

<b>ĐỀ SỐ 70</b>	<b>PHÒNG QUẢN LÝ CHẤT LƯỢNG BẮC NINH</b>
★★★★★	<i>Môn: Tiếng Anh</i> Thời gian làm bài: 60 phút, không kể thời gian phát đề

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word that differs from the rest in the pronunciation of the underlined part in each of the following questions**

- Question 1:** A. structure B. pasture C. pleasure D. mature  
**Question 2:** A. unwrapped B. sacrificed C. approached D. obliged

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word that differs from the other three in the position of the primary stress in each of the following questions**

- Question 3:** A. comprehend B. surrounding C. instruction D. abnormal  
**Question 4:** A. product B. postcard C. purpose D. postpone

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the following questions from 5 to 18.**

- Question 5:** There are \_\_\_\_\_ that not only governments but also individuals should join hands to tackle.  
 A. such many environmental problems B. too numerous environmental problems  
 C. such a lot of environmental problems D. so fewer environmental problems
- Question 6:** I will stand here and wait for you \_\_\_\_\_ you come back.  
 A. though B. because C. until D. so
- Question 7:** My aunt gave me a \_\_\_\_\_ hat on my 16th birthday.  
 A. new nice cotton yellow B. nice new yellow cotton  
 C. nice yellow new cotton D. new nice yellow cotton
- Question 8:** The trouble with James is that he never \_\_\_\_\_ on time for a meeting.  
 A. turns down B. takes up C. takes off D. turns up
- Question 9:** Valentine's Day, \_\_\_\_\_ from Roman, is now celebrated all over the world.  
 A. to originate B. originating C. originated D. originate
- Question 10:** \_\_\_\_\_, we stay inside the house.  
 A. It is a stormy day B. The storm day it was  
 C. It being a stormy day D. It was a stormy day
- Question 11:** By next Saturday, Tom \_\_\_\_\_ a whole month without smoking a cigarette.  
 A. will have gone B. will go C. has gone D. has been going
- Question 12:** I can't give you the answer on the \_\_\_\_\_; I'll have to think about it for a few days.  
 A. minute B. place C. scene D. spot
- Question 13:** I \_\_\_\_\_ sport to keep fit, not because I like it.  
 A. practise B. train C. do D. make
- Question 14:** You should accept the Nokia mobile phone as a 16-birthday present from your parents delightedly. Don't \_\_\_\_\_.  
 A. pull my leg B. look gift horse in the mouth  
 C. buy it through the nose D. take it for granted
- Question 15:** New machinery has enhanced the company's productivity and \_\_\_\_\_.  
 A. competitiveness B. competitive C. competitor D. competition
- Question 16:** It is possible \_\_\_\_\_ may assist some trees in saving water in the winter.  
 A. that the loss of leaves B. when leaves have  
 lost C. to lose leaves D. the leaves are lost
- Question 17:** \_\_\_\_\_, no one was absent from the farewell party last night.  
 A. As it rained heavily B. In spite of heavily rain  
 C. Though it rains heavily D. Heavily as it rained

**Question 18:** Unless you \_\_\_\_\_ well-trained, you \_\_\_\_\_ to the company.

- A. aren't / will never admit      B. are / will never admit  
C. aren't / will never be admitted      D. are / will never be admitted

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word or phrase that is CLOSEST in meaning to the underlined part in each of the following questions**

**Question 19:** The children were **full of beans** today, looking forward to their field trip.

- A. hyperactive      B. melancholy  
C. eating a lot      D. lively and in high spirits

**Question 20:** Juan Manuel Santos was awarded the Nobel Peace Prize 2016 for his **resolute** efforts to bring the country's more than 50-year-long civil war to an end.

- A. sure      B. certain      C. determined      D. original

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word or phrase that is OPPOSITE in meaning to the underlined part in each of the following questions**

**Question 21:** There weren't many **tough** questions in the exam, so I could answer most of them.

- A. interesting      B. difficult      C. simple      D. important

**Question 22:** The minister **came under fire** for his rash decision to close the factory.

- A. was penalized      B. was acclaimed      C. was criticized      D. was dismissed

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the most suitable response to each of the following exchanges from 23 to 24.**

**Question 23: Mary:** "Let me bring something to your party, won't you?" - **Laura:** " \_\_\_\_\_ "

- A. That really surprises me.      B. It's enough, just to have you come.  
C. Sorry, I've ready had plan for tonight.      D. In my opinion, you're right.

**Question 24: Daniel:** "Do you think it's bad to keep all the candy to yourself?" - **Jacob:** " \_\_\_\_\_ "

- A. I'm sorry. I should not be so selfish.  
B. I'm so sorry. Sometimes I'm too aggressive.  
C. You're right. I'm a bit jealous.  
D. You are absolutely right. I'm crazy about candy.

**Read the following passage and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct word or phrase that best fits each of the numbered blanks from 25 to 29.**

#### RED NOSE DAY

In 1985, there was a terrible famine in the African country of Sudan. Richard Curtis, a British comedy writer, and his friend, Alexander Mendis saw the news reports and wanted to make **(25)** \_\_\_\_\_. They began a charity called Comic relief, with the help of charity worker Jane Tewson. In 1988, the charity had an idea of selling red plastic noses to raise money. It was the **(26)** \_\_\_\_\_ success and selling red noses became a regular part of the Britain's charity to organize sponsored events. In 1997, BBC television supported Comic Relief with a whole afternoon and evenings of special TV programmes, calling it Red Nose Day. People around Britain organized fund-raising events around the same time and sent their money to Red Nose Day. In **(27)** \_\_\_\_\_, the event raised over £27 million for charity. Since it began, Comic Relief has raised more than £600 million, **(28)** \_\_\_\_\_ the generosity of the British public and the help of the celebrities **(29)** \_\_\_\_\_ take part. The charity produces books, CDs and other items help to raise money. In 2001, JK Rowling wrote two books for Comic Relief based on famous Harry Potter novels and all the money from the sales went to the charity.

(Source: Solutions – Oxford University Press)

- |                     |                |                  |              |                  |
|---------------------|----------------|------------------|--------------|------------------|
| <b>Question 25:</b> | A. differently | B. difference    | C. differ    | D. differentiate |
| <b>Question 26:</b> | A. giant       | B. wide          | C. large     | D. huge          |
| <b>Question 27:</b> | A. whole       | B. total         | C. sum       | D. together      |
| <b>Question 28:</b> | A. as a result | B. in consequent | C. thanks to | D. in effect     |
| <b>Question 29:</b> | A. what        | B. who           | C. which     | D. whose         |

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the following questions from 30 to 34.**

Bitcoins are a form of virtual currency. In other words, they are a type of money that does not exist in the actual world. However, they can be used to purchase actual products and services from real companies.

The bitcoin system was created in 2009 by an enigmatic person named Satoshi Nakamoto. In fact, no one is sure if Satoshi Nakamoto is an actual person or a group of people. Bitcoins are designed to serve as an alternative to national currencies, such as dollars and euros. They can be used to pay for things online instead of cash or credit cards. When bitcoins are transferred from a buyer to a seller, the transaction is recorded in a public database.

Governments are concerned that bitcoins can easily be stolen by hackers. It has dawned on them that **they** might be used for illegal purposes. For example, stolen goods could be purchased without the government's knowledge. Although more and more companies are beginning to accept bitcoins, the percentage of purchases made using bitcoins is minuscule compared to other online payment methods, such as credit cards. Instead, many bitcoin owners simply keep them as an investment since they believe their bitcoins will be more valuable in the future.

This may or may not be a wise approach. Currently, the value of bitcoins is fluctuating wildly, especially when compared to highly stable national currencies. Bitcoin investors are gambling on the hope that as this high-tech money becomes more widely accepted, its value will **soar**.

(Source: <https://www.digitaltrends.com>)

**Question 30:** The word "**soar**" in paragraph 4 is closest in meaning to \_\_\_\_\_.

- A. take effects      B. rocket      C. become prevalent      D. succeed

**Question 31:** Why are bitcoins of great concern to governments?

- A. Because bitcoins may be used in illegal transactions.  
B. Because bitcoins will eventually replace national currencies.  
C. Because the value of bitcoins is fluctuating wildly.  
D. Because most of bitcoin owners are hackers.

**Question 32:** The word "**they**" in paragraph 3 refers to \_\_\_\_\_.

- A. bitcoins      B. purposes      C. hackers      D. governments

**Question 33:** What is the passage mainly about?

- A. The future of bitcoins in the real world  
B. An alternative to bitcoins created by Nakamoto  
C. A new kind of currency in the virtual world  
D. A way of doing business in the virtual world

**Question 34:** Which of the following is defined in the passage?

- A. Credit cards      B. Bitcoins      C. Transactions      D. Public Databases

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the following questions from 35 to 42.**

What unusual or **unique** biological trait led to the remarkable diversification and unchallenged success of the ants for over 50 million years? The answer appears to be that they were the first group of predatory eusocial insects that both lived and foraged primarily in the soil and in **rotting** vegetation on the ground. Eusocial refers to a form of insect society characterized by specialization of tasks and cooperative care of the young; it is rare among insects. Richly organized colonies of the land made possible by eusociality enjoy several key advantages over solitary individuals.

Under most circumstances groups of workers are better able to forage for food and defend the nest, because they can switch from individual to group response and back again swiftly and according to need. When a food object or nest intruder is too large for one individual to handle, nestmates can be quickly assembled by alarm or recruitment signals. Equally important is the fact that the execution of multiple-step tasks is accomplished in a series-parallel sequence. That is, individual ants can specialize in particular steps, moving from one object (such as a larva to be fed) to another (a second larva to be fed). They do not need to carry each task to completion from start to finish - for example, to check the

larva first, then collect the food, then feed the larva. Hence, if each link in the chain has many workers in attendance, a sense directed at any particular object is less likely to fail. Moreover, ants specializing in particular labor categories typically constitute a caste specialized by age or body form or both. There has been some documentation of the superiority in performance and net energetic yield of various castes for their modal tasks, although careful experimental studies are still relatively few.

What makes ants unusual in the company of eusocial insects is the fact that **they** are the only eusocial predators (predators are animals that capture and feed on other animals) occupying the soil and ground litter. The eusocial termites live in the same places as ants and also have wingless workers, but they feed almost exclusively on dead vegetation.

(Source: TOEFL Reading)

**Question 35:** Which of the following questions does the passage primarily answer?

- A. Why have ants been able to thrive for such a long time?
- B. What are the differences between social and solitary insects?
- C. How do individual ants adapt to specialized tasks?
- D. Why are ants predators?

**Question 36:** The word "**rotting**" in paragraph 1 is closest in meaning to \_\_\_\_.

- A. cultivated
- B. expanding
- C. collected
- D. decaying

**Question 37:** All of the following terms are defined in the passage EXCEPT \_\_\_\_.

- A. predators
- B. eusocial
- C. caste
- D. series-parallel sequence

**Question 38:** The word "**unique**" in paragraph 1 is closest in meaning to \_\_\_\_.

- A. natural
- B. habitual
- C. inherited
- D. singular

**Question 39:** According to the passage, one thing eusocial insects can do is rapidly switch from \_\_\_\_.

- A. a defensive to an offensive stance
- B. a solitary task to a group task
- C. one environment to another
- D. one type of food consumption to another

**Question 40:** It can be inferred from the passage that one main difference between termites and ants is that termites \_\_\_\_.

- A. protect their nests
- B. eat almost no animal substances
- C. live above ground
- D. are eusocial

**Question 41:** The task of feeding larvae is mentioned in the passage to demonstrate \_\_\_\_.

- A. the advantages of specialization
- B. the type of food that larvae are fed
- C. the different stages of ant development
- D. the ways ant colonies train their young for adult tasks

**Question 42:** The word "**they**" in bold in the last paragraph refers to \_\_\_\_.

- A. termites
- B. places
- C. ants
- D. predators

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to show the underlined part that needs correction in each of the following questions from 43 to 45.**

**Question 43:** It was on 12th April, 1961 when the first human, a Soviet cosmonaut, flew into space.

- A. flew
- B. into space
- C. a Soviet cosmonaut
- D. when

**Question 44:** Many people who live near the ocean depend on it as a source of food, recreation, and to have economic opportunities.

- A. depend on
- B. to have economic
- C. recreation
- D. food

**Question 45:** Our Spanish teacher would prefer us spending more time in the laboratory practicing our pronunciation.

- A. spending
- B. practicing
- C. us
- D. in the

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that is closest in meaning to each of the following questions from 46 to 48.**

**Question 46:** Tim went on a two-day trip and he took more clothes than necessary.

- A. Tim can't have taken so many clothes on a two-day trip.
- B. Tim needn't have taken so many clothes on a two-day trip.
- C. Tim mustn't have taken so many clothes on a two-day trip.
- D. Tim couldn't have taken so many clothes on a two-day trip.

**Question 47:** "Stop smoking or you'll be ill," the doctor told me.

- A. The doctor suggested smoking to treat illness.
- B. I was warned against smoking a lot of cigarettes.
- C. The doctor advised me to give up smoking to avoid illness.
- D. I was ordered not to smoke to recover from illness.

**Question 48:** Your tea is not as strong as mine.

- A. My tea is stronger than yours.
- B. My tea is stronger than your.
- C. My tea is more strong than yours.
- D. Yours is stronger than mine.

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that best combines each pair of sentences in the following questions from 49 to 50.**

**Question 49:** We didn't want to spend a lot of money. We stayed in a cheap hotel.

- A. Rather than spending a lot of money, we stayed in a cheap hotel.
- B. We didn't stay in a cheap hotel as we had a lot of money to spend.
- C. We stayed in a cheap hotel, but we had to spend a lot of money.
- D. In spite of spending a lot of money, we stayed in a cheap hotel.

**Question 50:** Societies doubted about women's intellectual ability. Therefore, they could not get access to education.

- A. Failure to get access to education resulted in the doubt about women's intellectual ability.
- B. The denial of education to women was caused by societies' doubt about their intellectual ability.
- C. Not getting access to education, societies showed their uncertainty to women's intellectual ability.
- D. Women's intellectual ability was doubted about due to their lack of education.

THẦY TIỂU ĐẠT  
ENGLISH TEACHER



**MA TRẬN MÔN TIẾNG ANH**

STT	Lĩnh vực/ Phần	Chuyên đề	Mức độ				
			Số câu	Nhận Biết	Thông Hiểu	Vận Dụng	Vận Dụng Cao
1	Ngữ âm	Phát âm	2	2	0	0	0
		Trọng âm	2	0	2	0	0
2	Ngữ pháp – Từ vựng	Ngữ pháp (Mạo từ, câu điều kiện, thì, từ nối, giới từ...)	10	2	2	3	3
		Từ vựng	4	1	1	1	1
		Từ đồng nghĩa	2	0	1	1	0
		Từ trái nghĩa	2	0	1	1	0
		Tìm lỗi sai	3	0	1	1	1
3	Chức năng giao tiếp/ Từ - Ngữ thể hiện chức năng giao tiếp	Chức năng giao tiếp	2	0	2	0	0
4	Kỹ năng đọc	Điền từ vào bài đọc	5	1	1	1	2
		Đọc hiểu	13	3	3	4	3
5	Kỹ năng viết	Câu có nghĩa gần nhất với câu đã cho	3	0	1	2	0
		Nối hai câu thành một câu	2	0	1	1	0
Tổng			50	9	16	15	10

**ĐÁNH GIÁ ĐỀ THI**

**+ Mức độ đề thi: trung bình**

**+ Nhận xét đề thi:** Nhìn chung đề thi này kiến thức nằm trong chương trình lớp 12. Đề vừa có những câu cơ bản vừa có các câu nâng cao nên có tính phân loại học sinh tốt, phù hợp với cho việc sử dụng cho học sinh ôn luyện cho kì thi trung học phổ thông quốc gia đặc biệt là học sinh trung bình khá. Điểm chú ý của đề này là từ vựng không quá khó và lạ, tuy nhiên phần ngữ pháp chưa bám sát đề minh họa. Cấu trúc phần đọc hiểu bám sát đề minh họa 2019 tuy nhiên phần từ vựng ngữ pháp chưa thực sự sát vì đề có 4 câu từ vựng và 10 câu ngữ pháp ( trong khi đó đề minh họa có 8 câu ngữ pháp và 6 câu từ vựng). Đề này tương đương với đề minh họa của bộ giáo dục.

**HƯỚNG DẪN GIẢI CHI TIẾT**

Question 1	<b>D</b>	Question 11	<b>A</b>	Question 21	<b>C</b>	Question 31	<b>A</b>	Question 41	<b>A</b>
Question 2	<b>D</b>	Question 12	<b>D</b>	Question 22	<b>B</b>	Question 32	<b>A</b>	Question 42	<b>C</b>

Question 3	<b>A</b>	Question 13	<b>C</b>	Question 23	<b>B</b>	Question 33	<b>C</b>	Question 43	<b>D</b>
Question 4	<b>D</b>	Question 14	<b>B</b>	Question 24	<b>A</b>	Question 34	<b>B</b>	Question 44	<b>B</b>
Question 5	<b>C</b>	Question 15	<b>A</b>	Question 25	<b>B</b>	Question 35	<b>A</b>	Question 45	<b>A</b>
Question 6	<b>C</b>	Question 16	<b>A</b>	Question 26	<b>D</b>	Question 36	<b>D</b>	Question 46	<b>B</b>
Question 7	<b>B</b>	Question 17	<b>D</b>	Question 27	<b>B</b>	Question 37	<b>C</b>	Question 47	<b>C</b>
Question 8	<b>D</b>	Question 18	<b>D</b>	Question 28	<b>C</b>	Question 38	<b>D</b>	Question 48	<b>A</b>
Question 9	<b>C</b>	Question 19	<b>D</b>	Question 29	<b>B</b>	Question 39	<b>B</b>	Question 49	<b>A</b>
Question 10	<b>C</b>	Question 20	<b>C</b>	Question 30	<b>B</b>	Question 40	<b>B</b>	Question 50	<b>B</b>

### Question 1. D

**Kiến thức:** Phát âm '-ure'

**Giải thích:**

A. structure /'strʌktʃə/

B. pasture /'pɑ:stʃə/

C. pleasure /'pleʒə/

D. mature /mə'tʃʊə/

Phần gạch chân đáp án D phát âm là /ʊə/, còn lại là /ə/

**Chọn D**

### Question 2. D

**Kiến thức:** Phát âm '-ed'

**Giải thích:**

Cách phát âm đuôi "ed":

+ Đuôi "ed" được phát âm là /ɪd/ khi động từ có phát âm kết thúc là /t/ hay /d/

+ Đuôi "ed" được phát âm là /t/ khi động từ có phát âm kết thúc là /s/, /f/, /p/, /ʃ/, /tʃ/, /k/

+ Đuôi "ed" được phát âm là /d/ với các trường hợp còn lại

A. unwrapped /ʌn'ræpt/

B. sacrificed

/ 'sækrɪfaɪst/

C. approached /ə'prəʊtʃt/

D. obliged /ə'blaɪdʒd/

Phần gạch chân đáp án D phát âm là /d/, còn lại là /t/

**Chọn D**

### Question 3. A

**Kiến thức:** Trọng âm từ có 3 âm tiết

**Giải thích:**

A. comprehend /ˌkɒmprɪ'hend/

B. surrounding /sə'reʊndɪŋ/

C. instruction /ɪn'strʌkʃn/

D. abnormal

/æb'no:ml/

Câu A trọng âm rơi vào âm tiết 3, còn lại rơi vào âm tiết 2

**Chọn A**

### Question 4. D

**Kiến thức:** Trọng âm từ có 2 âm tiết

**Giải thích:**

A. product /'prɒdʌkt/

B. postcard /'pəʊstkɑ:d/

C. purpose /'pɜ:pəs/

D. postpone /pə'spəʊn/

Câu D trọng âm rơi vào âm tiết 2, còn lại rơi vào âm tiết 1

**Chọn D**

### Question 5. C

**Kiến thức:** Mệnh đề kết quả

**Giải thích:**

Công thức: S + be + so + adj + that + mệnh đề: ...quá...đến nỗi mà

= S + be + such + (a/an) + adj + N + that + mệnh đề

= S + be + too + adj + (for sb) + to V

so many + N = such a lot of + N: quá nhiều...

**Tạm dịch:** Có quá nhiều vấn đề môi trường đến nỗi mà không chỉ chính phủ mà các cá nhân cũng nên chung tay giải quyết.

**Chọn C**

**Question 6. C**

**Kiến thức:** Liên từ

**Giải thích:**

A. though: mặc dù

B. because: bởi vì

C. until: cho đến khi

D. so: vì vậy

Công thức: S + will + V + until + S + V(s/es)

**Tạm dịch:** Tôi sẽ đứng đây và đợi bạn cho đến khi bạn quay trở lại.

**Chọn C**

**Question 7. B**

**Kiến thức:** Trật tự các tính từ

**Giải thích:**

Trật tự các tính từ:

opinion -> size -> age -> shape -> color -> origin -> material -> purpose

nice (a): đẹp => opinion

new (a): mới => age

yellow (a): vàng => color

cotton (a): làm bằng sợi bông => material

**Tạm dịch:** Dì tặng tôi một chiếc mũ bông màu vàng mới thật đẹp vào sinh nhật lần thứ 16 của tôi.

**Chọn B**

**Question 8. D**

**Kiến thức:** Phrasal verbs

**Giải thích:**

A. turn down: từ chối

B. take up: bắt đầu một sở thích

C. take off: tháo, rời, cất cánh (máy bay)

D. turn up = arrive: có mặt, xuất hiện

**Tạm dịch:** Vấn đề của James là anh ta không bao giờ có mặt đúng giờ trong cuộc hẹn.

**Chọn D**

**Question 9. C**

**Kiến thức:** Rút gọn mệnh đề quan hệ

**Giải thích:**

Cách rút gọn mệnh đề quan hệ:

+ Dùng cụm V-ing nếu mệnh đề mang nghĩa chủ động

+ Dùng cụm Ved/P2 nếu mệnh đề mang nghĩa bị động

Câu đầy đủ: Valentine's Day, which is originated from Roman, is now celebrated all over the world.

**Tạm dịch:** Ngày lễ tình nhân, bắt nguồn từ La Mã, hiện nay được tổ chức trên toàn thế giới.

**Chọn C**

**Question 10. C**

**Kiến thức:** Cấu trúc tuyệt đối

**Giải thích:**

Cấu trúc: + Chủ động: N + V-ing

+ Bị động: N + Ved/P2

**Tạm dịch:** Đó là một ngày có bão, chúng tôi chỉ ở trong nhà.

**Chọn C**

**Question 11. A**

**Kiến thức:** Thì tương lai hoàn thành

**Giải thích:**

+ Dấu hiệu: by next Saturday

+ Cấu trúc: S + will have Ved/P2

**Tạm dịch:** Trước thứ bảy tuần sau, Tom sẽ trải qua cả tháng không hút thuốc lá.

**Chọn A**

**Question 12. D**

**Kiến thức:** Sự kết hợp từ



**Giải thích:** on the spot: ngay lập tức

**Tạm dịch:** Tôi không thể cho bạn câu trả lời ngay lập tức được; tôi phải suy nghĩ về nó trong vài ngày.

**Chọn D**

**Question 13. C**

**Kiến thức:** Sự kết hợp từ

**Giải thích:** do sport: tập thể dục thể thao

**Tạm dịch:** Tôi tập thể dục thể thao để giữ dáng chứ không phải vì tôi thích nó.

**Chọn C**

**Question 14. B**

**Kiến thức:** Idioms

**Giải thích:**

A. pull my leg: lừa

B. look gift horse in the mouth: chê bai hoặc từ chối

C. buy it through the nose: phải trả giá quá đắt cho một cái gì không đáng

D. take it for granted: coi nó là hiển nhiên, có sẵn

**Tạm dịch:** Bạn nên nhận chiếc điện thoại Nokia từ bố mẹ như món quà sinh nhật 16 tuổi một cách thật vui vẻ. Đừng từ chối nó.

**Chọn B**

**Question 15. A**

**Kiến thức:** Từ loại

**Giải thích:**

A. competitiveness (n): tính cạnh tranh

B. competitive (a): cạnh tranh

C. competitor (n): người cạnh tranh, đối thủ

D. competition (n): sự cạnh tranh, cuộc thi

Vì trước liên từ "and" là danh từ "productivity" nên chỗ trống cũng cần một danh từ.

**Tạm dịch:** Máy móc mới đã nâng cao năng suất và tính cạnh tranh của công ty.

**Chọn A**

**Question 16. A**

**Kiến thức:** Từ loại

**Giải thích:**

- It is possible that + mệnh đề: có thể là

- Trước động từ "may" ta cần một danh từ để làm chủ ngữ.

the loss of leaves: sự rụng lá

**Tạm dịch:** Có thể là sự rụng lá giúp cây tiết kiệm nước vào mùa đông.

**Chọn A**

**Question 17. D**

**Kiến thức:** Liên từ

**Giải thích:**

A. as + mệnh đề: bởi vì  
mặc dù

B. in spite of + N/V-ing:

C. though + mệnh đề: mặc dù

D. adj/adv + as + S + V: mặc dù

Về sau có "was" chia quá khứ nên động từ về trước cũng phải chia quá khứ.

**Tạm dịch:** Mặc dù trời mưa nặng hạt như thế nhưng không ai vắng mặt trong tiệc chia tay đêm qua.

**Chọn D**

**Question 18. D**

**Kiến thức:** Câu điều kiện loại 1

**Giải thích:**

Cấu trúc: + If S + V(hiện tại đơn), S will/can/may + V(nguyên thể): nếu...thì...

+ Unless S + V(hiện tại đơn) - thể khẳng định, S will/can/may + V(nguyên thể): trừ khi...nếu không thì...

**Tạm dịch:** Trừ khi bạn được đào tạo tốt, nếu không thì bạn sẽ không nào giờ được nhận vào công ty đó.

**Chọn D**

**Question 19. D**

**Kiến thức:** Từ đồng nghĩa

**Giải thích:**

full of beans: hăng hái, sôi nổi

- A. hyperactive (a): hiếu động thái quá
- B. melancholy (a): u sầu
- C. eating a lot: ăn nhiều
- D. lively and in high spirits: sôi nổi và có tinh thần cao

=> full of beans = lively and in high spirits

**Tạm dịch:** Bọn trẻ hôm nay rất hăng hái mong đợi chuyển đi thực địa.

**Chọn D**

**Question 20. C**

**Kiến thức:** Từ đồng nghĩa

**Giải thích:**

resolute (a): kiên quyết

- A. sure (a): chắc chắn
- B. certain (a): chắc chắn
- C. determined (a): kiên quyết, kiên định
- D. original (a): đầu tiên, gốc

=> resolute = determined

**Tạm dịch:** Juan Manuel Santos được trao giải thưởng Nobel 2016 vì những nỗ lực kiên quyết khiến cuộc nội chiến kéo dài hơn 50 năm chấm dứt.

**Chọn C**

**Question 21. C**

**Kiến thức:** Từ trái nghĩa

**Giải thích:**

tough (a): khó

- A. interesting (a): thú vị
- B. difficult (a): khó
- C. simple (a): đơn giản
- D. important (a): quan trọng

=> tough >< simple

**Tạm dịch:** Không có quá nhiều câu hỏi khó trong bài kiểm tra, vì vậy tôi có thể trả lời hầu hết chúng.

**Chọn C**

**Question 22. B**

**Kiến thức:** Từ trái nghĩa

**Giải thích:**

came under fire: bị lên án, chỉ trích

- A. was penalized: bị phạt
- B. was acclaimed: được hoan hô
- C. was criticized: bị chỉ trích
- D. was dismissed: bị sa thải

=> came under fire >< was acclaimed

**Tạm dịch:** Bộ trưởng bị chỉ trích vì quyết định vội vàng cho đóng cửa nhà máy.

**Chọn B**

**Question 23. B**

**Kiến thức:** Ngôn ngữ giao tiếp

**Giải thích:**

Mary: "Hãy để tôi mang gì đó đến bữa tiệc của bạn, nhé?" - Laura: "\_\_\_\_\_"

- A. Điều đó thực sự làm tôi ngạc nhiên.
- B. Mọi thứ đủ rồi, chỉ cần bạn đến thôi.
- C. Xin lỗi, tôi đã có kế hoạch cho tối nay rồi.
- D. Theo tôi thì bạn đúng.

Các phản hồi A, C, D không phù hợp với ngữ cảnh.

**Chọn B**

**Question 24. A**

**Kiến thức:** Ngôn ngữ giao tiếp

**Giải thích:**

Daniel: "Bạn có nghĩ rằng giữ tất cả kẹo cho mình là rất tệ không?" - Jacob: "\_\_\_\_\_"

- A. Tôi xin lỗi. Tôi không nên quá ích kỷ.
- B. Tôi rất xin lỗi. Đôi khi tôi hung dữ quá.
- C. Bạn nói đúng. Tôi có ghen tị một chút.
- D. Bạn hoàn toàn đúng. Tôi bị cưỡng kẹo.

Các phản hồi B, C, D không phù hợp với ngữ cảnh.

**Chọn A**

**Question 25. B**

**Kiến thức:** Từ loại

**Giải thích:**

**A.** differently (adv): một cách khác biệt

**B.** difference (n): sự khác biệt

**C.** differ (v): khác

**D.** differentiate (v): phân biệt

Sau động từ "make" cần một danh từ.

Cụm từ: make difference: làm điều gì đó khác biệt

Richard Curtis, a British comedy writer, and his friend, Alexander Mendis saw the news reports and wanted to make **(25) difference**.

**Tạm dịch:** Richard Curtis, một nhà viết truyện hài người Anh, cùng với bạn của mình, Alexander Mendis đã thấy những bản tin và muốn làm điều gì đó khác biệt.

**Chọn B**

**Question 26. D**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

**A.** giant (a): khổng lồ

**B.** wide (a): rộng

**C.** large (a): rộng lớn

**D.** huge (a): to lớn

It was the **(26) huge** success and selling red noses became a regular part of the Britain's charity to organize sponsored events.

**Tạm dịch:** Đó là một thành công to lớn, và bán những chiếc mũi đỏ trở thành một phần không thể thiếu khi hội từ thiện nước Anh tổ chức các sự kiện đóng góp.

**Chọn D**

**Question 27. B**

**Kiến thức:** Sự kết hợp từ

**Giải thích:**

in total: tổng cộng

In **(27) total**, the event raised over £27 million for charity.

**Tạm dịch:** Tổng cộng, sự kiện đã gây quỹ được 27 triệu bảng tiền từ thiện.

**Chọn B**

**Question 28. C**

**Kiến thức:** Liên từ

**Giải thích:**

**A.** as a result: kết quả là

**B.** in consequent: kết quả là

**C.** thanks to: nhờ có

**D.** in effect: trên thực tế

Since it began, Comic Relief has raised more than £600 million, **(28) thanks to** the generosity of the British public and the help of the celebrities...

**Tạm dịch:** Kể từ khi thành lập, Comic Relief đã gây quỹ được hơn 600 triệu bảng, nhờ có sự rộng lượng của công chúng Anh và sự giúp đỡ của những người nổi tiếng...

**Chọn C**

**Question 29. B**

**Kiến thức:** Mệnh đề quan hệ

**Giải thích:**

Trong mệnh đề quan hệ:

- what: nghi vấn từ; V/ preposition + what

- who: thay cho danh từ chỉ người; đóng vai trò chủ ngữ/ tân ngữ

- which: thay cho danh từ chỉ vật; đóng vai trò chủ ngữ/ tân ngữ

- whose: thay cho các tính từ sở hữu hoặc hình thức sở hữu cách („s)

celebrities: người nổi tiếng => danh từ chỉ người => dùng "who"

Since it began, Comic Relief has raised more than £600 million, thank to the generosity of the British public and the help of the celebrities **(29) who** take part.

**Tạm dịch:** Kể từ khi thành lập, Comic Relief đã gây quỹ được hơn 600 triệu bảng, nhờ có sự rộng lượng của công chúng Anh và sự giúp đỡ của những người nổi tiếng có tham gia.

**Chọn B**

**Dịch bài đọc:**

NGÀY MŨI ĐỎ

Năm 1985, có một nạn đói khủng khiếp diễn ra tại Sudan thuộc châu Phi. Richard Curtis, một nhà viết truyện hài người Anh, cùng với bạn của mình, Alexander Mendis đã thấy những bản tin và muốn làm điều gì đó khác biệt. Họ thành lập một tổ chức từ thiện có tên là Comic Relief (sự trợ giúp hài hước) với sự hỗ trợ của nhà từ thiện Jane Tewson. Năm 1988, tổ chức từ thiện nghĩ ra ý tưởng bán những chiếc mũi đỏ bằng nhựa để gây quỹ. Đó là một thành công to lớn, và bán những chiếc mũi đỏ trở thành một phần không thể thiếu khi hội từ thiện nước Anh tổ chức các sự kiện đóng góp. Năm 1997, kênh truyền hình BBC ủng hộ Comic Relief bằng cả một buổi chiều và các buổi tối phát sóng các chương trình đặc biệt, gọi là Ngày Mũi Đỏ. Cùng lúc đó, mọi người khắp nước Anh tổ chức các sự kiện gây quỹ và gửi tiền đến Ngày Mũi Đỏ. Tổng cộng, sự kiện đã gây quỹ được 27 triệu bảng tiền từ thiện. Kể từ khi thành lập, Comic Relief đã gây quỹ được hơn 600 triệu bảng, nhờ có sự rộng lượng của công chúng Anh và sự giúp đỡ của những người nổi tiếng có tham gia. Tổ chức từ thiện sản xuất sách, đĩa CD và các mặt hàng khác để quyên góp tiền. Vào năm 2001, JK Rowling đã viết hai cuốn sách cho Comic Relief dựa trên tiểu thuyết Harry Potter nổi tiếng và tất cả số tiền từ việc bán sách đã được chuyển đến tổ chức từ thiện.

**Question 30. B**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Từ "soar" trong đoạn 4 gần nghĩa nhất với \_\_\_\_\_.

A. có hiệu lực

C. trở nên thịnh hành

B. tăng lên rất nhanh, tăng vọt

D. thành công

**Thông tin:** Bitcoin investors are gambling on the hope that as this high-tech money becomes more widely accepted, its value will **soar**.

**Tạm dịch:** Hiện tại, giá trị của bitcoin đang biến động mạnh mẽ, đặc biệt khi so sánh với các loại tiền tệ quốc gia có tính ổn định cao, các nhà đầu tư Bitcoin đang đánh bạc với hy vọng rằng khi loại tiền công nghệ cao này được chấp nhận rộng rãi hơn, giá trị của nó sẽ tăng cao.

**Chọn B**

**Question 31. A**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Tại sao bitcoin là mối quan tâm lớn đối với chính phủ?

A. Vì bitcoin có thể được sử dụng trong các giao dịch bất hợp pháp.

B. Vì bitcoin cuối cùng sẽ thay thế tiền tệ quốc gia.

C. Vì giá trị của bitcoin đang dao động mạnh.

D. Bởi vì hầu hết chủ sở hữu bitcoin là tin tặc.

**Thông tin:** Governments are concerned that bitcoins can easily be stolen by hackers. It has dawned on them that they might be used for illegal purposes. For example, stolen goods could be purchased without the government's knowledge.

**Tạm dịch:** Chính phủ lo ngại rằng bitcoin có thể dễ dàng bị đánh cắp bởi tin tặc. Họ nhận ra rằng chúng có thể được sử dụng cho mục đích bất hợp pháp. Ví dụ, hàng hóa bị đánh cắp có thể được mua mà chính phủ không biết.

**Chọn A**

**Question 32. A**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Từ "they" trong đoạn 3 nói đến \_\_\_\_\_.

A. bitcoins: bitcoin

B. purposes: mục đích

C. hackers: tin tặc

D. governments: chính phủ

**Thông tin:** Governments are concerned that bitcoins can easily be stolen by hackers. It has dawned on them that **they** might be used for illegal purposes

**Tạm dịch:** Chính phủ lo ngại rằng bitcoin có thể dễ dàng bị đánh cắp bởi tin tặc. Họ nhận ra rằng chúng có thể được sử dụng cho mục đích bất hợp pháp.

**Chọn A**

**Question 33. C**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Ý chính của bài là gì?

A. Tương lai của bitcoin trong thế giới thực.  
Nakamoto

B. Một thay thế cho bitcoin được tạo bởi

C. Một loại tiền tệ mới trong thế giới ảo

D. Một cách kinh doanh trong thế giới ảo

**Chọn C**

**Question 34. B**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Điều nào sau đây được định nghĩa trong đoạn văn?

A. Thẻ tín dụng

B. Bitcoin

C. Giao dịch

D. Cơ sở dữ liệu công cộng

**Thông tin:** Bitcoins are a form of virtual currency. In other words, they are a type of money that does not exist in the actual world.

**Tạm dịch:** Bitcoin là một dạng tiền ảo. Nói cách khác, chúng là một loại tiền không tồn tại trong thế giới thực.

**Chọn B**

**Dịch bài đọc:**

Bitcoin là một dạng tiền ảo. Nói cách khác, chúng là một loại tiền không tồn tại trong thế giới thực. Tuy nhiên, chúng có thể được sử dụng để mua các sản phẩm và dịch vụ thực từ các công ty thực. Hệ thống bitcoin được tạo ra vào năm 2009 bởi một người bí ẩn tên Satoshi Nakamoto. Trên thực tế, không ai chắc chắn Satoshi Nakamoto là một người thật hay một nhóm người. Bitcoin được thiết kế để phục vụ thay thế cho các loại tiền tệ quốc gia, chẳng hạn như đô la và euro. Chúng có thể được sử dụng để thanh toán trực tuyến thay cho tiền mặt hoặc thẻ tín dụng. Khi bitcoin được chuyển từ người mua sang người bán, giao dịch được ghi lại trong cơ sở dữ liệu công khai.

Chính phủ lo ngại rằng bitcoin có thể dễ dàng bị đánh cắp bởi tin tặc. Họ nhận ra rằng chúng có thể được sử dụng cho mục đích bất hợp pháp. Ví dụ, hàng hóa bị đánh cắp có thể được mua mà chính phủ không biết. Mặc dù ngày càng có nhiều công ty bắt đầu chấp nhận bitcoin, nhưng tỷ lệ mua hàng được thực hiện bằng bitcoin là rất nhỏ so với các phương thức thanh toán trực tuyến khác, chẳng hạn như thẻ tín dụng. Thay vào đó, nhiều chủ sở hữu bitcoin chỉ đơn giản giữ chúng như một khoản đầu tư vì họ tin rằng nó sẽ có giá trị hơn trong tương lai.

Điều này có thể hoặc không thể là một cách tiếp cận khôn ngoan. Hiện tại, giá trị của bitcoin đang biến động mạnh mẽ, đặc biệt khi so sánh với các loại tiền tệ quốc gia có tính ổn định cao, các nhà đầu tư Bitcoin đang đánh cược với hy vọng rằng khi loại tiền công nghệ cao này được chấp nhận rộng rãi hơn, giá trị của nó sẽ tăng cao.

**Question 35. A**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Đoạn văn chủ yếu trả lời cho câu hỏi nào sau đây?

A. Tại sao kiến có thể phát triển mạnh trong một thời gian dài như vậy?

B. Sự khác biệt giữa côn trùng đơn độc và xã hội là gì?

C. Làm thế nào để kiến cá nhân thích nghi với các nhiệm vụ chuyên ngành?

D. Tại sao kiến là loài săn mồi?

**Chọn A**



**Question 36. D**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Từ "**rotting**" trong đoạn 1 có nghĩa gần nhất với \_\_\_\_\_.

- A.** trồng trọt      **B.** mở rộng      **C.** thu thập      **D.** mục nát

**Thông tin:** The answer appears to be that they were the first group of predatory eusocial insects that both lived and foraged primarily in the soil and in **rotting** vegetation on the ground.

**Tạm dịch:** Câu trả lời dường như là chúng là nhóm côn trùng eusocial săn mồi đầu tiên vừa sống vừa kiếm ăn chủ yếu trong đất và trong thảm thực vật mục nát trên mặt đất.

**Chọn D**

**Question 37. C**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Tất cả các thuật ngữ sau đây được định nghĩa trong đoạn văn NGOẠI TRỪ \_\_\_\_\_.

- A.** động vật săn mồi      **B.** eusocial      **C.** đẳng cấp      **D.** trình tự song song

**Thông tin:**

- + predators are animals that capture and feed on other animals
- + Eusocial refers to a form of insect society characterized by specialization of tasks and cooperative care of the young; it is rare among insects.
- + Equally important is the fact that the execution of multiple-step tasks is accomplished in a series-parallel sequence. That is, individual ants can specialize in particular steps, moving from one object (such as a larva to be fed) to another (a second larva to be fed). They do not need to carry each task to completion from start to finish - for example, to check the larva first, then collect the food, then feed the larva.

**Tạm dịch:**

- + động vật săn mồi là động vật bắt và ăn động vật khác
- + Eusocial đề cập đến một hình thức xã hội côn trùng đặc trưng bởi chuyên môn hóa các nhiệm vụ và cùng nhau chăm sóc con nhỏ; nó là hiếm trong số các côn trùng.
- + Điều quan trọng không kém là thực tế việc thực hiện các tác vụ gồm nhiều bước được thực hiện theo trình tự song song. Đó là, từng con kiến có thể chuyển về các bước cụ thể, di chuyển từ một đối tượng (chẳng hạn như một ấu trùng được cho ăn) sang một đối tượng khác (một ấu trùng thứ hai được cho ăn). Chúng không cần phải thực hiện từng nhiệm vụ để hoàn thành từ đầu đến cuối - ví dụ, kiểm tra ấu trùng trước, sau đó thu thập thức ăn, sau đó cho ấu trùng ăn.

**Chọn C**

**Question 38. D**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Từ "**unique**" trong đoạn 1 gần nghĩa nhất với \_\_\_\_\_.

- A.** tự nhiên      **B.** quen thuộc      **C.** được thừa hưởng      **D.** độc đáo

**Thông tin:** What unusual or **unique** biological train led to the remarkable diversification and unchallenged success of the ants for over 50 million years?

**Tạm dịch:** Những con tàu sinh học bất thường hoặc độc đáo nào đã dẫn đến sự đa dạng hóa đáng chú ý và thành công không thể vượt qua của loài kiến trong 50 triệu năm?

**Chọn D**

**Question 39. B**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Theo đoạn văn, một điều côn trùng eusocial có thể làm là nhanh chóng chuyển từ \_\_\_\_\_.

- A.** thể phòng thủ để sang thể tấn công  
**B.** một nhiệm vụ đơn độc thành một nhiệm vụ nhóm  
**C.** môi trường này thành môi trường khác  
**D.** một loại tiêu thụ thực phẩm này thành loài khác

**Thông tin:** Under most circumstances groups of workers are better able to forage for food and defend the nest, because they can switch from individual to group response and back again swiftly and according to need.

**Tạm dịch:** Trong hầu hết các trường hợp, các nhóm kiến thợ có khả năng tìm thức ăn và bảo vệ tổ tốt hơn, bởi vì chúng có thể chuyển từ phản ứng cá nhân sang phản ứng của nhóm và quay lại nhanh chóng theo nhu cầu.

**Chọn B**

**Question 40. B**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Có thể suy ra từ đoạn văn rằng một điểm khác biệt chính giữa mối và kiến là mối\_\_\_\_\_

- A.** bảo vệ tổ của chúng **B.** ăn những thứ hầu như không có chất động vật  
**C.** sống trên mặt đất **D.** là eusocial

**Thông tin:** The eusocial termites live in the same places as ants and also have wingless workers, but they feed almost exclusively on dead vegetation.

**Tạm dịch:** Những con mối eusocial sống ở cùng một nơi với kiến và cũng có những con thợ không cánh, nhưng chúng hầu như hoàn toàn ăn thảm thực vật đã chết.

**Chọn B**

**Question 41. A**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Nhiệm vụ cho ấu trùng ăn được đề cập trong đoạn văn để chứng minh\_\_\_\_\_.

A những lợi ích của chuyên môn hóa

- B.** loại thức ăn mà ấu trùng được cho ăn  
**C.** các giai đoạn phát triển kiến khác nhau của kiến  
**D.** cách các đàn kiến đào tạo con non các nhiệm vụ trưởng thành

**Thông tin:** That is, individual ants can specialize in particular steps, moving from one object (such as a larva to be fed) to another (a second larva to be fed).

**Tạm dịch:** Đó là, từng con kiến có thể chuyên về các bước cụ thể, di chuyển từ một đối tượng (chẳng hạn như một ấu trùng được cho ăn) sang một đối tượng khác (một ấu trùng thứ hai được cho ăn).

**Chọn A**

**Question 42. C**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Từ "**they**" in đậm trong đoạn cuối nói đến\_\_\_\_\_.

- A.** con mối **B.** nơi **C.** loài kiến **D.** động vật săn mồi

**Thông tin:** What makes ants unusual in the company of eusocial insects is the fact that **they** are the only eusocial predators (predators are animals that capture and feed on other animals) occupying the soil and ground litter.

**Tạm dịch:** Điều khiến loài kiến trở nên khác thường trong tập hợp côn trùng eusocial là thực tế chúng là loài săn mồi duy nhất (động vật săn mồi là động vật bắt và ăn động vật khác) chiếm đất và rác trên mặt đất.

**Chọn C**

**Dịch bài đọc:**

Những con tàu sinh học bất thường hoặc độc đáo nào đã dẫn đến sự đa dạng hóa đáng chú ý và thành công không thể vượt qua của loài kiến trong 50 triệu năm? Câu trả lời dường như là chúng là nhóm côn trùng eusocial săn mồi đầu tiên vừa sống vừa kiếm ăn chủ yếu trong đất và trong thảm thực vật mục nát trên mặt đất. Eusocial đề cập đến một hình thức xã hội côn trùng đặc trưng bởi chuyên môn hóa các nhiệm vụ và cùng nhau chăm sóc con non; nó là hiếm trong số các côn trùng. Các bầy, đàn có tổ chức phong phú trong một vùng đất được tạo ra bởi tính xã hội được hưởng một số lợi thế chính so với các cá nhân đơn độc.

Trong hầu hết các trường hợp, các nhóm kiến thợ có khả năng tìm thức ăn và bảo vệ tổ tốt hơn, bởi vì chúng có thể chuyển từ phản ứng cá nhân sang phản ứng của nhóm và quay lại nhanh chóng theo nhu cầu. Khi một đối tượng thức ăn hoặc kẻ xâm nhập tổ quá lớn để một cá nhân xử lý, bạn cùng tổ có thể nhanh chóng được tập hợp bằng tín hiệu báo động hoặc cần thêm thành viên. Điều quan trọng không kém là thực tế việc thực hiện các tác vụ gồm nhiều bước được thực hiện theo trình tự song song. Đó là, từng con kiến có thể chuyên về các bước cụ thể, di chuyển từ một đối tượng (chẳng hạn như một ấu trùng được cho ăn) sang một đối tượng khác (một ấu trùng thứ hai được cho ăn). Chúng không cần phải thực hiện từng nhiệm vụ để hoàn thành từ đầu đến cuối - ví dụ, kiểm tra ấu trùng trước, sau đó thu thập thức ăn, sau đó cho ấu trùng ăn. Do đó, nếu mỗi liên kết trong chuỗi có nhiều kiến thợ tham gia, ý thức hướng vào bất kỳ đối tượng cụ thể nào sẽ ít có khả năng thất bại. Hơn nữa, kiến chuyên về các loại lao động cụ thể thường tạo thành một đẳng cấp chuyên biệt theo độ tuổi hoặc hình thức cơ thể hoặc cả hai. Có một số tài liệu về sự vượt trội về hiệu suất và năng suất năng lượng ròng của các loại khác nhau cho các nhiệm vụ kiểu mẫu của chúng, mặc dù các nghiên cứu thử nghiệm cẩn thận vẫn còn tương đối ít. Điều khiến loài kiến trở nên khác thường trong tập hợp côn trùng eusocial là thực tế chúng là loài săn mồi duy nhất (động vật săn mồi là động vật bắt và ăn động vật khác) chiếm đất và rác trên mặt đất. Những con mối eusocial sống ở cùng một nơi với kiến và cũng có những con thợ không cánh, nhưng chúng hầu như hoàn toàn ăn thảm thực vật đã chết.

**Question 43. D**

**Kiến thức:** Câu chẻ

**Giải thích:**

Cấu trúc: It + be + cụm từ được nhấn mạnh + that + mệnh đề.

Sửa lại: when => that

**Tạm dịch:** Chính vào ngày 12 tháng 4 năm 1961, người đầu tiên, một phi hành gia người Sô-viết, đã bay vào không gian.

**Chọn D**

**Question 44. B**

**Kiến thức:** Sự hòa hợp về từ loại

**Giải thích:**

Sau giới từ "of" là một loạt các danh từ "food", "recreation" => cần 1 danh từ đứng sau "and"

Sửa lại: to have economic => economic

**Tạm dịch:** Nhiều người sống gần đại dương phụ thuộc vào nó như là một nguồn thức ăn, giải trí và các cơ hội kinh tế.

**Chọn B**

**Question 45. A**

**Kiến thức:** to V/V-ing

**Giải thích:**

would prefer sb to V: thích ai đó làm gì

Sửa lại: spending => to spend

**Tạm dịch:** Giáo viên tiếng Tây Ban Nha thích chúng tôi dành nhiều thời gian trong phòng thí nghiệm luyện tập cách phát âm.

**Chọn A**

**Question 46. B**

**Kiến thức:** Động từ khuyết thiếu

**Giải thích:**

A. can't have P2: không thể làm gì trong quá khứ (chắc chắn 99%)

B. needn't have P2: đáng lẽ ra không cần

C. mustn't have P2: chắc hẳn đã không

D. couldn't have P2: đã không thể làm gì trong quá khứ

**Tạm dịch:** Tim có kì nghỉ 2 ngày và anh ấy mang nhiều quần áo hơn những gì cần thiết.

= Tim đã không cần mang quá nhiều quần áo trong kì nghỉ 2 ngày.

**Chọn B**

**Question 47. C**

**Kiến thức:** Câu tường thuật

**Giải thích:**

suggest + V-ing: gợi ý làm gì warn against + V-ing: cảnh báo đừng làm gì  
advise sb + to V: khuyên ai đó làm gì order sb + to V: yêu cầu ai đó làm gì

**Tạm dịch:** “Đừng hút thuốc hoặc là bạn sẽ bị bệnh”, bác sĩ bảo tôi  
= Bác sĩ khuyên tôi nên bỏ thuốc để tránh bị bệnh.

**Chọn C**

**Question 48. A**

**Kiến thức:** So sánh hơn

**Giải thích:**

Cấu trúc: S1 + be + not + as adj as + S2

= S2 + be + short adj-er/ more long adj + than + S1

**Tạm dịch:** Trà của bạn không mạnh như của tôi.

= Trà của tôi mạnh hơn của bạn.

**B.** Sai ngữ pháp: your => yours

**C.** Sai ngữ pháp: more strong => stronger

**D.** Của bạn mạnh hơn của tôi. => sai về nghĩa

**Chọn A**

**Question 49. A**

**Kiến thức:** Liên từ

**Giải thích:**

rather than + V-ing: thay vì as + S + V: bởi vì

but: nhưng in spite of + V-ing/ N: mặc dù

**Tạm dịch:** Chúng tôi không muốn tiêu nhiều tiền. Chúng tôi đã ở một khách sạn rẻ tiền.

= Thay vì tiêu nhiều tiền, chúng tôi đã ở một khách sạn rẻ tiền.

**B.** Chúng tôi đã không ở khách sạn rẻ tiền vì chúng tôi có nhiều tiền để tiêu.

**C.** Chúng tôi đã ở khách sạn rẻ tiền, nhưng chúng tôi phải tiêu nhiều tiền.

**D.** Mặc dù tiêu nhiều tiền, chúng tôi đã ở khách sạn rẻ tiền.

Các đáp án B, C, D sai về nghĩa.

**Chọn A**

**Question 50. B**

**Kiến thức:** Mệnh đề nguyên nhân, kết quả

**Giải thích:**

result in (v): kết quả là

was caused by: được gây ra bởi

due to + V-ing/ N: là do

**Tạm dịch:** Xã hội nghi ngờ về khả năng trí tuệ của phụ nữ. Do đó, họ không được tiếp cận với giáo dục.

= Sự từ chối giáo dục cho phụ nữ được gây ra bởi sự nghi ngờ của xã hội về khả năng trí tuệ của họ.

**A.** Việc không tiếp cận giáo dục đã dẫn đến mối nghi ngờ về khả năng trí tuệ của phụ nữ.

**C.** Không tiếp cận giáo dục, xã hội thể hiện sự không chắc chắn của họ về khả năng trí tuệ của phụ nữ.

**D.** Khả năng trí tuệ của phụ nữ bị nghi ngờ là do sự thiếu giáo dục của họ.

**Chọn B**