МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ „ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА”



**Емпіричне соціологічне дослідження на тему:**

**«Престижність вищої освіти»**

**Підготували:**

студенти групи *КН-28*

*Гелетій Л.В.*

*Скопівський С.Я.*

**Прийняла:**

*Шевченко Ж.М.*

Львів 2015

Зміст

[РОЗДІЛ І 3](#_Toc436028394)

[1.1. Загальна характеристика 3](#_Toc436028395)

[1.2. Тема дослідження 4](#_Toc436028396)

[1.3. Мета дослідження 4](#_Toc436028397)

[1.4. Завдання дослідження 4](#_Toc436028398)

[1.5. Об’єкт дослідження 5](#_Toc436028399)

[1.6. Час дослідження 5](#_Toc436028400)

[1.7. Місце дослідження 5](#_Toc436028401)

[1.8. Предмет дослідження 5](#_Toc436028402)

[1.9. Інтерпретація основних понять 5](#_Toc436028403)

[1.10. Гіпотеза дослідження 5](#_Toc436028404)

[РОЗДІЛ ІІ 6](#_Toc436028405)

[2.1.Методи дослідження 6](#_Toc436028406)

[2.2.Розрахунок вибірки 6](#_Toc436028407)

[РОЗДІЛ ІІІ 7](#_Toc436028408)

[3.1. Аналіз отриманих результатів 7](#_Toc436028409)

[3.2. Висновок 12](#_Toc436028410)

[3.3. Список використаної літератури та джерел 13](#_Toc436028411)

# РОЗДІЛ І

1.1. Загальна характеристика**:**

Кілька століть тому наші предки ще не мали можливості отримати вищу освіту в себе вдома, тому їхали на студії у Краківський та інші європейські університети. Випускники університетів, повертаючись додому, сприяли формуванню в суспільстві тих важливих передумов, які в другій половині XVI — першій половині XVII ст. сприяли виникненню перших українських шкіл середнього і вищого типу.

Сьогодні, щоб здобути вищу освіту, не потрібно їхати за кордон і, навпаки, освіта за кордоном стала менш доступна. В Україні існує розвинена мережа вищих державних і приватних навчальних закладів, які надають освітні послуги. Мало не кожна сучасна молода людина здобуває, хоче здобути або ж вже здобула диплом вищого навчального закладу.

Як і в далекому XVI ст., так і сьогодні отримати вищу освіту вважається престижним. Проте ці уявлення про престиж вищої освіти значно відрізняються. Якщо колись практично для кожного вища освіта була можливістю підвищити рівень своєї освіченості, поглибити знання, отримати дорогоцінну інформацію для свого інтелектуального розвитку, то тепер це, насамперед, крок до отримання роботи з перспективою росту. На перший погляд, майже одне й теж, але в основу покладені відмінні засади. У першому випадку – вибір залежав від ініціативи особи, у другому помітний вагомий вплив суспільства.

Реалії показують, що для того, щоб забезпечити своє майбутнє, потрібно отримувати спеціальності «престижних» спрямувань. Особливим попитом серед молоді сьогодні користуються професійні спеціальності такі, як менеджер, юрист, економіст, дещо нижче стоять спеціальності перекладача, психолога і т. п.

Серед більшої частини населення ходить думка, що дані професії носять, як правило, суто інтелектуальний характер, але при цьому автоматично забезпечують високий рівень матеріального доходу, надають певний соціальний статус, дозволяють досягти добробуту.

Ось чому на сьогоднішній день у ВУЗах проводяться значні набори на факультетах міжнародних відносин, менеджменту, юриспруденції, які можливо, через деякий час будуть перевищувати набори на факультети прикладних спеціальностей.

Але в умовах нестабільності та кризи такі спеціальності є непідходящими для пошуку роботи після закінчення вищого учбового закладу. Через те, що кількість випускників університетів значно збільшилася, на ринку праці спеціалістам не має місця і люди з дипломами університетів працюють на низьких ланках в суспільстві, тобто не на тих, що вчилися. У виграшному становищі виявляються ті, хто має певні переваги: досвід роботи, досконале знання комп’ютера та іноземних мов, поглибленні знання у своїй галузі, яка потребує у спеціалістів наявність другої спеціальності.

Отже, нашою проблемною ситуацією є виникнення протиріччя між престижем вищої освіти і зменшенням можливостей для багатьох належно самореалізуватися у відповідній сфері. Проблема ситуації тут визначається в межах соціальної проблеми самореалізації молоді в умовах нестабільного суспільства.

1.2. Тема дослідження відтак може бути сформульована таким чином: «Престижність вищої освіти»

1.3. Мета дослідження- Дослідити престижність вищої освіти на сучасному етапі.

1.4. Завдання дослідження:

* Дослідити думку щодо доцільності отримання вищої освіти
* Розробити анкету
* Зібрати об’єктивну інформацію по даній темі шляхом анкетного опитування
* Проаналізувати отримані результати;
* Окреслити плюси і мінуси отримання вищої освіти.

1.5. Об’єкт дослідження**:** Групи респондентів включають в себе людей віком від 18-54 років

1.6. Час дослідження **:** листопад 2015

1.7. Місце дослідження**:**– м. Львів

1.8. Предмет дослідження**:** Престижність вищої освіти.

1.9. Інтерпретація основних понять**:**

Студент – особа , що вчиться у вищому або середньому спеціальному навчальному закладі.

Освіта – це все надбання людини протягом усього навчання в усіх навчальних закладах , яких вона навчалася.

Престиж – співвідносна оцінка певного соціального обєкта (індивіда, групи інституту), що поділяється членами даного суспільства на основі певної системи цінностей.

1.10. Гіпотеза дослідження:

*1)Абітурієнти вибирають вищу освіту керуючись, головним чино*м:

а)надією на вищий рівень підготовки викладачів і на краще технічне оснащення процесу навчання;

б)прагнення мінімізувати зусилля, що витрачаються у процесі навчання, незалежно від рівня і якості одержуваних знань;

в)міркуваннями престижу.

*2)Абітурієнти вибирають той, чи інший навчальний заклад керуючись головним чином*:

а)тим, що рівень знань не залежить від закладу, а лише від бажання вчитися;

б) наявними спеціальностями;

в) престижністю закладу.

# РОЗДІЛ ІІ

2.1.Методи дослідження

Для забезпечення комплексного, всебічного аналізу досліджуваної проблеми в емпіричних дослідженнях одержуємо інформацію з різних джерел відповідними методами (спостереження, експеримент, опитування, аналіз документів). Кожен з них має певні обмеження до застосування, сильні і слабкі сторони.

Вибираючи методи збору інформації, почнемо із структурування об’єкта дослідження. Метод спостереження можна застосовувати при вивчені глибинних мотивів вибору форми навчання, навчального закладу. Специфіка дослідження також не передбачає застосування експериментальних методів. Виходячи із завдання планової роботи, найбільшу користь, на мій погляд, може принести метод опитування. Тому приймаємо його як основний і зупинимося детальніше на його використанні у плановій роботі.

2.2.Розрахунок вибірки

Вибірку обрахуєм наступним чином:



де N – величина генеральної сукупності,

n – величина вибіркової сукупності.

Р=0,954

N =5050

= 3% тоді

n=910

Отже, для забезпечення рівня репрезентативності 3% при довірчій ймовірності 0,954 треба опитати 910 респондентів, використовуючи наведений в додатку А опитувальний лист (анкету).

# РОЗДІЛ ІІІ

3.1. Аналіз отриманих результатів

Після обробки результатів соціологічного опитування, яке стосувалося престижу вищої освіти було проведено аналіз отриманих даних. На їхній основі було побудовано таблиці співвідношення відповідей на кожне запитання. Також було побудовано графіки для візуальної наглядності по кожному запитанню.

1. Яку освіту ви маєте намір отримати, чи вже отримали:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Варіант відповіді | К-сть відповідей | | Співвідношення у відсотках | | Загальне відсоткове співвідношення |
| чол. | жін. | чол. | жін. |
| а | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| б | 38 | 42 | 3,1 | 3,4 | 6,5 |
| в | 124 | 98 | 10,2 | 8 | 18,2 |
| г | 540 | 378 | 44,3 | 31 | 75,3 |

1. Як, на Вашу думку, одержані знання після закінчення навчального закладу визначатимуть Ваш дохід і престиж:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Варіант відповіді | К-сть відповідей | | Співвідношення у відсотках | | Загальне відсоткове співвідношення |
| чол. | жін. | чол. | жін. |
| а | 380 | 259 | 31,2 | 21,2 | 52,4 |
| б | 200 | 87 | 16,4 | 7,1 | 23,5 |
| в | 101 | 98 | 8,3 | 8 | 16,3 |
| г | 21 | 74 | 1,7 | 6,1 | 7,8 |

1. Наскільки для вас важливий вступ до вищого навчального закладу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Варіант відповіді | К-сть відповідей | | Співвідношення у відсотках | | Загальне відсоткове співвідношення |
| чол. | жін. | чол. | жін. |
| а | 540 | 319 | 44,3 | 26,1 | 70,4 |
| б | 111 | 103 | 9,1 | 8,4 | 17,5 |
| в | 51 | 96 | 4,2 | 7,9 | 12,1 |

4. Чи вважаєте ви, що освіта, яка отримана в загальноосвітній школі достатня для того щоб вступити у вищий навчальний заклад без підготовчих курсів чи репетиторства:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-сть відповідей | | Співвідношення у відсотках | | Загальне відсоткове співвідношення |
| чол. | жін. | чол. | жін. |
| а | 98 | 132 | 8 | 10,8 | 18,8 |
| б | 604 | 386 | 49,6 | 31,6 | 81,2 |

5. Який, на вашу думку, з вище наведених чинників впливає на вибір того, чи іншого навчального закладу (вибрати 1):

а) прохідний конкурс;

б) пропоновані спеціальності;

в) престиж закладу;

г) бажання батьків;

д) поступити у цей заклад легше, ніж у інший;

е) немає абсолютного значення у який вуз вступати.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-сть відповідей | | Співвідношення у відсотках | | Загальне відсоткове співвідношення |
| чол. | жін. | чол. | жін. |
| а | 154 | 217 | 12,6 | 17,8 | 30,4 |
| б | 37 | 13 | 3 | 1,1 | 4,1 |
| в | 117 | 82 | 9,6 | 6,7 | 16,3 |
| г | 147 | 120 | 12,1 | 9,8 | 21,9 |
| д | 189 | 65 | 15,5 | 5,3 | 20,8 |
| е | 58 | 21 | 4,8 | 1,7 | 6,5 |

6. Чи вступаєте ви одночасно у декілька вузів, чи сконцентровуєте зусилля на одному?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-сть відповідей | | Співвідношення у відсотках | | Загальне відсоткове співвідношення |
| чол. | жін. | чол. | жін. |
| а | 604 | 386 | 49,6 | 31,6 | 81,2 |
| б | 98 | 132 | 8 | 10,8 | 18,8 |

7. Чи вважаєте ви, що наявність диплому про вищу освіту може вплинути на ваше подальше працевлаштування?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-сть відповідей | | Співвідношення у відсотках | | Загальне відсоткове співвідношення |
| чол. | жін. | чол. | жін. |
| а | 654 | 414 | 53,6 | 33,9 | 87,5 |
| б | 48 | 104 | 4 | 8,5 | 12,5 |

8. Чи вважаєте ви, що дипломи випускників державної форми навчання цінуються більше ніж дипломи платників?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-сть відповідей | | Співвідношення у відсотках | | Загальне відсоткове співвідношення |
| чол. | жін. | чол. | жін. |
| а | 214 | 164 | 17,5 | 13,4 | 30,9 |
| б | 488 | 354 | 40 | 29,1 | 69,1 |

9. Чи вважаєте ви, що рівень знань залежить від закладу?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-сть відповідей | | Співвідношення у відсотках | | Загальне відсоткове співвідношення |
| чол. | жін. | чол. | жін. |
| а | 380 | 265 | 31,2 | 21,7 | 52,9 |
| б | 322 | 253 | 26,4 | 20,7 | 47,1 |

3.2. Висновок

Після проведення опитування респондентів і аналізу отриманих даних ми одержали загальний результат даного дослідження. Цей результат є таким: переважна більшість опитаних нами респондентів переконані, що все-таки слід здобувати вищу, бо вона може істотно вплинути на подальше працевлаштування і одержані знання після закінчення навчального закладу визначатимуть їх дохід і престиж.

Частина респондентів все ж переконані, що в сучасному суспільстві вища освіта не відіграє визначної ролі і далеко не завжди забезпечує достойне працевлаштування. Незначна кількість вважає, що престиж навчального закладу не має ніякого значення, а все вирішують знання і кваліфікація майбутніх спеціалістів.

* 1. Список використаної літератури та джерел

1. <http://antibotan.com/>
2. <http://www.ukrreferat.com/>
3. <http://www.osvita.org.ua/articles/287.html>
4. <http://prof.osvita.org.ua/uk/guide/interview/5.html>
5. <http://ua.textreferat.com/referat-10504-2.html>
6. <http://i-medic.com.ua/index.php?newsid=6432>

Шановні респонденти !

Додаток А

Просимо Вас взяти участь у соціологічному опитуванні, яке стосується вивчення соціальних проблем молоді при виборі спеціальності. Анкета є анонімною, всі результати дослідження будуть представлені лише в узагальненому вигляді.

У кожному питанні даної анкети Ви можете вибрати не більше одного, найбільш відповідного для Вас, пункту. Якщо вам важко відповісти на будь-яке питання даної анкети, звертайтесь, будь-ласка, до консультанта, що дав Вам анкету.

Завчасно дякуємо!

1. Яку освіту Ви маєте намір отримати, чи вже отримали:

а) неповну середню;

б) середню;

в) середню спеціальну;

г) вищу.

2. Як, на Вашу думку, одержані знання після закінчення навчального закладу визначатимуть Ваш дохід і престиж:

а) матимуть вирішальне значення;

б) робитимуть вагомий вплив;

в) робитимуть слабкий вплив;

г) не робитимуть ніякого впливу.

3.Наскільки для вас важливий вступ до вищого навчального закладу

а) життєво важливо;

б) не дуже важливо;

в) не важливо.

4. Чи вважаєте ви, що освіта, яку ви отримали в загальноосвітній школі достатня для того щоб вступити у вищий навчальний заклад без підготовчих курсів чи репетиторства:

а) так;

б) ні.

5. Які, на вашу думку, з нище наведених чинників впливають на вибір того, чи іншого навчального закладу:

а) прохідний конкурс;

б) пропоновані спеціальності;

в) престиж закладу;

г) бажання батьків.

е) поступити у цей заклад легше, ніж у інший;

ж) немає абсолютного значення у який вуз поступати.

6. Чи вступаєте ви одночасно у декілька вузів, чи сконцентровуєте зусилля на одному

а) у декілька ;

б) в один.

7. Чи вважаєте ви, що наявність диплому про вищу освіту може вплинути на ваше подальше працевлаштування?

а) так;

б) ні.

8. Чи вважаєте Ви, що дипломи випускників державної форми навчання цінуються більше ніж дипломи платників?

а) так;

б) ні.

9. Чи вважаєте Ви, що рівень знань залежить від закладу?

а) так;

б) ні .