

Dlaczego bierzemy kurs na relacje?

To, że szkoła ma rozwijać uczniów poznawczo, nie budzi wątpliwości. Jest podstawa programowa kształcenia ogólnego, są programy nauczania, nauczyciele z kwalifikacjami do nauczania poszczególnych przedmiotów - wszystko wskazuje na to, że uczenie (się) w szkole jest bardzo istotne. Ale czy pamiętamy to, co jest na samym początku podstawy programowej - że najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia? Jak ma o dbać o ten rozwój wychowawca, który dopiero od niedawna pracuje z młodzieżą? Jak może budować współpracę z rodzicami i równocześnie wspierać ich w budowaniu relacji z ich dziećmi?

Współcześni rodzice dość często skarżą się na to, że nie wiedzą, jak i o czym mogą rozmawiać ze swoimi dorastającymi dziećmi, czego mają się trzymać w zalewie sprzecznych informacji płynących z różnych źródeł, że brakuje im pomysłu na wspólne spędzanie czasu, a w domu pojawia się tak dużo konfliktów związanych z życiem codziennym, że trudno o zbudowanie relacji opartej na zaufaniu i dobrej atmosferze. Nauczyciele mówią o coraz bardziej roszczeniowych postawach i odczuwanym braku szacunku dla tego, co robią. Mamy nadzieję, że ta publikacja pozwoli z jednej strony wzmocnić autorytet nauczyciela - wychowawcy, z drugiej strony da narzędzia lub zainspiruje do tego, jak szkoła i dom mogą kształtować postawy młodzieży. Mamy nadzieję, że nasza publikacja zainspiruje Cię do przeprowadzenia czy to całego cyklu zajęć, czy to wybranych przez Ciebie fragmentów i przełoży się z jednej strony na zbudowanie przez Ciebie lepszych relacji z rodzicami oraz uczniami, a z drugiej spowoduje poprawienie relacji w rodzinach Twoich uczniów. Bo kurs na relacje to tak naprawdę kurs na poprawę atmosfery oraz jakości komunikacji - zarówno w szkole, jak i w rodzinie - czego życzymy z całego serca.