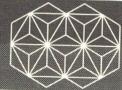


もん だい しょう かい
問題紹介

I 文の文法1(文法形式の判断)



文の意味を考え、それに合う文法形式を判断する問題です。

つきの文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

【例題1】

米は多くの国で主食()食べられている。

1 として

2 に対して

3 によって

4 にとって

【例題2】

妻「うーん。おなかが痛い。」

夫「がまんできない()、病院へ行つたほうがいいよ。」

1 までなら

2 ほどなら

3 までには

4 ほどには

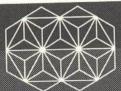
【例題1】では、()の前後のことがら(「主食」と「食べられている」)の関係を考えます。
「米」は「主食」と考えられて「食べられている」ので、正しい答えは「1 として」です。

【例題2】のように、文法形式の組み合わせが問われることもあります。会話形式の問題では、会話の相手の文が、どんな文を作ればいいかを考える手かかりになります。()の前の「がまんできない」は妻が言っている痛さの程度を表すので、「～ほどだ」という文法形式が合います。また、()の後は妻の様子を見た夫の判断を言っている文なので、「～なら」が合います。ですから、正しい答えは「～ほどだ」と「～なら」の組み合わせの「2 ほどなら」です。

このタイプの問題では、文法形式の意味機能や接続の形を正確に知っていることが大切です。

この部分については「実力養成編 第1部 文の文法1」で詳しく学習します。

II 文の文法2(文の組み立て)



いくつかの語句を並べ替えて、文法的に正しく、意味がわかる文を作る問題です。四つの選択肢のうち★の位置になるものを選びます。★の位置は、3番目以外のこともあります。

つきの文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

【例題3】

この仕事を ★ 考えよう。
 1 どうやって 2 いいのか 3 いつたら 4 進めて

【例題4】

A 「来週の天気はどうでしょうね。」

B 「火曜日 ★ という予報ですよ。」
 1 寒くなる 2 木曜日 3 にかけて 4 から

【例題3】の下線の部分には、選択肢に「1 どうやって」があるので、「2 いいのか」をいつしょに使って「どうやって～か」という疑問文を作ることがわかります。残っている「3 いつたら」「4 進めて」と組み合わせると、「この仕事をどうやって進めていたらいいのかを考えよう」という文ができるので、★の位置になるのは「3 いつたら」です。

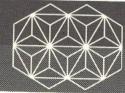
【例題4】は会話形式の問題です。選択肢の中の「4 から」と「3 にかけて」に注目すると、「～から～にかけて…」という文法形式を使った文を作ることがわかります。「から」の前にも「にかけて」の前にも名詞が来るので、「火曜日から木曜日にかけて寒くなるという予報ですよ」という文ができます。★の位置になるのは「3 にかけて」です。

このタイプの問題では「第1部 文の文法1」で学ぶ表現の意味機能だけでなく、

- その文法形式につく品詞
 - 組み合わせになる表現
- などを知っていることが大切です。

この部分については「実力養成編 第2部 文の文法2」で詳しく学習します。

III 文章の文法



なが
まとまつた長さの文章の中で、その文脈に合う文法形式などを選ぶ問題です。

・文法的に正しい文にするための言葉を選ぶ問題

・まとまりがある文章にするための言葉を選ぶ問題

があります。

【例題5】 つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、**1**から**5**の中に
入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

した
下の文章は、日本の大学で勉強している留学生のキムさんが、「林先生の授業から学
んだこと」について書いた作文である。

林先生の授業から学んだこと

キム ミナ

林先生は、わたしたちに政治学の基礎を教えてくださっている先生です。林先生
の**1**、教師が一方的に知識を伝え、学生は黙って教わる、というやり方では
ありません。先生は少し説明した後、**2**、それぞれの意見を聞いていきます。
いろいろな意見が出て混乱してきたところで、先生はどのように整理して考えれば
いいか、ヒントを**3**のです。

わたしはこのような授業に慣れていなかったので、初めは変な質問をしたり変な
意見を言ったりしたら笑われるのではないかと心配で、あまり発言できませんでした。
4、いろいろな人の意見を聞いているうちに、思っていることを口に出
してみるととても大切だと学びました。今はわたしも勇気を持ってどんどん
5。

- | | | | |
|---------------------------|-----------------|----------|---------|
| 1 1 授業から | 2 授業には | 3 授業は | 4 授業で |
| 2 1 学生たちにたくさんの質問をし | 2 いろいろなことが質問されて | | |
| 3 学生たちはいろいろ考え | 4 学生たちが質問をしたり | | |
| 3 1 与えてあげる | 2 与えてくれる | 3 与えてもらう | 4 与えさせる |
| 4 1 しかも | 2 しかし | 3 したがって | 4 また |
| 5 1 発言できるようになるでしょう | 2 発言できるようにしたのです | | |
| 3 発言するようにしています | 4 発言するようになります | | |