Apostila – Professor de Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Índice Completo

1. Fundamentos da Educação

- 1.1. História da Educação Brasileira
- 1.2. Legislação Educacional: LDB, CF/88, ECA
- 1.3. BNCC: princípios, competências e objetivos
- 1.4. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental
- 1.5. Política Nacional de Alfabetização e PNAIC

2. Didática e Prática Pedagógica

- 2.1. Planejamento de ensino: plano de aula, sequência e projeto didático
- 2.2. Avaliação da aprendizagem: diagnóstica, formativa e somativa
- 2.3. Gestão da sala de aula e rotina pedagógica
- 2.4. Práticas interdisciplinares e trabalho por projetos
- 2.5. Metodologias ativas no Ensino Fundamental

3. Alfabetização e Letramento

- 3.1. Conceitos de alfabetização e letramento
- 3.2. Psicogênese da língua escrita Emília Ferreiro
- 3.3. Métodos e práticas de alfabetização
- 3.4. Avaliação da alfabetização e indicadores de fluência leitora
- 3.5. BNCC e o ensino da leitura e escrita nos Anos Iniciais

4. Ensino de Matemática nos Anos Iniciais

- 4.1. Concepções de número e contagem
- 4.2. Resolução de problemas e raciocínio lógico
- 4.3. Medidas, grandezas e sistema monetário
- 4.4. Geometria e estatística para crianças
- 4.5. Jogos matemáticos e interdisciplinaridade

5. Ensino de Ciências e Educação Ambiental

- 5.1. Abordagens interdisciplinares em Ciências
- 5.2. Alfabetização científica e observação da natureza
- 5.3. Corpo humano, saúde e alimentação
- 5.4. Sustentabilidade, meio ambiente e cidadania
- 5.5. Experimentos simples e metodologia investigativa

6. Ensino de História e Geografia

- 6.1. Identidade, cultura e memória nos Anos Iniciais
- 6.2. Trabalho com fontes históricas e mapas
- 6.3. Tempo e espaço na infância
- 6.4. Educação patrimonial e geografia do lugar
- 6.5. Práticas didáticas com temas locais e regionais

7. Educação Inclusiva e Diversidade

- 7.1. Atendimento Educacional Especializado (AEE)
- 7.2. Adaptações curriculares e práticas inclusivas
- 7.3. Educação para relações étnico-raciais e Lei 10.639/03
- 7.4. Educação de gênero e respeito à diversidade
- 7.5. Princípios da educação anticapacitista

8. Tecnologias Educacionais

- 8.1. Tecnologias digitais no planejamento pedagógico
- 8.2. Ferramentas digitais e metodologias híbridas
- 8.3. Letramento digital e cultura da infância
- 8.4. Recursos multimídia e gamificação
- 8.5. Uso ético e seguro da internet na escola

9. Gestão Escolar e Trabalho Docente

- 9.1. Projeto político-pedagógico (PPP)
- 9.2. Conselho escolar e participação da comunidade
- 9.3. Organização do trabalho pedagógico coletivo
- 9.4. Ética profissional docente e formação continuada
- 9.5. Práticas colaborativas e cultura escolar democrática

10. Temas Contemporâneos Transversais

- 10.1. Direitos Humanos, cultura da paz e cidadania
- 10.2. Educação ambiental e sustentabilidade
- 10.3. Saúde, higiene e prevenção de doenças
- 10.4. Trânsito e mobilidade urbana
- 10.5. Cultura digital e ética nas redes sociais

Módulo 1 – Fundamentos da Educação

1.1 História da Educação Brasileira

A história da educação brasileira é marcada por períodos de forte influência religiosa, política e econômica. No período colonial, a educação era responsabilidade dos jesuítas, cujo foco estava na catequese indígena e na formação religiosa. Com a expulsão dos jesuítas (1759), houve um vácuo educacional que só foi parcialmente preenchido com iniciativas isoladas no Império.

Durante o Império (1822–1889), a educação era elitista e voltada para a formação de líderes políticos e religiosos. A primeira legislação educacional relevante foi o Regulamento de Instrução Pública de 1827, que previa a criação de escolas primárias em vilas e cidades, mas sua implementação foi limitada.

No período republicano (após 1889), a educação pública começou a se expandir com a introdução da escola laica, gratuita e obrigatória. A Constituição de 1934 foi a primeira a tratar da educação de forma mais sistematizada, estabelecendo a responsabilidade do Estado.

Com a Constituição de 1988, a educação passou a ser um direito social fundamental, universal e garantido pelo Estado. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996) consolidou esse marco, estruturando o sistema educacional em níveis e modalidades.

Resumo para provas:

- A educação no Brasil começou com os jesuítas.
- A Constituição de 1988 e a LDB/1996 garantem a universalização da educação.
- A escola pública passou a ser laica, gratuita e obrigatória no século XX.

1.2 Legislação Educacional: Constituição, LDB e ECA

Constituição Federal (1988)

A CF/88 trata da educação nos artigos 205 a 214. Estabelece que a educação é um direito de todos e dever do Estado e da família, promovida com a colaboração da sociedade. Os princípios constitucionais incluem:

- Igualdade de condições para acesso e permanência na escola;
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento;

- Valorização dos profissionais da educação;
- Gestão democrática do ensino público.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB – Lei nº 9.394/96)

A LDB organiza a educação nacional em dois níveis principais: **educação básica** (educação infantil, ensino fundamental e médio) e **educação superior**. Define princípios como:

- Ensino com base no pluralismo de ideias e concepções pedagógicas;
- Valorização da experiência extraescolar;
- Vinculação entre educação escolar, trabalho e práticas sociais;
- Inclusão de alunos com necessidades especiais no ensino regular.

Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/90)

O ECA garante direitos fundamentais às crianças e adolescentes, incluindo o direito à educação, ao respeito e à dignidade. O artigo 53 estabelece:

"A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho."

Resumo para provas:

- CF/88: educação como direito de todos e dever do Estado.
- LDB: estrutura a educação básica e superior.
- ECA: garante o direito da criança à educação com respeito à dignidade.

1.3 Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

A BNCC, homologada em 2017, é um documento normativo que define o conjunto **mínimo de aprendizagens essenciais** a que todos os alunos da educação básica têm direito. Está organizada em **10 competências gerais**, com foco no desenvolvimento integral e na formação para o exercício da cidadania e do trabalho.

Na etapa dos Anos Iniciais, a BNCC orienta o trabalho pedagógico a partir de cinco áreas do conhecimento:

- 1. Linguagens
- 2. Matemática
- 3. Ciências da Natureza
- 4. Ciências Humanas
- 5. Ensino Religioso

A BNCC traz **campos de experiências**, objetivos de aprendizagem, e competências específicas por componente curricular, com ênfase em **educação integral**, **respeito à diversidade**, **equidade e inclusão**.

1.4 Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) orientam a construção dos currículos escolares em todo o país. Entre os princípios que norteiam o ensino fundamental estão:

- Formação integral do estudante;
- Respeito à diversidade e às diferenças culturais, sociais, étnico-raciais;
- Participação ativa e democrática na vida escolar;
- Ensino com base em valores éticos e humanísticos.

Para os Anos Iniciais, as DCNs reforçam a **centralidade da alfabetização**, a articulação entre áreas do conhecimento e o respeito ao tempo de aprendizagem de cada criança.

1.5 Política Nacional de Alfabetização e PNAIC

A **Política Nacional de Alfabetização (PNA)**, instituída em 2019, visa promover uma alfabetização plena, com base em evidências científicas e valorizando a consciência fonêmica, fluência e compreensão leitora. O foco está em:

- Ensino explícito e sistemático;
- Formação de professores;
- Avaliação periódica da aprendizagem.

O **PNAIC – Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa**, implementado a partir de 2012, propôs garantir que todas as crianças estivessem alfabetizadas até os 8 anos. Trouxe avanços importantes na formação continuada, produção de materiais e acompanhamento pedagógico.

Módulo 2 – Didática e Prática Pedagógica

2.1 Planejamento de ensino

O planejamento didático é o alicerce da prática docente e deve estar alinhado às diretrizes legais (LDB, BNCC) e às necessidades dos alunos. Envolve:

- Plano de aula: atividade específica, com objetivo, metodologia e avaliação;
- Sequência didática: conjunto articulado de aulas para desenvolver uma habilidade;
- **Projeto didático**: trabalho interdisciplinar voltado para a resolução de problemas e com produto final.

Um bom planejamento considera o contexto da turma, os recursos disponíveis e a intencionalidade pedagógica. É flexível e deve ser constantemente avaliado e ajustado.

2.2 Avaliação da aprendizagem

A avaliação deve ser **diagnóstica**, **formativa** e **somativa**, orientando o planejamento e o replanejamento do ensino.

- Diagnóstica: identifica conhecimentos prévios e dificuldades;
- Formativa: acompanha o processo de aprendizagem, com feedback contínuo;
- Somativa: ocorre ao final de um período para verificação de objetivos atingidos.

A avaliação deve ser **inclusiva**, **participativa** e ética, sem caráter punitivo.

2.3 Gestão da sala de aula

Envolve o estabelecimento de regras claras, organização dos espaços e criação de um ambiente de respeito, escuta e cooperação.

Boas práticas:

- Rotinas pedagógicas bem definidas;
- Mediação de conflitos com diálogo;
- Valorização da autonomia dos alunos.

2.4 Práticas interdisciplinares e projetos

A interdisciplinaridade articula diferentes áreas do conhecimento para ampliar a compreensão do mundo. Os **projetos didáticos** promovem a integração entre saberes e a resolução de problemas reais.

Exemplo de tema para projeto: "Água: uso consciente e preservação" (integra Ciências, Matemática, Geografia e Língua Portuguesa).

2.5 Metodologias ativas nos Anos Iniciais

As metodologias ativas colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem. Entre as mais aplicadas:

- Aprendizagem baseada em projetos
- Sala de aula invertida
- Gamificação
- Rodas de conversa e oficinas
- Aprendizagem por investigação

Módulo 3 – Alfabetização e Letramento

3.1 Conceitos de Alfabetização e Letramento

 Alfabetização refere-se ao processo de apropriação do sistema de escrita alfabética, ou seja, aprender a ler e escrever. • Letramento é a capacidade de usar a leitura e a escrita em práticas sociais: interpretar textos, produzir bilhetes, ler placas, usar calendários etc.

Exemplo: uma criança pode saber "ler" palavras isoladas (alfabetizada), mas ainda não saber interpretar um texto (não letrada).

3.2 Psicogênese da Língua Escrita – Emília Ferreiro

A psicogênese da língua escrita é uma teoria do desenvolvimento da escrita formulada por Emília Ferreiro e Ana Teberosky. Identifica **fases** pelas quais a criança passa até compreender o funcionamento do sistema alfabético:

- 1. Pré-silábica: uso de letras e rabiscos sem relação com os sons;
- 2. Silábica: cada letra representa uma sílaba falada;
- 3. Silábico-alfabética: mistura de letras para sílabas e fonemas;
- 4. **Alfabética**: correspondência adequada entre letras e sons.

Essa teoria valoriza a construção ativa da escrita pela criança, desafiando os métodos puramente mecânicos.

3.3 Métodos e Práticas de Alfabetização

Métodos sintéticos: partem das unidades menores (letras e sílabas) para formar palavras (ex.: fônico, silábico, alfabético).

Métodos analíticos: partem de palavras, frases ou textos para análise posterior (ex.: palavras geradoras, método global).

Práticas mais eficazes hoje combinam abordagens: fonêmica, construtivista, lúdica, com uso de textos reais e interação social.

BNCC orienta: alfabetização com ênfase na consciência fonológica, fluência leitora e compreensão textual.

3.4 Avaliação da Alfabetização e Indicadores

Instrumentos de avaliação:

- Escrita espontânea
- Ditados diagnósticos
- Leitura oral de palavras e frases
- Rubricas de fluência e compreensão
- Matrizes de referência e provas padronizadas (como ANA Avaliação Nacional da Alfabetização)

Indicadores de sucesso incluem:

- Reconhecimento de letras e fonemas
- Capacidade de leitura com fluência e entonação
- Escrita com correspondência fonema-grafema
- Produção de textos coerentes com finalidade comunicativa

3.5 BNCC e o Ensino da Leitura e Escrita

A BNCC estabelece que a alfabetização nos Anos Iniciais deve ocorrer até o **2º ano** do Ensino Fundamental, com desenvolvimento das seguintes **habilidades essenciais**:

- Reconhecer e nomear letras
- Relacionar fonemas a grafemas
- Ler palavras e textos com fluência
- Compreender, interpretar e produzir textos orais e escritos
- Usar diferentes gêneros textuais de forma significativa

Módulo 4 - Ensino de Matemática nos Anos Iniciais

4.1 Concepções de Número e Contagem

O número não é apenas uma sequência, mas um conceito que envolve **quantidade**, **ordem**, **comparação e medida**.

🧩 Etapas da aprendizagem numérica (Piaget, Kamii, Constance Kamii):

- Contagem oral
- 2. Correspondência termo a termo
- 3. Conservação de quantidade
- 4. Reversibilidade

A criança constrói o conceito de número ao manipular objetos e resolver situações-problema.

4.2 Resolução de Problemas e Raciocínio Lógico

A **resolução de problemas** é a principal estratégia de ensino recomendada pela BNCC. Isso promove o desenvolvimento de:

- Raciocínio lógico
- Pensamento algébrico
- Capacidade de argumentação
- Modelagem de situações reais

Prova IBADE/FEPESE costuma cobrar a identificação de estratégias e etapas de resolução (leitura, interpretação, execução e verificação).

4.3 Medidas, Grandezas e Sistema Monetário

Conteúdos trabalhados:

- Medidas de tempo, comprimento, massa e capacidade
- Estimativas e comparações
- Sistema monetário: uso de cédulas e moedas, cálculos de troco

• Relações com situações do cotidiano (compras, receitas, horários)

Atividades práticas são essenciais para construção desses conceitos.

4.4 Geometria e Estatística para Crianças

Geometria:

- Formas planas (quadrado, triângulo, círculo)
- Formas espaciais (cubo, esfera, paralelepípedo)
- Percepção espacial, localização, simetria

Estatística:

- Leitura e produção de gráficos (colunas, barras, pictogramas)
- Organização de dados (tabelas simples, listas)
- Interpretação de situações a partir de dados

4.5 Jogos Matemáticos e Interdisciplinaridade

Os jogos favorecem:

- A construção do conceito numérico
- A consolidação das quatro operações
- O desenvolvimento de estratégias mentais

Jogos interdisciplinares integram matemática com arte, educação física e linguagem, promovendo uma aprendizagem significativa.

Módulo 5 – Ensino de Ciências e Educação Ambiental

5.1 Abordagens Interdisciplinares em Ciências

Nos Anos Iniciais, o ensino de Ciências deve promover a **curiosidade**, **a investigação e o pensamento crítico**, articulando saberes científicos com experiências do cotidiano.

A abordagem interdisciplinar permite a integração com:

- Matemática (medidas, gráficos, quantificação);
- Língua Portuguesa (produção de relatórios, leitura de textos científicos);
- Geografia (ambiente e sociedade);
- Educação Física (corpo humano, saúde).

5.2 Alfabetização Científica e Observação da Natureza

A alfabetização científica envolve a **compreensão do mundo natural e social** por meio do desenvolvimento de habilidades como:

- Observar
- Formular hipóteses
- Classificar
- Medir
- Registrar e comunicar descobertas

5.3 Corpo Humano, Saúde e Alimentação

Nos Anos Iniciais, trabalha-se com:

- Partes do corpo e suas funções
- Higiene pessoal e prevenção de doenças
- Alimentação saudável e nutrientes
- Sistema digestivo e pirâmide alimentar

A educação em saúde deve considerar o **contexto social e cultural** dos alunos e estimular **hábitos saudáveis** de forma crítica e participativa.

5.4 Sustentabilidade, Meio Ambiente e Cidadania

A **Educação Ambiental** é um tema transversal presente na BNCC, com foco em:

- Preservação de recursos naturais
- Consumo consciente
- Redução, reutilização e reciclagem de resíduos
- Direitos e deveres ambientais do cidadão

A escola deve promover atitudes sustentáveis por meio de projetos, hortas, coleta seletiva, campanhas educativas e observação do entorno.

5.5 Experimentos Simples e Metodologia Investigativa

A prática experimental estimula a autonomia e o raciocínio:

- Misturas e separações (água + óleo, sal + água)
- Germinação de sementes
- Plantio e observação do crescimento vegetal
- Observação de insetos e ciclos da natureza

Os alunos aprendem a **observar**, **registrar**, **prever e concluir**, desenvolvendo noções iniciais de método científico.

Módulo 6 – Ensino de História e Geografia

6.1 Identidade, Cultura e Memória nos Anos Iniciais

O trabalho com identidade valoriza a **história de vida do aluno**, **da família e da comunidade**.

- Conteúdos trabalhados:
 - Datas comemorativas e tradições locais
 - Construção da noção de tempo: ontem, hoje e amanhã
 - Linhas do tempo simples
 - Cultura indígena, afro-brasileira e imigrante

A memória e a cultura são abordadas por meio de relatos orais, objetos, fotos e visitas pedagógicas.

6.2 Trabalho com Fontes Históricas e Mapas

Fontes históricas nos Anos Iniciais incluem: fotografias, jornais, entrevistas, brinquedos, receitas e outros objetos cotidianos.

Cartografia escolar: introduz noções de:

- Localização e orientação (esquerda/direita, pontos cardeais)
- Leitura de mapas e plantas da escola e do bairro
- Uso de legenda e escala (forma simplificada)

A cartografia é ensinada com apoio de jogos, maquetes e atividades de deslocamento no espaço.

6.3 Tempo e Espaço na Infância

A construção do conceito de tempo parte do **cotidiano da criança**, avançando para a **sequência de eventos históricos e naturais**.

O espaço é trabalhado do concreto para o abstrato:

- 1. Casa
- 2. Escola
- 3. Bairro

- 4. Cidade
- 5. País e mundo

A ideia de cidadania começa com o **pertencimento ao lugar** e o reconhecimento das diferenças.

6.4 Educação Patrimonial e Geografia do Lugar

A **educação patrimonial** desenvolve o cuidado com o patrimônio cultural e natural, por meio da valorização da história local:

- Igrejas, praças, monumentos
- Tradições orais
- Festas populares e símbolos da cidade

A **geografia do lugar** inclui: moradia, comércio, serviços, relevo, rios, clima e transformações feitas pelas pessoas no ambiente.

6.5 Práticas Didáticas com Temas Locais

A valorização do território do aluno é essencial.

Exemplos de temas locais:

- O bairro onde moro
- A escola e sua história
- As mudanças na paisagem
- Animais e plantas da região
- A coleta de lixo na cidade

Esses temas permitem integrar diversas áreas do conhecimento e promover o **engajamento comunitário**.

Módulo 7 – Educação Inclusiva e Diversidade

7.1 Atendimento Educacional Especializado (AEE)

O AEE é um serviço previsto na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), destinado a alunos com **deficiência**, **transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação**.

 O AEE é complementar ou suplementar à escolarização, e NÃO substitui o ensino regular.

Exemplos de atividades do AEE:

- Uso de recursos e tecnologias assistivas
- Adaptação de materiais didáticos
- Desenvolvimento da comunicação alternativa
- Apoio à autonomia e à participação social

7.2 Adaptações Curriculares e Práticas Inclusivas

Adaptações curriculares são estratégias para garantir o acesso ao currículo comum, com foco nas necessidades específicas dos alunos.

- Acessibilidade física e pedagógica
- Atividades com diferentes níveis de complexidade
- Apoio individual ou em grupo
- Avaliações diferenciadas

A inclusão é dever da escola e requer **formação continuada dos professores**, apoio da equipe pedagógica e trabalho colaborativo.

7.3 Educação para Relações Étnico-Raciais (Lei 10.639/03)

Essa lei torna obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana em todas as escolas.

Objetivos principais:

- Valorizar a identidade negra e afrodescendente
- Combater o racismo estrutural e institucional
- Reconhecer a contribuição africana na formação da sociedade brasileira
- Trabalhar com a pluralidade cultural desde os Anos Iniciais

7.4 Educação de Gênero e Respeito à Diversidade

A escola deve promover o respeito às diferenças de gênero, orientação sexual, identidade de gênero, etnia, cultura e condição social.

O currículo deve combater a reprodução de estereótipos e práticas discriminatórias.

Práticas pedagógicas incluem:

- Leitura de livros com representatividade
- Discussões sobre empatia e respeito
- Projetos que valorizem diferentes formas de ser e viver

7.5 Princípios da Educação Anticapacitista

A **educação anticapacitista** combate a visão de que pessoas com deficiência são inferiores ou dependentes.

Princípios fundamentais:

- Valorizar o potencial de cada estudante
- Envolver os alunos com deficiência em todas as atividades escolares
- Garantir participação, autonomia e protagonismo
- Combater o preconceito e as barreiras atitudinais

Módulo 8 – Tecnologias Educacionais

8.1 Tecnologias Digitais no Planejamento Pedagógico

O uso pedagógico das tecnologias deve:

- Apoiar o planejamento de aulas
- Ampliar as possibilidades de ensino e aprendizagem
- Tornar o conteúdo mais significativo e interativo
- Atender diferentes estilos de aprendizagem

Ferramentas como vídeos, animações, plataformas educativas, podcasts e aplicativos são recursos valiosos nos Anos Iniciais.

8.2 Ferramentas Digitais e Metodologias Híbridas

As **metodologias híbridas** mesclam ensino presencial com uso de tecnologias digitais, como:

- Sala de aula invertida
- Ensino adaptativo
- Ensino por projetos mediados por tecnologia

As ferramentas digitais possibilitam o ensino personalizado, com ritmos diferenciados, gamificação e avaliação automática.

8.3 Letramento Digital e Cultura da Infância

O letramento digital nos Anos Iniciais envolve:

- Uso responsável da internet
- Navegação segura em ambientes virtuais
- Produção e interpretação de textos digitais
- Participação crítica em redes sociais e plataformas online

A cultura digital infantil (YouTube, jogos, redes) deve ser reconhecida e integrada ao planejamento pedagógico.

8.4 Recursos Multimídia e Gamificação

A **gamificação** usa elementos de jogos para motivar a aprendizagem: desafios, pontuação, fases, rankings.

Exemplos:

- Kahoot
- Quizizz
- Wordwall
- ClassDojo

Multimídia: vídeos, mapas interativos, simulações, música, imagens e infográficos.

8.5 Uso Ético e Seguro da Internet na Escola

A escola deve orientar os alunos sobre:

- Privacidade e proteção de dados
- Ciberbullying
- Fake news
- Netiqueta (ética na internet)
- Direitos autorais e uso de imagens

Table A criação de um **projeto coletivo de segurança digital** com a comunidade escolar é uma ação recomendada pelas diretrizes educacionais.

Módulo 9 - Gestão Escolar e Trabalho Docente

9.1 Projeto Político-Pedagógico (PPP)

O PPP é o documento que orienta todas as ações da escola. Deve ser:

- Coletivo (construído com a participação da comunidade escolar)
- Contextualizado (reflete a realidade da escola)
- Democrático e flexível

Elementos do PPP: missão da escola, diagnóstico institucional, objetivos, metas, estratégias pedagógicas e avaliação.

9.2 Conselho Escolar e Participação da Comunidade

O Conselho Escolar é um órgão colegiado de natureza consultiva, deliberativa e fiscalizadora, que promove a **gestão democrática** da escola.

Seus membros incluem: direção, professores, pais, alunos (quando possível) e representantes da comunidade local.

- Promove:
 - Transparência na gestão
 - Participação nas decisões
 - Controle social dos recursos públicos

9.3 Organização do Trabalho Pedagógico Coletivo

A prática docente nos Anos Iniciais deve estar articulada com:

- Reuniões pedagógicas
- Formação continuada
- Avaliação institucional
- Planejamento em equipe

Os horários de HTPC (Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo) são fundamentais para integrar teoria e prática.

9.4 Ética Profissional Docente e Formação Continuada

Ética docente envolve:

- Respeito aos alunos e colegas
- Responsabilidade com a aprendizagem
- Compromisso com o bem comum
- Confidencialidade de informações

A formação continuada é **direito e dever do professor**, prevista na LDB. Deve ser permanente, contextualizada e voltada à melhoria da prática.

9.5 Práticas Colaborativas e Cultura Escolar Democrática

A cultura escolar democrática é construída por meio de:

- Práticas pedagógicas inclusivas
- Participação de todos nas decisões
- Resolução coletiva de conflitos
- Valorização da diversidade

♠ O professor atua como mediador e agente de transformação social, promovendo a convivência pacífica e os valores democráticos.

Módulo 10 - Temas Contemporâneos Transversais

10.1 Direitos Humanos, Cultura da Paz e Cidadania

A escola é um espaço de formação ética e política.

- Conteúdos a serem trabalhados:
 - Respeito aos direitos humanos

- Tolerância e empatia
- Combate à violência e ao preconceito
- Participação democrática
- Justiça social e solidariedade

A BNCC orienta que o currículo promova valores de convivência e responsabilidade coletiva.

10.2 Educação Ambiental e Sustentabilidade

Tema transversal por excelência, a Educação Ambiental deve ser:

- Permanente
- Interdisciplinar
- Voltada à transformação social

Conteúdos:

- Impactos ambientais
- Cidadania ecológica
- Preservação da biodiversidade
- Consumo consciente

10.3 Saúde, Higiene e Prevenção de Doenças

Abordar práticas saudáveis desde cedo:

- Higiene bucal e corporal
- Alimentação equilibrada
- Prevenção de doenças transmissíveis

- Vacinação
- Saúde mental e bem-estar emocional
- 📌 Trabalhar em parceria com a família e as unidades de saúde.

10.4 Trânsito e Mobilidade Urbana

Desde os Anos Iniciais, deve-se educar para:

- A travessia segura
- Respeito à sinalização
- Uso correto de transporte coletivo
- Cidadania no trânsito
- 🚸 Propostas lúdicas e simuladas ajudam a criar consciência desde a infância.

10.5 Cultura Digital e Ética nas Redes

A escola deve formar usuários críticos e responsáveis da tecnologia:

- Verificação de informações (checagem de fontes)
- Convivência respeitosa online
- Combate ao cyberbullying
- Produção ética de conteúdo digital
- Proteção de dados e privacidade

ABAIXO AS PROVAS SIMULADAS

✓ Simulado 1 – Professor de Anos Iniciais do Ensino Fundamental

- **1.** De acordo com Emília Ferreiro, a fase em que a criança escreve com letras aleatórias, sem relação com o som da fala, é chamada de:
- a) Alfabética
- b) Silábica
- c) Pré-silábica
- d) Silábico-alfabética
- 2. O artigo 205 da Constituição Federal de 1988 afirma que a educação é:
- a) Obrigatória apenas para crianças entre 4 e 14 anos
- b) Um direito privado das instituições escolares
- c) Um direito de todos e dever do Estado e da família
- d) Uma responsabilidade exclusiva das escolas públicas
- 3. Segundo a BNCC, a alfabetização deve ser concluída, preferencialmente, até o:
- a) 1° ano do ensino fundamental
- b) 3° ano do ensino fundamental
- c) 2º ano do ensino fundamental
- d) 4° ano do ensino fundamental
- 4. A inclusão de alunos com deficiência no ensino regular está prevista na:
- a) LDB, artigo 58
- b) Constituição, artigo 212
- c) Estatuto do Idoso
- d) Código de Defesa do Consumidor
- 5. Qual é o principal objetivo das metodologias ativas nos Anos Iniciais?
- a) Reduzir a carga horária de conteúdos formais
- b) Substituir o livro didático por jogos
- c) Colocar o aluno no centro do processo de aprendizagem
- d) Eliminar avaliações formais e somativas
- 6. O Projeto Político-Pedagógico de uma escola deve ser:
- a) Elaborado apenas pela equipe gestora
- b) Segredo institucional
- c) Documentado e construído coletivamente
- d) Uma cópia da proposta curricular da secretaria de educação
- 7. A interdisciplinaridade contribui para:
- a) A especialização precoce das crianças
- b) A compartimentalização dos saberes
- c) A visão fragmentada dos conteúdos
- d) A integração de conhecimentos para compreensão do mundo
- 8. Um exemplo de prática que promove o letramento é:
- a) Memorizar o alfabeto

- b) Copiar palavras isoladas do quadro
- c) Produzir uma lista de compras com base em um texto
- d) Soletrar palavras sem contexto
- **9.** O AEE (Atendimento Educacional Especializado) é caracterizado por:
- a) Substituir a sala de aula regular
- b) Ser obrigatório para todos os alunos
- c) Ser ofertado fora do turno escolar, com foco na funcionalidade
- d) Ser realizado exclusivamente por cuidadores
- **10.** O uso de mapas da escola e do bairro nas aulas de Geografia promove o desenvolvimento de:
- a) Pensamento simbólico e memória
- b) Noções de espaço e localização
- c) Alfabetização fonológica
- d) Raciocínio estatístico
- **11.** As competências gerais da BNCC estão presentes:
- a) Apenas na Educação Infantil
- b) Apenas no Ensino Médio
- c) Em toda a Educação Básica
- d) Apenas no Ensino Superior
- **12.** A Lei nº 10.639/03 torna obrigatória a inclusão de conteúdos sobre:
- a) Educação indígena
- b) História e cultura afro-brasileira e africana
- c) Direitos das mulheres
- d) Cidadania europeia
- **13.** A resolução de problemas em Matemática é importante porque:
- a) É mais divertida do que a memorização
- b) Ensina conteúdos de forma lúdica
- c) Desenvolve o raciocínio lógico e o pensamento crítico
- d) Elimina a necessidade de cálculos
- **14.** A avaliação formativa caracteriza-se por:
- a) Ser feita apenas com provas objetivas
- b) Ter função punitiva
- c) Acompanhar a aprendizagem ao longo do processo
- d) Ser aplicada ao final do bimestre
- **15.** O uso da gamificação em sala de aula pode:
- a) Tornar o ambiente menos controlado
- b) Estimular o engajamento e a motivação
- c) Substituir todos os conteúdos formais
- d) Limitar a criatividade dos alunos
- 16. O papel do Conselho Escolar é:
- a) Fiscalizar apenas os recursos financeiros

- b) Realizar reuniões pedagógicas com professores
- c) Promover a gestão democrática da escola
- d) Definir o currículo a ser trabalhado
- 17. A prática da escuta e do diálogo com os alunos é um princípio da:
- a) Avaliação externa
- b) Disciplina punitiva
- c) Pedagogia autoritária
- d) Gestão participativa e educação democrática
- 18. O ensino da tabuada com jogos e desafios matemáticos é exemplo de:
- a) Ensino tradicional
- b) Ensino tecnicista
- c) Ensino contextualizado
- d) Ensino informal
- 19. Os Temas Contemporâneos Transversais devem ser:
- a) Trabalhados apenas em eventos escolares
- b) Inseridos em todas as áreas do conhecimento
- c) Responsabilidade das ONGs e igrejas
- d) Excluídos do planejamento anual
- 20. Um dos objetivos da educação ambiental na escola é:
- a) Ensinar sobre leis ambientais apenas
- b) Estimular práticas sustentáveis e consciência ecológica
- c) Promover o turismo local
- d) Utilizar apenas materiais recicláveis em sala

📌 Gabarito – Simulado 1

1.C - 2.C - 3.C - 4.A - 5.C - 6.C - 7.D - 8.C - 9.C - 10.B - 11.C - 12.B - 13.C - 14.C - 15.B - 16.C - 17.D - 18.C - 19.B - 20.B

Simulado 2 – Professor de Anos Iniciais

- 1. A principal função da escola na perspectiva da BNCC é:
- a) Preparar para o vestibular
- b) Transmitir conteúdos de forma mecânica
- c) Desenvolver competências e habilidades para a vida
- d) Uniformizar o conhecimento de todos
- 2. O conceito de letramento, segundo Magda Soares, refere-se a:
- a) Ensinar a decodificar letras
- b) Aprender as letras do alfabeto
- c) Usar a leitura e escrita em contextos reais
- d) Memorizar textos
- 3. A Lei nº 9.394/96, conhecida como LDB, trata:
- a) Apenas da educação superior
- b) Da estrutura e funcionamento da educação nacional
- c) Das diretrizes de saúde pública
- d) Exclusivamente da educação infantil
- 4. Os campos de experiência são fundamentos curriculares da:
- a) Educação superior
- b) Educação de Jovens e Adultos
- c) Educação Infantil
- d) Educação profissionalizante
- 5. A BNCC organiza o ensino da Matemática em cinco unidades temáticas. Uma delas é:
- a) Álgebra Abstrata
- b) Probabilidade e Estatística
- c) Física Aplicada
- d) Matemática Financeira
- 6. O uso de gráficos de barras em sala está associado ao desenvolvimento de:
- a) Competências linguísticas
- b) Noções de estatística e interpretação de dados
- c) Escrita ortográfica
- d) Estimativas financeiras
- 7. Em uma abordagem investigativa, o papel do professor é:
- a) Expor os conteúdos de forma linear
- b) Organizar e conduzir situações-problema
- c) Corrigir os erros dos alunos com rigidez
- d) Aplicar provas objetivas semanalmente
- 8. A "consciência fonológica" é importante porque:
- a) Ensina ortografia decorada
- b) Ajuda a escrever com letra cursiva

- c) É base para o desenvolvimento da leitura
- d) Está prevista na LDB
- 9. O termo "planejamento participativo" refere-se a:
- a) Planejamento feito só pela gestão
- b) Envolvimento da equipe escolar nas decisões pedagógicas
- c) Planejamento semanal obrigatório
- d) Planejamento baseado em apostilas
- **10.** A escrita espontânea da criança deve ser:
- a) Corrigida imediatamente
- b) Apagada e reescrita corretamente
- c) Valorizada como processo construtivo
- d) Evitada durante as avaliações
- **11.** A educação ambiental é considerada:
- a) Uma matéria isolada
- b) Tema transversal da BNCC
- c) Responsabilidade exclusiva da comunidade
- d) Conteúdo de Educação Física
- **12.** O PPP deve estar alinhado com:
- a) A proposta da editora parceira
- b) As ordens do diretor
- c) As diretrizes da rede e as necessidades da comunidade
- d) A planilha de gastos da escola
- 13. As reuniões de HTPC são voltadas à:
- a) Resolução de conflitos familiares
- b) Formação e planejamento coletivo dos docentes
- c) Organização de eventos festivos
- d) Distribuição de materiais
- 14. Segundo Piaget, a aprendizagem da criança ocorre:
- a) Por imitação apenas
- b) Com base na maturidade física
- c) A partir da interação ativa com o ambiente
- d) Quando o professor transmite o conteúdo
- **15.** O trabalho com identidade, cultura e memória na escola deve:
- a) Estimular a competição
- b) Ser deixado para o Ensino Médio
- c) Considerar a realidade dos alunos
- d) Reproduzir apenas conteúdos clássicos
- **16.** A prática pedagógica interdisciplinar:
- a) Fragmenta o conteúdo
- b) Integra saberes e favorece a aprendizagem significativa

- c) Prioriza uma única área do conhecimento
- d) Contraria a BNCC
- 17. Uma característica do ensino de Ciências nos Anos Iniciais é:
- a) Teorização exaustiva
- b) Observação e experimentação
- c) Ênfase no vocabulário técnico
- d) Avaliação somativa semanal
- 18. O Conselho Escolar é um exemplo de:
- a) Gestão tecnocrática
- b) Avaliação externa
- c) Gestão democrática participativa
- d) Avaliação punitiva
- **19.** A formação continuada do professor:
- a) É uma escolha opcional
- b) Deve ser imposta
- c) É um direito e necessidade profissional
- d) Substitui a graduação
- 20. Um dos objetivos do uso de tecnologia em sala de aula é:
- a) Evitar o uso de livros físicos
- b) Facilitar a memorização de dados
- c) Potencializar a aprendizagem com recursos interativos
- d) Aumentar o número de avaliações

📌 Gabarito – Simulado 2

1.C - 2.C - 3.B - 4.C - 5.B - 6.B - 7.B - 8.C - 9.B - 10.C - 11.B - 12.C - 13.B - 14.C - 15.C - 16.B - 17.B - 18.C - 19.C - 20.C

✓ Simulado 3 – Professor de Anos Iniciais

- **1.** A prática pedagógica que envolve várias disciplinas articuladas em torno de um tema comum é chamada de:
- a) Transmissiva
- b) Tradicional
- c) Interdisciplinar
- d) Tecnocrática
- 2. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) assegura:
- a) O direito à educação somente em escolas públicas
- b) O direito ao ensino religioso obrigatório
- c) O direito ao desenvolvimento integral com dignidade
- d) Apenas acesso ao ensino superior gratuito
- 3. A função da avaliação formativa é:
- a) Punir alunos com notas baixas
- b) Diagnosticar e reorientar a aprendizagem
- c) Classificar estudantes por desempenho
- d) Aplicar testes padronizados
- 4. A psicogênese da escrita se refere:
- a) À capacidade de memorização da gramática
- b) À evolução da escrita pela maturidade física
- c) À construção da escrita pela criança em fases
- d) Ao uso de livros didáticos desde a infância
- **5.** A noção de tempo histórico nas crianças se desenvolve por meio de:
- a) Datas comemorativas, relatos orais e experiências pessoais
- b) Memorização de datas antigas
- c) Aulas de história universal
- d) Análise crítica de textos acadêmicos
- 6. A produção de textos nos Anos Iniciais deve:
- a) Reproduzir modelos fixos
- b) Ser pautada apenas por regras gramaticais
- c) Estimular a autoria e o sentido comunicativo
- d) Ser avaliada apenas pela ortografia
- 7. O ensino de Matemática com jogos promove:
- a) Competição entre alunos
- b) Consolidação de conceitos de forma lúdica
- c) Desmotivação da memorização
- d) Fragmentação do conteúdo
- 8. A valorização da cultura local no currículo escolar está relacionada com:
- a) Nacionalismo
- b) Redução do currículo

- c) Identidade e pertencimento
- d) Globalização apenas
- 9. A avaliação somativa ocorre:
- a) Durante todo o processo de aprendizagem
- b) No início do processo, com caráter diagnóstico
- c) No final de um ciclo, com fins de verificação
- d) Apenas em eventos pedagógicos
- **10.** A construção de gráficos, tabelas e mapas promove:
- a) Apenas habilidades de Língua Portuguesa
- b) Letramento estatístico e geográfico
- c) Memorização de fórmulas
- d) Apenas competências digitais
- 11. O termo "educação integral" se refere à:
- a) Jornada estendida
- b) Formação completa do ser humano em seus aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos
- c) Uso exclusivo de tecnologias
- d) Ampliação da infraestrutura escolar
- 12. A escuta ativa nas práticas pedagógicas contribui para:
- a) Reduzir o diálogo em sala
- b) Promover silêncio absoluto
- c) Construir vínculos e respeito mútuo
- d) Evitar participação dos alunos
- 13. A lei que obriga o ensino de história e cultura afro-brasileira nas escolas é:
- a) Lei nº 11.645/08
- b) Lei nº 8.069/90
- c) Lei nº 10.639/03
- d) Lei nº 13.005/14
- 14. A prática do AEE ocorre preferencialmente:
- a) No turno regular de aula
- b) No contraturno escolar
- c) Em casa, com os pais
- d) Apenas com fonoaudiólogos
- **15.** A gamificação nas aulas visa:
- a) Evitar o uso de cadernos
- b) Aumentar o tempo de tela
- c) Estimular o interesse e engajamento
- d) Reduzir a autonomia dos alunos
- **16.** O uso de maquetes e plantas da escola contribui para o ensino de:
- a) História
- b) Geometria

- c) Cartografia e espaço geográfico
- d) Cálculo mental
- 17. O desenvolvimento de projetos didáticos permite:
- a) Trabalhar conteúdos isoladamente
- b) Eliminar a avaliação
- c) Promover aprendizagem significativa e interdisciplinar
- d) Evitar o uso de recursos digitais
- **18.** A ética profissional docente está ligada a:
- a) Sigilo de informações, respeito, compromisso com a aprendizagem
- b) Divulgação de informações pessoais
- c) Substituição da formação continuada
- d) Competição entre colegas
- 19. O uso de vídeos e podcasts na educação é um exemplo de:
- a) Metodologia tradicional
- b) Recursos excludentes
- c) Multimodalidade na aprendizagem
- d) Conteúdos passivos
- **20.** A função da formação continuada é:
- a) Corrigir erros da formação inicial
- b) Atender exigência legal
- c) Atualizar, refletir e aprimorar a prática docente
- d) Aumentar a carga horária de trabalho

★ Gabarito – Simulado 3

1.C - 2.C - 3.B - 4.C - 5.A - 6.C - 7.B - 8.C - 9.C - 10.B - 11.B - 12.C - 13.C - 14.B - 15.C - 16.C - 17.C - 18.A - 19.C - 20.C

Simulado 4 – Professor de Anos Iniciais

- **1.** A BNCC define a alfabetização como:
- a) O ensino da leitura técnica de textos científicos
- b) A habilidade de reconhecer e nomear letras
- c) O processo de compreensão do sistema de escrita e uso social da leitura e escrita
- d) A prática de copiar textos
- 2. O conceito de "prática pedagógica reflexiva" implica que o professor deve:
- a) Executar o currículo sem questionamentos
- b) Planejar baseado apenas em apostilas
- c) Refletir constantemente sobre sua ação e seus efeitos na aprendizagem
- d) Copiar práticas de outros professores
- **3.** As funções do Conselho Escolar incluem:
- a) Deliberar sobre questões administrativas e pedagógicas
- b) Selecionar novos professores
- c) Escolher livros didáticos
- d) Avaliar individualmente os alunos
- 4. A avaliação diagnóstica é importante porque:
- a) Acontece no final do processo
- b) Tem caráter classificatório
- c) Identifica o nível de aprendizagem inicial
- d) Substitui a avaliação somativa
- 5. A psicogênese da escrita, segundo Ferreiro e Teberosky, está relacionada:
- a) Ao ensino tradicional baseado em repetição
- b) À maturação neurológica para escrever
- c) À construção da escrita pelas crianças em fases
- d) À exclusão de práticas lúdicas
- 6. Uma das principais finalidades da Educação Ambiental é:
- a) Estimular apenas a coleta seletiva
- b) Ensinar regras de etiqueta
- c) Desenvolver consciência crítica sobre a relação ser humano-natureza
- d) Trabalhar com conteúdos isolados
- 7. O uso de plantas baixas da escola contribui para:
- a) Ensinar biologia
- b) Trabalhar desenho artístico
- c) Desenvolver noções de localização e espaço
- d) Ensinar fotografia
- 8. A Base Nacional Comum Curricular está organizada por:
- a) Áreas temáticas
- b) Eixos e disciplinas isoladas

- c) Competências e habilidades
- d) Livros didáticos
- 9. A Lei nº 13.005/2014 institui:
- a) O Plano Nacional de Educação
- b) O Estatuto da Criança e do Adolescente
- c) A LDB
- d) A BNCC
- **10.** A prática de escuta ativa do aluno favorece:
- a) Silêncio absoluto na sala
- b) Participação e diálogo na aprendizagem
- c) Submissão ao professor
- d) Aulas mais longas e expositivas
- **11.** A interdisciplinaridade propicia:
- a) Fragmentação dos conteúdos
- b) Redução da carga horária
- c) Integração de saberes e construção significativa
- d) Ensino sem planejamento
- **12.** O Ensino Fundamental é composto por:
- a) Educação infantil
- b) Anos iniciais e finais
- c) Ensino técnico
- d) EJA
- 13. A diversidade cultural deve ser tratada:
- a) De forma isolada
- b) Apenas em datas comemorativas
- c) Como tema permanente e transversal
- d) Como assunto de geografia
- **14.** O AEE é voltado para:
- a) Professores especialistas
- b) Alunos com dificuldades temporárias
- c) Alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades
- d) Alunos que não frequentam a escola
- **15.** Um exemplo de prática interdisciplinar é:
- a) Leitura isolada de um texto
- b) Análise de gráficos sobre consumo de água em uma aula de Ciências e Matemática
- c) Cópia de conceitos
- d) Aula expositiva sobre reciclagem
- **16.** A ética profissional do docente envolve:
- a) Concorrência com colegas
- b) Discriminação positiva

- c) Comprometimento com o aprendizado e respeito à comunidade escolar
- d) Evitar o uso da tecnologia
- **17.** Os temas contemporâneos transversais são tratados:
- a) Como conteúdos extras
- b) Como conteúdos obrigatórios apenas no Ensino Médio
- c) De forma integrada ao currículo
- d) Como conteúdos restritos à BNCC
- **18.** Os jogos no ensino de matemática ajudam a:
- a) Afastar os alunos da lógica
- b) Tornar o conteúdo mais mecânico
- c) Estimular o raciocínio e a resolução de problemas
- d) Substituir os livros didáticos
- **19.** O uso de tecnologias digitais deve:
- a) Ser evitado nos Anos Iniciais
- b) Suprimir a leitura tradicional
- c) Complementar e potencializar as aprendizagens
- d) Ser exclusivo da aula de informática
- **20.** Um mapa da sala de aula auxilia na construção de:
- a) Noções de simetria
- b) Leitura crítica
- c) Compreensão espacial e representação gráfica
- d) Pensamento algébrico

★ Gabarito – Simulado 4

1.C - 2.C - 3.A - 4.C - 5.C - 6.C - 7.C - 8.C - 9.A - 10.B - 11.C - 12.B - 13.C - 14.C - 15.B - 16.C - 17.C - 18.C - 19.C - 20.C

Simulado 5 – Professor de Anos Iniciais

- 1. Segundo a BNCC, o ensino de Ciências deve promover:
- a) Repetição de conceitos prontos
- b) Observação, experimentação e investigação
- c) Avaliação oral constante
- d) Exposição de fórmulas e leis físicas
- 2. A função da cartografia nos Anos Iniciais é:
- a) Estudar mapas políticos internacionais
- b) Desenvolver raciocínio algébrico
- c) Trabalhar noções de localização e espaço
- d) Aplicar conhecimentos de cálculo
- 3. Um dos objetivos centrais da alfabetização é:
- a) Copiar frases do quadro
- b) Reconhecer vogais
- c) Compreender e usar a linguagem escrita socialmente
- d) Memorizar textos prontos
- 4. O Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece:
- a) Diretrizes específicas para a pós-graduação
- b) Objetivos internacionais da educação
- c) Metas para a educação brasileira em 10 anos
- d) Leis sobre alimentação escolar
- 5. O ensino de história na infância deve partir de:
- a) Textos acadêmicos
- b) Grandes guerras
- c) Experiências e memórias pessoais e familiares
- d) Regras e leis antigas
- 6. O uso de recursos como dramatizações, músicas e brincadeiras é:
- a) Ineficiente para conteúdos curriculares
- b) Inadequado para avaliação
- c) Estratégia valiosa de aprendizagem significativa
- d) Válido apenas para a educação infantil
- 7. O professor como mediador significa que ele:
- a) Transmite o conteúdo como verdade absoluta
- b) Controla a turma com rigidez
- c) Facilita o processo de aprendizagem ativa
- d) Aplica provas com frequência
- 8. O PPP deve ser elaborado com:
- a) Exclusividade da direção
- b) Apoio técnico externo

- c) Participação de toda a comunidade escolar
- d) Cópia de modelos prontos
- 9. A Educação Especial na perspectiva inclusiva busca:
- a) Classes segregadas
- b) Diagnósticos clínicos
- c) Atendimento educacional para todos no ensino comum
- d) Exclusão de alunos com dificuldades
- 10. A interdisciplinaridade nas séries iniciais:
- a) Dificulta o planejamento
- b) Contribui para a fragmentação do conhecimento
- c) Favorece a compreensão integrada dos conteúdos
- d) É restrita à área de humanas
- 11. O ensino da Língua Portuguesa nas séries iniciais deve considerar:
- a) Apenas a gramática normativa
- b) Produção de textos com sentido e função social
- c) Cópia de textos clássicos
- d) Redação padrão desde o 1º ano
- 12. A escuta ativa dos alunos contribui para:
- a) Disciplinar com rigor
- b) Tornar a aula expositiva
- c) Promover diálogo e respeito
- d) Reduzir o tempo de aula
- 13. O uso de brinquedos e jogos pedagógicos:
- a) Deve ser evitado em avaliações
- b) Estimula o pensamento criativo e lógico
- c) Prejudica a seriedade da aula
- d) Distrai os alunos
- 14. A BNCC define competências gerais da Educação Básica. Uma delas é:
- a) Domínio de técnicas administrativas
- b) Domínio de tecnologias apenas digitais
- c) Exercício da empatia, diálogo e cooperação
- d) Memorização de conteúdos
- **15.** A construção da noção de tempo histórico deve envolver:
- a) Apenas a cronologia formal
- b) Sequências de acontecimentos pessoais e sociais
- c) Análise de documentos jurídicos
- d) Aulas expositivas sobre o passado remoto
- 16. A avaliação contínua considera:
- a) Somente os resultados finais
- b) Apenas provas objetivas

- c) Todo o processo de aprendizagem
- d) Cálculo de médias trimestrais
- **17.** O uso de vídeos, podcasts e jogos digitais favorece:
- a) Distração em sala
- b) Ensino tradicional
- c) Multiletramentos e engajamento
- d) Apenas o reforço escolar
- **18.** A diversidade religiosa deve ser tratada na escola com:
- a) Impedimento da expressão de fé
- b) Valorização da pluralidade e respeito
- c) Uniformidade de crenças
- d) Neutralidade absoluta
- **19.** O ensino de Geografia nos Anos Iniciais inicia pelo:
- a) Continente europeu
- b) Espaço vivido pelo aluno
- c) Países do hemisfério norte
- d) Desenho técnico
- 20. Os recursos da Educação Ambiental são mais efetivos quando:
- a) Usam vídeos apenas
- b) Envolvem observação e ação comunitária
- c) Recorrem à punição
- d) Focam na teoria

📌 Gabarito – Simulado 5

1.B - 2.C - 3.C - 4.C - 5.C - 6.C - 7.C - 8.C - 9.C - 10.C - 11.B - 12.C - 13.B - 14.C - 15.B - 16.C - 17.C - 18.B - 19.B - 20.B

Simulado 6 - Professor de Anos Iniciais

- 1. A função da literatura infantil é:
- a) Apenas distrair os alunos
- b) Desenvolver o senso crítico, imaginação e linguagem
- c) Ensinar gramática de forma direta
- d) Preparar para provas
- 2. A escuta atenta e o respeito à fala da criança:
- a) Favorece a construção da identidade e da autonomia
- b) Dificulta o controle da aula
- c) Desestimula a concentração
- d) Inviabiliza o planejamento
- 3. Um dos pilares da educação segundo Delors é:
- a) Aprender a decorar
- b) Aprender a competir
- c) Aprender a ser
- d) Aprender sozinho
- 4. A prática pedagógica inclusiva busca:
- a) Homogeneizar a turma
- b) Focar apenas nos alunos com dificuldades
- c) Valorizar a diversidade e adaptar-se às necessidades dos alunos
- d) Evitar avaliações diferenciadas
- 5. A formação continuada é importante porque:
- a) Substitui a graduação
- b) É obrigatória por lei
- c) Atualiza e qualifica a prática docente
- d) É descontada do salário
- 6. A sequência didática deve ter:
- a) Atividades aleatórias
- b) Conteúdos separados por disciplina
- c) Encadeamento lógico com objetivos claros
- d) Ênfase apenas no conteúdo
- 7. A avaliação que visa acompanhar e ajustar a prática docente é:
- a) Somativa
- b) Formativa
- c) Diagnóstica
- d) Punitiva
- 8. A escola é espaço privilegiado para:
- a) Reforçar desigualdades
- b) Construção da cidadania e da convivência

- c) Transmissão de conteúdos rígidos
- d) Treinamento para vestibular
- 9. A leitura diária em sala:
- a) Deve ser feita apenas por alunos fluentes
- b) Fortalece o vocabulário e o gosto pela leitura
- c) Pode ser substituída por atividades físicas
- d) Serve apenas para avaliação
- **10.** A BNCC propõe o desenvolvimento de competências:
- a) Apenas técnicas
- b) Cognitivas e sociais, de forma integral
- c) Voltadas ao mercado de trabalho
- d) Exclusivamente linguísticas
- **11.** O uso de infográficos e mapas mentais em aula favorece:
- a) A confusão de ideias
- b) A memorização mecânica
- c) A visualização e organização do conteúdo
- d) A substituição dos textos
- 12. A cultura da infância é:
- a) Um conceito ultrapassado
- b) Incompatível com o currículo
- c) Parte importante da construção de sentido do aluno
- d) Tema restrito à recreação
- 13. A tecnologia na educação dos Anos Iniciais deve ser:
- a) Substituta do professor
- b) Integrada de forma crítica e pedagógica
- c) Limitada ao laboratório
- d) Evitada ao máximo
- **14.** A resolução de problemas matemáticos no cotidiano:
- a) Reforça a memorização
- b) Serve para testar rapidez
- c) Desenvolve raciocínio lógico e aplicabilidade
- d) É apropriada apenas no ensino médio
- **15.** O ensino da escrita deve ser:
- a) Baseado em cópia
- b) Guiado pela gramática
- c) Funcional, significativo e contextualizado
- d) Exclusivo de fichas didáticas
- **16.** A prática de jogos cooperativos estimula:
- a) Individualismo
- b) Competição extrema

- c) Trabalho em equipe e solidariedade
- d) Desatenção em aula
- 17. A Base Nacional Comum Curricular é:
- a) Um programa governamental provisório
- b) Um currículo rígido
- c) Um documento normativo com diretrizes para todo o país
- d) Excludente das diversidades regionais
- **18.** A avaliação na perspectiva construtivista é:
- a) Somente somativa
- b) Permanente, processual e diagnóstica
- c) Feita por boletins trimestrais
- d) Apenas para definir nota
- **19.** O uso de maquetes e plantas na Geografia:
- a) É válido apenas no Ensino Médio
- b) Desenvolve a abstração espacial desde a infância
- c) Distrai os alunos
- d) Substitui a leitura
- **20.** A Lei 10.639/03 está associada:
- a) À Educação Especial
- b) À Educação no Campo
- c) À inclusão da história e cultura afro-brasileira no currículo
- d) À proibição de livros didáticos

★ Gabarito – Simulado 6

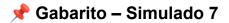
1.B - 2.A - 3.C - 4.C - 5.C - 6.C - 7.B - 8.B - 9.B - 10.B - 11.C - 12.C - 13.B - 14.C - 15.C - 16.C - 17.C - 18.B - 19.B - 20.C

Simulado 7 – Professor de Anos Iniciais

- 1. A aprendizagem significativa ocorre quando:
- a) O conteúdo é memorizado
- b) O aluno copia o quadro com atenção
- c) O novo conhecimento se relaciona com experiências anteriores
- d) O professor realiza provas semanais
- 2. A alfabetização na perspectiva construtivista é compreendida como:
- a) Um processo de repetição e cópia
- b) Uma atividade de maturação biológica
- c) Uma construção ativa do conhecimento pela criança
- d) A aquisição de normas gramaticais
- 3. A ética na prática docente está relacionada a:
- a) Concorrência por cargos
- b) Cumprimento de metas administrativas
- c) Respeito, compromisso e responsabilidade com a aprendizagem
- d) Participação em eventos externos
- 4. A interdisciplinaridade no currículo tem como objetivo:
- a) Reunir várias matérias em uma só
- b) Facilitar a aplicação de provas objetivas
- c) Integrar saberes e promover conexões significativas
- d) Reforçar o ensino tradicional
- 5. A principal característica da avaliação formativa é:
- a) Aplicação no final do semestre
- b) Classificação do desempenho
- c) Acompanhamento contínuo da aprendizagem
- d) Uso de notas numéricas apenas
- 6. A inclusão escolar garante:
- a) Ensino separado para alunos com deficiência
- b) Atendimento especializado fora da escola
- c) Participação plena e equitativa no ensino comum
- d) Avaliações diferenciadas para todos
- 7. O ensino por projetos favorece:
- a) Fragmentação do conhecimento
- b) Trabalho colaborativo e resolução de problemas
- c) Redução de conteúdos curriculares
- d) Eliminação da avaliação
- 8. O uso da literatura infantil na alfabetização promove:
- a) Distração da aprendizagem
- b) Desenvolvimento da expressão e imaginação

- c) Repetição de palavras
- d) Ensino de ortografia apenas
- 9. A BNCC determina que a Educação Infantil seja organizada por:
- a) Disciplinas curriculares
- b) Campos de experiência
- c) Áreas do conhecimento
- d) Temas transversais
- 10. A construção da autonomia nos alunos é favorecida por:
- a) Controle rígido de comportamento
- b) Realização de tarefas sem diálogo
- c) Espaços de escolha e expressão
- d) Aulas expositivas constantes
- 11. A tecnologia digital na sala de aula deve ser usada para:
- a) Substituir o professor
- b) Distrair os alunos
- c) Enriquecer as práticas pedagógicas com sentido crítico
- d) Evitar o uso de livros
- 12. A prática pedagógica crítica considera:
- a) O conteúdo como neutro
- b) O currículo como imposição
- c) A realidade social dos alunos
- d) A exclusão do debate em sala
- **13.** A leitura de diferentes gêneros textuais contribui para:
- a) Redução do vocabulário
- b) Leitura automática
- c) Ampliação da compreensão e letramento
- d) Confusão na escrita
- 14. O ensino de matemática nos anos iniciais deve ser:
- a) Baseado em fórmulas
- b) Aplicado à vida cotidiana
- c) Exclusivo de algoritmos
- d) Centrado em provas
- **15.** O trabalho com valores na escola contribui para:
- a) Conflitos morais
- b) Indisciplina
- c) Formação ética e convivência respeitosa
- d) Competição entre os alunos
- **16.** A escuta sensível do professor é fundamental para:
- a) Impor autoridade
- b) Ampliar o tempo de fala docente

- c) Compreender o aluno e construir vínculos
- d) Aplicar punições
- 17. A abordagem investigativa em Ciências favorece:
- a) Repetição de fórmulas
- b) Observação, experimentação e construção do conhecimento
- c) Leitura de textos científicos
- d) Ensino tradicional expositivo
- 18. A diversidade de linguagens (imagens, sons, vídeos) em aula é chamada de:
- a) Letramento digital
- b) Alfabetização técnica
- c) Multiletramentos
- d) Redundância textual
- 19. O professor que reconhece o saber prévio do aluno:
- a) Dificulta a aprendizagem
- b) Reforça desigualdades
- c) Valoriza a experiência e promove aprendizagem significativa
- d) Ignora os conteúdos formais
- 20. A cultura da paz na escola promove:
- a) Disputa e competição
- b) Silêncio absoluto
- c) Respeito, empatia e convivência democrática
- d) Repressão à liberdade



1.C - 2.C - 3.C - 4.C - 5.C - 6.C - 7.B - 8.B - 9.B - 10.C - 11.C - 12.C - 13.C - 14.B - 15.C - 16.C - 17.B - 18.C - 19.C - 20.C

Simulado 8 – Professor de Anos Iniciais

- 1. O planejamento pedagógico é:
- a) Tarefa exclusiva do diretor
- b) Cópia de modelos prontos
- c) Processo coletivo e reflexivo
- d) Substituído por livros didáticos
- 2. O uso de rodas de conversa em sala de aula contribui para:
- a) Dispersão da turma
- b) Desenvolvimento da oralidade, escuta e argumentação
- c) Redução da carga horária
- d) Exposição de regras

- 3. A BNCC prevê como competências gerais da Educação Básica:
- a) Uso da tecnologia apenas para programação
- b) Domínio de técnicas de prova
- c) Exercício da empatia, responsabilidade e convivência
- d) Aplicação de provas mensais
- 4. A avaliação no processo de ensino-aprendizagem serve para:
- a) Rotular o aluno
- b) Medir apenas desempenho
- c) Orientar e replanejar práticas pedagógicas
- d) Cumprir burocracia
- 5. O termo "alfabetização cartográfica" refere-se a:
- a) Ensino técnico de cartografia
- b) Ensino da escrita com mapas
- c) Leitura e interpretação de mapas e localização espacial
- d) Uso de GPS em sala
- **6.** A ludicidade é importante porque:
- a) Distrai os alunos
- b) Torna as aulas mais leves, mas pouco eficazes
- c) Contribui para o engajamento e construção do conhecimento
- d) É exclusiva da recreação
- 7. A gestão democrática nas escolas públicas é garantida por:
- a) Nomeação de diretores
- b) Escolha de livros didáticos
- c) Participação da comunidade nas decisões escolares
- d) Redução de autonomia
- 8. A função do AEE é:
- a) Repetir conteúdos da sala de aula
- b) Suplementar o currículo com reforço escolar
- c) Desenvolver a autonomia e funcionalidade dos alunos público-alvo da Educação Especial
- d) Substituir o ensino comum
- 9. A aprendizagem baseada em problemas (ABP):
- a) Parte da exposição do conteúdo pelo professor
- b) É focada apenas na avaliação
- c) Incentiva o pensamento crítico e a busca de soluções reais
- d) É restrita ao ensino técnico
- 10. A leitura compartilhada promove:
- a) Avaliação individual
- b) Correção imediata
- c) Trocas entre alunos e desenvolvimento da compreensão
- d) Escrita mecânica

- 11. A Base Nacional Comum Curricular é um:
- a) Livro didático
- b) Documento normativo que orienta o currículo nacional
- c) Regulamento estadual
- d) Texto auxiliar
- **12.** A prática com gêneros textuais diversos permite:
- a) Enfoque exclusivo na gramática
- b) Escrita padronizada
- c) Ampliação de repertório e compreensão de usos sociais da língua
- d) Avaliação comparativa
- 13. O uso de maquetes no ensino de Geografia permite:
- a) Estudo de animais
- b) Interpretação estatística
- c) Compreensão do espaço e localização
- d) Exercícios físicos
- 14. A oralidade é desenvolvida por meio de:
- a) Leitura silenciosa apenas
- b) Redação formal
- c) Debates, contação de histórias e rodas de conversa
- d) Resumos técnicos
- **15.** A tecnologia digital crítica é aquela que:
- a) Substitui o professor
- b) É usada sem reflexão
- c) É apropriada para fins pedagógicos e sociais
- d) Reforça a passividade
- **16.** A leitura de imagens é importante porque:
- a) É irrelevante nos anos iniciais
- b) Substitui o texto escrito
- c) Desenvolve a interpretação e pensamento visual
- d) É limitada à arte
- **17.** O uso de brincadeiras com regras contribui para:
- a) Desorganização da aula
- b) Formação ética e respeito às normas
- c) Perda de tempo
- d) Repressão ao movimento
- **18.** O ensino por investigação em Ciências favorece:
- a) Aprendizagem passiva
- b) Repetição de informações
- c) Descoberta e construção ativa do conhecimento
- d) Ensino técnico

- **19.** O papel do professor alfabetizador é:
- a) Transmitir o conteúdo com rigidez
- b) Mediar o processo e observar hipóteses da criança
- c) Corrigir os erros ortográficos
- d) Aplicar provas mensais
- **20.** A função social da escola é:
- a) Preparar para o vestibular
- b) Reforçar padrões culturais
- c) Garantir direitos, desenvolver competências e formar cidadãos
- d) Substituir a família

📌 Gabarito – Simulado 8

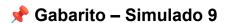
1.C - 2.B - 3.C - 4.C - 5.C - 6.C - 7.C - 8.C - 9.C - 10.C - 11.B - 12.C - 13.C - 14.C - 15.C - 16.C - 17.B - 18.C - 19.B - 20.C

Simulado 9 – Professor de Anos Iniciais

- **1.** A abordagem sociointeracionista, segundo Vygotsky, enfatiza que a aprendizagem:
- a) É um processo individual e solitário
- b) Ocorre apenas por repetição
- c) Se dá nas interações sociais e mediações com o outro
- d) Depende da maturidade biológica
- 2. O conceito de zona de desenvolvimento proximal (ZDP) refere-se a:
- a) Conteúdos que a criança nunca aprenderá
- b) O que a criança já domina sozinha
- c) O espaço entre o que a criança já sabe e o que pode aprender com ajuda
- d) O desempenho em testes padronizados
- 3. A ludicidade é um elemento essencial no processo de aprendizagem porque:
- a) Preenche o tempo ocioso da aula
- b) Cria rotinas mecânicas
- c) Motiva, engaja e contribui para a construção do conhecimento
- d) Ajuda o professor a manter a ordem
- 4. O termo multiletramento refere-se a:
- a) Leitura apenas de textos literários
- b) Alfabetização tradicional
- c) Leitura e produção de diferentes linguagens, mídias e contextos culturais
- d) Ensino de livros digitais
- 5. A avaliação deve ser compreendida como um processo que:
- a) Classifica e exclui
- b) Acontece apenas ao final do bimestre
- c) Orienta, acompanha e transforma a prática pedagógica
- d) Serve para compor médias
- **6.** A escuta sensível do professor permite:
- a) Controlar o comportamento
- b) Fortalecer o vínculo e respeitar as subjetividades dos alunos
- c) Diminuir a participação discente
- d) Evitar conflitos pedagógicos
- 7. O uso de música no ensino das séries iniciais:
- a) Deve ser evitado por tirar o foco
- b) Serve apenas para recreação
- c) Estimula a memória, expressão e sensibilidade
- d) Substitui a leitura
- 8. A prática do letramento matemático nos anos iniciais está relacionada a:
- a) Aplicação de provas com cálculos
- b) Escrita formal de números

- c) Capacidade de resolver situações cotidianas que envolvam matemática
- d) Decoração de tabuadas
- 9. O ensino de história na perspectiva da BNCC envolve:
- a) Análise de guerras e impérios
- b) Reconhecimento de sujeitos sociais, tempo e memória
- c) Compreensão de fórmulas históricas
- d) Exclusividade dos grandes feitos
- **10.** O ensino por projetos tem como característica principal:
- a) Repetição de conteúdos
- b) Integração curricular com foco em problemas reais
- c) Avaliação tradicional
- d) Organização por disciplina
- **11.** A construção de identidade e pertencimento é favorecida por práticas que:
- a) Uniformizam os alunos
- b) Ignoram as diversidades
- c) Valorizam a cultura, a história e a expressão individual
- d) Utilizam apenas conteúdos universais
- 12. A gestão democrática implica:
- a) Centralização de decisões
- b) Participação ativa de todos os segmentos da escola
- c) Hierarquia rígida
- d) Autonomia isolada dos professores
- **13.** A Educação Infantil deve ser pautada por:
- a) Preparação para o Ensino Fundamental
- b) Ensino de conteúdos curriculares formais
- c) Interações e brincadeiras como eixos estruturantes
- d) Aulas expositivas
- **14.** O uso de portfólios na avaliação permite:
- a) Coleta de notas
- b) Acompanhamento do desenvolvimento ao longo do tempo
- c) Comparação entre alunos
- d) Correção mecânica
- **15.** A inclusão de alunos com deficiência requer:
- a) Conteúdos reduzidos
- b) Atendimento exclusivamente médico
- c) Adaptação curricular e apoio pedagógico adequado
- d) Exclusão de avaliações
- **16.** A prática interdisciplinar é eficaz porque:
- a) Fragmenta o conhecimento
- b) Confunde o aluno

- c) Estimula relações entre saberes e contextos reais
- d) É exigida por lei
- **17.** O ensino de valores como solidariedade, respeito e empatia:
- a) Deve ocorrer em datas comemorativas
- b) É papel da família, não da escola
- c) Faz parte da formação integral do aluno
- d) É um conteúdo opcional
- **18.** A Base Nacional Comum Curricular organiza o ensino da Matemática nos Anos Iniciais em unidades temáticas como:
- a) Geometria, Álgebra, Ciências e Física
- b) Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística
- c) Estatística, Redação e Ciências Sociais
- d) Matemática Básica e Matemática Aplicada
- **19.** A formação de professores deve ser:
- a) Restrita à graduação inicial
- b) Permanente, reflexiva e integrada à prática
- c) Voltada à técnica
- d) Direcionada à gestão escolar
- **20.** A função social da escola é:
- a) Preparar para avaliações
- b) Ser um ambiente de repetição
- c) Promover a equidade, cidadania e formação crítica
- d) Substituir o papel da família



1.C - 2.C - 3.C - 4.C - 5.C - 6.B - 7.C - 8.C - 9.B - 10.B - 11.C - 12.B - 13.C - 14.B - 15.C - 16.C - 17.C - 18.B - 19.B - 20.C

Simulado 10 – Professor de Anos Iniciais

- 1. Segundo Paulo Freire, a educação deve ser:
- a) Bancária e transmissiva
- b) Punitiva e unilateral
- c) Libertadora, dialógica e transformadora
- d) Reprodutora da cultura dominante
- 2. A alfabetização científica nos Anos Iniciais busca:
- a) Ensinar teorias avançadas de Física
- b) Repetir fórmulas e definições
- c) Desenvolver a curiosidade, observação e compreensão do mundo natural
- d) Aplicar provas técnicas
- 3. A escuta ativa é uma prática que:
- a) Limita o tempo de aula
- b) Prejudica a autoridade docente
- c) Promove respeito, atenção e vínculos com os alunos
- d) Distrai a turma
- 4. A oralidade, leitura e escrita devem ser:
- a) Desenvolvidas de forma isolada
- b) Trabalhadas de modo articulado e integrado
- c) Ensinadas apenas a partir do 2º ano
- d) Atribuições do professor de Português
- 5. O uso de situações-problema em Matemática favorece:
- a) Decoração de fórmulas
- b) Memorização de números
- c) Desenvolvimento do raciocínio lógico e aplicação prática
- d) Resolução por tentativa e erro
- **6.** A proposta curricular interdisciplinar deve:
- a) Excluir conteúdos específicos
- b) Ser aplicada somente em eventos temáticos
- c) Integrar saberes e refletir contextos reais
- d) Dividir a carga horária igualmente entre disciplinas
- 7. A BNCC define o ensino da História como uma forma de:
- a) Decorar datas
- b) Transmitir versões oficiais
- c) Compreender o tempo histórico, as identidades e os sujeitos sociais
- d) Aprender grandes batalhas
- 8. A função da autoavaliação no processo de aprendizagem é:
- a) Substituir a avaliação do professor
- b) Apontar falhas dos alunos

- c) Estimular a consciência sobre o próprio processo de aprendizagem
- d) Servir como castigo pedagógico
- 9. A ludicidade, nos Anos Iniciais, é considerada:
- a) Apenas recreativa
- b) Uma perda de tempo
- c) Um eixo fundamental da aprendizagem e desenvolvimento
- d) Incompatível com currículo
- **10.** A zona de desenvolvimento proximal envolve:
- a) O que a criança já domina plenamente
- b) O que ela não tem capacidade de aprender
- c) O que ela pode aprender com mediação de um outro mais experiente
- d) Avaliação externa padronizada
- 11. A ética no trabalho docente implica:
- a) Cumprimento técnico de regras
- b) Avaliação punitiva dos alunos
- c) Postura comprometida com os direitos e desenvolvimento integral dos estudantes
- d) Neutralidade ideológica
- **12.** O uso de imagens, vídeos e infográficos nas aulas favorece:
- a) Desorganização visual
- b) Substituição de livros
- c) Desenvolvimento de habilidades visuais e múltiplas linguagens
- d) Redução de conteúdo
- 13. A educação inclusiva valoriza:
- a) Padronização das atividades
- b) A adaptação curricular para atender às diferenças
- c) Aulas expositivas e homogêneas
- d) Exclusão do aluno com deficiência das atividades comuns
- **14.** A aprendizagem significativa depende de:
- a) Conteúdo apresentado em livros didáticos
- b) Repetição de exercícios
- c) Relação entre o conhecimento novo e os saberes prévios do aluno
- d) Provas semanais
- **15.** A avaliação diagnóstica é aplicada para:
- a) Medir notas finais
- b) Definir o desempenho dos professores
- c) Identificar conhecimentos prévios e necessidades dos alunos
- d) Estabelecer rankings escolares
- **16.** A interdisciplinaridade é mais eficiente quando:
- a) Planejada coletivamente e com foco em problemas reais
- b) Substitui o conteúdo formal

- c) É improvisada pelo professor
- d) Aplicada em semanas temáticas
- **17.** A leitura crítica é aquela que:
- a) Reproduz o conteúdo do autor
- b) Se limita ao entendimento literal
- c) Analisa, interpreta e questiona o texto
- d) Se baseia em respostas prontas
- 18. A Base Nacional Comum Curricular é:
- a) Um currículo fechado
- b) Um documento normativo que define direitos de aprendizagem
- c) Uma sugestão de atividades
- d) Uma lei municipal
- **19.** O papel da escola diante da diversidade cultural é:
- a) Ignorar diferenças
- b) Uniformizar saberes
- c) Valorizar e incluir as múltiplas identidades e culturas
- d) Promover apenas a cultura nacional
- **20.** A aprendizagem colaborativa é aquela que:
- a) Valoriza o desempenho individual
- b) Enfatiza competição entre alunos
- c) Incentiva o trabalho em grupo e troca de saberes
- d) Prejudica a avaliação formal

📌 Gabarito - Simulado 10

1.C - 2.C - 3.C - 4.B - 5.C - 6.C - 7.C - 8.C - 9.C - 10.C - 11.C - 12.C - 13.B - 14.C - 15.C - 16.A - 17.C - 18.B - 19.C - 20.C