



## Fiche enseignant

### Référence au cadre IA

Adaptez les devoirs et les modalités d'évaluation - Source: Eduscol

- “Mettez au premier plan le raisonnement et la résolution de problème ;
- Expliquez aux élèves que l'utilisation d'une IA générative pour réaliser un devoir scolaire, sans autorisation explicite et sans travail personnel d'appropriation, constitue une fraude.
- N'utilisez l'IA que lorsqu'une plus-value pédagogique est avérée.

### Lycée



“Au lycée, les élèves peuvent utiliser les IA génératives de manière autonome dans un cadre d'apprentissage et de formation explicitement défini par l'enseignant.” (Cadre d'usage p. 9)

### Prérequis

L'évaluation désigne l'ensemble des démarches qui permettent de mesurer les acquis, les compétences et les progrès des élèves. Elle peut être diagnostique (en début d'apprentissage), formative (pour accompagner l'apprentissage) ou sommative (pour certifier les acquis).

Dans le cadre de la formation des apprentissages, un accent particulier est mis aujourd'hui sur :

- l'auto-évaluation : l'élève prend du recul sur son propre travail, analyse ses réussites et ses difficultés, ce qui développe son autonomie et sa capacité à s'auto-réguler.
- le feedback (ou rétroaction) : il s'agit d'un retour clair, constructif et ciblé pour guider l'élève dans ses progrès. Un bon feedback ne se limite pas à dire si c'est « bon » ou « mauvais », il donne des pistes précises pour s'améliorer.

Ces deux pratiques encouragent un apprentissage plus actif et réflexif.

### Objectif cible



Développer l'autonomie critique et transformer l'IA en levier d'apprentissage. Former à l'usage raisonné, éviter la dépendance et maintenir l'authenticité de l'apprentissage.

### Compétences travaillées



Pensée critique et résolution de problèmes (diagnostique, analyse des difficultés, analyse critique des retours générés par l'IA)



Métacognition et autorégulation (auto-évaluation, autonomie, réflexion sur ses propres processus d'apprentissage)



Communication et collaboration (capacité à formuler un prompt, évaluation entre pairs, capacité à intégrer la rétroaction pour progresser)

CRCN - Domaine 1 - Information et données et Domaine 5 - Environnement numérique

### Contexte

Le constat de terrain révèle que les élèves utilisent déjà massivement les IA génératives telles que ChatGPT dans leurs travaux scolaires, mais souvent de manière non maîtrisée. Cette utilisation se caractérise par une approche de copie directe sans appropriation critique, un usage dissimulé en dehors du cadre pédagogique, et une exploitation superficielle des retours générés par ces outils. Cet usage s'avère contre-productive, l'IA se substituant à la réflexion personnelle plutôt que d'amplifier les capacités d'apprentissage.

L'enjeu pédagogique majeur consiste donc à transformer cet usage sauvage en usage pédagogique structuré, passant de la dissimulation à l'intégration transparente dans les apprentissages.



## Fiche enseignant

### Scénario pédagogique possible

Les activités proposées s'inscrivent dans une démarche ponctuelle, au service des apprentissages. Elles sont utilisées uniquement lorsqu'elles apportent une réelle plus-value pédagogique, notamment pour aider les élèves à progresser grâce à une évaluation formative accompagnée de retours constructifs. Ce moment de travail prépare à une évaluation sommative, menée ultérieurement et de façon autonome, déconnectée et surveillée. Egalement dans un souci d'écologie et de sobriété numérique, leur usage reste raisonné et limité aux besoins identifiés. Un point de vigilance sur la création de compte et les données personnelles est à prendre en considération, tel que le préconise fortement la CNIL.

- Situation 2 :** Le système d'IA, utilisé en ligne, nécessite la création de compte.



Dans ce cas, privilégier, lorsque c'est possible, la **création d'un compte « classe » plutôt qu'un compte par élève**. Il convient dès lors de vérifier le paramétrage sur les données et préférer un paramétrage de confidentialité renforcée : désactivation de l'historique des conversations, désactivation de la réutilisation des données à des fins d'amélioration, désactivation de tout autre service supplémentaire éventuel (par exemple géolocalisation), désactivation du traçage, etc.

En tout état de cause, la décision d'utiliser un système d'IA « grand public » ne devrait pas contraindre l'élève à créer un compte individuel avec ses informations personnelles.



#### 1. Le brouillon évolutif

L'élève construit sa réflexion par étapes successives, chaque interaction avec l'IA permettant d'affiner et d'enrichir son travail initial.

Concrètement : Un élève de terminale travaille sur une dissertation de philosophie. Il commence par exposer ses premières idées à l'IA, qui l'aide à structurer son plan. À chaque étape, l'IA suggère des reformulations, identifie les arguments faibles et propose des pistes d'amélioration. L'élève révise son travail plusieurs fois, transformant progressivement un brouillon confus en une réflexion structurée et argumentée.

Avantage : Cette approche permet de dédramatiser l'écriture en montrant que tout texte peut être amélioré par itérations successives.



#### 2. L'approfondissement guidé

L'IA devient un partenaire de questionnement qui pousse l'élève à creuser ses idées, à justifier ses choix et à explorer de nouvelles pistes.

Exemple pratique : En sciences physiques, un élève affirme que "la Terre tourne autour du Soleil à cause de la gravité". L'IA le questionne : "Qu'est-ce qui maintient la Terre en orbite plutôt que de la faire tomber directement sur le Soleil ?" Cette question amène l'élève à découvrir les notions d'inertie et de vitesse tangentielle, approfondissant sa compréhension des mouvements célestes.

Bénéfice : L'élève développe un esprit critique et apprend à ne pas se contenter d'explications superficielles.



#### 3. Le diagnostic personnalisé

Identification précise des points de blocage et des lacunes pour orienter les efforts d'apprentissage de manière ciblée.

Mise en œuvre : En langue vivante, l'élève écrit un texte et le soumet à l'IA. L'IA analyse le niveau CECRL atteint (à inclure dans le prompt) et identifie les erreurs grammaticales, lexicales et syntaxiques puis suggère des corrections. Par exemple, si l'élève fait une erreur de conjugaison, l'IA corrige l'erreur et explique la règle de conjugaison appropriée.

Bénéfice : L'élève reçoit un retour immédiat sur ses erreurs, ce qui lui permet de comprendre et de corriger ses fautes en temps réel. Cela favorise une meilleure compréhension des règles de grammaire et un enrichissement lexical progressif. De plus, l'IA peut proposer des exercices ciblés pour renforcer les points faibles identifiés, rendant l'apprentissage plus efficace et personnalisé.



#### 4. L'entraînement contextualisé

Préparation aux évaluations à travers des simulations d'examens, d'entretiens ou de présentations orales.

Applications variées :

- Oral de français : L'IA joue le rôle de l'examinateur, pose des questions imprévisibles et aide l'élève à structurer ses réponses
- Grand oral : Simulation d'entretien avec feedback sur l'expression orale, la pertinence des arguments et la solidité des connaissances.

Avantage : L'élève arrive en situation réelle avec une expérience préalable qui réduit le stress et améliore la performance.



## Cadre Pédagogique : le Rôle d'encadrement

### Entraîner les élèves à formuler des prompts formatifs et efficents.

J'ai développé mon introduction et ma première partie sur les déterminismes. Voici ce que j'ai écrit [insérer le texte]. Peux-tu identifier les arguments qui manquent de force, me suggérer des reformulations pour clarifier ma pensée et m'indiquer quels exemples ou références philosophiques pourraient enrichir cette partie ?

En physique, j'étudie le mouvement des planètes. Je pense avoir compris que la Terre tourne autour du Soleil à cause de la gravité, mais j'aimerais que tu me poses des questions qui m'amènent à creuser plus profondément cette explication. Ne me donne pas directement les réponses, mais guide-moi par des questions pour que je découvre par moi-même les mécanismes en jeu.

J'affirme que "la démocratie est le meilleur système politique". Peux-tu me challenger sur cette affirmation en me posant des questions qui m'obligent à nuancer ma position, à définir précisément ce que j'entends par "meilleur" et à considérer les limites de la démocratie ?

Je suis en terminale et je prépare le bac d'anglais. Voici un texte que j'ai écrit sur le thème "Art and power" : [insérer le texte]. Peux-tu analyser mon niveau selon le CECRL, identifier mes erreurs grammaticales, lexicales et syntaxiques, puis me proposer des corrections expliquées ? J'aimerais aussi que tu me suggères des exercices ciblés pour améliorer mes points faibles.

### Transformer l'IA en coach personnel

- Privilégier les questions aux réponses pour encourager la réflexion guidée
- Former les élèves à demander "Comment puis-je améliorer..." plutôt que "Donne-moi la réponse à..."
- Former les élèves à questionner les réponses de l'IA (véracité des informations fournies, éventuels biais, "hallucinations" (par exemple, une citation qui n'existe pas)

### Créer des cycles d'amélioration

- Boucles courtes : Travail défini et court → Feedback IA → Amélioration → Nouveau feedback.
- Progression visible : Utiliser des grilles de progression.
- Objectifs clairs : Définir ce qui doit être amélioré à chaque étape.

Chaque itération doit montrer un progrès mesurable via un outil de suivi. On peut, pourquoi pas, utiliser des grilles de progression où l'élève coche les compétences acquises. Par exemple, pour une production écrite : "Arguments clairs", "Transitions fluides", "Lexique adapté et orthographe correcte", "Style adapté".

- Exemple de séquence progressive :

Séance 1 : Améliorer la structure du paragraphe

Séance 2 : Enrichir le vocabulaire utilisé

Séance 3 : Perfectionner les transitions entre idées

Séance 4 : Finaliser la présentation générale

### Articuler IA et interactions humaines

- Préparation sans IA : l'élève réfléchit et produit seul.
- Préparation avec l'IA : Les élèves affinent leurs idées individuellement.
- Validation par les pairs : Le groupe classe évalue et enrichit le travail préparé.

Organiser des "cercles de lecture" où chaque élève présente son travail préparé avec l'IA, et reçoit des suggestions d'amélioration de ses camarades.

- Synthèse collective :

L'enseignant guide la mise en commun des apprentissages en identifiant les difficultés rencontrées puis en mettant en lumière les stratégies gagnantes découvertes par les élèves, et enfin en formalisant les apprentissages méthodologiques transférables.

### Développer la métacognition

- Réflexion sur la démarche : "Comment as-tu utilisé l'IA pour progresser ?"
- Analyse des stratégies : "Quelles questions ont été les plus utiles ?"
- Transfert des méthodes : "Comment peux-tu réutiliser cette approche ?"



## Fiche enseignant

### Evaluer

#### Articuler deux évaluations

- Évaluation de la production : Créativité, originalité, respect des contraintes de l'exercice, qualité du contenu, structure, etc.
- Évaluation du processus IA : Qualité de l'interaction avec l'IA, esprit critique, autonomie dans l'usage

Cette approche permet d'évaluer à la fois la progression (de la production initiale à la production finale) et la démarche (comment il a utilisé l'IA pour y parvenir, ce qui est essentiel pour développer une utilisation mature et réfléchie de ces outils. Par exemple, travail sous forme de "carnet de bord" avec les différentes étapes, réflexions et modifications justifiées.

Exemple de base pour une grille d'évaluation de l'usage d'une IA générative pour une production. Par exemple, la rédaction d'une introduction, d'un paragraphe, d'une démonstration, d'une aide individualisée sur une question ciblée...

Critère	Débutant	Intermédiaire	Avancé
Formulation des demandes (capacité à rédiger un prompt efficace)	Demandes vagues, mal formulées ou demandes de réponses immédiates	Demandes précises	Demandes stratégiques
Analyse critique des retours	Acceptation passive	Questionnement ponctuel	Analyse systématique
Intégration des feedbacks	Copie directe	Adaptation partielle	Appropriation critique
Autonomie développée	Dépendance	Usage raisonné	Maîtrise réflexive

### Points de vigilance

L'utilisation efficace de l'IA en éducation repose sur le maintien d'un esprit critique chez les élèves, qui doivent apprendre à questionner les suggestions automatisées et à vérifier systématiquement les informations reçues pour développer leur autonomie de jugement. Pour éviter toute sur-dépendance, l'usage de l'IA doit rester sous la supervision constante de l'enseignant, qui restera garant de la validité des retours fournis, permettant un développement progressif de l'autonomie de l'élève tout en préservant l'effort personnel indispensable à l'apprentissage.

Cette intégration nécessite une démarche pédagogique structurée, avec un cadre d'usage clairement défini et une évaluation régulière de l'impact sur les apprentissages. L'objectif est de faire de l'IA un amplificateur des capacités d'apprentissage plutôt qu'un substitut à la réflexion personnelle. Ainsi, l'outil numérique devient un levier de progression individuelle au service d'une pédagogie différenciée et d'une évaluation formative enrichie.

#### Pour aller plus loin

L'art du prompt

Evaluation et rétroaction

Paul Black et Dylan Wiliam, Grant Wiggins, David Nicol et Deirdre Macfarlane-Dick, John Hattie, Claude Boucher