

2. Ситуации (от двух до четырех) (которые, конечно, могут и даже должны отличаться от прослушанных). Заучивание наизусть и простое воспроизведение текста совершенно недопустимы.

3. После каждой ситуации (в группе ситуации происходят одновременно между подгруппами участников) – общее обсуждение ее итогов (что же произошло, до чего же договорились) с попутным введением дополнительной лексики (той лексики, которая напрашивается сама собой). Затем идет новый мостик – и следующая ситуация.

В. Предъявление

1. Рассказ преподавателя с введением новой лексики.
2. Аудирование: прослушивание нового материала не глядя в текст (дважды), ответы на вопросы преподавателя по содержанию, прослушивание глядя в текст, прослушивание и проговаривание фраз в паузу, прослушивание не глядя в текст, чтение вслух.
3. Реакция на картинки (фотографии): какие фразы подошли бы к данному изображению. И другие способы, позволяющие запомнить материал не механически, а через смысл и эмоцию.
4. Грамматический комментарий и тренинг (игры).

С уважением и пожеланием успехов в преподавании персидского языка,

Илья Франк

Часть I (Начальный уровень)

Встреча первая	Naxostin didār	نخستین دیدار
День добрый.	Ruz xoš.	روز خوش.
Меня зовут Иван («имя мое Иван есть»).	Nām-e man Ivān ast.	نام من ایوان است.
Я из России («я русский есть»).	Man rus hastam.	من روس هستم.
Как вас зовут («имя ваше каково есть»)?	Nām-e šomā čist?	نام شما چیست؟
Меня зовут Афшин.	Nām-e man Afšin ast.	نام من افشین است.
Моя фамилия Ширази («имя семейное»; xānevāde — семья).	Nām-e xānevādegi, Širāzi.	نام خانوادگی، شیرازی.
Рад с вами	Az āšnāyi bā šomā	از آشنایی با شما