cuidadores, con el objetivo de promover su formación y desarrollo a través de su participación en un ambiente acuático. Se ofrece a más de cien personas, en edades comprendidas entre los 6 y los 50 años, distribuidas en tres horarios con una intensidad semanal. Los procesos pedagógicos son desarrollados por docentes en formación de la Licenciatura en Educación Especial, quienes realizan sus prácticas y proyectos de grado en el servicio. Igualmente, se lleva a cabo una Electiva dirigida a todos los programas que vincula docentes en formación de las distintas licenciaturas de la Universidad. Se busca sistematizar el saber que se ha construído en este tiempo..

**2.2. DESCRIPTORES / PALABRAS CLAVES**

Educación Inclusiva, Ambientes Pedagógicos Complejos, Formación de Docentes, Diseño de ambientes, Estrategias didácticas..

**2.3. ANTECEDENTES**

Durante los 14 años que lleva el servicio en la UPN, se han desarrollado varios procesos de investigación: Inicialmente, a los 5 años de iniciado, se realizó una sistematización de la experiencia con la participación de los cuidadores, quienes aportaron importantes aspectos para la comprensión y desarrollo de la propuesta general y el servicio; desde esa misma época, se desarrollaron proyectos de grado a nivel pregrado y posgrado, vinculados todos a dimensiones constitutivas de aula húmeda, los que al momento presente suman mas de 50, más los que se encuentran en fase de anteproyecto. Se han trabajado temas como el papel de los cuidadores, la ética del cuidado, los sistemas aumentativos y alternativos en el ambiente de Aula Húmeda, el paisaje sonoro, las estrategias pedagógicas y didácticas especiales en ambientes como este de acuerdo con poblaciones específicas, la Autodeterminación e Interdependencia, el rol docente, etc..

(Puntaje máximo en la evaluación 10 puntos de 100)

**3. PROPUESTA DE TRABAJO**

**3.1. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA**

Se propone adelantar un trabajo conjunto con los estudiantes que contribuya a sistematizar y a visibilizar los aportes que se han hecho a Aula Húmeda desde los desarrollos investigativos previos, así como a la formulación de propuestas en las “áreas grises” o dimensiones en las que no se ha focalizado el ejercicio investigativo. En el mismo sentido, adelantar análisis sistémicos que permitan integrar estos desarrollos a la estructura y dinámica del servicio que se ofrece a las personas con discapacidad y sus familias, así como proponer una base global sólida para los ejercicios futuros de investigación. por supuesto, como estrategia de investigación formativa, se busca contribuir de una manera importante a la formación de jovenes investigadores vinculados a proyectos de atención a poblaciones vulnerables..

**3.2. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

Sistematizar el saber construído al interior de la experiencia en el servicio Aula Humeda, por parte de los equipos de investigación docente, los proyectos de grado desarrollados por los docentes en formación y los grupos de participantes y cuidadores vinculados en el período 2014-2021..

**3.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Proponga las finalidades delimitadas que se articulan a la perspectiva planteada en el objetivo general, realizables en la vigencia establecida. Son la base para la programación de actividades. Deben ser evaluables y ponderables en términos cualitativos o cuantitativos. Se pueden incluir tantos objetivos como sea necesario.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO** | **META** |

**3.4. PLAN DE TRABAJO:** Definición y programación de las siguientes actividades

1. **Programación de sesiones periódicas de formación en investigación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesiones periódicas de formación en investigación** | | |
| **Tipo de espacio** | **Fecha de inicio** | **Fecha fin** |
| Seminario | 2022-02-25 | 2022-12-02 |

1. **Programación de sesiones periódicas en las cuales los estudiantes participantes, presenten sus avances de investigación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesiones periódicas para presentación de avances de investigación** | | | |
| **Sesión No.** | **Fecha de inicio** | **Fecha fin** | **Rol responsable** |
| 3 | 2022-06-30 | 2022-06-30 | Monitor |
| 2 | 2022-04-28 | 2022-04-28 | Monitor |
| 1 | 2022-05-20 | 2022-05-20 | Monitor |
| 4 | 2022-03-31 | 2022-03-31 | Monitor |

1. **Diligenciar el formulario de caracterización de semilleros de investigación**

En el siguiente link: <http://agencia.pedagogica.edu.co/vernoticia.php?idnot=1689>. **(**Los semilleros, grupos de estudio o colectivos académicos que ya se encuentran inscritos no deben diligenciar nuevamente el formulario mencionado).

(Puntaje máximo en la evaluación 30 puntos de 100)

**4. MARCO TEÓRICO Y BIBLIOGRÁFIA**

**4.1. MARCO TEÓRICO**

Se centra en las siguientes conceptualizaciones: Ambientes Pedagógicos Complejos, Sistemas, Comprensión de la discapacidad, Teoría de las situaciones didácticas, Terceros espacios, investigación formativa,enseñanza e inclusión. (Fué necesario colocar solamente los nombres, ya que la plataforma no permitió colocar el documento con los desarrollos) VER ANEXO, CON LA INFORMACIÓN DEL MARCO TEÓRICO..

**4.2. BIBLIOGRAFÍA**

Bahba, H. (2002) El lugar de la cultura. Buenos Aires: Manantial.   
Bertalanffy, L. (1950) Teoría general de los sistemas. Fondo de cultura económica, México.   
Bronfenbrenner, U. (1979) La ecología del desarrollo humano. Morata.   
Brousseau, G (1990 y 1991). ¿Qué pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la didáctica de las Matemáticas? (Primera parte) In Enseñanza de las ciencias, Vol. 8, Nº 3, p. 259-267, (Segunda parte) In Enseñanza de las ciencias, ISSN 0212-4521, Vol. 9, Nº 1, p. 10-21.   
Brousseau, G. (2007), Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas, Buenos Aires, Editorial Zorzal.   
Chevallard, Y. (1997). La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado. Buenos Aires: AIQUE.  
Flórez R. Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: Mc Graw - Hill, 1994. P. 114 - 115.   
Rickenmann, R. (2007) El rol de los artefactos culturales en la estructuración y gestión de las secuencias de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de: www.unige.ch/fapse/clidi/textos/artefactos-culturales-RR.pdf. Sensevy, G & A. Mercier (2007). Agir ensemble: l’action didactique conjointe du professeur et des élèves. Traducción de Juan Duque, y revisión de René Rickenmann.   
Vigotsky. L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial crítica.   
Vygotski, L.-S. (2001). Pensamiento y Lenguaje; Conferencias sobre psicología, en Obras escogidas. Tomo II. Madrid: Antonio Machado Libros..

(Puntaje máximo en la evaluación 20 puntos de 100)

**5. COMPROMISOS DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO:**

El Semillero de Ambientes Pedagógicos Complejos para el desarrollo de personas con discapacidad: Aula húmeda, se nutre centralmente de la construcción conjunta que se realiza entre participantes, cuidadores y docentes en formación. Uno de los principios fundamentales de este ambiente es la configuración y consolidación de estos equipos humanos que construyen el saber. Por esta razón, la apropiación social del conocimiento y la circulación de lo construido se dará en tres niveles: 1.A través de la devolución y retroalimentación que se realiza con los participantes y cuidadores. 2.Hacia la comunidad académica: al final de cada período semestral, se realizará una sesión abierta de socialización de las construcciones, con la participación de instituciones educativas, estamentos del orden distrital y grupos de interés conformados por personas con discapacidad y cuidadores. 3.Se realizará difusión a través del programa de radio “Gente de Colores” y del mini sitio de la UPN, en donde se publicará de manera amplia el acervo investigativo acumulado..

(Puntaje máximo en la evaluación 20 puntos de 100)

**6. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

En este módulo se hace visible la coherencia entre objetivos y el cronograma (actividades y tiempo) y productos. De igual manera, se establece la articulación entre los rubros, los montos de la propuesta y los desarrollos de los objetivos del mismo.

**6.1. CRONOGRAMA**

En este punto se debe apreciar la viabilidad de las acciones y procesos, la justa y real relación entre tiempos y acciones.

**Objetivos:**

Transcribir los objetivos específicos definidos en el proyecto y en la identificación del tiempo necesario para llevarlos a cabo. Se debe diligenciar con X en los meses correspondientes al desarrollo de cada actividad

**Actividad:**

Corresponde a la descripción de las acciones definidas en el plan de trabajo. Se deben asociar a cada uno de los objetivos específicos descritos en la propuesta.

**Responsable:**

es la persona de los integrantes del semillero, grupo de estudio y/o colectivo académico (coordinadores o estudiantes monitores) a la cual se le asignan actividades puntuales en la ejecución y cumplimiento de los objetivos propuestos.

(Puntaje máximo en la evaluación 10 puntos de 100)

**FORMATO PARA ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRONOGRAMA DEL PROYECTO** | | | | | |
| **Nombre actividad** | **Descripción actividad** | **Objetivo** | **Responsables** | **Fecha inicio** | **Fecha fin** |
| Revisión y análisis de los documentos correspondientes a los trabajos de grado desarrollados al interior de Aula Húmeda | Se realizará lectura cuidadosa de los documentos para establecer desde la estrutura de los mismos, el marco categorial inicial. | Construir un estado del arte en profundidad, sobre el acervo investigativo del Ambiente Pedagógico Complejo Aula Húmeda. | Monitor, | 2022-02-15 | 2022-04-01 |
| A partir de la construccion del marco categorial inicial, del análisis del corpus de aportes, establecer las "áreas grises" que requieren atención para orientar inquietudes de investigación. |  | Formular y adelantar el desarrollo de propuestas investigativas en tres dimensiones al menos, no contempladas previamente o con poca atención. | Monitor, | 2022-05-06 | 2022-06-30 |
| Con los resultados de los procesos de estructuración categoríal y la vision de las áreas grises, se formularán comprensiones nuevas que den base a otros procesos de investigación. | Análisis y escritura. | Integrar los hallazgos en la propuesta actual de atención, a nivel conceptual y metodológico. | Monitor, | 2022-08-18 | 2022-11-04 |

* 1. **EQUIPO VINCULADO AL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN, GRUPO DE ESTUDIO Y/O COLECTIVO ACADÉMICO:**

En esta tabla se reportan las horas de investigación que se incluirán en el plan de trabajo de los coordinadores de la propuesta.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFIQUE DOCENTES QUE SE VINCULARÁN AL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN, GRUPO DE ESTUDIO Y/O COLECTIVO ACADÉMICO** | | | | | | | |
| **PERSONAL DOCENTE VINCULADO A LA PROPUESTA** | | | | | | | |
| **N.º** | **Documento de**  **identificad** | **Nombres y apellidos** | **Facultad y Departamento y programa** | **Escriba el tipo de vinculación** | **Horas solicitadas** | **Rol**  (coordinador) | **Correo electrónico institucional** |
| Planta/  ocasional/ catedrático pensionado/ catedrático/  provisional, IPN, otro | Número de horas semanales dedicadas al proyecto (consultar términos de referencia de la convocatoria) |
| 1 | 1070004705 | Luz Melida Montaño Contreras | Facultad de Bellas Artes | Docente Catedrático | 4 | Coinvestigador | lmmontanoc@pedagogica.edu.co |
| 2 | 79319889 | Eduardo Enrique Delgado Polo | Facultad de Educación | Otra | 10 | Otra | eedelgado@pedagogica.edu.co |

1. **PRESUPUESTO:**

El presupuesto del semillero, grupo de estudio y/o colectivo académico presenta dos (2) fuentes de financiación: recursos de inversión y recursos de funcionamiento u horas asignadas en el plan de trabajo de los docentes. Se deben proyectar en dos fases tal como se indica en la siguiente tabla:

**PRESUPUESTO DEL SEMILLERO, GRUPO DE ESTUDIO Y/O COLECTIVO ACADÉMICO**

Diligenciar la totalidad de los campos solicitados según corresponda en cada cuadro y a lo definido en los términos de referencia. (No se debe simplificar los valores (números), se deben incluir todas las cifras de cada rubro).

**CUADRO RECURSOS DE INVERSIÓN[[1]](#footnote-1) CUADRO RECURSOS DE FUNCIONAMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***CLASE DE RUBRO*** | ***VALOR EN PESOS ($)*** |
| 1. **Servicios Profesionales o de apoyo técnico** | $0 |
| 1. **Monitores** | $15,120,000 |
| 1. **Equipos** | $0 |
| 1. **Fotocopias** | $300,000 |
| 1. **Materiales** | $1,000,000 |
| 1. **Trabajo de Campo** | $0 |
| 1. **Socializacion** | $1,580,000 |
| 1. **Transporte urbano** | $0 |
| 1. **Material Bibliográfico** | $2,000,000 |
| 1. **Personal docente** | $0 |
| 1. **Otro cofinanciación** | $0 |
| **TOTAL RECURSOS DE INVERSIÓN** | **$20,000,000** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***CLASE DE RUBRO*** | ***VALOR EN PESOS ($)*** |
| 1. **Servicios Profesionales o de apoyo técnico** | **$0** |
| 1. **Monitores** | **$0** |
| 1. **Equipos** | **$0** |
| 1. **Fotocopias** | **$0** |
| 1. **Materiales** | **$0** |
| 1. **Trabajo de Campo** | **$0** |
| 1. **Socializacion** | **$0** |
| 1. **Transporte urbano** | **$0** |
| 1. **Material Bibliográfico** | **$0** |
| 1. **Personal docente** | **$28,899,008** |
| 1. **Otro cofinanciación** | **$0** |
| **TOTAL RECURSOS DE FUNCIONAMIENTO O DE HORAS ASIGNADAS EN EL PLAN DE TRABAJO DE LOS DOCENTES** | **$28,899,008** |

* 1. **RESUMEN PRESUPUESTO DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN, GRUPO DE ESTUDIO Y/O COLECTIVO ACADÉMICO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***FUENTE DE FINANCIACIÓN*** | ***VALOR EN***  ***PESOS ($)*** |
| **RECURSOS DE INVERSIÓN** | $20,000,000 |
| **RECURSOS DE FUNCIONAMIENTO O DE HORAS ASIGNADAS EN EL PLAN DE TRABAJO** | $28,899,008 |
| **TOTAL DE RECURSOS DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN, GRUPO DE ESTUDIO Y/O COLECTIVO ACADÉMICO** | $48,899,008 |

(Puntaje máximo en la evaluación 10 puntos de 100)

**ANEXOS**

1. Para la elaboración del presupuesto acorde con las especificidades de la modalidad, consulte términos de referencia. [↑](#footnote-ref-1)