

<b>ĐỀ SỐ 21</b>	<b>SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH BẠC LIÊU</b>
★ ★ ★ ★ ★	<i>Môn: Tiếng Anh</i> Thời gian làm bài: 60 phút, không kể thời gian phát đề

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the following questions.**

**Question 1:** In most \_\_\_\_\_ developed countries, up to 50% of \_\_\_\_\_ population enters higher education at some time in their lives.

- A. the / Ø      B. Ø / Ø      C. the / the      D. Ø / the

**Question 2:** But for his kind support, I \_\_\_\_\_.

- A. would not have succeeded      B. did not succeed  
C. had not succeeded      D. would succeed

**Question 3:** - Jean: "Why didn't you tell me about the plans for the merge?"

- Jack: "I would have told you \_\_\_\_\_."

- A. if you asked me to      B. had you asked me to  
C. you had asked to me      D. you were asking me

**Question 4:** This year, so far, we \_\_\_\_\_ 28,000 dollars and are still counting.

- A. are raising      B. have been raised      C. have raised      D. raised

**Question 5:** It is now over seventy years since Lindbergh \_\_\_\_\_ across the Atlantic.

- A. has been flying      B. flew      C. had flown      D. has flown

**Question 6:** All applications to courses at tertiary institutions are made through UCAS, a central agency \_\_\_\_\_ UK universities and colleges of higher education.

- A. standing for      B. instead of      C. on behalf of      D. representative of

**Question 7:** Books are still a cheap \_\_\_\_\_ to get knowledge and entertainment.

- A. means      B. way      C. method      D. measure

**Question 8:** Galileo proved that the earth \_\_\_\_\_ round the sun.

- A. goes      B. went      C. is going      D. was going

**Question 9:** Getting promotion also means getting more \_\_\_\_\_.

- A. responsibility      B. ability      C. advisability      D. creativity

**Question 10:** Fire engines and ambulances have \_\_\_\_\_ over other traffic.

- A. prior      B. priority      C. before      D. precedence

**Question 11:** By the end of last March, I \_\_\_\_\_ English for five years.

- A. had been studied      B. had been studying  
C. will have been studying      D. will have studied

**Question 12:** \_\_\_\_\_ he hasn't had any formal qualifications, he has managed to do very well.

- A. Despite      B. Although      C. If      D. Whereas

**Question 13:** We are considering having \_\_\_\_\_ for the coming lunar New Year.

- A. redecorated our flat      B. our flat redecorated  
C. to redecorate our flat      D. our flat to be redecorated

**Question 14:** Tim looks so frightened and upset. He \_\_\_\_\_ something terrible.

- A. must experience      B. ought to have experienced  
C. should have experienced      D. must have experienced

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word that differs from the other three in the position of primary stress in each of the following questions.**

**Question 15:** A. certificate      B. compulsory      C. remember      D. information

**Question 16:** A. administrative      B. productivity      C. electricity      D. opportunity

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation in each of the following questions from 17 to 18.**

- Question 17:** A. decided      B. hatred      C. sacred      D. warned  
**Question 18:** A. manufacture      B. mature      C. pasture      D. agriculture

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word(s) CLOSEST in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.**

- Question 19:** Did she get the better of you in the argument?  
A. try to beat      B. gain a disadvantage over  
C. gain an advantage over      D. try to be better than  
**Question 20:** I didn't go to work this morning. I stayed at home due to the morning rain.  
A. thanks to      B. on account of      C. in spite of      D. in addition to

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word(s) OPPOSITE in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.**

- Question 21:** It was a very wonderful opportunity for us to catch.  
A. break      B. destroy      C. hold      D. miss  
**Question 22:** I could only propose a(n) partial solution to the crisis in the company.  
A. whole      B. halfway      C. half      D. effective

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that best combines each pair of sentences in the following questions.**

- Question 23:** "What a boring lecture!" – " \_\_\_\_\_ "  
A. Yes, it was dull, wasn't it?      B. I don't agree. It's dull.  
C. It's interesting, wasn't it?      D. I'm sorry not.  
**Question 24:** "Oh, I'm sorry! Am I disturbing you?" – " \_\_\_\_\_ "  
A. Sure, you're a real nuisance!      B. No, never mind.  
C. You're such a pain in the neck!      D. No, you're OK.

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct word or phrase that best fits each of the numbered blanks from 25 to 29.**

People of different countries have quite different life styles. We American are wasteful people, (25) \_\_\_\_\_ saving.

Our grandfathers began this pattern, for nature's resources seemed so plentiful that no one ever imagined a shortage. Within a few years of the first Virginia settlement, for example, pioneers burned down their houses when they were ready to move to west. They only wanted to have the nails for (26) \_\_\_\_\_ use. No one ever gave a thought to the priceless hardwoods that went up in smoke. We the people in the United States destroy many things that other peoples save. I (27) \_\_\_\_\_ this when I was living in Britain. I received a letter from one of England's largest banks. It was enclosed in a used envelop that had been readdressed to me. Such a practice would be (28) \_\_\_\_\_ in the United States. American banks, (29) \_\_\_\_\_ the smallest, always use expensive stationery with the names of all twenty-eight vice-presidents listed on one side of the page.

- Question 25:** A. accustomed to      B. dislike      C. enjoy      D. not used to  
**Question 26:** A. urgent      B. practical      C. various      D. future  
**Question 27:** A. noticed      B. notified      C. remembered      D. reminded  
**Question 28:** A. common      B. aggressive      C. unthinkable      D. inadequate  
**Question 29:** A. excluding      B. however      C. even      D. usually

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the underlined part that needs correction in each of the following questions.**

**Question 30:** Safari is an organized trip to hunting or photograph wild animals, usually in Africa.

- A. organized      B. hunting      C. wild animals      D. usually in

**Question 31:** There is estimated that the Orion nebula contains enough matter to form 10,000 stars.

- A. There      B. contains      C. enough      D. to form

**Question 32:** Great apes are in crisis of becoming extinct.

- A. Great      B. are      C. crisis      D. extinct

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions from 33 to 38.**

Sylvia Earle, a marine botanist and one of the foremost deep-sea explorers, has spent over 6,000 hours, more than seven months, underwater. From her earliest years, Earle had an affinity for marine life, and she took her first plunge into the open sea as a teenager. In the years since then she has taken part in a number of landmark underwater projects, from exploratory expeditions around the world to her celebrated "Jim dive" in 1978, which was the deepest solo dive ever made without cable connecting the diver to a support vessel at the surface of the sea.

Clothed in a Jim suit, a futuristic suit of plastic and metal armor, which was secured to a manned submarine, Sylvia Earle plunged vertically into the Pacific Ocean, at times at the speed of 100 feet per minute. On reaching the ocean floor, she was released from the submarine and from that point her only connection to the sub was an 18-foot tether. For the next 2½ hours, Earle roamed the seabed taking notes, collecting 15 specimens, and planting a U.S. flag. Consumed by a desire to descend deeper still, in 1981 she became involved in the design and manufacture of 20 deep-sea submersibles, one of which took her to a depth of 3,000 feet. This did not end Sylvia Earle's accomplishments.

**Question 33:** When did Sylvia Earle discover her love of the sea?

- A. In her childhood.  
B. During her 6,000 hours underwater.  
C. After she made her deepest solo dive.  
D. In her adulthood.

**Question 34:** It can be inferred from the passage that Sylvia Earle \_\_\_\_\_.

- A. is not interested in the scientific aspects of marine research  
B. is uncomfortable in tight spaces  
C. does not have technical expertise  
D. has devoted her life to ocean exploration

**Question 35:** The author's opinion of Sylvia Earle is \_\_\_\_\_.

- A. critical      B. supportive      C. ambivalent      D. disrespectful

**Question 36:** What will the paragraph following this passage probably be about?

- A. Sylvia Earle's childhood.  
B. More information on the Jim suit.  
C. Earle's achievements after 1981.  
D. How deep-sea submersibles are manufactured.

**Question 37:** The main purpose of this passage is \_\_\_\_\_.

- A. to explore the botany of ocean floor  
B. to present a short biography of Sylvia Earle  
C. to provide an introduction to oceanography  
D. to show the historical importance of the Jim dive

**Question 38:** Which of the following is not true about the Jim dive?

- A. It took place in 1981.  
B. Sylvia Earle took notes while on the ocean floor.  
C. It was performed in the Pacific Ocean.  
D. The submarine that Sylvia Earle was connected to was manned.

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions from 39 to 45.**

Long before they can actually speak, babies pay special attention to the speech they hear around them. Within the first month of their lives, babies' responses to the sound of the human voice will be different from their responses to other sorts of auditory stimuli. They will stop crying when they hear a person talking, but not if they hear a bell or the sound of a rattle. At first, the sounds that an infant notices might be only those words that receive the heaviest emphasis and that often occur at the ends of utterances. By the time they are six or seven weeks old, babies can detect the difference between syllables pronounced with rising and falling inflections. Very soon, these differences in adult stress and intonation can influence babies' emotional states and behavior. Long before they develop actual language comprehension, babies can sense when an adult is playful or angry, attempting to initiate or terminate new behavior, and so on, merely on the basis of cues such as the rate, volume, and melody of adult speech.

Adults make it as easy as they can for babies to pick up a language by exaggerating such cues. One researcher observed babies and their mothers in six diverse cultures and found that, in all six languages, the mothers used simplified syntax, short utterances and nonsense sounds, and transformed certain sounds into baby talk. Other investigators have noted that when mothers talk to babies who are only a few months old, they exaggerate the pitch, loudness, and intensity of their words. They also exaggerate their facial expressions, hold vowels longer, and emphasize certain words. More significant for language development than their response to general intonation is observation that tiny babies can make relatively fine distinctions between speech sounds. In other words, babies enter the world with the ability to make precisely those perceptual discriminations that are necessary if they are to acquire aural language.

Babies obviously derive pleasure from sound input, too: even as young as nine months they will listen to songs or stories, although the words themselves are beyond their understanding. For babies, language is a sensory-motor delight rather than the route to prosaic meaning that it often is for adults.

**Question 39:** What does the passage mainly discuss?

- A. How babies differentiate between the sound of the human voice and other sounds.
- B. The differences between a baby's and an adult's ability to comprehend language
- C. How babies perceive and respond to the human voice in their earliest stages of language development
- D. The response of babies to sounds other than the human voice

**Question 40:** Why does the author mention a bell and rattle in paragraph 1?

- A. To contrast the reactions of babies to human and nonhuman sounds.
- B. To give examples of sounds that will cause a baby to cry.
- C. To explain how babies distinguish between different nonhuman sounds.
- D. To give examples of typical toys that babies do not like.

**Question 41:** The word "diverse" in paragraph 2 is closest in meaning to \_\_\_\_\_.

- A. surrounding
- B. divided
- C. different
- D. stimulating

**Question 42:** The word "They" in paragraph 2 refers to \_\_\_\_\_.

- A. mothers
- B. investigators
- C. babies
- D. words

**Question 43:** The passage mentions of the following as ways adults modify their speech when talking to their babies EXCEPT \_\_\_\_\_.

- A. giving all words equal emphasis
- B. speaking with shorter sentences
- C. speaking more loudly than normal
- D. using meaningless sounds

**Question 44:** What point does the author make to illustrate that babies are born with the ability to acquire language?

- A. Babies begin to understand words in songs.
- B. Babies exaggerate their own sounds and expressions.
- C. Babies are more sensitive to sounds than are adults.
- D. Babies notice even minor differences between speech sounds.

**Question 45:** According to the author, why do babies listen to songs and stories, even though they cannot understand them?

- A. They understand the rhythm.
- B. They enjoy the sound.
- C. They can remember them easily.
- D. They focus on the meaning of their parents' words.

**Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the sentence that best combines each pair of sentences in the following questions.**

**Question 46:** The plan may be ingenious. It will never work in practice.

- A. Ingenious as it may be, the plan will never work in practice.
- B. Ingenious as may the plan, it will never work in practice.
- C. The plan may be too ingenious to work in practice.
- D. The plan is as impractical as it is ingenious.

**Question 47:** He did not remember the meeting. He went out for a coffee with his friends then.

- A. Not remembered the meeting, he went out for a coffee with his friends.
- B. Not to remember the meeting, he went out for a coffee with his friends.
- C. Not remember the meeting, he went out for a coffee with his friends.
- D. Not remembering the meeting, he went out for a coffee with his friends.

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that is closest in meaning to each of the following questions.**

**Question 48:** I'm sure it wasn't Ms. Katie you saw because she is in Norway.

- A. It couldn't be Ms. Katie you saw because she is in Norway.
- B. It can't have been Ms. Katie you saw because she is in Norway.
- C. It mustn't have been Ms. Katie you saw because she is in Norway.
- D. It mightn't be Ms. Katie you saw because she is in Norway.

**Question 49:** She asked if I had passed the English test the week before.

- A. "Had you passed the English test the week before?" she asked.
- B. "Had you passed the English test the week before?" she asked.
- C. "Did you pass the English test last week?" she asked.
- D. "If you passed the English test last week?" she asked.

**Question 50:** They stayed for hours, which tired us.

- A. We are tiring from their staying for hours.
- B. That they stayed for hours made us tired.
- C. Staying for hours with us made them feel tired.
- D. We are tired so they stayed for hours.

-----THE END-----



### ĐÁP ÁN

Question 1	D	Question 2	A	Question 3	B	Question 4	C	Question 5	B
Question 6	A	Question 7	B	Question 8	A	Question 9	A	Question 10	B
Question 11	B	Question 12	B	Question 13	B	Question 14	D	Question 15	D
Question 16	A	Question 17	D	Question 18	B	Question 19	C	Question 20	B
Question 21	D	Question 22	A	Question 23	A	Question 24	B	Question 25	D
Question 26	D	Question 27	A	Question 28	C	Question 29	C	Question 30	B
Question 31	A	Question 32	C	Question 33	A	Question 34	D	Question 35	B
Question 36	C	Question 37	B	Question 38	A	Question 39	C	Question 40	A
Question 41	C	Question 42	A	Question 43	A	Question 44	D	Question 45	B
Question 46	A	Question 47	D	Question 48	B	Question 49	C	Question 50	B

### HƯỚNG DẪN GIẢI CHI TIẾT

#### Question 1. D

**Kiến thức:** Mạo từ

**Giải thích:**

- most + N: hầu hết (không dùng mạo từ trước danh từ)

most + of + (mạo từ) + N: hầu hết

- Danh từ "population" đã xác định (the population of most developed countries) nên dùng mạo từ "the".

**Tạm dịch:** Ở hầu hết các nước phát triển, có tới 50% dân số tham gia giáo dục bậc đại học tại một thời điểm nào đó trong cuộc sống của họ.

**Chọn D**

#### Question 2. A

**Kiến thức:** Câu điều kiện loại 3

**Giải thích:**

Cấu trúc câu điều kiện loại 3: If + S + had V.p.p, S + would have V.p.p

= But for + N, S + would have V.p.p: Nếu không có ... thì ...

**Tạm dịch:** Nếu không có sự giúp đỡ đầy tử tế của anh ấy, tôi sẽ không thành công.

**Chọn A**

#### Question 3. B

**Kiến thức:** Câu điều kiện loại 3

**Giải thích:**

Cấu trúc câu điều kiện loại 3: If + S + had V.p.p, S + would have V.p.p

Đảo ngữ: Had + S + V.p.p, S + would have V.p.p

S + ask + O + to V: yêu cầu ai làm gì

**Chọn B**

#### Question 4. C

**Kiến thức:** Thì hiện tại hoàn thành

**Giải thích:**

- Dấu hiệu: so far (cho đến nay) => dùng thì hiện tại hoàn thành

- Cấu trúc: S + have/has + V.p.p

- Ngữ cảnh: ... chúng tôi đã huy động được 28, 000 đô ... => sử dụng cấu trúc thì hiện tại hoàn thành ở thể chủ động

**Tạm dịch:** Năm nay, cho đến nay, chúng tôi đã huy động được 28.000 đô la và vẫn đang tiếp tục tính.

**Chọn C**

#### Question 5. B

**Kiến thức:** Thì quá khứ đơn

**Giải thích:**

since: từ khi (nhấn mạnh sự việc xảy ra trong quá khứ, kéo dài đến hiện tại, được sử dụng với thì hiện tại hoàn thành, quá khứ hoàn thành hoặc thì hiện tại đơn trong mệnh đề chính)

Cấu trúc: since + S + V.ed/ V2

**Tạm dịch:** Tính đến nay đã hơn bảy mươi năm kể từ khi Lindbergh bay qua Đại Tây Dương.

**Chọn B**

**Question 6. A**

**Kiến thức:** Cụm từ

**Giải thích:**

stand for something (cụm động từ): đại diện cho cái gì

instead of (giới từ): thay vì

act on behalf of: làm việc thay mặt ai

representative of (danh từ): người đại diện của

Ở đây dùng cấu trúc rút gọn mệnh đề quan hệ:

... a central agency **which stands for** UK UK universities and colleges ...

= ... a central agency **standing for** UK UK universities and colleges ...

**Tạm dịch:** Tất cả đơn xin tham gia các khóa học tại các tổ chức đại học được thực hiện thông qua UCAS, một cơ quan trung ương đại diện cho các trường đại học và cao đẳng giáo dục đại học Vương quốc Anh.

**Chọn A**

**Question 7. B**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

Sau mạo từ "a" cần một danh từ ở dạng số ít.

mean (n): trung gian

way (n): cách, phương pháp

method (n): phương pháp, cách thức

measure (n): biện pháp

way to do something = method (of doing something): cách thức làm gì

**Tạm dịch:** Sách vẫn là một cách không tốn kém để có được kiến thức và giải trí.

**Chọn B**

**Question 8. A**

**Kiến thức:** Thì hiện tại đơn

**Giải thích:**

- Dùng thì hiện tại đơn để nói về chân lý, sự thật hiển nhiên.

- Cấu trúc: S + V(s,es)

**Tạm dịch:** Galileo đã chứng minh rằng trái đất xoay quanh mặt trời.

**Chọn A**

**Question 9. A**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

promotion (n): thăng chức

responsibility (n): trách nhiệm

ability (n): khả năng

advisability (n): tính chất khôn ngoan

creativity (n): sự sáng tạo

**Tạm dịch:** Được thăng chức cũng có nghĩa là phải chịu nhiều trách nhiệm hơn.

**Chọn A**

**Question 10. B**

**Kiến thức:** Từ vựng, từ loại

**Giải thích:**

Sau động từ "have" cần một danh từ.

prior (adj): trước; ưu tiên

priority (n): sự ưu tiên (có vị trí quan trọng nhất trong một nhóm => nhấn mạnh sự quan trọng)

before (pre.): trước

precedence (n): sự ưu tiên (tình trạng một sự việc quan trọng hơn một việc khác do đó được giải quyết trước => nhấn mạnh thời gian)

**Tạm dịch:** Xe cứu hỏa và xe cứu thương được ưu tiên hơn các phương tiện giao thông khác.

**Chọn B**

**Question 11. B**

**Kiến thức:** Thì quá khứ hoàn thành tiếp diễn

**Giải thích:**

- Dấu hiệu: By the end of last March ... for five year => sử dụng thì quá khứ hoàn thành tiếp diễn
- Thì quá khứ hoàn thành tiếp diễn diễn đạt một hành động đang xảy ra trước một hành động trong quá khứ (nhấn mạnh tính tiếp diễn).
- Cấu trúc: S + had + been + V.ing

**Tạm dịch:** Vào cuối tháng 3 năm ngoái, tôi đã học tiếng Anh được năm năm.

**Chọn B**

**Question 12. B**

**Kiến thức:** Liên từ

**Giải thích:**

Despite + N/ V.ing: mặc dù Although + S + V: mặc dù

If: nếu Whereas: trong khi

**Tạm dịch:** Mặc dù chưa có bất kỳ bằng cấp chính quy nào, anh ấy đã làm rất tốt.

**Chọn B**

**Question 13. B**

**Kiến thức:** Cấu trúc nhờ vả

**Giải thích:**

- Chủ động: S + have + somebody + Vo + something
- Bị động: S + have + something + V.p.p + by somebody

**Tạm dịch:** Chúng tôi đang cân nhắc việc trang trí lại căn hộ của chúng tôi cho Tết Nguyên đán sắp tới.

**Chọn B**

**Question 14. D**

**Kiến thức:** Cấu trúc phỏng đoán

**Giải thích:**

- Phỏng đoán ở hiện tại: must + Vo: chắc hẳn là
- Phỏng đoán ở quá khứ: must + have + V.p.p: chắc hẳn đã làm gì
- should + have + V.p.p: nên làm gì nhưng đã không làm
- ought to + have + V.p.p: cần làm gì nhưng đã không làm

**Tạm dịch:** Tim trông rất sợ hãi và buồn bã. Anh ấy chắc phải đã trải qua một cái gì đó khủng khiếp.

**Chọn D**

**Question 15. D**

**Kiến thức:** Trọng âm từ có 4,5 âm tiết

**Giải thích:**

Một số quy tắc:

- Các từ có hậu tố "ion" trọng âm thường rơi vào âm trước nó.
- Các từ có hậu tố "y, ate" trọng âm thường rơi vào âm tiết thứ ba từ dưới lên.

certificate /sə'tɪfɪkət/

compulsory /kəm'pʌlsəri/

remember /rɪ'membə(r)/

information /,ɪnfə'meɪʃn/

Trọng âm của câu D rơi vào âm tiết thứ ba, còn lại rơi vào âm tiết thứ hai.

**Chọn D**

**Question 16. A**

**Kiến thức:** Trọng âm từ có 4,5 âm tiết

**Giải thích:**

Quy tắc: Các từ có hậu tố "ity" trọng âm thường rơi vào âm trước nó.



administrative /əd' minɪstrətɪv/

productivity / ,prɒdʌk' tɪvəti/

electricity /ɪ ,lek' trɪsəti/

opportunity / ,ɒpə' tju: nəti/

Trọng âm của câu A rơi vào âm tiết thứ hai, còn lại rơi vào âm thứ ba.

**Chọn A**

**Question 17. D**

**Kiến thức:** Phát âm "-ed"

**Giải thích:**

Quy tắc phát âm "-ed":

- Phát âm là /ɪd/ với các động từ kết thúc bằng âm /t/ hoặc /d/.

- Phát âm là /t/ với các động từ kết thúc bằng âm vô thanh như là /k/, /p/, /s/, /f/, /tʃ/, /ʃ/.

- Phát âm là /d/ với các động từ kết thúc bằng các âm còn lại.

decided /dɪ' saɪdɪd/ hatred /' heɪtrɪd/

sacred /' seɪkrɪd/ warned /wɔ:nd/

Câu B, C rơi vào các trường hợp ngoại lệ, đuôi "ed" phát âm là /ɪd/.

Phần được gạch chân của câu D phát âm là /d/, còn lại phát âm là /ɪd/.

**Chọn D**

**Question 18. B**

**Kiến thức:** Phát âm "-ure"

**Giải thích:**

manufacture / ,mænju' fæktʃə(r)/

mature /mə' tʃʊə(r)/

pasture /' pɑ:stʃə(r)/

agriculture /' ægrɪkʌltʃə(r)/

Phần được gạch chân của câu B phát âm là /ʊə(r)/, còn lại phát âm là /ə(r)/.

**Chọn B**

**Question 19. C**

**Kiến thức:** Thành ngữ

**Giải thích:**

get the better of somebody/something = gain an advantage: có được lợi thế

try to beat: cố gắng đánh bại

gain a disadvantage over: có sự bất lợi

try to be better than: cố gắng để tốt hơn

**Tạm dịch:** Có phải cô ấy đã có được lợi thế hơn bạn trong cuộc tranh luận?

**Chọn C**

**Question 20. B**

**Kiến thức:** Từ vựng, từ đồng nghĩa

**Giải thích:**

due to + N/V-ing: bởi vì

thanks to: nhờ có

on account of: bởi vì

in spite of: mặc dù

in addition to: thêm vào đó

=> due to = on account of

**Tạm dịch:** Tôi đã không đi làm sáng nay. Tôi ở nhà do trời mưa.

**Chọn B**

**Question 21. D**

**Kiến thức:** Từ vựng, từ trái nghĩa

**Giải thích:**

catch (v): nắm bắt, lấy được

break (v): đập vỡ

destroy (v): phá hủy

hold (v): giữ

miss (v): nhớ, mất

=> catch >< miss

**Tạm dịch:** Đó là một cơ hội rất tuyệt vời để chúng tôi nắm bắt.

**Chọn D**

**Question 22. A**

**Kiến thức:** Từ vựng, từ trái nghĩa

**Giải thích:**

partial (adj): một phần

whole (adj): toàn bộ

halfway (adj): nửa chừng

half (n): một nửa

effective (adj): hiệu quả

=> partial >< whole

**Tạm dịch:** Tôi chỉ có thể đề xuất một giải pháp một phần cho cuộc khủng hoảng trong công ty.

**Chọn A**

**Question 23. A**

**Kiến thức:** Hội thoại giao tiếp

**Giải thích:**

"Thật đúng là một bài giảng tẻ nhạt!"

A. Ừ, nó thật tẻ nhạt, phải không?

B. Tôi không đồng ý. Nó thật tẻ nhạt.

C. Nó thú vị mà, phải không?

D. Tôi e là không.

**Chọn A**

**Question 24. B**

**Kiến thức:** Hội thoại giao tiếp

**Giải thích:**

"Xin lỗi! Có phải tôi đã làm phiền bạn không?"

A. Chắc chắn rồi, bạn là một phiền toái thực sự!

B. Không, đừng bận tâm.

C. Bạn thật phiền phức!

D. Không, bạn rất ổn.

a pain in the neck = a person or thing that is very annoying: ai/ cái gì đó rất phiền phức

**Chọn B**

**Question 25. D**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

accustomed to: quen với điều gì

dislike (v): không thích

enjoy (v): thích

to be used to + V.ing: quen với điều gì

We American are wasteful people, (25) \_\_\_\_\_ saving.

**Tạm dịch:** Người Mỹ chúng ta là những người lãng phí, không quen tiết kiệm.

**Chọn D**

**Question 26. D**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

urgent (adj): khẩn cấp

practical (adj): thực tế

various (adj): khác nhau

future (adj): tương lai

They only wanted to have the nails for (26) \_\_\_\_\_ use.

**Tạm dịch:** Họ chỉ cần móng tay để dùng cho tương lai.

**Chọn D**

**Question 27. A**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

notice (v): chú ý, nhận thấy

notify (v): thông báo

remember (v): nhớ

remind (v): nhắc nhở

I (27) \_\_\_\_\_ this when I was living in Britain.

**Tạm dịch:** Tôi nhận thấy điều này khi tôi sống ở Anh.

**Chọn A**

**Question 28. C**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

common (adj): phổ biến

aggressive (adj): hung hăng

unthinkable (adj): không tưởng tượng nổi

inadequate (adj): không đầy đủ, thiếu

Such a practice would be (28) \_\_\_\_\_ in the United States.

**Tạm dịch:** Một điều như vậy là không thể tưởng tượng nổi ở Mỹ.

**Chọn C**

**Question 29. C**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

excluding: không bao gồm

however: tuy nhiên

even: thậm chí

usually: thường xuyên

American banks, (29) \_\_\_\_\_ the smallest, always use expensive stationery with the names of all twenty-eight vice-presidents listed on one side of the page.

**Tạm dịch:** Các ngân hàng Mỹ, dù là nhỏ nhất, luôn sử dụng văn phòng phẩm đắt tiền với tên của tất cả hai mươi tám phó tổng thống được liệt kê ở một bên của trang.

**Chọn C**

**Dịch bài đọc:**

Người dân của các quốc gia khác nhau có lối sống khá khác nhau. Người Mỹ chúng tôi là những người lãng phí, không quen tiết kiệm.

Cha ông của chúng ta đã bắt đầu khuôn mẫu này, vì nguồn tài nguyên có vẻ phong phú đến mức không ai có thể tưởng tượng được sẽ có sự thiếu hụt. Ví dụ, trong một vài năm của khu định cư Virginia đầu tiên, những người khai hoang đã đốt cháy nhà của họ khi họ sẵn sàng di chuyển về phía tây. Họ chỉ cần móng tay để dùng cho tương lai. Không ai từng nghĩ đến những cây gỗ vô giá đã bốc cháy. Chúng tôi, người dân ở Hoa Kỳ phá hủy nhiều thứ mà các dân tộc khác gìn giữ. Tôi nhận thấy điều này khi tôi sống ở Anh. Tôi nhận được một lá thư từ một trong những ngân hàng lớn nhất nước Anh. Nó được để trong một phong bì đã qua sử dụng đã sửa lại địa chỉ cho tôi. Một điều như vậy là không thể tưởng tượng nổi ở Mỹ. Các ngân hàng Mỹ, dù là nhỏ nhất, luôn sử dụng văn phòng phẩm đắt tiền với tên của tất cả hai mươi tám phó tổng thống được liệt kê ở một bên của trang.

**Question 30. B**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

to + V<sub>o</sub>: để làm gì (chỉ mục đích)

Sửa: hunting => hunt

**Tạm dịch:** Safari là một chuyến đi được tổ chức để săn bắn hoặc chụp ảnh động vật hoang dã, thường là ở châu Phi.

**Chọn B**

**Question 31. A**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

There is + N(đếm được số ít): Có ...

Ở đây cần một chủ ngữ phù hợp cho câu bị động kép: It + is + estimated + that + S + V

Sửa: There => It

**Tạm dịch:** Người ta ước tính rằng tinh vân Orion chứa đủ vật chất để tạo thành 10.000 ngôi sao.

**Chọn A**

**Question 32. C**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

in crisis: ở thời điểm khủng hoảng, khó khăn

in danger of: có nguy cơ

Sửa: crisis => danger

**Tạm dịch:** Loài vượn lớn có nguy cơ bị tuyệt chủng.

**Chọn C**

**Question 33. A**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Khi nào thì Sylvia Earle phát hiện ra tình yêu đối với biển của mình?

A. Thời thơ ấu.

B. Trong 6.000 giờ dưới nước.

C. Sau khi cô ấy lặn sâu nhất.

D. Ở tuổi trưởng thành.

**Thông tin:** From her earliest years, Earle had an affinity for marine life, and she took her first plunge into the open sea as a teenager.

**Tạm dịch:** Ngay từ những năm đầu đời, Earle đã yêu thích sinh vật biển và cô ấy đã lần đầu tiên lặn xuống biển khi còn là một thiếu niên.

**Chọn A**

**Question 34. D**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Có thể được suy ra từ đoạn văn rằng Sylvia Earle \_\_\_\_\_.

A. không quan tâm đến các khía cạnh khoa học của nghiên cứu biển

B. không thoải mái trong không gian chật hẹp

C. không có chuyên môn kỹ thuật

D. đã cống hiến cả đời mình cho việc thám hiểm đại dương

**Thông tin:** From her earliest years, Earle had an affinity for marine life, and she took her first plunge into the open sea as a teenager. In the years since then she has taken part in a number of landmark underwater projects, from exploratory expeditions around the world to her celebrated "Jim dive" in 1978, which was the deepest solo dive ever made without cable connecting the diver to a support vessel at the surface of the sea.

This did not end Sylvia Earle's accomplishments.

**Tạm dịch:** Ngay từ những năm đầu đời, Earle đã yêu thích sinh vật biển và cô ấy đã lần đầu tiên lặn xuống biển khi còn là một thiếu niên. Trong những năm sau đó, cô ấy đã tham gia một số dự án dưới nước mang tính bước ngoặt, từ những chuyến thám hiểm trên khắp thế giới đến cú lặn Jim nổi tiếng của mình vào năm 1978, là chuyến lặn sâu nhất từng được thực hiện mà không cần cáp kết nối thợ lặn với tàu hỗ trợ ở mặt biển.

Điều này chưa chấm dứt thành tích của Sylvia Earle.

**Chọn D**

**Question 35. B**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Ý kiến tác giả về Sylvia Earle là \_\_\_\_\_.

- A. chỉ trích
- B. ủng hộ
- C. hai chiều, nước đôi
- D. thiếu tôn trọng

Tác giả giới thiệu niềm đam mê đối với nghiên cứu đại dương của Sylvia Earle và các thành tích nổi bật của cô ấy => Tác giả thể hiện quan điểm ủng hộ Sylvia Earle.

**Thông tin:** This did not end Sylvia Earle's accomplishments.

**Tạm dịch:** Điều này chưa chấm dứt thành tích của Sylvia Earle.

**Chọn B**

**Question 36. C**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Đoạn văn tiếp theo có thể sẽ về cái gì?

- A. Thời thơ ấu của Sylvia Earle.
- B. Thêm thông tin về bộ đồ Jim.
- C. Thành tựu của Earle sau năm 1981.
- D. Tàu ngầm được sản xuất như thế nào.

**Thông tin:** This did not end Sylvia Earle's accomplishments.

**Tạm dịch:** Điều này chưa chấm dứt thành tích của Sylvia Earle.

**Chọn C**

**Question 37. B**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Mục đích chính của đoạn văn này là \_\_\_\_\_.

- A. để khám phá thực vật học dưới đáy đại dương
- B. để trình bày một đoạn tiểu sử ngắn của Sylvia Earle
- C. để giới thiệu về hải dương học
- D. để cho thấy tầm quan trọng lịch sử của cú lặn Jim

**Thông tin:** Sylvia Earle, a marine botanist and one of the foremost deep-sea explorers, has spent over 6,000 hours, more than seven months, underwater.

This did not end Sylvia Earle's accomplishments.

**Tạm dịch:** Sylvia Earle, một nhà thực vật học biển và là một trong những nhà thám hiểm biển sâu hàng đầu, đã dành hơn 6.000 giờ, hơn bảy tháng, dưới nước.

Điều này chưa chấm dứt thành tích của Sylvia Earle.

**Chọn B**

**Question 38. A**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Điều nào sau đây không đúng khi về cú lặn Jim?

- A. Nó diễn ra vào năm 1981.
- B. Sylvia Earle đã ghi chú khi ở dưới đáy đại dương.
- C. Nó được thực hiện ở Thái Bình Dương.
- D. Chiếc tàu ngầm mà Sylvia Earle được kết nối có người lái.

**Thông tin:** In the years since then she has taken part in a number of landmark underwater projects, from exploratory expeditions around the world to her celebrated "Jim dive" in 1978, which was the



deepest solo dive ever made without cable connecting the diver to a support vessel at the surface of the sea.

**Tạm dịch:** Trong những năm sau đó, cô ấy đã tham gia một số dự án dưới nước mang tính bước ngoặt, từ những chuyến thám hiểm trên khắp thế giới đến cú lặn Jim nổi tiếng của mình vào năm 1978, là chuyến lặn sâu nhất từng được thực hiện mà không cần cáp kết nối thợ lặn với tàu hỗ trợ ở mặt biển.

### Chọn A

#### Dịch bài đọc:

Sylvia Earle, một nhà thực vật học biển và là một trong những nhà thám hiểm biển sâu hàng đầu, đã dành hơn 6.000 giờ, hơn bảy tháng, dưới nước. Ngay từ những năm đầu đời, Earle đã yêu thích sinh vật biển và cô ấy đã lần đầu tiên lặn xuống biển khi còn là một thiếu niên. Trong những năm sau đó, cô ấy đã tham gia một số dự án dưới nước mang tính bước ngoặt, từ những chuyến thám hiểm trên khắp thế giới đến cú lặn Jim nổi tiếng của mình vào năm 1978, là chuyến lặn sâu nhất từng được thực hiện mà không cần cáp kết nối thợ lặn với tàu hỗ trợ ở mặt biển.

Mặc một bộ đồ Jim, một bộ áo giáp bằng nhựa và kim loại thuộc về tương lai, được bảo vệ cho một chiếc tàu ngầm có người lái, Sylvia Earle lao thẳng xuống Thái Bình Dương, với tốc độ 100 feet mỗi phút. Khi chạm đáy đại dương, cô được thả ra khỏi tàu ngầm và từ đó, mối liên hệ duy nhất của cô với tàu ngầm là một dây buộc dài 18 feet. Trong 2 tiếng rưỡi tiếp theo, Earle đi lang thang dưới đáy biển để ghi chú, thu thập 15 mẫu vật và cắm cờ Hoa Kỳ. Do mong muốn xuống sâu hơn nữa, năm 1981, cô tham gia thiết kế và sản xuất 20 chiếc tàu lặn dưới biển sâu, một trong số đó đã đưa cô xuống độ sâu 3.000 feet. Điều này chưa chấm dứt thành tích của Sylvia Earle.

### Question 39. C

**Kiến thức:** Đọc hiểu

#### Giải thích:

Bài văn chủ yếu bàn luận về vấn đề gì?

A. Cách trẻ âm phân biệt âm thanh con người và âm thanh khác (đoạn 3)

B. Sự khác biệt giữa khả năng hiểu một ngôn ngữ của trẻ em và của người lớn (đoạn 4)

C. Cách mà trẻ nhỏ nhận và trả lời âm thanh của con người trong những giai đoạn đầu của sự phát triển ngôn ngữ

D. Sự phản ứng của trẻ đối với âm thanh không phải là giọng người (đoạn 1)

Đoạn 1 nói về trẻ có em phản ứng khác nhau với âm thanh con người và âm thanh khác, các giai đoạn trẻ nhận diện âm thanh. Đoạn 2 nói về cách người lớn giao tiếp với trẻ, cũng là cách mà trẻ nhận được âm thanh từ người lớn. Đoạn 3 nói về khả năng phân biệt âm và đoạn 4 nói về sự khác biệt trong cảm nhận, thái độ về âm thanh của trẻ và người lớn.

Đáp án A, B, D thể hiện nội dung của một trong các nội dung của bài đọc. Đáp án C thể hiện nội dung bao quát của toàn bài.

### Chọn C

### Question 40. A

**Kiến thức:** Đọc hiểu

#### Giải thích:

Tại sao tác giả đề cập đến tiếng chuông và tiếng trống ở đoạn 1?

A. Để làm tương phản phản ứng của trẻ đối với âm thanh của con người và âm thanh không phải của con người

B. Để đưa ra ví dụ về những âm thanh làm trẻ khóc

C. Để giải thích cách trẻ phân biệt các âm thanh không phải của con người khác nhau

D. Để đưa ra ví dụ về các đồ chơi mà trẻ không thích.

**Thông tin:** They will stop crying when they hear a person talking, but not if they hear a bell or the sound of a rattle.

**Tạm dịch:** Chúng sẽ ngừng khóc khi nghe một người nói chuyện, nhưng sẽ không như thế nếu nghe một tiếng chuông hoặc âm thanh tiếng trống.

### Chọn A

### Question 41. C

**Kiến thức:** Đọc hiểu, từ vựng

**Giải thích:**

diverse (adj): đa dạng, khác nhau

surrounding (adj): xung quanh

divided (adj): chia rẽ

different (adj): khác nhau

stimulating (adj): kích thích

=> diverse = different

**Thông tin:** One researcher observed babies and their mothers in six **diverse** cultures and found that

**Tạm dịch:** Một nhà nghiên cứu quan sát trẻ sơ sinh và các bà mẹ trong sáu nền văn hóa khác nhau và phát hiện ra rằng

**Chọn C**

**Question 42. A**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Từ "They" ở đoạn 2 đề cập đến \_\_\_\_\_.

A. các bà mẹ

B. các nhà điều tra

C. các em bé

D. các từ ngữ

**Thông tin:** Other investigators have noted that when mothers talk to babies who are only a few months old, **they** exaggerate the pitch, loudness, and intensity of their words.

**Tạm dịch:** Những nhà nghiên cứu khác đã lưu ý rằng khi mẹ nói chuyện với em bé chỉ mới vài tháng tuổi, họ phóng đại cao độ, độ to và cường độ của lời nói.

**Chọn A**

**Question 43. A**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Bài viết đề cập đến tất cả các ý sau là cách mà người lớn thay đổi giọng nói khi nói chuyện với trẻ con, trừ việc \_\_\_\_\_.

A. nhấn mạnh các từ như nhau

B. nói câu ngắn

C. nói to hơn bình thường

D. dùng những âm thanh vô nghĩa

**Thông tin:** One researcher observed babies and their mothers in six **diverse** cultures and found that, in all six languages, the mothers used simplified syntax, short utterances and nonsense sounds, and transformed certain sounds into baby talk. Other investigators have noted that when mothers talk to babies who are only a few months old, **they** exaggerate the pitch, loudness, and intensity of their words. They also exaggerate their facial expressions, hold vowels longer, and emphasize certain words.

**Tạm dịch:** Một nhà nghiên cứu quan sát trẻ sơ sinh và các bà mẹ trong sáu nền văn hóa khác nhau và phát hiện ra rằng, trong tất cả sáu ngôn ngữ, các bà mẹ sử dụng cú pháp đơn giản, lời nói ngắn, có những âm thanh vô nghĩa, và biến một số âm thanh nào đó thành cách nói chuyện như của bé. Những nhà nghiên cứu khác đã lưu ý rằng khi mẹ nói chuyện với em bé chỉ mới vài tháng tuổi, họ phóng đại cao độ, độ to và cường độ của lời nói. Họ cũng phóng đại luôn cả nét mặt của họ, giữ nguyên âm dài hơn và nhấn mạnh một số từ.

**Chọn A**

**Question 44. D**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Tác giả đưa ra luận điểm gì để chứng minh là trẻ em được sinh ra với khả năng để học ngôn ngữ?

A. Trẻ bắt đầu hiểu các từ trong bài hát

B. Trẻ phóng đại các âm và biểu cảm của chúng

C. Trẻ nhạy cảm với âm thanh hơn người lớn

D. Trẻ nhận ra sự khác biệt dù là nhỏ nhất trong giọng nói

**Thông tin:** More significant for language development than their response to general intonation is observation that tiny babies can make relatively fine distinctions between speech sounds

**Tạm dịch:** Đáng kể hơn trong sự phát triển ngôn ngữ so với phản ứng với ngữ điệu nói chung là những em bé có thể phân biệt tương đối giữa các âm nói.

**Chọn D**

**Question 45. B**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Theo tác giả, tại sao trẻ nhỏ nghe bài hát hay nghe chuyện, mặc dù chúng không thể hiểu được?

A. Trẻ hiểu được giai điệu.

B. Trẻ thích nghe âm thanh.

C. Trẻ có thể nhớ chúng một cách dễ dàng.

D. Trẻ tập trung vào nghĩa của những từ cha mẹ nói.

**Thông tin:** Babies obviously derive pleasure from sound input, too: even as young as nine months they will listen to songs or stories, although the words themselves are beyond their understanding.

**Tạm dịch:** Rõ ràng em bé tìm thấy niềm vui từ những âm thanh: ngay cả khi còn bé ở chín tháng tuổi, chúng sẽ lắng nghe những bài hát hay những câu chuyện, mặc dù chúng không thể hiểu.

**Chọn B**

**Dịch bài đọc:**

Rất lâu trước khi thực sự có thể nói, trẻ em đặc biệt chú ý đến lời nói chúng nghe thấy xung quanh. Trong tháng đầu tiên của cuộc đời, trẻ em sẽ có phản ứng khác nhau giữa âm thanh từ giọng nói của con người và âm thanh đến từ các kích thích thính giác khác. Chúng sẽ ngừng khóc khi nghe một người nói chuyện, nhưng sẽ không như thế nếu nghe một tiếng chuông hoặc âm thanh tiếng trống. Lúc đầu, những âm thanh mà trẻ sơ sinh có thể nhận ra chỉ là những từ được nhấn mạnh và thường là những từ ở cuối câu nói. Đến khi được 6 hoặc 7 tuần tuổi, bé có thể phát hiện sự khác biệt giữa các âm tiết phát âm với giọng cao và giọng thấp. Rất nhanh sau đó, những khác biệt trong sự nhấn giọng và ngữ điệu của người lớn có thể ảnh hưởng đến trạng thái cảm xúc và hành vi của trẻ sơ sinh. Rất lâu trước khi trẻ phát triển sự hiểu biết ngôn ngữ thực tế, bé có thể cảm nhận được khi một người lớn đang vui hay tức giận, cố gắng để bắt đầu hoặc chấm dứt hành vi mới, và như vậy, chỉ đơn thuần trên cơ sở của các tín hiệu như tỉ lệ, âm lượng và giai điệu của lời nói từ người lớn.

Người lớn tạo điều kiện dễ dàng cho trẻ sơ sinh nhận ra một ngôn ngữ bằng cách phóng đại tín hiệu. Một nhà nghiên cứu quan sát trẻ sơ sinh và các bà mẹ trong sáu nền văn hóa khác nhau và phát hiện ra rằng, trong tất cả sáu ngôn ngữ, các bà mẹ sử dụng cú pháp đơn giản, lời nói ngắn, có những âm thanh vô nghĩa, và biến một số âm thanh nào đó thành cách nói chuyện như của bé. Những nhà nghiên cứu khác đã lưu ý rằng khi mẹ nói chuyện với em bé chỉ mới vài tháng tuổi, họ phóng đại cao độ, độ to và cường độ của lời nói. Họ cũng phóng đại luôn cả nét mặt của họ, giữ nguyên âm dài hơn và nhấn mạnh một số từ.

Đáng kể hơn trong sự phát triển ngôn ngữ so với phản ứng với ngữ điệu nói chung là những em bé có thể phân biệt tương đối giữa các âm nói. Nói cách khác, trẻ bước vào thế giới với khả năng phân biệt chính xác, điều rất cần thiết nếu chúng muốn học được ngôn ngữ qua thính giác.

Rõ ràng em bé tìm thấy niềm vui từ những âm thanh: ngay cả khi còn bé ở chín tháng tuổi, chúng sẽ lắng nghe những bài hát hay những câu chuyện, mặc dù chúng không thể hiểu. Đối với trẻ, ngôn ngữ là một cảm giác thích thú chứ không phải là con đường đến với những ý nghĩa nhằm chán mà người lớn vẫn làm.

**Question 46. A**

**Kiến thức:** Câu nhượng bộ

**Giải thích:**

Cấu trúc: Adj + as + S + to be, clause = Although + S + V, clause: mặc dù

Câu B sai về cấu trúc.

**Tạm dịch:** Kế hoạch có thể rất hay. Nó sẽ không bao giờ hoạt động trong thực tế.

A. Dù kế hoạch có thể rất hay, nó sẽ không bao giờ hoạt động trong thực tế.

C. Kế hoạch có thể quá hay để hoạt động được trong thực tế.

D. Kế hoạch là không thực tế bởi vì nó quá hay.

Câu C, D sai về nghĩa.

**Chọn A**

**Question 47. D**

**Kiến thức:** Câu rút gọn

**Giải thích:**

Khi hai mệnh đề cùng chủ ngữ, có thể rút gọn bớt một chủ ngữ

+ Dùng cụm V.ing nếu chủ động

+ Dùng cụm V.p.p nếu bị động

Ở đây ngữ cảnh dùng thể chủ động, phủ định (He did not remember the meeting) => dùng cụm "Not V.ing".

Câu A, B, C sai về ngữ pháp.

**Tạm dịch:** Không hề nhớ có cuộc họp, anh ấy đã đi uống cà phê với bạn bè.

**Chọn D**

**Question 48. B**

**Kiến thức:** Cấu trúc phỏng đoán

**Giải thích:**

Phỏng đoán ở hiện tại:

+ could'nt + V: không thể làm gì

+ mightn't + V: không thể làm gì

Phỏng đoán trong quá khứ:

+ can't + have + V.p.p: chắc hẳn là không xảy ra

+ must + have + V.p.p: chắc hẳn đã xảy ra (không dùng mustn't have V.p.p)

Câu A, C, D sai về ngữ pháp.

**Tạm dịch:** Tôi chắc chắn rằng người bạn nhìn thấy không phải là cô Katie bởi cô ấy đang ở Na Uy.

**Chọn B**

**Question 49. C**

**Kiến thức:** Câu gián tiếp – trực tiếp

**Giải thích:**

Chuyển câu gián tiếp về câu trực tiếp:

- Câu gián tiếp dùng "If" => câu trực tiếp là câu hỏi nghi vấn

- Thì: quá khứ hoàn thành => quá khứ đơn: If I had passed ... => Did I pass ...?

- Trạng từ: the week before => last week

Câu A, B, D sai về ngữ pháp.

**Tạm dịch:** Cô ấy hỏi: "Bạn có vượt qua bài kiểm tra tuần trước không?"

**Chọn C**

**Question 50. B**

**Kiến thức:** Mệnh đề danh từ

**Giải thích:**

Đại từ quan hệ "which" thay thế cho cả mệnh đề đứng trước nó.

tiring (adj): khiến ai thấy mệt mỏi => Câu A sai.

tired (adj): cảm thấy mệt mỏi

Mệnh đề danh từ có thể làm chủ ngữ trong câu: That + S + V + V

**Tạm dịch:** Họ ở lại một vài giờ, làm chúng tôi rất mệt mỏi.

B. Việc họ ở lại một vài giờ khiến chúng tôi mệt mỏi.

C. Ở lại một vài giờ với chúng tôi khiến khó thấy mệt mỏi.

D. Chúng tôi mệt nên họ ở lại một vài giờ.

Câu C, D sai về nghĩa.

**Chọn B**