

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

**INFORME DE AVANCE**

**I) DATOS GENERALES:**

- Informe de Avance: **AÑO 2015**
- N° de Informe de Avance: Segundo
- Período informado: Desde (mes/año) .03/2015 Hasta (mes/año):.03/2015
- Fecha de Alta del Proyecto:
- AVAL: Resolución “Consejo Superior” N° ..... ALTA: Disposición SCT N° .....
- Duración del Proyecto (en años):2
- Prórrogas obtenidas (indique, de corresponder, qué tipo y período de prórroga; número de Disposición de SCyT otorgando la misma):

**II) IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO:**

Proyecto N°	<b>TITULO: LA OPINIÓN DE LOS EMPRESARIOS DEL SECTOR PETROLERO DE COMODORO RIVADAVIA Y DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PAPEL DE LA U.N.P.S.J.B.</b>		
* Incentivo N° NO			
Area Temática: Economías Regionales		Palabras Claves: Comodoro Rivadavia-Desarrollo Económico-UNPSJB- Empresas Petroleras	
Univ.: UNPSJB	Facultad: CS. ECONOMICAS	Sede: C. RIVADAVIA	

\* Si el Proyecto no está Incentivado, coloque NO.

<b>Director: Mirta Mas</b>	E-mail: masmirta@gmail.com
<b>Co Director: Walter Carrizo</b>	E-mail: waltercarrizo10@gmail.com
<b>Resp. In Situ:</b>	E-mail:
<b>Unidad Ejecutora (U.E):</b>	E-mail:
Gladys Bogoni	E-mail: gladysbogoni@gmail.com
	E-mail:

## ***INFORME DE AVANCE***

### **III) RESUMEN**

Las diversas teorías económicas que estudian el desarrollo económico de una sociedad vinculan su logro con los aportes que se hubieran podido hacer desde la educación. Así, se postula que a mayor educación se podrían lograr mayores niveles de desarrollo. Sin lugar a dudas que la universidad, como generadora de conocimientos y de egresados profesionales, cumple un rol sumamente importante en esta vinculación. A pesar de este encuadre teórico, la economía de la ciudad de Comodoro Rivadavia, básicamente regida por la actividad petrolera, genera grandes cantidades de puestos de trabajo para mano de obra con niveles básicos de preparación, creando así la paradoja que altos niveles de educación no se correspondan con mayores salarios.

No obstante ello, las empresas del sector necesitan de la constante incorporación de tecnología no solo en cuanto a los aspectos propios de la actividad, sino también en cuanto a los organizacionales y los que conciernan al cuidado del medio ambiente y la seguridad de los trabajadores. Se torna por cierto interesante analizar cómo la universidad local logra dar respuesta a tales requerimientos. Para el estudio de esta vinculación, empresas del sector petrolero – universidad, se ha decidido revelar la visión que los directivos empresarios tienen sobre el papel de la universidad, así como la de los propios egresados acerca de su formación en cuanto a su capacidad de solución de las problemáticas empresariales.

Este trabajo, en su objetivo inicial, pretendió revelar el impacto que la Universidad genera sobre el desarrollo económico de la ciudad, a través de la visión que los directivos empresarios de la actividad petrolera y los egresados universitarios vinculados con la misma, tienen sobre el papel de la institución educativa.

La meta a cumplir en esta entrega es la opinión que tienen los propios egresados de nuestra universidad sobre su formación. Se tuvieron en cuenta solo aquellas carreras vinculadas, directamente o indirectamente, a la actividad petrolera.

### **IV) RESULTADOS/ CONTRIBUCIONES**

#### **INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES**

## ***INFORME DE AVANCE***

Las diversas teorías económicas que estudian el desarrollo plantean una inevitable e intrínseca relación entre éste y el nivel educativo que haya alcanzado la población de una determinada región bajo estudio. Es así que se puede plantear la relación que a mayor educación, mayor nivel de desarrollo.

Dentro de este encuadre, sin lugar a dudas, que el actuar de las universidades como agentes del sistema educativo ocupa un papel más que preponderante. Estas instituciones tienen como función, por un lado, la *producción de conocimiento* mediante los avances en ciencia y en tecnología que sus agentes puedan lograr y, por otro lado, y sumamente importante, *la generación de profesionales* que se insertarán en el medio económico. Estos últimos pueden ser vistos como los agentes transmisores del conocimiento generado, conformando en sí un primer gran impacto en la economía de un país, ya que su integración tanto en instituciones privadas como públicas dará cuenta de la capacidad de resolución de problemáticas que tales organizaciones posean, con los herramientas adquiridos en las universidades.

Desde este punto de vista es importante estudiar en qué medida impactan los productos de las universidades en la actividad económica, de modo que se pueda revelar su contribución al desarrollo económico.

La ciudad de Comodoro Rivadavia posee una economía básicamente dependiente de la actividad petrolera. Sus requerimientos tecnológicos han ido aumentando a lo largo del tiempo, así como las medidas de seguridad y de protección al medio ambiente, aspectos ambos que precisan de capacitaciones específicas. A pesar de ello, el perfil de la explotación petrolera de la región se orienta específicamente a la extracción, necesitando de mayor mano de obra básica que no requeriría de altos niveles de educación. Sin embargo, todas las organizaciones de este sector económico deben contar con cuerpos directivos y técnicos especializados, muchos de ellos profesionales universitarios, que respondan a los cambios en la actividad misma, así como en aquellos producidos en el mercado específico de la actividad petrolera. Ante tales situaciones, ¿Los propios egresados pueden dar cuenta de estos requerimientos con su formación?

Este trabajo pretende analizar la visión que los egresados universitarios, vinculados con la actividad petrolera, tienen sobre el papel de la institución educativa.

## ***INFORME DE AVANCE***

### **MARCO REFERENCIAL DEL ANÁLISIS**

A los fines de este trabajo nos introducimos en un marco para el análisis, que será posteriormente revisado.

Como se ha expresado anteriormente, los egresados universitarios pueden ser vistos como productos de la institución en la que se han formado como profesionales. Pensada así la Universidad, es de suponer, que deberá existir una estructura que va desde lo propiamente organizativo hasta la concepción pedagógica de las carreras a impartir. Las mismas, desde ya, deberían estar en concordancia con el medio socio económico en el que los egresados se desenvolverán. Un elemento básico que reúne en gran medida los aspectos descriptos es el *plan de estudios* de cada carrera ofrecida.

Comúnmente se tiene la idea de un plan de estudios como un listado de asignaturas con las horas de cursado y un régimen de materias correlativas. Sin embargo, en la actualidad, se está utilizando cada vez más el término “currículo”, palabra introducida desde el inglés y cuyo concepto es más abarcativo ya que “representa una modificación de criterio respecto de cómo se deben definir, cómo se deben conceptualizar y cómo se deben diseñar los programas de formación en todos los niveles de la educación” (Camilloni, 2001:25), en nuestro caso del nivel universitario. Es específicamente esta idea de programa de formación la que debe ser tenida en cuenta al estudiar cómo los productos formados por la Universidad impactan en la sociedad.

La creación de este concepto “implica que se trata de un objeto más complejo, que es algo que llevado a la práctica genera diversas experiencias en los estudiantes y que estas experiencias, que son decisivas en el tipo de aprendizaje que los alumnos realizan, están determinadas no sólo por el nombre de las materias, por un conjunto de títulos de temas para cada una de estas materias, esto es, por los programas de cada materia, sino que dependen de manera significativa de las formas en que se enseñan, de las modalidades con que se evalúan los aprendizajes y de los ambientes institucionales donde se llevan a cabo” (Camilloni, 2001:26).

En términos generales, estamos más acostumbrados a utilizar la expresión plan de estudios. Sin embargo, ella no es ajena a las consideraciones propias de un currículo. De hecho, nuestra propia Facultad de Ciencias Económicas está inmersa en un proceso de “Reforma Curricular”, en la que se atienden no sólo las materias estructurantes sino que se ponen a discusión el resto de los aspectos mencionados en el párrafo anterior. Sea el vocablo que se utilice, los profesionales universitarios son el

## ***INFORME DE AVANCE***

producto del programa de formación planteado, en forma explícita o no, por la institución.

Teniendo en cuenta la concepción profesionalista de nuestro sistema universitario, que expide títulos habilitantes, cabe la reflexión que se deberá prever el ámbito de inserción de los nuevos profesionales, que tendrá requerimientos generales y específicos de cada sector económico y que demandará conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes acordes con sus necesidades. Así, la universidad deberá proveer de estos elementos a sus estudiantes y futuros profesionales, quienes la representarán por su desempeño. De allí la idea de impacto que este producto tiene en la sociedad y la importancia de su estudio.

El presente trabajo realiza un análisis de la opinión, o percepción, que los egresados tienen sobre su formación, en la universidad y específicamente mediante planes de estudio generados ex profeso. De modo que ellos mismos manifiesten su opinión acerca de la formación que han recibido de la institución, confrontada con los requerimientos de las empresas del sector petrolero, motor básico de la economía de la ciudad de Comodoro Rivadavia. Se ofrece a continuación, en primer término una descripción de los egresados encuestados en cuanto a su inserción laboral y a la opinión general de la Universidad. Seguidamente se realiza un análisis estadístico de las opiniones y valoraciones de la formación universitaria, confrontando, según el parecer de los egresados, lo ofrecido por la universidad versus lo requerido por el mundo del trabajo.

### **SOBRE LA ENCUESTA DE GRADUADOS**

<b>Facultad</b>	<b>Cantidad</b>
Económicas	17
Jurídicas	10
Naturales	15
HyCS	3
Ingeniería	42
Total	87

### **PROPOSICIÓN DE EJES DE ANALISIS DE LAS ENCUESTAS A GRADUADOS**

1. Plan de estudios.
2. Perfil del Ingreso a la universidad.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

***INFORME DE AVANCE***

3. Entorno del proceso de Enseñanza.
4. Sobre el Personal Docente, No docente y de Servicios.
5. Resultado de los Aprendizajes

**SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS.**

Un plan de estudios es una sistematización de todos los objetivos, condición de admisión de los estudiantes, saberes, planificación, recursos, resultados esperados de quienes obtendrán un título universitario. También podríamos pensarlo como un contrato donde los docentes se comprometen a coordinar el aprendizaje de contenidos de los estudiantes y éstos a realizar los esfuerzos para adquirir los contenidos. La institución pondrá los recursos necesarios para garantizar la calidad. Pero todos los integrantes se comprometen en que los estudiantes se conviertan en graduados responsables de su futuro profesional y su rol social.

Se espera que un graduado, de al menos dos años de graduación, y en ejercicio de su profesión en una actividad afín con el título obtenido, podrá ser capaz de hacer juicios de valor sobre el plan de estudios vigente durante su formación universitaria.

Los siguientes ítems que figuran en la encuesta aplicada a graduados nos permiten analizar la opinión sobre plan de estudios:

16	De los siguientes <b>saberes, conocimientos y/o competencias</b> , señale los que considera <b>más importantes</b> para una adecuada inserción laboral. Valore su importancia en la Columna <b>A</b> . ¿En qué medida la Universidad le brindó esos aspectos? Complete con ello la Columna <b>B</b> . Si Ud. está desempleado, conteste sólo la columna B					
<b>A. Requeridas por el Trabajo</b>			<b>B. Brindadas por la Universidad</b>			<b>Saberes, conocimientos y/o competencias</b>
Nada	Poco	Mucho	Nada	Poco	Mucho	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conocimiento teórico de la profesión
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conocimiento práctico de la profesión
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conocimiento de informática y herramientas tecnológicas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conocimiento de un idioma extranjero
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conocimientos de planificación, coordinación y organización
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aplicación de normas y reglamentos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habilidad para resolver problemas, asumir responsabilidades y tomar decisiones
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Experiencia laboral/ práctica adquirida durante sus estudios
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habilidad para aprender de forma continua
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Capacidad reflexiva, evaluación del propio trabajo

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

**INFORME DE AVANCE**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Creatividad
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trabajo bajo presión
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Precisión, atención a los detalles
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Capacidad de negociación y liderazgo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trabajo independiente
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trabajo en equipo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habilidad para la comunicación oral y escrita
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Capacidades de diseño, gestión y evaluación de sistemas y procesos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Producción de monografías, papers, etc.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Otros, ¿Cuáles? .....
17	Evalúe la formación recibida en la U.N.P.S.J.B. señalando sintéticamente sus:					
<b>Fortalezas</b>			<b>Debilidades</b>			
1				1		
2				2		
3				3		
18	A partir de su experiencia laboral, la formación profesional que recibió es:					
Inapropiada <input type="checkbox"/> Poco Apropiable <input type="checkbox"/> Bastante Apropiable <input type="checkbox"/> Muy Apropiable <input type="checkbox"/>						
19	A partir de su experiencia laboral, ¿Cómo evalúa su preparación con respecto a egresados de otras universidades?					
Peor <input type="checkbox"/> Igual <input type="checkbox"/> Mejor <input type="checkbox"/>						
20	Si su respuesta fue <b>mejor</b> , indique la/s razón/es:					
Por el equipamiento especializado de la carrera					<input type="checkbox"/>	
Por el desarrollo de los conocimientos básicos para el desempeño laboral.					<input type="checkbox"/>	
Porque la formación está relacionada con la práctica laboral.					<input type="checkbox"/>	
Por el desarrollo de aptitudes hacia la innovación e investigación.					<input type="checkbox"/>	
Por los docentes capacitados en su especialidad					<input type="checkbox"/>	
Otra, ¿Cuál?					<input type="checkbox"/>	
21	En su opinión, ¿Qué posibilidades laborales tienen el egresado de su carrera en la región, para desempeñarse en su especialidad?					
Malas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Muy Buenas <input type="checkbox"/> Excelentes <input type="checkbox"/>						
22	¿Qué materia / disciplina o área de conocimiento incorporaría a la carrera para mejorar la formación y la inserción en la práctica profesional de los egresados?					

**ANÁLISIS DE RESULTADOS SOBRE PLAN DE ESTUDIO:**

Para analizar la pregunta 16,

16	De los siguientes <b>saberes, conocimientos y/o competencias</b> , señale los que considera <b>más importantes</b> para una adecuada inserción laboral. Valore su importancia en la Columna A. ¿En qué medida la Universidad le brindó esos aspectos? Complete con ello la Columna B. Si Ud. está desempleado, conteste sólo la columna B	
	<b>A. Requeridas por</b>	<b>B. Brindadas por la</b>
	<b>Saberes, conocimientos y/o competencias</b>	

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

***INFORME DE AVANCE***

el Trabajo			Universidad			
Nada	Poco	Mucho	Nada	Poco	Mucho	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conocimiento teórico de la profesión
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conocimiento práctico de la profesión
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conocimiento de informática y herramientas tecnológicas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conocimiento de un idioma extranjero
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conocimientos de planificación, coordinación y organización
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aplicación de normas y reglamentos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habilidad para resolver problemas, asumir responsabilidades y tomar decisiones
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Experiencia laboral/ práctica adquirida durante sus estudios
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habilidad para aprender de forma continua
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Capacidad reflexiva, evaluación del propio trabajo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Creatividad
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trabajo bajo presión
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Precisión, atención a los detalles
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Capacidad de negociación y liderazgo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trabajo independiente
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trabajo en equipo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habilidad para la comunicación oral y escrita
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Capacidades de diseño, gestión y evaluación de sistemas y procesos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Producción de monografías, papers , etc.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Otros, ¿Cuáles? .....

utilizamos el Análisis de Correspondencias Binario (ACB), es una técnica descriptiva multivariada, cuyo objetivo es la representación de tablas de contingencia de dos variables nominales u ordinales, en espacios de baja dimensión. Una vez construidas las tablas de contingencia, se debe analizar la posible relación entre las variables cualitativas en estudio, para ello se plantean dos hipótesis:

$H_0$ : establece que las variables son independientes

$H_1$ : establece que las variables son dependientes

Este estudio se denomina prueba de chi cuadrado, y se rechaza  $H_0$  si la prueba es significativa, es decir si  $p < 0,05$ .

Si concluimos que las variables son dependientes, tiene sentido realizar un ACB. Este análisis, permite representar simultáneamente las categorías de los puntos fila y los puntos columna, pudiéndose obtener conclusiones sobre relaciones entre las dos variables nominales u ordinales de origen.



## **INFORME DE AVANCE**

El ACB permite reducir la información que disponemos a factores que permitan explicarla de modo más resumido y sencillo, creando un espacio factorial en el que ubicar las categorías de las variables para establecer asociaciones. Depende del porcentaje de variabilidad que explique cada factor, se decide si se va a graficar en uno, dos o tres ejes.

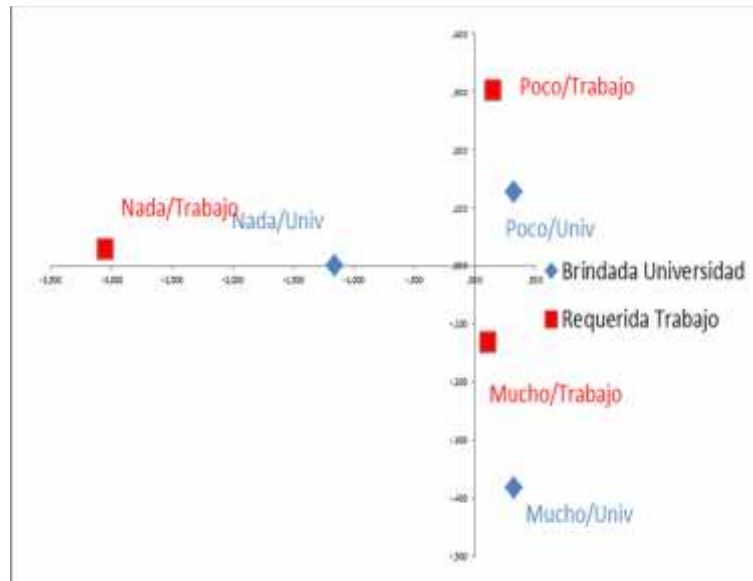
Sobre las **opiniones y valoraciones de la formación universitaria**, se consultó sobre cuáles de los siguientes saberes, conocimientos y/o competencias, considera más importantes para una adecuada inserción laboral, y en qué medida la Universidad le brindó esos aspectos. El graduado debía valorar entre las opciones poco, nada, o mucho en ambos casos.

Los saberes, conocimientos y/o competencias analizados fueron: *Conocimiento teórico de la profesión, Conocimiento práctico de la profesión, Conocimiento de informática y herramientas tecnológicas, Conocimiento de un idioma extranjero, Conocimientos de planificación, coordinación y organización, Aplicación de normas y reglamentos, Habilidad para resolver problemas, asumir responsabilidades y tomar decisiones, Experiencia laboral/ práctica adquirida durante sus estudios, Habilidad para aprender de forma continua, Capacidad reflexiva, Creatividad, Trabajo bajo presión, Precisión, atención a los detalles, Capacidad de negociación y liderazgo, Trabajo independiente, Trabajo en equipo, Habilidad para la comunicación oral y escrita, Capacidades de diseño, gestión y evaluación de sistemas y procesos y Producción de monografías, papers, etc.*

Para analizar esta pregunta, se estudió la relación entre la respuesta a los requerimientos del trabajo y lo brindado por la universidad, para cada saber, conocimientos y/o competencias. Se encontró que solo los siguientes ítems que estaban relacionados, además, en todos los casos, los dos primeros ejes factoriales explican el 100% de la variabilidad, por lo que se hicieron gráficos en el plano.

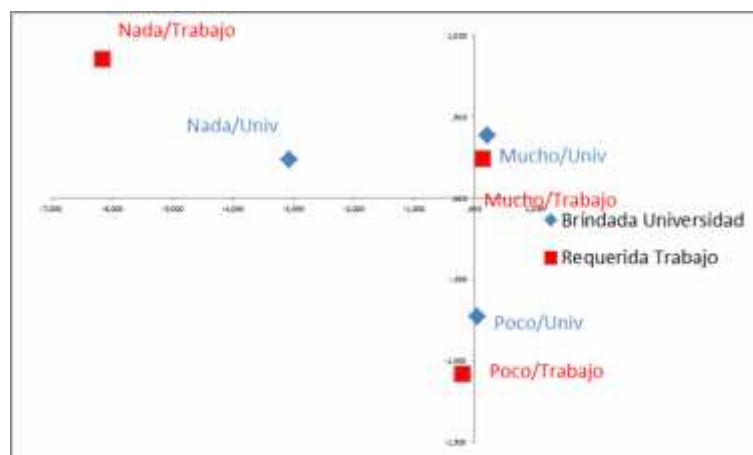
- *Conocimientos de planificación, coordinación y organización*: se obtuvo una alta significación entre lo requerido por los trabajos y lo brindado por la universidad ( $p=0,025$ ).

## INFORME DE AVANCE



Cuando el trabajo tiene alta exigencia de conocimiento de planificación, coordinación y organización, la universidad lo brinda. También se relaciona la opción poca exigencia del trabajo y poco brindado por la UNPSJB

- *Aplicación de normas y reglamentos*; hay asociación, altamente significativo, entre lo requerido por el trabajo y brindado por la universidad,  $p=0,012$ .



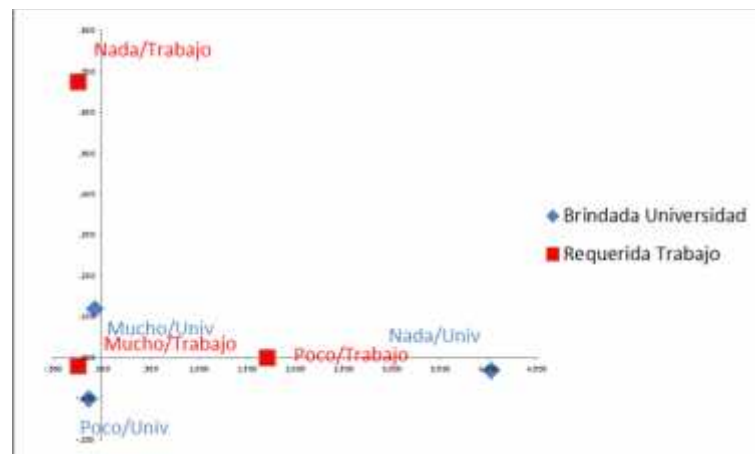
Cuando el trabajo necesita gran aplicación de normas y reglamentos, la universidad ofrece mucho.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO  
SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA

**INFORME DE AVANCE**

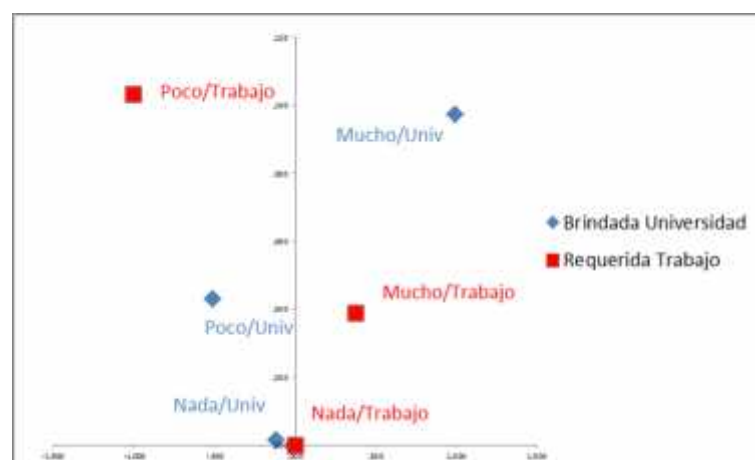
También se relaciona la opción poca exigencia del trabajo y poco brindado por la UNPSJB

- *Capacidad reflexiva, evaluación del propio trabajo:* también hay asociación,  $p= 0,042$ .



En este ítem, se observa que la asociación se encuentra entre las opciones de mucha exigencia del trabajo en cuanto a capacidad reflexiva y poco brindado por la universidad.

- *Trabajo bajo presión:* se encontró una alta significación,  $p= 0,004$

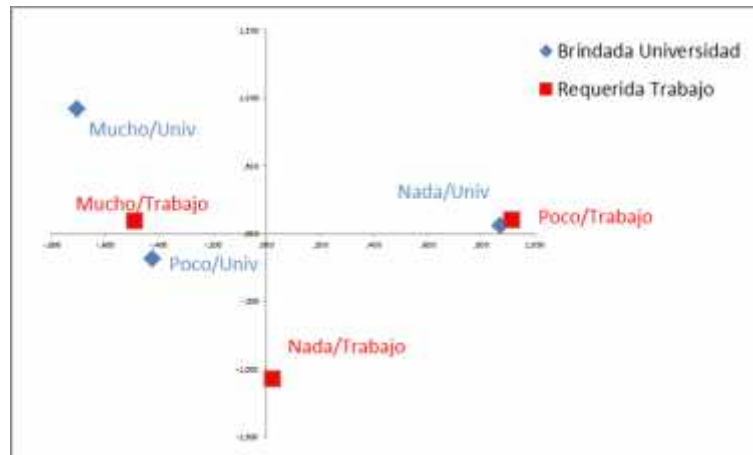


Con respecto al trabajo bajo presión, el gráfico nos evidencia que si el trabajo lo exige poco, la universidad brinda poco. Lo cual no presentaría un problema.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO  
SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA

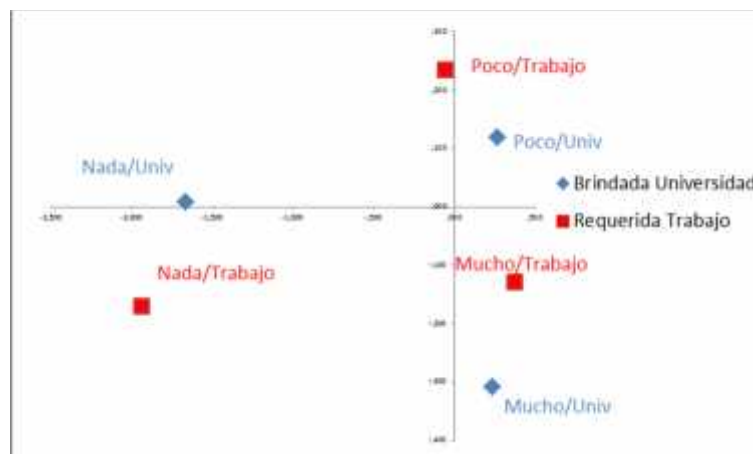
**INFORME DE AVANCE**

- *Capacidad de negociación y liderazgo:* en este caso el valor de p fue 0,09 lo que indica que están altamente relacionadas.



Analizando la capacidad de negociación y liderazgo, vemos que se relacionan las opciones, mucha exigencia desde el trabajo con poco ofrecido por la universidad, y poco exigido por el trabajo relacionado con nada brindado por la casa de altos estudios.

- *Trabajo independiente:* el valor de p encontrado fue de 0,007, indica asociación



Aunque no se ven muy cercanos los puntos, hay cercanías entre poco ofrecido y brindado, nada ofrecido y brindado y mucho ofrecido y brindado respecto al trabajo independiente.

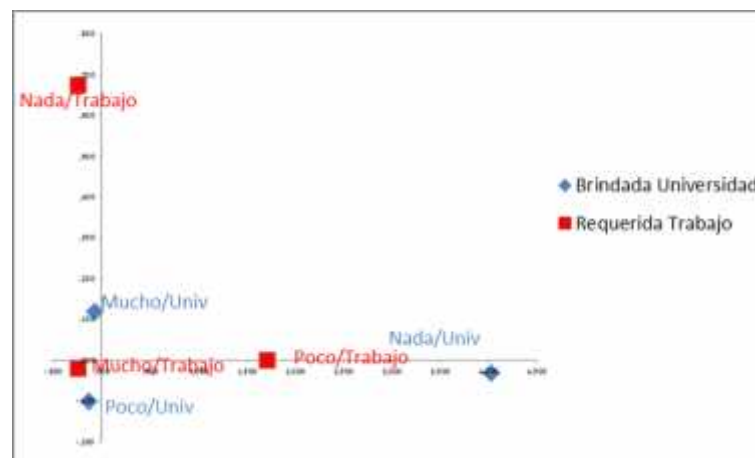
## INFORME DE AVANCE

- *Trabajo en equipo: se encontró una alta significación,  $p= 0,001$*



Alta asociación entre las categorías, mucho requerido y mucho ofrecido, en cuanto a trabajo en equipo.

*Habilidad para la comunicación oral y escrita: altamente asociados,  $p=0,07$*



Con respecto a la habilidad para comunicación oral y escrita, vemos que se relacionan las opciones, mucha exigencia desde el trabajo con poco ofrecido por la universidad.

La nueva dinámica de la sociedad demanda individuos no sólo con pensamiento crítico y formación ética para contribuir con el desarrollo sostenible, sino también con capacidades sólidas para sobrevivir en un mercado laboral cada vez más exigente. Facilitar el acceso al mercado laboral de los estudiantes en base a una oferta formativa adecuada, integral y de calidad, es un compromiso esencial de toda institución universitaria.

## INFORME DE AVANCE

Según la mirada de los propios egresados, y a partir de su experiencia profesional, nuestros egresados consideran que la institución los prepara satisfactoriamente para desempeñarse laboralmente. En comparación con otras universidades creen que están preparados en iguales o mejores condiciones.

La mayoría de los graduados ha manifestado que la formación recibida por la UNPSJB le permite buenas posibilidades para desempeñarse en su especialidad en nuestra región. También en mayoría indicaron la formación profesional recibida fue apropiada.

A partir de la opinión de los graduados, se pudo concluir que las competencias solicitadas en el mercado laboral tienen niveles de exigencia diferentes. El problema que se detecta a partir de este estudio es con los siguientes saberes, conocimientos y/o competencias; *capacidad reflexiva, capacidad de negociación y liderazgo y habilidad para la comunicación oral y escrita*. Para estos saberes, el mercado exige a los egresados que apliquen competencias a niveles superiores a las brindadas por la institución.

Sería interesante evaluar las demandas de los saberes, conocimientos y/o competencias laborales a nivel de facultades o carreras, de manera a detectar la adecuación de la formación de los egresados respecto a las competencias aplicadas en el puesto de trabajo. La evaluación es importante especialmente para aquellas carreras que estén en proceso de acreditación.

La pregunta 17 indagaba de la siguiente forma.

17	Evalúe la formación recibida en la U.N.P.S.J.B. señalando sintéticamente sus:	
	Fortalezas	Debilidades
1		1
2		2
3		3

### **Fortalezas**

En lo que sigue se resumen las fortalezas, por facultad, de manera que cada fila de la tabla representa la/s opinión/es, hasta tres, de un graduado

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

## **INFORME DE AVANCE**

### **Jurídicas (2 graduados de 10)**

HORARIO DE CURSADAS		
Buenas clases teóricas/exposiciones	Buena bibliografía sugerida.	Buena predisposición de los docentes en cuestiones académicas.

### **Ciencias Económicas (14 graduados de 17)**

AMPLIO CONOCIMIENTO TEORICO	TRABAJO EN EQUIPO	AUTODISCIPLINA - PROACTIVIDAD
BUEN DESARROLLO DE LA TEORIA	FORTALECIO TRABAJO EN EQUIPO	
ADECUADO CONOCIMIENTO TEORICO	ABARCATIVO DE VARIAS ESPEC. PROFESIONALES	
CAPACIDAD RESOLUCION PROBLEMAS	CAPACIDAD DE ORATORIA - REDACCION	FORMACION PROFESIONAL BASTANTE COMPLETA EN RELACION A CARRERAS EN OTRAS UNIVERSIDADES
ALTO NIVEL DE EXIGENCIA		
SOMOS POCOS	SE PUEDEN PLANTEAR TEMAS A ESTUDIAR CON LOS DOCENTES	LA ENSEÑANZA ES MAS PERSONALIZADA
FUERTES CONTENIDOS TEORICOS	MUY BUEN NIVEL DE DOCENTES	ACCESIBLE A LA COMUNICACIÓN
capacidad de adaptación	crítica y autocrítica	
acercamiento continuo a los profesores	exigencia y niveles obtenidos	
Nivel académico	Trabajo grupal e individual	Contactos con los profesores
capacidad de reacción	conocimientos teóricos	capacidad de preguntar
Saber trabajar con plazos y bajo presión	Mucha dedicación de algunos docentes	Posibilidad de establecer relaciones sociales
El rendir los finales en forma teórica hace que adquiramos una capacidad de expresión que nos beneficia en el futuro.	se enseñan muy bien todos los conceptos teóricos	los docentes son profesionales muy bien capacitados para ejercer tal función y exigentes.
Nivel académico	Universidad Publica	Prestigio

### **Ciencias Naturales (8 de 15 graduados)**

Experiencia y calidad profesional	Motivación y cambio de actitud profesional.	Trabajo en Equipo
Al ser pocos alumnos, la enseñanza es más personalizada	Posibilidad de desarrollar prácticos de laboratorio a diferencia de otras Universidades	Posibilidad de realizar doctorado
Crecimiento individual	Amplio espectro de conocimientos	Manejo de situaciones bajo presión
Capacidad de mantenerse en actividad continua y trabajar bajo exigencias constantes.	Trabajo en equipo y elaboración de proyectos.	adquisición de conocimientos específicos brindados en gran parte por profesionales con mucha experiencia en la materia.
Profesores con experiencia y		

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

## **INFORME DE AVANCE**

conocimiento		
Materiales actualizados	Mucha práctica en laboratorio	
enseñanza personalizada		
Nivel de exigencia	Contacto fluido con el profesor, y predisposición para atender al alumno.	Buen nivel de enseñanza (teórica- práctica) hacia la orientación clínica

### **Ingeniería (18 graduados de 42)**

NIVEL DE ESTUDIO	CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA PROFESORES	
GRAN CONTENIDO TEORICO		
PREDISPOSICION DE PROFESORES		
EXIGENCIA		
INTERRELACION ENTRE TEORIA Y PRATICA		
GRAN CONTENIDO PRACTICO		
TENER QUE HACER PASANTIAS PARA RECIBIRSE		
MUCHO CONTENIDO TEORICO		
GRAN COLABORACION ENTRE ESTUDIANTES	TEORIA BIEN ENSEÑADA	
MUY BUENOS PROFESORES		
TRABAJO EN EQUIPO		
BUENA UBICACIÓN GEOGRAFICA EN LA CIUDAD	PUBLICA Y GRATUITA	
FOMENTO DEL APRENDIZAJE AUTONONO	CAPACIDAD DE EXPLOTAR LA CREATIVIDAD	TRABAJO EN EQUIPO
CUBRE VARIAS AREAS (ANALISIS, DISEÑO Y PROGRAMACION)	NOS DA HERRAMIENTAS PARA QUE DESPUES PODAMOS APRENDER POR NUESTRA CUENTA SOBRE LOS TEMAS MENCIONADOS EN EL PUNTO 1	
FORMACION DE EGRESADOS CON CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR Y MANEJAR UN NEGOCIO	DESARROLLO DE APTITUDES PERSONALES PARA ADAPTARSE Y RESOLVER PROBLEMAS	ESTA CARRERA PERMITE ADAPTARSE A DIFERENTES TRABAJOS Y EN VARIEDAD DE INDUSTRIAS
BUENA FORMACION INICIAL	ACCESO A LA COMUNICACIÓN CON PROFESORES	
Formación de egresados con conocimientos necesarios para desarrollar y manejar un negocio.	Desarrollo de aptitudes personales para adaptarse y resolver problemas.	Esta carrera permite adaptarse a diferentes trabajos y en una variedad de industrias.
Buena formación inicial	Acceso a la comunicación con profesores	

### **Humanidades y Ciencias Sociales (2 graduados de 3)**

CONOCIMIENTO DE LA REGION Y SUS PARTICULARIDADES.	DESARROLLO DE ACTITUD PROACTIVA	MANEJO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA DESEMBOLVERME EN
---	---------------------------------	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

## ***INFORME DE AVANCE***

		CUALQUIER AREA DE LA ACTIVIDAD.
Responsabilidad personal	Conocimiento de cuestiones patagónicas generales	Interacción entre la gestión e investigación

### **Debilidades**

#### **Jurídicas (un graduado de 10)**

SIN PASANTIAS		
Falta de Prácticas Profesionales y las materias deberían ser anuales.	Algunos docentes nos saben transmitir los conocimientos. Falta preparación pedagógica/didáctica.	Falta capacitación informática.

#### **Ciencias Económicas (14 graduados de 17)**

ESCASA EXPERIENCIA PRACTICA	POCAS MATERIAS PROMOCIONABLES	NINGUN CONOCIMIENTO DE IDIOMAS
MAS MATERIAS PROMOCIONABLES	FALTA DE IDIOMA	
FALTA DE PRACTICAS EN ALGUN ASPECTOS PROF.	AL SER ABARCARTIVO DE MUCHOS ASPECTOS (LABORAL, IMPOSITIVO, CONTABLE, ETC) EL CONTENIDO DE CADA ASPECTO DEBE SER DICTADO A UN NIVEL MUY ALTO DE EXIGENCIA EN UN TIEMPO MUY BREVE	
FALTA DE PRACTICA PROFESIONAL ANTES DE GRADUARSE	NO HAY MATERIAS O TALLERES DE IDIOMAS O DE SISTEMAS INFORMATICOS	
ESCASA EXPLICACION DE APLICATIVOS AFIP		
FALTAN RECURSOS	DEBERIA HABER UNA MAYOR OFERTA DE POSGRADOS	DEBERIA HABER ALGUNOS CAMBIOS EN MATERIAS PRACTICAS RESPECTO A METODOLOGIAS
NO SE FOCALIZA EN LA PRACTICA PROFESIONAL, EL EGRESADO SALE CASI SIN IDEAS REALES PRACTICAS EN LAS CUALES TIENE QUE TRABAJAR	NO SE PROFUNDIZA EN LAS MATERIAS RELEVANTES DE LA CARRERA Y SU EN OTRAS QUE DAN CULTURA GENERAL, PERO NO SON EL CENTRO DE ESTUDIO PARA EL FIN DESEADO.	FALTA MAS MATERIAS O TALLERES PRACTICOS ESPECIFICOS DE LA PROFESION A REALIZAR
falta de conocimiento de práctica profesional		
aula de informática pequeña	problemas de conexión con sede Trelew via internet	
No Actualizacion del plan de estudio	Materia cuatrimestrales que deben ser anuales	Aulas en malas condiciones
falta formación docente	plan desactualizado	no acerca al estudiante a la realidad de la profesión
Poca Práctica	Poca dedicación de algunos docentes	
Hay materias que no deberían ser cuatrimestrales sino	No se enseña práctica laboral, en el sentido de explicar el uso de aplicativos y programas que	es una carrera que se extiende en el tiempo

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

**INFORME DE AVANCE**

anuales ( IMPUESTOS 1 y 2) ya que son los pilares fundamentales para el ámbito laboral	se utilizarán en el ejercicio de la profesión.	dado a la exigencia misma de cursar, aprobar y rendir las materias.
Reglamento de correlatividades da lugar a carreras muy extensas.	No tener un examen de ingreso.	Plan de estudios obsoleto

**Ciencias Naturales (7 graduados de 15)**

Personalmente no he tenido.		
Docentes que no se actualizan, no se perfeccionan, no hacen posgrados y siguen enseñando lo mismo de hace 10 años, cuando en el área de la salud constantemente se tienen q ir actualizando	La poca práctica en el área de la salud, ya que la carrera ha ido perdiendo convenios para realizar practica hospitalaria	
Poca práctica	Profesionales docentes sin experiencia en el campo	Docentes sin formación ambiental
-Escasa actividad de aplicación de conocimientos	Escaso uso de herramientas informáticas.	Escasa relación con otros sectores de la sociedad: empresas, municipio, etc.
Necesidad de formar profesionales que queden en Lugar de los profesores que se jubilan	Salidas de campo: se dieron muy pocas en la carrera, No se cuenta con transporte ni presupuesto	
Demasiada carga horaria		
Docentes no especializados	Poco equipamiento	
Muchos profesores ausentes en las cursadas a lo largo de varias materias del ciclo superior.	Falta de infraestructura adecuada, material y equipamiento para laboratorio.	Falta de material bibliográfico en la biblioteca de la Universidad.

**Ingeniería (13 graduados de 42)**

LIBERTADES	DESORGANIZACION	
MUCHA EXIGENCIA		
MATERIAS ANUALES		
ULTIMOS AÑOS MUY PESADOS		
DIFICULTAD PARA RECIBIRSE		
ULTIMOS AÑOS CON POCOS ALUMNOS		
CARRERAS MUY LARGAS POCO ORIENTADAS A LA INGIENERIA DE EJECUCIÓN	NO EXISTE TITULO INTERMEDIO DE INGIENERIA EN EJECUCIÓN	CARRERAS LARGAS SIN ORIENTACION CIENTÍFICA
ESCASES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	SE DEBERIA INCLUIR UNA PRACTICA PROFESIONAL	ENFASIS EN LA ACTUALIZACION DE LOS CONTENIDOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

## **INFORME DE AVANCE**

NO EXISTE ORIENTACION EN REDES INFORMATICAS	FALTA DE MANEJO DE NUEVAS TECNOLOGIAS	
POCOS DOCENTES CAPACITADOS EN LA ESPECIALIZACION	FALTA DE CONOCIMIENTO PRACTICO DE LA PROFESIONAL	POCA ORIENTACION A LA ADMINISTRACION DE EMPRESAS. MUCHAS MATERIAS RELACIONADAS A QUIMICA Y PETROLEO.
POCA APLICACIÓN DE TEORIA A LA PRACTICA	EXCESO DE MATERIAS GENERALES Y FALTA DE MATERIAS ESPECIFICAS	PROFESORS POCO PEDAGOGICOS "DE LA VIEJA ESCUELA" Y ADEMAS POCO/INEXISTENTE EQUIPAMIENTO PARA REALIZAR PRACTICAS DE LABORATORIO
Pocos docentes capacitados en la especialización	Falta de conocimiento práctico de la profesión	Poca orientación a la administración de empresas. Muchas materias relacionadas a química y petróleo
Poca aplicación de teoría a la practica	Exceso de materias generales y falta de materias específicas	Profesores poco pedagógicos "de la vieja escuela"; Poco /Inexistente equipamiento para realizar prácticas de laboratorio

### **Humanidades y Ciencias Sociales (2 graduados de 3)**

FORTALECER EL MANEJO DE IDIOMAS	CONTAR CON HERRAMIENTAS INFORMATICAS PARA EL MANEJO DE SISTEMAS DE RESERVAS	NO CONTAR CON RECURSOS DOCENTES LOCALES EN LOS INICIOS DE LA CARRERA (HOY RESUELTO)
Desconexión con la función económica de la ciudad	Poco énfasis en actividades laborales básicas de la región, por ejemplo trabajo con normas de gestión (ISO)	Profesores poco preparados para ocupar su cargos, en varias cátedras y cátedras que no sirven o están obsoletas

18	A partir de su experiencia laboral, la formación profesional que recibió es:
	Inapropiada <input type="checkbox"/> Poco Apropiada <input type="checkbox"/> Bastante Apropiada <input type="checkbox"/> Muy Apropiada <input type="checkbox"/>

#### **Formación Profesional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
	Poco Apropiada	8	9,2	9,3
	Bastante Apropiada	69	79,3	80,2
	Muy Apropiada	9	10,3	10,5
	Total	86	98,9	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,1	
Total		87	100,0	

19	A partir de su experiencia laboral, ¿Cómo evalúa su preparación con respecto a egresados de otras universidades?
	Peor <input type="checkbox"/> Igual <input type="checkbox"/> Mejor <input type="checkbox"/>
20	Si su respuesta fue <b>mejor</b> , indique la/s razón/es:
	Por el equipamiento especializado de la carrera <input type="checkbox"/>
	Por el desarrollo de los conocimientos básicos para el desempeño laboral. <input type="checkbox"/>
	Porque la formación está relacionada con la práctica laboral. <input type="checkbox"/>

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

***INFORME DE AVANCE***

Por el desarrollo de aptitudes hacia la innovación e investigación.	<input type="checkbox"/>
Por los docentes capacitados en su especialidad	<input type="checkbox"/>
Otra, ¿Cuál?	<input type="checkbox"/>

**Evaluación de su formación en relación a otras universidades**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Peor	6	6,9	7,2
	Igual	49	56,3	59,0
	Mejor	28	32,2	33,7
	Total	83	95,4	100,0
Perdidos	Sistema	4	4,6	
Total		87	100,0	

Entre los que respondieron que es mejor, han seleccionado los siguientes motivos:

Por el equipamiento especializado de la carrera	3
Por el desarrollo de los conocimientos básicos para el desempeño laboral.	19
Porque la formación está relacionada con la práctica laboral.	9
Por el desarrollo de aptitudes hacia la innovación e investigación.	3
Por los docentes capacitados en su especialidad	14

21	En su opinión, ¿Qué posibilidades laborales tiene el egresado de su carrera en la región, para desempeñarse en su especialidad?
Malas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Muy Buenas <input type="checkbox"/> Excelentes <input type="checkbox"/>	

**Posibilidades laborales post graduación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Malas	1	1,1	1,2
	Regulares	7	8,0	8,2
	Buenas	40	46,0	47,1
	Muy Buenas	31	35,6	36,5
	Excelentes	6	6,9	7,1
	Total	85	97,7	100,0
Perdidos	Sistema	2	2,3	

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

**INFORME DE AVANCE**

Total	87	100,0	
-------	----	-------	--

22	¿Qué materia / disciplina o área de conocimiento incorporaría a la carrera para mejorar la formación y la inserción en la práctica profesional de los egresados?
----	--

### **Jurídicas**

ALGUNA ESPECIE DE PASANTIA, MATERIA RELACIONADA A LAS HERRAMIENTAS INFORMATICAS QUE SE UTILIZAN EN LOS ESTUDIOS JURIDICOS PARA LA GESTION DE GRANDES CARTERAS, ETC
MAS PRACTICAS PROFESIONALES
MATERIAS DE PRACTICA DONDE SE APLIQUEN EN TIEMPO REAL LOS CONOCIMIENTOS APLICADOS DESDE EL PRINCIPIO HASTA EL FINAL DE LA CARRERA.
PROFUNDIZARIA ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DERECHO PUBLICO MUNICIPAL CON CONSIDERACION DE LAS PARTICULARIDADES PATAGONICAS, TEMATICAS INTEGRADORAS DEL DERECHO ANTARTICO COMO EJE IMPORTANTE DEL ANALISIS GEOPOLITICO. FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN TECNICATURAS, EN DERECHO PUBLICO MUNICIPAL, ADUANAS, ENERGIAS Y ENERGIAS ALTERNATIVAS, DERECHO EMPRESARIAL Y COMERCIO EXTERIOR. CARRERA DE CRIMINALISTICA, MARTILLERO PUBLICO, Y TITULO INTERMEDIO DE PROCURADOR.
RETÓRICA – ORATORIA – CONTACTO DIRECTO CON LOS JUZGADOS Y ESTUDIOS JURÍDICOS.

### **Ciencias Económicas**

MANEJO DE BASE DE DATOS - SISTEMA DE SEG. SOCIAL Y OB. SOCIALES - LIQUIDACION DE SUELDOS
IDIOMAS - MANEJO DE SISTEMAS INFORMATICOS
ASPECTOS ADUANEROS - IDIOMA EXTRANJERO
LENGUA EXTRANJERA INGLES
INCORPORARIA ALGUN IDIOMA OPTATIVO, PRINCIPALMENTE EL INGLES. Y LAS MATERIAS, SOBRE TODO DE LOS ULTIMOS AÑOS, APLICARIA MAS PRACTICA EN ASPECTOS QUE HACEN AL VINCULO UNIVERSIDAD Y AMBITO LABORAL.
TALLERES ESPECIFICOS O MATERIAS DESTINADAS A TOCAR DE FORMA DETALLADA ALGUNOS IMPUESTOS, FORMAS DE NEGOCIACION, SIMULACION DE SITUACIONES REALES EN LA CUAL EL PROFESIONAL DEBE ACTUAR ANTE DISTINTOS ASPECTOS CONTABLE O FINANCIEROS.
Reforzar la práctica profesional, conocimiento de tareas y prácticas administrativas, desde lo más simple a lo complejo.
Manejo de aplicativos de AFIP; Materia psicología; Prácticas de la profesión en empresas o pasantías obligatorias en estudios contables o empresas.
Idioma Ingles. Contabilidad Internacional. Liquidación de sueldos. Convenios colectivos de trabajo
Idioma; Reforzaria los contenidos en materia impositiva; Normas internacionales
Incorporaría mas talleres prácticos y alguna materia donde enseñen la utilización de los programas aplicativos de afip, como asi también debería ser mas amplia la formación en liquidación de sueldos y con alguna especialización en los distintos convenios de trabajo que se emplean en la zona.
Pasantías en la última etapa de la carrera.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

***INFORME DE AVANCE***

PRACTICA PROFESIONAL pero que esté orientada a enseñar el uso de aplicativos de AFIP como ser el SIAP, a confeccionar declaraciones juradas de todo tipo (iva, ganancias, suss) porque es lo primero que tenemos que saber, ya sea para trabajar en forma independiente o no, ya que al momento de confeccionarlas surgen muchas dudas.

Justamente práctica profesional...en toda la carrera tenemos solo un cuatrimestre. Del taller contable tuvimos menos de cinco clases y la materia es anual. Trámites en AFIP se sale sin saber dónde está la agencia. Considero que habría que reorganizar todo el plan de estudios, al menos en la carrera contador público.

## **Ciencias Naturales**

### **PSICOLOGIA SOCIAL Y ORGANIZACIONAL**

En cuanto a la parte práctica de las cátedras, salvo algunas, creo que está bastante bien a comparación de otras universidades (tuve posibilidad de intercambio). Incorporaría la parte legal y de medicina laboral; y desglosaría la cátedra de microbiología clínica hacia bacteriología y micología por otra parte ya que es una rama muy grande. Incorporaría mas práctica hospitalaria.

Herramientas de Gestión – Mayor requerimientos prácticos

INCORPORARIA MAS PRACTICA (EN TODAS LA AREAS), MENOS TEORIAS DE DOCENTES LEYENDO POWER-POINT, QUE A LOS ALUMNOS LOS HAGAN PENSAR NO ESTUDIAR DE MEMORIA

Capacitación en Sistemas de Información georeferenciados y uso de GPS; Sistemas de gestión ambiental (normas ISO, OSHAS); Nociones básicas de seguridad.

RELACIONADA AL AREA PETROLERA YA QUE VIVIMOS EN UNA CIUDAD CON GRANDES ORIENTACIONES Y PROPUESTAS LABORALES HACIA ESA RAMA DE LA INDUSTRIA

Idiomas

### **ENDOCRINOLOGÍA**

YA SE HAN AGREGADO VARIAS MATERIAS NUEVAS QUE SON NECESARIAS DENTRO DEL PROGRAMA ACADEMICO DE MI CARRERA

Creo que el plan de estudios es adecuado

Considero que está bien la cantidad de materias, no creo que sea adecuado agregar más. Si modificaría nuevamente el plan de estudios, ya que el plan que se halla actualmente en vigencia a mi modo de ver no considera conocimientos previos que se deben tener para avanzar en la carrera. De manera que yo cambiaría el orden y correlatividades de las materias. El plan vigente en el año 1999, fue a mi modo de ver bastante bueno y nos permitió avanzar correctamente en la carrera.

## **Ingeniería**

AL CONTRARIO, LAS CARRERAS SON MUY LARGAS, POCO ESPECIFICAS, SE NECESITAN MENOS MATERIAS Y DIVIDIR EN CARRERAS INTERMEDIAS DE EJECUCION Y CARRERAS MAS COMPLETAS ORIENTADAS A PROYECTOS Y CARRERAS CIENTIFICAS QUE AJUSTEN MEJOR AL CONICET

### **INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

CONSIDERABA LA FALTA DE PROGRAMACION WEB (MUY USUAL EN ESTOS DIAS), PERO SE INCORPORARON ESTOS TIPOS DE CONOCIMIENTOS CON LA ACTUALIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS.

DE NINGUNA MANERA INVERTIRIA RECURSOS EN AGREGAR CONOCIMIENTOS (AL MENOS CON RESPECTO A LOS QUE YO RECIBI) SINO QUE MAS BIEN MEJORARIA LA CALIDAD CON LA QUE SE TRANSMITEN LOS CONOCIMIENTOS QUE ESTAN EN LA CURRICULA.

CONTAR CON MAYOR CANTIDAD DE MATERIAS RELACIONADAS CON LA PARTE DE ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACION DE EMPRESAS. LA CARRERA CUENTA CON ALGUNAS AMTERIAS PERO SE DEBERIA HACER MAS HINCAPIE EN ESTO.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

## **INFORME DE AVANCE**

APRENDER A DAR PRESENTACIONES Y CONFERENCIAS ANTE PUBLICO
FALTAN MATERIAS ESPECIFICAS DE LA CARRERA (LICENCIATURA EN HIGIENES Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO), POR EJEMPLO RIESGOS EN LA INDUSTRIA DEL PETROLEO Y PRACTICAS (MAS VISITAS A EMPRESAS, TALLERES, OBRAS, ETC).
Aprender a dar Presentaciones y conferencias ante público.
Contar con mayor cantidad de materias relacionadas con la parte de organización y administración de empresas. La carrera cuenta con algunas materias pero se debería hacer más hincapié en esto.
Faltan materias específicas de la carrera (Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo) por ej. Riesgos en la industria del petróleo y practicas (ej. Mas visitas a empresas, talleres, obras, etc)

### **Humanidades y Ciencias Sociales**

MAYOR CANTIDAD DE OFERTA DE IDIOMAS DENTRO DE LA CURRICULA.
Normas de gestión (ISO), - Investigación, - Informática clásica (bases de datos), - Estadística avanzada, - Didáctica y pedagogía (para manejar gente y capacitaciones), entre otras...

### **SOBRE EL PERFIL DEL INGRESO A LA UNIVERSIDAD**

Este eje nos permite caracterizar a los estudiantes en el momento del ingreso. Puede darnos una idea de la relevancia, o no, sobre los resultados académicos y/o laborales.

No previmos incluir aspectos socioeconómicos del estudiante, a su ingreso, ni tipo de residencia (familiar, pensión, gamela universitaria, departamento, etc), aunque podría ser obtenida desde la Oficina de Estadística del Rectorado de la UNPSJB.

15	¿Por qué decidió estudiar en la U.N.P.S.J.B.? Puede marcar más de una opción. Por favor, especifique la importancia de las razones por las que estudió en ella, en una escala de 1 a 3 (1= Ninguna importancia, 2= Poca importancia 3= Mediana importancia 4=Bastante importancia y 5= muy importante)					
	<b>Razones</b>	1	2	3	4	5
	Por la cercanía a mi residencia y/o padres u otros familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Porque tenía la posibilidad de acceder a una beca de estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Por la reputación de la Universidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Porque no podía ingresar/costear otra Universidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Porque ella ofrecía la carrera que yo buscaba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Otra: ¿Cuál? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13	Recuerde cuáles eran sus expectativas al momento de elegir la carrera en la que se graduó y marque las que correspondan. (Puede marcar más de una opción) Por favor, <b>valore</b> en una escala del 1 al 3 en qué grado fueron cumplidas cada una de las expectativas que señaló (1= no se cumplió, 2= se cumplió parcialmente y 3= se cumplió totalmente)			
	<b>Expectativas</b>	1	2	3
	Obtener prestigio y reconocimiento social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Obtener un salario alto, buen ingreso económico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Insertarme laboralmente de forma segura y/o inmediata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Desarrollar una carrera científica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Resolver problemas de la comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aprovechar mejor mis capacidades o inclinaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dedicarme a lo que realmente me gustaba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mejorar mi calidad de vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Trabajar de manera independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ejercer una profesión novedosa y no convencional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Desarrollar y realizar mis propias ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tener oportunidades de ser influyente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Otras ¿Cuáles?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

**INFORME DE AVANCE**

**ANALISIS DE RESULTADOS SOBRE EL DEL INGRESO A LA UNIVERSIDAD**

15	<p>¿Por qué decidió estudiar en la U.N.P.S.J.B.? Puede marcar más de una opción. Por favor, especifique la importancia de las razones por las que estudió en ella, en una escala de 1 a 3 (1= Ninguna importancia, 2= Poca importancia 3= Mediana importancia 4=Bastante importancia y 5= muy importante)</p>
<b>Razones</b>	
Por la cercanía a mi residencia y/o padres u otros familiares	1 2 3 4 5
Porque tenía la posibilidad de acceder a una beca de estudio	1 2 3 4 5
Por la reputación de la Universidad	1 2 3 4 5
Porque no podía ingresar/costear otra Universidad	1 2 3 4 5
Porque ella ofrecía la carrera que yo buscaba	1 2 3 4 5
Otra: ¿Cuál? .....	1 2 3 4 5

**Razón para estudiar en la UNPSJB: Cercanía**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ninguna Importancia	3	2,2	3,6
Poca Importancia	1	,7	1,2
Mediana Importancia	7	5,2	8,4
Bastante Importancia	15	11,1	18,1
Muy Importante	57	42,2	68,7
Total	83	61,5	100,0

**Razón para estudiar en la UNPSJB: Acceso a beca**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ninguna Importancia	51	37,8	86,4
Poca Importancia	3	2,2	5,1
Mediana Importancia	2	1,5	3,4
Bastante Importancia	2	1,5	3,4
Muy Importante	1	,7	1,7
Total	59	43,7	100,0

**Razón para estudiar en la UNPSJB: Reputación**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ninguna Importancia	5	3,7	7,5
Poca Importancia	8	5,9	11,9
Mediana Importancia	18	13,3	26,9



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

## **INFORME DE AVANCE**

Bastante Importancia	31	23,0	46,3
Muy Importante	5	3,7	7,5
Total	67	49,6	100,0

**Razón para estudiar en la UNPSJB: Imposibilidad para costear  
otra universidad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ninguna Importancia	7	5,2	10,8
Poca Importancia	4	3,0	6,2
Mediana Importancia	7	5,2	10,8
Bastante Importancia	16	11,9	24,6
Muy Importante	31	23,0	47,7
Total	65	48,1	100,0

**Razón para estudiar en la UNPSJB: oferta académica**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ninguna Importancia	3	2,2	4,2
Poca Importancia	2	1,5	2,8
Mediana Importancia	9	6,7	12,5
Bastante Importancia	13	9,6	18,1
Muy Importante	45	33,3	62,5
Total	72	53,3	100,0

13	<p>Recuerde cuáles eran sus expectativas al momento de elegir la carrera en la que se graduó y marque las que correspondan. (Puede marcar más de una opción)</p> <p>Por favor, <b>valore</b> en una escala del 1 al 3 en qué grado fueron cumplidas cada una de las expectativas que señaló (1= no se cumplió, 2= se cumplió parcialmente y 3= se cumplió totalmente)</p>			
	Expectativas	1	2	3
	Obtener prestigio y reconocimiento social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Obtener un salario alto, buen ingreso económico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Insertarme laboralmente de forma segura y/o inmediata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Desarrollar una carrera científica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Resolver problemas de la comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aprovechar mejor mis capacidades o inclinaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dedicarme a lo que realmente me gustaba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mejorar mi calidad de vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Trabajar de manera independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ejercer una profesión novedosa y no convencional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

***INFORME DE AVANCE***

Desarrollar y realizar mis propias ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tener oportunidades de ser influyente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras ¿Cuáles?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Obtener prestigio y reconocimiento social**

	Frecuencia	Porcentaje
No se cumplió	5	5,7
Parcialmente	45	51,7
Totalmente	12	13,8
NC	25	28,7
Total	87	100,0

**Obtener un salario alto, buen ingreso económico**

	Frecuencia	Porcentaje
No se cumplió	8	9,2
Parcialmente	44	50,6
Totalmente	17	19,5
NC	18	20,7
Total	87	100,0

**Insertarme laboralmente de forma segura y/o inmediata**

	Frecuencia	Porcentaje
No se cumplió	8	9,2
Parcialmente	29	33,3
Totalmente	40	46,0
NC	10	11,5
Total	Total	100,0

**Desarrollar una carrera científica**

	Frecuencia	Porcentaje
No se cumplió	45	51,7
Parcialmente	12	13,8

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

## ***INFORME DE AVANCE***

Totalmente	5	5,7
NC	25	28,7
Total	87	100,0

### **Resolver problemas de la comunidad**

	Frecuencia	Porcentaje
No se cumplió	42	48,3
Parcialmente	22	25,3
Totalmente	4	4,6
NC	19	21,8
Total	87	100,0

### **Aprovechar mejor mis capacidades o inclinaciones**

	Frecuencia	Porcentaje
No se cumplió	4	4,6
Parcialmente	51	58,6
Totalmente	12	13,8
NC	20	23,0
Total	87	100,0

### **Dedicarme a lo que realmente me gustaba**

	Frecuencia	Porcentaje
No se cumplió	5	5,7
Parcialmente	25	28,7
Totalmente	46	52,9
NC	11	12,6
Total	87	100,0

### **Mejorar mi calidad de vida**

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO  
SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA

**INFORME DE AVANCE**

No se cumplió	3	3,4
Parcialmente	24	27,6
Totalmente	42	48,3
	69	79,3
NC	18	20,7
Total	87	100,0

**Trabajar de manera independiente**

	Frecuencia	Porcentaje
No se cumplió	45	51,7
Parcialmente	13	14,9
Totalmente	9	10,3
NC	20	23,0
Total	87	100,0

**Ejercer una profesión novedosa y no convencional**

	Frecuencia	Porcentaje
No se cumplió	42	48,3
Parcialmente	13	14,9
Totalmente	5	5,7
NC	27	31,0
Total	87	100,0

**Desarrollar y realizar mis propias ideas**

	Frecuencia	Porcentaje
No se cumplió	29	33,3
Parcialmente	25	28,7
Totalmente	9	10,3
NC	24	27,6
Total	87	100,0

**Tener oportunidades de ser influyente**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

***INFORME DE AVANCE***

	Frecuencia	Porcentaje
No se cumplió	11	12,6
Parcialmente	37	42,5
Totalmente	13	14,9
	61	70,1
NC	26	29,9
Total	87	100,0

**SOBRE EL ENTORNO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA**

Las opiniones de los graduados son muy importantes para evaluar los entornos en que se dan los procesos de enseñanza. Esto tiene que ver no solamente sobre cuestiones académicas, sino también administrativas, organizativas. Las siguientes preguntas apuntan a indicadores de esta dimensión.

**Tiempo que le llevó para graduarse**

5	Título de Pregrado:	Facultad:	Año Ingreso:	Año Egreso:
	.....	.....	.....	.....
	.....	..	..	..
	.....	.....	.....	.....
	.....	..	..	..
6	Título de Grado:	Facultad:	Año Ingreso:	Año Egreso:
	.....	.....	.....	.....
	.....	..	..	..
	.....	.....	.....	.....
	.....	..	..	..
7	Título de Postgrado:	Facultad:	Año Ingreso:	Año Egreso:
	.....	.....	.....	.....
	.....	..	..	..
	.....	.....	.....	.....
	.....	..	..	..

Otra cuestión que incide sobre el proceso de enseñanza es, sin duda, el hecho de que el alumno esté incorporado, o no, en el mercado laboral y si esa inclusión se relacionaba con la carrera universitaria en curso.

8	Trabajó antes de graduarse:	Si <input type="checkbox"/>	El trabajo, ¿estaba relacionado con la carrera que estaba cursando?		
		No <input type="checkbox"/>	Ninguna Relación <input type="checkbox"/>	Alguna Relación <input type="checkbox"/>	Total Relación <input type="checkbox"/>

Nos faltó indagar sobre servicios como biblioteca, aula para informática, servicio de atención al alumno, si hacía uso de la biblioteca; hs de estudio; hs de cursada(opinión).

**ANALISIS DE RESULTADOS SOBRE EL ENTORNO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

**INFORME DE AVANCE**

Tiempo que le llevó para graduarse

5	Título de Pregrado:	Facultad:	Año Ingreso:	Año Egreso:
	.....	.....	.....	.....
	.....	..	..	..
	.....	.....	.....	.....
6	Título de Grado:	Facultad:	Año Ingreso:	Año Egreso:
	.....	.....	.....	.....
	.....	..	..	..
	.....	.....	.....	.....
7	Título de Postgrado:	Facultad:	Año Ingreso:	Año Egreso:
	.....	.....	.....	.....
	.....	..	..	..
	.....	.....	.....	.....

**Pregrados. Tabla de contingencia TiepoPre \* Preg**

Recuento

	Título Pregrado					Total
	Cs Economicas	Cs Medicas UNR	Cs Naturales	Humanidades y Cs sociales	INGIENERIA	
TiepoPre						
,00	0	0	0	0	5	5
3,00	0	1	1	1	0	3
4,00	2	0	1	0	2	5
5,00	0	0	3	0	0	3
6,00	1	0	1	2	1	6
7,00	0	0	2	0	1	3
9,00	0	0	0	0	1	1
Total	3	1	8	3	10	

**Grado. Tabla de contingencia TiempoGrado \* Grado**

Recuento

	Grado	Total
--	-------	-------

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

**INFORME DE AVANCE**

		CIENCIAS ECONOMICAS	CIENCIAS JURIDICAS	Cs Naturales	Humanidades y Cs Sociales	INGENIERIA	INGIENERIA	
,00	6	0	0	1	0	0	2	9
2,00	0	0	0	1	0	0	0	1
3,00	0	0	1	0	0	0	2	3
5,00	0	1	1	2	0	5	2	11
6,00	0	1	3	3	0	8	0	15
7,00	0	4	1	1	1	5	0	12
8,00	0	5	0	2	0	6	2	15
9,00	0	3	0	0	0	0	2	5
10,00	0	1	2	0	1	2	0	6
11,00	0	0	0	1	0	2	0	3
12,00	0	0	0	1	0	1	0	2
13,00	0	0	1	0	0	0	0	1
14,00	0	2	0	0	0	0	0	2
18,00	0	0	1	0	0	0	0	1
Total	6	17	10	12	2	29	10	86

**Posgrado**

ESPECIALIZACION EN CARACTERIZACION DE RESERVORIOS	CIENCIAS NATURALES
MASTER EN CS APLICADAS EN INGIENERIA ELECTRICA	SIMON FRASER UNIVERSITY
Tecnologías Educativas (2 años)	UTN
Especialista en management tecnológico	SecExtension
Maestria en grstion empresaria	Cs Economicas

Nos faltó indagar sobre servicios como biblioteca, aula para informática, servicio de atención al alumno, si hacía uso de la biblioteca; hs de estudio; hs de cursada(opinión)

8	Trabajó antes de graduarse:	Si <input type="checkbox"/>	El trabajo, ¿estaba relacionado con la carrera que estaba cursando?		
		No <input type="checkbox"/>	Ninguna Relación <input type="checkbox"/>	Alguna Relación <input type="checkbox"/>	Total Relación <input type="checkbox"/>

**Si trabajó antes de graduarse**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Si	79	58,5	90,8
	No	8	5,9	9,2
	Total	87	64,4	100,0
Total		135	100,0	

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

## **INFORME DE AVANCE**

Relación del trabajo con su carrera			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ninguna Relación	13	9,6	16,5
Alguna Relación	27	20,0	34,2
Total Relación	39	28,9	49,4
Total	79	58,5	100,0

### **SOBRE EL PERSONAL DOCENTE, NO DOCENTE Y DE SERVICIOS**

El personal docente y no docente son esenciales en la formación universitaria. Sin embargo, no hemos tenido en cuenta la opinión de los graduados sobre el personal no docente que incluye al personal de laboratorios, de todo tipo, y que son esenciales en muchas, y en casi todas, de las carreras universitarias.

14	Opine sobre el desempeño de los Docentes (nivel de conocimiento de los catedráticos, capacidades docentes o pedagógicas, vinculación de los docentes con los estudiantes).
	Mala <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Muy Buena <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> NS / NC <input type="checkbox"/>

### **RESULTADOS SOBRE EL PERSONAL DOCENTE, NO DOCENTE Y DE SERVICIOS**

14	Opine sobre el desempeño de los Docentes (nivel de conocimiento de los catedráticos, capacidades docentes o pedagógicas, vinculación de los docentes con los estudiantes).
	Mala <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Muy Buena <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> NS / NC <input type="checkbox"/>

#### **Opinión sobre desempeño docente**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Regular	9	6,7	10,5
Buena	52	38,5	60,5
Muy Buena	22	16,3	25,6
Excelente	3	2,2	3,5
Total	86	63,7	100,0
Sistema	49	36,3	
Total	135	100,0	

### **SOBRE RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Este ítem comprende cuestiones académicas, de carácter laboral y profesional.

Sería pertinente haber incluido en el estudio, indicadores de aprobación, de deserción, promedios de



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

***INFORME DE AVANCE***

egreso, cuánto tiempo dedicaba la estudio, etc; como así también características del primer empleo y el actual y sobretodo calidad del empleo. Aquí sólo hemos indagado de la situación actual.

<b>9</b>	Trabaja Actualmente	Si <input type="checkbox"/>	Entidad:	Ciudad:	Ámbito:
			1		Público <input type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/>
			2		Público <input type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/>
		3		Público <input type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/>	
		No <input type="checkbox"/>	¿A qué atribuye esta situación? Ir a pregunta 13		

<b>10</b>	Indique su actividad ocupacional actual (puede optar por más de una):		
	Empresario, Gerente de Empresa	<input type="checkbox"/>	
	Funcionario Público, Director	<input type="checkbox"/>	
	Profesional Universitario en relación de dependencia	<input type="checkbox"/>	
	Profesional Universitario independiente	<input type="checkbox"/>	
	Comerciante con más de 5 empleados	<input type="checkbox"/>	
	Comerciante con menos de 5 empleados	<input type="checkbox"/>	
	Docente	<input type="checkbox"/>	
	Otra ¿Cuál? .....		<input type="checkbox"/>

<b>11</b>	Su trabajo actual, ¿está relacionado con su profesión universitaria?
	Ninguna Relación <input type="checkbox"/> Alguna Relación <input type="checkbox"/> Total Relación <input type="checkbox"/>

<b>12</b>	¿Cómo percibe su inserción laboral a partir de sus estudios universitarios? Marque el grado de dificultad para insertarse
	Muy Difícil <input type="checkbox"/> Difícil <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Relativamente Fácil <input type="checkbox"/> Fácil <input type="checkbox"/>

**RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

<b>9</b>	Trabaja Actualmente	Si <input type="checkbox"/>	Entidad:	Ciudad:	Ámbito:
			1		Público <input type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/>
			2		Público <input type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/>
		3		Público <input type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/>	
		No <input type="checkbox"/>	¿A qué atribuye esta situación? Ir a pregunta 13		

**Su situación laboral actual**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Si	85	63,0	97,7
	No	2	1,5	2,3
	Total	87	64,4	100,0

Nota: Los dos que no trabajan, no indican motivo

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

**INFORME DE AVANCE**

**Ambito Laboral**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Público	22	16,3	25,6
	Privado	64	47,4	74,4
	Total	86	63,7	100,0

**Tipo de inserción laboral**

10	<b>Categoría ocupacional</b> (puede optar por más de una):		
	Empresario, Gerente de Empresa		6
	Funcionario Público, Director		7
	Profesional Universitario en relación de dependencia		44
	Profesional Universitario independiente		29
	Comerciante con más de 5 empleados		0
	Comerciante con menos de 5 empleados		6
	Docente		17
	Otra ¿Cuál? .....		<input type="checkbox"/>

11	Su trabajo actual, ¿está relacionado con su profesión universitaria?		
	Ninguna Relación <input type="checkbox"/>	Alguna Relación <input type="checkbox"/>	Total Relación <input type="checkbox"/>

**Relacion Trabajo/Profesión**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Ninguna	2	1,5	2,3
	Alguna	15	11,1	17,4
	Total	69	51,1	80,2
	Relacion			
	Total	86	63,7	100,0

12	¿Cómo percibesu inserción laboral a partir de sus estudios universitarios? Marque el grado de dificultad para insertase				
	Muy Difícil <input type="checkbox"/>	Difícil <input type="checkbox"/>	Indiferente <input type="checkbox"/>	Relativamente Fácil <input type="checkbox"/>	Fácil <input type="checkbox"/>

**Dificultad para la insercion laboral**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
	Muy Difícil	2	1,5	2,4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO  
SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA

**INFORME DE AVANCE**

Difícil	9	6,7	10,6
Indiferente	24	17,8	28,2
Relativamente Fácil	40	29,6	47,1
Fácil	10	7,4	11,8
Total	85	63,0	100,0

**V) TRANSFERENCIA DURANTE EL PERIODO INFORMADO:** (Ordenar el material, según el siguiente esquema, adjuntando documentación probatoria).

1. **Libros** (Autor/ es; título; año publicación y Editorial, número de páginas; ISBN)
2. **Capítulo del Libro** (Autor /es; título del capítulo; título del libro; Editor /es; año publicación y Editorial; ISBN, N° de páginas)
3. **Publicaciones en Revistas** (Título del Trabajo; Autores; Nombre de la Revista; Año; N° de páginas; ISSN; Estado del Trabajo \* )
  - a) Internacionales:
  - b) Nacionales:
  - c) Sin Referato:

\*Estado del Trabajo: PUBLICADO; EN PRENSA; ACEPTADO; EN EVALUACIÓN.

4. **Presentaciones en Reuniones Científicas** (Autor / es; título trabajo, nombre del evento, lugar, año, tipo de presentación, número de página; si correspondiere consignar con o sin referato).
  - IV Jornadas de Investigación de la FCE- TRELEW, SEPTIEMBRE 2013. Autores: MAS. BOGONI, CARRIZO. **LA PARTICIPACION DE DISTINTOS ACTORES EN LA EJECUCION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION: Dificultades, posibles explicaciones e interrogantes.**
  - VI Jornadas de Investigación de la FCE- ESQUEL, SEPTIEMBRE 2015. Autores: MAS. BOGONI, CARRIZO. **VINCULACION SECTOR PETROLERO – UNIVERSIDAD: LA VISION DE LOS GRADUADOS SOBRE EL PAPEL DE LA INSTITUCION.**
5. **Conferencias Dictadas** (Título; lugar; evento; fecha)
6. **Divulgación y Extensión.**
7. **Convenios de Transferencia de Información y/o Tecnología.**
8. **Otro tipo de transferencia al medio socio-económico y/o educativo.**

***INFORME DE AVANCE***

9. Informes inéditos

10. Otras transferencias que considere de interés.

**VI) FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS A TRAVES DEL PROYECTO:**

**VII) ACTIVIDADES FORMATIVAS y DE CAPACITACIÓN REALIZADAS POR LOS INTEGRANTES DE LA U.E.:**

**VIII) DIFICULTADES ENCONTRADAS.**

Sobre este asunto nos hemos expresado en informes anteriores. Las mismas tenían que ver con las dificultades para incorporar miembros a la U.E. para las encuestas a graduados y entrevistas a empresarios.

Otra causa de las dificultades encontradas, desde los años 2013 a 2015, estuvieron relacionadas con que todos los integrantes del PI pasaron distintas situaciones personales, familiares, de salud, laborales, que hicieron discontinua la dedicación a este trabajo. Estas situaciones se transitan haciendo lo urgente y no lo importante.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

***INFORME DE AVANCE***

**IX) MODIFICACIONES REALIZADAS**

Se solicitó a la Secretaria de Investigación la reducción de los objetivos del PI. Nota presentada a la Delegación C. Rivadavia, Diciembre 2013

**X) FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO:** (Indique fuente, monto y porcentaje de cobertura de las necesidades del Proyecto con cada fuente de financiamiento)

**XI) OTRAS OBSERVACIONES DE INTERES**