

## Scenariusz zebrania z rodzicami

Temat: Udzielanie informacji zwrotnej nastolatkowi

Czas: 40 minut

Metody:

- dyskusja,
- miniwykład,
- aktywizujące.

Formy:

- indywidualna,
- grupowa,
- zespołowa.

### Faza wstępna [5 min]

1. Przywitaj się z rodzicami. Przedstaw rodzicom temat i cel zebrania/tej części zebrania.

### Faza realizacyjna [25 min]

2. Rodzice dzielą się na pary. Następnie wykonują zadanie:

*Ustalcie, które z was jest Alfa, a które Omega. Alfa otrzyma za chwilę rysunek. Nie może go pokazać innym osobom, a zwłaszcza Omedze. Omega otrzyma białą kartkę. Proszę, żeby przygotowała długopis lub ołówek. Alfa ma jak najdokładniej opisać rysunek, a Omega na podstawie otrzymanych wskazówek i informacji odtworzyć go jak najbardziej zgodnie z oryginałem. Uwaga: Omega nie może się odzywać, zadawać żadnych pytań, prosić o dodatkowe informacje ani podpowiedzi. Czas na wykonanie zadania to 3 minuty.*

3. Po wykonaniu zadania poproś, aby Alfa udzieliła informacji zwrotnej do efektu pracy Omega. Następnie Omega udziela informacji zwrotnej do tego, jak Alfa przekazywała wskazówki.
4. Zainicjuj dyskusję nad udzielaniem informacji zwrotnej:
  - a. jak czuliście się otrzymując informację zwrotną?
  - b. które fragmenty tego, co usłyszeliście, uważacie za wartościowe?
  - c. które fragmenty tego, co usłyszeliście, uważacie za zbędne?
5. Podsumuj, omawiając, jak powinna wyglądać informacja zwrotna udzielana nastolatkowi:

Informacja zwrotna udzielana nastolatkowi powinna zawierać co najmniej trzy elementy:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy/zachowania ucznia;
- zwrócenie uwagi na to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony dziecka;
- wskazówki, w jaki sposób dziecko może to poprawić.

Rodzice mogą stosować komunikat FUKO

**Fakt** (opisz sytuację, zachowanie, które jest dla ciebie problemem): Ustaliliśmy, że do końca zeszłego tygodnia umówisz się na poprawienie sprawdzianu, a nie zrobiłeś tego.

**Ustosunkowanie** (poinformuj o tym, co przeżywasz w związku z określoną sytuacją lub czymś zachowaniem): Czuję się zawiedziony.

**Konsekwencje** (opisz skutki, jakie niesie dla ciebie to zachowanie, wskaż, jakie są twoje wartości i potrzeby): W efekcie możesz stracić szansę na zaliczenie tego ważnego materiału. Istotne jest dla mnie, żebyś pilnował terminów i naszych ustaleń.

**Oczekiwania** (poinformuj o swoich oczekiwaniach, prośbach dotyczących zachowania drugiej strony): Zależy mi na tym, abyś sprawdził, czy możesz jeszcze poprawić ten sprawdzian i bez względu na to i tak nauczył się tego materiału.

6. Rozdaj rodzicom opisy sytuacji zapisane przez ich dzieci (patrz: pkt. 5-6 scenariusza zajęć z wychowawcą). Poproś, aby indywidualnie udzielił informacji zwrotnej do przedstawionej sytuacji.

#### Faza podsumowująca [10 min]

7. W ramach podsumowania opowiedz rodzicom o lekcji z uczniami, na której również rozmawiałeś/aś o informacji zwrotnej. Poproś, aby przekazali dziecku informację zwrotną sformułowaną do opisanej przez nie sytuacji.

Zamiast zebrania

Jeśli nie możesz zorganizować zebrania z rodzicami, to:

1. Przeprowadź lekcję tylko z uczniami.
2. Napisz rodzicom wiadomość podsumowującą lekcję (jaki był jej cel, co robiliście). Zawrzyj w niej pracę domową dla rodziny:

*Poproś dziecko, aby dało ci opis sytuacji, w których otrzymało od Ciebie trudne do przyjęcia komentarze (wywołujące nieprzyjemne uczucia, konflikt, itp.). Porozmawiaj z nim o tym. Postaraj się udzielić informacji zwrotnej zgodnie ze wskazówkami, które znajdziesz w "Inspiratorium dla rodzica".*

3. W wiadomości dołącz link do nagrania. Rodzice znajdą w nim wskazówki, jak udzielać informacji zwrotnej oraz dlaczego jest to takie ważne.

#### Polecamy przeczytać

Jesper Juul, Życie w rodzinie. Wartości w partnerstwie i rodzicielstwie, wyd. MiND, 2013 r.

Agnieszka Kozak, Joanna Berendt, Dogadać się z nastolatkiem. Dojrzałość i szacunek w relacji, wyd. CoJaNaTo, 2021 r.

Marshall B. Rosenberg, Porozumienie bez przemocy. O języku życia, wyd. Czarna Owca, 2015 r.