

Лабораторна робота № 5

Тема. Установлення на локальному комп'ютері, налаштування та вивчення можливостей Moodle.

Мета: ознайомитися зі способами інсталяції та можливостями середовища Moodle.

Хід роботи:

Інсталяція Moodle на локальний комп'ютер:

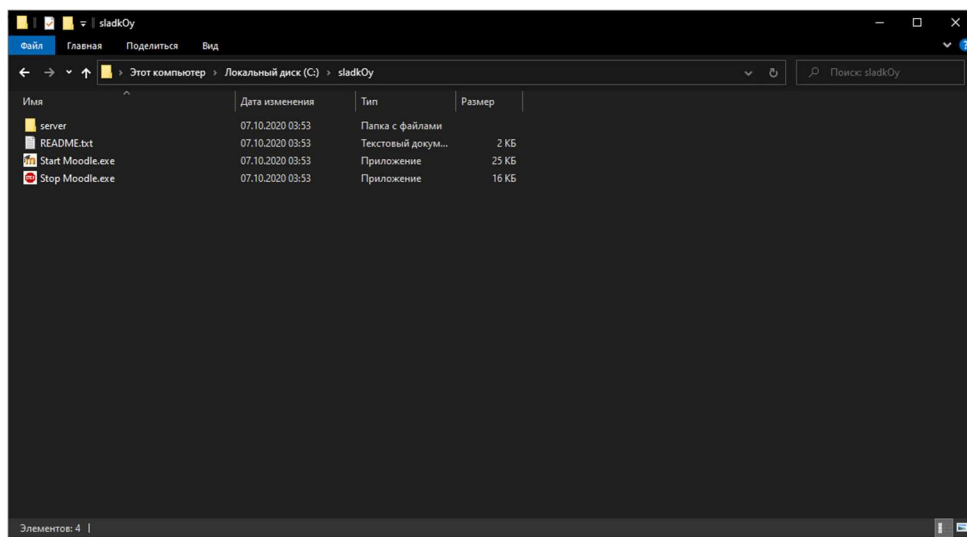


Рисунок 1 – розпакований архів з сайту

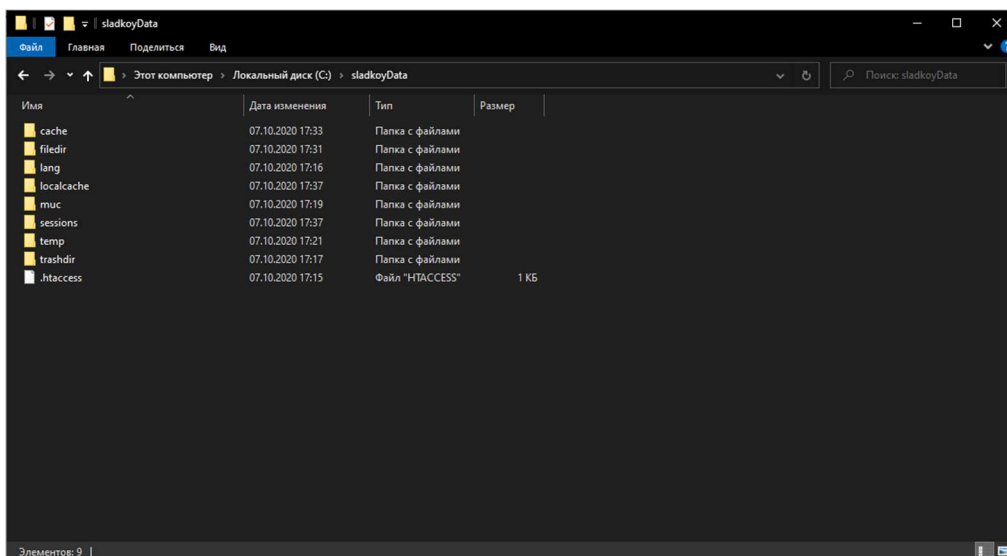


Рисунок 2 – кінцевий вигляд папки з даними сайту Moodle

Абрамов Максим; група COI-20-1м; лабораторна робота №5

Встановлення

На цій сторінці вам необхідно заповнити профіль головного адміністратора, який матиме повний контроль над сайтом. Впевніться, що вказали безпечний пароль, логін та відповідний e-mail. Пізніше ви зможете додавати нових адміністраторів.

Згорнути все

Основне

Ім'я входу: admin

Оберіть спосіб ідентифікації: Ручна реєстрація

Ваш пароль повинен мати принаймні 8 символів, принаймні 1 цифру(а), принаймні 1 букву(а) нижнього регістру, принаймні 1 букву(а) верхнього регістру, щонайменше 1 не алфавітно-цифрових символів, наприклад %, - або #

Новий пароль: [masked]

☐ Примусити змінити пароль

Ім'я: Maksym

Прізвище: Abramov

Електронна пошта: maksim.abramov.2013@gmail.com

Показувати ел.пошту: Показувати всім

MoodleNet profile: [empty]

Місто: Kremenchuk

Країна: Країна...

Рисунок 3 – приклад налаштування облікового запису для майбутнього сайту

«Марафет» головної сторінки та розробка курсу:

Система універсального навчання

Головною метою дистанційного навчання є надання громадянам нашої держави можливості отримання якісних знань, набуття відповідних умінь та навичок за місцем їх проживання або тимчасового перебування з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та відповідного програмного забезпечення. Важливим фактором забезпечення достатнього рівня якості ДН на етапі організації навчального процесу є обґрунтований та виважений вибір спеціалізованого програмного забезпечення для управління дистанційним навчанням.

Надійня СДН повинна забезпечувати:

- централізоване й автоматизоване управління навчальним процесом;
- використання технологій самообслуговування і самоуправління;
- швидкість та зручність формування й доставки інформації;
- масштабованість (здатність системи до розширення і збільшення обсягів оброблюваної інформації);
- Веб-орієнтованість та використання технологій Веб-застосунків, коли клієнтом виступає браузер, а сервером – веб-сервер;
- підтримку мобільності та відповідність усім існуючим стандартам.

Доступні курси

Системне програмування

Ви заходите під ім'ям Maksym Abramov (Bexia)

moodle
Data retention summary

Рисунок 4 – загальний вигляд головної сторінки

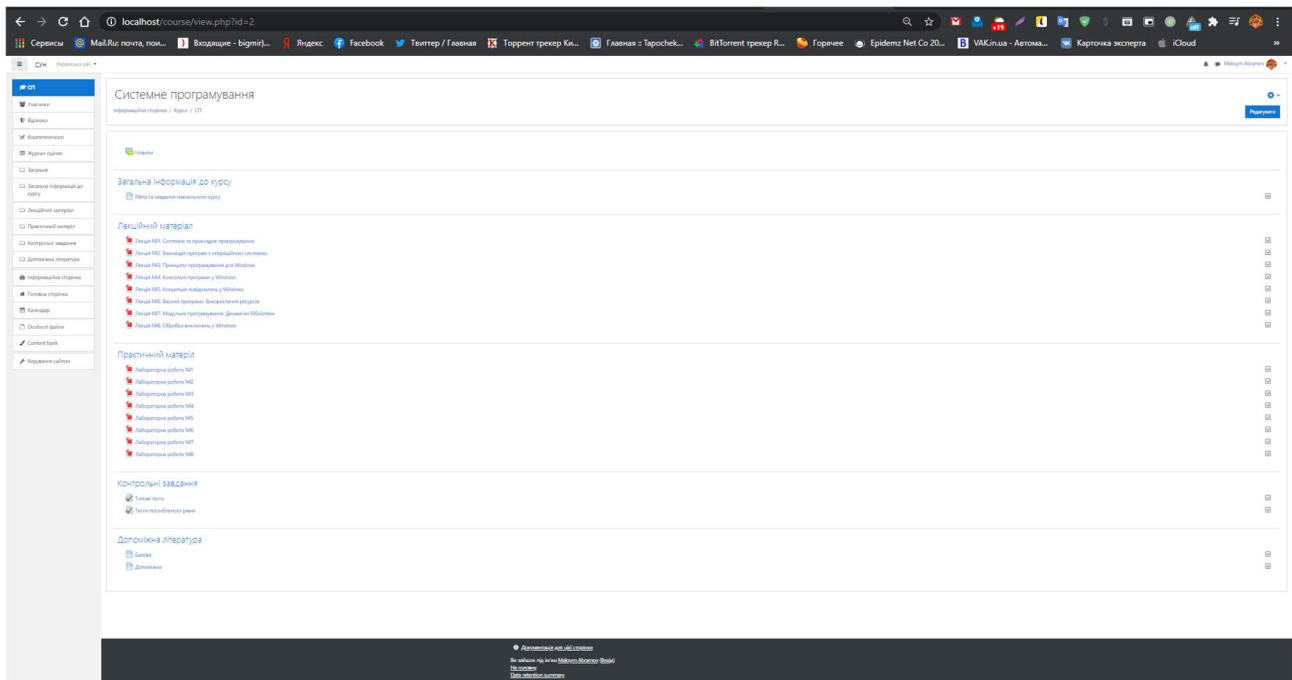


Рисунок 5 – зовнішній вигляд курсу

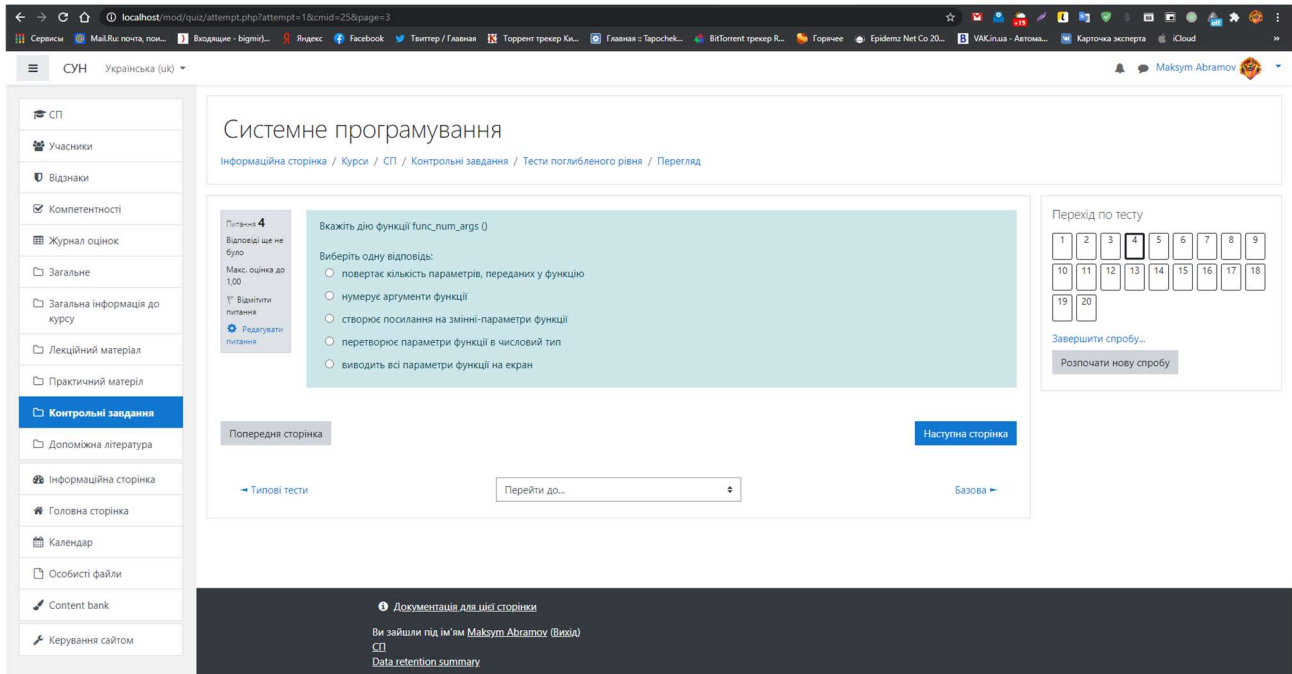


Рисунок 6 – приклад тестового завдання

Контрольні питання

1. Можливості середовища Moodle.

Можливості для студентів

У середовищі Moodle студенти отримують:

- 1) доступ до навчальних матеріалів (тексти лекцій, завдання до практичних/лабораторних та самостійних робіт; додаткові матеріали (книги, довідники, посібники, методичні розробки) та засобів для спілкування і тестування «24 на 7»;*
- 2) засоби для групової роботи (Вікі, форум, чат, семінар, вебінар);*
- 3) можливість перегляду результатів проходження дистанційного курсу студентом;*
- 4) можливість перегляд результатів проходження тесту;*
- 5) можливість спілкування з викладачем через особисті повідомлення, форум, чат;*
- 6) можливість завантаження файлів з виконаними завданнями;*
- 7) можливість використання нагадувань про події у курсі.*

Можливості для викладачів

Викладачам надається можливість:

- використання інструментів для розробки авторських дистанційних курсів;*
- розміщення навчальних матеріалів (тексти лекцій, завдання до практичних/лабораторних та самостійних робіт; додаткові матеріали (книги, довідники, посібники, методичні розробки) у форматах .doc, .odt, .html, .pdf, а також відео, аудіо і презентаційні матеріали у різних форматах та через додаткові плагіни;*
- додавання різноманітних елементів курсу;*

- проведення швидкої модифікації навчальних матеріалів;
- використання різних типів тестів (формати що підтримуються: GIFT, Aiken, Moodle XLS);
- автоматичного формування тестів;
- автоматизації процесу перевірки знань, звітів щодо проходження студентами курсу та звітів щодо проходження студентами тестів;
- додавання різноманітних плагінів до курсу дозволяє викладачу використовувати різноманітні сторонні програмні засоби для дистанційного навчання.

2. Переваги та недоліки Moodle.

Перевагами використання цих сервісів для організації мережевого навчання можна назвати наступні:

- 1) *знайома технологія*: більшість учнів вже знайомі з цими сервісами і використовують їх для повсякденної діяльності та спілкування;
- 2) *простота використання*: для того, щоб використати ці сервіси під час уроку зазвичай не потрібно додаткових адміністративних чи технічних дозволів;
- 3) *постійне оновлення*: користувачі мають доступ до однакової останньої версії сервісу;
- 4) *безкоштовність*: зазвичай подібні сервіси не передбачають оплату своїх послуг;
- 5) *залучення зовнішніх гостей*: вчитель може долучити інших вчителів, науковців, експертів та дослідників до класної діяльності, без необхідності адміністративних погоджень;
- 6) *співпраця*: легко ділитися інформацією та співпрацювати з іншими установами в межах спільних проектів, немає проблем несумісності платформ, операційних систем, версій програмного забезпечення тощо;

7) налаштування приватності: більшість подібних технологій передбачають певну форму автентифікації, і багато з них пропонують розширені налаштування для безпеки учителів та учнів;

8) технічна підтримка: працює цілодобова служба підтримки, готова вирішити поточні труднощі окремих користувачів.

Ключові недоліки:

1) відсутність інтеграції: подібні системи не інтегровані з існуючими технологічними рішеннями закладу. Окрему проблему складає імпорт користувачів у ці системи, а також перенесення отриманих оцінок;

2) відсутність журналу успішності: відомості про діяльність учнів зберігаються за межами навчального закладу - це ускладнює потенційні суперечки стосовно оцінювання, а також спричиняє ризик втрати даних при зміні вчителя, втраті його паролю доступу тощо;

3) потенційні приховані витрати: тоді як вказані сервіси не стягують плату за користування, вони можуть спричиняти приховані витрати: часу на освоєння та пристосування під навчальні потреби, оплату розширеного зберігання даних, підвищення швидкості роботи тощо;

4) незахищеність: вчитель повинен відповідати за налаштування конфіденційності даних своїх учнів, що спричиняє витрати часу на дослідження відповідних функцій;

5) непристосованість: перелічені сервіси не створювались спеціально для освітніх потреб і їхні функції можуть не повністю відповідати особливостям організації навчального процесу;

6) авторське право: послаблення авторських прав стосовно використання матеріалів з навчальною метою може не поширюватись на публічні майданчики сайтів Веб 2.0.

3. Що таке SCORM-стандарт?

***Sharable Content Object Reference Model (SCORM)** — набір стандартів та специфікацій, розроблений для систем дистанційного навчання. Цей стандарт містить вимоги до організації навчального матеріалу та всієї системи дистанційного навчання. SCORM дозволяє забезпечити сумісність компонентів та можливість їх багаторазового використання: навчальний матеріал представлений окремими невеликими блоками, котрі можуть включатись у різні навчальні курси та використовуватись системою дистанційного навчання незалежно від того, ким, де та за допомогою яких засобів вони були створені. SCORM заснований на стандарті XML.*