

ĐỀ SỐ 44	TRƯỜNG THPT CẦU GIẤY
★ ★ ★ ★ ★	<i>Môn: Tiếng Anh</i> Thời gian làm bài: 60 phút, không kể thời gian phát đề

Read the following passage and choose the correct answer to each of the questions.

The history of clinical nutrition, or the study of the relationship between health and how the body takes in and utilizes food substances, can be divided into four distinct eras: the first began in the nineteenth century and extended into the early twentieth century when it was recognized for the first time that food contained constituents that were essential for human function and that different foods provided different amounts of these essential agents. Near the end of this era, research studies demonstrated that rapid weight loss was associated with nitrogen imbalance and could only be rectified by providing adequate dietary protein associated with certain foods.

The second era was initiated in the early decades of the twentieth century and might be called "the vitamin period." Vitamins came to be recognized in foods, and deficiency syndromes were described. As vitamins became recognized as essential food constituents necessary for health, it became **tempting** to suggest that every disease and condition for which there had been no previous effective treatment might be responsive to vitamin therapy. At that point in time, medical schools started to become more interested in having their curricula integrate nutritional concepts into the basic sciences. Much of the focus of this education was on the recognition of deficiency symptoms. Herein lay the beginning of what ultimately turned from ignorance to denial of the value of nutritional therapies in medicine. **Reckless** claims were made for effects of vitamins that went far beyond what could actually be achieved from the use of **them**.

In the third era of nutritional history in the early 1950's to mid-1960's, vitamin therapy began to fall into disrepute. Concomitant with this, nutrition education in medical schools also became less popular. It was just a decade before this that many drug companies had found their vitamin sales skyrocketing and were quick to supply practicing physicians with generous samples of vitamins and literature extolling the virtue of supplementation for a variety of health-related conditions. Expectations as to the success of vitamins in disease control were exaggerated. As is known in retrospect, vitamin and mineral therapies are much less effective when applied to health-crisis conditions than when applied to long-term problems of under nutrition that lead to chronic health problems.

Question 1: What does the passage mainly discuss?

- A. The stages of development of clinical nutrition as a field of study
- B. The effects of vitamins on the human body
- C. Nutritional practices of the nineteenth century
- D. The history of food preferences from the nineteenth century to the present

Question 2: It can be inferred from the passage that which of the following discoveries was made during the first era in the history of nutrition?

- A. Effective techniques of weight loss were determined.
- B. Vitamins were synthesized from foods.
- C. Certain foods were found to be harmful to good health.
- D. Protein was recognized as an essential component of diet.

Question 3: The word "**tempting**" is closest in meaning to ____.

- A. realistic
- B. attractive
- C. correct
- D. necessary

Question 4: It can be inferred from the passage that medical schools began to teach concepts of nutrition in order to ____.

- A. encourage medical doctors to apply concepts of nutrition in the treatment of disease
- B. convince medical doctors to participate in research studies on nutrition
- C. convince doctors to conduct experimental vitamin therapies on their patients
- D. support the creation of artificial vitamins

Question 5: The word "**reckless**" is closest in meaning to _____.
A. informative B. recorded C. irresponsible D. urgent

Question 6: The word "**them**" refers to _____.
A. therapies B. vitamins C. effects D. claims

Question 7: Why did vitamin therapy begin losing favor in the 1950s?
A. The public lost interest in vitamins.
B. Nutritional research was of poor quality.
C. Claims for the effectiveness of vitamin therapy were seen to be exaggerated.
D. Medical schools stopped teaching nutritional concepts.

Choose the most suitable response to complete each of the following exchanges.

Question 8: - "How about giving me a hand?" - "_____."
A. I promise B. No, not yet
C. You're welcome D. Sure. I'd be glad to help

Question 9: - Ken: "I've got to go, Tom. So long" - Tom: "So long, Ken. And _____."
A. be careful B. don't hurry C. take care D. don't take it seriously

Choose the word(s) that is CLOSEST in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.

Question 10: In Africa, many children die from **not having enough food**.
A. poverty B. starvation C. drought D. malnutrition

Question 11: Unless **I miss my guess**, your computer needs a new hard drive.
A. you are my guess B. I break the soft drive
C. I make a mistake D. you lack money

Choose the word(s) that is OPPOSITE in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.

Question 12: Population growth rates **vary** among regions and even among countries within the same region.

A. restrain B. remain unstable C. fluctuate D. stay unchanged
Question 13: In some countries, the disease **burden** could be prevented through environmental improvements.
A. something enjoyable B. something to stiffer
C. something sad D. something to entertain

Pick out the correct answer to each of the following questions.

Question 14: The more cigarettes you smoke, _____ you will die.
A. the easier B. more sooner C. the sooner D. faster

Question 15: We prevent and severely deal _____ negative practices in teaching, learning and examination.
A. with B. on C. in D. of

Question 16: Mike isn't on the phone, _____ makes it difficult to contact him.
A. whom B. who C. that D. which

Question 17: You _____ carry that carpal home yourself; the shop will send it.
A. can't B. couldn't C. needn't D. mustn't

Question 18: He is a great sports _____. He rarely misses any sport games although he was busy.
A. player B. enthusiast C. energy D. programmer

Question 19: She listened so attentively that not a word _____.
A. she had missed B. she missed C. she didn't miss D. did she miss

Question 20: My mother asked me _____.
A. which tertiary institution did I choose B. which tertiary institution I choose
C. which tertiary institution I would choose D. which tertiary institution will I choose

Question 21: Neither my dad nor my mom _____ of the idea.

- A. wasn't convinced B. was convinced C. convinced D. were convinced

Question 22: Theresa walked past me without saying a word. She _____ me.

- A. can't have seen B. can't see C. can't have been seen D. can be seen

Question 23: Tim looks so frightened and upset. He _____ something terrible.

- A. must experience B. can have experienced
C. should have experienced D. must have experienced

Question 24: A penalty shot is _____ when a major foul is committed inside the 5-meter line.

- A. prevented B. awarded C. committed D. ranged

Question 25: We may win, we may lose – It just the _____ of the draw.

- A. chance B. strike C. odds D. luck

Question 26: When _____ to explain his mistake, the new employee cleared his throat nervously.

- A. asking B. asked C. to be asking D. be asked

Question 27: A book may be evaluated by a reader or professional writer to create a book _____.

- A. review B. reviewing C. reviewer D. reviewed

Question 28: To improve its athletes' _____, Viet Nam has regularly exchanged delegation of sport officials, coaches, referees and athletes with other countries.

- A. team B. competitor C. appearance D. performance

Question 29: Farmers get rid _____ weeds by spraying.

- A. off B. of C. out D. away

Question 30: The more goals the players _____, the more exciting the match became.

- A. marked B. made C. scored D. sprinted

Question 31: It is vital that Alice _____ Tom of the meeting tomorrow.

- A. must remind B. remind C. reminds D. will remind

Choose the word that has stress pattern different from that of the other words.

Question 32: A. accompany B. category C. defender D. advice

Question 33: A. retail B. vacancy C. interview D. fantastic

Read the following passage and pick out the correct word or phrase that best fits each of the numbered blanks.

Education is more important today than ever before. It helps people acquire the skills they need for such everyday (34) _____ as reading a newspaper or managing their money. It also gives them the specialized training they may need to prepare for a job or career. For example, a person must meet certain educational requirements and obtain a certificate before he can practice law or medicine. Many fields, like computer operation or police work, (35) _____ satisfactory completion of special training courses.

Education is also important (36) _____ it helps people get more out of life. It increases their knowledge and understanding of the world. It helps them acquire the skills that make life more interesting and enjoyable, (37) _____ the skills needed to participate in a sport, paint a picture, or play a musical instrument. Such education becomes (38) _____ important as people gain more and more leisure time.

Question 34: A. works B. activities C. actions D. jobs

Question 35: A. requires B. requiring C. require D. to require

Question 36: A. therefore B. despite C. although D. because

Question 37: A. such as B. for instance C. such that D. for example

Question 38: A. increased B. increasing C. increase D. increasingly

Choose the word that has the underlined part pronounced differently from the rest.

Question 39: A. pens B. books C. phones D. tables

Question 40: A. delivered B. enveloped C. talked D. washed

Read the following passage and choose the correct answer to each of the questions below.

Since the early 1980s, we began to worry about the bad effects of environmental pollution. It is the result of industrialization and of the careless use of the natural resources. Avoiding pollution is not easy. Many people try not to inhale traffic fumes and keep away from chemical waste by wearing mask when they get out of their house. Actually, indoor pollution is becoming more and more serious. They have found that dishwasher, washing machines, air conditioners, freezers, and refrigerators emit some certain toxic chemicals into the air. We surely inhale these chemicals when doing housework. Using gas cookers and burning candles produce carbon monoxide.

Therefore, before worrying about environmental pollution when going out, we should consider the problems of indoor pollution.

Question 41: Environmental pollution ____.

- A. was not known in 1980s
- B. is carelessly used
- C. has bad effects
- D. is the use of natural resources

Question 42: Industrialization and the careless use of natural resources ____.

- A. have good effects on environment
- B. do no harm to environment
- C. lead to environmental pollution
- D. happened in 1980s

Question 43: Pollution ____.

- A. can be avoided easily
- B. can't be avoided easily
- C. has no relation to industrialization
- D. is not caused by traffic

Question 44: When we stay at home, ____.

- A. we are not affected by pollution
- B. we always wear a mask
- C. we do not inhale dangerous chemicals
- D. we are still influenced by indoor pollution

Question 45: Inside house ____.

- A. there is no pollution
- B. there are no toxic chemicals
- C. carbon monoxide is produced by gas cookers
- D. there is no carbon monoxide

Choose the underlined part that needs correction in each of the following questions.

Question 46: We advised that he drank water in that bottle.

- A. advised
- B. drank
- C. in
- D. that

Question 47: If I had known she was ill, I would go to visit her.

- A. had
- B. was
- C. would go
- D. visit her

Question 48: The room is such dirty that it needs cleaning immediately.

- A. such
- B. needs
- C. cleaning
- D. immediately

Choose the correct answers so that they have the same meaning with the provided ones.

Question 49: Nobody at all came to the meeting.

- A. Only a few people came to the meeting.
- B. Not a single person came to the meeting
- C. There was almost nobody at the meeting .
- D. Not many people came to the meeting.

Question 50: Tony used to play the guitar in a band.

- A. Tony no longer play the guitar in a band.
- B. Tony does not play the guitar in a band no more.
- C. Tony doesn't like to play the guitar in a band any longer.
- D. No longer does Tony play the guitar in a band.

-----THE END-----

ĐÁP ÁN

Question 1	A	Question 11	C	Question 21	B	Question 31	B	Question 41	C
Question 2	D	Question 12	D	Question 22	A	Question 32	B	Question 42	C
Question 3	D	Question 13	A	Question 23	D	Question 33	B	Question 43	B
Question 4	A	Question 14	C	Question 24	B	Question 34	B	Question 44	D
Question 5	C	Question 15	A	Question 25	D	Question 35	C	Question 45	C
Question 6	B	Question 16	D	Question 26	B	Question 36	D	Question 46	B
Question 7	C	Question 17	C	Question 27	A	Question 37	A	Question 47	C
Question 8	D	Question 18	A	Question 28	D	Question 38	D	Question 48	A
Question 9	C	Question 19	D	Question 29	B	Question 39	B	Question 49	C
Question 10	B	Question 20	C	Question 30	C	Question 40	A	Question 50	D

HƯỚNG DẪN GIẢI CHI TIẾT

Question 1. A

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Bài đọc chủ yếu thảo luận về vấn đề gì?

- A. Các giai đoạn phát triển dinh dưỡng lâm sàng như một lĩnh vực nghiên cứu
- B. Tác dụng của vitamin đối với cơ thể con người.
- C. Thực hành dinh dưỡng của thế kỷ XIX
- D. Lịch sử sở thích ẩm thực từ thế kỷ XIX đến nay

Thông tin: The history of clinical nutrition, or the study of the relationship between health and how the body takes in and utilizes food substances, can be divided into four distinct eras:

Tạm dịch: Lịch sử của khoa học dinh dưỡng lâm sàng, hay nghiên cứu về mối quan hệ giữa sức khỏe và cách cơ thể hấp thụ và sử dụng thực phẩm, có thể được chia thành bốn thời kỳ khác nhau:

Chọn A

Question 2. D

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Có thể suy ra từ đoạn văn rằng khám phá nào sau đây được thực hiện trong kỷ nguyên đầu tiên trong lịch sử dinh dưỡng?

- A. Các kỹ thuật giảm cân hiệu quả đã được xác định.
- B. Vitamin được tổng hợp từ thực phẩm.
- C. Một số loại thực phẩm được phát hiện là có hại cho sức khỏe.
- D. Protein được công nhận là thành phần thiết yếu của chế độ ăn uống.

Thông tin: the first began in the nineteenth century and extended into the early twentieth century when it was recognized for the first time that food contained constituents that were essential for human function and that different foods provided different amounts of these essential agents.

Tạm dịch: thời kì đầu tiên bắt đầu vào thế kỷ XIX và mở rộng vào đầu thế kỷ XX khi nó được công nhận lần đầu tiên rằng các thành phần có trong thực phẩm rất cần thiết cho các chức năng của con người và các loại thực phẩm khác nhau cung cấp lượng khác nhau của các chất quan trọng này.

Chọn D

Question 3. D

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Từ "tempting" gần nghĩa nhất với?

- A. realistic (a): thực tế
- B. attractive (a): hấp dẫn
- C. correct (a): đúng
- D. necessary (a): cần thiết

=> tempting = necessary

Thông tin: As vitamins became recognized as essential food constituents necessary for health, it became **tempting** to suggest that every disease and condition for which there had been no previous effective treatment might be responsive to vitamin therapy.

Tạm dịch: Khi vitamin được công nhận là thành phần thực phẩm thiết yếu cần thiết cho sức khỏe, nó trở nên cần thiết khi đề xuất rằng mọi bệnh và tình trạng không có phương pháp điều trị hiệu quả trước đó có thể đáp ứng với liệu pháp vitamin.

Chọn D

Question 4. A

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Có thể suy ra từ đoạn văn mà các trường y bắt đầu dạy các khái niệm về dinh dưỡng để _____.

A. khuyến khích các bác sĩ y khoa áp dụng các khái niệm về dinh dưỡng trong điều trị bệnh

B. thuyết phục các bác sĩ y khoa tham gia nghiên cứu về dinh dưỡng

C. thuyết phục các bác sĩ tiến hành các liệu pháp vitamin thử nghiệm trên bệnh nhân của họ

D. hỗ trợ tạo vitamin nhân tạo

Thông tin: At that point in time, medical schools started to become more interested in having their curricula integrate nutritional concepts into the basic sciences. Much of the focus of this education was on the recognition of deficiency symptoms.

Tạm dịch: Vào thời điểm đó, các trường y bắt đầu trở nên quan tâm hơn khi chương trình giảng dạy của họ tích hợp các khái niệm dinh dưỡng vào các ngành khoa học cơ bản. Phần lớn trọng tâm của giáo dục này là sự nhận ra các triệu chứng thiếu hụt.

Chọn A

Question 5. C

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Từ "reckless" gần nghĩa nhất với?

A. informative (a): giàu thông tin

B. recorded (a): được ghi sẵn

C. irresponsible (a): vô trách nhiệm

D. urgent (a): khẩn cấp

=> reckless = irresponsible

Thông tin: **Reckless** claims were made for effects of vitamins that went far beyond what could actually be achieved from the use of **them**.

Tạm dịch: Những tuyên bố liều lĩnh đã được đưa ra cho tác dụng của vitamin vượt xa những gì thực sự có thể đạt được từ việc sử dụng chúng.

Chọn C

Question 6. B

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Từ "them" nói tới?

A. therapies (n): liệu pháp

B. vitamin

C. effects (n): tác dụng

D. claims (n): tuyên bố

Thông tin: **Reckless** claims were made for effects of vitamins that went far beyond what could actually be achieved from the use of **them**.

Tạm dịch: Những tuyên bố thiếu thận trọng được đưa ra về những hiệu quả của vitamin đã vượt xa những gì thực sự có thể đạt được từ việc sử dụng chúng.

Chọn B

Question 7. C

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Tại sao liệu pháp vitamin bắt đầu mất đi sự ưu ái trong những năm 1950?

A. Công chúng mất hứng thú với vitamin

B. Nghiên cứu dinh dưỡng có chất lượng kém

C. Yêu cầu về hiệu quả của liệu pháp vitamin đã được xem là phóng đại.

D. Các trường y ngừng giảng dạy các khái niệm dinh dưỡng

Thông tin: Expectations as to the success of vitamins in disease control were exaggerated.

Tạm dịch: Những tuyên bố về tác dụng của liệu pháp vitamin đã được phóng đại. Chọn C

Dịch bài đọc:

Lịch sử của khoa học dinh dưỡng lâm sàng, hay nghiên cứu về mối quan hệ giữa sức khỏe và cách cơ thể hấp thụ và sử dụng thực phẩm, có thể được chia thành bốn thời kỳ khác nhau: thời kỳ đầu tiên bắt đầu vào thế kỷ XIX và mở rộng vào đầu thế kỷ XX khi nó được công nhận lần đầu tiên rằng các thành phần có trong thực phẩm rất cần thiết cho các chức năng của con người và các loại thực phẩm khác nhau cung cấp lượng khác nhau của các chất quan trọng này. Gần cuối của thời kỳ này, các nghiên cứu đã chứng minh rằng giảm cân nhanh chóng có một mối liên kết với sự mất cân bằng nitơ và chỉ có thể được chữa bằng cách cung cấp đầy đủ protein trong một số thực phẩm nhất định.

Thời kỳ thứ hai đã bắt đầu trong những thập niên đầu của thế kỷ XX và có thể được gọi là "kì nguyên Vitamin". Các vitamins đã được công nhận trong thực phẩm, và các hội chứng suy giảm đã được mô tả. Vì vitamin đã được công nhận là thành phần thực phẩm thiết yếu cần thiết cho sức khỏe, đã thật hấp dẫn khi đưa ra ý kiến mọi bệnh tật và tình trạng mà trước đó không có cách điều trị hữu hiệu đều có thể có phản ứng với liệu pháp vitamin. Tại thời điểm đó, các trường được bắt đầu quan tâm nhiều hơn trong việc có các chương trình giảng dạy của họ tích hợp các khái niệm dinh dưỡng vào các ngành khoa học cơ bản. Phần lớn trọng tâm của sự giáo dục này là việc phát hiện (chữa trị) các triệu chứng suy giảm. Đây chính là sự khởi đầu của quá trình từ việc không biết gì về vitamin, cuối cùng đến việc phủ định giá trị của các liệu pháp dinh dưỡng trong dược học. Những tuyên bố thiếu thận trọng được đưa ra về những hiệu quả của vitamin đã vượt xa những gì thực sự có thể đạt được từ việc sử dụng chúng.

Trong thời kỳ thứ ba của lịch sử dinh dưỡng vào đầu những năm 1950 giữa những năm 1960, liệu pháp vitamin bắt đầu mất uy tín. Đồng thời với điều này, giáo dục dinh dưỡng trong các trường y tế cũng trở nên ít phổ biến hơn. Chỉ mới một thập kỷ trước khi mà nhiều công ty dược phẩm có doanh số bán hàng vitamin của họ tăng vọt và nhanh chóng cung cấp cho các bác sĩ thực hành các mẫu vitamin lớn và văn học ca ngợi những ưu điểm trong việc hỗ trợ cho một loạt tình trạng liên quan tới sức khỏe. Mong đợi sự thành công của vitamin trong kiểm soát bệnh dịch đã được phóng đại. Như được biết đến trong quá khứ, liệu pháp vitamin và khoáng chất ít hiệu quả hơn nhiều khi áp dụng cho điều kiện sức khỏe suy yếu so với khi áp dụng cho các vấn đề lâu dài của thiếu dinh dưỡng dẫn đến các vấn đề sức khỏe mãn tính.

Question 8. D

Kiến thức: Ngôn ngữ giao tiếp

Giải thích:

- "Bạn có thể giúp tôi không" - "_____."

A. Tôi hứa

C. Không có gì

Các phản hồi A, B, C không phù hợp.

Chọn D

B. Không, chưa có

D. Đương nhiên. Tôi rất vui được giúp

Question 9. C

Kiến thức: Ngôn ngữ giao tiếp

Giải thích:

- Ken: "Tôi phải đi rất lâu Tom à" - Tom: "Ừ, rất lâu, Ken. Và _____"

A. cẩn thận

C. bảo trọng

Các phản hồi A, B, D không phù hợp.

Chọn C

B. đừng vội

D. đừng nghiêm túc quá

Question 10. B

Kiến thức: Từ đồng nghĩa

Giải thích:

not having enough food: không có đủ thức ăn

A. poverty (n): sự nghèo

C. drought (n): hạn hán

=> not having enough food = starvation

Tạm dịch: Ở châu Phi, nhiều trẻ em chết bởi không có đủ đồ ăn.

Chọn B

B. starvation (n): chết đói

D. malnutrition (n): suy dinh dưỡng

Question 11. C

Kiến thức: Từ đồng nghĩa

Giải thích:

I miss my guess: tôi phạm sai lầm

A. you are my guess: bạn là suy đoán của tôi

B. break the soft drive: phá phần mềm

C. I make a mistake: tôi phạm sai lầm

D. you lack money: bạn thiếu tiền

=> I miss my guess = I make a mistake

Tạm dịch: Nếu tôi không nhầm thì máy tính của bạn cần ổ cứng mới.

Chọn C

Question 12. D

Kiến thức: Từ trái nghĩa

Giải thích:

vary (v): khác, thay đổi

A. restrain (v): kiềm chế

B. remain unstable: giữ không ổn định

C. fluctuate (v): dao động

D. stay unchanged: không thay đổi

=> vary >< stay unchanged

Tạm dịch: Tỷ lệ gia tăng dân số giữa các khu vực và các quốc gia cùng một khu vực thay đổi.

Chọn D

Question 13. A

Kiến thức: Từ trái nghĩa

Giải thích:

burden (n): gánh nặng

A. something enjoyable: thứ gì thú vị

B. something to stiffer: thứ gì khó nhọc

C. something sad: điều gì buồn

D. something to entertain: điều gì để giải trí

=> burden >< something enjoyable

Tạm dịch: Ở một số nước, gánh nặng bệnh tật có thể được tránh qua việc cải thiện môi trường.

Chọn A

Question 14. C

Kiến thức: So sánh kép

Giải thích:

Cấu trúc so sánh kép: The + so sánh hơn + S + V, the + so sánh hơn + S + V (càng... càng...)

"die" là động từ thường nên phải dùng trạng từ "the more easily"

Tạm dịch: Bạn càng hút nhiều thuốc lá, bạn càng chết sớm.

Chọn C

Question 15. A

Kiến thức: Cụm từ

Giải thích: to deal with: giải quyết, đối mặt với

Tạm dịch: Chúng tôi ngăn chặn và xử lý nghiêm khắc các thực hành tiêu cực trong giảng dạy, học tập và kiểm tra.

Chọn A

Question 16. D

Kiến thức: Mệnh đề quan hệ

Giải thích:

Trong mệnh đề quan hệ ta có thể dùng "which" để thay thế cho cả một mệnh đề trước nó, trước "which" có dấu phẩy.

whom: thay cho danh từ chỉ người; đóng vai trò tân ngữ trong mệnh đề quan hệ

who: thay cho danh từ chỉ người; đóng vai trò chủ ngữ và tân ngữ trong mệnh đề quan hệ

that: không dùng "that" khi trước nó có dấu phẩy

Tạm dịch: Mike không nghe điện thoại, điều đó rất khó để mà liên lạc với anh ấy.

Chọn D

Question 17. C

Kiến thức: Động từ khuyết thiếu

Giải thích:

A. can't + V: không thể

B. couldn't + V: không thể

C. needn't + V: không cần

D. mustn't + V: không được

Tạm dịch: Bạn không cần tự mang cái đó về nhà, cửa hàng sẽ gửi nó về.

Chọn C

Question 18. A

Kiến thức: Từ vựng

Giải thích:

A. player (n): người chơi

B. enthusiast (n): người nhiệt tình

C. energy (n): năng lượng

D. programmer (n): người lập trình

Tạm dịch: Anh ấy là một người chơi thể thao tuyệt vời. Anh ấy hiếm khi lỡ bất kì cuộc đấu nào mặc dù anh ấy bận.

Chọn A

Question 19. D

Kiến thức: Đảo ngữ

Giải thích: Cấu trúc đảo ngữ với từ phủ định: Not a word + trợ động từ + S + V

Tạm dịch: Cô ấy nghe chăm chú tới nỗi không bỏ lỡ một từ nào.

Chọn D

Question 20. C

Kiến thức: Câu gián tiếp

Giải thích:

Khi chuyển câu hỏi sang dạng gián tiếp thì ta không đảo ngữ, lùi thì, đổi ngôi và bỏ dấu chấm hỏi.

Công thức: S + V + wh-word + S + V (lùi thì)

Tạm dịch: Mẹ tôi hỏi tôi sẽ chọn trường đại học nào.

Chọn C

Question 21. B

Kiến thức: Sự hoà hợp giữa chủ ngữ và động từ

Giải thích:

Neither + S1 + nor + S2 + V(chia theo S2)

"my mom" => chủ ngữ số ít

Chủ ngữ đã có "neither... nor..." động từ không có "not"

Tạm dịch: Cả bố tôi lẫn mẹ tôi đều không bị ý tưởng đó thuyết phục.

Chọn B

Question 22. A

Kiến thức: Động từ khuyết thiếu

Giải thích:

A. can't have seen: đã không thể thấy

B. can't see: không thấy

C. can't have been seen: không thể bị nhìn thấy

D. can be seen: có thể bị nhìn thấy

Tạm dịch: Theresa đã đi qua tôi mà không nói một lời nào. Cô ấy đã không thể nhìn thấy tôi.

Chọn A

Question 23. D

Kiến thức: Động từ khuyết thiếu

Giải thích:

A. must experience: phải trải nghiệm

B. can have experienced: có thể đã trải qua

C. should have experienced: đã nên trải qua

D. must have experienced: chắc hẳn đã trải qua

Tạm dịch: Tim trông đầy sợ hãi và thất vọng. Anh ấy chắc hẳn đã trải qua điều gì đó tồi tệ.

Chọn D

Question 24. B

Kiến thức: Cụm từ

Giải thích: award a penalty shot: hưởng một quả đá phạt

Tạm dịch: Một cú sút phạt hoặc 5 mét được trao khi một lỗi lớn được thực hiện trong đường 5 mét.

Chọn B

Question 25. D

Kiến thức: Thành ngữ

Giải thích: the luck of the draw: diễn tả một sự việc gì đó phụ thuộc vào số phận, hên xui, không đoán trước được

Tạm dịch: Chúng ta có thể thắng, chúng ta có thể thua – Đó là số phận.

Chọn D

Question 26. B

Kiến thức: Câu rút gọn

Giải thích:

Khi 2 vế mệnh đề của câu đồng chủ ngữ, ta có thể bỏ bớt 1 chủ ngữ và động từ "to be" nếu có.

Câu đầy đủ: When he **is asked** to explain his mistake, the new employee cleared his throat nervously.

Câu rút gọn: When **asked** to explain his mistake, the new employee cleared his throat nervously.

Tạm dịch: Khi được hỏi giải thích lỗi sai của anh ấy, người nhân viên mới hắng giọng một cách căng thẳng.

Chọn B

Question 27. A

Kiến thức: Từ loại

Giải thích:

A. review (n): bài phê bình **B.** reviewing (v-ing): phê bình

C. reviewer (n): người phê bình **D.** reviewed (v-ed): phê bình

Sau mạo từ "a" và danh từ "book" cần thêm 1 danh từ để tạo thành 1 danh từ ghép.

Tạm dịch: Một cuốn sách có thể được đánh giá bởi một người đọc hoặc nhà văn chuyên nghiệp để tạo ra một bài phê bình cuốn sách.

Chọn A

Question 28. D

Kiến thức: Từ vựng

Giải thích:

A. team (n): đội

B. competitor (n): đối thủ

C. appearance (n): sự xuất hiện

D. performance (n): sự thể hiện

Tạm dịch: Để cải thiện thành tích của các vận động viên, Việt Nam đã thường xuyên trao đổi đoàn của các quan chức thể thao, huấn luyện viên, trọng tài và vận động viên với các quốc gia khác.

Chọn D

Question 29. B

Kiến thức: Cụm từ

Giải thích: get rid of: loại bỏ

Tạm dịch: Những người nông dân loại bỏ cỏ dại bằng cách phun thuốc.

Chọn B

Question 30. C

Kiến thức: Cụm từ

Giải thích: score goal: ghi bàn

Tạm dịch: Các cầu thủ càng ghi bàn nhiều, trận đấu càng trở nên thú vị.

Chọn C

Question 31. B

Kiến thức: Thức giả định

Giải thích: Cấu trúc: It is vital/ necessary/ crucial... + that + S + V(nguyên thể)....

Tạm dịch: Việc Alice nhắc Tom cuộc họp ngày mai là cần thiết.

Chọn B

Question 32. B

Kiến thức: Trọng âm từ có 2, 3, 4 âm tiết

Giải thích:

A. accompany /ə'kʌmpəni/

C. defender /di'fendə(r)/

Trọng âm đáp án B vào âm tiết thứ nhất, còn lại vào âm tiết thứ hai.

Chọn B

Question 33. B

Kiến thức: Trọng âm từ có 2, 3 âm tiết

Giải thích:

A. retail /'ri:teɪl/

C. interview /'intəvju:/

Trọng âm đáp án D vào âm tiết thứ hai, còn lại vào âm tiết thứ nhất.

Chọn B

Question 34. B

Kiến thức: Từ vựng

Giải thích:

A. works (n): việc làm

C. actions (n): các hành động

It helps people acquire the skills they need for such everyday (34) **activities** as reading a newspaper or managing their money.

Tạm dịch: Nó giúp mọi người có được các kỹ năng cần thiết cho các hoạt động hàng ngày như đọc báo hoặc quản lý tiền của họ.

Chọn B

Question 35. C

Kiến thức: Thì hiện tại đơn

Giải thích:

Chủ ngữ "many fields" là số nhiều => động từ chia số nhiều.

Many fields, like computer operation or police work, (35) **require** satisfactory completion of special training courses.

Tạm dịch: Nhiều lĩnh vực, như vận hành máy tính hoặc công việc của cảnh sát, đòi hỏi phải hoàn thành thỏa đáng các khóa đào tạo đặc biệt.

Chọn C

Question 36. D

Kiến thức: Liên từ

Giải thích:

A. therefore: vậy nên

C. although: mặc dù

Education is also important (36) **because** it helps people get more out of life.

Tạm dịch: Giáo dục cũng rất quan trọng vì nó giúp mọi người có được cuộc sống tốt hơn. Chọn D.

Question 37. A

Kiến thức: Liên từ

Giải thích:

A. such as: như

C. such that => không tồn tại cặp từ này

It helps them acquire the skills that make life more interesting and enjoyable, (37) **such as** the skills needed to participate in a sport, paint a picture, or play a musical instrument.

Tạm dịch: Nó giúp họ có được các kỹ năng làm cho cuộc sống trở nên thú vị và thú vị hơn, chẳng hạn như các kỹ năng cần thiết để tham gia vào một môn thể thao, vẽ một bức tranh hoặc chơi một nhạc cụ.

Chọn A

Question 38. D

Kiến thức: Từ loại

Giải thích:

increased (V-ed): tăng

increase (n,v): tăng

B. category /'kætəgəri/

D. advice /əd'vaɪs/

B. vacancy /'veɪkənsi/

D. fantastic /fæn'tæstɪk/

B. activities (n): các hoạt động

D. jobs (n): các công việc

B. despite: mặc dù

D. because: bởi vì

B. for instance: ví dụ

D. for example: ví dụ

increasing (V-ing): tăng

increasingly (adv): ngày càng

Trước tính từ "important" ta cần một trạng từ.

Such education becomes **(38) increasingly** important as people gain more and more leisure time.

Tạm dịch: Giáo dục như vậy ngày càng trở nên quan trọng khi mọi người có được nhiều thời gian giải trí hơn.

Chọn D

Dịch bài đọc:

Giáo dục ngày nay quan trọng hơn bao giờ hết. Nó giúp mọi người có được các kỹ năng cần thiết cho các hoạt động hàng ngày như đọc báo hoặc quản lý tiền của họ. Nó cũng cung cấp cho họ đào tạo chuyên ngành mà họ có thể cần để chuẩn bị cho một công việc hoặc sự nghiệp. Ví dụ, một người phải đáp ứng các yêu cầu giáo dục nhất định và có được chứng chỉ trước khi anh ta có thể thực hành luật hoặc y học. Nhiều lĩnh vực, như vận hành máy tính hoặc công việc của cảnh sát, đòi hỏi phải hoàn thành thỏa đáng các khóa đào tạo đặc biệt.

Giáo dục cũng rất quan trọng vì nó giúp mọi người có được cuộc sống tốt hơn. Nó làm tăng kiến thức và sự hiểu biết của họ về thế giới. Nó giúp họ có được các kỹ năng làm cho cuộc sống trở nên thú vị và thú vị hơn, chẳng hạn như các kỹ năng cần thiết để tham gia vào một môn thể thao, vẽ một bức tranh hoặc chơi một nhạc cụ. Giáo dục như vậy ngày càng trở nên quan trọng khi mọi người có được nhiều thời gian giải trí hơn.

Question 39. B

Kiến thức: Phát âm "s"

Giải thích:

Cách phát âm "-s/es"

Phát âm là /s/ khi tận cùng từ bằng -p, -k, -t, -f.

Phát âm là /iz/ khi tận cùng từ bằng -s, -ss, -ch, -sh, -x, -z, -o, -ge, -ce.

Phát âm là /z/ đối với những từ còn lại.

A. pens /penz/

C. phones /fəʊnz/

Phần gạch chân đáp án B phát âm là /s/, còn lại là /z/.

Chọn B

Question 40. A

Kiến thức: Phát âm "ed"

Giải thích:

Cách phát âm đuôi "ed":

+ Đuôi "ed" được phát âm là /ɪd/ khi động từ có phát âm kết thúc là /t/ hay /d/

+ Đuôi "ed" được phát âm là /t/ khi động từ có phát âm kết thúc là /s/, /f/, /p/, /ʃ/, /tʃ/, /k/

+ Đuôi "ed" được phát âm là /d/ với các trường hợp còn lại

A. delivered /dɪˈlɪvə(r)d/

C. talked /tɔːkt/

Phần gạch chân đáp án A phát âm là /d/, còn lại là /t/.

Chọn A

Question 41. C

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Ô nhiễm môi trường _____.

A. không được biết đến vào những năm 1908

B. vô tư sử dụng

C. có ảnh hưởng xấu

D. là sử dụng tài nguyên thiên nhiên

Thông tin: Since the early 1980s, we began to worry about the bad effects of environmental pollution.

Tạm dịch: Từ đầu những năm 1980, chúng tôi bắt đầu lo lắng về những tác động xấu của ô nhiễm môi trường.

Chọn C

Question 42. C

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Công nghiệp hóa và sử dụng tài nguyên thiên nhiên bất cẩn _____.

A. có tác động tốt đến môi trường

C. dẫn đến ô nhiễm môi trường

B. không gây hại cho môi trường

D. xảy ra vào những năm 1980

Thông tin: It is the result of industrialization and of the careless use of the natural resources.

Tạm dịch: Nó là kết quả của công nghiệp hóa và sử dụng tài nguyên thiên nhiên bất cẩn.

Chọn C

Question 43. B

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Ô nhiễm _____.

A. có thể tránh được dễ dàng

C. không liên quan đến công nghiệp hóa

B. không thể tránh được một cách dễ dàng

D. không phải do giao thông

Thông tin: Avoiding pollution is not easy.

Tạm dịch: Tránh ô nhiễm là không dễ dàng.

Chọn B

Question 44. D

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Khi chúng ta ở nhà, _____.

A. chúng ta không bị ảnh hưởng bởi ô nhiễm

C. chúng ta không hít phải hóa chất nguy hiểm

B. chúng ta luôn đeo mặt nạ

D. chúng ta vẫn bị ảnh hưởng bởi ô nhiễm trong nhà

Thông tin: Actually, indoor pollution is becoming more and more serious.

Tạm dịch: Trên thực tế, ô nhiễm trong nhà ngày càng trở nên nghiêm trọng.

Chọn D

Question 45. C

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Bên trong nhà _____.

A. không có ô nhiễm

C. carbon monoxide được sản xuất bởi bếp gas

B. không có hóa chất độc hại

D. không có carbon monoxide

Thông tin: Using gas cookers and burning candles produce carbon monoxide.

Tạm dịch: Sử dụng bếp gas và đốt nến tạo ra carbon monoxide.

Chọn C

Dịch bài đọc:

Từ đầu những năm 1980, chúng ta bắt đầu lo lắng về những tác động xấu của ô nhiễm môi trường. Nó là kết quả của công nghiệp hóa và sử dụng tài nguyên thiên nhiên bất cẩn. Tránh ô nhiễm là không dễ dàng. Nhiều người cố gắng không hít khói xe cộ và tránh xa chất thải hóa học bằng cách đeo mặt nạ khi ra khỏi nhà. Trên thực tế, ô nhiễm trong nhà ngày càng trở nên nghiêm trọng. Họ đã phát hiện ra rằng máy rửa chén, máy giặt, máy điều hòa không khí, tủ đông và tủ lạnh thải ra một số hóa chất độc hại vào không khí. Chúng ta chắc chắn hít phải các hóa chất khi làm việc nhà. Sử dụng bếp gas và đốt nến tạo ra carbon monoxide.

Do đó, trước khi lo lắng về ô nhiễm môi trường khi đi ra ngoài, chúng ta nên xem xét các vấn đề ô nhiễm trong nhà.

Question 46. B

Kiến thức: Cấu trúc đi với "advise"

Giải thích:

S + advise + (that) + S + (should) + V (nguyên thể)

Sửa: drank => drink

Tạm dịch: Chúng tôi đã khuyên rằng anh ấy nên uống nước trong chai đó.

Chọn B

Question 47. C

Kiến thức: Câu điều kiện loại 3

Giải thích:

Câu điều kiện loại 3 diễn tả điều không có thật trong quá khứ.

Cấu trúc: If + had Ved/ V3, S + would have Ved/ V3

Sửa. would go => would have gone

Tạm dịch: Nếu tôi biết cô ấy bị ốm tôi đã đi thăm cô ấy.

Chọn C

Question 48. A

Kiến thức: Cấu trúc với "so"

Giải thích:

so + adj/adv that: quá... đến nỗi ...

Sửa: such => so

Tạm dịch: Căn phòng bẩn tới nỗi có cần được dọn ngay lập tức.

Chọn A

Question 49. B

Kiến thức: Câu đồng nghĩa

Giải thích:

Không có ai đến cuộc họp.

A. Chỉ có một vài người đến cuộc họp.

C. Hầu như không có ai trong cuộc họp.

Các đáp án A, C, D không phù hợp về nghĩa

Chọn B

Question 50. D

Kiến thức: Câu đồng nghĩa

Giải thích:

Cấu trúc: S + used to + V (đã từng – thói quen đã từng có trong quá khứ hiện tại không còn nữa)

= S + do/ does not + V + any more: ...không còn... nữa

= No longer + do/ does + S + V

Tạm dịch: Tony từng chơi guitar trong một ban nhạc.

A. sai ngữ pháp: play => plays

B. sai ngữ pháp: no more => any more

C. Tony không thích chơi guitar trong một ban nhạc nữa. => không phù hợp về nghĩa

D. Tony không còn chơi guitar trong một ban nhạc.

Chọn D

THẦY TIỂU ĐẠT
ENGLISH TEACHER