### 📘 APOSTILA – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

### **INDICE GERAL**

- 1. Fundamentos da Educação Infantil no Brasil
- 2. Legislação e Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil
- 3. Direitos de Aprendizagem e Campos de Experiência (BNCC)
- 4. Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil
- 5. Avaliação na Educação Infantil
- 6. Ludicidade e Brincadeira como Eixo Norteador
- 7. Desenvolvimento Infantil: aspectos físicos, cognitivos, emocionais e sociais
- 8. Inclusão e Atendimento à Diversidade na Educação Infantil
- 9. Relação Escola-Família-Comunidade
- 10. A Documentação Pedagógica e os Registros na Educação Infantil
- 11. Políticas Públicas para a Primeira Infância
- 12. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016)
- 13. Educação das Relações Étnico-Raciais e Direitos Humanos
- 14. Transversalidade e Temas Contemporâneos
- 15. Educação Ambiental na Educação Infantil
- 16. O Uso das Tecnologias e Mídias com Crianças Pequenas

### ■ CAPÍTULO 1 – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL

#### 1.1. Concepção de Infância

A concepção de infância evoluiu significativamente ao longo da história. Atualmente, entende-se que a criança é um sujeito de direitos, ativo em seu processo de desenvolvimento e aprendizagem, portadora de saberes, interesses e culturas próprias. A infância é uma etapa fundamental da vida humana, com características, necessidades e formas de expressão próprias.

A Constituição Federal de 1988, no Art. 227, estabelece que é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à educação e à dignidade. Essa diretriz sustenta as políticas públicas voltadas à educação infantil no país.

#### 1.2. A Educação Infantil como Primeira Etapa da Educação Básica

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN nº 9.394/1996) define a educação infantil como a primeira etapa da educação básica, destinada a crianças de zero a cinco anos de idade, organizada em:

- Creche: para crianças de 0 a 3 anos.
- **Pré-escola**: para crianças de 4 a 5 anos.

O objetivo da educação infantil é **promover o desenvolvimento integral** da criança em seus aspectos **físico**, **psicológico**, **intelectual e social**, em complementação à ação da família e da comunidade.

#### 1.3. Princípios Pedagógicos

Os principais princípios que regem a prática pedagógica na Educação Infantil incluem:

- Indissociabilidade entre cuidar e educar: o cuidar é parte integrante do processo educativo.
- **Brincadeira como eixo estruturante**: a ludicidade é essencial no cotidiano das crianças pequenas.
- Interações significativas: a aprendizagem ocorre na troca com os outros e com o meio.

- Respeito à diversidade e às diferenças: cada criança é única e deve ser acolhida em sua singularidade.
- **Promoção de direitos e cidadania**: desde a infância, é papel da escola garantir o acesso à cultura, ao saber e à convivência democrática.

#### 1.4. Marco Legal da Educação Infantil no Brasil

A Educação Infantil é regulada por um conjunto robusto de normativas legais e documentos orientadores:

- Constituição Federal de 1988
- Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA Lei nº 8.069/1990)
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN Lei nº 9.394/1996)
- Plano Nacional de Educação (PNE Lei nº 13.005/2014)
- Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2017)
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI Resolução CNE/CEB nº 5/2009)
- Marco Legal da Primeira Infância (Lei nº 13.257/2016)
- Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016)

#### 1.5. Educação Infantil e os Direitos da Criança

A educação infantil é um direito da criança e um dever do Estado. O acesso universal à educação infantil pública, gratuita e de qualidade deve ser garantido prioritariamente às crianças de 0 a 5 anos, conforme o Art. 208 da CF/88 e metas do PNE. O atendimento deve respeitar as características etárias, os ritmos e as singularidades de cada criança.

#### 1.6. Considerações Finais

Compreender os fundamentos da Educação Infantil é essencial para atuar de forma comprometida, ética e fundamentada com as crianças pequenas. O(a) professor(a) deve se

apropriar do marco legal, das diretrizes curriculares e dos saberes pedagógicos que norteiam essa etapa educativa tão fundamental para o desenvolvimento humano e social.

### CAPÍTULO 2 – LEGISLAÇÃO E DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

#### 2.1. A Constituição Federal de 1988 e a Educação Infantil

A Constituição é o documento fundante do ordenamento jurídico brasileiro. Em seu **Art. 6º**, define a educação como direito social. Já o **Art. 205** estabelece que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa.

O Art. 208, inciso IV, assegura como dever do Estado:

"Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade."

Essa garantia coloca a Educação Infantil como um direito constitucional inalienável, devendo ser oferecida gratuitamente pelo poder público.

#### 2.2. LDBEN nº 9.394/1996 – A Lei Orgânica da Educação Brasileira

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) é o principal instrumento regulador da educação no país. Os dispositivos principais referentes à Educação Infantil são:

- Art. 29: Define a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica.
- Art. 30: Estabelece as formas de atendimento:
  - Creches (0 a 3 anos)
  - o Pré-escolas (4 a 5 anos)
- Art. 31: Reforça a indissociabilidade entre cuidar e educar, e destaca a promoção de experiências que estimulem o desenvolvimento integral.

Além disso, a LDBEN reconhece a função da Educação Infantil como formadora e não apenas assistencialista, rompendo com antigos paradigmas.

### 2.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI – Resolução CNE/CEB nº 5/2009)

As DCNEI definem os princípios, fundamentos e objetivos da prática pedagógica na Educação Infantil. Seus principais eixos são:

- Princípios éticos: respeito à dignidade e aos direitos das crianças.
- Princípios políticos: cidadania, justiça social e inclusão.
- Princípios estéticos: sensibilidade, criatividade e diversidade de manifestações culturais.

#### Eixos estruturantes da prática pedagógica:

- 1. **Interações**: as relações estabelecidas com crianças, adultos, objetos e espaços são centrais no processo educativo.
- 2. **Brincadeiras**: elemento essencial para o desenvolvimento e aprendizagem, pois articulam linguagem, imaginação e expressão.

A proposta pedagógica deve estar baseada nos direitos das crianças à convivência, à participação, à exploração, à expressão, ao conhecimento e ao brincar.

#### 2.4. Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – 2017

A BNCC estabelece o que deve ser ensinado em todas as etapas da Educação Básica, incluindo a Educação Infantil.

A BNCC reafirma os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e organiza a Educação Infantil em cinco campos de experiência:

- 1. O eu, o outro e o nós;
- 2. Corpo, gestos e movimentos;
- 3. Traços, sons, cores e formas;
- 4. Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- 5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Cada campo é desdobrado em **objetivos de aprendizagem e desenvolvimento**, sem segmentar por áreas disciplinares, respeitando a lógica da infância.

#### 2.5. Marco Legal da Primeira Infância (Lei nº 13.257/2016)

Essa legislação consolida os direitos das crianças de 0 a 6 anos e reforça a responsabilidade compartilhada entre família, sociedade e Estado.

#### Destaques:

- Integração entre políticas públicas de saúde, educação, assistência social e cultura.
- Prioridade ao desenvolvimento integral na primeira infância.
- Incentivo à formação de profissionais e à qualificação das práticas educativas.

#### 2.6. Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014)

O PNE estabelece metas para o período de 2014 a 2024. As principais metas relacionadas à Educação Infantil são:

- Meta 1: universalizar a pré-escola para crianças de 4 a 5 anos e ampliar a oferta de creches para atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos.
- Garantir qualidade e infraestrutura adequadas, com metas específicas para formação de professores, currículo e avaliação.

#### 2.7. Outras Normativas e Documentos Relevantes

- Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) Lei nº 8.069/1990: garante o direito à educação e ao respeito, com prioridade absoluta.
- Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016): documento local que alinha a prática pedagógica às diretrizes nacionais com foco na realidade da rede municipal.

#### 2.8. Considerações Finais

A atuação do(a) professor(a) de Educação Infantil deve estar fundamentada em sólidos conhecimentos legais e curriculares. Conhecer a legislação não é apenas cumprir normas, mas compreender o papel social da educação na primeira infância, assegurando direitos e promovendo equidade desde os primeiros anos de vida escolar.

# ■ CAPÍTULO 3 – DIREITOS DE APRENDIZAGEM E CAMPOS DE EXPERIÊNCIA (BNCC)

#### 3.1. Direitos de Aprendizagem

A **BNCC** (2017) estabelece seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento que fundamentam a proposta pedagógica da Educação Infantil:

- 1. **Conviver** Estabelecer vínculos e aprender com a diversidade.
- 2. **Brincar** Explorar e imaginar o mundo de forma criativa.
- 3. **Participar** Expressar opiniões e tomar decisões.
- 4. **Explorar** Manipular objetos, espaços, sons, movimentos.
- 5. **Expressar** Utilizar diferentes linguagens (oral, corporal, visual etc.).
- 6. **Conhecer-se** Construir identidade, autoestima e autonomia.

Esses direitos são interdependentes e sustentam a organização curricular da Educação Infantil.

#### 3.2. Campos de Experiência

Organizados em cinco grandes áreas, os **Campos de Experiência** articulam saberes e práticas com base no universo infantil:

#### 1. O eu, o outro e o nós

Desenvolve a identidade, o respeito ao outro e a convivência social.

#### 2. Corpo, gestos e movimentos

Valoriza o corpo como meio de expressão e conhecimento do espaço.

#### 3. Traços, sons, cores e formas

Estimula a criatividade, a expressão artística e a sensibilidade estética.

#### 4. Escuta, fala, pensamento e imaginação

Promove o desenvolvimento da linguagem oral, da narrativa e da imaginação.

#### 5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Introduz noções matemáticas, tempo e organização do mundo.

#### 3.3. Organização por Faixa Etária

A BNCC propõe objetivos divididos por dois grupos etários:

- Bebês (0 a 1 ano e 6 meses)
- Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)
- Crianças pequenas (4 a 5 anos)

A progressão respeita o ritmo de cada criança, valorizando suas conquistas e singularidades.

# ■ CAPÍTULO 4 – ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

#### 4.1. Concepção de Planejamento Pedagógico

O planejamento deve ser **flexível**, **intencional**, **contínuo** e **participativo**. Ele orienta as práticas cotidianas a partir das necessidades, interesses e potencialidades das crianças.

#### 4.2. Organização do Tempo, Espaço e Rotina

- Tempo: Deve ser respeitoso com o ritmo infantil, evitando fragmentações rígidas.
- Espaço: Ambientes ricos, seguros e desafiadores, que incentivem a autonomia.
- Rotina: Proposta como estrutura de segurança emocional, mas também de liberdade criativa.

#### 4.3. Papel do(a) Professor(a)

O educador atua como **mediador do conhecimento**, observador atento, planejador e provocador de experiências significativas. É fundamental que ele documente os processos, reflita sobre a prática e valorize o protagonismo infantil.

#### 4.4. Intencionalidade Pedagógica

Cada experiência deve ser proposital e fundamentada. As ações do educador não são espontâneas, mas orientadas por objetivos formativos e éticos.

### CAPÍTULO 5 – AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

#### 5.1. Concepção de Avaliação

Na Educação Infantil, **não há reprovação, classificação ou retenção**. A avaliação é **diagnóstica, formativa e contínua**, voltada ao acompanhamento do desenvolvimento integral da criança.

#### 5.2. Práticas Avaliativas

- Observação sistemática
- Registros descritivos (diários, portfólios, relatórios)
- Documentação pedagógica (fotos, falas das crianças, produções)

A avaliação valoriza **processos, e não apenas produtos**, e respeita a trajetória individual de cada criança.

#### 5.3. Função da Avaliação

- Compreender o desenvolvimento da criança;
- Rever e aprimorar o planejamento pedagógico;
- Informar famílias e demais profissionais sobre os avanços e desafios vivenciados.

#### 5.4. Referenciais Legais

A prática avaliativa está prevista nas DCNEI e reforçada pela BNCC, destacando que "nenhuma criança deve ser excluída do processo educativo por suposta incapacidade de aprendizagem".

### ■ CAPÍTULO 6 – LUDICIDADE E BRINCADEIRA COMO EIXO NORTEADOR

#### 6.1. A Importância do Brincar

A **brincadeira** é linguagem essencial da infância. Ao brincar, a criança organiza pensamentos, desenvolve habilidades, elabora sentimentos e estabelece relações com o mundo. Não é apenas lazer: **é forma de aprender e se expressar**.

#### 6.2. Fundamentos Teóricos

Educadores como **Friedrich Fröbel**, **Maria Montessori**, **Jean Piaget** e **Lev Vygotsky** defenderam o papel central do brincar na aprendizagem infantil:

- Piaget: a brincadeira é forma de assimilação da realidade;
- Vygotsky: o brincar possibilita a internalização de papéis sociais e o desenvolvimento da linguagem e do pensamento simbólico;
- Fröbel: o jogo é meio de conexão com a natureza e com o mundo;
- Montessori: atividades lúdicas devem ser espontâneas, com materiais que estimulem a autonomia.

#### 6.3. Tipos de Brincadeiras

- Brincadeiras simbólicas (faz de conta, encenações);
- Brincadeiras motoras (corridas, circuitos);
- Jogos de regras (dominós, jogos simples);
- Brincadeiras cantadas e culturais (cantigas, parlendas, brincadeiras tradicionais).

#### 6.4. Brincar como Direito

Segundo a BNCC e o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), brincar é um direito da criança. É dever da escola garantir tempo, espaço e materiais adequados para o exercício pleno desse direito.

#### 6.5. Papel do Professor

- Propor contextos ricos e variados;
- Valorizar e interpretar as brincadeiras como forma de avaliação e planejamento;
- Registrar os processos de aprendizagem a partir das interações lúdicas.

# ■ CAPÍTULO 7 – DESENVOLVIMENTO INFANTIL: ASPECTOS FÍSICOS, COGNITIVOS, EMOCIONAIS E SOCIAIS

#### 7.1. Desenvolvimento Integral

A Educação Infantil tem como objetivo central o **desenvolvimento integral** da criança. Isso significa considerar o ser humano em sua totalidade: corpo, mente, emoções e relações.

#### 7.2. Desenvolvimento Físico

- Controle motor (coordenação motora ampla e fina);
- Crescimento corporal;
- Exploração do ambiente;
- Desenvolvimento sensório-motor.

**Piaget** associa essa fase ao estágio **sensório-motor**, em que a criança aprende pelo corpo e pelos sentidos.

#### 7.3. Desenvolvimento Cognitivo

- Ampliação do pensamento simbólico;
- Desenvolvimento da linguagem;
- Construção de noções de tempo, espaço, quantidade e causalidade;
- Curiosidade e investigação.

Vygotsky destaca a importância da **interação social e da mediação do adulto** para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

#### 7.4. Desenvolvimento Emocional

- Formação da autoestima e autoconfiança;
- Reconhecimento e expressão de sentimentos;
- Desenvolvimento da empatia e do autocontrole.

As experiências de afeto e vínculo na infância são determinantes para o equilíbrio emocional futuro.

#### 7.5. Desenvolvimento Social

- Relacionamento com pares e adultos;
- Regras de convivência;
- Cooperação e resolução de conflitos;
- Construção da identidade social e cultural.

#### 7.6. A Importância do Ambiente

O ambiente deve ser planejado para favorecer a **exploração segura**, a **liberdade com responsabilidade** e a **participação ativa da criança no cotidiano escolar**.

# ■ CAPÍTULO 8 – INCLUSÃO E ATENDIMENTO À DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

#### 8.1. Princípios da Educação Inclusiva

A **inclusão** vai além da presença física de crianças com deficiência nas escolas. Trata-se de promover **acesso**, **permanência**, **participação** e **aprendizagem com equidade** para todas as crianças, considerando:

- Deficiências;
- Transtornos globais do desenvolvimento;
- Altas habilidades/superdotação;
- Diversidade étnico-racial, de gênero, religiosa, linguística, cultural e socioeconômica.

#### 8.2. Base Legal

- Constituição Federal (Art. 206) igualdade de condições para acesso e permanência.
- LDBEN (Art. 58 a 60) atendimento educacional especializado.

- Estatuto da Criança e do Adolescente prioridade absoluta.
- Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) garantia de direitos.
- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008).

#### 8.3. Práticas Pedagógicas Inclusivas

- Acolher as diferenças como riquezas pedagógicas;
- Adaptar o currículo, materiais e metodologias;
- Trabalhar com mediações e recursos de acessibilidade;
- Construir um ambiente que favoreça a autonomia e a interação.

#### 8.4. Atendimento Educacional Especializado (AEE)

O AEE deve ser oferecido **preferencialmente no contraturno**, com foco em:

- Recursos e estratégias específicas;
- Desenvolvimento de habilidades e competências;
- Apoio à inclusão no ensino regular.

#### 8.5. Papel da Escola e da Comunidade

A inclusão é um compromisso coletivo que exige **formação docente continuada**, parcerias intersetoriais e um projeto político-pedagógico que respeite a **pluralidade e a justiça social**.

### ■ CAPÍTULO 9 – RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA-COMUNIDADE

#### 9.1. Importância da Parceria

A relação entre escola, família e comunidade é **fundamental para o desenvolvimento integral da criança**. A Educação Infantil deve atuar em complementaridade à ação da família, estabelecendo laços de confiança e diálogo.

#### 9.2. Fundamentos Legais

- LDBEN (Art. 2º e Art. 29): destaca a colaboração entre escola e família como princípio da educação nacional.
- DCNEI: enfatizam a importância da participação ativa das famílias nos processos educativos.

#### 9.3. Comunicação com as Famílias

- Estabelecer canais permanentes de diálogo (reuniões, bilhetes, agendas, rodas de conversa);
- Promover momentos de escuta ativa e acolhimento;
- Valorizar os saberes familiares e as diferentes configurações de família.

#### 9.4. Escola como Espaço Comunitário

A escola deve atuar como **núcleo articulador do território**, promovendo ações integradas com a comunidade e favorecendo a **educação cidadã**, **democrática e participativa**.

#### 9.5. Desafios e Possibilidades

- **Desafios**: preconceitos, ausência de tempo, desconfiança, desigualdades sociais.
- Possibilidades: fortalecer o vínculo com a comunidade escolar e reconhecer a cultura local como parte do currículo.

# ■ CAPÍTULO 10 – A DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA E OS REGISTROS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

#### 10.1. Avaliação e Registro

Na Educação Infantil, **registrar é parte do processo avaliativo**. A documentação permite compreender o desenvolvimento da criança e refletir sobre a prática docente.

#### 10.2. Tipos de Registro

• Registros escritos: diários de bordo, relatórios, descrições de atividades;

- Registros visuais: fotografias, vídeos, produções das crianças;
- Portfólios individuais e coletivos: organização do percurso de aprendizagem.

#### 10.3. Finalidades da Documentação

- Tornar visíveis os processos educativos;
- Compartilhar com famílias e equipe pedagógica;
- Apoiar o planejamento e o replanejamento das ações.

#### 10.4. Documentação como Ato Ético e Estético

A documentação não é apenas técnica: envolve **sensibilidade**, **escuta e valorização das infâncias**. Deve respeitar a imagem da criança como sujeito e ser utilizada com **responsabilidade e sigilo**.

#### 10.5. Participação da Criança

A criança também deve ser **sujeito do registro**: escolher o que guardar, participar da construção de murais e portfólios, identificar seus avanços e interesses.

### CAPÍTULO 11 – POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A PRIMEIRA INFÂNCIA

#### 11.1. O Papel do Estado

A Primeira Infância é **prioridade absoluta** nas políticas públicas brasileiras, conforme determina a **Constituição Federal** e o **Estatuto da Criança e do Adolescente**. O Estado deve garantir o acesso a direitos fundamentais:

- Educação;
- Saúde;
- Assistência social;
- Cultura e lazer;
- Proteção integral.

#### 11.2. Marco Legal da Primeira Infância (Lei nº 13.257/2016)

É a principal política pública voltada à infância no Brasil. Estabelece diretrizes para a formulação e integração de ações nas áreas da educação, saúde, cultura e proteção.

#### **Destaques:**

- Valorização da formação de profissionais da infância;
- Fortalecimento do papel da família;
- Implementação de programas intersetoriais.

#### 11.3. Plano Nacional pela Primeira Infância (PNPI)

Documento elaborado pela **Rede Nacional Primeira Infância** que orienta ações integradas para o atendimento de crianças de 0 a 6 anos.

#### 11.4. Políticas Locais - Florianópolis

A cidade de Florianópolis possui programas e diretrizes específicas voltadas à infância, em conformidade com a **Proposta Curricular da Rede Municipal (2016)**. Entre os destaques estão:

- Ampliação do atendimento em creches e pré-escolas;
- Formação continuada de professores;
- Integração entre educação, saúde e assistência social.

#### 11.5. Intersetorialidade como Princípio

O atendimento à Primeira Infância **exige articulação entre diferentes áreas**, pois o desenvolvimento infantil é multifacetado. A educação infantil deve estar integrada às políticas de:

- Saúde da criança;
- Segurança alimentar;
- Atenção psicossocial;
- Cultura, esporte e lazer.

# ■ CAPÍTULO 12 – A PROPOSTA CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FLORIANÓPOLIS (2016)

#### 12.1. Contextualização

A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) é um documento de referência construído coletivamente, fundamentado em princípios democráticos, críticos e inclusivos, articulando os referenciais legais nacionais à realidade local.

#### 12.2. Princípios Norteadores

- Educação como prática da liberdade (inspirada em Paulo Freire);
- Respeito à infância como etapa única e significativa;
- Democracia participativa como eixo de gestão e prática pedagógica;
- Educação inclusiva, laica e plural;
- Promoção da justiça social, dos direitos humanos e da equidade.

#### 12.3. Organização Curricular

A proposta orienta a prática educativa por meio de campos de experiência, valorizando:

- A escuta e o protagonismo das crianças;
- A construção coletiva do conhecimento;
- A articulação entre saberes formais e experiências culturais;
- A integração entre o cuidar e o educar.

#### 12.4. Avaliação na Rede Municipal

A avaliação é **processual, formativa e descritiva**, voltada à compreensão do desenvolvimento infantil e ao aperfeiçoamento da prática pedagógica. Não há avaliação classificatória ou comparativa.

#### 12.5. Papel do Educador na Rede

O educador é considerado **pesquisador e mediador**, comprometido com a formação integral da criança e com o fortalecimento da relação entre escola, família e comunidade.

### ■ CAPÍTULO 13 – EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E DIREITOS HUMANOS

#### 13.1. Fundamentos Legais

A Educação das Relações Étnico-Raciais é respaldada por legislações específicas:

- Lei nº 10.639/2003: torna obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana.
- Lei nº 11.645/2008: inclui o estudo da história e cultura indígena.
- Estatuto da Igualdade Racial (Lei nº 12.288/2010).
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais (2004).

#### 13.2. Princípios Pedagógicos

- Valorização da diversidade étnico-racial;
- Desconstrução de estereótipos e preconceitos;
- Afirmação da identidade e da autoestima das crianças negras e indígenas;
- Promoção da igualdade e da justiça social.

#### 13.3. Práticas na Educação Infantil

- Inserção de brinquedos, livros e músicas representativos da diversidade;
- Adoção de narrativas afrocentradas e indígenas no cotidiano escolar;
- Promoção de festas e celebrações culturais plurais;
- Trabalho com imagens, símbolos e heróis de diferentes etnias.

#### 13.4. Direitos Humanos na Infância

A prática pedagógica deve estar baseada nos princípios dos **Direitos Humanos**, assegurando:

- Dignidade;
- Liberdade de expressão;
- Combate a todas as formas de discriminação;
- Participação democrática das crianças na vida escolar.

### CAPÍTULO 14 – TRANSVERSALIDADE E TEMAS CONTEMPORÂNEOS

#### 14.1. Concepção de Transversalidade

Transversalidade significa **articular temas e valores ao currículo** de forma integrada e contínua, superando a fragmentação do conhecimento. Na Educação Infantil, isso se dá por meio de projetos, experiências e vivências significativas.

#### 14.2. Temas Contemporâneos Relevantes

A BNCC e as Diretrizes Curriculares Nacionais orientam a inserção dos seguintes temas transversais:

- Ética e cidadania:
- Educação ambiental;
- Educação em direitos humanos;
- Educação para o consumo consciente;
- Saúde e bem-estar;
- Diversidade de gênero e orientação sexual;
- Tecnologia e mídias digitais;
- Educação para a paz e resolução de conflitos.

#### 14.3. Estratégias na Prática Pedagógica

- Organização do currículo por projetos interdisciplinares;
- Inserção de questões sociais e ambientais nas brincadeiras e atividades;
- Valorização das experiências das crianças com o mundo à sua volta;
- Abertura para a escuta ativa e para o diálogo crítico.

#### 14.4. Papel do Educador

O(a) professor(a) atua como **agente de transformação social**, promovendo práticas pedagógicas que contribuam para a construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e sustentável desde a primeira infância.

# ■ CAPÍTULO 15 – EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

#### 15.1. Fundamentos da Educação Ambiental

A **Educação Ambiental** é um processo permanente que visa desenvolver nos indivíduos e na coletividade a **consciência crítica sobre a relação ser humano–natureza**. Está prevista na **Lei nº 9.795/1999**, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental.

#### 15.2. Princípios na Educação Infantil

- Respeito à vida em todas as suas formas;
- Valorização do ambiente natural e urbano;
- Consciência sobre consumo, cuidado com o lixo e uso da água;
- Participação ativa na conservação do meio ambiente.

#### 15.3. Práticas Pedagógicas Sustentáveis

- Criação de hortas escolares e jardins sensoriais;
- Oficinas de reutilização de materiais recicláveis;
- Contação de histórias sobre o meio ambiente;

- Observação da natureza em passeios e brincadeiras ao ar livre;
- Projeto de separação de resíduos na escola.

#### 15.4. Educação Ambiental como Tema Transversal

A BNCC orienta que a Educação Ambiental deve permear todos os campos de experiência, favorecendo o desenvolvimento de uma atitude ética, crítica e responsável desde a primeira infância.

#### 15.5. Papel do Educador

O educador deve:

- Planejar atividades que promovam a sensibilização ambiental;
- Estimular o cuidado com os espaços coletivos;
- Trabalhar conceitos como reutilizar, reduzir e reciclar;
- Favorecer a reflexão sobre ações cotidianas e suas consequências.

# ■ CAPÍTULO 16 – O USO DAS TECNOLOGIAS E MÍDIAS COM CRIANÇAS PEQUENAS

#### 16.1. Tecnologias na Infância: possibilidades e cuidados

As tecnologias estão cada vez mais presentes no cotidiano das crianças. Seu uso na Educação Infantil deve ser **consciente**, **mediado**, **intencional e integrado às experiências pedagógicas**, respeitando o desenvolvimento infantil.

#### 16.2. Fundamentos Legais e Orientações

A **BNCC** reconhece as tecnologias como parte da cultura contemporânea, devendo ser exploradas **como linguagem e meio de expressão e investigação**.

A **Proposta Curricular de Florianópolis (2016)** orienta para um uso crítico e criativo das mídias, considerando o contexto sociocultural das crianças.

#### 16.3. Potencial Educativo das Tecnologias

Registro e documentação pedagógica com fotos e vídeos;

- Exploração de sons, imagens, vídeos curtos e jogos educativos;
- Produção de histórias digitais e construção coletiva de narrativas;
- Uso de tablets, projetores, gravadores e câmeras com mediação docente.

#### 16.4. Cuidados e Limites

- Evitar exposição passiva ou prolongada a telas;
- Garantir que o brincar, o corpo e a interação direta com o mundo real sejam priorizados;
- Avaliar criticamente os conteúdos e mídias utilizados;
- Envolver as famílias na reflexão sobre o uso das tecnologias em casa e na escola.

#### 16.5. Formação Docente e Cultura Digital

O educador precisa:

- Estar formado para integrar tecnologias à prática pedagógica com intencionalidade:
- Desenvolver uma postura crítica diante da cultura digital;
- Valorizar a produção colaborativa de conhecimento utilizando mídias.

### **ABAIXO AS PROVAS SIMULADAS**

#### ☑ Simulado 1 – Professor de Educação Infantil

- A concepção de infância que orienta a Educação Infantil atualmente entende a criança como:
  - a) Um ser incompleto em desenvolvimento
  - b) Um receptor passivo de conhecimento
  - c) Um sujeito de direitos e protagonista de sua aprendizagem
  - d) Um adulto em miniatura
- 2. A LDBEN nº 9.394/1996 define que a Educação Infantil se destina a:
  - a) Crianças de 4 a 7 anos
  - b) Crianças de 0 a 5 anos
  - c) Crianças até os 3 anos
  - d) Crianças do ensino fundamental
- 3. A proposta pedagógica da Educação Infantil deve articular:
  - a) Ensinar a ler e escrever antes dos 6 anos
  - b) Atividades de alfabetização com conteúdos disciplinares
  - c) Cuidar e educar de forma integrada
  - d) O ensino de matérias obrigatórias da BNCC
- 4. A BNCC organiza o currículo da Educação Infantil com base em:
  - a) Áreas de conhecimento e disciplinas
  - b) Campos de experiência e direitos de aprendizagem
  - c) Ciclos anuais e competências cognitivas
  - d) Componentes curriculares fixos
- 5. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), a prática pedagógica deve ser orientada por:
  - a) Normas disciplinares rígidas
  - b) Planejamento fixo e inalterável
  - c) Interações e brincadeiras
  - d) Conteúdos fragmentados
- 6. A avaliação na Educação Infantil é caracterizada como:
  - a) Quantitativa e classificatória
  - b) Diagnóstica, contínua e formativa
  - c) Baseada em testes objetivos
  - d) Punitiva e segmentada
- 7. A brincadeira no contexto da Educação Infantil é considerada:
  - a) Uma atividade livre sem intencionalidade
  - b) Uma forma de passar o tempo
  - c) Um eixo estruturante da prática pedagógica
  - d) Um método de controle de comportamento

- 8. O desenvolvimento infantil deve ser entendido como:
  - a) Processo exclusivamente motor
  - b) Evolução linear das habilidades cognitivas
  - c) Processo integral, envolvendo aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos
  - d) Um conjunto de marcos biológicos
- 9. A inclusão na Educação Infantil implica:
  - a) A criação de turmas exclusivas para crianças com deficiência
  - b) Adaptação de atividades apenas para crianças com laudo
  - c) Valorização da diversidade e atendimento às singularidades
  - d) Atendimento segregado e especializado
- 10. A escuta qualificada das crianças se traduz em:
  - a) Deixar as crianças falarem livremente sem registro
  - b) Anotar falas apenas para relatório final
  - c) Considerar as expressões infantis como parte fundamental do planejamento
  - d) Escutar apenas quando houver conflitos
- 11. A documentação pedagógica visa:
  - a) Armazenar produções das crianças para exposição
  - b) Cumprir exigência burocrática da gestão
  - c) Visibilizar os processos de aprendizagem e reflexão docente
  - d) Substituir a avaliação tradicional
- 12. As políticas públicas para a Primeira Infância priorizam:
  - a) Redução do número de creches públicas
  - b) Desenvolvimento físico e acadêmico
  - c) Desenvolvimento integral e proteção dos direitos das crianças
  - d) Escolarização antecipada
- 13. A proposta curricular de Florianópolis (2016) se fundamenta em:
  - a) Ensino tradicional com foco em resultados
  - b) Educação laica, democrática, inclusiva e crítica
  - c) Normas rígidas de controle escolar
  - d) Centralização das decisões na secretaria
- 14. A Lei nº 13.257/2016 é conhecida como:
  - a) Estatuto da Criança
  - b) LDB Complementar
  - c) Marco Legal da Primeira Infância
  - d) Plano Nacional de Educação Infantil
- 15. Um dos princípios da Educação das Relações Étnico-Raciais é:
  - a) Silenciar diferenças para promover igualdade
  - b) Valorização das culturas afro-brasileira e indígena
  - c) Ensino de temas europeus na infância
  - d) Padronização dos conteúdos culturais

- 16. Os temas contemporâneos transversais devem ser:
  - a) Excluídos da Educação Infantil
  - b) Trabalhados de forma isolada
  - c) Integrados ao currículo por meio de vivências significativas
  - d) Transferidos para o ensino fundamental
- 17. A Educação Ambiental na Educação Infantil propõe:
  - a) Foco em conteúdos técnicos de ecologia
  - b) Substituição de brinquedos por materiais reciclados
  - c) Desenvolvimento de atitudes sustentáveis desde cedo
  - d) Exposição passiva a vídeos sobre natureza
- 18. O uso das tecnologias com crianças pequenas deve ser:
  - a) Feito sem supervisão
  - b) Evitado em todos os contextos
  - c) Integrado com intencionalidade e mediação docente
  - d) Substituto das interações presenciais
- 19. A rotina na Educação Infantil deve ser:
  - a) Rígida e inalterável
  - b) Flexível e estruturada com base nas necessidades das crianças
  - c) Padronizada por faixa etária
  - d) Baseada em horários de disciplinas
- 20. O planejamento pedagógico é considerado:
  - a) Um documento técnico feito pela coordenação
  - b) Uma exigência para fins legais
  - c) Um processo coletivo e contínuo, com base na observação das crianças
  - d) Um formulário com atividades prontas

#### ★ Gabarito – Simulado 1

1.C - 2.B - 3.C - 4.B - 5.C - 6.B - 7.C - 8.C - 9.C - 10.C - 11.C - 12.C - 13.B - 14.C - 15.B - 16.C - 17.C - 18.C - 19.B - 20.C

#### ✓ Simulado 2 – Professor de Educação Infantil

- 1. A Constituição Federal, no artigo 208, assegura às crianças:
  - a) O direito à alfabetização obrigatória
  - b) A educação infantil como dever opcional do Estado
  - c) O atendimento educacional em creche e pré-escola
  - d) O ensino fundamental obrigatório a partir dos 6 anos
- 2. A BNCC estabelece seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Um deles é:
  - a) Produzir textos com autonomia
  - b) Participar de avaliações nacionais
  - c) Brincar, como forma de se expressar e aprender
  - d) Adquirir conhecimento técnico-científico
- 3. O campo de experiência "Escuta, fala, pensamento e imaginação" promove:
  - a) A aprendizagem de conteúdos acadêmicos
  - b) A produção escrita sistemática
  - c) O desenvolvimento da linguagem oral e da imaginação
  - d) A leitura de textos científicos
- 4. A prática avaliativa na Educação Infantil deve:
  - a) Classificar e comparar os desempenhos
  - b) Ser formativa e acompanhar o processo de desenvolvimento
  - c) Utilizar provas e testes mensais
  - d) Aplicar conceitos e notas por atividade
- 5. A ludicidade deve ser entendida como:
  - a) Complemento da aula expositiva
  - b) Eixo estruturante das interações e aprendizagens
  - c) Estratégia para controlar o comportamento
  - d) Intervalo entre atividades pedagógicas
- 6. As interações na Educação Infantil são vistas como:
  - a) Momentos livres e sem objetivo pedagógico
  - b) Elementos secundários da rotina
  - c) Centrais para o desenvolvimento e aprendizagem
  - d) Recursos para manter a ordem na turma
- 7. A organização dos espaços na Educação Infantil deve favorecer:
  - a) O silêncio e o controle
  - b) A reprodução de conteúdos prontos
  - c) A autonomia e a exploração ativa
  - d) A fila e o deslocamento ordenado
- 8. A escuta sensível e a documentação das falas das crianças servem para:
  - a) Registrar apenas para arquivos legais

- b) Preencher relatórios anuais
- c) Planejar ações pedagógicas com base nas experiências infantis
- d) Ser avaliadas pela gestão
- 9. O AEE deve ser ofertado:
  - a) Dentro da sala regular durante as aulas
  - b) Exclusivamente por professores especialistas em educação física
  - c) Preferencialmente no contraturno, como apoio à inclusão
  - d) Apenas para crianças diagnosticadas com autismo
- 10. As crianças pequenas (4 a 5 anos), segundo a BNCC, devem vivenciar:
  - a) Conteúdos disciplinares antecipados
  - b) Leitura e escrita formal
  - c) Experiências que promovam o brincar, o convívio e a expressão
  - d) Estudo sistemático da gramática
- 11. As práticas inclusivas envolvem:
  - a) Uniformização das atividades para todos
  - b) Separação por níveis de desenvolvimento
  - c) Flexibilidade curricular e valorização da singularidade
  - d) Atendimento individual em todas as turmas
- 12. A concepção de currículo da Proposta Curricular de Florianópolis está baseada:
  - a) Na divisão por matérias e avaliações
  - b) Na organização da rotina por atividades fixas
  - c) Nas experiências e contextos das crianças
  - d) Em conteúdos pré-estabelecidos pelo MEC
- 13. A Educação das Relações Étnico-Raciais deve ser:
  - a) Trabalhada apenas em datas comemorativas
  - b) Integrada de forma transversal e cotidiana
  - c) Realizada apenas no ensino fundamental
  - d) Tratada como conteúdo secundário
- 14. Um ambiente alfabetizador na Educação Infantil:
  - a) Possui palavras e textos expostos de forma contextualizada
  - b) Evita qualquer tipo de escrita
  - c) É exclusivo da pré-alfabetização
  - d) Foca em regras gramaticais
- 15. A transversalidade permite:
  - a) O aprofundamento isolado dos temas
  - b) A separação dos conteúdos por áreas
  - c) A articulação entre saberes e vivências diversas
  - d) O ensino focado em conteúdos disciplinares
- 16. A escuta ativa das crianças representa:
  - a) Um recurso auxiliar para controle da turma

- b) Um princípio fundamental para uma educação democrática
- c) Uma técnica para avaliação sumativa
- d) Um modo de manter os alunos entretidos
- 17. O papel do educador na Educação Infantil inclui:
  - a) Executar planejamentos prontos e fechados
  - b) Garantir silêncio e obediência
  - c) Ser mediador, pesquisador e observador
  - d) Corrigir atividades sistemáticas diariamente
- 18. A rotina flexível proporciona:
  - a) Instabilidade para as crianças
  - b) Oportunidade para improvisos e desorganização
  - c) Estrutura e liberdade de criação para a criança
  - d) Falta de controle sobre o tempo
- 19. A BNCC propõe que o trabalho com as crianças ocorra:
  - a) Com ênfase no ensino das letras e números
  - b) Por meio de campos de experiência e direitos de aprendizagem
  - c) Por repetição e memorização
  - d) Com foco em conteúdos escolares formais
- 20. O uso das tecnologias na Educação Infantil deve:
  - a) Ser realizado sem orientação
  - b) Excluir toda forma de tela
  - c) Favorecer a expressão e a investigação com mediação
  - d) Substituir a interação presencial

#### **★** Gabarito – Simulado 2

1.C - 2.C - 3.C - 4.B - 5.B - 6.C - 7.C - 8.C - 9.C - 10.C - 11.C - 12.C - 13.B - 14.A - 15.C - 16.B - 17.C - 18.C - 19.B - 20.C

#### ✓ Simulado 3 – Professor de Educação Infantil

- 1. De acordo com a Constituição Federal de 1988, é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, com absoluta prioridade, o direito à:
  - a) Liberdade de expressão
  - b) Propriedade privada
  - c) Vida, saúde, educação e dignidade
  - d) Livre iniciativa
- 2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN nº 9.394/1996) define a educação infantil como a:
  - a) Etapa intermediária da educação básica
  - b) Primeira etapa da educação básica
  - c) Última etapa da educação básica
  - d) Etapa complementar da educação superior
- 3. Os princípios que regem a prática pedagógica na Educação Infantil incluem:
  - a) Separação entre cuidar e educar
  - b) Brincadeira como atividade secundária
  - c) Indissociabilidade entre cuidar e educar
  - d) Ênfase exclusiva na alfabetização precoce
- 4. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza a Educação Infantil em:
  - a) Disciplinas tradicionais
  - b) Campos de experiência
  - c) Áreas de conhecimento
  - d) Componentes curriculares
- 5. A avaliação na Educação Infantil deve ser:
  - a) Quantitativa e classificatória
  - b) Baseada em testes padronizados
  - c) Processual, formativa e descritiva
  - d) Realizada apenas no final do ano letivo
- 6. A ludicidade e a brincadeira na Educação Infantil são consideradas:
  - a) Atividades recreativas sem valor pedagógico
  - b) Eixos norteadores do trabalho pedagógico
  - c) Estratégias para preencher o tempo ocioso
  - d) Métodos de controle de comportamento
- 7. O desenvolvimento infantil abrange aspectos:
  - a) Cognitivos e acadêmicos apenas
  - b) Físicos, cognitivos, emocionais e sociais
  - c) Emocionais e espirituais apenas

- d) Sociais e econômicos apenas
- 8. A inclusão e o atendimento à diversidade na Educação Infantil implicam:
  - a) Manter práticas pedagógicas uniformes
  - b) Adaptar o currículo apenas para alunos com deficiência
  - c) Reconhecer e valorizar as diferenças individuais
  - d) Separar crianças com necessidades especiais
- 9. A relação escola-família-comunidade deve ser baseada em:
  - a) Comunicação unidirecional da escola para a família
  - b) Participação ativa e diálogo constante
  - c) Reuniões formais sem escuta ativa
  - d) Envolvimento apenas em eventos festivos
- 10. A documentação pedagógica na Educação Infantil serve para:
  - a) Controlar a frequência dos alunos
  - b) Avaliar o desempenho dos professores
  - c) Tornar visíveis os processos educativos
  - d) Registrar apenas as atividades lúdicas
- 11. As políticas públicas para a primeira infância visam:
  - a) Reduzir investimentos em educação infantil
  - b) Promover o desenvolvimento integral das crianças
  - c) Priorizar o ensino fundamental
  - d) Centralizar decisões nas secretarias estaduais
- 12. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) está fundamentada em:
  - a) Princípios tradicionais e conservadores
  - b) Diretrizes nacionais e contextos locais
  - c) Modelos internacionais de ensino
  - d) Currículos padronizados de outras cidades
- 13. A educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil busca:
  - a) Ignorar as diferenças culturais
  - b) Promover a igualdade e o respeito à diversidade
  - c) Enfatizar a cultura europeia
  - d) Evitar discussões sobre identidade
- 14. A transversalidade e os temas contemporâneos na Educação Infantil devem ser:
  - a) Trabalhados isoladamente em projetos específicos
  - b) Integrados ao currículo de forma contínua
  - c) Abordados apenas no ensino fundamental
  - d) Evitados para não causar conflitos
- 15. A educação ambiental na Educação Infantil tem como objetivo:
  - a) Ensinar conceitos complexos de ecologia
  - b) Desenvolver a consciência ecológica desde cedo

- c) Substituir atividades lúdicas por aulas teóricas
- d) Focar apenas na reciclagem de materiais
- 16. O uso de tecnologias e mídias com crianças pequenas deve ser:
  - a) Evitado completamente
  - b) Integrado de forma crítica e mediada
  - c) Livre e sem supervisão
  - d) Limitado a jogos eletrônicos
- 17. A concepção de infância atual considera a criança como:
  - a) Um adulto em miniatura
  - b) Um sujeito de direitos e protagonista de seu desenvolvimento
  - c) Um ser passivo no processo educativo
  - d) Um receptor de informações prontas
- 18. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) orientam que:
  - a) O currículo seja centrado em conteúdos acadêmicos
  - b) As atividades sejam padronizadas em todo o país
  - c) A prática pedagógica respeite as especificidades locais
  - d) A avaliação seja baseada em testes formais
- 19. O Marco Legal da Primeira Infância (Lei nº 13.257/2016) estabelece:
  - a) Diretrizes para a educação superior
  - b) Políticas públicas integradas para o desenvolvimento infantil
  - c) Normas para o ensino médio
  - d) Regras para a educação de jovens e adultos
- 20. A escuta ativa na Educação Infantil implica:
  - a) Ignorar as opiniões das crianças
  - b) Valorizar as expressões e perspectivas infantis
  - c) Impor regras sem diálogo
  - d) Focar apenas nas instruções do professor

#### ★ Gabarito – Simulado 3

1.C - 2.B - 3.C - 4.B - 5.C - 6.B - 7.B - 8.C - 9.B - 10.C - 11.B - 12.B - 13.B - 14.B - 15.B - 16.B - 17.B - 18.C - 19.B - 20.B

#### Simulado 4 – Professor de Educação Infantil

- 1. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis defende que a educação deve ser:
  - a) Tradicional, com foco em resultados
  - b) Religiosa e disciplinadora
  - c) Democrática, laica e inclusiva
  - d) Baseada apenas na BNCC
- 2. A criança é compreendida, segundo os documentos oficiais, como:
  - a) Um adulto em formação
  - b) Um ser em déficit
  - c) Um sujeito histórico e de direitos
  - d) Um ser a ser disciplinado
- 3. O princípio da indissociabilidade entre cuidar e educar significa que:
  - a) As crianças devem receber cuidado antes de serem educadas
  - b) O cuidar é responsabilidade da equipe de apoio
  - c) As ações de cuidado fazem parte da prática pedagógica
  - d) A educação só ocorre após o período de adaptação
- 4. A intencionalidade pedagógica implica que:
  - a) Todas as atividades devem ter resultado visível
  - b) O professor deve seguir apostilas prontas
  - c) Toda ação educativa é planejada com objetivos claros
  - d) A criança deve ser testada ao final de cada semana
- 5. A escuta das crianças é um ato:
  - a) Decorativo, para compor o portfólio
  - b) Ético, estético e político
  - c) Rápido, para manter a rotina
  - d) Facultativo na Educação Infantil
- 6. Os registros e a documentação pedagógica servem para:
  - a) Controlar a disciplina da turma
  - b) Criar evidências para a secretaria de educação
  - c) Tornar visíveis os processos de aprendizagem
  - d) Planejar eventos escolares
- 7. A organização do espaço na Educação Infantil deve:
  - a) Manter móveis fixos e paredes decoradas com temas prontos
  - b) Favorecer a autonomia, exploração e segurança
  - c) Ser centralizada na mesa do professor

- d) Promover o silêncio e a rigidez
- 8. A brincadeira é reconhecida como:
  - a) Tempo livre e sem valor pedagógico
  - b) Eixo central das experiências infantis
  - c) Forma de recompensa por bom comportamento
  - d) Intervalo entre conteúdos
- 9. A BNCC define como um dos direitos de aprendizagem da criança:
  - a) Passar por provas semanais
  - b) Conviver com os colegas e adultos de forma respeitosa
  - c) Ler e escrever até os 5 anos
  - d) Obedecer regras escolares fixas
- 10. A avaliação na Educação Infantil NÃO deve:
  - a) Ser contínua e processual
  - b) Considerar os registros do cotidiano
  - c) Ser classificatória e excludente
  - d) Focar no desenvolvimento integral
- 11. O desenvolvimento emocional das crianças envolve:
  - a) A repressão de sentimentos negativos
  - b) A memorização de regras de convivência
  - c) O reconhecimento e a expressão das emoções
  - d) A dependência do adulto
- 12. A inclusão escolar busca:
  - a) Criar salas exclusivas para alunos com deficiência
  - b) Padronizar as atividades para todos
  - c) Garantir acesso, permanência e aprendizagem com equidade
  - d) Exigir laudo médico para o atendimento
- 13. O campo de experiência "O eu, o outro e o nós" contribui para:
  - a) O desenvolvimento da leitura
  - b) A alfabetização numérica
  - c) A formação da identidade e da convivência social
  - d) O ensino de regras formais
- 14. A intersetorialidade nas políticas públicas significa:
  - a) Separar os serviços por área de atuação
  - b) Integrar ações entre saúde, educação e assistência
  - c) Criar um órgão gestor único
  - d) Priorizar a área da educação
- 15. A Lei nº 13.257/2016 trata:
  - a) Da BNCC
  - b) Da alfabetização infantil obrigatória
  - c) Do Marco Legal da Primeira Infância

- d) Da inclusão no ensino médio
- 16. A educação para as relações étnico-raciais visa:
  - a) Minimizar o impacto da diversidade cultural
  - b) Reforçar padrões estéticos hegemônicos
  - c) Combater o racismo e valorizar as diferentes culturas
  - d) Evitar conflitos na escola
- 17. A participação da família na escola deve ocorrer por meio de:
  - a) Reuniões formais e autoritárias
  - b) Eventos comemorativos apenas
  - c) Diálogo constante, escuta e ações compartilhadas
  - d) Relatórios enviados ao final do ano
- 18. A transversalidade permite:
  - a) Que os temas contemporâneos sejam tratados isoladamente
  - b) Que o professor aplique conteúdos sem contexto
  - c) A articulação entre temas diversos e o currículo
  - d) A redução da carga horária
- 19. A formação docente continuada é:
  - a) Opcional e informal
  - b) Responsabilidade exclusiva das universidades
  - c) Direito e dever dos educadores
  - d) Indicada apenas para professores iniciantes
- 20. O campo de experiência "Traços, sons, cores e formas" envolve:
  - a) Conteúdos de matemática
  - b) Linguagens expressivas e sensoriais
  - c) Ensino de ciências
  - d) Regras gramaticais

#### 

1.C - 2.C - 3.C - 4.C - 5.B - 6.C - 7.B - 8.B - 9.B - 10.C - 11.C - 12.C - 13.C - 14.B - 15.C - 16.C - 17.C - 18.C - 19.C - 20.B

#### ✓ Simulado 5 – Professor de Educação Infantil

- 1. A avaliação formativa na Educação Infantil tem como foco:
  - a) Comparar crianças entre si
  - b) Avaliar a aprendizagem apenas no final do ano
  - c) Acompanhar o processo e valorizar os avanços
  - d) Aplicar provas padronizadas
- 2. A função social da escola na Primeira Infância é:
  - a) Controlar comportamentos
  - b) Reproduzir normas da sociedade
  - c) Promover o desenvolvimento integral e a cidadania
  - d) Preparar para exames futuros
- 3. A escuta sensível das crianças contribui para:
  - a) Corrigir desvios de comportamento
  - b) Valorizar sua participação e seus interesses
  - c) Reforçar a disciplina
  - d) Uniformizar o planejamento
- 4. O brincar livre é importante porque:
  - a) Não exige planejamento
  - b) Ocupa tempo ocioso
  - c) Favorece a autonomia, a imaginação e a socialização
  - d) Substitui as atividades pedagógicas
- 5. O planejamento na Educação Infantil deve ser:
  - a) Fechado e pronto no início do ano
  - b) Uma rotina fixa para todas as turmas
  - c) Flexível, coletivo e baseado na observação das crianças
  - d) Delegado à coordenação pedagógica
- 6. As práticas de cuidado na Educação Infantil incluem:
  - a) Atividades da equipe de limpeza
  - b) Momentos sem valor pedagógico
  - c) Oportunidades de vínculo e aprendizagem
  - d) Tarefas de ordem disciplinar
- 7. A alfabetização na Educação Infantil:
  - a) Deve ser o foco principal
  - b) É substituída por conteúdos do ensino fundamental
  - c) Acontece de forma contextualizada, sem antecipação

- d) É obrigatória aos 4 anos
- 8. A intencionalidade pedagógica na brincadeira está em:
  - a) Deixar as crianças brincarem sem interferência
  - b) Direcionar a brincadeira para a memorização
  - c) Propor situações que favoreçam aprendizagens significativas
  - d) Controlar o tempo de cada brincadeira
- 9. A formação da identidade acontece por meio:
  - a) Do ensino de conteúdos escolares
  - b) De normas e regras rígidas
  - c) Das interações e experiências no ambiente social
  - d) Da repetição de tarefas
- 10. A prática inclusiva exige:
  - a) Que os alunos com deficiência sejam atendidos separadamente
  - b) A adaptação do espaço, materiais e mediação conforme a necessidade
  - c) Que todos façam as mesmas atividades
  - d) Que o professor atue de forma neutra
- 11. A BNCC propõe que as experiências na Educação Infantil estejam organizadas em:
  - a) Disciplinas obrigatórias
  - b) Temas transversais e competências específicas
  - c) Campos de experiência e objetivos de aprendizagem
  - d) Componentes curriculares obrigatórios
- 12. A função do educador como "pesquisador" na Educação Infantil está relacionada a:
  - a) Reproduzir atividades prontas
  - b) Controlar o comportamento das crianças
  - c) Observar, interpretar e refletir sobre as práticas e os processos infantis
  - d) Avaliar apenas o desempenho motor das crianças
- 13. Um dos objetivos da política pública intersetorial para a Primeira Infância é:
  - a) Reduzir o número de creches públicas
  - b) Ampliar o acesso à cultura e saúde integradas à educação
  - c) Aumentar o número de avaliações externas
  - d) Introduzir o ensino de inglês nas creches
- 14. O campo de experiência "Corpo, gestos e movimentos" tem como foco:
  - a) Atividades com regras disciplinares
  - b) O uso do corpo como meio de expressão e relação com o espaço
  - c) O ensino sistemático da educação física
  - d) Atividades de contenção corporal
- 15. De acordo com a legislação, o AEE (Atendimento Educacional Especializado) deve:
  - a) Ocorre apenas em instituições especializadas
  - b) Substituir o ensino regular
  - c) Acontecer preferencialmente no contraturno e complementar a escolarização

- d) Ser obrigatório para todas as crianças da Educação Infantil
- 16. A avaliação classificatória na Educação Infantil:
  - a) Deve ocorrer por meio de notas
  - b) É indicada pela LDB
  - c) Deve ser substituída por acompanhamento contínuo e descritivo
  - d) É recomendada no relatório final
- 17. A atuação do educador infantil na escuta das famílias deve ser:
  - a) Passiva e pontual
  - b) De imposição de decisões pedagógicas
  - c) De parceria e diálogo aberto
  - d) Limitada a reuniões semestrais
- 18. A construção do PPP (Projeto Político-Pedagógico) deve envolver:
  - a) Apenas a equipe gestora
  - b) Professores e coordenação pedagógica
  - c) Toda a comunidade escolar, de forma participativa
  - d) Apenas técnicos da secretaria de educação
- 19. O uso de mídias na Educação Infantil deve:
  - a) Ser proibido por prejudicar o desenvolvimento
  - b) Substituir o brincar espontâneo
  - c) Ser mediado intencionalmente e com conteúdos adequados
  - d) Ser feito livremente pelas crianças
- 20. A BNCC propõe que as aprendizagens das crianças estejam relacionadas a:
  - a) Competências técnicas específicas
  - b) Vivências escolares tradicionais
  - c) Direitos de aprendizagem e campos de experiência
  - d) Conteúdos fragmentados por disciplina

# ✓ Simulado 6 – Professor de Educação Infantil

- 1. A proposta pedagógica da Educação Infantil deve respeitar:
  - a) Um currículo fixo e disciplinar
  - b) O desenvolvimento emocional apenas
  - c) A diversidade, o brincar e os direitos da criança
  - d) A alfabetização formal como meta principal
- 2. O conceito de criança como sujeito de direitos significa:
  - a) Que as crianças devem obedecer regras rígidas
  - b) Que as crianças aprendem somente por imitação
  - c) Que possuem voz ativa, cultura própria e direito à participação
  - d) Que são seres incompletos em construção
- 3. A Lei nº 13.005/2014 institui:
  - a) A BNCC
  - b) O Plano Nacional de Educação (PNE)
  - c) A obrigatoriedade do ensino médio
  - d) A inclusão de tecnologias na Educação Infantil
- 4. Segundo as DCNEI, os eixos estruturantes da Educação Infantil são:
  - a) Projetos interdisciplinares e relatórios mensais
  - b) Interações e brincadeiras
  - c) Avaliação e alfabetização
  - d) Conteúdos e habilidades
- 5. A ludicidade é essencial na Educação Infantil porque:
  - a) Substitui as atividades pedagógicas
  - b) Representa uma pausa entre atividades
  - c) É linguagem própria da infância, mediando a aprendizagem
  - d) Reduz o tempo de tela
- 6. A organização dos espaços deve favorecer:
  - a) Ambientes controlados e silenciosos
  - b) Autonomia, segurança e exploração ativa
  - c) Paredes decoradas com temas prontos
  - d) Foco exclusivo nas atividades dirigidas
- 7. A escuta qualificada na Educação Infantil promove:
  - a) A avaliação das famílias
  - b) O controle do comportamento

- c) O protagonismo das crianças
- d) A rigidez das rotinas
- 8. O uso de tecnologias deve ocorrer:
  - a) Sem limites, pois estimula o digital
  - b) Com mediação intencional e crítica
  - c) Apenas com vídeos prontos
  - d) Como forma de substituir brincadeiras
- 9. O planejamento pedagógico deve:
  - a) Ser baseado em apostilas fixas
  - b) Considerar a escuta e observação das crianças
  - c) Reproduzir o que está na BNCC
  - d) Ser feito apenas pela coordenação
- 10. A avaliação formativa foca:
  - a) Em provas e relatórios numéricos
  - b) Na classificação por desempenho
  - c) No acompanhamento do desenvolvimento
  - d) Em testes bimestrais
- 11. O campo "Escuta, fala, pensamento e imaginação" desenvolve:
  - a) Leitura técnica
  - b) Oralidade, criatividade e linguagem
  - c) Organização e silêncio
  - d) Regras sociais
- 12. A Base Nacional Comum Curricular propõe:
  - a) Ensino focado em disciplinas
  - b) Letramento digital na pré-escola
  - c) Direitos de aprendizagem e campos de experiência
  - d) Aprendizagem por conteúdo formal
- 13. A Proposta Curricular de Florianópolis valoriza:
  - a) A avaliação externa
  - b) O ensino conteudista
  - c) A escuta das crianças e das famílias
  - d) A segmentação do currículo
- 14. A diversidade na sala de aula deve ser:
  - a) Neutralizada para manter a ordem
  - b) Ignorada em nome da igualdade
  - c) Valorizada como riqueza cultural
  - d) Restrita às datas comemorativas
- 15. O AEE é um serviço:
  - a) Substitutivo da sala comum
  - b) Obrigatório para todos

- c) De apoio no contraturno escolar
- d) Exclusivo para escolas particulares

#### 16. O brincar na BNCC é:

- a) Uma pausa no ensino
- b) Um direito de aprendizagem
- c) Um conteúdo obrigatório
- d) Uma prática sem função

#### 17. A avaliação na El não deve:

- a) Ser processual
- b) Acompanhar o desenvolvimento
- c) Classificar ou reprovar
- d) Considerar o contexto da criança

# 18. O PPP deve ser construído:

- a) Pela secretaria
- b) Apenas pela equipe gestora
- c) Coletivamente, com participação da comunidade
- d) Copiado da proposta estadual

### 19. As políticas públicas para a infância:

- a) São de responsabilidade da saúde
- b) Devem ser intersetoriais e integradas
- c) São apenas assistenciais
- d) Focam no ensino fundamental

### 20. A relação escola-família-comunidade exige:

- a) Encontros obrigatórios mensais
- b) Diálogo, escuta e parceria constante
- c) Afastamento em decisões pedagógicas
- d) Comunicação unilateral

### ★ Gabarito – Simulado 6

1.C - 2.C - 3.B - 4.B - 5.C - 6.B - 7.C - 8.B - 9.B - 10.C - 11.B - 12.C - 13.C - 14.C - 15.C - 16.B - 17.C - 18.C - 19.B - 20.B

# Simulado 7 – Professor de Educação Infantil

- 1. A avaliação na El deve ser:
  - a) Numérica e classificatória
  - b) Diagnóstica e contínua
  - c) Baseada em provas formais
  - d) Subjetiva e informal
- 2. A legislação que estabelece os direitos educacionais das crianças é:
  - a) Código Civil
  - b) Constituição Federal
  - c) Estatuto do Idoso
  - d) Código Penal
- 3. A Proposta Curricular de Florianópolis defende:
  - a) A antecipação da alfabetização
  - b) A educação como prática da liberdade
  - c) O ensino técnico desde a creche
  - d) A padronização de atividades
- 4. A inclusão na El deve considerar:
  - a) Atendimento apenas a crianças com deficiência
  - b) As singularidades de todas as crianças
  - c) A criação de turmas específicas
  - d) A exclusão de crianças sem laudo
- 5. A rotina pedagógica deve ser:
  - a) Fechada e inflexível
  - b) Organizada para promover segurança e criatividade
  - c) Com foco em conteúdos tradicionais
  - d) Exclusiva para o desenvolvimento motor
- 6. A documentação pedagógica deve:
  - a) Ser usada apenas no final do ano
  - b) Registrar as falas e experiências das crianças
  - c) Controlar a pontualidade
  - d) Gerar relatórios de desempenho
- 7. As interações são entendidas como:
  - a) Momentos livres sem valor pedagógico

- b) Fundamentos para o desenvolvimento infantil
- c) Tempo para organização da sala
- d) Elementos secundários
- 8. A educação ambiental na El deve:
  - a) Ensinar conceitos complexos
  - b) Promover atitudes e consciência ecológica
  - c) Ser deixada para o ensino fundamental
  - d) Focar na teoria
- 9. O professor pesquisador:
  - a) Reproduz conteúdos do livro
  - b) Observa, interpreta e planeja a partir da prática
  - c) Apenas executa planejamentos
  - d) Trabalha com apostilas
- 10. A BNCC foi publicada em:
  - a) 2009
  - b) 2012
  - c) 2017
  - d) 2020
- 11. O campo "O eu, o outro e o nós" desenvolve:
  - a) Oralidade técnica
  - b) Identidade e convivência
  - c) Leitura e escrita formal
  - d) Coordenação motora
- 12. A ludicidade está vinculada a:
  - a) Tempo ocioso
  - b) Desenvolvimento integral
  - c) Ensino de regras
  - d) Intervalo pedagógico
- 13. As famílias devem:
  - a) Receber bilhetes sobre disciplina
  - b) Participar ativamente do cotidiano escolar
  - c) Ser convocadas apenas em reuniões
  - d) Ser orientadas a não interferirem
- 14. O Marco Legal da Primeira Infância visa:
  - a) Apenas a área da saúde
  - b) Intervenções judiciais
  - c) Promoção do desenvolvimento integral na primeira infância
  - d) O ensino religioso obrigatório
- 15. A escuta na El é:
  - a) Facultativa

- b) Central para planejamento pedagógico
- c) Exigência da secretaria
- d) Um momento de controle
- 16. A transversalidade curricular:
  - a) Isola os temas por disciplina
  - b) Integra saberes e experiências
  - c) Se aplica apenas no ensino médio
  - d) Não é recomendada para a El
- 17. A criança é vista na BNCC como:
  - a) Objeto do ensino
  - b) Sujeito de direitos e aprendizagens
  - c) Reprodutora de conteúdos
  - d) Dependente do professor
- 18. O campo "Traços, sons, cores e formas" promove:
  - a) Leitura técnica
  - b) Expressões artísticas e sensoriais
  - c) Escrita formal
  - d) Educação física
- 19. A formação docente deve ser:
  - a) Contínua e reflexiva
  - b) Apenas inicial
  - c) Técnica e burocrática
  - d) Focada no ensino médio
- 20. O brincar é:
  - a) Fundamental para o currículo da El
  - b) Um prêmio por bom comportamento
  - c) Parte do intervalo
  - d) Estratégia de controle

1.B - 2.B - 3.B - 4.B - 5.B - 6.B - 7.B - 8.B - 9.B - 10.C - 11.B - 12.B - 13.B - 14.C - 15.B - 16.B - 17.B - 18.B - 19.A - 20.A

# ✓ Simulado 8 – Professor de Educação Infantil

- 1. A Educação Infantil é definida pela LDB como:
  - a) Um direito das escolas
  - b) A última etapa da Educação Básica
  - c) A primeira etapa da Educação Básica
  - d) Um serviço complementar da creche
- 2. A avaliação na Educação Infantil deve ser:
  - a) Classificatória e seletiva
  - b) Processual, contínua e formativa
  - c) Padronizada e comparativa
  - d) Realizada com provas mensais
- 3. O papel do professor na El envolve:
  - a) Aplicar conteúdos prontos
  - b) Mediar, observar e escutar as crianças
  - c) Controlar o comportamento
  - d) Corrigir erros ortográficos
- 4. A escuta das crianças é um instrumento que:
  - a) Deve ser usado apenas em momentos de conflito
  - b) Deve compor relatórios oficiais
  - c) Permite planejar ações pedagógicas com base nas experiências infantis
  - d) Deve ser feita apenas por coordenadores
- 5. O planejamento na Educação Infantil é:
  - a) Inalterável e semanal
  - b) Baseado em apostilas e provas
  - c) Flexível, coletivo e contínuo
  - d) Padronizado por faixa etária
- 6. A BNCC propõe que o currículo da El seja estruturado por:
  - a) Componentes curriculares
  - b) Habilidades cognitivas apenas
  - c) Campos de experiência e direitos de aprendizagem
  - d) Áreas do conhecimento

- 7. O direito ao brincar é garantido:
  - a) Somente em escolas públicas
  - b) Como atividade recreativa
  - c) Como direito de aprendizagem e desenvolvimento
  - d) Apenas em horários livres
- 8. O campo "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações" está relacionado a:
  - a) Alfabetização precoce
  - b) Noções de tempo, espaço, lógica e matemática
  - c) Expressão corporal
  - d) Leitura e escrita
- 9. A organização dos tempos e espaços deve:
  - a) Promover rotinas rígidas
  - b) Restringir a liberdade da criança
  - c) Garantir segurança, exploração e autonomia
  - d) Priorizar o silêncio
- 10. A inclusão na El pressupõe:
  - a) Atendimento separado por diagnóstico
  - b) Adaptação curricular, respeito às singularidades e participação plena
  - c) Ensino individualizado apenas
  - d) Aplicação de testes de desempenho
- 11. A ludicidade favorece:
  - a) Apenas o desenvolvimento motor
  - b) Repetição de tarefas
  - c) Expressão, imaginação e aprendizagem
  - d) Avaliação objetiva
- 12. A transversalidade na El permite:
  - a) Separar temas em blocos de conteúdo
  - b) Trabalhar valores, cidadania e direitos humanos de forma integrada
  - c) Aplicar provas temáticas
  - d) Focar no conteúdo disciplinar
- 13. As práticas pedagógicas devem considerar:
  - a) Apenas os conteúdos previstos no currículo
  - b) As experiências e contextos das crianças
  - c) O desempenho em testes padronizados
  - d) As metas da educação superior
- 14. A educação das relações étnico-raciais busca:
  - a) Uniformizar a cultura
  - b) Valorizar a diversidade e combater o preconceito
  - c) Tratar os temas apenas em datas festivas

- d) Excluir narrativas afro-brasileiras
- 15. A documentação pedagógica é:
  - a) Exigência de órgãos superiores
  - b) Registro técnico-administrativo
  - c) Parte da avaliação, tornando visíveis os processos de aprendizagem
  - d) Arquivo de atividades
- 16. A relação com a família deve ser baseada em:
  - a) Encontros formais apenas
  - b) Orientação de conduta
  - c) Diálogo, escuta e construção conjunta
  - d) Informativos mensais
- 17. A criança na El é vista como:
  - a) Passiva no processo de ensino
  - b) Um adulto em miniatura
  - c) Sujeito ativo, criativo e competente
  - d) Dependente do professor
- 18. A formação docente na Educação Infantil:
  - a) Deve ser técnica e voltada para conteúdos disciplinares
  - b) Não exige continuidade
  - c) Precisa ser permanente, crítica e comprometida com a infância
  - d) Se limita à formação inicial
- 19. O Marco Legal da Primeira Infância determina:
  - a) Obrigatoriedade de alfabetização aos 5 anos
  - b) Integração entre políticas públicas voltadas ao desenvolvimento integral da criança
  - c) Criação de novas escolas particulares
  - d) Avaliação obrigatória na pré-escola
- 20. A brincadeira como eixo norteador significa:
  - a) Que a criança brinca apenas após atividades sérias
  - b) Que brincar é um direito e uma forma essencial de aprender
  - c) Que a escola deve permitir brincadeiras apenas no pátio
  - d) Que o professor não interfere nas brincadeiras

1.C - 2.B - 3.B - 4.C - 5.C - 6.C - 7.C - 8.B - 9.C - 10.B 11.C - 12.B - 13.B - 14.B - 15.C - 16.C - 17.C - 18.C - 19.B - 20.B

# ✓ Simulado 9 – Professor de Educação Infantil

- 1. A Educação Infantil deve promover:
  - a) A antecipação da alfabetização formal
  - b) A preparação para o ensino fundamental
  - c) O desenvolvimento integral da criança
  - d) A formação técnica básica
- 2. A avaliação na El é um processo:
  - a) De classificação de rendimento
  - b) Somativo e final
  - c) Diagnóstico e formativo, baseado em observações
  - d) Vinculado a provas objetivas
- 3. A BNCC propõe que a criança tenha direito a:
  - a) Aprender conteúdos disciplinares
  - b) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se
  - c) Fazer avaliações regulares
  - d) Realizar exercícios de fixação
- 4. A documentação pedagógica deve:
  - a) Ser guardada apenas para fins administrativos
  - b) Mostrar os erros cometidos pelas crianças
  - c) Tornar visível o processo de aprendizagem e orientar a prática docente
  - d) Registrar conteúdos aplicados
- 5. A organização do tempo na El deve:
  - a) Ser cronometrada por disciplina
  - b) Favorecer os ritmos e necessidades das crianças
  - c) Ser igual em todas as turmas
  - d) Priorizar o silêncio e a ordem
- 6. O campo de experiência "Corpo, gestos e movimentos" contribui para:
  - a) A disciplina corporal
  - b) O controle dos impulsos infantis
  - c) A expressão, consciência corporal e coordenação motora

- d) A alfabetização física
- 7. A relação com as famílias deve envolver:
  - a) Comunicação formal por bilhetes
  - b) Escuta ativa, diálogo e corresponsabilidade
  - c) Participação apenas em reuniões bimestrais
  - d) Entrega de relatório final sem contato anterior
- 8. A escuta das crianças permite:
  - a) Avaliar seu comportamento
  - b) Corrigir falas incorretas
  - c) Compreender suas ideias e planejar com base nelas
  - d) Preparar roteiros de provas
- 9. A ludicidade, segundo os princípios da EI:
  - a) Deve ser limitada a momentos livres
  - b) É linguagem da infância e favorece aprendizagens
  - c) Deve ser usada apenas como recreação
  - d) Interfere negativamente no processo pedagógico
- 10. A prática pedagógica inclusiva pressupõe:
  - a) Turmas separadas por nível de desenvolvimento
  - b) Adaptação das estratégias, escuta e valorização das singularidades
  - c) Atividades padronizadas para todos
  - d) Atendimento exclusivo por profissionais especializados
- 11. A transversalidade dos temas contemporâneos:
  - a) Não se aplica à El
  - b) Deve ser tratada em momentos formais
  - c) Está integrada ao currículo e às vivências cotidianas
  - d) Refere-se apenas a direitos civis
- 12. O uso das mídias na El:
  - a) É proibido por lei
  - b) Deve ser mediado, intencional e pedagógico
  - c) Deve ocorrer de forma livre e constante
  - d) Substitui o contato humano
- 13. A função do professor como pesquisador está relacionada a:
  - a) Controlar a turma
  - b) Investigar as avaliações externas
  - c) Observar, interpretar e transformar sua prática pedagógica
  - d) Criar conteúdos digitais
- 14. A legislação que estabelece os direitos das crianças de até 6 anos em todas as políticas públicas é:
  - a) LDBEN
  - b) Constituição

- c) Marco Legal da Primeira Infância
- d) BNCC
- 15. O campo "Traços, sons, cores e formas" desenvolve:
  - a) A capacidade de escrever com letra cursiva
  - b) A expressão artística, sensibilidade estética e criatividade
  - c) O reconhecimento de padrões escolares
  - d) A disciplina motora
- 16. A concepção de criança da Proposta Curricular de Florianópolis é:
  - a) Passiva e dependente
  - b) Sujeito de direitos, produtora de cultura e saber
  - c) Objeto de ensino tradicional
  - d) Alvo de intervenções externas
- 17. A escuta da comunidade escolar na construção do PPP é:
  - a) Facultativa
  - b) Desejável, mas não obrigatória
  - c) Fundamento da gestão democrática
  - d) Substituível por pesquisas de opinião
- 18. O brincar é considerado:
  - a) Uma forma de premiar comportamentos adequados
  - b) Um momento fora do currículo
  - c) Um direito e eixo estruturante da prática pedagógica
  - d) Recurso apenas de socialização
- 19. As práticas pedagógicas devem:
  - a) Ser iguais para todas as turmas
  - b) Repetir atividades de apostilas
  - c) Considerar contextos, culturas e protagonismo infantil
  - d) Priorizar o cumprimento de metas
- 20. A avaliação na El deve evitar:
  - a) A análise do desenvolvimento integral
  - b) O uso de portfólios
  - c) A comparação entre crianças e qualquer forma de reprovação
  - d) Os registros escritos

1.C - 2.C - 3.B - 4.C - 5.B - 6.C - 7.B - 8.C - 9.B - 10.B 11.C - 12.B - 13.C - 14.C - 15.B - 16.B - 17.C - 18.C - 19.C - 20.C

# ✓ Simulado 10 – Professor de Educação Infantil

- 1. A BNCC organiza o currículo da El por:
  - a) Disciplinas e competências
  - b) Campos de experiência e direitos de aprendizagem
  - c) Conteúdos obrigatórios e habilidades técnicas
  - d) Áreas específicas da linguagem
- 2. A criança pequena (4 a 5 anos), segundo a BNCC, deve:
  - a) Ser alfabetizada formalmente
  - b) Desenvolver-se em todos os aspectos por meio de experiências significativas
  - c) Ter aulas sistematizadas de leitura e escrita
  - d) Ser avaliada por testes
- 3. A escuta da criança é compreendida como:
  - a) Ação que ocorre apenas em momentos de conflito
  - b) Instrumento de controle de comportamento
  - c) Prática essencial para a construção do planejamento pedagógico
  - d) Função exclusiva da coordenação
- 4. O planejamento pedagógico na El deve:
  - a) Ser fechado no início do ano
  - b) Ser elaborado apenas pela equipe técnica
  - c) Ser coletivo, dinâmico e fundamentado na escuta das crianças
  - d) Seguir modelos nacionais
- 5. A avaliação formativa visa:
  - a) Quantificar resultados
  - b) Julgar desempenhos
  - c) Acompanhar processos de aprendizagem e desenvolvimento
  - d) Aplicar provas e testes
- 6. A educação das relações étnico-raciais deve:
  - a) Ser tratada apenas em datas comemorativas
  - b) Ser integrada ao currículo de forma transversal e cotidiana

- c) Ficar restrita às aulas de História
- d) Ser tratada apenas por professores especializados

## 7. O professor de El é:

- a) Mediador, pesquisador e planejador
- b) Executor de atividades repetitivas
- c) Responsável apenas pela higiene e cuidado
- d) Um supervisor de rotina

### 8. A proposta curricular de Florianópolis está fundamentada em:

- a) Ensino técnico e padronizado
- b) Princípios éticos, estéticos, políticos e democráticos
- c) Avaliação de desempenho em larga escala
- d) Conteúdos da educação superior

## 9. A criança é vista como:

- a) Receptora de informações
- b) Repetidora de regras
- c) Sujeito ativo e participante do seu processo de aprendizagem
- d) Objeto de avaliação constante

### 10. A inclusão se efetiva quando:

- a) Há turmas especiais separadas
- b) O currículo é adaptado com base nas necessidades das crianças
- c) As crianças com deficiência permanecem em casa
- d) Há triagem antes da matrícula

#### 11. A ludicidade favorece:

- a) O relaxamento e o entretenimento apenas
- b) O controle disciplinar
- c) A criatividade, o aprendizado e o vínculo
- d) A substituição de conteúdos

#### 12. A organização do espaço deve:

- a) Favorecer a mobilidade, a segurança e a autonomia
- b) Ser fixo e decorado com personagens prontos
- c) Priorizar o silêncio
- d) Ter apenas carteiras enfileiradas

## 13. A BNCC propõe o trabalho com:

- a) Conteúdos e avaliações
- b) Campos de experiência e direitos da criança
- c) Projetos sem planejamento
- d) Ensino técnico padronizado

#### 14. A escuta das famílias é:

- a) Opcional na El
- b) Fundamental para a construção de vínculos e ações conjuntas

- c) Restrita aos boletins
- d) Realizada apenas em reuniões
- 15. A transversalidade dos temas permite:
  - a) Isolamento de conteúdos
  - b) Interdisciplinaridade e integração com a realidade
  - c) Substituição do currículo
  - d) Ensino técnico
- 16. O uso das tecnologias deve:
  - a) Estar ausente da El
  - b) Ser feito sem planejamento
  - c) Ser mediado, contextualizado e com intencionalidade pedagógica
  - d) Ser exclusivo para jogos
- 17. O campo "O eu, o outro e o nós" desenvolve:
  - a) Pensamento técnico
  - b) Oralidade formal
  - c) Relações sociais, identidade e empatia
  - d) Escrita sistemática
- 18. A legislação que trata do atendimento educacional especializado é:
  - a) ECA
  - b) LDB artigos 58 a 60
  - c) BNCC
  - d) Resolução nº 2/2017
- 19. A escola na El deve:
  - a) Preparar para testes futuros
  - b) Formar sujeitos críticos, criativos e autônomos
  - c) Priorizar atividades técnicas
  - d) Reproduzir o modelo do ensino médio
- 20. A avaliação na El NÃO deve:
  - a) Ser classificatória
  - b) Acompanhar o processo
  - c) Valorizar as singularidades
  - d) Ser formativa

1.B - 2.B - 3.C - 4.C - 5.C - 6.B - 7.A - 8.B - 9.C - 10.B 11.C - 12.A - 13.B - 14.B - 15.B - 16.C - 17.C - 18.B - 19.B - 20.A