## 📚 ÍNDICE DA APOSTILA – PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO

(Concurso: Prefeitura de Florianópolis – padrão FEPESE/IBADE)

#### Módulo 1 – Fundamentos do Ensino Religioso

- 1.1 Concepções de Ensino Religioso: confessional, não confessional e inter-religioso
- 1.2 Legislação Brasileira e Ensino Religioso: LDB, Constituição Federal, Resoluções do CNE
- 1.3 Ensino Religioso como componente curricular: objetivos e finalidades
- 1.4 Ética, cultura e espiritualidade no ambiente escolar

#### Módulo 2 – Diversidade Religiosa e Direitos Humanos

- 2.1 Diversidade cultural e religiosa no Brasil
- 2.2 Ensino Religioso e o respeito à liberdade de crença
- 2.3 Pluralismo religioso, intolerância e laicidade do Estado
- 2.4 Direitos humanos, cidadania e religiosidade

#### Módulo 3 - Tradições Religiosas no Brasil

- 3.1 Cristianismo: catolicismo e protestantismo histórico
- 3.2 Religiões afro-brasileiras: Candomblé, Umbanda
- 3.3 Religiões indígenas
- 3.4 Islamismo, Judaísmo, Budismo e outras crenças presentes na sociedade brasileira

## Módulo 4 – Metodologia do Ensino Religioso

- 4.1 Práticas pedagógicas inter-religiosas
- 4.2 Sequência didática e abordagem pedagógica para o Ensino Religioso

- 4.3 Recursos didáticos e materiais de apoio
- 4.4 O papel do(a) professor(a) como mediador(a) do diálogo e da reflexão

### Módulo 5 – Ensino Religioso e Interdisciplinaridade

- 5.1 Articulação com áreas do conhecimento: história, geografia, ética e sociologia
- 5.2 Temas transversais: meio ambiente, cultura de paz, diversidade, direitos humanos
- 5.3 Projetos interdisciplinares com foco na cultura religiosa
- 5.4 Avaliação formativa e dialógica

## Módulo 6 - Base Nacional Comum Curricular e Ensino Religioso

- 6.1 A BNCC e o Ensino Religioso no Ensino Fundamental
- 6.2 Competências gerais e específicas da área
- 6.3 Objetos de conhecimento e habilidades por ano escolar
- 6.4 Planejamento e prática docente segundo a BNCC

### Módulo 7 – Ética, Espiritualidade e Valores na Educação

- 7.1 O papel da espiritualidade na formação humana
- 7.2 Ensino Religioso e a ética da convivência
- 7.3 Cultura de paz e resolução de conflitos na escola
- 7.4 Valores universais e diversidade religiosa

# MÓDULO 1 – FUNDAMENTOS DO ENSINO RELIGIOSO

# 1.1 Concepções de Ensino Religioso: confessional, não confessional e inter-religioso

O Ensino Religioso (ER) é um componente curricular da Educação Básica previsto na **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)** e regulamentado por diversos documentos normativos, como pareceres do **Conselho Nacional de Educação (CNE)** e a própria **Constituição Federal**.

Existem três principais **concepções pedagógicas** de Ensino Religioso no contexto educacional brasileiro:

#### a) Ensino Religioso Confessional

- Fundado em uma única tradição religiosa (ex: católica, evangélica etc.).
- Presume o ensino de doutrinas, crenças e dogmas de uma religião específica.
- Tradicionalmente vinculado a escolas religiosas ou instituições particulares.
- Não é permitido nas escolas públicas brasileiras, devido à laicidade do Estado.

#### b) Ensino Religioso Não Confessional

- Adota uma abordagem laica, plural e reflexiva, desvinculada de dogmas religiosos.
- Valoriza o conhecimento das manifestações religiosas enquanto fenômeno cultural.
- Estimula o respeito à diversidade religiosa e à liberdade de crença.
- É o modelo defendido pelos documentos oficiais do CNE para escolas públicas.

#### c) Ensino Religioso Inter-religioso

- Similar ao n\u00e3o confessional, mas com \u00e9nfase na rela\u00e7\u00e3o entre diferentes tradi\u00e7\u00e3e religiosas.
- Fomenta o diálogo inter-religioso, a tolerância mútua e o respeito às diferenças.
- Valoriza a espiritualidade como dimensão humana universal, sem privilegiar nenhuma fé.

Essas concepções refletem diferentes práticas em instituições públicas e privadas. Em concursos públicos, como os da Prefeitura de Florianópolis, adota-se a **perspectiva não confessional e plural**, conforme as diretrizes nacionais.

## 1.2 Legislação Brasileira e Ensino Religioso

A Constituição Federal de 1988, no Art. 210, §1º, afirma:

"O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental."

Além disso, temos:

- LDB (Lei nº 9.394/1996): determina que o ER será oferecido sem ônus para os cofres públicos, com matrícula facultativa e sem caráter proselitista.
- Parecer CNE/CP 11/97 e Resolução CNE/CP 2/98: estabelecem que o Ensino Religioso deve respeitar a diversidade e ser orientado por valores éticos e culturais.
- Lei nº 9.475/97: conhecida como "Lei da Concordata", alterou dispositivos da LDB para regulamentar a oferta do ER em escolas públicas.

## 1.3 Ensino Religioso como Componente Curricular

- O Ensino Religioso é reconhecido como parte integrante da formação básica do cidadão.
- Sua função não é converter ou doutrinar, mas construir valores éticos, respeito e compreensão da diversidade.
- Atua no desenvolvimento da espiritualidade, do senso crítico e do respeito às diferenças religiosas e culturais.

## 1.4 Ética, Cultura e Espiritualidade no Ambiente Escolar

O Ensino Religioso deve contribuir para:

- A formação ética dos estudantes, promovendo atitudes de empatia, solidariedade e justiça.
- O respeito à diversidade cultural e religiosa, com foco em valores universais e direitos humanos.
- A valorização da espiritualidade como dimensão humana, compreendida de forma ampla, sem vinculação exclusiva a doutrinas religiosas.

Em concursos: questões costumam cobrar a diferença entre laicidade e laicismo, bem como o papel do Ensino Religioso como componente plural, crítico e respeitoso da diversidade.

# MÓDULO 2 – DIVERSIDADE RELIGIOSA E DIREITOS HUMANOS

## 2.1 Diversidade Cultural e Religiosa no Brasil

O Brasil é um país marcado por uma enorme diversidade cultural e religiosa, resultado de sua **história plural**, composta por:

- Tradições indígenas
- Culturas africanas e afro-brasileiras
- Imigração europeia, asiática e do Oriente Médio
- Presença de diversas igrejas cristãs, religiões orientais e movimentos espiritualistas

No contexto escolar, essa diversidade **não deve ser apagada**, mas **valorizada**, promovendo o **reconhecimento e respeito às diferentes formas de religiosidade**.

### 2.2 Ensino Religioso e Liberdade de Crença

A liberdade de crença e de consciência é garantida pelo Art. 5º, inciso VI da Constituição Federal:

"É inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos."

Na escola, isso significa:

- Respeitar a **pluralidade de crenças** (inclusive o direito de não ter crença);
- Evitar imposições, exclusões ou discriminações religiosas;
- Estimular o diálogo inter-religioso e o reconhecimento das tradições como patrimônio cultural.

## 2.3 Pluralismo Religioso, Intolerância e Laicidade do Estado

A laicidade do Estado não significa ausência de religião, mas sim:

- Garantia de que o Estado não privilegiará nenhuma fé;
- Respeito à liberdade religiosa individual e coletiva;
- Garantia da neutralidade do poder público em relação às doutrinas religiosas.

O Ensino Religioso escolar, portanto, deve:

- Atuar como espaço de educação para o respeito e a convivência pacífica;
- Combater a intolerância religiosa, o preconceito e o fundamentalismo;
- Trabalhar com tradições diversas, apresentadas de forma comparativa, respeitosa e crítica.

### 2.4 Direitos Humanos, Cidadania e Religiosidade

O Ensino Religioso deve se articular com os **Direitos Humanos**, promovendo:

- A cidadania ativa, por meio do respeito às liberdades fundamentais;
- A compreensão da relação entre religião, cultura, política e ética;
- O combate a qualquer forma de discriminação religiosa, racial ou cultural.

A escola é espaço de formação integral: a religiosidade, entendida como **dimensão humana**, pode contribuir para a construção de uma **sociedade mais justa, ética e plural**.

Se desejar, posso seguir com os **Módulos 3 e 4** na próxima etapa. Deseja que eu continue agora?

#### Você disse:

Siga

#### O ChatGPT disse:

Perfeito! A seguir, apresentarei os **Módulos 3 e 4 completos** da apostila para o cargo de **Professor de Ensino Religioso**, mantendo o padrão aprofundado, inter-religioso e voltado para provas da Prefeitura de Florianópolis.

Aguarde um momento enquanto organizo o conteúdo.

#### Você disse:

Ok

#### O ChatGPT disse:

Vamos prosseguir com os próximos módulos da apostila:

# 📘 MÓDULO 3 – TRADIÇÕES RELIGIOSAS NO BRASIL

#### 3.1 Cristianismo: Catolicismo e Protestantismo Histórico

O **Cristianismo** é a religião com maior número de adeptos no Brasil. Suas principais vertentes são:

#### † Catolicismo

- Introduzido no Brasil com a colonização portuguesa.
- A Igreja Católica Apostólica Romana teve papel central na educação, cultura e política durante séculos.
- Baseada na tradição, Bíblia, sacramentos e autoridade papal.
- Presente em festas populares, símbolos (cruzes, santos), feriados e arquitetura.

#### † Protestantismo histórico

- Inclui Luteranos, Presbiterianos, Metodistas, Batistas, entre outros.
- Chegou ao Brasil principalmente por meio da imigração europeia nos séculos XIX e XX.

- Ênfase na leitura da Bíblia, livre interpretação, salvação pela fé e ação social.
  - Aplicação em provas: reconhecer as diferentes vertentes cristãs como parte da diversidade religiosa, e não tratá-las como um bloco homogêneo.

## 3.2 Religiões Afro-Brasileiras: Candomblé e Umbanda

Essas religiões são oriundas da diáspora africana e fazem parte do **patrimônio cultural brasileiro**, sendo protegidas por lei.

#### **K** Candomblé

- Religião de matriz africana centrada no culto aos orixás, ancestrais divinizados ligados à natureza.
- Realiza rituais com dança, música, oferendas e vestimentas tradicionais.
- Transmissão oral do conhecimento, forte presença em comunidades tradicionais (terreiros).

#### **W** Umbanda

- Religião brasileira, surgida no início do século XX.
- Mistura elementos do Candomblé, Catolicismo, Kardecismo e tradições indígenas.
- Cultua entidades espirituais como pretos-velhos, caboclos e crianças.

⚠ Importante: a escola deve combater o preconceito religioso e valorizar essas tradições como expressões legítimas de fé e identidade.

### 3.3 Religiões Indígenas

- Baseadas na **espiritualidade da natureza**, na ancestralidade e no coletivo.
- Cada povo indígena tem uma visão única do sagrado, do tempo e da existência.
- Práticas espirituais ligadas à floresta, animais, ciclos da vida e mitologias próprias.
- Valorizam a oralidade e os rituais de cura, passagem e conexão com os espíritos.

O respeito às cosmovisões indígenas é essencial na formação para a diversidade religiosa e cultural.

## 3.4 Islamismo, Judaísmo, Budismo e Outras Crenças

## Judaísmo

- Religião monoteísta mais antiga, baseada na Torá (Antigo Testamento).
- Valores centrais: justiça, tradição, estudo e comunidade.
- Práticas: Shabat (sábado sagrado), festas como Pessach, Yom Kipur.

#### C\* Islamismo

- Fundado por Maomé, baseado no Alcorão.
- Valores como fé em Alá, oração, caridade, jejum e peregrinação a Meca.
- Presente em comunidades árabes e muçulmanas no Brasil.

#### Budismo

- Surgido na Índia com Buda (Sidarta Gautama).
- Enfatiza a meditação, o desapego, a compaixão e o caminho do meio.
- Diversas escolas: Theravada, Zen, Tibetano.

## Outras crenças e espiritualidades

- Espiritismo (Kardecista)
- Nova Era
- Ateísmo e agnosticismo
- Religiões orientais, neopagãs, cultos urbanos

# MÓDULO 4 – METODOLOGIA DO ENSINO RELIGIOSO

## 4.1 Práticas Pedagógicas Inter-religiosas

As práticas pedagógicas devem:

- Promover o diálogo entre diferentes religiões, valorizando sem hierarquizar.
- Evitar comparações dogmáticas ou julgamentos de valor.
- Utilizar recursos como textos, imagens, músicas, símbolos, depoimentos e visitas culturais.
- Estimular o pensamento crítico e o respeito à diversidade.

O professor atua como mediador do conhecimento e da escuta sensível, e não como representante de uma tradição específica.

## 4.2 Sequência Didática e Abordagem Pedagógica

A seguência didática no Ensino Religioso deve:

- Partir de situações reais, como festas, símbolos, costumes e notícias atuais.
- Levantar hipóteses e promover debates.
- Conduzir a pesquisas, atividades práticas, produção de textos e reflexões.
- Finalizar com sínteses críticas e ressignificações do conteúdo.

#### Exemplo de sequência didática:

- 1. Leitura de reportagem sobre intolerância religiosa
- 2. Roda de conversa
- 3. Estudo das religiões envolvidas
- 4. Elaboração de cartazes sobre respeito e diversidade

## 4.3 Recursos Didáticos e Materiais de Apoio

Podem ser utilizados:

- Livros paradidáticos e documentos oficiais (BNCC, LDB, Pareceres)
- Imagens, vídeos, mapas religiosos, arte sacra
- Músicas e mitologias
- Relatos de praticantes de diferentes tradições
- Visitas a centros religiosos e museus
  - © O uso dos recursos deve ter caráter formativo, plural e reflexivo.

## 4.4 O Papel do(a) Professor(a) como Mediador(a)

O professor de Ensino Religioso deve:

- Ter postura ética, respeitosa e aberta ao diálogo.
- Evitar imposições doutrinárias.
- Estimular a formação da identidade ética e espiritual dos alunos.
- Trabalhar a partir dos princípios da laicidade, pluralidade, cidadania e direitos humanos.
  - Em provas, costuma-se cobrar exemplos de práticas pedagógicas compatíveis com o ensino não confessional e inter-religioso.

# MÓDULO 5 – ENSINO RELIGIOSO E INTERDISCIPLINARIDADE

## 5.1 Articulação com Áreas do Conhecimento

O Ensino Religioso se articula com diversas áreas, promovendo a interdisciplinaridade como forma de:

- Integrar saberes e ampliar a compreensão da realidade
- Abordar temas comuns por diferentes perspectivas (ética, cultura, sociedade)
- Valorizar a dimensão espiritual, ética e simbólica presente nas diferentes disciplinas

#### Relações possíveis:

Área do Conhecimento	Conexão com o Ensino Religioso	
História	Origens religiosas, formação de culturas e conflitos	
Geografia	Distribuição geográfica das religiões, santuários, festas regionais	
Língua Portuguesa	Textos sagrados, mitos, gêneros textuais religiosos	
Artes	Simbolismo religioso, arquitetura sacra, expressões culturais	
Ciências	Questões ambientais e espiritualidade da natureza	
Sociologia	Religião como fenômeno social, identidade, grupos	

# 5.2 Temas Transversais: Meio Ambiente, Cultura de Paz, Direitos Humanos

A abordagem de temas transversais é um dos pilares da BNCC. O Ensino Religioso pode contribuir significativamente nos seguintes temas:

- Meio ambiente: visão espiritual da natureza; religiosidade indígena e africana
- Cultura de paz: diálogo inter-religioso, respeito mútuo, solução pacífica de conflitos
- **Diversidade:** reconhecimento de diferentes crenças, culturas e identidades
- **Direitos Humanos:** liberdade de crença, laicidade, igualdade e justiça social
  - A abordagem deve ser crítica, formativa e fundamentada em princípios de cidadania.

## 5.3 Projetos Interdisciplinares com Foco na Cultura Religiosa

**Projetos escolares** podem fortalecer o entendimento da diversidade e estimular a participação ativa dos alunos:

### **Exemplos:**

- Feira das Tradições Religiosas: apresentações culturais, vestimentas, músicas, símbolos e comidas típicas
- Semana da Tolerância Religiosa: debates, oficinas, exposições, depoimentos de líderes religiosos
- Cultura de Paz na Escola: atividades integradas com outras disciplinas abordando resolução de conflitos e empatia
  - Projetos devem respeitar a diversidade e evitar qualquer forma de imposição ou doutrinação.

## 5.4 Avaliação Formativa e Dialógica

No Ensino Religioso, a avaliação deve:

- Ser formativa, contínua e reflexiva
- Focar no desenvolvimento de valores, atitudes e compreensão da diversidade
- Considerar a participação, escuta, expressão e respeito ao outro
- Valorizar produções como: cartazes, seminários, rodas de conversa, reflexões escritas

⚠ Evitar provas tradicionais baseadas em memorização de dogmas ou doutrinas.

## **■** MÓDULO 6 – A BNCC E O ENSINO RELIGIOSO

## 6.1 A BNCC e o Ensino Religioso no Ensino Fundamental

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é o documento oficial que orienta o currículo da Educação Básica em todo o Brasil.

O Ensino Religioso aparece no bloco de **"Componente Curricular"** do Ensino Fundamental como:

- Disciplina obrigatória (oferta) e matrícula facultativa
- Componente que trabalha a pluralidade cultural e religiosa, valores éticos, respeito e diálogo

## 6.2 Competências Gerais e Específicas

### Competências gerais da BNCC (aplicáveis a todas as áreas):

- Conhecimento
- Pensamento científico, crítico e criativo
- Empatia e cooperação
- Responsabilidade e cidadania
- Cultura digital
- Autoconhecimento e autocuidado

### Competências específicas do Ensino Religioso:

- 1. Conhecer e respeitar a diversidade de manifestações religiosas
- 2. Compreender a importância da espiritualidade na formação humana
- 3. Analisar criticamente preconceitos e intolerâncias
- 4. Dialogar com diferentes visões de mundo e religiosidades

## 6.3 Objetos de Conhecimento e Habilidades por Ano Escolar

A BNCC organiza os conteúdos do Ensino Religioso em **Unidades Temáticas**, **Objetos de Conhecimento** e **Habilidades**, como:

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Habilidades (Exemplo)
Dimensão cultural e religiosa	Diversidade religiosa no Brasil	Reconhecer e respeitar tradições religiosas diferentes da sua (EFER1AR01)

Dimensão ética Convivência e respeito Identificar atitudes de intolerância e

mútuo preconceito (EFER3AR02)

Dimensão Ritos, símbolos, Relacionar símbolos religiosos a valores

simbólica lugares sagrados éticos universais (EFER5AR04)

replace de la compart de la c

## 6.4 Planejamento e Prática Docente segundo a BNCC

O professor deve:

- Planejar aulas que contemplem as dimensões ética, cultural, simbólica e espiritual
- Utilizar metodologias ativas e interdisciplinares
- Avaliar com base em processos e atitudes
- Respeitar a formação plural dos estudantes e a laicidade escolar

Em concursos, pode-se cobrar a interpretação da matriz curricular da BNCC e exemplos de práticas coerentes com as competências e habilidades do componente.

# MÓDULO 7 – ÉTICA, ESPIRITUALIDADE E VALORES NA EDUCAÇÃO

## 7.1 O Papel da Espiritualidade na Formação Humana

A **espiritualidade** é uma dimensão presente em todos os seres humanos, independentemente de religião. Ela está relacionada a:

- Busca de sentido para a vida
- Conexão com o outro, com a natureza e com o transcendente
- Práticas de interioridade, reflexão, empatia e compaixão

Na escola, a espiritualidade pode:

- Fortalecer a formação ética e cidadã
- Favorecer a cultura de paz e o respeito às diferenças
- Promover o autoconhecimento e o cuidado com o outro

Não se deve confundir espiritualidade com doutrinação religiosa. A abordagem escolar é **laica**, **crítica** e **inclusiva**.

## 7.2 Ensino Religioso e a Ética da Convivência

O Ensino Religioso deve estimular a **ética do diálogo, da escuta e da cooperação**, por meio de:

- Compreensão da pluralidade religiosa como valor social
- Combate a todo tipo de intolerância e preconceito
- Valorização da convivência respeitosa entre diferentes crenças e culturas
- Desenvolvimento de atitudes como solidariedade, empatia e responsabilidade coletiva

O componente contribui para a **educação moral dos estudantes** por meio de vivências, narrativas e reflexões críticas.

## 7.3 Cultura de Paz e Resolução de Conflitos na Escola

A cultura de paz propõe relações baseadas em:

- Diálogo em vez de violência
- Cooperação em vez de competição
- Justiça, equidade e solidariedade

O Ensino Religioso contribui para isso ao:

• Trabalhar os valores comuns às diferentes religiões (paz, amor, justiça, respeito)

- Incentivar a mediação de conflitos por meio da escuta ativa e do diálogo
- Criar ambientes acolhedores e de pertencimento dentro da escola

## 7.4 Valores Universais e Diversidade Religiosa

Entre os valores universais que devem ser promovidos pelo Ensino Religioso estão:

- Respeito à vida
- Solidariedade
- Compaixão
- Justiça social
- Tolerância
- Liberdade de consciência e de expressão

Esses valores são compartilhados por muitas tradições religiosas e também por visões não religiosas. O papel da escola é **valorizar essa convergência**, reconhecendo a importância da diversidade e **formando cidadãos éticos e críticos**.

## **ABAIXO AS PROVAS SIMULADAS**

# Simulado 1 – Professor de Ensino Religioso

- **1.** De acordo com a LDB (Lei 9.394/96), o Ensino Religioso nas escolas públicas de ensino fundamental deve ser:
- a) Confessional e obrigatório
- b) Facultativo, sem ônus para os cofres públicos e não confessional
- c) Facultativo e confessional
- d) Obrigatório em todas as redes
- 2. A Constituição Federal assegura, no artigo 5°, inciso VI:
- a) A liberdade de culto dentro de templos
- b) O ensino religioso católico nas escolas
- c) A inviolabilidade da liberdade de consciência e de crença
- d) A obrigatoriedade do ensino da Bíblia
- 3. O Ensino Religioso não confessional caracteriza-se por:
- a) Ensinar a doutrina católica
- b) Promover a fé do professor
- c) Trabalhar o fenômeno religioso de forma plural e crítica
- d) Reforçar dogmas religiosos
- **4.** A laicidade do Estado implica:
- a) Proibição de qualquer conteúdo religioso na escola
- b) Neutralidade estatal frente às religiões
- c) Adoção da moral religiosa na Constituição
- d) Ensino religioso obrigatório e confessional
- 5. As religiões afro-brasileiras como o Candomblé e a Umbanda são:
- a) Proibidas de serem abordadas nas escolas
- b) Tradições culturais marginalizadas e protegidas por lei
- c) Exclusivamente espirituais, sem importância social
- d) Restritas à cultura africana
- **6.** A espiritualidade, no contexto escolar, deve ser compreendida como:
- a) Imposição de fé
- b) Doutrinação teológica
- c) Dimensão humana de sentido e conexão com o mundo
- d) Dogma religioso
- 7. A BNCC considera o Ensino Religioso como:
- a) Um ensino opcional à parte do currículo
- b) Parte integrante da formação cidadã e ética
- c) Ensino da fé cristã
- d) Um conteúdo extracurricular
- 8. O termo "pluralismo religioso" refere-se à:
- a) Multiplicação de igrejas
- b) Convivência entre diferentes crenças com respeito mútuo

- c) Negação das crenças tradicionais
- d) Prevalência de uma fé dominante
- 9. O respeito às crenças e não crenças está relacionado ao princípio de:
- a) Dogmatismo
- b) Proselitismo
- c) Liberdade de consciência
- d) Evangelização
- **10.** A metodologia do Ensino Religioso deve:
- a) Seguir um livro sagrado específico
- b) Ser baseada em sermões
- c) Utilizar práticas interativas, reflexivas e inclusivas
- d) Transmitir doutrinas religiosas
- 11. Uma prática pedagógica compatível com o Ensino Religioso laico é:
- a) Rezar o Pai Nosso no início das aulas
- b) Promover o estudo crítico das tradições religiosas
- c) Celebrar datas litúrgicas de uma religião
- d) Convocar alunos para cultos
- **12.** A cultura de paz no Ensino Religioso é promovida por meio de:
- a) Discussões doutrinárias
- b) Comparações entre religiões
- c) Práticas de diálogo, empatia e escuta ativa
- d) Silenciamento de crenças divergentes
- **13.** As tradições indígenas se diferenciam das religiões ocidentais por:
- a) Serem politeístas exclusivamente
- b) Estarem desvinculadas da espiritualidade
- c) Conceberem o sagrado como parte da natureza e do cotidiano
- d) Não possuírem rituais simbólicos
- **14.** Uma abordagem correta sobre o Judaísmo na escola seria:
- a) Reduzir seu ensino à Bíblia
- b) Apresentar sua cultura, ritos e contribuições à civilização
- c) Fazer comparação com o cristianismo
- d) Ignorar por ser religião minoritária
- **15.** O ensino inter-religioso promove:
- a) O confronto entre crenças
- b) A imposição de uma fé majoritária
- c) O diálogo e a valorização das diferentes tradições
- d) O ensino de uma religião por vez
- **16.** A avaliação no Ensino Religioso deve priorizar:
- a) A fé do aluno
- b) A memorização de textos sagrados

- c) O entendimento crítico, ético e respeitoso da diversidade
- d) A frequência em cultos
- **17.** O termo "mito", no contexto religioso, significa:
- a) Mentira
- b) Lenda popular
- c) Narrativa simbólica que explica a existência e o sagrado
- d) Superstição
- 18. A escola como espaço laico deve:
- a) Evitar qualquer debate sobre religião
- b) Promover apenas festividades religiosas neutras
- c) Estimular o conhecimento da diversidade de forma crítica
- d) Ter um capelão por turno
- **19.** A ética no Ensino Religioso envolve:
- a) Doutrinação moral
- b) Discussão sobre certo e errado a partir de livros sagrados
- c) Reflexão sobre convivência, justiça e solidariedade
- d) Defesa da religião do professor
- 20. A abordagem inter-religiosa busca:
- a) Unificar as religiões
- b) Promover o ecumenismo obrigatório
- c) Apresentar as religiões como expressões culturais do sagrado
- d) Ignorar as diferenças entre elas

## 📌 Gabarito - Simulado 1

1.B - 2.C - 3.C - 4.B - 5.B - 6.C - 7.B - 8.B - 9.C - 10.C - 11.B - 12.C - 13.C - 14.B - 15.C - 16.C - 17.C - 18.C - 19.C - 20.C

# 🔽 Simulado 2 – Professor de Ensino Religioso

- 1. A principal característica do Ensino Religioso previsto na BNCC é:
- a) A adoção de práticas confessionais
- b) O enfoque na doutrinação dos alunos
- c) A promoção da liberdade de consciência e do respeito à diversidade
- d) A centralização em um livro sagrado
- 2. A intolerância religiosa pode ser combatida na escola por meio de:
- a) Debate teológico entre as religiões
- b) Silenciamento de crenças divergentes
- c) Educação inter-religiosa e reflexão crítica
- d) Preferência por tradições dominantes
- 3. O Ensino Religioso contribui para a formação integral do estudante quando:
- a) Ensina exclusivamente dogmas
- b) Impede manifestações de fé
- c) Trabalha valores éticos e culturais
- d) Ignora o pluralismo
- 4. A espiritualidade, segundo a proposta pedagógica laica, é:
- a) A fé em uma religião
- b) A prática de orações em sala
- c) A dimensão do ser que busca sentido, conexão e empatia
- d) A catequese infantil
- 5. A liberdade religiosa na escola pública deve:
- a) Ser exercida pelo professor como modelo
- b) Garantir o espaço para proselitismo
- c) Ser orientada por princípios éticos e legais
- d) Ser vetada em sala de aula
- **6.** O Candomblé é uma religião:
- a) Sem presença no Brasil
- b) Baseada no culto aos orixás e nas forças da natureza
- c) Confundida com seitas ocultistas
- d) Excluída da prática pedagógica
- 7. Um projeto interdisciplinar que valoriza a diversidade religiosa pode incluir:
- a) Apenas religiões abraâmicas
- b) Cultos evangélicos em sala
- c) Feira das religiões, com exposição cultural e roda de diálogo
- d) Entoação de hinos religiosos
- 8. A noção de "símbolo religioso" pode ser trabalhada pedagogicamente como:
- a) Elemento de fé individual
- b) Expressão artística e cultural de uma crença

- c) Imagem sagrada a ser venerada
- d) Objeto de adoração coletiva
- **9.** A ética inter-religiosa fundamenta-se:
- a) Na doutrina da maioria
- b) No julgamento de crenças
- c) Na justiça, empatia e solidariedade
- d) Na imposição de rituais
- 10. O papel do(a) professor(a) de Ensino Religioso é:
- a) Representar sua fé em sala
- b) Catequizar os estudantes
- c) Mediar conhecimentos sobre religiosidade com neutralidade e respeito
- d) Incentivar conversões
- **11.** O termo "laicidade" no ensino público garante:
- a) Exclusão da religião
- b) Neutralidade e não privilégio de crenças
- c) Ensino de religião cristã
- d) Veto a discussões religiosas
- **12.** O Budismo, quando abordado em sala, deve ser apresentado como:
- a) Sistema espiritual não teísta que valoriza compaixão e meditação
- b) Prática esotérica
- c) Seita hindu
- d) Tradição politeísta ritualística
- **13.** As festividades religiosas podem ser estudadas na escola como:
- a) Eventos obrigatórios
- b) Expressões culturais e simbólicas de um povo
- c) Práticas exclusivas da catequese
- d) Momentos para conversão
- **14.** O diálogo inter-religioso contribui para:
- a) O ecumenismo obrigatório
- b) A anulação das religiões
- c) A formação crítica e cidadã
- d) O embate doutrinário
- **15.** A diversidade religiosa no Brasil é resultado:
- a) Do catolicismo único
- b) Da imigração e sincretismo cultural
- c) Da proibição de novos credos
- d) Da evangelização europeia
- **16.** A função social da religião pode ser analisada como:
- a) Isolada da vida cotidiana
- b) Formadora de valores e identidade

- c) Doutrinadora obrigatória
- d) Opção meramente ritual
- 17. A cultura indígena vê o sagrado como:
- a) Um Deus único
- b) Uma força que habita toda a natureza
- c) Elemento separado da vida prática
- d) Conjunto de crenças supersticiosas
- 18. O Ensino Religioso, segundo o Parecer CNE/CP 11/97, deve:
- a) Ser confessional
- b) Respeitar a pluralidade religiosa e a laicidade
- c) Adotar apenas conteúdo bíblico
- d) Ser eliminado do currículo
- 19. O ensino da ética deve incluir:
- a) Juízo religioso
- b) Reflexões sobre justiça, solidariedade e respeito às diferenças
- c) Códigos doutrinários
- d) Leitura de textos sagrados apenas
- 20. O Ensino Religioso como disciplina se justifica por:
- a) Ser evangelizador
- b) Promover o pluralismo, o autoconhecimento e os direitos humanos
- c) Manter tradições escolares
- d) Representar uma religião específica

## ★ Gabarito – Simulado 2

1.C - 2.C - 3.C - 4.C - 5.C - 6.B - 7.C - 8.B - 9.C - 10.C - 11.B - 12.A - 13.B - 14.C - 15.B - 16.B - 17.B - 18.B - 19.B - 20.B

# Simulado 3 – Professor de Ensino Religioso

- 1. O Ensino Religioso deve contribuir para a formação de:
- a) Fiéis de uma religião específica
- b) Missionários escolares
- c) Cidadãos críticos e respeitosos da diversidade
- d) Frequentadores de cultos
- 2. O respeito às diferentes crenças se fundamenta no princípio:
- a) Do relativismo ético
- b) Da liberdade de expressão religiosa
- c) Do proselitismo consciente
- d) Da doutrinação pública
- 3. O Islã, na abordagem escolar, deve ser tratado como:
- a) Uma seita radical
- b) Uma religião monoteísta com base no Alcorão
- c) Um grupo político
- d) Um inimigo do Ocidente
- 4. A religião pode ser compreendida como:
- a) Fenômeno sociocultural com dimensões simbólicas, éticas e espirituais
- b) Sistema político de controle
- c) Herança obrigatória
- d) Obstáculo ao conhecimento científico
- 5. A educação para a paz pressupõe:
- a) Competição entre credos
- b) Rejeição de crenças
- c) Diálogo, justiça e empatia
- d) Silêncio religioso
- **6.** A Umbanda é uma religião:
- a) De matriz oriental
- b) Com sincretismo entre elementos africanos, cristãos e espíritas
- c) Exclusiva da elite
- d) Sem presença significativa no Brasil
- 7. A ética no Ensino Religioso é construída por meio:
- a) Da fé
- b) Do medo do castigo
- c) Da reflexão crítica e convivência com o outro
- d) Da doutrinação religiosa
- 8. As religiões orientais costumam valorizar:
- a) A salvação pelo ritual
- b) A racionalidade ocidental

- c) A meditação, equilíbrio e compaixão
- d) A imposição de crenças
- 9. O Ensino Religioso inter-religioso propõe:
- a) Comparação entre verdades absolutas
- b) Análise de uma única tradição
- c) Estudo plural das expressões religiosas humanas
- d) Exclusão das religiões minoritárias
- 10. A BNCC considera o Ensino Religioso como:
- a) Um conteúdo opcional e desnecessário
- b) Componente obrigatório no currículo
- c) Conteúdo vinculado à categuese
- d) Ensino teológico
- 11. O ensino da religião cristã deve ser tratado na escola pública:
- a) De forma proselitista
- b) Como conteúdo cultural e histórico dentro da pluralidade
- c) Como religião oficial
- d) Em destaque sobre as demais
- **12.** Os símbolos religiosos em sala de aula devem ser abordados:
- a) Como instrumentos de adoração
- b) Apenas com autorização pastoral
- c) Como elementos culturais e pedagógicos
- d) Em atividades de conversão
- 13. A convivência democrática exige:
- a) Homogeneidade cultural
- b) Rejeição de diferenças
- c) Respeito e valorização da diversidade
- d) Silenciamento de conflitos
- 14. O planejamento no Ensino Religioso deve incluir:
- a) Crenças pessoais do professor
- b) Temas transversais, diversidade e valores humanos
- c) Catequese integrada
- d) Aulas expositivas dogmáticas
- **15.** A abordagem crítica do Ensino Religioso inclui:
- a) Rejeição da fé
- b) Neutralidade e análise do fenômeno religioso na sociedade
- c) Defesa de tradições locais
- d) Evitação de conflitos
- 16. O papel do Ensino Religioso na Educação Integral é:
- a) Separar crenças da realidade
- b) Promover a fé cristã

- c) Contribuir para o desenvolvimento ético, cultural e espiritual
- d) Reforçar a disciplina dos alunos
- 17. A Base Nacional Comum Curricular estabelece que:
- a) A religião seja obrigatória para todos
- b) O ensino deva respeitar a diversidade de crenças e o Estado laico
- c) A catequese seja integrada
- d) O ensino seja feito por líderes religiosos
- 18. As tradições religiosas devem ser vistas como:
- a) Verdades únicas
- b) Patrimônios culturais e espirituais da humanidade
- c) Obstáculos à ciência
- d) Práticas dogmáticas
- **19.** A neutralidade do professor no Ensino Religioso garante:
- a) Ausência de conteúdo
- b) Promoção da própria fé
- c) Respeito e escuta imparcial
- d) Imposição da razão
- 20. O Ensino Religioso escolar deve sempre:
- a) Evitar conteúdos religiosos
- b) Promover a conversão
- c) Cultivar o respeito, a ética e o conhecimento da diversidade
- d) Reproduzir liturgias

## 📌 Gabarito – Simulado 3

1.C - 2.B - 3.B - 4.A - 5.C - 6.B - 7.C - 8.C - 9.C - 10.B - 11.B - 12.C - 13.C - 14.B - 15.B - 16.C - 17.B - 18.B - 19.C - 20.C

# Simulado 4 – Professor de Ensino Religioso

- 1. O Ensino Religioso no Brasil, conforme a LDB e a BNCC, deve ser:
- a) Confessional e voltado à prática religiosa
- b) Não confessional, respeitoso à diversidade e com matrícula facultativa
- c) Doutrinário e obrigatório
- d) Exclusivamente teológico
- 2. A laicidade do Estado garante que:
- a) Somente religiões oficiais possam ser ensinadas
- b) A escola imponha valores religiosos
- c) O Estado seja neutro diante das crenças
- d) O Ensino Religioso seja excluído do currículo
- 3. A abordagem das religiões indígenas na escola deve:
- a) Reduzir sua importância cultural
- b) Omitir suas práticas por não serem sistematizadas
- c) Valorizar a visão espiritual integrada à natureza e à coletividade
- d) Rejeitá-las por não possuírem escritura
- 4. A prática pedagógica no Ensino Religioso deve:
- a) Ser baseada em catequese
- b) Incentivar dogmas
- c) Estimular a escuta, o respeito e o pensamento crítico
- d) Priorizar a fé do professor
- 5. Um exemplo de avaliação compatível com o Ensino Religioso inter-religioso é:
- a) Prova de memorização de textos sagrados
- b) Verificação da conversão dos alunos
- c) Produção de cartazes sobre diversidade religiosa
- d) Prova oral de doutrinas
- 6. A dimensão simbólica no Ensino Religioso refere-se:
- a) A imagens para veneração
- b) A símbolos como linguagem religiosa com significados culturais e espirituais
- c) Às práticas confessionais
- d) Aos dogmas revelados
- 7. O Ensino Religioso previsto na BNCC atua principalmente nas dimensões:
- a) Moral e teológica
- b) Ética, cultural e simbólica
- c) Evangelizadora e missionária
- d) Filosófica e confessional
- 8. Um projeto que integra Ensino Religioso e História pode abordar:
- a) A catequese como obrigação escolar
- b) A imposição religiosa na Idade Média

- c) O papel das religiões na formação das civilizações
- d) O abandono das religiões primitivas
- 9. A ética, no Ensino Religioso, é desenvolvida por meio:
- a) Do medo e punição divina
- b) De códigos religiosos
- c) Da reflexão sobre valores, atitudes e convivência
- d) De cultos e rezas
- **10.** O diálogo inter-religioso se caracteriza por:
- a) Comparar dogmas
- b) Valorizar uma religião sobre as outras
- c) Promover o respeito mútuo entre diferentes tradições
- d) Discutir a superioridade de crenças
- 11. As religiões afro-brasileiras nascem da:
- a) Imposição católica
- b) Perseguição religiosa medieval
- c) Fusão de culturas africanas e brasileiras durante a diáspora
- d) Reforma protestante
- **12.** Um professor que usa a própria crença para guiar o conteúdo:
- a) Age em conformidade com a neutralidade exigida
- b) Promove a pluralidade
- c) Fere os princípios da laicidade
- d) Estimula o pensamento crítico
- **13.** O uso de vídeos, músicas e imagens religiosas na aula deve:
- a) Ser proibido
- b) Reforçar uma fé
- c) Favorecer o entendimento cultural e simbólico dos fenômenos religiosos
- d) Servir como rito
- **14.** A liberdade de crença e de não crença é um direito:
- a) Constitucional
- b) Privado das famílias religiosas
- c) Facultativo ao professor
- d) Concedido pela igreja
- 15. A cultura de paz envolve:
- a) Indiferença às crenças
- b) Doutrinação ética
- c) Mediação de conflitos, empatia e diálogo
- d) Tolerância forçada
- **16.** A prática de pluralismo religioso significa:
- a) Redução de crenças
- b) Reconhecimento e valorização de múltiplas tradições

- c) Defesa da religião oficial
- d) Crítica à religião dominante
- **17.** A espiritualidade pode ser compreendida como:
- a) Prática litúrgica
- b) Dogma imposto
- c) Dimensão subjetiva e relacional de conexão e busca de sentido
- d) Instrução doutrinária
- **18.** Os objetivos do Ensino Religioso incluem:
- a) Preparar para batismos
- b) Transmitir códigos morais
- c) Desenvolver autonomia, respeito e análise crítica da realidade religiosa
- d) Promover festas litúrgicas
- 19. A BNCC prevê que o Ensino Religioso seja trabalhado:
- a) Sem diálogo com outras áreas
- b) De forma isolada e teórica
- c) Com interdisciplinaridade e temas transversais
- d) Apenas com foco em valores universais
- 20. A vivência de valores éticos e espirituais é favorecida por:
- a) Leis religiosas
- b) Práticas rituais fixas
- c) Atividades de escuta, convivência e reflexão
- d) Leitura obrigatória da Torá

## 📌 Gabarito – Simulado 4

1.B - 2.C - 3.C - 4.C - 5.C - 6.B - 7.B - 8.C - 9.C - 10.C - 11.C - 12.C - 13.C - 14.A - 15.C - 16.B - 17.C - 18.C - 19.C - 20.C

# Simulado 5 – Professor de Ensino Religioso

- 1. A Constituição Brasileira de 1988 garante como direito fundamental:
- a) A prática de apenas uma religião oficial
- b) A liberdade de consciência, crença e culto
- c) O ensino religioso confessional obrigatório
- d) A evangelização escolar pública
- 2. Um dos objetivos centrais do Ensino Religioso inter-religioso é:
- a) Promover a superioridade de uma crença
- b) Catequizar os alunos
- c) Estimular o respeito às diferenças e ao pluralismo
- d) Uniformizar práticas culturais
- 3. A abordagem da religiosidade indígena nas escolas deve:
- a) Ser evitada por não possuir textos sagrados
- b) Considerar mitos como meras histórias fictícias
- c) Reconhecer a espiritualidade presente no cotidiano e na natureza
- d) Restringir-se às aulas de História
- 4. A função pedagógica do símbolo religioso é:
- a) Converter alunos à fé representada
- b) Ilustrar práticas devocionais obrigatórias
- c) Servir como recurso cultural de expressão de sentidos do sagrado
- d) Induzir comportamento
- 5. No contexto escolar, o pluralismo religioso implica:
- a) Evitar conversas sobre religião
- b) Reduzir o conteúdo ao cristianismo
- c) Valorizar a diversidade de crenças e promover o diálogo
- d) Contrapor religiões
- 6. Uma sequência didática adequada para Ensino Religioso incluiria:
- a) Doutrinas dogmáticas
- b) Histórias bíblicas e cânticos religiosos
- c) Pesquisa sobre religiões locais e debates sobre valores éticos
- d) Culto escolar obrigatório
- 7. A ética trabalhada no Ensino Religioso está voltada para:
- a) Códigos imutáveis
- b) Preceitos doutrinários
- c) Reflexão sobre convivência, empatia e justiça
- d) Regras litúrgicas
- 8. A BNCC organiza o Ensino Religioso em torno de:
- a) Catequese e valores cristãos
- b) Competências específicas e habilidades formativas

- c) Tradições exclusivas
- d) Tradições eurocêntricas
- 9. Um exemplo de objeto de conhecimento no Ensino Religioso é:
- a) Oração
- b) Dogma
- c) Mito de origem das religiões
- d) Sacramento católico
- **10.** O Ensino Religioso deve abordar a espiritualidade como:
- a) Doutrina estruturada
- b) Prática obrigatória
- c) Dimensão existencial de sentido e pertencimento
- d) Confissão pública de fé
- 11. A diversidade religiosa contribui para:
- a) Divisão social
- b) Fortalecimento da identidade e cultura dos povos
- c) Uniformização cultural
- d) Supressão das crenças minoritárias
- 12. Os valores universais comuns às religiões incluem:
- a) Proselitismo
- b) Intolerância e fé cega
- c) Solidariedade, justiça e respeito
- d) Exclusividade de salvação
- 13. O Ensino Religioso no Ensino Fundamental é:
- a) Parte da Educação Infantil exclusivamente
- b) Facultativo para os alunos e obrigatório para as escolas oferecerem
- c) Obrigatório para todos os alunos
- d) Integrado à disciplina de Filosofia
- 14. A avaliação no Ensino Religioso deve considerar:
- a) A fé do aluno
- b) O número de práticas rituais realizadas
- c) A capacidade de refletir criticamente sobre as religiões e os valores
- d) O conhecimento bíblico exclusivamente
- **15.** A cultura de paz se fortalece com:
- a) Combate entre crenças
- b) Silenciamento das minorias
- c) Ações de escuta, acolhimento e mediação de conflitos
- d) Doutrinação ética
- **16.** As religiões afro-brasileiras enfrentam preconceitos que devem ser:
- a) Ignorados pela escola
- b) Reforçados por práticas tradicionais

- c) Combatidos por meio da valorização da cultura e dos direitos humanos
- d) Estudados apenas nos livros religiosos
- 17. As manifestações religiosas devem ser tratadas em sala como:
- a) Ritos proibidos
- b) Expressões culturais e simbólicas de significado social
- c) Heresias
- d) Atos obrigatórios
- 18. Um tema transversal compatível com o Ensino Religioso é:
- a) Formação de líderes espirituais
- b) Educação para os sacramentos
- c) Direitos Humanos e ética na convivência
- d) Memorização de mandamentos
- 19. A escuta ativa no Ensino Religioso possibilita:
- a) Catequese eficiente
- b) Controle sobre as crenças
- c) Construção do diálogo e respeito à diferença
- d) Imposição do conteúdo
- **20.** A neutralidade do(a) professor(a) é essencial para:
- a) Reforçar sua fé
- b) Atuar como exemplo de religiosidade
- c) Garantir liberdade de expressão e imparcialidade no ensino
- d) Silenciar os alunos

## 📌 Gabarito - Simulado 5

1.B - 2.C - 3.C - 4.C - 5.C - 6.C - 7.C - 8.B - 9.C - 10.C - 11.B - 12.C - 13.B - 14.C - 15.C - 16.C - 17.B - 18.C - 19.C - 20.C

# 🔽 Simulado 6 – Professor de Ensino Religioso

- 1. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reconhece o Ensino Religioso como:
- a) Parte da catequese nas escolas públicas
- b) Componente opcional com oferta obrigatória pelas redes
- c) Ensino exclusivo do cristianismo
- d) Parte da disciplina de Ética
- 2. A liberdade religiosa na escola está garantida por:
- a) Lei estadual
- b) Constituição Federal
- c) Estatuto da Criança e do Adolescente
- d) Código Penal
- 3. Uma prática excludente no Ensino Religioso é:
- a) Respeitar a diversidade
- b) Apresentar diferentes mitos religiosos
- c) Valorizar crenças locais
- d) Imposição de rezas e cultos obrigatórios
- 4. A relação entre religião e cultura pode ser compreendida como:
- a) Independentes
- b) Conflituosa
- c) Interdependente e formadora de identidade
- d) Exclusiva de grupos religiosos
- 5. O papel do Ensino Religioso é desenvolver:
- a) A adesão a uma doutrina
- b) A crítica ao pensamento religioso
- c) A empatia, a reflexão e a ética na convivência
- d) A uniformização do pensamento
- 6. As competências do Ensino Religioso incluem:
- a) Fé pessoal e prática ritual
- b) Domínio da teologia cristã
- c) Conhecimento, respeito e reflexão crítica sobre o fenômeno religioso
- d) Oração e canto
- 7. A abordagem da BNCC favorece:
- a) Ensino dogmático
- b) Conteúdos confessionais
- c) Análise do fenômeno religioso de forma ética e cultural
- d) Aulas evangelizadoras
- 8. O Islã é caracterizado por:
- a) Politeísmo
- b) Crença em Alá e no profeta Maomé

- c) Crença em Buda
- d) Ateísmo
- 9. A religião como fenômeno social é:
- a) Inexistente nas culturas indígenas
- b) Presente apenas em culturas ocidentais
- c) Universal e diversa
- d) Objeto exclusivo da fé
- **10.** As atividades pedagógicas devem promover:
- a) O julgamento de crenças
- b) A conversão religiosa
- c) O respeito mútuo, o diálogo e o pensamento crítico
- d) A hierarquia entre religiões
- 11. Os elementos comuns entre religiões podem ser usados para:
- a) Provar que todas são iguais
- b) Diminuir suas especificidades
- c) Promover a compreensão intercultural
- d) Substituir conteúdos
- 12. A formação continuada dos professores de Ensino Religioso deve:
- a) Estar baseada em dogmas
- b) Ignorar a diversidade religiosa
- c) Favorecer o conhecimento pedagógico, ético e inter-religioso
- d) Ter supervisão pastoral
- 13. O Ensino Religioso inter-religioso estimula:
- a) O confronto entre religiões
- b) A crítica da fé
- c) O diálogo e o reconhecimento da pluralidade
- d) A adoção de práticas devocionais
- **14.** As religiões orientais priorizam:
- a) Fé teísta
- b) Prática sacramental
- c) Autoconhecimento e equilíbrio interior
- d) Adoração de divindades ocidentais
- **15.** A neutralidade do docente é essencial para:
- a) Evangelização
- b) Impor sua crença
- c) Garantir imparcialidade e espaço de reflexão
- d) Doutrinar os alunos
- **16.** Os temas transversais no Ensino Religioso permitem:
- a) Afastamento de outras disciplinas
- b) Imposição de valores religiosos

- c) Diálogo com áreas como ética, meio ambiente e cidadania
- d) Discussões doutrinárias
- 17. Um trabalho interdisciplinar eficaz inclui:
- a) Análise de dogmas
- b) Culto escolar
- c) Estudo de festas religiosas no contexto histórico, artístico e cultural
- d) Leitura obrigatória de textos sagrados
- **18.** O conceito de "ritos" pode ser abordado como:
- a) Ato de fé obrigatória
- b) Prática sem significado
- c) Ação simbólica que expressa a religiosidade em contextos diversos
- d) Tradição para conversão
- **19.** A religião como patrimônio cultural contribui para:
- a) Ocultação de práticas
- b) Defesa de uma única crença
- c) Valorização da memória e identidade dos povos
- d) Estigmatização de tradições
- 20. O Ensino Religioso no Brasil deve promover:
- a) Fé oficial
- b) Adoração em sala
- c) Autonomia, respeito e convivência ética com a diversidade
- d) Hierarquização das crenças

## ★ Gabarito – Simulado 6

1.B - 2.B - 3.D - 4.C - 5.C - 6.C - 7.C - 8.B - 9.C - 10.C - 11.C - 12.C - 13.C - 14.C - 15.C - 16.C - 17.C - 18.C - 19.C - 20.C

# Simulado 7 – Professor de Ensino Religioso

- 1. O Ensino Religioso não confessional deve:
- a) Valorizar apenas as religiões predominantes no país
- b) Promover a doutrinação cristã
- c) Desenvolver o respeito às diferentes manifestações religiosas e não religiosas
- d) Ser ministrado apenas por líderes religiosos
- 2. O princípio da laicidade nas escolas públicas assegura que:
- a) Nenhum conteúdo religioso pode ser tratado
- b) A escola privilegie a religião da maioria
- c) O ensino de religião seja obrigatório
- d) Nenhuma crença tenha privilégio sobre outras no ambiente escolar
- 3. Uma das finalidades do Ensino Religioso é:
- a) Catequizar o aluno
- b) Incentivar rituais religiosos
- c) Contribuir para a formação cidadã por meio do conhecimento religioso e ético
- d) Criar vínculo com a tradição litúrgica
- 4. A diversidade religiosa deve ser:
- a) Ignorada em função da unidade escolar
- b) Exaltada como única verdade
- c) Abordada com respeito, criticidade e valorização da pluralidade
- d) Reduzida à comparação de crenças
- 5. As narrativas religiosas (mitos) devem ser tratadas como:
- a) Lendas mentirosas
- b) Histórias infundadas
- c) Construções simbólicas que explicam a visão de mundo de um povo
- d) Doutrinas fixas e inquestionáveis
- **6.** A espiritualidade na escola deve:
- a) Ser imposta aos estudantes
- b) Ser ensinada como doutrina
- c) Promover o autoconhecimento, sentido da vida e empatia
- d) Ser abordada apenas no ensino médio
- 7. A ética no Ensino Religioso está fundamentada em:
- a) Regras morais imutáveis
- b) Mandamentos obrigatórios
- c) Reflexões sobre o bem comum, justiça e convivência respeitosa
- d) Tradições ritualísticas
- 8. A cultura de paz se constrói com base em:
- a) Adoção de uma única fé
- b) Disputas religiosas

- c) Tolerância, escuta e mediação de conflitos
- d) Supressão de crenças divergentes
- 9. O Ensino Religioso inter-religioso propõe:
- a) Discussões doutrinárias entre religiões
- b) Evangelização dos estudantes
- c) Diálogo e compreensão da diversidade religiosa
- d) Supressão da espiritualidade
- 10. O uso de recursos pedagógicos no Ensino Religioso deve:
- a) Evitar material cultural
- b) Limitar-se à Bíblia
- c) Incluir vídeos, músicas, histórias e imagens de diversas tradições
- d) Ser confessional
- **11.** As festas religiosas, em sala de aula, podem ser abordadas como:
- a) Dogmas inquestionáveis
- b) Temas exclusivos da catequese
- c) Expressões culturais que revelam identidades sociais
- d) Ritos obrigatórios
- **12.** O Ensino Religioso, segundo a BNCC, faz parte da:
- a) Formação técnica profissional
- b) Educação moral e cívica
- c) Formação integral e humanista do estudante
- d) Doutrinação institucional
- 13. O conceito de "fenômeno religioso" se refere a:
- a) Crença individual isolada
- b) Dogma coletivo
- c) Expressão simbólica, ética e comunitária da religiosidade humana
- d) Ato de conversão
- 14. A neutralidade docente garante:
- a) A evangelização dos estudantes
- b) Um ensino orientado por sua própria fé
- c) O respeito e imparcialidade no trato com diferentes crenças
- d) A imposição de valores religiosos
- **15.** O trabalho com valores no Ensino Religioso envolve:
- a) Ensino doutrinário
- b) Atitudes de convivência, solidariedade e responsabilidade
- c) Oração obrigatória
- d) Julgamento moral
- **16.** A abordagem das religiões no Ensino Religioso deve ser:
- a) Confessional
- b) Imparcial, crítica e plural

- c) Litúrgica
- d) Privilegiada para o cristianismo
- 17. A fé religiosa, no Ensino Religioso escolar, deve ser:
- a) Exigida
- b) Substituída por ciência
- c) Respeitada como expressão pessoal
- d) Imposição da escola
- **18.** Os conteúdos do Ensino Religioso devem valorizar:
- a) Crenças pessoais do professor
- b) Dogmas religiosos
- c) Diversidade, ética, símbolos e saberes religiosos
- d) Liturgias dominicais
- 19. Um exemplo de competência do Ensino Religioso é:
- a) Rezar de cor
- b) Decorar passagens sagradas
- c) Refletir criticamente sobre o papel das religiões na sociedade
- d) Cultuar em sala
- 20. A presença do Ensino Religioso no currículo escolar está prevista na:
- a) Constituição Estadual
- b) BNCC e LDB
- c) Agenda do MEC apenas
- d) Reforma Protestante

## ★ Gabarito – Simulado 7

1.C - 2.D - 3.C - 4.C - 5.C - 6.C - 7.C - 8.C - 9.C - 10.C - 11.C - 12.C - 13.C - 14.C - 15.B - 16.B - 17.C - 18.C - 19.C - 20.B

# 🔽 Simulado 8 – Professor de Ensino Religioso

- 1. O Ensino Religioso, segundo a legislação brasileira, deve ser:
- a) Obrigatoriamente confessional
- b) Catequético e evangelizador
- c) Não confessional, plural e com matrícula facultativa
- d) Controlado por instituições religiosas
- 2. A espiritualidade pode ser compreendida na escola como:
- a) Tema exclusivo da religião cristã
- b) Fenômeno restrito à vida privada
- c) Dimensão humana voltada ao sentido da vida, empatia e conexão
- d) Algo incompatível com o ensino público
- **3.** A intolerância religiosa pode ser combatida por meio:
- a) Do silêncio sobre o tema
- b) Da evangelização dos estudantes
- c) Da valorização da diversidade religiosa e da escuta respeitosa
- d) Da hierarquia entre crenças
- **4.** As tradições religiosas afro-brasileiras são marcadas por:
- a) Rituais desprovidos de significados
- b) Práticas idênticas ao catolicismo
- c) Culto aos orixás, ancestralidade e natureza
- d) Influência exclusiva da cultura oriental
- 5. O Ensino Religioso, conforme a BNCC, deve abordar:
- a) Apenas religiões institucionalizadas
- b) Valores universais, diversidade e saberes simbólicos
- c) Os mandamentos do cristianismo
- d) Teologia comparada
- **6.** O diálogo inter-religioso contribui para:
- a) A conversão dos alunos
- b) O reforço da tradição cristã
- c) A promoção do respeito, convivência e cidadania
- d) O silenciamento das crenças divergentes
- 7. A ética no Ensino Religioso promove:
- a) Práticas doutrinárias
- b) Regras imutáveis de comportamento
- c) Reflexões sobre convivência, justiça e solidariedade
- d) Moral religiosa obrigatória
- 8. A abordagem de mitos religiosos nas aulas deve ser:
- a) Omitida por ser subjetiva
- b) Racionalizada e descartada

- c) Valorativa como expressão simbólica de sentidos humanos
- d) Imposta como verdade histórica
- 9. A festa do Ramadã, no Islã, representa:
- a) A adoração de vários deuses
- b) O nascimento de Maomé
- c) O período de jejum e purificação
- d) A iniciação espiritual da juventude
- 10. O professor de Ensino Religioso deve:
- a) Ministrar o conteúdo de sua crença pessoal
- b) Ser imparcial e promover o pluralismo
- c) Converter os alunos
- d) Priorizar a fé católica
- 11. O Ensino Religioso contribui com a cultura de paz ao:
- a) Evitar conflitos religiosos
- b) Silenciar as diferenças
- c) Promover a empatia, escuta e valorização das diferenças
- d) Reduzir o conteúdo religioso
- **12.** As religiões indígenas devem ser abordadas como:
- a) Mitos sem importância
- b) Crenças pré-históricas
- c) Sistemas espirituais integrados à vida cotidiana e à natureza
- d) Folclore brasileiro
- **13.** Os símbolos religiosos são:
- a) Objetos de culto apenas
- b) Representações que expressam sentidos espirituais e culturais
- c) Exclusivos da fé cristã
- d) Restrições legais no ensino
- **14.** O Ensino Religioso se fundamenta em três dimensões principais:
- a) Doutrinação, fé e moral
- b) Liturgia, crença e autoridade
- c) Cultural, simbólica e ética
- d) Teológica, devocional e confessional
- **15.** A BNCC determina que o Ensino Religioso deve desenvolver:
- a) A prática litúrgica
- b) Competências de análise crítica, empatia e respeito à diversidade
- c) A hierarquia entre religiões
- d) A fé individual
- **16.** A laicidade do Estado brasileiro implica:
- a) Proibição total da religião
- b) Evangelização do ensino público

- c) Neutralidade do Estado em relação a crenças
- d) Obrigatoriedade de ensino cristão
- 17. A avaliação no Ensino Religioso deve considerar:
- a) A fé do aluno
- b) A memorização de textos sagrados
- c) A reflexão crítica, convivência e compreensão do pluralismo
- d) A liturgia praticada
- **18.** O papel da religião nas sociedades pode ser visto como:
- a) Exclusivamente místico
- b) Rejeitado na vida pública
- c) Elemento cultural, ético e formador de identidade
- d) Restrito à espiritualidade pessoal
- **19.** As competências do Ensino Religioso incluem:
- a) Recitar rezas
- b) Promover a fé do professor
- c) Interpretar manifestações religiosas de forma crítica e contextualizada
- d) Escolher uma religião
- **20.** O Ensino Religioso na escola pública tem como prioridade:
- a) A catequese
- b) A missão evangelizadora
- c) A valorização da diversidade, cultura e ética
- d) O ensino bíblico obrigatório

## 

1.C - 2.C - 3.C - 4.C - 5.B - 6.C - 7.C - 8.C - 9.C - 10.B - 11.C - 12.C - 13.B - 14.C - 15.B - 16.C - 17.C - 18.C - 19.C - 20.C

# Simulado 9 – Professor de Ensino Religioso

- 1. A função do Ensino Religioso é:
- a) Ensinar práticas litúrgicas
- b) Formar missionários
- c) Mediar o conhecimento sobre religiosidade de forma crítica e ética
- d) Doutrinar os estudantes
- 2. O respeito à diversidade religiosa contribui para:
- a) Fortalecer o pensamento único
- b) Reduzir a liberdade de expressão
- c) Construir uma sociedade mais justa, plural e democrática
- d) Anular a fé individual
- 3. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que o Ensino Religioso:
- a) É facultativo e com oferta obrigatória pelas redes
- b) Deve ser confessional
- c) Só pode ser lecionado por teólogos
- d) É ensino de valores cristãos
- 4. A religião é considerada um fenômeno:
- a) Privado e intransferível
- b) Exclusivo de contextos históricos
- c) Social, simbólico e cultural
- d) Racional e neutro
- **5.** O símbolo da cruz pode ser trabalhado em sala como:
- a) Objeto de adoração
- b) Elemento teológico apenas
- c) Representação cultural e simbólica do cristianismo
- d) Recurso proibido
- 6. O Candomblé e a Umbanda são religiões que:
- a) Estão fora do currículo
- b) Devem ser evitadas
- c) Devem ser reconhecidas e respeitadas por sua importância cultural
- d) Não são compatíveis com a escola
- 7. A ética inter-religiosa se fundamenta em:
- a) Dogmas comuns
- b) Oposição entre crenças
- c) Diálogo, respeito e valores como justiça e paz
- d) Confronto de doutrinas
- 8. A neutralidade do professor de Ensino Religioso:
- a) É contrária à liberdade de expressão
- b) Garante imparcialidade e respeito à diversidade

- c) Reduz o ensino da fé
- d) Não é exigida por lei
- 9. As religiões podem ser abordadas como:
- a) Verdades absolutas
- b) Práticas exclusivas da vida privada
- c) Patrimônio cultural e expressão humana
- d) Doutrinas obrigatórias
- **10.** A abordagem inter-religiosa busca:
- a) A fé comum
- b) A conversão dos alunos
- c) A compreensão das diferenças e semelhanças entre crenças
- d) A prática de cultos escolares
- **11.** O Ensino Religioso deve trabalhar a empatia como:
- a) Valor menor
- b) Dogma
- c) Prática de convivência e respeito ao outro
- d) Privilégio de uma fé
- **12.** A religião tem papel relevante na sociedade por:
- a) Controlar a moral
- b) Estimular disputas de poder
- c) Formar valores, identidades e vínculos sociais
- d) Ser invisível nas relações sociais
- **13.** As práticas rituais podem ser vistas como:
- a) Sem importância
- b) Imposições religiosas
- c) Expressões simbólicas de fé e pertencimento
- d) Obstáculos pedagógicos
- **14.** A educação inter-religiosa promove:
- a) Exclusão de crenças
- b) Adoção de uma religião
- c) Convivência democrática e valorização da diversidade
- d) Hierarquia entre tradições
- **15.** A cultura religiosa inclui:
- a) Somente dogmas
- b) Tradições, símbolos, narrativas e valores
- c) Conteúdo exclusivamente moral
- d) Discursos oficiais
- 16. A escuta ativa é importante para:
- a) Corrigir crenças
- b) Doutrinar com mais eficiência

- c) Estimular o diálogo e a inclusão
- d) Promover o silêncio religioso
- 17. O ensino de religiões orientais pode abordar:
- a) As práticas de meditação e busca pelo equilíbrio
- b) A rejeição do cristianismo
- c) O politeísmo como erro
- d) As seitas ilegais
- **18.** Os mitos religiosos devem ser compreendidos como:
- a) Relatos de ficção
- b) Ensinamentos inúteis
- c) Narrativas simbólicas e explicativas das tradições
- d) Proibições pedagógicas
- 19. A formação em Ensino Religioso exige:
- a) Conhecimento teológico exclusivo
- b) Formação confessional
- c) Capacidade crítica, pedagógica e cultural
- d) Experiência ritual
- 20. A diversidade de crenças nas escolas é:
- a) Proibida
- b) Tolerada apenas em datas especiais
- c) Parte da realidade escolar e oportunidade educativa
- d) Contrária à neutralidade

## 📌 Gabarito – Simulado 9

1.C - 2.C - 3.A - 4.C - 5.C - 6.C - 7.C - 8.B - 9.C - 10.C - 11.C - 12.C - 13.C - 14.C - 15.B - 16.C - 17.A - 18.C - 19.C - 20.C

# Simulado 10 – Professor de Ensino Religioso

- 1. O Ensino Religioso na BNCC é classificado como:
- a) Componente optativo de caráter confessional
- b) Parte da educação moral e cívica
- c) Componente curricular da área de Ciências Humanas, não confessional
- d) Prática catequética complementar
- 2. A dimensão simbólica do fenômeno religioso refere-se a:
- a) Rituais que devem ser seguidos literalmente
- b) Tradições obrigatórias
- c) Expressões que transmitem sentidos e valores das crenças
- d) Objetos sem importância pedagógica
- 3. O Ensino Religioso inter-religioso promove:
- a) Uniformidade religiosa
- b) A imposição da fé majoritária
- c) O reconhecimento e valorização da pluralidade de visões de mundo
- d) A exclusão de religiões não teístas
- 4. As competências do Ensino Religioso incluem:
- a) Adoção de comportamentos devocionais
- b) Leitura literal de textos sagrados
- c) Respeito, empatia e compreensão crítica da diversidade religiosa
- d) Obediência a uma doutrina
- 5. A laicidade do Estado assegura:
- a) Exclusão da religião do espaço escolar
- b) Evangelização nas escolas públicas
- c) Neutralidade e respeito à diversidade de crenças
- d) Prioridade ao cristianismo
- **6.** A espiritualidade, no contexto escolar, deve:
- a) Ser excluída das aulas
- b) Substituir o conteúdo pedagógico
- c) Ser considerada como aspecto subjetivo de sentido, conexão e bem-estar
- d) Ser abordada somente na catequese
- 7. Os mitos religiosos são:
- a) Mentiras inventadas pelas religiões
- b) Narrativas simbólicas que explicam o mundo e os valores de cada tradição
- c) Rejeitados pela educação laica
- d) Doutrinas obrigatórias
- 8. As religiões indígenas valorizam:
- a) Apenas a reza e o templo
- b) A organização institucional

- c) A relação com a natureza, os ancestrais e a comunidade
- d) Dogmas codificados
- 9. A cultura de paz está relacionada a:
- a) Hierarquia religiosa
- b) Supressão de conflitos por imposição
- c) Mediação, diálogo e reconhecimento da diferença
- d) Uniformidade de pensamento
- 10. A análise de festas religiosas no Ensino Religioso deve envolver:
- a) Crítica moral
- b) Exclusão de tradições não cristãs
- c) Compreensão de significados culturais, históricos e simbólicos
- d) Participação obrigatória em ritos
- 11. O Ensino Religioso colabora com a cidadania ao:
- a) Incentivar a conversão
- b) Abordar apenas valores espirituais
- c) Estimular o pensamento crítico, a ética e o respeito
- d) Excluir religiões não monoteístas
- **12.** As religiões orientais, como o budismo, valorizam:
- a) A revelação de um único Deus
- b) O ritual fixo
- c) O equilíbrio, a interioridade e o autoconhecimento
- d) O sacrifício físico
- **13.** O uso de recursos audiovisuais em sala pode:
- a) Ser proibido por lei
- b) Favorecer a compreensão simbólica e cultural das crenças
- c) Impor uma crença
- d) Prejudicar a laicidade
- **14.** A escuta ativa no Ensino Religioso promove:
- a) Silenciamento de conflitos
- b) Adoção de condutas religiosas
- c) Respeito, diálogo e convivência democrática
- d) Doutrinação ética
- **15.** A avaliação no Ensino Religioso deve considerar:
- a) A fé do estudante
- b) A frequência a rituais
- c) A capacidade de analisar criticamente os conteúdos religiosos
- d) O domínio de práticas devocionais
- **16.** A neutralidade do professor é fundamental para:
- a) Esconder sua crença
- b) Converter os alunos com mais eficácia

- c) Garantir imparcialidade, pluralismo e liberdade de expressão
- d) Substituir a BNCC por tradição oral
- **17.** A interdisciplinaridade no Ensino Religioso permite:
- a) Redução dos conteúdos
- b) Conexão com temas como direitos humanos, meio ambiente e ética
- c) Fusão de matérias religiosas
- d) Isolamento da disciplina
- **18.** O papel social da religião pode ser estudado como:
- a) Fator de repressão
- b) Elemento de controle político
- c) Fator de identidade, solidariedade e cultura
- d) Prática privada sem influência social
- **19.** A formação docente em Ensino Religioso requer:
- a) Conhecimento litúrgico
- b) Experiência em evangelização
- c) Capacitação pedagógica, cultural e ética
- d) Fé institucional
- 20. O Ensino Religioso nas escolas públicas tem como foco:
- a) Doutrinar
- b) Evangelizar
- c) Desenvolver o pensamento crítico sobre a religião enquanto fenômeno humano
- d) Valorizar uma fé exclusiva

📌 Gabarito – Simulado 10

1.C - 2.C - 3.C - 4.C - 5.C - 6.C - 7.B - 8.C - 9.C - 10.C - 11.C - 12.C - 13.B - 14.C - 15.C - 16.C - 17.B - 18.C - 19.C - 20.C