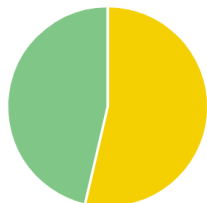


5. 勉強のペースがつかみにくい（悪かったこと）

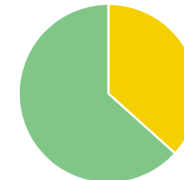
選択せず 勉強のペースがつかみにくい



勉強のペースがつかみにくい（悪かったこと）と正の相関があった回答	相関係数 95%信頼区間	勉強のペースがつかみにくい（悪かったこと）と負の相関があった回答	相関係数 95%信頼区間
5.1+ 集中力が続かない（悪かったこと）	+0.448 [+0.392, +0.501]	5.1- （対面授業の代替）	-0.448 [-0.448, -0.448]
5.2+ 孤立感を感じる（悪かったこと）	+0.321 [+0.259, +0.381]	5.2- （授業理解度）	-0.448 [-0.448, -0.448]
5.3+ 先生に質問がしにくい（悪かったこと）	+0.242 [+0.178, +0.305]	5.3- 自分のペースで学習できる（良かったこと）	-0.304 [-0.304, -0.304]
5.4+ 第一部1年（学年）	+0.229 [+0.164, +0.292]	5.4- 教室より集中できる（良かったこと）	-0.268 [-0.268, -0.268]
5.5+ 特になし（良かったこと）	+0.227 [+0.162, +0.291]	5.5- 自宅で学習できる（良かったこと）	-0.239 [-0.239, -0.239]
5.6+ Moodleの使い方がわからない（悪かったこと）	+0.167 [+0.101, +0.232]		

12. 復習ができる（良かったこと）

選択せず 復習ができる



復習ができる（良かったこと）と正の相関があった回答	相関係数 95%信頼区間	復習ができる（良かったこと）と負の相関があった回答	相関係数 95%信頼区間
12.1+ （対面授業の代替）	+0.26 [+0.196, +0.322]	12.1- 特になし（良かったこと）	-0.338 [-0.397, -0.277]
12.2+ （授業理解度）	+0.25 [+0.185, +0.312]		
12.3+ （複数回視聴割合）	+0.248 [+0.183, +0.311]		
12.4+ 自分のペースで学習できる（良かったこと）	+0.224 [+0.159, +0.288]		
	+0.185 [+0.118, +0.249]		
	+0.177 [+0.111, +0.242]		

12.4+ 自分のペースで学習できる（良かったこと）に対応する自由記述

感想など「聞こえなかったところとわからなかったところを繰り返して聞けるため、以前の授業より理解が深くなった」

今後の遠隔授業の活用方法「授業動画のアップロード。」感想など「自分のペースで学習できて良かった。」

教員が映って欲しい理由「説明しているときの表情などが分かって、対面式の授業に近づき、講義の理解が深まると感じる。」感想など「自宅で受講できるから、通学時間が省略できて時間が有効に使えるから良かった。また、好きな時間に受講できるのも良かった。」

今後の遠隔授業の活用方法「授業を録画して、授業後もオンラインで復習可能にする。」感想など「好きな時に授業が見れるので自動車学校に通いやすかった。」

今後の遠隔授業の活用方法「zoomで隣を見ながらやったら集中

課題が多い（悪かったこと）

課題が多い 選択せず



オンライン授業に関する意見交換会

bit.ly/nitech-enq2020

今日の内容 (13:00~16:00)

- 13:00-13:10 オープニング・趣旨説明
- 13:10-13:25 オンライン授業に関するアンケート分析結果の紹介
- 13:25-13:40 アイスブレイク (Zoomのブレイクアウトルームに分かれ、Googleスライドを使って意見を残す練習)
- 13:40-13:50 休憩
- 13:50-14:20 **意見交換** (1回目)
 - アンケート分析結果から現状を読み取る (ブレイクアウトルームに分かれる)
- 14:20-14:40 全体共有 (1回目)
- 14:40-14:50 休憩
- 14:50-15:20 **意見交換** (2回目)
 - オンライン授業の今後を考える (ブレイクアウトルームに分かれる)
- 15:20-15:40 全体共有 (2回目)
- 15:40-16:00 クロージング

今日の趣旨

- アンケート分析結果を参考にしながら
オンライン授業の今後について意見交換する
– 学生28名 + 教員14名 + ファシリテーター5名



- オンデマンド教育導入検討部会 本谷先生から一言
<http://bit.ly/nitech-enq2020>

今日の内容 (13:00~16:00)

- 13:00-13:10 オープニング・趣旨説明
- 13:10-13:25 オンライン授業に関するアンケート分析結果の紹介
- 13:25-13:40 アイスブレイク (Zoomのブレイクアウトルームに分かれ、Googleスライドを使って意見を残す練習)
- 13:40-13:50 休憩
- 13:50-14:20 **意見交換** (1回目)
 - アンケート分析結果から現状を読み取る (ブレイクアウトルームに分かれる)
- 14:20-14:40 全体共有 (1回目)
- 14:40-14:50 休憩
- 14:50-15:20 **意見交換** (2回目)
 - オンライン授業の今後を考える (ブレイクアウトルームに分かれる)
- 15:20-15:40 全体共有 (2回目)
- 15:40-16:00 クロージング

アンケート分析結果

- <http://bit.ly/nitech-enq2020>

- 学生アンケート分析結果

- 1. (対面授業の代替)
- 2. (授業理解度)
- 3. (教員とのコミュニケーション)
- 4. 自分のペースで学習できる (良かったこと)
- 5. 勉強のペースがつかみにくい (悪かったこと)
- 6. 自宅で学習できる (良かったこと)
- 7. 孤立感を感じる (悪かったこと)
- 8. 教室より集中できる (良かったこと)
- 9. 集中力が続かない (悪かったこと)
- 10. 先生に質問がしやすい (良かったこと)
- 11. 先生に質問がしにくい (悪かったこと)
- 12. 復習ができる (良かったこと)
- 13. 課題が多い (悪かったこと)
- 14. 教材がわかりやすい (良かったこと)
- 15. 画像・音声の品質が悪く、授業の教材がわかりにくい (悪かったこと)
- 16. コンピュータやオンラインツールについて知識やスキルが高まる (良かったこと)
- 17. コンピュータの操作に慣れていない (悪かったこと)
- 18. Moodleの使い方がわからない (悪かったこと)
- 19. インターネット環境が十分でない (悪かったこと)
- 20. PC, プリンターの機器面 (悪かったこと)
- 21. 特になし (良かったこと)

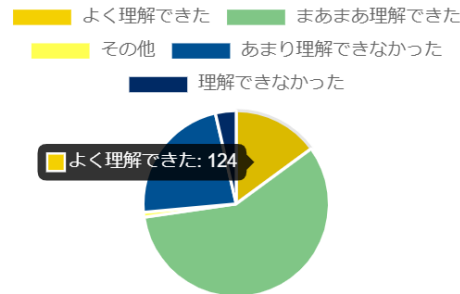
- 教員アンケート分析結果

- 22. (コロナ収束後に遠隔講義したいか)
- 23. (遠隔授業の教材を今後活用したいか)
- 24. (講義内容の刷新)
- 25. (学習効果の評価)
- 26. 学習速度, 参加状況の把握がしやすい (オンデマンド授業の利点)
- 27. 学生とのコミュニケーションが困難 (オンデマンド授業の欠点)
- 28. 学生の理解度の把握が困難 (オンデマンド授業の欠点)
- 29. 時間的制約が無くなった (オンデマンド授業の利点)
- 30. 授業の準備に時間がかかる (オンデマンド授業の欠点)
- 31. 授業運営の幅が広がった (オンデマンド授業の利点)
- 32. 自身の時間管理や体調管理が困難 (オンデマンド授業の欠点)
- 33. 特になし (オンデマンド授業の利点)

アンケート分析結果

- <http://bit.ly/nitech-enq2020>

2. (授業理解度)



(授業理解度) と正の相関があった回答		相関係数 95%信頼区間	(授業理解度) と負の相関があった回答		相関係数 95%信頼区間
2.1+	(対面授業の代替)	+0.642 [+0.6, +0.68]	2.1-	集中力が続かない (悪かったこと)	-0.405 [-0.46, -0.347]
2.2+	教室より集中できる (良かったこと)	+0.309 [+0.247, +0.369]	2.2-	勉強のペースがつかみにくい (悪かったこと)	-0.389 [-0.445, -0.33]
2.3+	自分のペースで学習できる (良かったこと)	+0.287 [+0.224, +0.348]	2.3-	先生に質問がしにくい (悪かったこと)	-0.292 [-0.353, -0.229]
2.4+	教材がわかりやすい (良かったこと)	+0.257 [+0.193, +0.319]	2.4-	孤立感を感じる (悪かったこと)	-0.282 [-0.343, -0.219]
2.5+	復習ができる (良かったこと)	+0.25 [+0.185, +0.312]	2.5-	特になし (良かったこと)	-0.275 [-0.336, -0.211]
2.6+	自宅で学習できる (良かったこと)	+0.232 [+0.167, +0.295]	2.6-	画像・音声の品質が悪く、授業の教材がわかりにくい (悪かったこと)	-0.261 [-0.323, -0.196]
2.7+	先生に質問がしやすい (良かったこと)	+0.195 [+0.129, +0.259]	2.7-	第一部1年 (学年)	-0.236 [-0.299, -0.171]
			2.8-	課題が多い (悪かったこと)	-0.213 [-0.276, -0.147]
			2.9-	Moodleの使い方がわからない (悪かったこと)	-0.208 [-0.272, -0.142]
			2.10-	教員の姿 (全身や顔) が映っていたほうがよい (動画教材への要望)	-0.202 [-0.266, -0.136]
			2.11-	コンピュータの操作に慣れていない (悪かったこと)	-0.189 [-0.254, -0.123]

アンケート分析結果

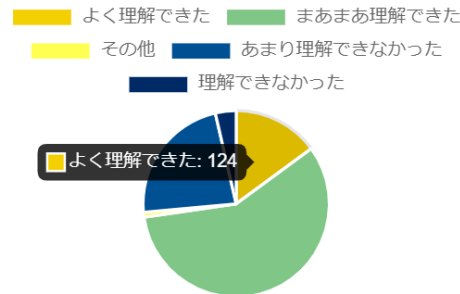
- <http://bit.ly/nitech-eng2020>



アンケート分析結果

- <http://bit.ly/nitech-enq2020>

2. (授業理解度)

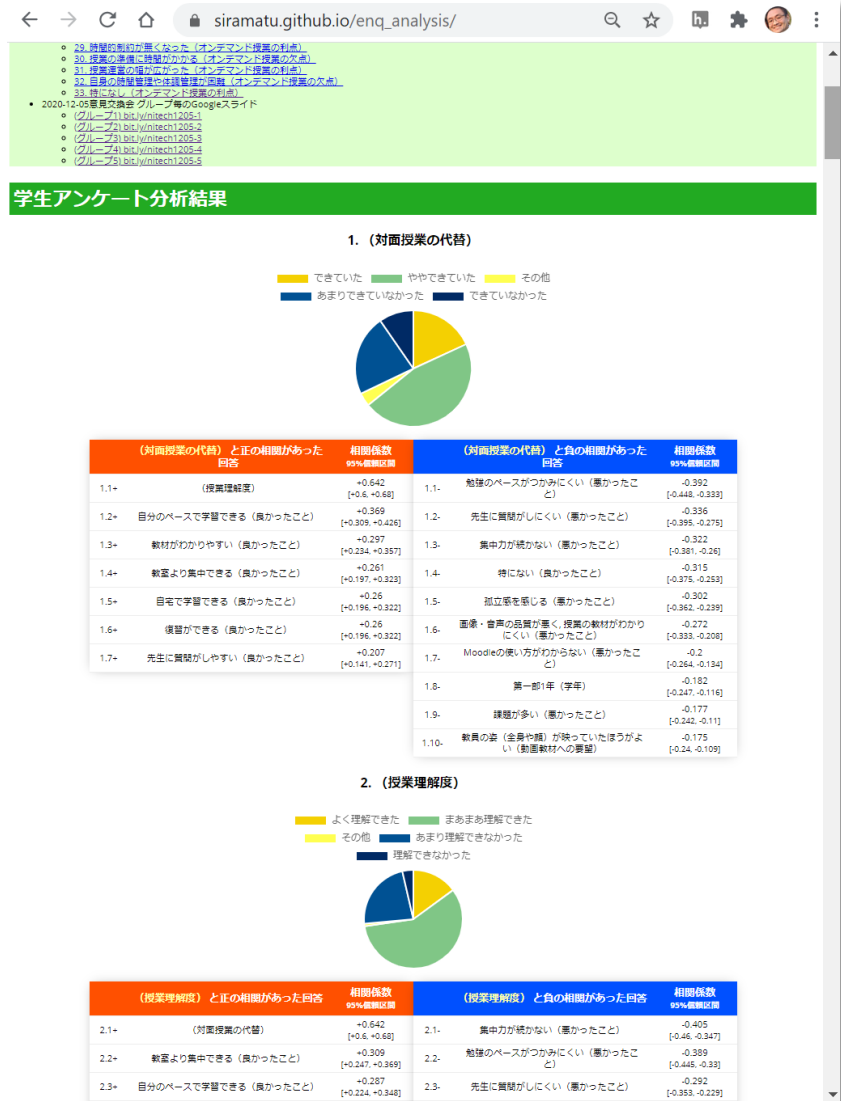


(授業理解度) と正の相関があった回答		相関係数 95%信頼区間	(授業理解度) と負の相関があった回答		相関係数 95%信頼区間
2.1+	(対面授業の代替)	+0.642 [+0.6, +0.68]	2.1-	集中力が続かない (悪かったこと)	-0.405 [-0.46, -0.347]
2.2+	教室より集中できる (良かったこと)	+0.309 [+0.247, +0.369]	2.2-	勉強のペースがつかみにくい (悪かったこと)	-0.389 [-0.445, -0.33]
2.3+	自分のペースで学習できる (良かったこと)	+0.287 [+0.224, +0.348]	2.3-	先生に質問がしにくい (悪かったこと)	-0.292 [-0.353, -0.229]
2.4+	教材がわかりやすい (良かったこと)	+0.257 [+0.193, +0.319]	2.4-	孤立感を感じる (悪かったこと)	-0.282 [-0.343, -0.219]
2.5+	復習ができる (良かったこと)	+0.25 [+0.185, +0.312]	2.5-	特になし (良かったこと)	-0.275 [-0.336, -0.211]
2.6+	自宅で学習できる (良かったこと)	+0.232 [+0.167, +0.295]	2.6-	画像・音声の品質が悪く、授業の教材がわかりにくい (悪かったこと)	-0.261 [-0.323, -0.196]
2.7+	先生に質問がしやすい (良かったこと)	+0.195 [+0.129, +0.259]	2.7-	第一部1年 (学年)	-0.236 [-0.299, -0.171]
			2.8-	課題が多い (悪かったこと)	-0.213 [-0.276, -0.147]
			2.9-	Moodleの使い方がわからない (悪かったこと)	-0.208 [-0.272, -0.142]
			2.10-	教員の姿 (全身や顔) が映っていたほうがよい (動画教材への要望)	-0.202 [-0.266, -0.136]
			2.11-	コンピュータの操作に慣れていない (悪かったこと)	-0.189 [-0.254, -0.123]

アンケート分析結果

- <http://bit.ly/nitech-enq2020>

まずはお手元で閲覧して、
あなたの視点から
解釈してみてください
(13:25まで)



今日の内容 (13:00~16:00)

- 13:00-13:10 オープニング・趣旨説明
- 13:10-13:25 オンライン授業に関するアンケート分析結果の紹介
- 13:25-13:40 アイスブレイク (Zoomのブレイクアウトルームに分かれ、Googleスライドを使って意見を残す練習)
- 13:40-13:50 休憩
- 13:50-14:20 **意見交換** (1回目)
 - アンケート分析結果から現状を読み取る (ブレイクアウトルームに分かれる)
- 14:20-14:40 全体共有 (1回目)
- 14:40-14:50 休憩
- 14:50-15:20 **意見交換** (2回目)
 - オンライン授業の今後を考える (ブレイクアウトルームに分かれる)
- 15:20-15:40 全体共有 (2回目)
- 15:40-16:00 クロージング