

<b>ĐỀ SỐ 58</b>	<b>ĐỀ DỰ BỊ SỞ 01</b>
★ ★ ★ ★ ★	<i>Môn: Tiếng Anh</i> Thời gian làm bài: 60 phút, không kể thời gian phát đề

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation in each of the following questions.**

- Question 1: A. great B. meat C. beat D. teach  
Question 2: A. depression B. pressure C. progress D. assure

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word that differs from the other three in the position of primary stress in each of the following questions.**

- Question 3: A. pollute B. country C. correct D. provide  
Question 4: A. commercial B. extinction C. endanger D. habitat

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the following questions.**

- Question 5: I must congratulate you \_\_\_\_\_ your excellent exam results.  
A. in B. on C. for D. about  
Question 6: Most foreign students don't like American coffee, and \_\_\_\_\_.  
A. I don't too B. either don't I C. neither don't I D. neither do I  
Question 7: With so much \_\_\_\_\_, I'm lucky to be in work.  
A. employees B. employers C. employment D. unemployment  
Question 8: Michelle would rather that Sheila \_\_\_\_\_ to work yesterday.  
A. come B. came C. could come D. had come  
Question 9: The number of working women in China \_\_\_\_\_ from 49% in 1980 to nearly 65% today.  
A. has been increasing B. has increased C. is increasing D. have increased  
Question 10: One of the men was lying on the ground after \_\_\_\_\_ down by a piece of rock.  
A. knocking B. being knocked C. knocking him D. was knocked  
Question 11: It is great to watch sportsmen in their national costumes \_\_\_\_\_ into the stadium.  
A. marching B. marched C. having marched D. to march  
Question 12: \_\_\_\_\_ my parents gave me the fish tank.  
A. It was on my birthday when B. It was my birthday on that  
C. It was my birthday that D. It was on my birthday that  
Question 13: "\_\_\_\_\_ you treat him, he'll help you. He's so tolerant."  
A. No matter how B. In addition to C. Even though D. As if  
Question 14: The shop assistant is ready to \_\_\_\_\_ me a helping hand. She was very nice.  
A. offer B. take C. get D. lend  
Question 15: When I came, the salesperson was \_\_\_\_\_ to the customers how to use a new kind of washing machines.  
A. demonstrating B. proving C. exposing D. teaching  
Question 16: One condition of this job is that you must be \_\_\_\_\_ to work at weekends.  
A. available B. capable C. acceptable D. accessible  
Question 17: You should read this novel. It has been \_\_\_\_\_ recommended by all the critics.  
A. deeply B. fully C. highly D. truly  
Question 18: I haven't had an accident but I've had a number of \_\_\_\_\_ shaves.  
A. narrow B. near C. close D. tiny

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the most suitable response to complete each of the following exchanges.**

**Question 19:**

"How would you like your tea?"

"\_\_\_\_\_."

- A. Yes, please. Thanks.  
C. Thank you very much.

- B. With milk, please.  
D. It's fantastic. Thank you.

**Question 20:**

Sue: "Can you help me with my essay?"

Robert: "\_\_\_\_\_".

- A. Yes, I'm afraid not.  
C. Not completely

- B. I think that, too.  
D. Why not?

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word(s) CLOSEST in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.**

**Question 21:** We have lived there for years and grown fond of the surroundings. That is why we do not want to leave.

- A. planted many trees in the surroundings  
C. loved the surroundings

- B. haunted by the surroundings  
D. possessed by the surroundings

**Question 22:** Such problems as haste and inexperience are a universal feature of youth.

- A. marked B. shared C. hidden D. separated

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word(s) OPPOSITE in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.**

**Question 23:** Fruit and vegetables grew in abundance on the island. The islanders even exported the surplus.

- A. sufficiency B. excess C. large quantity D. small quantity

**Question 24:** Many young unemployed people are still living off their parents.

- A. relying on B. dependent on C. supporting D. causing trouble to

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct word or phrase that best fits each of the numbered blanks from 25 to 29.**

Many parents believe that they should begin to teach their children to read when they are slightly more than toddlers. This is fine if the child chows a real interest but forcing a child could be counter-productive if she isn't ready. Wise parents will have a hopeful attitude and take the lead from their child. (25) \_\_\_\_\_ they should provide is a selection of stimulating toys, books and other activities. Nowadays there is plenty of good material available for young children, and of course, seeing plenty of books in use them to read.

Of course, books are no longer the only source of stories and information. There is also a huge range of videos, which can reinforce and extend the pleasure a child finds in a book and are (26) \_\_\_\_\_ helping to increase vocabulary and concentration. Television gets a bad review as far as children are concerned, mainly because too many spend too much time watching programmes not intended for their age (27) \_\_\_\_\_. Too many television programmes induce an incurious, uncritical attitude that is going to make learning much more difficult. (28) \_\_\_\_\_, discriminating viewing of programmes designed for young children can be useful. Just as adults enjoy reading a book after seeing it serialised on television, so children will pounce on books which (29) \_\_\_\_\_ their favourite television characters and videos can add a new dimension to a story known from a book.

- Question 25:** A. What  
**Question 26:** A. properly  
**Question 27:** A. set  
**Question 28:** A. Therefore  
**Question 29:** A. illustrate

- B. That  
B. worthily  
B. band  
B. However  
B. extend

- C. How  
C. perfectly  
C. group  
C. Consequently  
C. feature  
D. Which  
D. equally  
D. limit  
D. Although  
D. possess

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions from 30 to 34.**

It's often said that we learn things at the wrong time. University students frequently do the minimum of work because they're crazy about a good social life instead. Children often scream before their piano practice because it's so boring. They have to be given gold stars and medals to be persuaded to swim, or have to be bribed to take exams. But the story is different when you're older.

Over the years, I've done my share of adult learning. At 30, I went to a college and did courses in History and English. It was an amazing experience. For starters, I was paying, so there was no reason to be late — I was the one frowning and drumming my fingers if the tutor was late, not the other way round. Indeed, if I could persuade him to linger for an extra five minutes, it was a bonus, not a nuisance. I wasn't frightened to ask questions, and homework was a pleasure not a pain. When I passed an exam, I had passed it for me and me alone, not for my parents or my teachers. The satisfaction I got was entirely personal.

Some people fear going back to school because they worry that their brains have got rusty. But the joy is that, although some parts have rusted up, your brain has learnt all kinds of other things since you were young. **It** has learnt to think independently and flexibly and is much better at relating one thing to another. What you lose in the rust department, you gain in the maturity department.

In some ways, age is a positive plus. For instance, when you're older, you get less frustrated. Experience has told you that, if you're calm and simply do something carefully again and again, eventually you'll get the hang of it. The confidence you have in other areas — from being able to drive a car, perhaps — means that if you can't, say, build a chair instantly, you don't, like a child, want to destroy your first pathetic attempts. Maturity tells you that you will, with application, eventually **get there**.

I hated piano lessons at school, but I was good at music. And coming back to it, with a teacher who could explain why certain exercises were useful and with musical concepts that, at the age of ten, I could never grasp, was magical. Initially, I did feel a bit strange, thumping out a piece that I'd played for my school exams, with just as little comprehension of what the composer intended as I'd had all those years before. But soon, complex emotions that I never knew poured out from my fingers, and suddenly I could understand why practice makes perfect.

**Question 30:** is implied in paragraph 1 that \_\_\_\_.

- A. parents should encourage young learners to study more
- B. young learners are usually lazy in their class
- C. young learners often lack a good motivation for learning
- D. teachers should give young learners less homework

**Question 31:** While doing some adult learning courses at a college, the writer was surprised \_\_\_\_.

- A. to get on better with the tutor
- B. to feel learning more enjoyable
- C. to have more time to learn
- D. to be able to learn more quickly

**Question 32:** The phrase "**get there**" in paragraph 4 is closest in meaning to \_\_\_\_.

- A. arrive at an intended place with difficulty
- B. achieve your aim with hard work
- C. have the things you have long desired
- D. receive a school or college degree

**Question 33:** The word "**It**" in paragraph 3 refers to \_\_\_\_.

- A. The brain
- B. The joy
- C. A thing
- D. The school

**Question 34:** What is the writer's main purpose in the passage?

- A. To encourage adult learning.
- B. To describe adult learning methods.
- C. To show how fast adult learning is.
- D. To explain reasons for learning.

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions from 35 to 42.**

Humans have struggled against weeds since the beginnings of agriculture. **Marring** our gardens is one of the milder effects of weeds - any plants that thrive where they are unwanted. They clog waterways, destroy wildlife habitats, and impede farming. Their spread eliminates grazing areas and accounts for one-third of all crop loss. They compete for sunlight, nutrients, and water with useful plants.

The global need for weed control had been answered mainly by the chemical industry. Its herbicides are effective and sometimes necessary, but some pose serious problems, particularly if misused. Toxic compounds threaten animal and public health when they accumulate in food plants, groundwater, and drinking water. They also harm workers who apply them.

In recent years, the chemical industry has introduced several herbicides that are more ecologically sound. Yet new chemicals alone cannot solve the world's weed problems. Hence, scientists are exploring the **innate** weed-killing powers of living organisms, primarily insects and microorganisms.

The biological agents now in use are environmentally benign and are harmless to humans. They can be chosen for their ability to attack selected targets and leave crops and other plants untouched. In contrast, some of the most effective chemicals kill virtually all the plants they come in contact with, sparing only those that are naturally resistant or have been genetically modified for resistance. Furthermore, a number of biological agents can be administered only once, after which no added applications are needed. Chemicals typically must be used several times per growing season.

**Question 35:** With what topic does this passage primarily deal?

- A. The importance of the chemical industry.
- B. The dangers of toxic chemicals..
- C. A proposal to ban the use of all herbicides
- D. Advantages of biological agents over chemical ones.

**Question 36:** The word "**Marring**" in paragraph 1 is closest in meaning to \_\_\_\_.

- A. spoiling
- B. planting
- C. dividing
- D. replacing

**Question 37:** Which of the following terms does the author define in the first paragraph?

- A. weeds
- B. nutrients
- C. wildlife habitats
- D. grazing area

**Question 38:** Which of the following statements about the use of chemical agents as herbicides would the author most likely agree?

- A. It is safe but inefficient.
- B. It is occasionally required.
- C. It should be increased.
- D. It has become more dangerous recently.

**Question 39:** Which of the following is NOT given as an advantage of using biological agents over chemical herbicides?

- A. They are safer for workers.
- B. They are less likely to destroy desirable plants.
- C. They are more easily available.
- D. They do not have to be used as often.

**Question 40:** The word "**innate**" in paragraph 3 is closest in meaning to \_\_\_\_.

- A. effective
- B. organic
- C. natural
- D. active

**Question 41:** According to the passage, biological agents mainly consist of \_\_\_\_.

- A. herbicides
- B. useful plants
- C. weeds
- D. insects and microorganisms

**Question 42:** Which of the following best describes the organization of the passage?

- A. A general idea is introduced and several specific examples are given.
- B. Two possible causes of a phenomenon are compared.
- C. A problem is described and possible solutions are discussed.
- D. A recommendation is analyzed and rejected.

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the underlined part that needs correction in each of the following questions.**

**Question 43:** Although (A) it was the first time (B) Vietnam hosted so (C) a big sports event, the Games were (D) a great success.

**Question 44:** Do not start a book unless (A) you can see from (B) the first few pages that it is one (C) you can easy (D) read and understand.

**Question 45:** We're (A) having a (B) new carpet lied (C) in (D) the hall next week.

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that is closest in meaning to each of the following questions.**

**Question 46:** He cannot practice scuba diving because he has a weak heart.

- A. The fact that he has a weak heart cannot stop him practicing scuba diving.

- B. Scuba diving makes him suffer from having a weak heart.
- C. The reason why he cannot practice scuba diving is that he has a weak heart.
- D. He has a weak heart but he continues to practice scuba diving.

**Question 47:** People believe that neither side wanted war.

- A. Neither side is believed to have wanted war.
- B. Neither side is responsible for the outbreak of war.
- C. War is believed to be wanted by either side.
- D. It is believed that war broke out from both sides.

**Question 48:** Although she is intelligent, she doesn't do well at school.

- A. In spite of intelligent, she doesn't do well at school.
- B. Despite being intelligent, she doesn't do well at school.
- C. Even though her intelligence, she doesn't do well at school.
- D. In spite the fact that she is intelligent, she doesn't do well at school.

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that best combines each pair of sentences in the following questions.**

**Question 49:** The student next to me kept chewing gum. That bothered me a lot.

- A. The students next to me kept chewing gum, that bothered me a lot.
- B. The students next to me kept chewing gum, which bothered me a lot.
- C. The students next to me kept chewing gum, bothering me a lot.
- D. The students next to me kept chewing gum bothered me a lot.

**Question 50:** I write to my friends overseas regularly. I don't want to lose touch with them.

- A. It is important for me to send letters to my friends abroad to keep them up to date on events in my life.
- B. I keep in touch with my friends in foreign countries by writing to them from time to time.
- C. My friends try not to lose contact with me by writing very often.
- D. In order to not lose touch with my friends abroad, I write to them on a regular basis.

-----THE END-----

THẦY TIỂU ĐẠT  
ENGLISH TEACHER



### ĐÁP ÁN

Question 1	A	Question 2	C	Question 3	B	Question 4	D	Question 5	B
Question 6	D	Question 7	D	Question 8	D	Question 9	B	Question 10	B
Question 11	A	Question 12	D	Question 13	A	Question 14	D	Question 15	A
Question 16	A	Question 17	C	Question 18	C	Question 19	B	Question 20	D
Question 21	C	Question 22	B	Question 23	D	Question 24	C	Question 25	A
Question 26	C	Question 27	C	Question 28	B	Question 29	C	Question 30	C
Question 31	B	Question 32	B	Question 33	A	Question 34	A	Question 35	D
Question 36	A	Question 37	A	Question 38	B	Question 39	C	Question 40	C
Question 41	D	Question 42	C	Question 43	C	Question 44	D	Question 45	C
Question 46	C	Question 47	A	Question 48	B	Question 49	B	Question 50	D

### HƯỚNG DẪN GIẢI CHI TIẾT

#### Question 1. A

**Kiến thức:** Phát âm "-ea"

**Giải thích:**

great /greɪt/

meat /mi:t/

beat /bi:t/

teach /ti:tʃ/

Phần được gạch chân ở câu A được phát âm là /eɪ/, còn lại phát âm là /i:/.

**Chọn A**

#### Question 2. C

**Kiến thức:** Phát âm "-ss"

**Giải thích:**

depression /diˈpreʃn/

pressure /ˈpreʃə(r)/

progress /ˈprɒɡres/

assure /əˈʃʊə(r)/

Phần được gạch chân ở câu C được phát âm là /s/, còn lại phát âm là /ʃ/.

**Chọn C**

#### Question 3. B

**Kiến thức:** Trọng âm từ có hai âm tiết

**Giải thích:**

pollute /pəˈlu:t/

country /ˈkʌntri/

correct /kəˈrekt/

provide /prəˈvaɪd/

Trọng âm của câu B rơi vào âm thứ nhất, còn lại là âm thứ hai.

**Chọn B**

#### Question 4. D

**Kiến thức:** Trọng âm từ có ba âm tiết

**Giải thích:**

commercial /kəˈmɜ:ʃl/

extinction /ɪk 'stɪŋkʃn/

endanger /ɪn 'deɪndʒə(r)/

habitat / 'hæbɪtæt/

Trọng âm của câu D rơi vào âm thứ nhất, còn lại là âm thứ hai.

**Chọn D**

**Question 5. B**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:** (to) congratulate somebody (on something): chúc mừng ai đã đạt được cái gì

**Tạm dịch:** Tôi phải chúc mừng bạn vì đã đạt được kết quả xuất sắc trong kỳ thi.

**Chọn B**

**Question 6. D**

**Kiến thức:** Cấu trúc thể hiện sự đồng ý ở thì hiện tại đơn

**Giải thích:**

- TOO/SO: chỉ dùng cho câu mang nghĩa khẳng định.

+ S + do/does + too

+ So + do/does + S

- EITHER/NEITHER: chỉ dùng trong câu mang nghĩa phủ định

+ S + don't/ doesn't + either

+ Neither + do/does + S

**Tạm dịch:** Hầu hết các học sinh nước ngoài không thích cà phê của Mỹ, và tôi cũng thế.

**Chọn D**

**Question 7. D**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

Trước từ cần điền dùng từ "much", nên nó phải là một danh từ không đếm được.

employee (n): nhân viên

employer (n): ông chủ

employment (n): việc làm, sự có việc làm

unemployment (n): sự thất nghiệp

**Tạm dịch:** Trong tình trạng thất nghiệp phổ biến này, tôi rất may mắn đã tìm được một công việc.

**Chọn D**

**Question 8. D**

**Kiến thức:** Cấu trúc "would rather"

**Giải thích:**

Cấu trúc "would rather" khi dùng để diễn đạt nghĩa một người muốn người khác làm điều gì

- Ở hiện tại hoặc tương lai: S1 + would rather (that) + S2 + V.ed

- Ở quá khứ: S1 + would rather (that) + S2 + had V.p.p

Trong câu dùng trạng từ "yesterday" (ngày hôm qua) => dùng cấu trúc "would rather" ở quá khứ.

**Tạm dịch:** Michelle muốn rằng Sheila đã đi làm ngày hôm qua.

**Chọn D**

**Question 9. B**

**Kiến thức:** Thì hiện tại hoàn thành

**Giải thích:**

- Thì hiện tại hoàn thành diễn tả sự việc xảy ra trong quá khứ kéo dài đến hiện tại.

Dấu hiệu: from 49% in 1980 to nearly 65% today

- Phân biệt với thì hiện tại hoàn thành tiếp diễn: Thì hiện tại hoàn thành nhấn mạnh kết quả ở hiện tại, còn thì hiện tại hoàn thành tiếp diễn nhấn mạnh quá trình liên tục của hành động.

Ở đây ngữ cảnh nhấn mạnh kết quả của hành động: (tăng lên) từ 49% đến 65%.

- The number of + N(số nhiều) + V(số ít)

**Tạm dịch:** Số phụ nữ làm việc tại Trung Quốc đã tăng từ 49% vào năm 1980 lên gần 65% hiện nay.

**Chọn B**

**Question 10. B**

**Kiến thức:** Câu bị động

**Giải thích:**

Sau giới từ "after" phải dùng V.ing.

Ngữ cảnh trong câu cần dùng thể bị động: being + V.p.p

**Tạm dịch:** Một trong những người đàn ông đang nằm trên mặt đất sau khi bị hạ gục bởi một tảng đá.

**Chọn B**

**Question 11. A**

**Kiến thức:** Dạng của động từ

**Giải thích:**

(to) watch + O + Vo: người nói chứng kiến toàn bộ hành động

(to) watch + O + V.ing: người nói chứng kiến một phần của hành động

**Tạm dịch:** Thật tuyệt khi xem các vận động viên trong trang phục dân tộc của họ diễu hành vào sân vận động.

**Chọn A**

**Question 12. D**

**Kiến thức:** Câu chẻ

**Giải thích:**

Câu chẻ được dùng để nhấn mạnh một thành phần của câu như chủ từ (S), túc từ (O) hay trạng từ (Adv).

Ngữ cảnh nhấn mạnh trạng từ: on my birthday

Câu chẻ nhấn mạnh trạng từ: It + is / was + Adverbial phrase + that + S + V ...

**Tạm dịch:** Đó là vào ngày sinh nhật của tôi, cha mẹ tôi đã tặng cho tôi bể cá.

**Chọn D**

**Question 13. A**

**Kiến thức:** Liên từ

**Giải thích:**

No matter how (+ adj) + S + V: mặc dù

In addition to: Thêm vào đó

Even though: mặc dù

As if: như thể là

**Tạm dịch:** "Dù cho bạn đối xử với anh ấy thế nào, anh ấy vẫn sẽ giúp đỡ bạn. Anh ấy rất khoan dung."

**Chọn A**

**Question 14. D**

**Kiến thức:** Thành ngữ

**Giải thích:** (to) give/lend a helping hand = to help somebody: giúp đỡ ai

**Tạm dịch:** Nhân viên bán hàng sẵn lòng giúp đỡ tôi. Cô ấy rất tốt bụng.

**Chọn D**

**Question 15. A**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

(to) demonstrate (to somebody) how, what, etc...: giải thích cho ai về cái gì

(to) prove something to somebody: chứng minh cái gì là đúng

(to) expose something to somebody: phơi bày, vạch trần

(to) teach somebody how, what, etc...: chỉ cho ai cái gì

**Tạm dịch:** Khi tôi đến, nhân viên bán hàng đang trình bày cho khách hàng cách sử dụng một loại máy giặt mới.

**Chọn A**

**Question 16. A**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

available (adj): có sẵn, sẵn sàng

capable (adj): có khả năng

acceptable (adj): có thể chấp nhận được

accessible (adj): có thể tiếp cận được



**Tạm dịch:** Một điều kiện của công việc này là bạn phải sẵn sàng làm việc vào cuối tuần.

**Chọn A**

**Question 17. C**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

deeply (= very) (adv): sâu sắc

fully (= completely) (adv): hoàn toàn

highly (= very) (adv): tốt, cao, với ý ca ngợi

truly (adv): thực sự

**Tạm dịch:** Bạn nên đọc cuốn tiểu thuyết này. Nó đã được đánh giá cao bởi tất cả các nhà phê bình.

**Chọn C**

**Question 18. C**

**Kiến thức:** Thành ngữ

**Giải thích:** a close call/shave: sự thoát khỏi trong gang tấc

**Tạm dịch:** Tôi chưa bao giờ gặp tai nạn nhưng cũng đã trải qua nhiều lần sự thoát chết trong gang tấc.

**Chọn C**

**Question 19. B**

**Kiến thức:** Hội thoại giao tiếp

**Giải thích:**

Bạn muốn uống trà như thế nào?

**A.** Được. Cảm ơn.

**B.** Với sữa.

**C.** Cảm ơn bạn rất nhiều.

**D.** Nó tuyệt vời. Cảm ơn bạn.

**Chọn B**

**Question 20. D**

**Kiến thức:** Hội thoại giao tiếp

**Giải thích:**

Sue: "Bạn có thể giúp tôi làm bài văn này không?"

Robert: "\_\_\_\_\_"

**A.** Ừ, tôi e là không.

**B.** Tôi cũng nghĩ vậy.

**C.** Không hẳn

**D.** Tại sao không chứ? (Thể hiện sự đồng ý)

**Chọn D**

**Question 21. C**

**Kiến thức:** Từ đồng nghĩa

**Giải thích:**

fond of: yêu thích

**A.** trồng rất nhiều cây ở khu vực xung quanh

**B.** bị ám ảnh bởi những thứ xung quanh

**C.** yêu thích khung cảnh xung quanh

**D.** sở hữu những thứ xung quanh

=> grown fond of the surroundings = loved the surroundings

**Tạm dịch:** Chúng tôi đã sống ở đó trong nhiều năm và yêu thích môi trường xung quanh. Đó là lý do tại sao chúng tôi không muốn rời đi.

**Chọn C**

**Question 22. B**

**Kiến thức:** Từ đồng nghĩa

**Giải thích:**

universal (adj): phổ biến, chung

shared: được chia sẻ, chung

marked (adj): rõ rệt

hidden: ẩn, bị giấu đi  
separated (adj): ly thân  
=> universal = shared

**Tạm dịch:** Những vấn đề như sự vội vàng và thiếu kinh nghiệm là một đặc điểm chung của giới trẻ.

**Chọn B**

**Question 23. D**

**Kiến thức:** Từ trái nghĩa

**Giải thích:**

abundance (n): sự phong phú

sufficiency (n): sự đầy đủ

excess (n): sự dư thừa

large quantity: số lượng lớn

small quantity: số lượng ít

=> abundance >< small quantity

**Tạm dịch:** Trái cây và rau quả phát triển dồi dào trên đảo. Người dân của đảo thậm chí còn xuất siêu.

**Chọn D**

**Question 24. C**

**Kiến thức:** Từ trái nghĩa

**Giải thích:**

(to) live off somebody/something: nhận chu cấp từ ai

(to) rely on: dựa vào ai

to be dependent on: phụ thuộc vào

(to) support: hỗ trợ, ủng hộ

(to) cause trouble to: gây rắc rối cho

=> living off >< support

**Tạm dịch:** Rất nhiều người trẻ thất nghiệp đang sống dựa vào chu cấp từ bố mẹ.

**Chọn C**

**Question 25. A**

**Kiến thức:** Mệnh đề danh từ

**Giải thích:**

Mệnh đề danh từ là mệnh đề có thể đóng vai trò như một danh từ trong câu.

Mệnh đề danh từ có thể làm chủ ngữ trong câu: Where/ when/ why/ what/ that... + S + V + V.

What + S + V: những gì ...

That + S + V: việc ...

How: như thế nào

Which: cái mà (dùng trong mệnh đề quan hệ)

**(25) What** they should provide is

**Tạm dịch:** Những gì họ cần cung cấp là

**Chọn A**

**Question 26. C**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

properly (adv): một cách thích đáng

worthily (adv): thích đáng, đáng làm

perfectly (adv): hoàn toàn

equally (adv): bằng nhau, như nhau.

There is also a huge range of videos, which can reinforce and extend the pleasure a child finds in a book and are **(26) perfectly** helping to increase vocabulary and concentration.

**Tạm dịch:** Có một lượng lớn các video, mà có thể củng cố và mở rộng niềm vui mà trẻ tìm thấy trong sách và có giá trị trong việc hoàn toàn giúp gia tăng vốn từ và sự tập trung.

**Chọn C**

**Question 27. C**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

set (n): bộ

band (n): tổp, nhóm

group (n): nhóm

limit (n): giới hạn

age group: lứa tuổi

because too many spend too much time watching programmes not intended for their age **(27) group**.

**Tạm dịch:** bởi vì quá nhiều trẻ em dành quá nhiều thời gian để xem các chương trình không phù hợp với lứa tuổi.

**Chọn C**

**Question 28. B**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

Therefore: vì vậy

However: tuy nhiên

Consequently: do đó

Although: mặc dù

Too many television programmes induce an incurious, uncritical attitude that is going to make learning much more difficult. **(28) However**, discriminating viewing of programmes designed for young children can be useful.

**Tạm dịch:** Quá nhiều chương trình truyền hình gây ra thái độ thờ ơ, thiếu óc phê bình sẽ làm cho việc học trở nên khó khăn hơn nhiều. Tuy nhiên, những quan điểm đúng đắn về các chương trình được thiết kế cho trẻ em có thể có ích.

**Chọn B**

**Question 29. C**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

illustrate (v): minh họa

extend (v): kéo dài, mở rộng

feature (v): có (ai đóng vai chính)

possess (v): sở hữu

so children will pounce on books which **(29) feature** their favourite television characters and videos can add a new dimension to a story known from a book.

**Tạm dịch:** trẻ em sẽ vớ ngay lấy cuốn sách được dựng thành phim có diễn viên truyền hình mà chúng yêu thích nhất đóng vai chính

**Chọn C**

**Dịch bài đọc:**

Nhiều cha mẹ tin rằng họ nên bắt đầu dạy bọn trẻ tập đọc trước khi chúng chấp chững biết đi. Điều này là tốt nếu bọn trẻ thực sự thích thú nhưng nó sẽ phản tác dụng khi bắt buộc đứa trẻ khi nó chưa sẵn sàng. Những bậc cha mẹ thông minh sẽ có một thái độ tràn đầy hi vọng và dẫn dắt cho bọn trẻ. Cái mà bố mẹ nên cung cấp là sự lựa chọn đồ chơi, sách có tính kích lệ hoặc những hoạt động khác. Ngày nay, có rất nhiều tài liệu sẵn có dành cho thiếu nhi và tất nhiên việc tìm ra nhiều cuốn sách hữu dụng về nhà sẽ khuyến khích bọn trẻ đọc chúng.

Tất nhiên không chỉ có sách là nguồn cung cấp thông tin và những câu chuyện. Có một lượng lớn các video, mà có thể củng cố và mở rộng niềm vui mà trẻ tìm thấy trong sách và có giá trị như nhau trong việc giúp gia tăng vốn từ và sự tập trung. Tivi đem lại những tác động xấu cho bọn trẻ, bởi vì chúng dành quá nhiều thời gian để xem những chương trình không phù hợp với lứa tuổi của mình. Quá nhiều chương trình tivi gây ra thái độ không lý thú, thiếu óc phê bình và điều này càng gây khó khăn hơn trong việc học tập. Tuy nhiên, những quan điểm đúng đắn về các chương trình được thiết kế cho người trẻ tuổi có thể có ích. Như người lớn tuổi thường thích đọc sách sau khi đã xem chúng qua những bộ phim dài tập, bọn trẻ sẽ vớ ngay lấy cuốn sách được dựng thành phim có diễn viên truyền hình mà chúng yêu thích nhất đóng vai chính và video có thể bổ sung những khía cạnh mới cho câu chuyện mà chúng đã đọc từ sách.

**Question 30. C**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Đoạn 1 ngụ ý rằng \_\_\_\_\_.

- A. cha mẹ nên khuyến khích trẻ em học nhiều hơn
- B. trẻ em thường lười biếng trong lớp
- C. trẻ em thường thiếu động lực tốt để học tập
- D. giáo viên nên cho trẻ em ít bài tập về nhà hơn

**Thông tin:** Children often scream before their piano practice because it's so boring. They have to be given gold stars and medals to be persuaded to swim, or have to be bribed to take exams.

**Tạm dịch:** Trẻ con thường khóc thét trước buổi tập đàn piano vì buổi học quá nhàm chán. Phải trao huy chương vàng hoặc bạc mới thuyết phục được chúng đi bơi, hoặc hối lộ cho chúng thì chúng mới đi thi.

**Chọn C**

**Question 31. B**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Trong khi đang tham gia một số khóa học của người lớn tại một trường đại học, nhà văn đã rất ngạc nhiên \_\_\_\_\_.

- A. hòa thuận hơn với giảng viên
- B. cảm thấy việc học thích thú hơn
- C. có nhiều thời gian học hơn
- D. có thể học nhanh hơn

**Thông tin:** Indeed, if I could persuade him to linger for an extra five minutes, it was a bonus, not a nuisance.

**Tạm dịch:** Thật ra, nếu tôi có thể thuyết phục giảng viên nán lại cho thêm một năm phút, nó là một phần thưởng, không phải là một mối phiền toái.

**Chọn B**

**Question 32. B**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

get there: đạt được mục đích, hoàn thành công việc

- A. đến một nơi đã dự định với khó khăn
- B. đạt được mục tiêu bằng cách làm việc chăm chỉ
- C. có những điều bạn đã mong muốn từ lâu
- D. nhận được bằng trung học hoặc đại học

**Thông tin:** The confidence you have in other areas – from being able to drive a car, perhaps – means that if you can't, say, build a chair instantly, you don't, like a child, want to destroy your first pathetic attempts. Maturity tells you that you will, with application, eventually get there.

**Tạm dịch:** Sự tự tin bạn có trong các lĩnh vực khác – có lẽ từ việc có thể lái xe một chiếc xe - có nghĩa là nếu bạn không thể, nói rằng, xây dựng một chiếc ghế ngay lập tức, bạn không muốn phá hủy nỗ lực thâm hại đầu tiên của bạn giống như một đứa trẻ. Sự trưởng thành nói với bạn rằng bạn sẽ, với sự chăm chỉ, cuối cùng bạn sẽ đạt được điều đó.

**Chọn B**

**Question 33. A**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Từ "It" ở đoạn 3 ám chỉ \_\_\_\_\_.

- A. Bộ não
- B. Niềm vui
- C. Một thứ
- D. Trường học

**Thông tin:** But the joy is that, although some parts have rusted up, your brain has learnt all kinds of other things since you were young. **It** has learnt to think independently and flexibly and is much better at

relating one thing to another. What you lose in the rust department, you gain in the maturity department.

**Tạm dịch:** Nhưng niềm vui là, mặc dù một số phần đã bị mai một, bộ não của bạn đã học được tất cả các thứ khác từ khi bạn còn trẻ. Nó đã học cách suy nghĩ độc lập và linh hoạt và tốt hơn nhiều khi liên kết điều này với điều khác. Những gì bạn mất ở phần bị mai một, bạn sẽ lấy được ở phần trưởng thành.

#### Chọn A

##### Question 34. A

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Mục đích chính của tác giả khi viết đoạn văn này là gì?

- A. Để khuyến khích người lớn học tập.
- B. Để mô tả phương pháp học tập của người lớn.
- C. Để cho thấy người lớn học nhanh như thế nào
- D. Để giải thích lý do học tập

Thông qua đoạn văn: Tác giả chia sẻ kinh nghiệm và thái độ học tập của mình khi đã trưởng thành (ở đoạn 2), nêu những ưu điểm của việc học khi trưởng thành (ở đoạn 3, 4) và chia sẻ những điều đã khám phá mà lúc còn trẻ tác giả không phát hiện ra (ở đoạn 5)

=> Mục đích là khuyến khích người lớn học tập.

#### Chọn A

##### Dịch bài đọc:

Người ta thường nói rằng chúng ta học nhiều thứ không đúng lúc. Sinh viên đại học thường học ít nhất vì họ phát cuồng một cuộc sống xã hội sôi động thay vì học. Trẻ em thường la hét trước khi tập đàn piano vì nó rất nhàm chán. Chúng phải được trao sao vàng và huy chương để chịu bới, hoặc phải hối lộ để làm bài kiểm tra. Nhưng câu chuyện sẽ khác khi bạn già đi.

Trong những năm qua, tôi đã chia sẻ về việc học tập của người lớn. Lúc 30 tuổi, tôi đã đi học đại học và học về Lịch sử và tiếng Anh. Đó là một trải nghiệm tuyệt vời. Đối với người mới bắt đầu, tôi đã trả tiền, vì vậy không có lý do gì để đến trễ - tôi là người cau mày và gõ ngón tay nếu giáo viên đến trễ chứ không phải ngược lại. Quà thật, nếu tôi có thể thuyết phục anh ta nán lại thêm năm phút nữa, thì đó là một phần thưởng, không phải là một điều phiền toái. Tôi không sợ hãi khi đặt câu hỏi, và bài tập về nhà là một niềm vui không phải là một nỗi đau. Khi tôi vượt qua một kỳ thi, tôi đã vượt qua nó cho tôi và chỉ riêng tôi, chứ không phải cho cha mẹ hoặc giáo viên của mình. Sự hài lòng tôi nhận được là hoàn toàn cá nhân.

Một số người sợ đi học trở lại vì họ lo lắng rằng bộ não của họ đã bị mai một. Nhưng niềm vui là, mặc dù một số phần đã bị mai một, bộ não của bạn đã học được tất cả các thứ khác từ khi bạn còn trẻ. Nó đã học cách suy nghĩ độc lập và linh hoạt và tốt hơn nhiều khi liên kết điều này với điều khác. Những gì bạn mất ở phần bị mai một, bạn sẽ lấy được ở phần trưởng thành.

Nhìn ở cách khác, tuổi tác là một điểm cộng tích cực. Chẳng hạn, khi bạn già đi, bạn sẽ bớt bực bội hơn. Kinh nghiệm đã nói với bạn rằng, nếu bạn bình tĩnh và chỉ cần làm điều gì đó cẩn thận hết lần này đến lần khác, cuối cùng bạn sẽ làm được. Sự tự tin mà bạn có trong các lĩnh vực khác - từ việc có thể lái xe, có lẽ - có nghĩa là nếu bạn không thể, nói, làm ra một chiếc ghế ngay lập tức, bạn không muốn phá hủy những nỗ lực thất bại đầu tiên của bạn như một đứa trẻ. Sự trưởng thành cho bạn biết rằng bạn sẽ, với sự chăm chỉ, cuối cùng đạt được điều đó.

Tôi ghét những bài học piano ở trường, nhưng tôi giỏi âm nhạc. Và trở lại với nó, với một giáo viên có thể giải thích tại sao một số bài tập nhất định lại hữu ích và với các khái niệm âm nhạc thật kỳ diệu mà ở tuổi lên mười, tôi không bao giờ có thể nắm bắt được. Ban đầu, tôi cảm thấy hơi kỳ lạ, chơi một tác phẩm mà tôi đã chơi cho kỳ thi ở trường, chỉ với một chút hiểu biết về ý định của nhà soạn nhạc như tôi đã có trong suốt những năm trước. Nhưng chẳng mấy chốc, những cảm xúc phức tạp mà tôi không bao giờ biết đã tuôn ra từ ngón tay của mình, và đột nhiên tôi có thể hiểu tại sao sự luyện tập tạo nên sự hoàn hảo.

##### Question 35. D

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Đoạn văn chủ yếu làm rõ vấn đề nào?



- A. Tâm quan trọng của nền công nghiệp hoá học.
- B. Mỗi nguy hại của chất độc hoá học.
- C. Đề nghị cấm sử dụng thuốc diệt cỏ.
- D. Ưu thế của các nhân tố sinh học so với nhân tố hoá học.

**Thông tin:** The global need for weed control had been answered mainly by the chemical industry. Its herbicides are effective and sometimes necessary, but some pose serious problems, particularly if misused...

The biological agents now in use are environmentally benign and are harmless to humans. They can be chosen for their ability to attack selected targets and leave crops and other plants untouched. In contrast, some of the most effective chemicals kill virtually all the plants they come in contact with, sparing only those that are naturally resistant or have been genetically modified for resistance. Furthermore, a number of biological agents can be administered only once, after which no added applications are needed. Chemicals typically must be used several times per growing season.

**Tạm dịch:** Nhu cầu kiểm soát cỏ dại trên thế giới chủ yếu được ngành công nghiệp hoá học đáp ứng. Thuốc diệt cỏ hoá học rất hiệu quả và đôi khi cần thiết, nhưng chúng gây ra hậu quả nguy hại, nhất là nếu bị lạm dụng....

Các chất sinh học được sử dụng hiện nay đều vô hại với môi trường và con người. Chúng có thể được chọn nhờ khả năng diệt cỏ trong khu vực định trước và không gây ảnh hưởng đến thực vật xung quanh. Trái lại, một vài loại chất hoá học hiệu quả nhất sẽ gần như diệt hết toàn bộ thực vật đích thuốc, chỉ trừ một vài loài kháng thuốc tự nhiên hoặc được biến đổi gen với sức đề kháng tốt hơn. Không chỉ vậy, một lượng lớn chất sinh học chỉ cần phun một lần, sau đó không cần thêm bước xử lý nào khác. Còn chất hoá học thường phải được phun vài lần mỗi mùa vụ.

**Chọn D**

**Question 36. A**

**Kiến thức:** Đọc hiểu, từ vựng

**Giải thích:**

mar (v): phá hoại

spoil (v): phá hoại plant (v): trồng

divide (v): chia ra replace (v): thay thế

=> mar = spoil

**Thông tin:** **Marring** our gardens is one of the milder effects of weeds - any plants that thrive where they are unwanted.

**Tạm dịch:** Phá hoại vườn chỉ là một phần tác hại của cỏ dại – một loài cỏ sinh trưởng mạnh nơi không ai mong muốn.

**Chọn A**

**Question 37. A**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Khái niệm nào sau đây được tác giả định nghĩa trong đoạn đầu?

A. cỏ dại

B. chất dinh dưỡng

C. môi trường hoang sơ

D. vùng cỏ

**Thông tin:** weeds – any plants that thrive where they are unwanted

**Tạm dịch:** cỏ dại – một loài cỏ sinh trưởng mạnh nơi không ai mong muốn.

**Chọn A**

**Question 38. B**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Tác giả có thể đồng ý với quan điểm nào sau đây về việc dùng chất hoá học làm thuốc trừ cỏ?

A. Nó an toàn nhưng hiệu quả không triệt để.

B. Nó thỉnh thoảng cần thiết.

C. Nên tăng cường sử dụng phương pháp này.

**D.** Gần đây nó ngày càng nguy hiểm.

**Thông tin:** The global need for weed control had been answered mainly by the chemical industry. Its herbicides are effective and sometimes necessary.

**Tạm dịch:** Nhu cầu kiểm soát cỏ dại trên thế giới chủ yếu được ngành công nghiệp hoá học đáp ứng. Thuốc diệt cỏ hoá học rất hiệu quả và đôi khi cần thiết.

**Chọn B**

**Question 39. C**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Điều nào dưới đây KHÔNG được đưa ra như là một lợi ích của việc sử dụng các nhân tố sinh học thay vì nhân tố hóa học?

**A.** Chúng an toàn hơn cho các công nhân.

**B.** Chúng có thể phá hủy các thực vật mong muốn.

**C.** Chúng có sẵn dễ dàng hơn.

**D.** Chúng không cần phải được sử dụng thường xuyên.

**Thông tin:** The biological agents now in use are environmentally benign and are harmless to humans.

They can be chosen for their ability to attack selected targets and leave crops and other plants untouched. In contrast, some of the most effective chemicals kill virtually all the plants they come in contact with, sparing only those that are naturally resistant or have been genetically modified for resistance. Furthermore, a number of biological agents can be administered only once, after which no added applications are needed. Chemicals typically must be used several times per growing season.

**Tạm dịch:** Các chất sinh học được sử dụng hiện nay đều vô hại với môi trường và con người. Chúng có thể được chọn nhờ khả năng diệt cỏ trong khu vực định trước và không gây ảnh hưởng đến thực vật xung quanh. Trái lại, một vài loại chất hoá học hiệu quả nhất sẽ gần như diệt hết toàn bộ thực vật đích thuốc, chỉ trừ một vài loài kháng thuốc tự nhiên hoặc được biến đổi gen với sức đề kháng tốt hơn. Không chỉ vậy, một lượng lớn chất sinh học chỉ cần phun một lần, sau đó không cần thêm bước xử lý nào khác. Còn chất hoá học thường phải được phun vài lần mỗi mùa vụ.

**Chọn C**

**Question 40. C**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

innate (adj): tự nhiên

effective (adj): hiệu quả

organic (adj): hữu cơ

natural (adj): tự nhiên

active (adj): năng động

=> innate = natural

**Thông tin:** Hence, scientists are exploring the innate weed-killing powers of living organisms, primarily insects and microorganisms.

**Tạm dịch:** Vì thế, các nhà khoa học đang nghiên cứu sức mạnh diệt cỏ dại tự nhiên của các sinh vật, chủ yếu là côn trùng và vi sinh vật.

**Chọn C**

**Question 41. D**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Theo đoạn văn, các nhân tố sinh học chủ yếu bao gồm \_\_\_\_\_.

**A.** thuốc diệt cỏ

**B.** các thực vật có ích

**C.** cỏ dại

**D.** côn trùng và vi sinh vật

**Thông tin:** Hence, scientists are exploring the innate weed-killing powers of living organisms, primarily insects and microorganisms.

**Tạm dịch:** Vì thế, các nhà khoa học đang nghiên cứu sức mạnh diệt cỏ dại tự nhiên của các sinh vật, chủ yếu là công trùng và vi sinh vật.

**Chọn D**

**Question 42. C**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Câu nào sau đây mô tả đúng nhất việc tổ chức đoạn văn?

- A. Một ý tưởng chung được giới thiệu và một số ví dụ cụ thể được đưa ra.
- B. Hai nguyên nhân có thể xảy ra của một hiện tượng được so sánh.
- C. Một vấn đề được mô tả và các giải pháp có thể được thảo luận.
- D. Một khuyến nghị được phân tích và bác bỏ.

**Chọn C**

**Dịch bài đọc:**

Con người đã phải vật lộn với cỏ dại từ những ngày đầu hình thành nền nông nghiệp. Phá hoại vườn chỉ là một phần tác hại của cỏ dại – một loài cỏ sinh trưởng mạnh nơi không ai mong muốn. Chúng bịt dòng nước, phá hoại thiên nhiên hoang sơ, và ngăn trở mùa màng. Sự sinh sôi của chúng làm mất các vùng cỏ và là nguyên nhân của 1/3 số vụ mất mùa. Chúng giành ánh sáng, chất dinh dưỡng và nguồn nước với các loại cây có lợi.

Nhu cầu kiểm soát cỏ dại trên thế giới chủ yếu được ngành công nghiệp hoá học đáp ứng. Thuốc diệt cỏ hoá học rất hiệu quả và đôi khi cần thiết, nhưng chúng gây ra hậu quả nguy hại, nhất là nếu bị lạm dụng. Các thành tố độc hại đe dọa đến động vật và sức khoẻ cộng đồng do được tích trữ trong cây lương thực, nguồn nước ngầm và nước uống. Chúng cũng làm hại đến người phun thuốc.

Trong những năm gần đây, ngành công nghiệp hoá học đã cho ra đời một số loại thuốc diệt cỏ thân thiện với môi trường hơn. Nhưng những loại mới này không đủ để giải quyết triệt để cỏ dại. Do đó, các nhà khoa học đang nghiên cứu về năng lực trừ cỏ dại tự nhiên của sinh vật sống, đặc biệt là côn trùng và vi sinh vật.

Các chất sinh học được sử dụng hiện nay đều vô hại với môi trường và con người. Chúng có thể được chọn nhờ khả năng diệt cỏ trong khu vực định trước và không gây ảnh hưởng đến thực vật xung quanh. Trái lại, một vài loại chất hoá học hiệu quả nhất sẽ gần như diệt hết toàn bộ thực vật dính thuốc, chỉ trừ một vài loài kháng thuốc tự nhiên hoặc được biến đổi gen với sức đề kháng tốt hơn. Không chỉ vậy, một lượng lớn chất

sinh học chỉ cần phun một lần, sau đó không cần thêm bước xử lý nào khác. Còn chất hoá học thường phải được phun vài lần mỗi mùa vụ.

**Question 43. C**

**Kiến thức:** Cách dùng "so, such"

**Giải thích:**

Dùng "such" trước tính từ + danh từ: such + a/an + adj + N  
KHÔNG được dùng "so" trong trường hợp này.

Sửa: so => such

**Tạm dịch:** Mặc dù lần đầu tiên Việt Nam làm chủ nhà của một sự kiện thể thao lớn, đại hội vẫn diễn ra vô cùng thành công tốt đẹp.

**Chọn C**

**Question 44. D**

**Kiến thức:** Từ loại

**Giải thích:**

Trước các động từ "read and understand" cần dùng trạng từ để bổ nghĩa cho chúng.

easy (adj): dễ dàng

easily (adv): dễ dàng

Sửa: easy => easily

**Tạm dịch:** Đừng bắt đầu đọc cuốn sách trừ phi ngay từ trang đầu tiên, bạn thấy nó là cuốn mà bạn có thể dễ dàng đọc và hiểu.

**Chọn D**

**Question 45. C**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

lie (nội động từ): nằm (lie – lay – lain)

lay (ngoại động từ): đặt (lay – laid – laid)

Ở đây dùng cấu trúc nhờ vả: have something done

Sửa: lied => laid

**Tạm dịch:** Chúng tôi sẽ có một tấm thảm mới được đặt trong hội trường vào tuần tới.

**Chọn C**

**Question 46. C**

**Kiến thức:** Câu đồng nghĩa

**Giải thích:**

Anh ấy không thể tập lặn biển vì anh ta có một trái tim yếu ớt.

**A.** Việc anh ấy có một trái tim yếu ớt không thể ngăn anh ấy tập lặn.

**B.** Việc lặn biển làm cho anh ấy đau đớn vì có một trái tim yếu ớt.

**C.** Lý do tại sao anh ấy không thể tập lặn biển là anh ấy có một trái tim yếu ớt.

**D.** Anh ấy có một trái tim yếu ớt nhưng anh ấy vẫn tiếp tục tập lặn.

Câu A, B, D sai về nghĩa.

**Chọn C**

**Question 47. A**

**Kiến thức:** Câu bị động kép

**Giải thích:**

Chủ động: People/they + think/say/believe.....+ that + clause.

Bị động: It's + thought/said/believed...+ that + clause.

hoặc S + am/is/are + thought/said/believed... + to V.inf / to have V.p.p. (khi động từ ở mệnh đề chính chia ở thì quá khứ đơn hoặc thì hiện tại đơn)

**Tạm dịch:** Mọi người tin rằng không bên nào muốn gây chiến tranh.

**A.** Không bên nào được cho là muốn gây chiến tranh.

**B.** Không bên nào chịu trách nhiệm cho sự bùng nổ chiến tranh.

**C.** Chiến tranh được cho là được mong muốn bởi cả hai bên.

**D.** Người ta tin rằng chiến tranh nổ ra từ cả hai phía.

Câu B, C, D sai về nghĩa.

**Chọn A**

**Question 48. B**

**Kiến thức:** Câu nhượng bộ

**Giải thích:**

Although/ Even though + S + V: mặc dù

Despite/ In spite of + N/ Ving/ the fact that + clause: mặc dù

Câu A, C, D sai về ngữ pháp.

**Tạm dịch:** Mặc dù thông minh, cô ấy học không tốt ở trường.

**Chọn B**

**Question 49. B**

**Kiến thức:** Đại từ quan hệ

**Giải thích:**

Có thể dùng đại từ quan hệ "which" để thay thế cho cả mệnh đề đứng trước nó.

Câu A, C, D sai về ngữ pháp.

**Tạm dịch:** Những học sinh đứng cạnh tôi cứ liên tục nhai kẹo cao su, điều đấy làm tôi rất phiền.

**Chọn B**

**Question 50. D**

**Kiến thức:** Cấu trúc chỉ mục đích

**Giải thích:** In order to + V<sub>o</sub>: để mà ...

**Tạm dịch:** Tôi thường xuyên viết thư cho bạn bè của mình ở nước ngoài. Tôi không muốn mất liên lạc với họ.

**A.** Điều quan trọng đối với tôi là gửi thư cho bạn bè ở nước ngoài để thông báo cho họ về những sự kiện trong cuộc sống của tôi.

**B.** Tôi giữ liên lạc với bạn bè của tôi ở nước ngoài bằng cách thỉnh thoảng viết thư cho họ.

**C.** Bạn bè của tôi cố gắng không để mất liên lạc với tôi bằng cách viết thư rất thường xuyên.

**D.** Để không mất liên lạc với bạn bè ở nước ngoài, tôi thường xuyên viết thư cho họ.

Câu A, B, C sai về nghĩa.

**Chọn D**



THẦY TIỂU ĐẠT  
ENGLISH TEACHER