

<b>ĐỀ SỐ 16</b>	<b>SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH NAM ĐỊNH</b> <i>Môn: Tiếng Anh</i> Thời gian làm bài: 60 phút, không kể thời gian phát đề
★ ★ ★ ★ ★	

**Reading the following passage and mark the letter A,B,C or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions from 1 to 8.**

You can usually tell when your friends are happy or angry by the looks on their faces or by their actions. This is useful because reading their emotional expressions helps you to know how to respond to important situations and to convey our intentions to others. But does raising the eyebrows and rounding the mouth say the same thing in Minneapolis as it does in Madagascar ? Much research on emotional expressions has centered on such questions.

According to Paul Ekman, the leading researcher in this area, people speak and understand substantially the same "facial language". Studies by Ekman's group have demonstrated that humans share a set of universal emotional expressions that testify to the common biological heritage of the human species. Smiles, for example, signal happiness and frowns indicate sadness on the faces of people in such far-flung places as Argentina, Japan, Spain, Hungary, Poland, Sumatra, the United States, Vietnam, the jungles of New Guinea, and the Eskimo villages north of Arctic Circle. Ekman and his colleagues claim that people everywhere can recognize at least seven basic emotions : sadness, fear, anger, disgust, contempt, happiness, and surprise.

There are, however, huge differences across cultures in both the context and intensity of emotional displays – the so-called display responses – especially **negative** ones – while many American children are encouraged to express their feelings more openly. Regardless of culture, however, emotions usually show themselves, to some degree, in people's behavior. From their first days in life, babies produce facial expressions that communicate their feelings.

The ability to read facial expressions develops early, too. Very young children pay close attention to facial expressions, and by age five, they nearly equal adults in their skill at reading emotions on people's faces. **This evidence** all points to a biological underpinning for our abilities to express and interpret a basic set of human emotions. Moreover, as Chales Dawin pointed out over a century ago, some emotional expressions seem to appear across species boundaries. Cross-cultural psychologists tell us that certain emotional responses carry different meanings in diferrent cultures. For example, what emotion do you suppose might be conveyed while sticking out your tounge ? For American, this might indicate disgust, while in China it can signify surprise. Likewise, a grin on an American face may indicate joy, while on a Japanese face it may just as easily mean embarrassment. Clearly, culture influences emotional expressions.

(Adapted from <https://www.booksource.com>)

**Question 1:** The best title for the passage is \_\_\_\_\_

- A. Human habit of displaying emotions
- B. A review of research on emotional expressions
- C. Ways to control emotional expressions
- D. Cultural universals in emotional expressions

**Question 2:** The word "**evolved**" in paragraph 2 is closest in meaning to \_\_\_\_\_

- A. reduced
- B. increased
- C. simplified
- D. developed

**Question 3:** Many studies on emotional expressions try to answer the question whether \_\_\_\_\_

- A. Raising the eyebrows has similar meaning to rounding the mouth
- B. Raising the eyebrows has similar meaning to rounding the mouth
- C. Different cultures have similar emotional expressions
- D. Eyebrow raising means the same in Minneapolis and Madagascar

**Question 4:** Paul Ekman is mentioned in the passage as an example of \_\_\_\_\_

- A. Investigators on universal emotional expressions
- B. Researchers who can speak and understand many languages

C. Researchers on universal language

D. Lacked many main ingredients

**Question 5:** Smiles and frowns \_\_\_\_\_

A. Have different meaning in different cultures.

B. Are universal expressions across cultures.

C. Do not convey the same emotions in various cultures.

D. Are not popular everywhere.

**Question 6:** Unlike American children, Asian children are encouraged to \_\_\_\_\_.

A. display their emotions openly.

B. change their behaviour.

C. control their emotions.

D. conceal their positive emotions.

**Question 7:** The word "**negative**" in the second paragraph is closest in meaning to \_\_\_\_\_

A. positive

B. enthusiastic

C. opposing

D. affirmative

**Question 8:** The phrase "**This evidence**" in paragraph 3 refers to \_\_\_\_\_

A. The fact that children can control their feelings

B. Human facial expressions

C. A biological underpinning for humans to express emotions

D. The fact that children are good at recognizing others' emotions

**Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the best answer to each of the following questions.**

**Question 9:** It is estimated that about 640 women remain illiterate in the world, mostly in \_\_\_\_\_ developing countries.

A. the

B. no article

C. a

D. an

**Question 10:** If I were you, I \_\_\_\_\_ part in this competition.

A. have taken

B. take

C. would take

D. will take

**Question 11:** I was angry when you saw me because I \_\_\_\_\_ with my sister.

A. have been arguing

B. had been arguing

C. argued

D. would argue

**Question 12:** She got the job \_\_\_\_\_ the fact that she had very little experience.

A. although

B. because of

C. despite

D. because

**Question 13:** Betty gets up very early to prepare \_\_\_\_\_ work.

A. of

B. to

C. in

D. for

**Question 14:** \_\_\_\_\_ back to her hometown, Julia Robert found everything new and attractive.

A. On arriving

B. On she arrives

C. On arrival

D. When arrived

**Question 15:** If \_\_\_\_\_, he promises that he will do his best to promote public welfare.

A. electing

B. elected

C. being elected

D. elect

**Question 16:** I remember \_\_\_\_\_ like a little princess when I was young.

A. being treated

B. treating

C. to be treated

D. treat

**Question 17:** Mr. Smith is a \_\_\_\_\_ person. If he says he will do something, you know that he will do

A. dependent

B. independent

C. depending

D. dependable

**Question 18:** \_\_\_\_\_ school fees helps many poor students have more chances to attend university.

A. Slowing

B. Reducing

C. Declining

D. Dropping

**Question 19:** The player's protests \_\_\_\_\_ no difference to the referee's decision at all.

A. did

B. made

C. caused

D. created

**Question 20:** The job requires certain \_\_\_\_\_. You have to be good at operating computers and dealing with people.

A. qualifications

B. knowledge

C. techniques

D. skills

**Question 21:** It was \_\_\_\_\_ easy for him to learn baseball because he had been a cricket player.

A. purposefully

B. exceedingly

C. relatively

D. normally

**Question 22:** It's a secret. Try not to let the cat out of the \_\_\_\_\_.

A. hat

B. bag

C. shirt

D. cage

**Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the most suitable response to complete each of the following exchanges.**

**Question 23:** Mai is talking to Suân

- Mai: "Our living standards have been improved greatly."

- Susan: "\_\_\_\_\_."

A. Thank for saying so

B. Sure. I couldn't agree more

C. No, it's nice to say so

D. Yes, It's nice of you to say so

**Question 24:** Cynthia and Victor are talking about their plan:

Cynthia: "Hi, Victor. Do you think it's possible for us to have a talk sometime today?"

Victor: "I'd love to, but \_\_\_\_\_"

A. it's pretty tight schedule today.

B. I'm pretty tight schedule today.

C. it has a pretty tight schedule today.

D. I've got a pretty tight schedule today.

**Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the underlined word or phrase in each sentence that needs correcting.**

**Question 25:** John composes not only the music, but also sings the songs for the major Broadway musicals.

A. composes not only

B. but

C. the songs

D. major

**Question 26:** Make sure that you have the words spell correctly, otherwise your form won't be accepted.

A. Make sure

B. spell

C. otherwise

D. won't be accepted

**Question 27:** Our neighbor is quite safe because there have not been many crimes recently.

A. neighbor

B. safe

C. many

D. recently

**Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the sentence that is closest in meaning to each of the following question.**

**Question 28:** It would have been better if he had told us his new address.

A. He might have told us his new address.

B. He should have told us his new address.

C. He shouldn't have told us his new address.

D. It doesn't matter that he didn't tell us his new address.

**Question 29:** She knows more about it than I do

A. I know as much about it as she does.

B. She know as much about it as I do.

C. I don't know as much about it as she does.

D. She doesn't know as much about it as I do.

**Question 30:** "Why don't you participate in the volunteer work in summer?", said Sophie.

A. Sophie suggested me to participate in the volunteer work in summer.

B. Sophie asked me why not participate in the volunteer work in summer.

C. Sophie suggested my participating in the volunteer work in summer.

D. Sophie made me participate in the volunteer work in summer.

**Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct sentence that best combines each pair of sentences in the following questions.**

**Question 31:** We arrived at the airport. We realized our passports were still at home.

A. It was until we arrived at the airport that we realized our passports were still at home.

B. We arrived at the airport and realized that our passports are still at home.

C. Not until had we arrived at the airport, we realized our passports were still at home.

D. Not until we arrived at the airport did we realize that our passports were still at home.

**Question 32:** Nam was so rude to them last night. Now he feels regretful.

A. Nam regrets to have been so rude to them last night.

B. Nam regrets having so rude to them last night.

- C. Nam wishes he hadn't been so rude to them last night.  
D. Nam wishes he weren't so rude to them last night.

**Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation in each of the following question.**

- Question 33: A. arrived B. finished C. talked D. passed  
Question 34: A. young B. plough C. couple D. cousin

**Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the word which is stressed differently from the rest.**

- Question 35: A. open B. happen C. offer D. begin  
Question 36: A. physical B. domestic C. possible D. beautiful

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word or phrase that is CLOSEST in meaning to the underlined part in each of the following questions.**

- Question 37: She got up late and rushed to the bus stop.  
A. came in B. went leisurely C. dropped by D. went quickly  
Question 38: School uniform is compulsory in most of Vietnamese schools.  
A. divided B. paid C. required D. depended

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word or phrase that is OPPOSITE in meaning to the underlined part in each of the following questions.**

- Question 39: I must have a watch since punctuality is imperative in my new job.  
A. being courteous B. being cheerful C. being efficient D. being late  
Question 40: When he passes the entrance exam, his parents will be walking on the air.  
A. feeling extremely airy B. extremely happy  
C. extremely light D. feeling extremely unhappy

**Read the following passage and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct word for each of the blanks from 41 to 45.**

**Here are the tips that help success in your job interview**

Always arrive early. If you do not know \_\_\_\_ (41) the organization is located, call for exact directions in advance. Leave some extra time for any traffic, parking, or unexpected events. If you are running late, call right away and let someone know. The best time to arrive is approximately 5 - 10 minutes early. Give yourself the time to read your resume one more time, to catch your breath, and to be ready for the interview. Once you are at the office, treat everyone you encounter with respect. Be \_\_\_\_ (42) to everyone as soon as you walk in the door. Wear a professional business suit. This point should be emphasized enough. First \_\_\_\_ (43) are extremely important in the interview process. Women should not wearing too much jewelry or make up. Men should \_\_\_\_ (44) flashy suits or wearing too much perfume. It is also important that you feel comfortable. While a suit is the standard interview attire in a business environment, if you think it is an informal environment, call before and ask. \_\_\_\_ (45), you can never be overdressed if you are wearing a tailored suit.

(Adapted from <https://www.thebalancecareers.com> )

- Question 41: A. who B. whom C. where D. which  
Question 42: A. pleasure B. pleasant C. please D. pleasantly  
Question 43: A. attendances B. attentions C. impressions D. pressures  
Question 44: A. avoid B. suggest C. enjoy D. mind  
Question 45: A. when B. Regardless C. Moreover D. Therefore

**Read the following passage and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the best answer for each question from 46 to 50.**

Successful students often do the followings while studying. First they have an overview before reading. Next, they look for important information and pay greater attention to it (which often needs jumping forward or backward to process information). They also relate important points to one another. Also, they activate and use their **prior** knowledge. When they realize that their understanding is not good, they do not wait to change strategies. Last, they can monitor understanding and take action to correct or “fix-up” mistakes in comprehension.

Conversely, students with low academic achievement often demonstrate ineffective study skills. They tend to assume a passive role in learning and rely on others (e.g, teachers, parents) to monitor their studying. For example, low-achieving students often do not monitor their understanding of content, they may not be aware of the purpose of studying, and they show little evidence of looking back, or employing “fix-up” strategies to fix understanding problems. Students who struggle with learning new information seem to be unaware that they must extend beyond simply reading the content to understand and remember it. Children with learning disabilities do not plan and judge the quality of their studying. Their studying may be disorganized. Students with learning problems face challenges with personal organization as well. They often have difficulty keeping track of materials and assignments, following directions, and completing work on time. Unlike good student who employ a variety of study skills in a flexible yet purposeful manner, low-achieving students use a restricted range of skills. **They** can not explain why good study strategies are important for learning, and they tend to use the same, often ineffective, study approach for all learning tasks, ignoring task content, structure of difficulty.

(Adapter from *Study Skills: Managing Your Learning* – NUI Galway)

**Question 46:** What is the topic of the passage?

- A. Successful and low-academic achieving students.
- B. Successful learners and their learning strategies.
- C. Study skills for high school students.
- D. Effective and ineffective ways of learning.

**Question 47:** The word “**prior**” in the first paragraph is closest meaning to \_\_\_\_?

- A. important
- B. earlier
- C. forward
- D. good

**Question 48:** According to the passage, what can be learnt about passive students?

- A. They depend on other people to organize their learning.
- B. They are slow in their studying.
- C. They monitor their understanding.
- D. They know the purpose of studying.

**Question 49:** According to the passage, to learn new information, low-achieving students do NOT \_\_\_\_.

- A. just understand it
- B. relate it to what they have known
- C. simply remember it
- D. read it

**Question 50:** The underlined pronoun “**They**” in the last sentence refers to \_\_\_\_

- A. study strategies
- B. study skills
- C. low-achieving students
- D. good students

-----THE END-----



## ĐÁP ÁN

Question 1	D	Question 11	B	Question 21	C	Question 31	D	Question 41	C
Question 2	D	Question 12	C	Question 22	B	Question 32	C	Question 42	B
Question 3	C	Question 13	D	Question 23	B	Question 33	A	Question 43	C
Question 4	A	Question 14	A	Question 24	B	Question 34	B	Question 44	A
Question 5	B	Question 15	B	Question 25	A	Question 35	D	Question 45	B
Question 6	D	Question 16	A	Question 26	B	Question 36	B	Question 46	D
Question 7	C	Question 17	D	Question 27	A	Question 37	D	Question 47	B
Question 8	D	Question 18	B	Question 28	B	Question 38	C	Question 48	A
Question 9	B	Question 19	B	Question 29	C	Question 39	D	Question 49	B
Question 10	C	Question 20	D	Question 30	C	Question 40	D	Question 50	C

## HƯỚNG DẪN GIẢI CHI TIẾT

### Question 1: D

Tiêu đề chính của đoạn văn là:

- A. Thói quen của con người về biểu lộ xúc cảm
- B. Bình luận về các nghiên cứu về biểu lộ xúc cảm
- C. Cách kiểm soát biểu lộ xúc cảm
- D. Sự phổ biến trong sự biểu lộ xúc cảm

**Dẫn chứng:** "You can usually tell when your friends are happy or angry by the looks on their faces or by their actions. ."

**Tạm dịch:** Bạn thường có thể nói được khi bạn mình hạnh phúc hay tức giận qua vẻ nhìn trên khuôn mặt họ hoặc qua hành động của họ.

### Question 2: D

Từ " evolved" ( phát triển ) trong đoạn số 1 gần nghĩa nhất với từ:

- A. giảm
- B. tăng
- C. đơn giản hóa
- D. phát triển

=> to evolve = to develop : phát triển, tiến hoá

### Question 3: C

Nhiều nghiên cứu về mặt diễn đạt cảm xúc cố gắng tìm câu trả lời cho câu hỏi:

- A. Mở tròn miệng có cùng ý nghĩa ở Minneapolis và Madagascar.
- B. Nhướn lông mày có ý nghĩa tương tự như mở tròn miệng
- C. Các vùng văn hóa khác nhau có cách diễn đạt cảm xúc tương tự nhau
- D. Nhướn lông mày có ý nghĩa giống nhau ở Minneapolis và Madagascar.

**Dẫn chứng:** "Studies by Ekman's group have demonstrated that humans share a set of universal emotional expressions that testify to the common biological heritage of the human species. Smiles, for example, signal happiness and frowns indicate sadness on the faces of people in such far-flung places as Argentina, Japan, Spain, Hungary, Poland, Sumatra, the United States, Vietnam, the jungles of New Guinea, and the Eskimo villages north of Arctic Circle. Ekman and his colleagues claim that people everywhere can recognize at least seven basic emotions : sadness, fear, anger, disgust, contempt, happiness, and surprise."

**Tạm dịch:** Nghiên cứu bởi nhóm của Ekman đã chứng minh rằng con người có cùng 1 bộ biểu cảm cho tất cả sự tương đồng sinh học của các giống người. Ví dụ, cười, biểu hiện của hạnh phúc và cau mày, biểu lộ sự buồn bã trên khuôn mặt ở những nơi như Argentina, Nhật, Thụy Điển, Hungary, Poland, Sumatra, Mỹ, Việt Nam, khu rừng rậm của New Guinea, và làng người Eskimo ở bắc cực. Ekman và đồng sự cho rằng con người khắp mọi nơi có thể nhận ra ít nhất 7 cảm xúc cơ bản : buồn, lo, giận, ghê tởm, khinh miệt, hạnh phúc, và ngạc nhiên.

**Question 4: A**

Paul Ekman được nhắc đến trong bài văn như một ví dụ về :

- A. Nhà nghiên cứu về biểu cảm cảm xúc
- B. Nhà nghiên cứu có thể nói và hiểu nhiều ngôn ngữ
- C. Nhà nghiên cứu về ngôn ngữ phổ biến
- D. Thiếu hụt nhiều nguyên liệu chính

**Dẫn chứng:** "Smiles, for example, signal happiness and frowns indicate sadness on the faces of people in such far-flung places as Argentina, Japan, Spain, Hungary, Poland, Sumatra, the United States, Vietnam, the jungles of New Guinea, and the Eskimo villages north of Arctic Circle."

**Tạm dịch:** Ví dụ, cười, biểu hiện của hạnh phúc và cau mày, biểu lộ sự buồn bã trên khuôn mặt ở những nơi như Argentina, Nhật, Thụy Điển, Hungary, Poland, Sumatra, Mỹ, Việt Nam, khu rừng rậm của New Guinea, và làng người Eskimo ở bắc cực. Ekman

**Question 5: B**

Những nụ cười và những cái nhăn trán \_\_\_\_\_

- A. Có ý nghĩa khác nhau trong các nền văn hóa khác nhau
- B. Có sự thể hiện phổ biến qua các nền văn hóa
- C. không truyền đạt những cảm xúc giống nhau trong các nền văn hóa khác nhau
- D. không phổ biến ở mọi nơi.

**Dẫn chứng:** "According to Paul Ekman, the leading researcher in this area, people speak and understand substantially the same "facial language". "

**Tạm dịch:** Theo Paul Ekman, nhà nghiên cứu hàng đầu trong lĩnh vực này, người ta nói và hiểu chủ yếu cùng 1 "ngôn ngữ khuôn mặt".

**Question 6: D**

Không giống với trẻ em người Mỹ, trẻ em Châu Á được khuyến khích \_\_\_\_\_

- A. Biểu hiện cảm xúc của mình một cách tự do.
- B. thay đổi cách ứng xử.
- C. che giấu những cảm xúc tích cực.
- D. kiểm soát cảm xúc của mình

**Dẫn chứng:** " In many Asian cultures, for example, children are taught to control emotional responses"

**Tạm dịch:** Ví dụ ở nhiều quốc gia Châu Á, trẻ em được dạy kiểm soát phản ứng cảm xúc của mình.

**Question 7: C**

Từ " negative" (tiêu cực) ở đoạn số 2 gần nghĩa nhất với từ nào \_\_\_\_\_

- A. tích cực
  - B. nhiệt tình
  - C. phản đối, chống đối
  - D. khẳng định, đồng ý
- => Negative ~ opposing

**Question 8: D**

Cụm từ " This evidence" ( Dẫn chứng này) trong đoạn số 3 ám chỉ đến \_\_\_\_\_

- A. Sự thật rằng những đứa trẻ có thể kiểm soát xúc cảm
- B. Biểu cảm khuôn mặt con người
- C. Một nền tảng sinh học cho xúc cảm con người
- D. Sự thật rằng những đứa trẻ giỏi về việc nhận ra xúc cảm người khác

**DỊCH BÀI ĐỌC**

Bạn thường có thể nói được khi bạn mình hạnh phúc hay tức giận qua vẻ nhìn trên khuôn mặt họ hoặc qua hành động của họ. Điều này thật hữu ích vì đọc được biểu cảm giúp bạn biết cách để phản ứng lại với những tình huống quan trọng và để biểu lộ sự chú ý của chúng ta đến những người khác. Nhưng

việc nhướn mày và tròn môi có cùng nghĩa ở Minneapolis và Madagascar ? Nhiều nghiên cứu về biểu cảm đã đặt trọng tâm vào những câu hỏi như thế.

Theo Paul Ekman, nhà nghiên cứu hàng đầu trong lĩnh vực này, người ta nói và hiểu chủ yếu cùng 1 "ngôn ngữ khuôn mặt". Nghiên cứu bởi nhóm của Ekman đã chứng minh rằng con người có cùng 1 bộ biểu cảm cho thấy sự tương đồng sinh học của các giống người. Ví dụ, cười, biểu hiện của hạnh phúc và cau mày, biểu lộ sự buồn bã trên khuôn mặt ở những nơi như Argentina, Nhật, Thụy Điển, Hungary, Poland, Sumatra, Mỹ, Việt Nam, khu rừng rậm của New Guinea, và làng người Eskimo ở bắc cực. Ekman và đồng sự cho rằng con người khắp mọi nơi có thể nhận ra ít nhất 7 cảm xúc cơ bản : buồn, lo, giận, ghê tởm, khinh miệt, hạnh phúc, và ngạc nhiên. Tuy vậy, có 1 sự khác biệt lớn giữa các văn hoá khác nhau về cả nội dung và chủ ý biểu đạt cảm xúc – cái gọi là phản hồi xúc cảm. Ở những quốc gia Châu Á, trẻ em được dạy kiểm soát biểu đạt cảm xúc – đặc biệt là những xúc cảm tiêu cực – trong khi nhiều trẻ em Mỹ được khuyến khích biểu lộ xúc cảm tự do hơn. Dấu khác biệt văn hoá, xúc cảm thường biểu lộ chính bản thân chúng, với một mức độ nào đó, trong cách hành xử của con người. Từ những ngày đầu tiên trong cuộc đời, trẻ sơ sinh đã sản sinh những biểu lộ khuôn mặt thể hiện xúc cảm của chúng.

Khả năng đọc biểu cảm khuôn mặt phát triển cũng rất nhanh chóng. Nhiều trẻ chú ý nhiều đến biểu cảm khuôn mặt, và khi ở 5 tuổi, chúng gần như bằng với người lớn về kĩ năng đọc biểu cảm trên khuôn mặt người. Chứng cứ này dẫn đến nền móng sinh học cho khả năng biểu lộ và thông dịch 1 bộ biểu cảm người cơ bản. Hơn nữa, như Chales Dawin đã chỉ ra hơn 100 năm trước, vài biểu cảm có vẻ vượt qua giới hạn chủng loài. Các nhà tâm lý học ở các nền văn hoá khác nhau cho ta biết rằng những phản hồi xúc cảm nhất định có những ý nghĩa khác nhau ở các nền văn hoá khác nhau. Ví dụ, biểu cảm nào bạn cho là được biểu thị khi người ta lên uốn công lười ? Đối với người Mỹ, điều này biểu lộ sự ghê tởm, trong khi ở Trung Quốc, có có thể thể hiện sự ngạc nhiên. Tương tự, 1 nụ cười khénh ở khuôn mặt người Mỹ có thể thể hiện sự thích thú, trong khi ở Nhật có chỉ đơn giản có nghĩa là thẹn thùng. Rõ ràng, văn hoá tác động đến biểu cảm cảm xúc.

### Question 9: B

Đối với "developing countries" không dùng mạo từ trong câu này chúng ta chọn đáp án B

**Tạm dịch:** Ước tính có khoảng 640 phụ nữ vẫn mù chữ trên thế giới, chủ yếu ở các nước đang phát triển

### Question 10: C

Câu điều kiện loại 2: diễn tả sự việc ngược với thực tế ở hiện tại hoặc không xảy ra ở hiện tại.

Cấu trúc: If + S (chủ ngữ) + V

S + would/could + V.

(động từ ở thì quá khứ đơn)

(to be chia là were)

Chỉ có C đúng cấu trúc đó.

**Tạm dịch:** Nếu tôi là bạn, tôi sẽ tham dự cuộc thi này.

### Question 11: B

I was angry when you saw me because I \_\_\_\_\_ with my sister.

Quá khứ đơn

**Tạm dịch:** Tôi đã rất tức giận khi bạn nhìn thấy tôi bởi vì tôi đã cãi nhau với chị gái của mình.

(Hành động cãi nhau phải xảy ra trước khi tức giận. Mà lúc tức giận đã ở quá khứ nên hành động cãi nhau phải nằm ở thì quá khứ hoàn thành tiếp diễn => Đáp án B)

### Question 12: C

Although

Though

Eventhough

{ + S + V ..... , S + V ( Mặc dù.....)



= Despite { the fact that + S + V ....., S + V  
In spite of {

= Despite { Ving/ N....., S + V  
In spite of {

⇒ Chỉ có đáp án C phù hợp

**Tạm dịch:** Cô ta có được công việc mặc dù sự thật là cô ta có rất ít kinh nghiệm.

**Question 13: D**

Có cấu trúc "prepare for + N" – chuẩn bị cho điều gì đó

=> Đáp án D

**Tạm dịch:** Betty thức dậy rất sớm để chuẩn bị cho công việc.

**Question 14: A**

Rút gọn mệnh đề trạng ngữ.

Về của 2 câu đồng chủ ngữ nên có thể lược bỏ chủ ngữ biến động từ thành dạng Ving

=> Đáp án A

**Tạm dịch:** Khi trở về quê hương, Julia Robert thấy mọi thứ đều mới và hấp dẫn.

**Question 15: B**

Rút gọn mệnh đề điều kiện.

Về của 2 câu đồng chủ ngữ nên có thể lược bỏ chủ ngữ biến động từ ở dạng bị động nên chỉ còn P2

=> Đáp án B

**Tạm dịch:** Nếu được chọn, ông ta hứa ông ta sẽ làm hết sức để nâng cao phúc lợi công cộng.

**Question 16: A**

Remember + Ving : nhớ đã làm gì đó (trong quá khứ)

Remember + To V: nhớ sẽ làm gì đó ( trong tương lai)

Dựa vào "when I was young" => đã xảy ra trong quá khứ nên loại C và D

Dựa vào ngữ cảnh nên loại B

=> Đáp án A

**Tạm dịch:** Tôi nhớ là được đối xử như một công chúa khi tôi còn nhỏ.

**Question 17: D**

**A.** Dependent (adj) phụ thuộc

**B.** Independent (adj) độc lập

**C.** Depending : đang phụ thuộc

**D.** Dependable (adj) đáng tin cậy

=> Đáp án D

**Tạm dịch:** Ông Smith là 1 người đàn ông đáng tin cậy. Nếu ông ấy nói sẽ làm điều gì đó, bạn biết đấy, ông ấy chắc chắn sẽ làm

**Question 18: B**

**A.** Slowing: làm chậm lại

**B.** Reducing + N : giảm cái gì ( ngoại động từ)

**C.** Declining :giảm ( nội động từ )=> không có tân ngữ

**D.** Dropping: giảm ( nội động từ ) => không có tân ngữ

=> Đáp án B

**Tạm dịch:** Giảm học phí giúp cho nhiều học sinh nghèo có cơ hội được học đại học.

**Question 19: B**

Có cấu trúc "make no difference": không làm thay đổi

=> Đáp án B

**Tạm dịch:** Các cuộc biểu tình của các cầu thủ không làm thay đổi quyết định của trọng tài

**Question 20: D**

A. Bằng cấp

B. Kiến thức

C. Kỹ thuật

D. Kỹ năng

=> Đáp án D

**Tạm dịch:** công việc đòi hỏi những kỹ năng nhất định. Bạn phải sử dụng máy tính và giao dịch với mọi người.

**Question 21: C**

A. Quyết tâm

B. Quá chừng

C. Khá, tương đối

D. Thông thường

=> Đáp án C

**Tạm dịch:** Thật là khá dễ dàng cho anh ta để học bóng chày vì anh ta đã từng là một cầu thủ bóng gậy.

**Question 22: B**

Thành ngữ "let the cat out of the bag": vô tình để lộ bí mật

=> Đáp án B

**Tạm dịch:** Đó là 1 bí mật. Đừng vô tình để lộ ra.

**Question 23: B**

**Tạm dịch:** Mai đang nói chuyện với Susan

- Mai: Mức sống của chúng ta đã được cải thiện rất lớn?

- Susan: " \_\_\_\_\_ "

A. Cảm ơn vì bạn nói như vậy

B. Chắc chắn rồi. Tôi hoàn toàn đồng ý

C. Không. Bạn thật là tốt bụng khi nói như vậy

D. Vâng. Bạn thật là tốt bụng khi nói như vậy

Trong ngữ cảnh này, B phù hợp nhất.

**Chọn B**

**Question 24: D**

**Tạm dịch:**

Cynthia và Victor đang nói chuyện về kế hoạch của họ.

- Cynthia: Chào Victor. Bạn có nghĩ rằng chúng ta có thể nói chuyện vào ngày hôm nay không?

- Victor: ". Mình rất thích nhưng \_\_\_\_\_

A. Nó là một lịch trình khá kín hôm nay.

B. Nó có một lịch trình khá kín hôm nay.

C. Tôi có lịch khá đẹp hôm nay

D. Tôi có một lịch trình khá kín hôm nay.

Trong ngữ cảnh này, D phù hợp nhất.

**Chọn D**

**Question 25: A**

Not only V but also V không những .... mà còn  
N N  
Adj Adj  
Adv Adv

Dùng để nối các cặp từ loại với nhau

⇒ A sai. Sửa thành: not only composes

**Question 26: B**

Có cấu trúc : Have Sb V(nguyên thể): có ai đó làm gì

Have St P2: có cái gì đó được làm

Chúng ta thấy " the words" là vật (st)=> sai B. Sửa thành: spelt

**Question 27: A**

Dựa vào văn cảnh nên câu này sai đáp án A. Sửa thành neighborhood  
khu phố của chúng tôi khá an toàn vì gần đây không có nhiều tội phạm.

**Question 28: B**

**Tạm dịch:** Sẽ tốt hơn nếu anh ấy nói cho chúng tôi biết địa chỉ mới của anh ấy. (câu điều kiện loại 3: chỉ sự việc ngược với thực tế ở quá khứ)

- A. Anh ta có lẽ đã nói cho chúng tôi biết địa chỉ mới của anh ấy.
  - B. Anh ta nên nói cho chúng tôi biết địa chỉ mới của anh ấy.
  - C. Anh ta không nên nói cho chúng tôi biết địa chỉ mới của anh ấy.
  - D. Không thành vấn đề nếu anh ta không nói cho chúng tôi biết địa chỉ mới của anh ấy.
- should have V-ed/V3: nên làm gì trong quá khứ nhưng không làm

⇒ Đáp án B

**Question 29: C**

**Tạm dịch:** Cô ấy biết nhiều về nó hơn tôi

- A. Tôi biết nhiều về nó như cô ấy
- B. Cô ấy biết nhiều về nó như tôi
- C. Tôi không biết nhiều về nó như cô ấy
- D. Cô ấy không biết nhiều về nó như tôi

⇒ Đáp án C

**Question 30: C**

" why don't you" => được viết lại bằng suggest + V-ing

Đáp án C

**Question 31: D**

**Tạm dịch:** Chúng tôi đến sân bay. Chúng tôi nhận thấy rằng hộ chiếu của chúng tôi vẫn còn ở nhà

We arrived at the airport. We realized our passports were still at home.

Quá khứ đơn                      Quá khứ đơn                      Quá khứ đơn

- A. It was until we arrived at the airport that we realize our passports were still at home.

Hiện tại đơn => sai thì => Đáp án sai

- B. We arrived at the airport and realized our passports are still at home.

Hiện tại đơn => sai thì => Đáp án sai

- C. Not until had we arrived at the airport we realized our passports were still at home.

Quá khứ hoàn thành=> sai thì => Đáp án sai

- D. Not until we arrived at the airport , did we realize our passports were still at home.

Cấu trúc: It was not until + clause that + S + V (quá khứ đơn)+.....

= Not until + clause , did S + V (nguyên thể).....

(Mãi cho đến khi..)

⇒ Đáp án D

**Question 32: C**

**Tạm dịch:** Nam cư xử rất thô lỗ với họ tối hôm qua. Bây giờ cậu ấy cảm thấy hối hận.

+ Có cấu trúc regret + to V (hối tiếc vì sẽ phải làm gì) => Đáp án A sai

+ Có cấu trúc regret + Ving (hối hận về việc đã làm trong quá khứ) nhưng động từ "having" là sai .  
"being" mới đúng đầu bài=> Đáp án B sai

+ Đáp án D sai vì "weren't" (quá khứ đơn). Sự việc này đã xảy ra trong quá khứ nên câu ước không thể dùng thì quá khứ đơn mà phải dùng thì quá khứ hoàn thành.

⇒ Đáp án C

**Question 33: A**

arrived /ə'raɪvd/

finished /'fɪnɪʃt/

talked /tɔ:kt/

passed /pɑ:st/

Cách phát âm đuôi "ed":

- Được phát âm là /ɪd/ khi âm tận cùng trước nó là /t/, /d/

- Được phát âm là /t/ khi âm tận cùng trước nó là /s/, /p/, /f/, /ʃ/, /tʃ/, /k/

- Được phát âm là /d/ khi âm tận cùng trước nó là các âm còn lại.

Ở đáp án A, phần gạch chân được phát âm là /d/. Ở những đáp án khác, phần gạch chân được phát âm là /t/.

Chọn A

**Question 34: B**

- young /jʌŋ/

- plough /pləʊ/

- couple /'kʌpl/

- cousin /'kʌzn/

Từ gạch chân trong câu B phát âm là /əʊ/ các phần còn lại /ʌ/

Chọn B

**Question 35: D**

- open /'əʊpən/

- happen /'hæpən/

- offer /'ɔ:fər/

- begin /bɪ'gɪn/

Câu D trọng âm rơi vào âm tiết thứ hai, còn lại rơi vào âm tiết thứ nhất.

Chọn D

**Question 36: B**

- physical /'fɪzɪkl/

- domestic /də'mestɪk/

- possible /'pɒsəbl/

- beautiful /'bju:tɪfl/

Câu B trọng âm rơi vào âm tiết thứ 2, còn lại là âm tiết thứ nhất.

Chọn B

**Question 37: D**

**A.** Came into: bước vào, thừa hưởng

**B.** Went leisurely: đi chậm rãi

**C.** Dropped by: tạt vào

**D.** Went quickly: đi nhanh

⇒ Rushed ~ went quickly: nhanh chóng, vội vã

Tạm dịch: Cô ấy dậy muộn và vội vã đến trạm xe bus.

**Question 38: C**

**A.** divided : được phân chia

**B.** paid: được trả tiền

**C.** required: được yêu cầu, đòi hỏi

**D.** depended: phụ thuộc

⇒ compulsory ~ required: bắt buộc, đòi hỏi

Tạm dịch: Đồng phục học sinh là bắt buộc ở hầu hết các trường ở Việt Nam.

**Question 39: D**

- being courteous : lịch sự

- being cheerful: vui vẻ

- being efficient: đủ

- being late: muộn

- punctuality (đúng giờ)>< being late: muộn

Tạm dịch: Tôi phải có 1 chiếc đồng hồ vì đúng giờ là điều bắt buộc trong công việc mới của tôi.

**Question 40: D**

**A.** feeling extremely airy : cảm thấy cực kì thoáng đãng

**B.** extremely happy: cực kì vui vẻ

**C.** extremely light: cực kì nhẹ

**D.** feeling extremely unhappy : cảm thấy rất buồn.

⇒ Walking on the air (cực kì vui sướng )>< feeling extremely unhappy : cảm thấy rất buồn.

Tạm dịch: Khi anh ta đỗ đại học, bố mẹ của anh ta sẽ rất vui sướng.

**Question 41: C**

Vì "The place" ( địa điểm) => dùng " where"=> đáp án C

**Question 42:B**

- Pleasure (n) sự thích thú

- Pleasant (adj) thích thú

- Please (v) làm hài lòng

- Pleasantly (adv) một cách thích thú

Sau Be + adj => **Đáp án B**

**Question 43:C**

- Attendances (n) sự hiện diện, có mặt

- Attentions (n) sự chú ý

- Impressions (n) ấn tượng

- Pressures (n) áp lực

Dựa vào văn cảnh của đoạn văn => **Đáp án C**

**Question 44:A**

- Avoid (v) tránh

- Suggest (v) gợi ý

- Enjoy (v) thích

- Mind (v) làm phiền

Dựa vào văn cảnh của đoạn văn => **Đáp án A**



**Question 45:B**

- When: khi
- Regardless: Bất kể thế nào, không để ý
- Moreover: hơn nữa
- Therefore: bởi vậy

Dựa vào văn cảnh của đoạn văn => **Đáp án B**

**Dịch bài**

Luôn đến sớm. Nếu bạn không biết cơ sở đó nằm ở đâu, cần phải xác định hướng đi chính xác trước. Bỏ thêm một chút thời gian cho bất kỳ sự đi lại nào, bãi đậu xe hay các sự kiện bất ngờ. Nếu bạn đang đến muộn, hãy gọi ngay và để cho ai đó biết. Thời gian tốt nhất để đi đến khoảng 5-10 phút đầu. Hãy cho mình thời gian để đọc lại CV của bạn thêm một lần nữa, giữ hơi thở của bạn, và sẵn sàng cho cuộc phỏng vấn. Một khi bạn đang ở văn phòng, hãy dành tất cả mọi người bạn gặp sự tôn trọng. Hãy tỏ ra vui vẻ và thân thiện với mọi người ngay khi bạn vừa bước vào.

Mặc một bộ đồ kinh doanh chuyên nghiệp. Điểm này phải được chú trọng. Ấn tượng đầu tiên rất quan trọng trong quá trình phỏng vấn. Phụ nữ nên tránh mang quá nhiều nữ trang hoặc trang điểm quá đậm. Đàn ông nên tránh quần áo sặc sỡ hoặc xịt quá nhiều nước hoa. Việc bạn cảm thấy thoải mái cũng rất quan trọng. Trong khi một bộ đồ là trang phục phỏng vấn tiêu chuẩn trong một môi trường kinh doanh, nếu bạn nghĩ nó là một môi trường không trang trọng, hãy gọi điện thoại trước và hỏi. Bất kể thế nào, bạn không bao giờ được quá chải chuốt nếu bạn đang mặc một bộ đồ phù hợp.

**Question 46:D**

Chủ đề của đoạn văn là gì?

- A. Những học sinh có kết quả tốt và những học sinh đạt thành tích học tập thấp.
- B. Những người học thành công và các chiến lược học tập của họ.
- C. Các kỹ năng học tập cho học sinh trung học.
- D. Các cách học tập hiệu quả và không hiệu quả của học sinh.

**Dẫn chứng:** "Successful students often do the followings while studying" và "Conversely, students with low academic achievement often demonstrate ineffective study skills."

**Tạm dịch:** Những học sinh có kết quả tốt thường làm những điều sau trong khi học" và "Ngược lại, học sinh với thành tích học tập thấp thường thể hiện những kỹ năng học tập không hiệu quả."

**Question 47:B**

Từ "prior" trong đoạn số 1 gần nghĩa nhất với từ nào

- A. important: quan trọng
  - B. earlier: sớm hơn
  - C. forward: phía trước
  - D. good: tốt
- => prior (adj): trước đó ≈ earlier

**Question 48:A**

Theo đoạn văn, có thể biết những gì về những học sinh thụ động?

- A. Họ phụ thuộc vào người khác để sắp xếp việc học tập cho họ
- B. Họ rất chậm trong việc học
- C. Họ theo dõi được việc tiếp thu bài của họ
- D. Họ biết mục đích của việc học

**Dẫn chứng** They tend to assume a passive role in learning and rely on others(e.g, teachers, parents) to monitor their studying

**Tạm dịch:** Họ có khuynh hướng có vai trò thụ động trong việc học và dựa vào người khác (ví dụ: giáo viên, phụ huynh) để theo dõi việc học của họ).

Đáp án A

**Question 49:B**

Theo đoạn văn, để học về một thông tin mới, học sinh đạt được thành tích thấp KHÔNG \_\_\_\_\_

- A. chỉ hiểu nó
- B. liên hệ nó với những thứ mà họ đã biết
- C. đơn giản là ghi nhớ nó
- D. đọc nó

**Dẫn chứng** low-achieving students often do not monitor their understanding of content, they may not be aware of the purpose of studying, and they show little evidence of looking back, or employing "fix-up" strategies to fix understanding problems.

**Tạm dịch:** Học sinh có thành tích thấp thường không thể tự theo dõi sự tiếp thu của họ về nội dung, họ có thể không nhận thức được mục đích học tập, và họ có ít dấu hiệu về việc nhìn lại bài hoặc sử dụng các chiến lược "sửa chữa" để khắc phục các vấn đề về việc hiểu bài.

Đáp án B

**Question 50:C**

Đại từ "they" ở đoạn cuối ám chỉ \_\_\_\_

- A. Những mục tiêu học tập
- B. Những kỹ năng học tập giỏi
- C. Những học sinh có thành tích thấp
- D. Những người học giỏi

**Dẫn chứng:** Unlike good student who employ a variety of study skills in a flexible yet purposeful manner, low-achieving students use a restricted range of skills. **They** can not explain why good study strategies are important for learning,

**Tạm dịch:** Không giống như học sinh có thành tích tốt sử dụng nhiều kỹ năng học tập khác nhau một cách linh hoạt nhưng theo một cách có chủ đích, học sinh có thành tích thấp chỉ sử dụng một số kỹ năng giới hạn. Họ không thể giải thích tại sao các chiến lược học tập tốt rất quan trọng cho việc học

Đáp án C

**Dịch bài**

Những học sinh có kết quả tốt thường làm những điều sau trong khi học. Đầu tiên họ có một cái nhìn tổng quan trước khi đọc. Tiếp theo, họ tìm kiếm thông tin quan trọng và chú ý nhiều hơn tới nó (thường cần nhảy về phía trước hoặc ngược lại để xử lý thông tin). Họ cũng liên hệ những điểm quan trọng với nhau. Ngoài ra, họ nhớ lại và sử dụng kiến thức trước đó của họ. Khi họ nhận ra rằng việc tiếp thu bài của họ không tốt, họ không chờ đợi để thay đổi chiến lược học tập. Cuối cùng, họ có thể theo dõi sự tiếp thu của mình và hành động để sửa lỗi hoặc sửa lỗi trong nhận thức của họ.

Ngược lại, học sinh với thành tích học tập thấp thường thể hiện những kỹ năng học tập không hiệu quả. Họ thường có vai trò thụ động trong việc học và dựa vào người khác (ví dụ: giáo viên, phụ huynh) để theo dõi việc học của họ. Ví dụ, học sinh có thành tích thấp thường không thể tự theo dõi sự tiếp thu của họ về nội dung, họ có thể không nhận thức được mục đích học tập, và họ có ít dấu hiệu về việc nhìn lại bài hoặc sử dụng các chiến lược "sửa chữa" để khắc phục các vấn đề về việc hiểu bài.

Các học sinh gặp khó khăn trong việc học thông tin mới dường như không ý thức rằng họ phải làm nhiều thứ hơn nữa ngoài việc chỉ cần đọc nội dung để hiểu và ghi nhớ nó. Những đứa trẻ không có khả năng học không thể kế hoạch và tự đánh giá chất lượng việc học của mình. Việc học tập của họ có thể rất thiếu tổ chức. Những sinh viên có vấn đề về học tập cũng phải đối mặt với những thách thức với việc tổ chức cuộc sống cá nhân. Họ thường gặp khó khăn trong việc theo dõi tài liệu và bài tập, làm theo chỉ dẫn, và hoàn thành công việc đúng giờ. Không giống như học sinh có thành tích tốt sử dụng nhiều kỹ năng học tập khác nhau một cách linh hoạt nhưng theo một cách có chủ đích, học sinh có thành tích thấp chỉ sử dụng một số kỹ năng giới hạn. Họ không thể giải thích tại sao các chiến lược học tập tốt rất quan trọng cho việc học, và họ có khuynh hướng sử dụng phương pháp tương tự nhưng không hiệu quả cho tất cả các nhiệm vụ học tập, bỏ qua nội dung công việc, cấu trúc khó khăn.



Tiếng Anh thầy Tiểu Đạt – chuyên luyện thi Đại học

Mr. Tieu Dat's English Academy

Thầy **Lưu Tiến Đạt** (thầy Tiểu Đạt)

Chuyên gia luyện thi môn Tiếng Anh



THẦY TIỂU ĐẠT  
ENGLISH TEACHER