

# MAPAS MENTAIS PARA CONCURSOS

## PEDAGOGIA

\* EDUCA TREVO

## **SUMÁRIO**

### **1º BLOCO: LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**

Lei de Diretrizes e Bases (LDB) .....	03
Base Nacional Comum Curricular (BNCC).....	08
Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs).....	13
Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) .....	15
Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).....	18
Plano Nacional da Educação (PNE) .....	19
Níveis e Modalidades de Ensino .....	22

### **2º BLOCO: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

Alfabetização e Letramento .....	23
Processos de Aprendizagem.....	27
Avaliação.....	32
Tendências Pedagógicas .....	37
Psicologia da Educação .....	49
Aspectos sociais da Educação.....	51
Educação Infantil.....	58

### **3º BLOCO: ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO**

Organização da Educação no Brasil.....	63
Curriculum.....	64
Função Docente.....	69
Gestão .....	74
Projeto Político Pedagógico (PPP) .....	77
Planejamento. ....	79

## **4ºBLOCO: TEÓRICOS E TEORIAS DA EDUCAÇÃO**

Compilado.....	82
Jean Piaget .....	84
Perrenoud .....	88
Comte .....	90
Decroly .....	91
Mittler .....	92
Dewey .....	94
Emilia Ferreiro.....	95
Freinet.....	96
Freire.....	97
Froebel.....	98
Gadotti.....	99
Veiga.....	100
Candau.....	101
Libâneo.....	102
Luckesi.....	103
Montessori.....	104
Demo. ....	105
Pestalozzi.....	106
Rousseau.....	107
Saviani.....	108
Vygotsky.....	109
Valente .....	111
Vasconcellos .....	112
Wallon .....	113

# 1º BLOCO: LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

→ Lei de Diretrizes e Bases (LDB)

3

Atendimento Educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, preferencialmente na rede regular.

Educação básica e obrigatória dos 04 aos 17 anos.

A educação escolar se desenvolve predominantemente, por meio do ensino em instituições próprias.



A EDUCAÇÃO É DEVER DA FAMÍLIA E DO ESTADO.

**Lei 9394/96**

Oferta de ensino noturno regular, adequados as condições do educando.

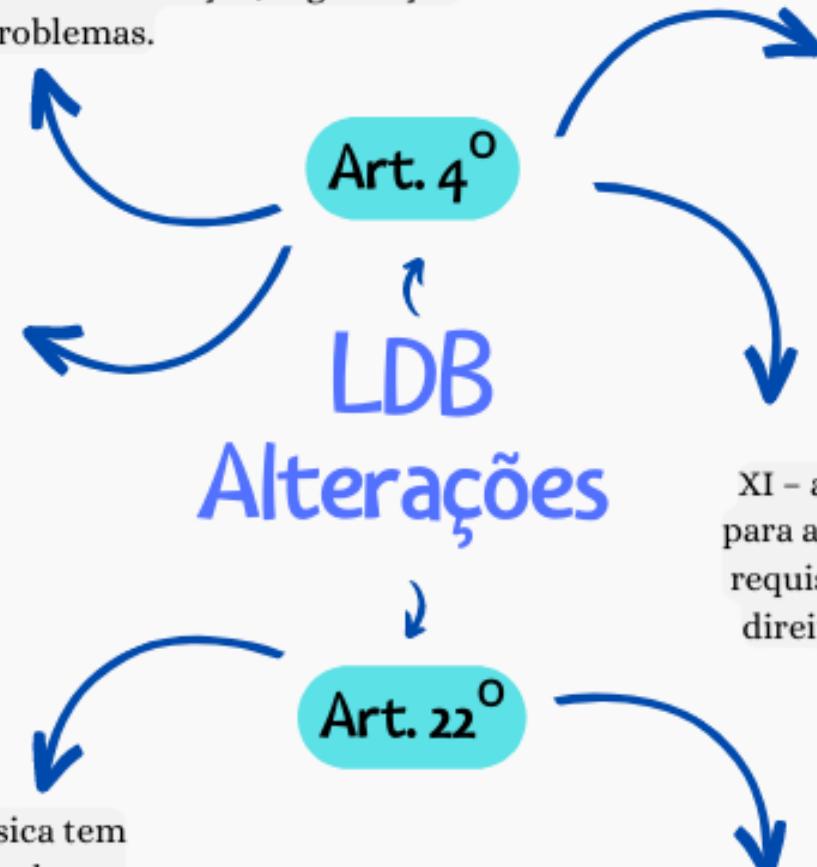
De acordo com a LDB a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

""Padrão mínimo de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de ensinos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.

Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

XII – educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico, com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos, criação de conteúdos digitais, comunicação e colaboração, segurança e resolução de problemas.

Parágrafo único. Para efeitos do disposto no inciso XII do caput deste artigo, as relações entre o ensino e a aprendizagem digital deverão prever técnicas, ferramentas e recursos digitais que fortaleçam os papéis de docência e aprendizagem do professor e do aluno e que criem espaços coletivos de mútuo desenvolvimento.”

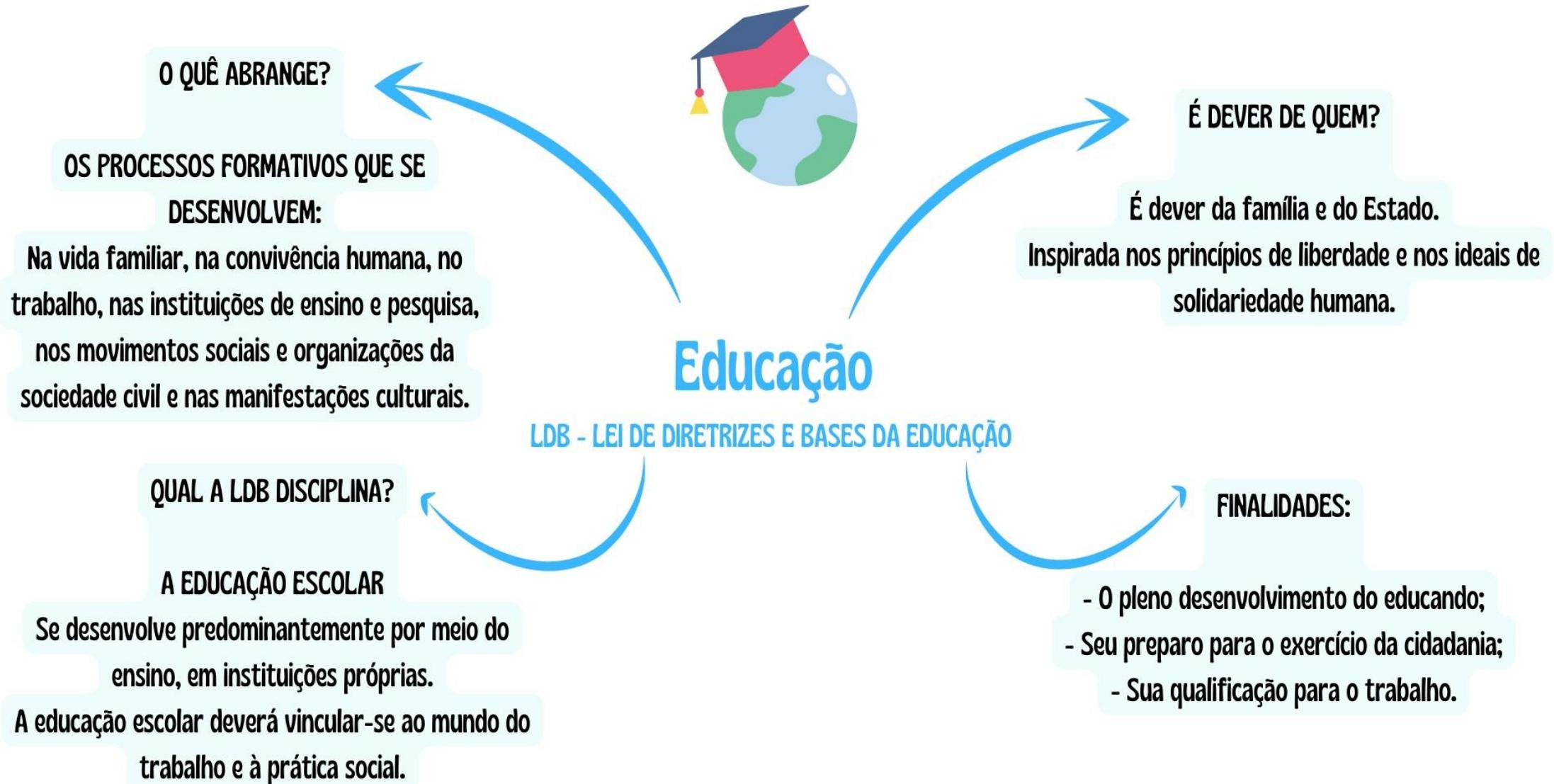


Art. 22. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Parágrafo único. São objetivos precípios da educação básica a alfabetização plena e a formação de leitores, como requisitos essenciais para o cumprimento das finalidades constantes do caput deste artigo.”

IX – padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados

XI – alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica como requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos.”



I - Igualdade de condição para acesso e permanência na escola

II - Liberdade de aprender, ensinar e pesquisar, divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber

III - Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas

IV - Respeito a liberdade e apreço a tolerância

V - Coexistência de instituições públicas e privadas.

VI - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais

VII - Valorização do profissional



## O Ensino será ministrado com base nos seguintes princípios

Art. 2º - A educação é dever do estado e da família, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

VIII - Gestão democrática do ensino público, na forma desta lei e da legislação dos sistemas de ensino

IX - Garantia do padrão de qualidade

X - Valorização da experiência extraescolar

XI - Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais

XII - Consideração com a diversidade étnico-raciais

XIII - Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida

XIV - Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva

**Art. 14.** Destaca que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica de acordo com as peculiaridades e conforme os seguintes princípios: Participação dos profissionais na elaboração do PPP. Participação das comunidades escolar, local e comunitária.

Os estados incumbir-se-ão de assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade o ensino médio a todos que o demandarem respeitando o disposto no art. 10 desta lei.

As instituições de Educação Infantil poderão organizar-se em período parcial, com jornada de, no mínimo 04 horas diárias, para período integral jornada de no mínimo 07 horas, atendendo às necessidades da comunidade.

É incumbência dos estabelecimentos de ensino elaborar e executar sua proposta pedagógica e a articulação com as famílias e a comunidade, criando processos de integração entre a sociedade e a escola.



Acesso aos níveis mais elevados do ensino da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

A LDB assegura políticas públicas em graus de autonomia:  
Pedagógica  
Administrativa  
Gestão financeira

**EDUCAÇÃO ESCOLAR:**  
Educação básica  
Ensino superior  
Educação infantil  
Ensino fundamental  
Ensino médio

**9394/96**

**LDB**

LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) nº 9394/96:

A LDB é a mais importante lei brasileira que se refere à educação. Esta lei foi aprovada em dezembro de 1996. A LDB também conhecida como Lei Darcy Ribeiro, em homenagem a este importante educador e político brasileiro, que foi um dos principais formuladores desta lei. A LDB é composta por 92 artigos, disposta em 9 títulos, que versam sobre os mais diversos temas da educação brasileira, desde o ensino infantil até o ensino superior.



## LDB determinações

"As escolas devem prever meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento"

Todo estabelecimento de ensino deve informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento escolar dos alunos.

### ESTADOS:

Gerir os cursos superiores estaduais;  
Transporte escolar da rede estadual;  
Oferecer ensino médio público.

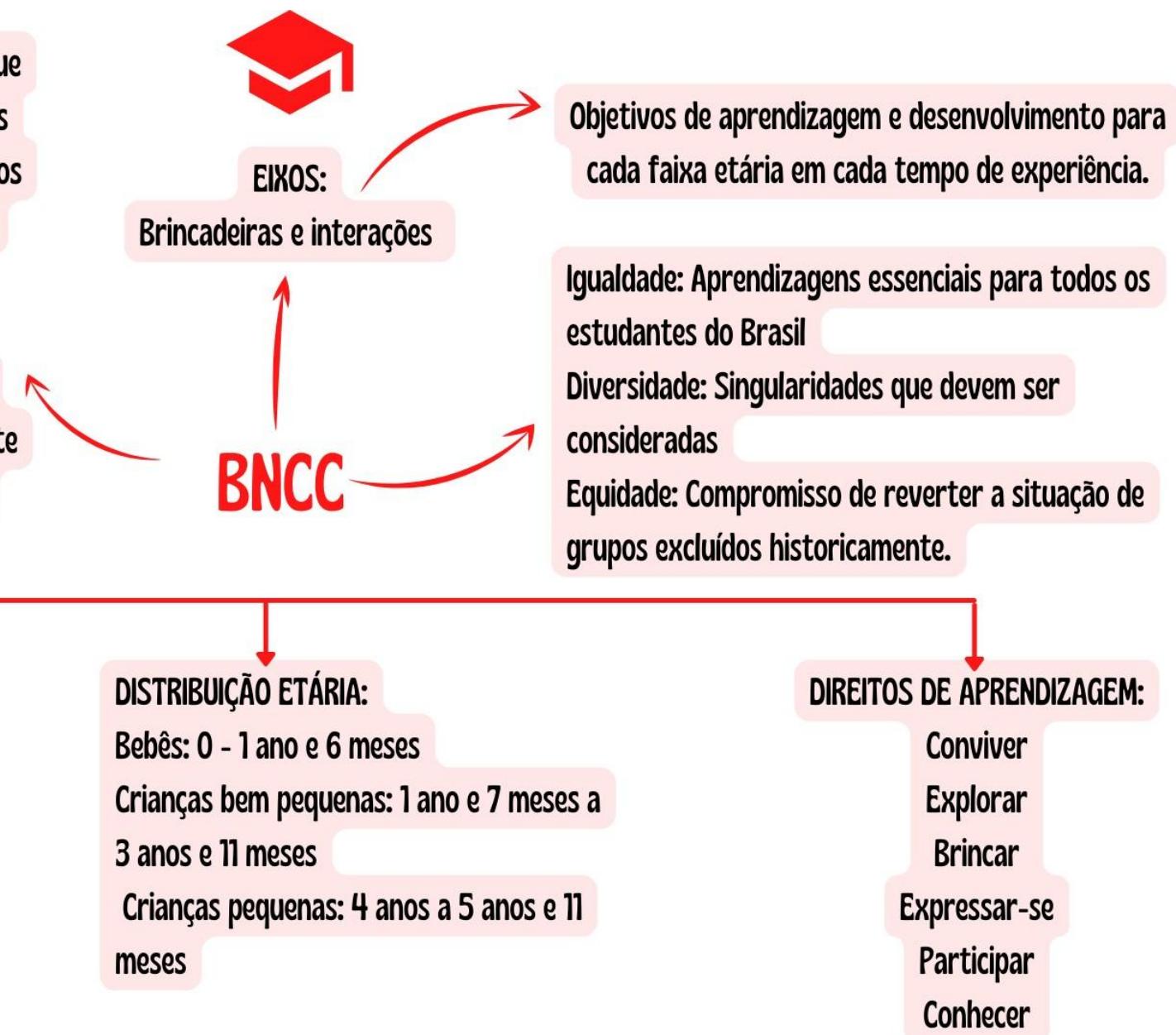
### MUNICÍPIOS:

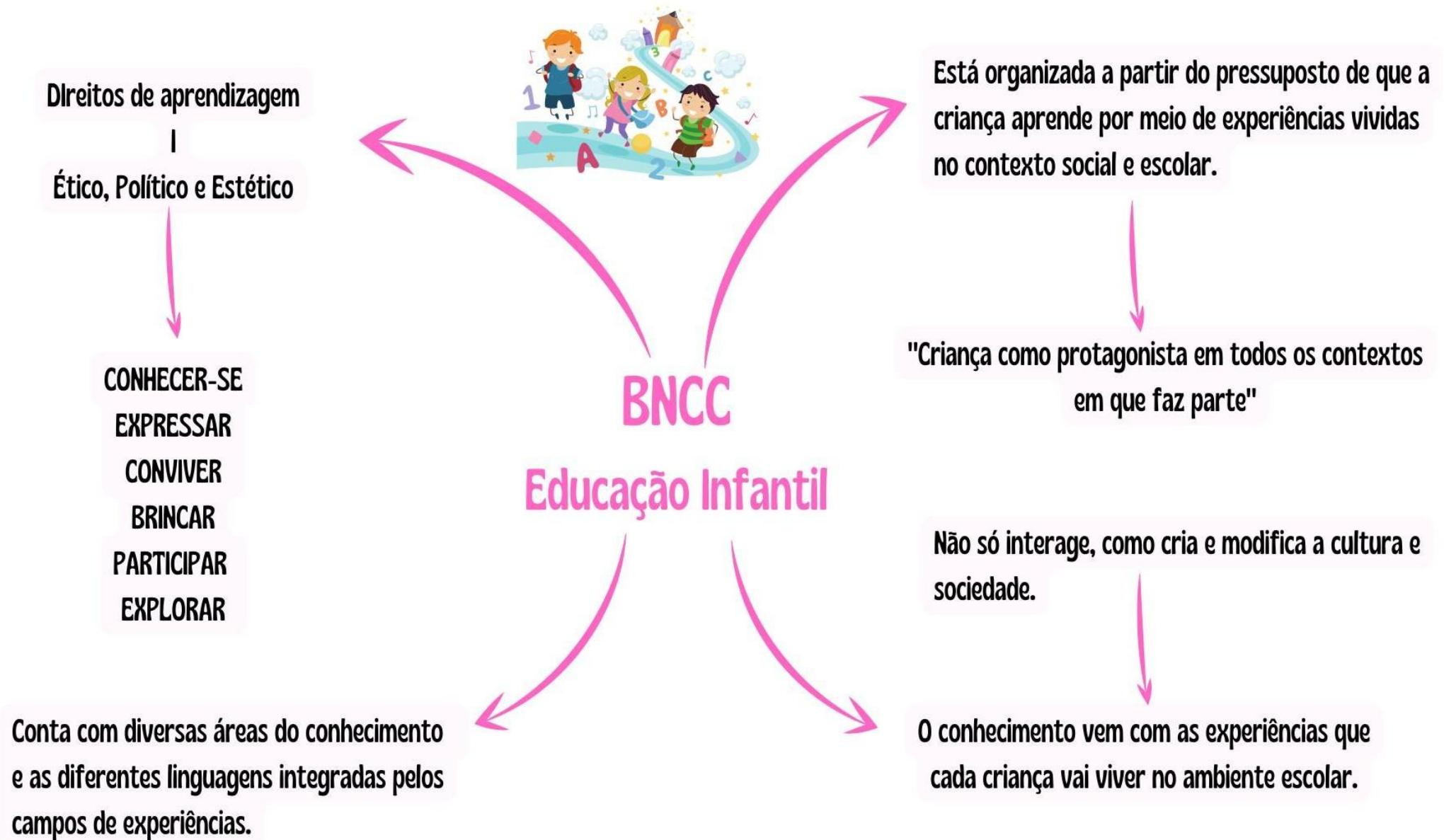
Oferecer creches e pré-escolas;  
Transporte escolar da rede municipal;  
Oferecer ensino fundamental público.

### UNIÃO:

Autorizar e criar cursos superiores;  
Elaborar o plano nacional da educação;  
Realizar avaliação nacional do ensino.

**Base Nacional Comum Curricular:** É um documento que determina as competências (gerais e específicas), as habilidades e as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver durante cada etapa da educação básica - Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. A BNCC também determina que essas competências, habilidades e conteúdos devem ser os mesmos, independentemente de onde as crianças, os adolescentes e os jovens moram ou estudam.







**BRINCAR:** Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, suas experiências, sua imaginação e sua criatividade.

**EXPLORAR:** Explorar movimentos, gestos e sons, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias e objetos, elementos da natureza na escola, aplicando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: As artes, escrita, ciência e tecnologia.

**CONHECER-SE:** Construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si, de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

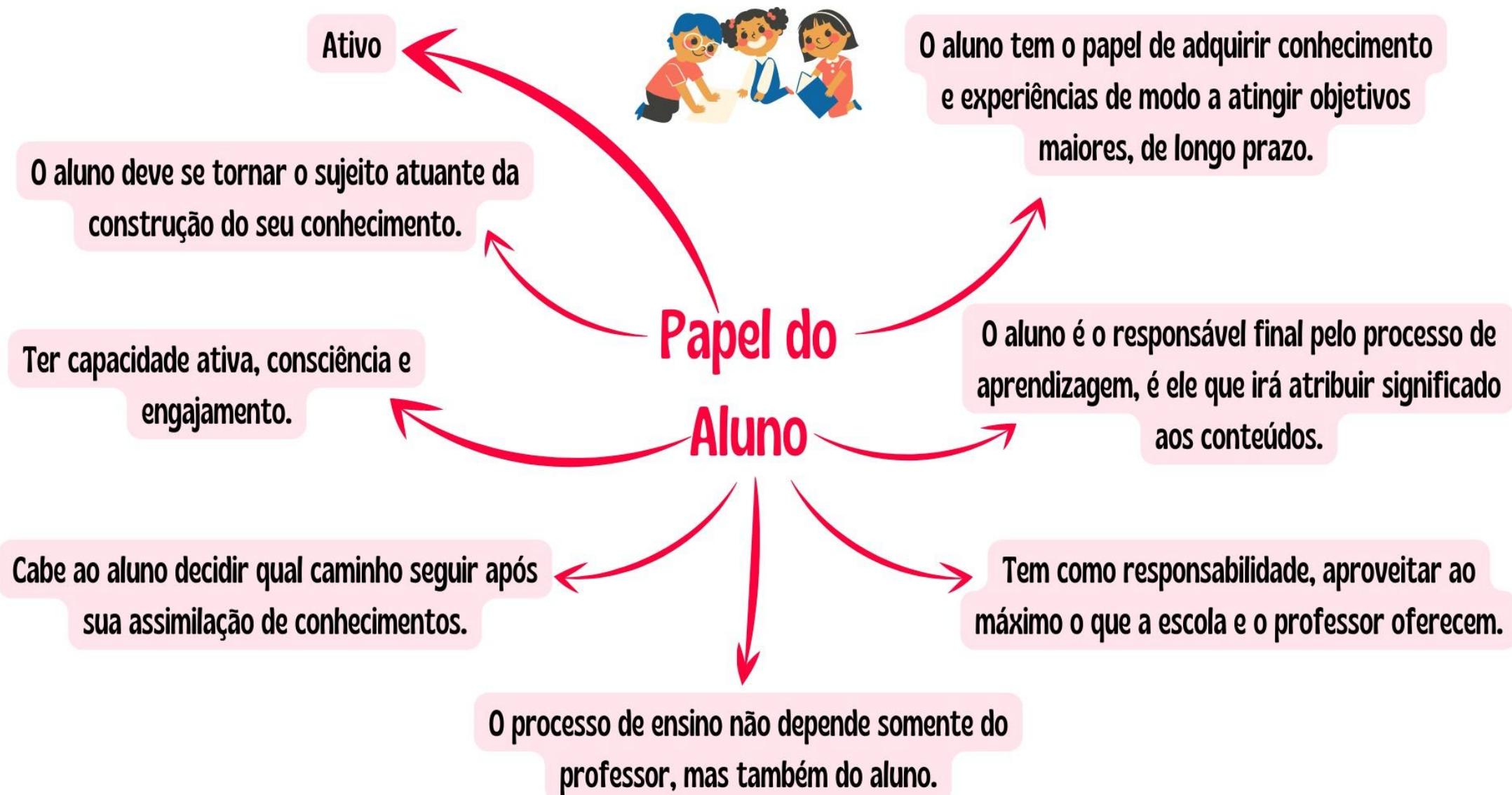


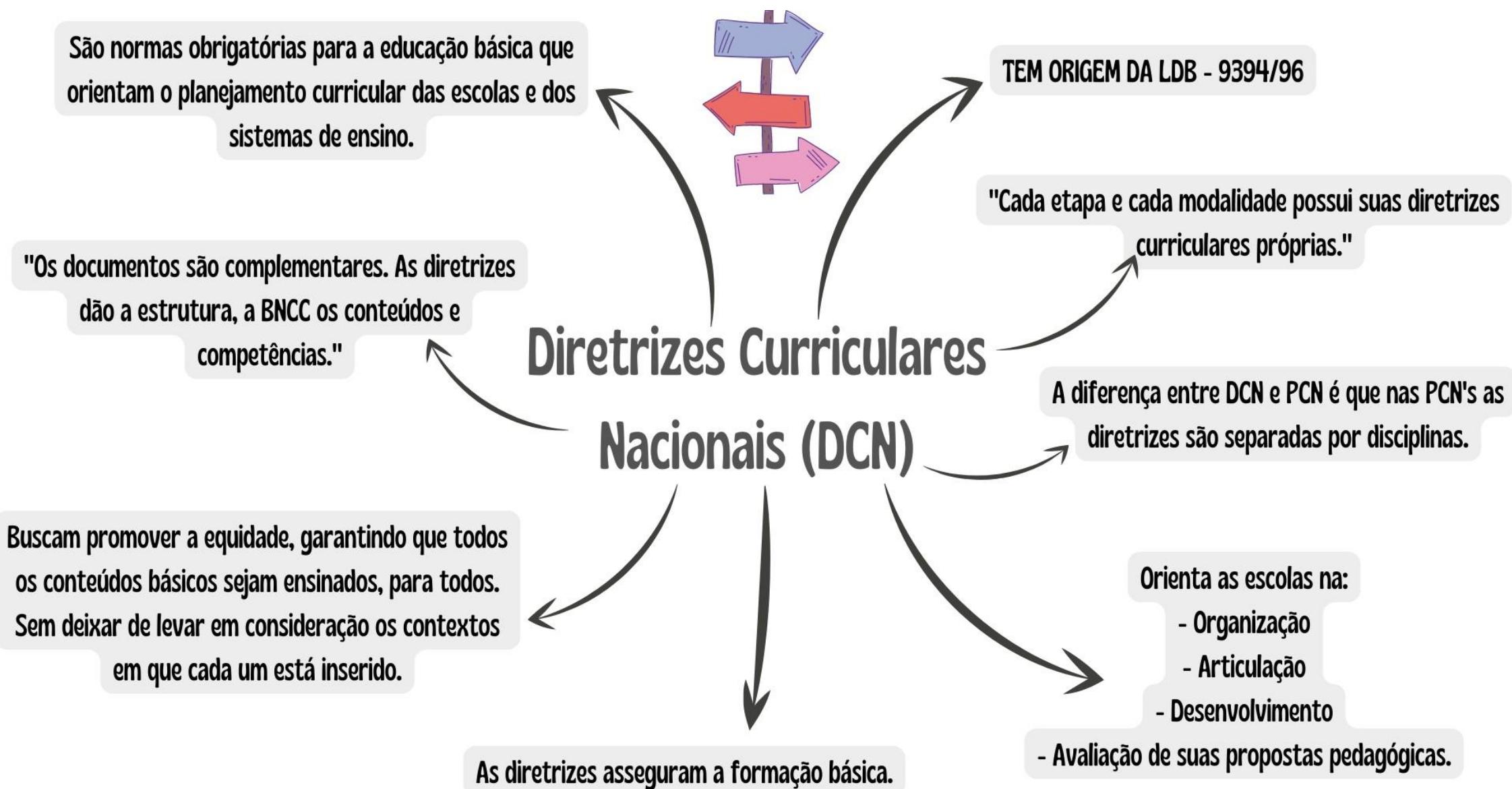
## Os 06 Direitos da Aprendizagem

**EXPRESSAR:** Expressar, como sujeito dialógico, criativo, sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas e opiniões.

**CONVIVER:** Conviver com outras crianças e adultos em pequenos ou grandes grupos, utilizando diferentes linguagens. Ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação a cultura e às diferenças entre as pessoas.

**PARTICIPAR:** Participar ativamente com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão e das atividades propostas pelo educador, quanto da realização das atividades da vida cotidiana, como escolha de brincadeiras, dos materiais, decidindo e se posicionando.





A Proposta pedagógica deve respeitar os princípios:

**ÉTICOS:** Da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do meio ambiente.

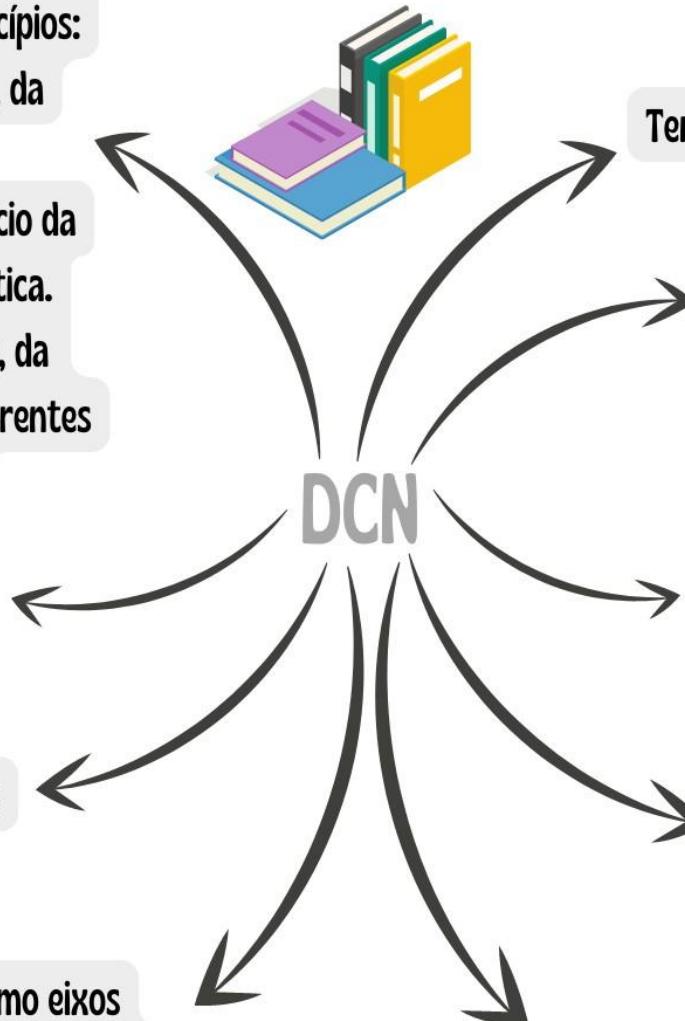
**POLÍTICOS:** Dos direitos à cidadania, do exercício da criatividade e do respeito à ordem democrática.

**ESTÉTICOS:** Da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão das diferentes manifestações artísticas e culturais.

Devem ciar procedimentos avaliativos sem fins de promoção, seleção ou classificação dos alunos.

Deve prever condições para o trabalho coletivo e para uma formação integral do aluno.

As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e brincadeiras, garantindo experiências que promovem seu desenvolvimento.



Estatuto da Criança e do Adolescente é o conjunto de normas do ordenamento jurídico brasileiro que tem como objetivo a proteção integral da criança e do adolescente, aplicando medidas e expedindo encaminhamentos para o juiz. É o marco legal e regulatório dos direitos humanos de crianças e adolescentes.

Nenhuma criança ou adolescente poderá viajar para fora do comarca onde vive (reside) desacompanhada dos pais/responsáveis e sem autorização judicial.

#### NÃO SERÁ EXIGIDA AUTORIZAÇÃO QUANDO:

- Comarca contígua
- Se na mesma federação ou na mesma região metropolitana
- Criança acompanhada
- Ascendente/colateral (+18 anos) até 3 grau com documentos que comprovem
- Pessoa com +18 anos expressamente autorizada pelos pais ou responsáveis.

**8.069/90**



**ECA**

Criança - até 12 anos incompletos (Medidas protetivas)  
Adolescente - entre 12 e 18 anos (Medidas protetivas)

#### VIAGEM AO EXTERIOR

Autorização é dispensável se:

- Acompanhado de ambos os pais/responsáveis
- Um dos pais + autorização por documento com firma reconhecida.

A autorização judicial pode ter validade de 2 anos. A pedido dos pais.

"Sem autorização nenhuma criança ou adolescente poderá sair do país com ESTRANGEIRO residente ou domiciliado no EXTERIOR."

**ADOTANTE:** Quem irá adotar tem que ter 16 anos mais que o adotado.

Art. 56. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao CONSELHO TUTELAR:

- Casos de maus-tratos envolvendo alunos (IMEDIATAMENTE);
- Reintegração de faltas injustificadas e de evasão escolar esgotados os recursos escolares;
- Elevados níveis de repetência (IMEDIATAMENTE)



Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o mercado de trabalho, assegurando-lhes:

Alterada - V - Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas ao mesmo estabelecimento a irmãos que frequentam a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

Art. 53 ao 59

Ensino obrigatório e gratuito - Somente o ensino fundamental

Progressiva Extensão - Obrigatoriedade e gratuitade  
Ensino Médio.

Creche e pré-escola - De 0 a 5 anos (Não diferencia).

Escola pública - próxima da residência.

Matrícula - Obrigatória.

Aluno - Pessoa com deficiência - Preferência de ser matriculado no ensino regular.

Art. 53. III

Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

### Art. 132 (EDITADO)

Em cada município e em cada região administrativa do Distrito Federal haverá, no mínimo, 1 conselho tutelar. 5 membros escolhidos pela população mandato 4 anos. + de 1 recondução.

Permitida a recondução por novos processos!

Art. 53 A - É dever das instituições de ensino, clubes, etc. Conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.

ECA

## Atualizações

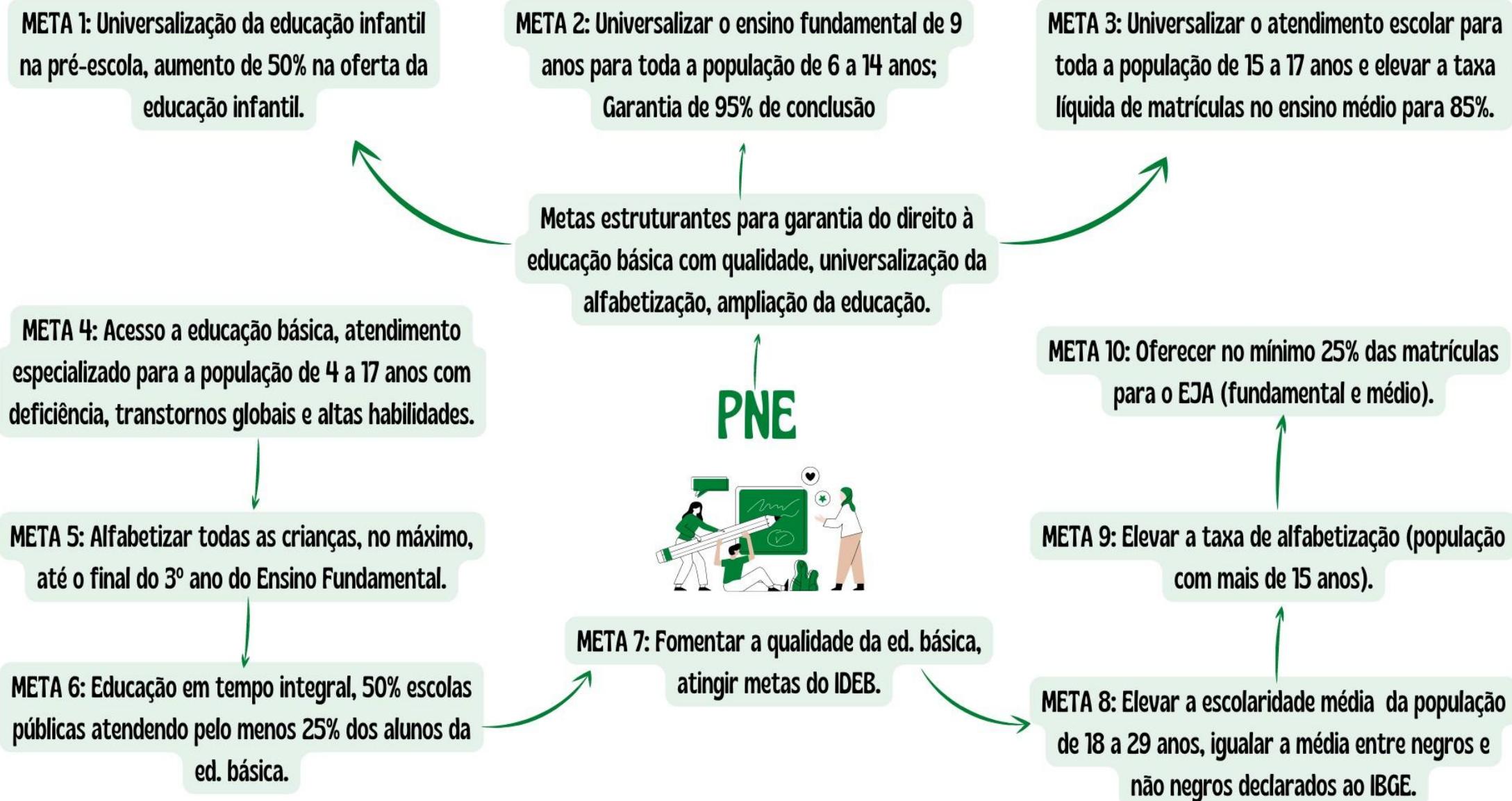
Art. 8 A - Institui a semana nacional de prevenção da gravidez na adolescência do dia 1 de fevereiro - A cargo do poder público juntamente com a sociedade civil.

CRIANÇA - 0 AOS 12 ANOS  
ADOLESCENTE - 12 AOS 18 ANOS

### DECRETO Nº 10.701, DE 17 DE MAIO DE 2021

Institui o Programa Nacional de Enfrentamento da Violência contra Crianças e Adolescentes e a Comissão Intersetorial de Enfrentamento à violência contra Crianças e Adolescentes.





Em 2014, o Congresso Federal sancionou o Plano Nacional de Educação (PNE) com a finalidade de direcionar esforços e investimentos para a melhoria da qualidade da educação no país. Com força de lei, o PNE estabelece 20 metas a serem atingidas nos próximos 10 anos. Seu maior objetivo é melhorar a educação no país com essas metas.

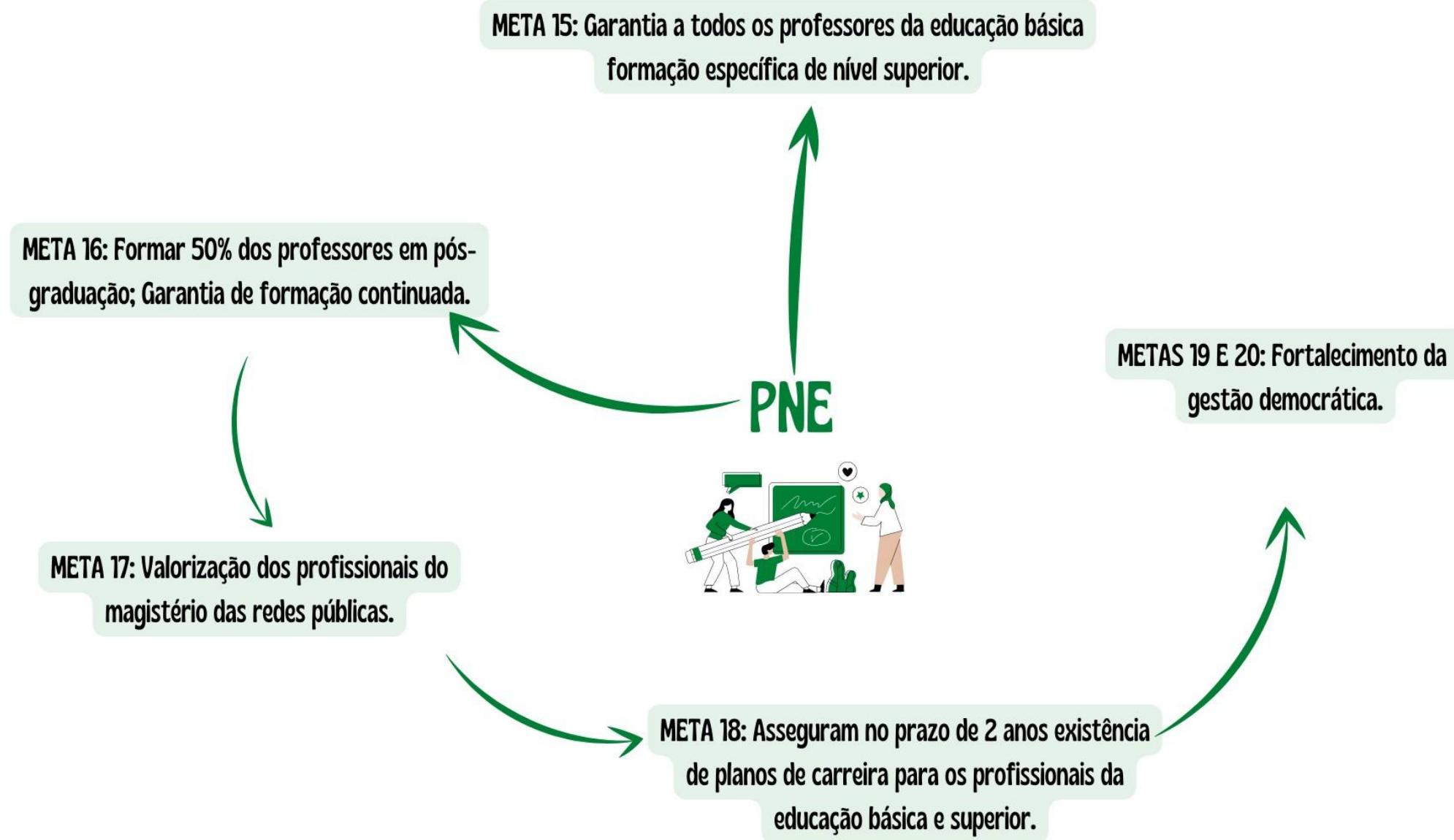
**META 11:** Triplicar as matrículas da educação profissional, técnica e nível médio.

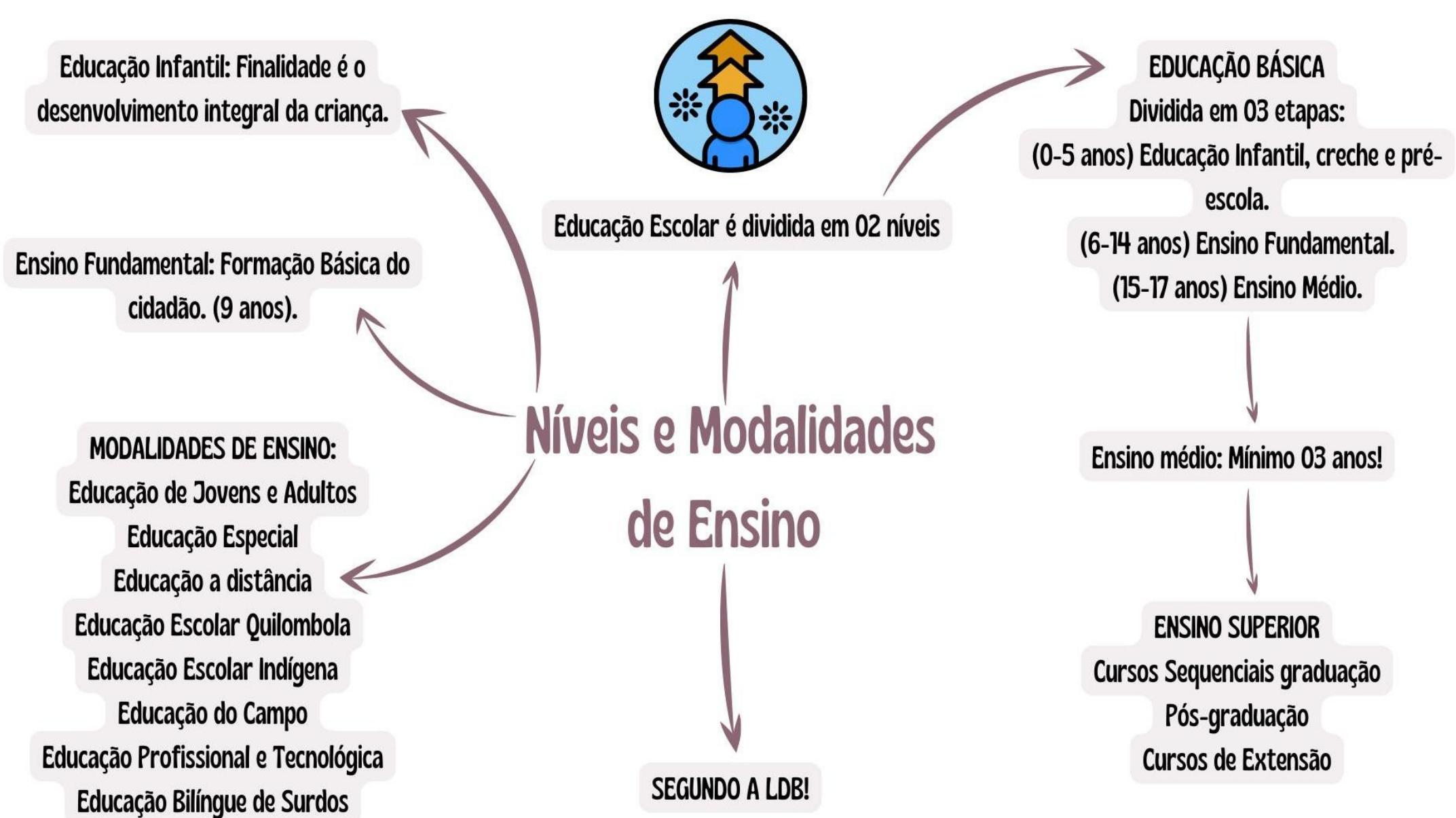
**META 12:** Elevação da taxa bruta de matrícula para 50%, taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos.

**META 14:** Aumentar o número de matrículas da pós-graduação, atingindo 60.000 mestres e 25.000 doutores.



**META 13:** Ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício.





# 2º BLOCO: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

→ Alfabetização e Letramento

23







## Apropriação da leitura e da escrita

Piaget e Vygotsky

Construtivismo

Multidisciplinaridade - Sistema de conhecimentos em um único nível e de objetos múltiplos, pouca cooperação entre as disciplinas.

"Embora o processo de aprendizagem esteja presente desde o nascimento, as dificuldades de aprendizagem somente são reconhecidas e nomeadas quando a criança começa a frequentar a escola."

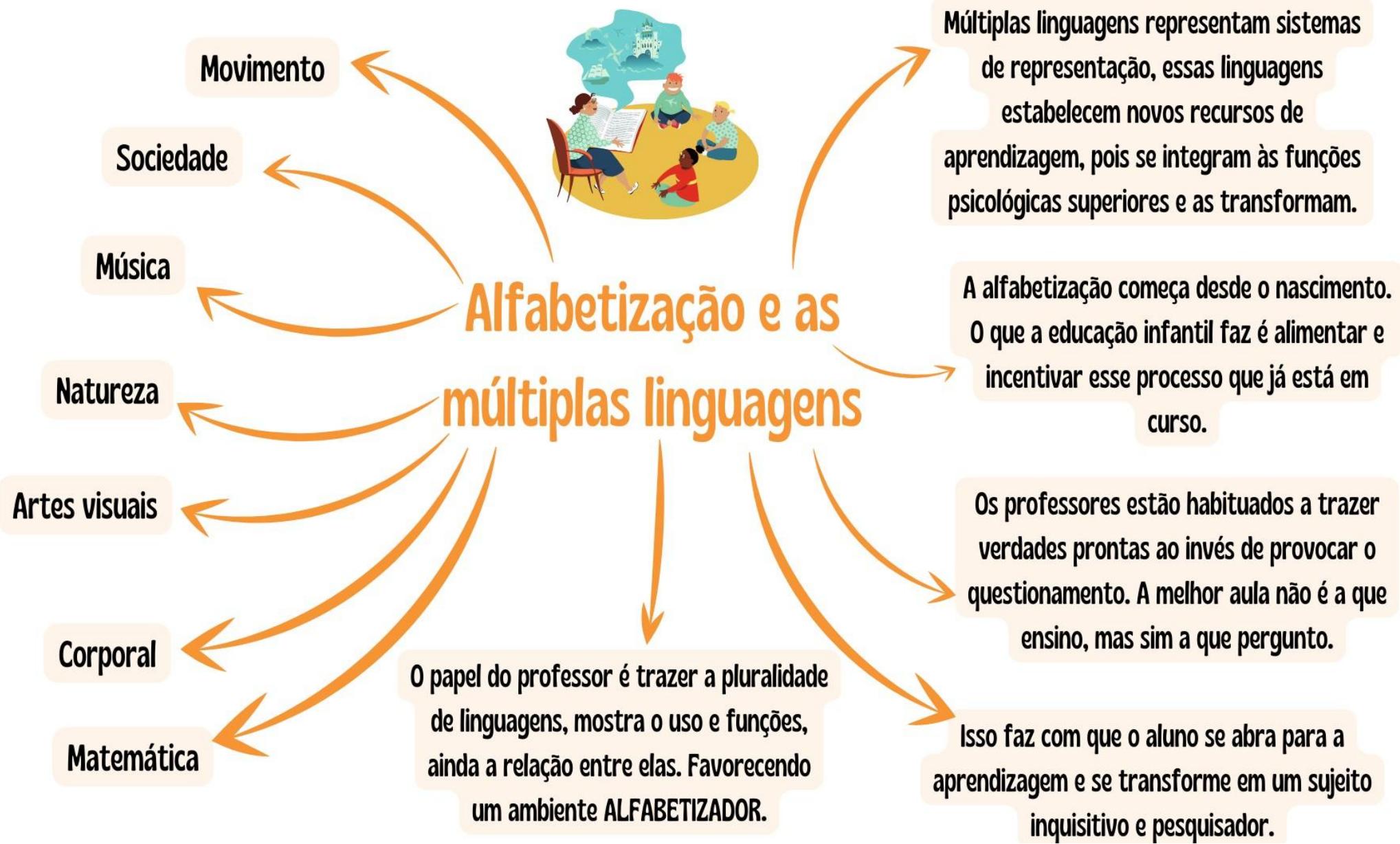
O ser humano tem uma genética para desenvolver a fala que é a manifestação da função simbólica.

Transdisciplinaridade - Sistema de conhecimento em diferentes níveis e de objetos múltiplos, há cooperação entre as disciplinas com vistas a uma finalidade em comum.

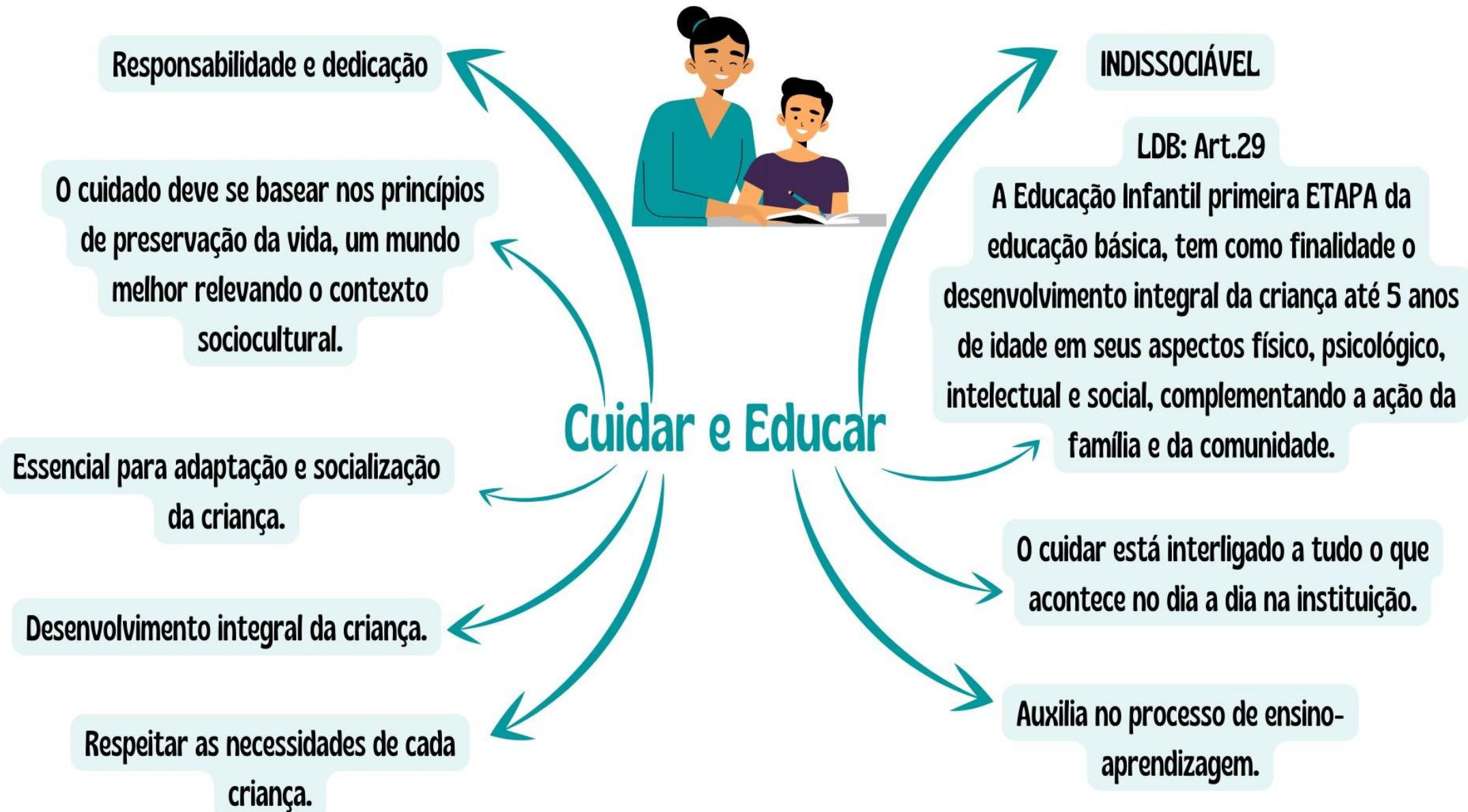
Interdisciplinaridade - Sistema de conhecimentos em 2 níveis e de objetos múltiplos: Cooperação entre as disciplinas procede de um nível superior.

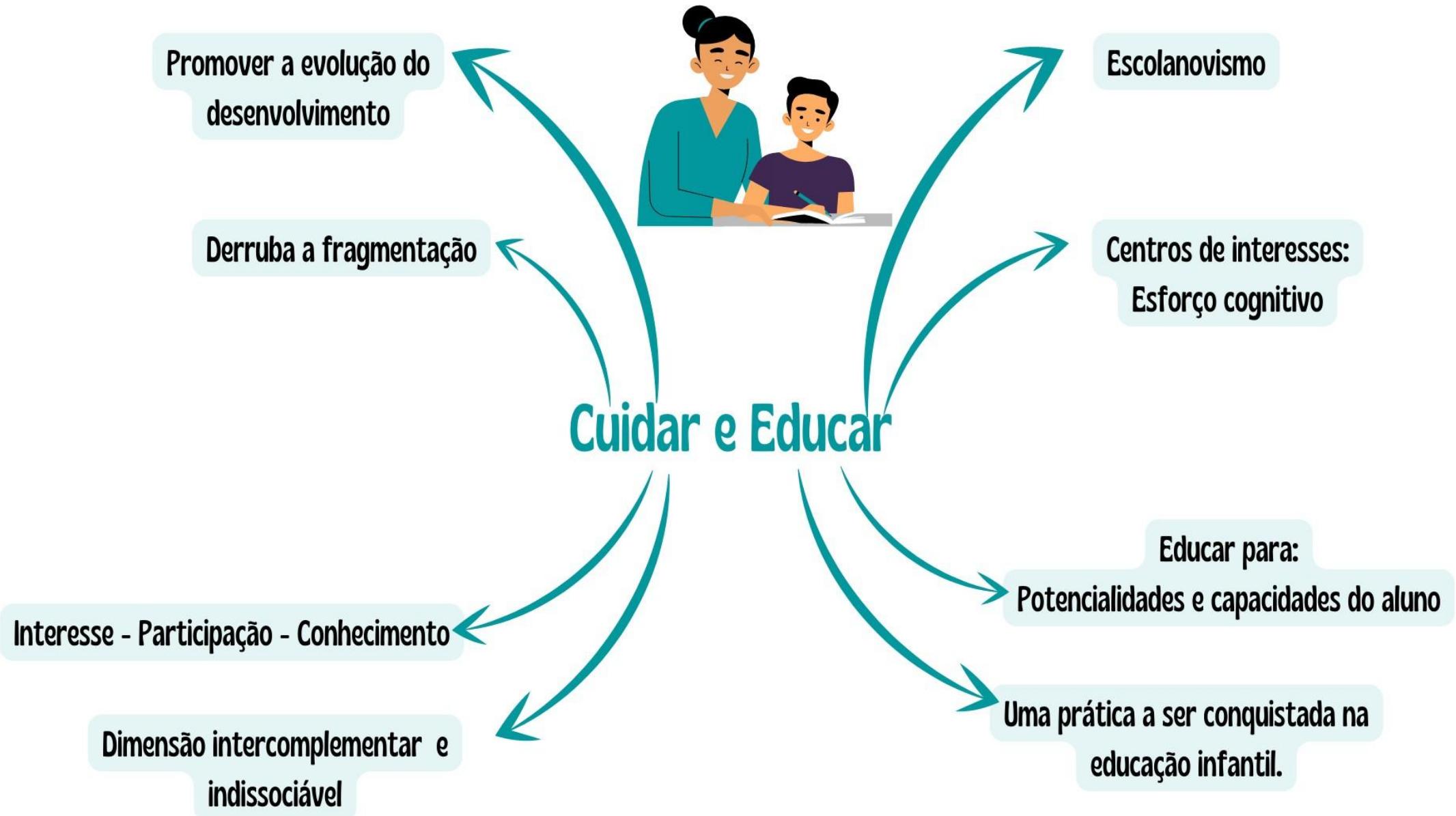
Emilia Ferreiro  
Ana Toberosky

Pré-silábica: Educação infantil  
Silábica: Começa a entender as sílabas  
Silábica - alfabética: Criança percebe que precisa de letras para a sílaba  
Alfabética: Alfabetização consolidada.











## Metodologias Ativas

O uso de tecnologia exige mudanças profundas em sala de aula, além de necessitar a ajuda de toda comunidade escolar.

"O aprendizado se dá a partir de problemas e situações reais; Os mesmos que os alunos vivenciarão depois em sua vida profissional, de forma antecipada na escola/faculdade."

"Auxiliados pelas ferramentas online os modelos pedagógicos, buscam colocar os alunos como protagonistas no processo de ensino aprendizagem, ampliando seu engajamento e comprometimento."

As escolas iniciam com a sala de aula invertida e até com aulas EAD.

Dois grandes professores que falam sobre esse tema são: José Manoel Moran e Lilian Bacich.

O processo de inserção dessas metodologias deve ser gradual, a adequação dos professores, alunos e demais leva tempo.



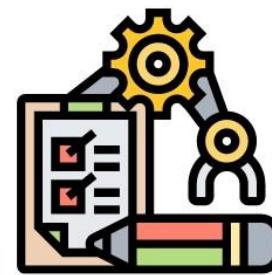


É um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Está relacionada:

- À melhoria da qualidade da educação superior;
- À orientação da expansão de sua oferta;
- Ao aumento permanente da sua eficácia acadêmica e social.

Ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior.



## Avaliação Institucional

Essa avaliação tem como objetivo compreender e avaliar todos os processos produzidos pela universidade, intervindo criticamente na comunidade acadêmica e científica.

Divide-se em 02 modalidades

### AUTOAVALIAÇÃO:

Coordenada pela comissão própria de avaliação (CPA) de cada instituição orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da autoavaliação institucional da CONAES.

### AVALIAÇÃO EXTERNA:

Realizada por comissão designadas pelo INEP, a avaliação externa tem como finalidade das referências de padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios das autoavaliações.

Processo permanente com observação registro e reflexão

Ação provocativa do professor, fazendo o aluno refletir sobre situações.

Avaliação contínua e cumulativa.

Aluno constrói suas próprias verdades.

Valorização das manifestações e interesses dos alunos.

Avaliação qualitativa e mediadora.

O aluno reflete na prática o que aprende na teoria.



## Avaliação

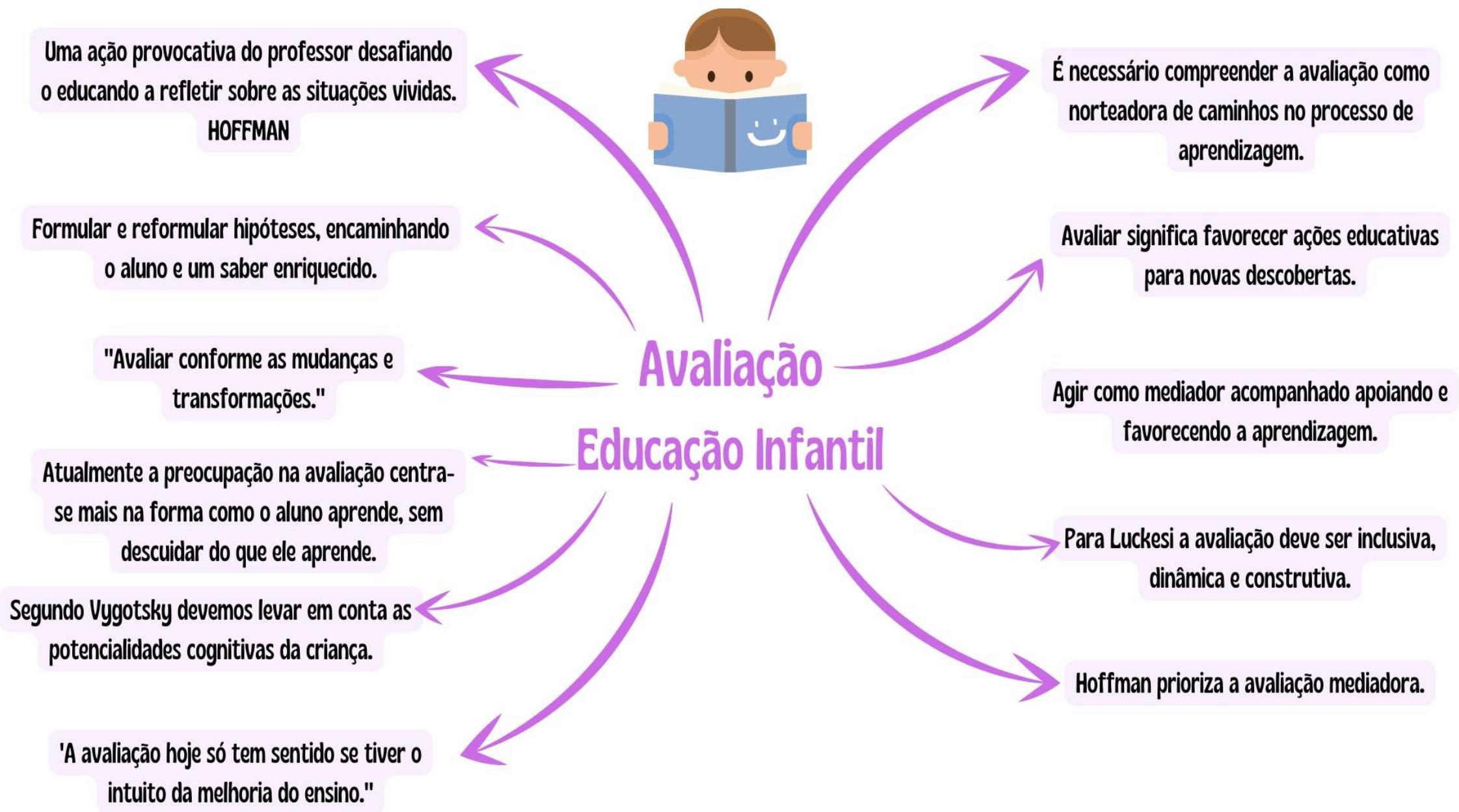
Jussara Hoffman

Avaliação usada para saber pensar nas estratégias pedagógicas que ele deve usar para interagir com o aluno.

A avaliação escolar pode ser definida como um meio de obter informações sobre os avanços e as dificuldades de cada aluno, constituindo-se em um procedimento permanente de suporte ao processo de ensino-aprendizagem, de orientação para o professor planejar suas ações, a fim de conseguir ajudar o aluno a prosseguir, com êxito, seu processo de escolarização.

Os instrumentos de avaliação mais usados são provas escritas ou orais, observações do educador, seminários, tarefas, pesquisas e dinâmicas de grupos.

A avaliação deve ser feita como um processo contínuo, ao longo do período escolar, estando integrado aos objetivos do fazer do professor, que devem ser bem definidos.



**DIAGNÓTICA:**

É realizada no início do processo para direcionar o trabalho do professor.

**FORMATIVA:**

É realizada durante o processo com objetivo de acompanhar o desenvolvimento dos alunos.

Tema a finalidade de trazer as informações necessárias para corrigir as falhas, sempre estimulando a continuação do processo.

Acontece o famoso feedback.



# Funções da Avaliação

**SOMATIVA:**

Realizada ao final do processo, classificando os alunos quanto ao nível de desenvolvimento. Oferece as informações necessárias para o registro das atividades que foram desempenhadas pelo aluno.

Com ela se estuda os conhecimentos prévios dos alunos para o professor então verificar como colocará em prática o seu planejamento de forma a atender as características dos alunos.

Para Libâneo (2017) a avaliação é um didática necessária e permanente do trabalho docente, que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e aprendizagem.

As tendências pedagógicas são divididas em liberais e progressistas. A pedagogia liberal acredita que a escola tem a função de preparar os indivíduos para desempenhar papéis sociais, baseados nas aptidões individuais. Dessa forma, o indivíduo deve adaptar-se aos valores e normas da sociedade de classe, desenvolvendo sua cultura individual. Com isso as diferenças entre as classes sociais não são consideradas, já que, a escola não leva em consideração as desigualdades sociais. Existem quatro tendências pedagógicas liberais.



### PEDAGOGIA LIBERAL - CONSERVA

Educação enquanto redentora da sociedade.

Instância corretora dos desvios, tornando "harmônica" e "perfeita" como seria o ideal da pedagogia liberal.

- "perfeita" como seria o ideal da pedagogia liberal;
- Tradicional;
- Renovada não diretiva;
- Renovada progressivista;
- Tecnicista

"Adapta-se as normas vigentes na sociedade"

ANTES DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 88.

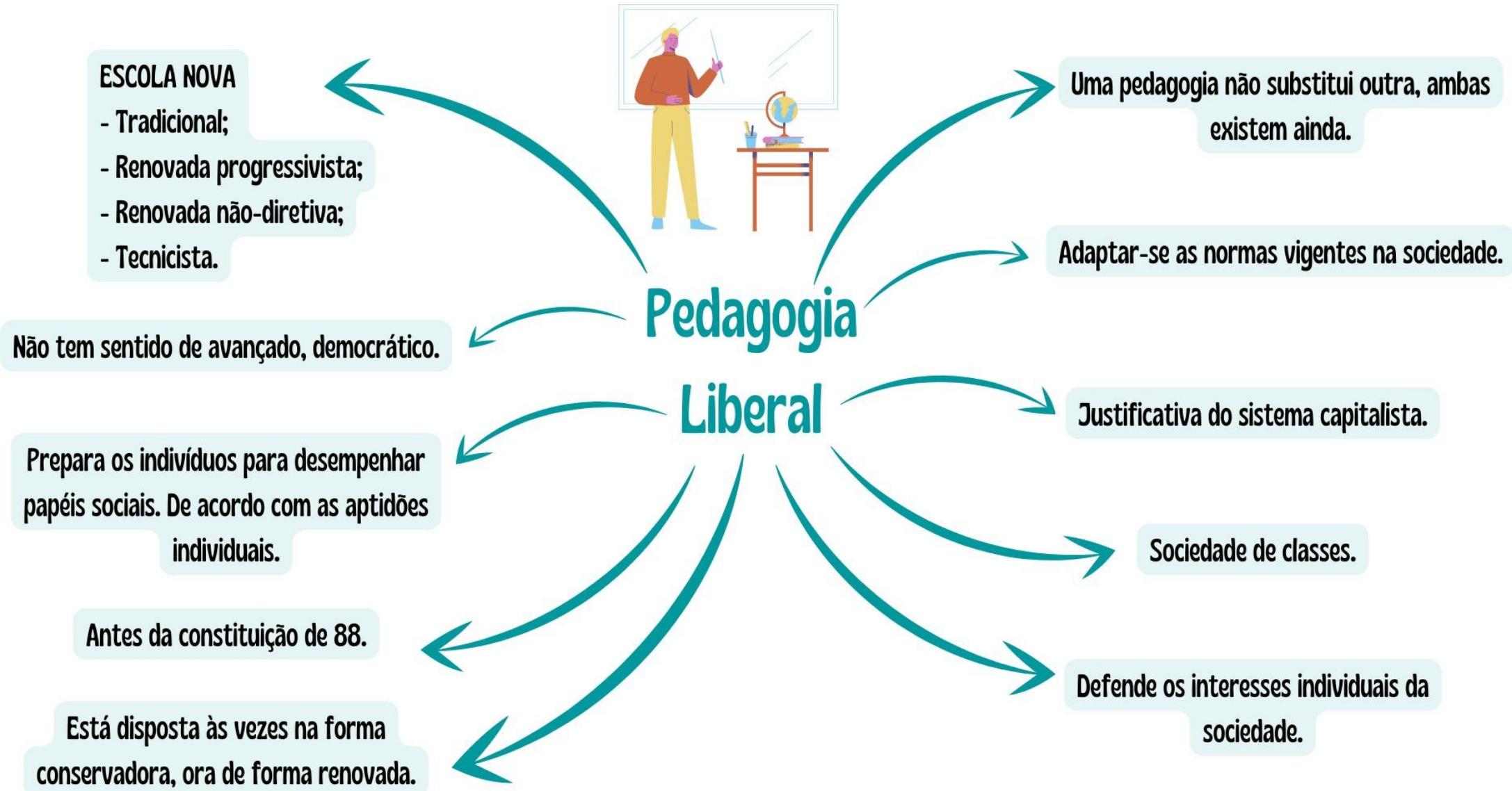
### PEDAGOGIA PROGRESSISTA - TRANSFORMA

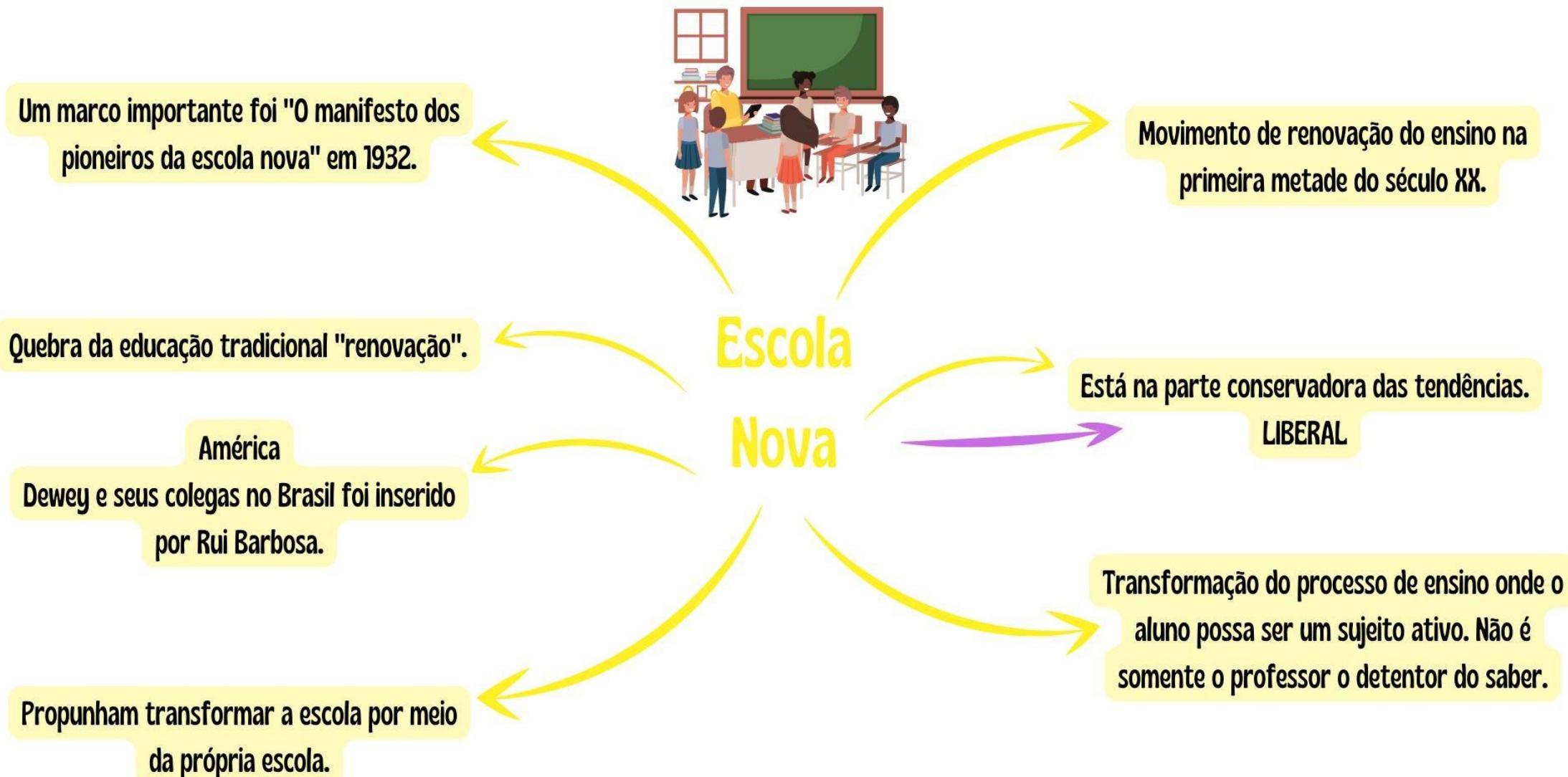
A educação como transformadora da sociedade trabalhando para a sua democratização.

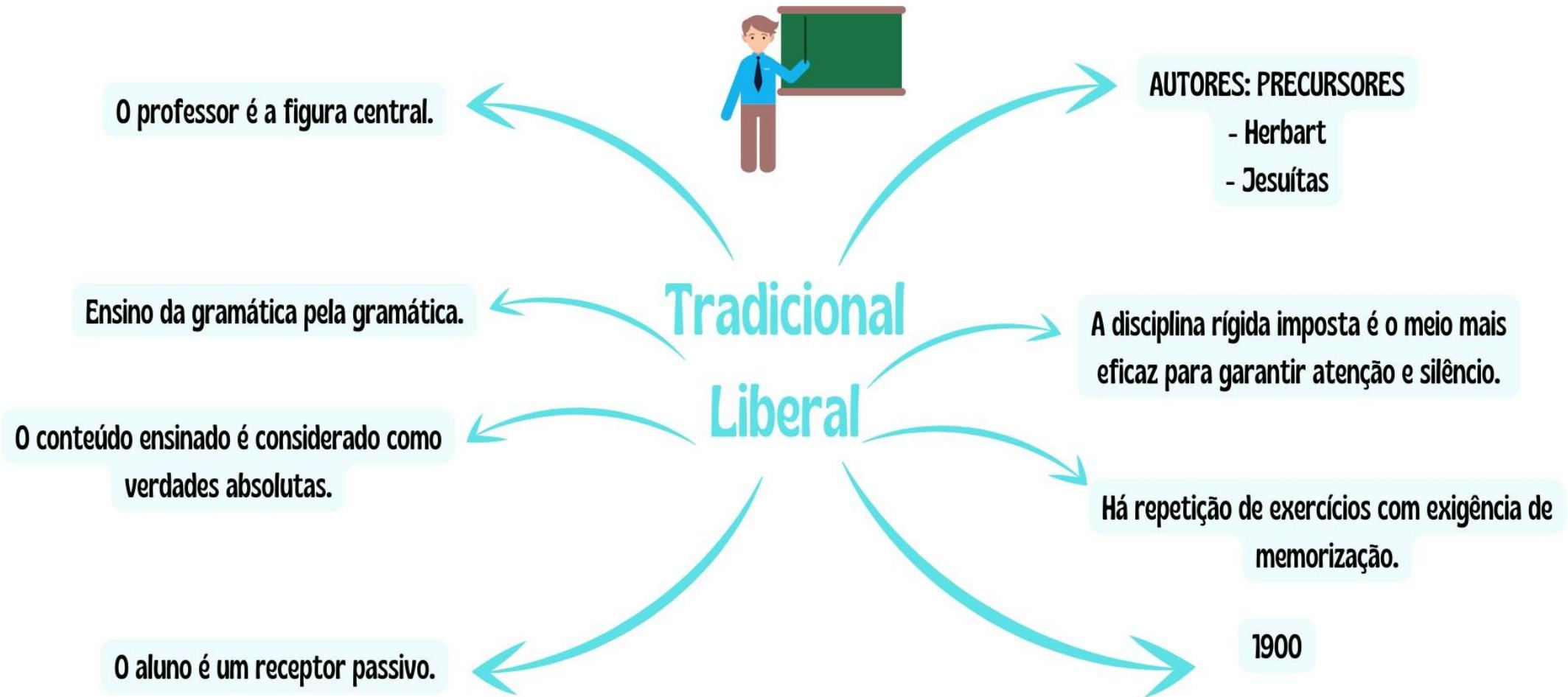
- Pedagogia crítica;
- Libertária;
- Crítica-social dos conteúdos;
- Libertadora.

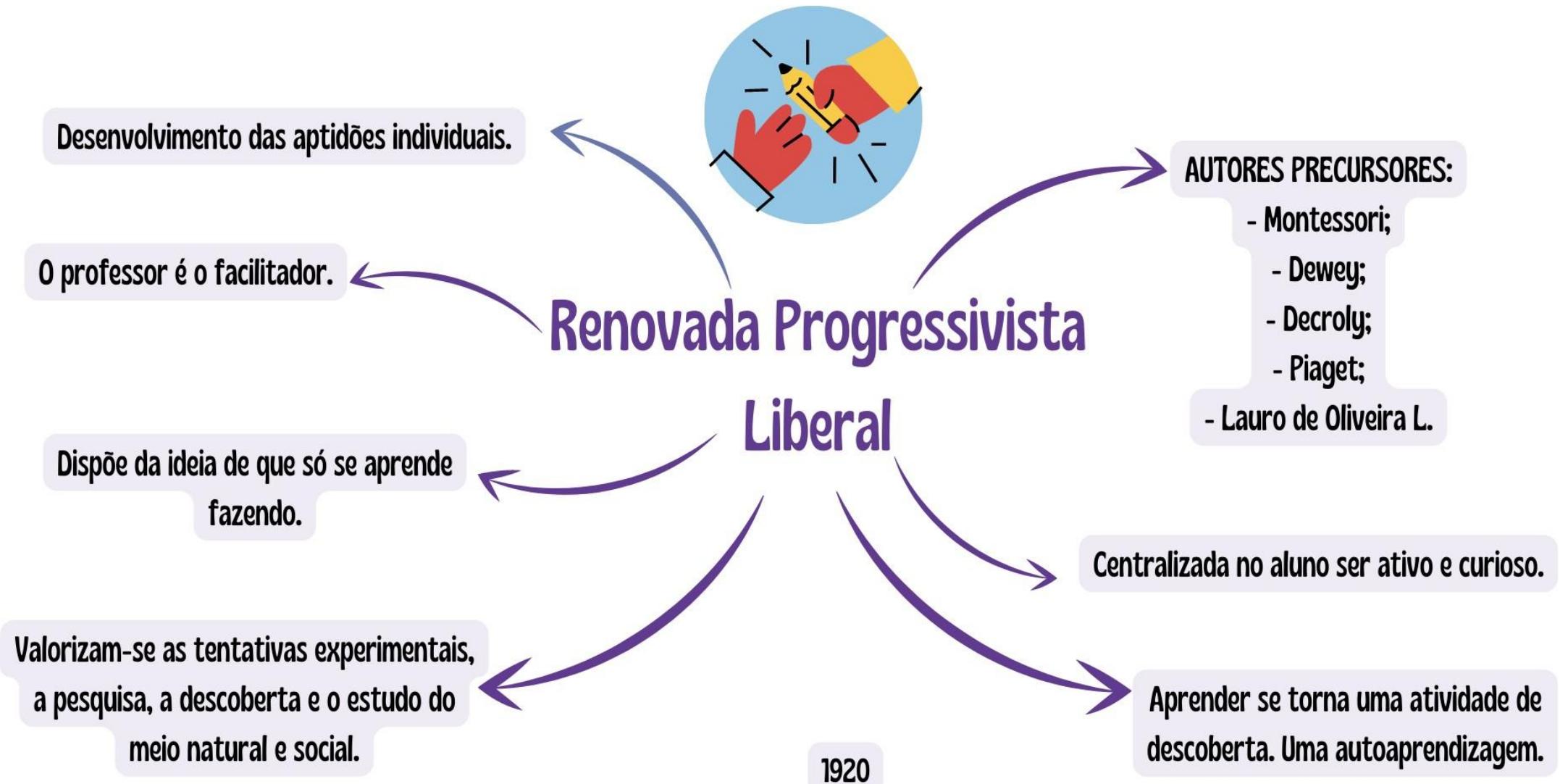
"Assume caráter pedagógico e político ao mesmo tempo"

DEPOIS DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 88.

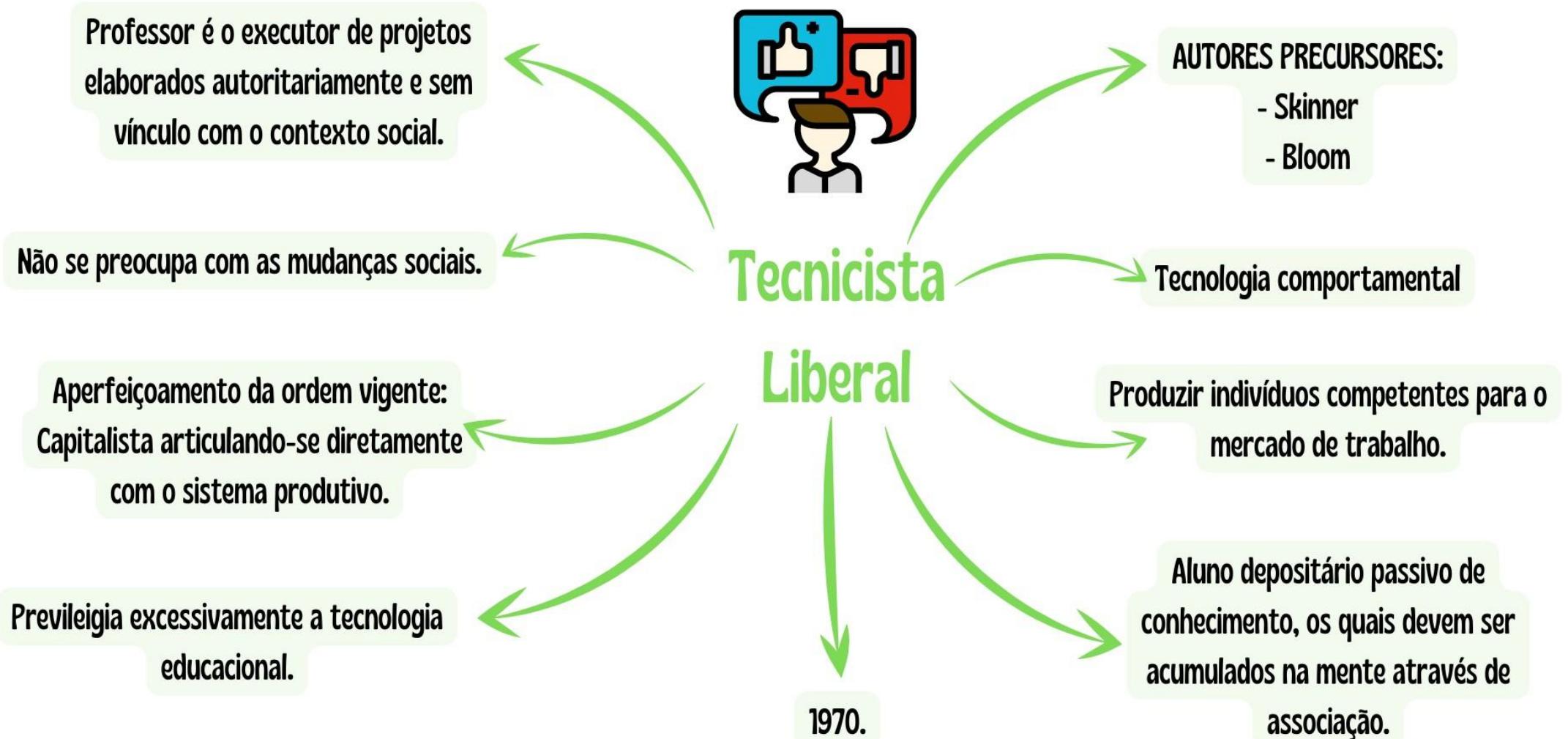




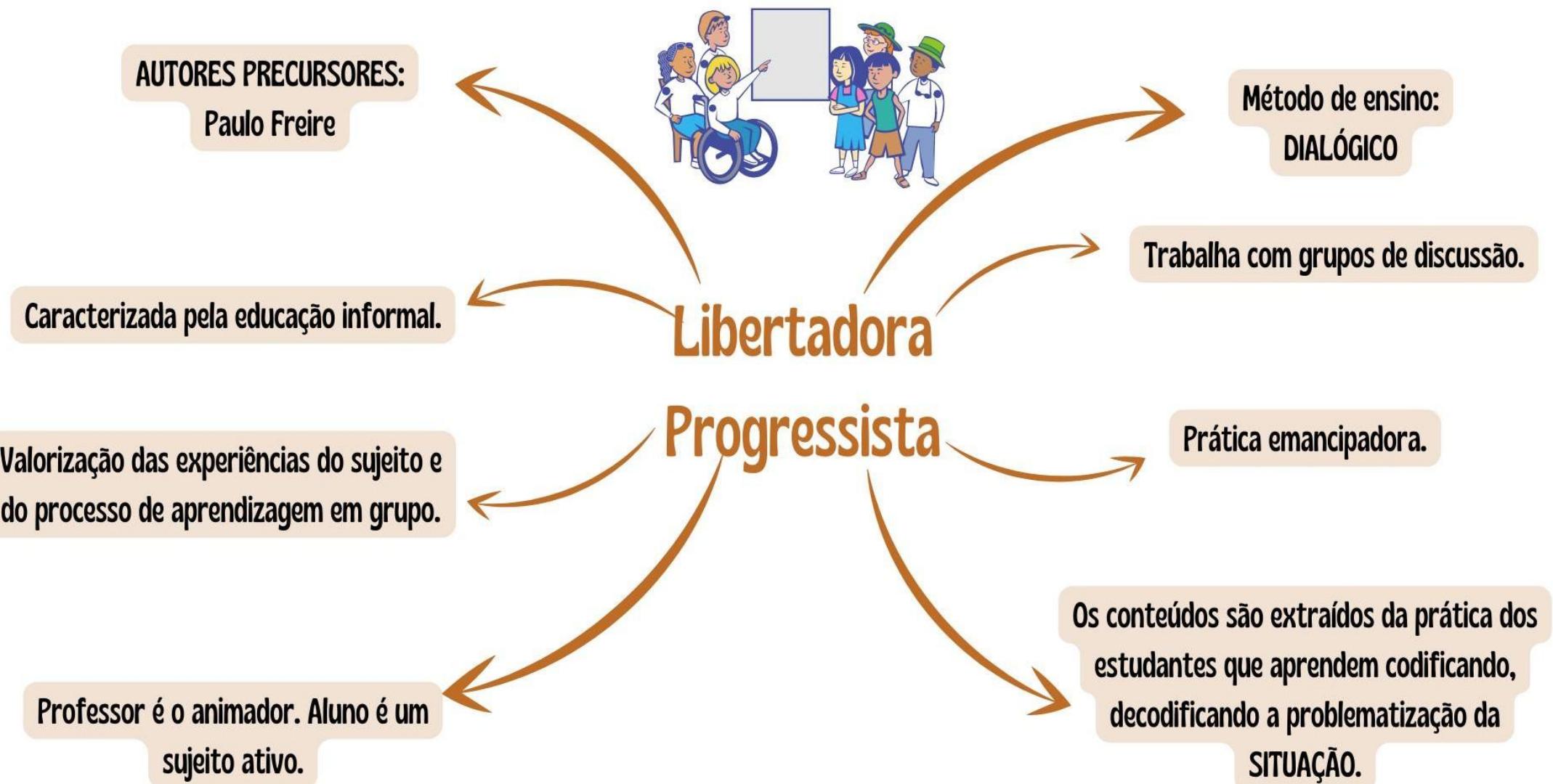


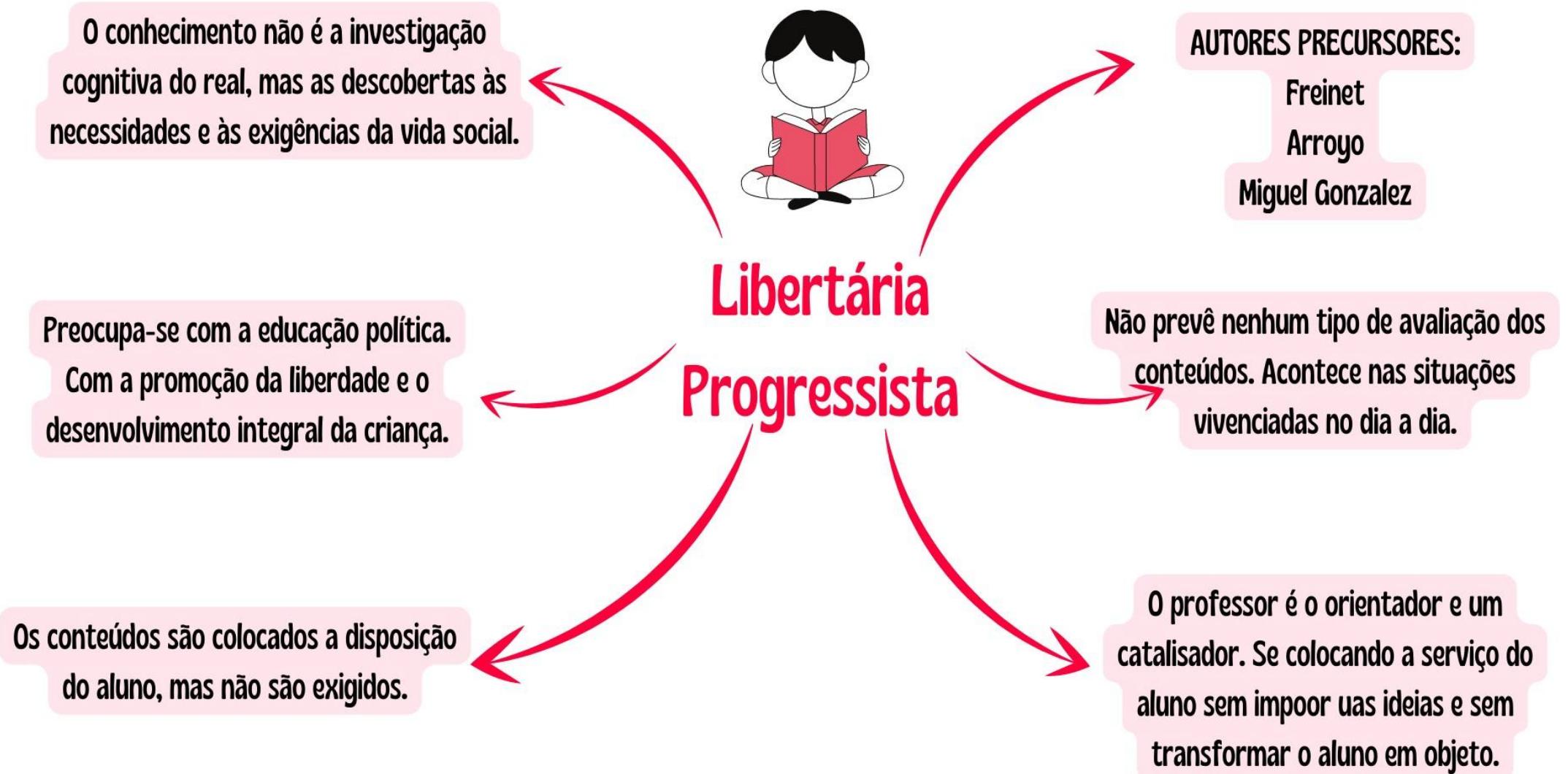














## Empirismo

## Interacionismo

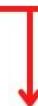
## Inatismo



Experiência

Absorção do conhecimento externo

**ARISTÓTELES** - Sustenta que o conhecimento está na realidade exterior e é absorvido por nossos sentidos. O professor é quem detêm o saber. O aprendizado é obtido por meio da ópia, seguida de memorização.



Considera que os elementos biológicos e sociais não podem ser dissociados e exercem influência mútua. Na interação contínua e estável com os outros seres humanos, a criança desenvolve todo um repertório de competência e habilidades. Passa a participar do mundo simbólico dos adultos, comunica-se através da linguagem, compartilha a história, os costumes e hábitos do seu grupo social.

**ORGANISMO E MEIO EXERCEM AÇÃO RECÍPROCA. (FOSNOT, 1998)**

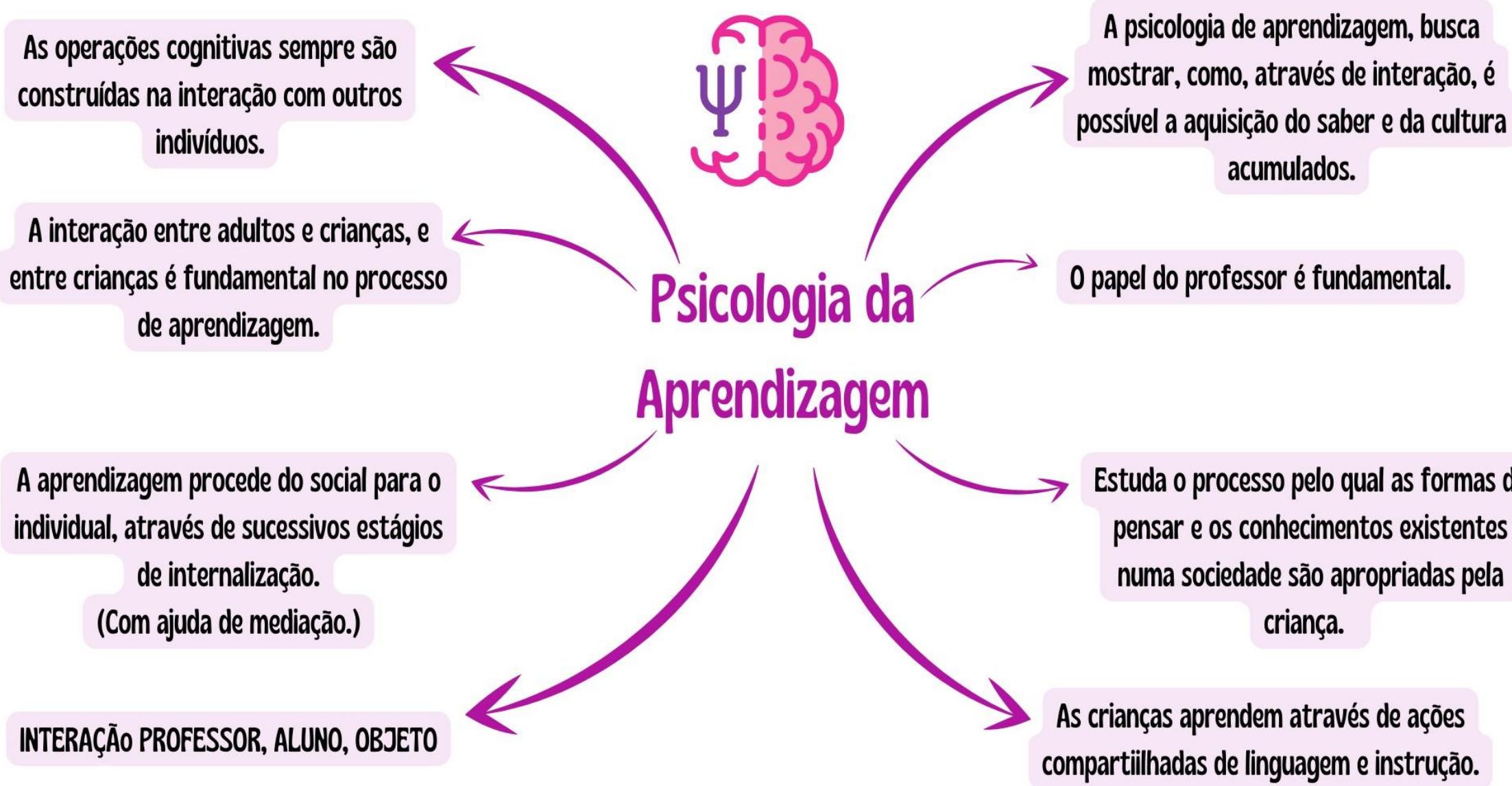


Cada ser humano já traz características básicas, definidas desde o nascimento.

**Platão** - "O homem já nasce com certas características físicas e que eles justificam a posição social de cada um. Ser apto a governar, a trabalhar ou auxiliar, sendo resultado de uma vontade divina."

**O SABER CONGÊNITO**





Considera as mudanças de comportamento pelas quais cada um de nós passa no decorrer da vida.

**PIAGET**  
Grande nome quando falamos em psicologia do desenvolvimento humano.

Piaget divide os períodos do desenvolvimento de acordo com o aparecimento de novas qualidades do pensamento.

Sensório - motor: 0 a 2 anos  
Pré - operacional: 2 a 7 anos  
Operacional concreto: 7 a 11 anos  
Operacional formal: 11 anos +



## Psicologia do Desenvolvimento

Estuda o desenvolvimento do ser humano em todos os seus aspectos desde seu nascimento até a fase adulta.

Conhecer as características de cada etapa e faixa etária.

Analisa as faixas etárias e suas especificidades, cada uma é diferente no modo de perceber, compreender e se comportar diante do mundo.

Para planejar o que e como ensinar é preciso conhecer o educando, com a psicologia do desenvolvimento isso é possível .



## História da Educação

A partir do século XIX, o modelo hierarquizado e autoritário da educação que caracterizam as instituições escolares até então, passou a ser questionada.

Primeiros modelos da educação valorizavam o sistema capitalista.

A educação não atendeu sempre os mesmos tipos de objetivos e toda a sua análise requer, antes de tudo, um intenso esforço de reflexão e contextualização.

A tecnologia tem impactos valiosos na educação.

As atividades de ensino permaneceram sobre a incumbência das ordens religiosas durante o período colonial.

A constituição de 1824 preparou o espaço para surgimento de um sistema nacional de educação. Se proliferou então, o sistema público de educação e paralelamente, o privado.

Propostas posteriores resgatavam princípios de valorização do aluno e seus conhecimentos prévios a aprendizagem escolar.



É uma educação voltada para a cidadania global, plena, livre de preconceitos e que reconhece e valoriza as diferenças.

Pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas.

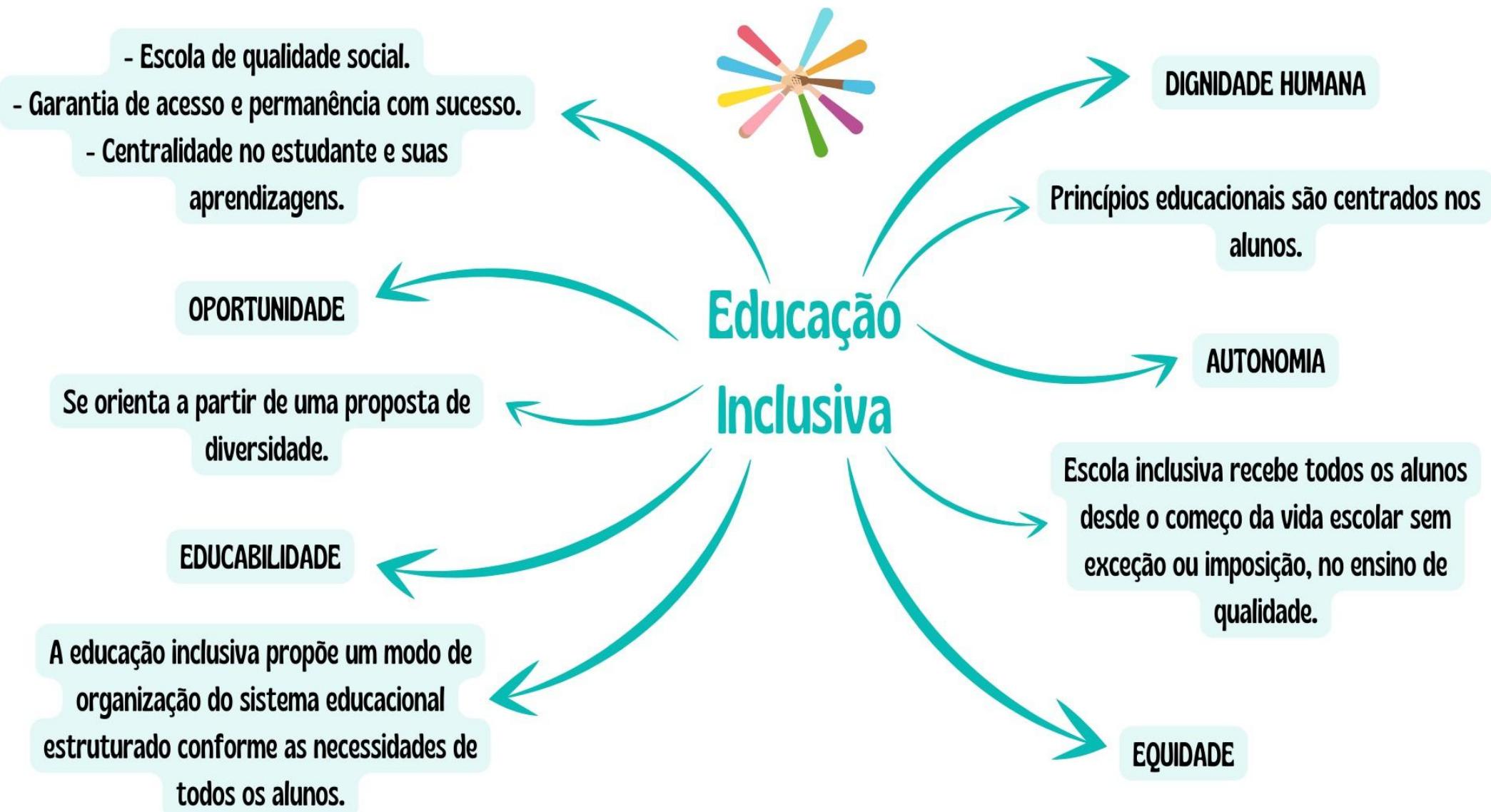
#### 5 PRINCÍPIOS

- 1- Toda pessoa aprende;
- 2- A educação inclusiva diz respeito à todos;
- 3- Toda pessoa tem direito de acesso à educação;
- 4- O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular;
- 5- O convívio no ambiente escolar comum beneficia a todos.



Para que ocorra um ambiente escolar de qualidade, o pedagogo necessita atuar com a multidisciplinaridade, compreendendo a diversidade como um todo. Assim, é possível verificar a ação do educador no contexto de inclusão, com o importante papel de complementar o ensino que a criança vinha recebendo na sociedade. Ainda são necessárias várias medidas como a reformulação dos currículos, formação continuada dos professores atuantes, pois sabemos que embora haja algumas leis que admitem os direitos dos alunos à inclusão para o acesso ao ensino e conhecimento no ensino regular, em alguns ambientes isso não ocorre.

A educação escolar de inclusão é um grande desafio, pois o pedagogo se esforça e tenta desenvolver um trabalho humanizado diante de seus alunos para que possam ter suas diferenças aceitas, e para que ocorra uma diversidade cultural saudável para a convivência de todos os indivíduos da sala de aula como da escola, tentando assim ajudar na escolarização, adequando os conhecimentos e as necessidades e potencialidades da vida de cada aluno. Além de ter que ser um ambiente bem estruturado, e com aulas cuidadosamente elaboradas, observando as necessidades específicas de cada um.



## Inclusão



Para que ocorra um ambiente escolar de qualidade, o pedagogo necessita atuar com a multidisciplinaridade, compreendendo a diversidade como um todo. Assim, é possível verificar a ação do educador no contexto de inclusão, com o importante papel de complementar o ensino que a criança vinha recebendo na sociedade. Ainda são necessárias várias medidas como a reformulação dos currículos, formação continuada dos professores atuantes, pois sabemos que embora haja algumas leis que admitem os direitos dos alunos à inclusão para o acesso ao ensino e conhecimento no ensino regular, em alguns ambientes isso não ocorre. A educação escolar de inclusão é um grande desafio, pois o pedagogo se esforça e tenta desenvolver um trabalho humanizado diante de seus alunos para que possam ter suas diferenças aceitas, e para que ocorra uma diversidade cultural saudável para a convivência de todos os indivíduos da sala de aula como da escola, tentando assim ajudar na escolarização, adequando os conhecimentos e as necessidades e potencialidades da vida de cada aluno. Além de ter que ser um ambiente bem estruturado, e com aulas cuidadosamente elaboradas, observando as necessidades específicas de cada um.

Confiança entre família e escola é a base para a educação infantil.

Para Cortella a tarefa da educação a dos pais em primeiro lugar e do estado em segundo plano.

A escola faz escolarização.  
A educação vem de casa.

Família constitui uma forma de mediação entre homens e a natureza da sociedade. A escola tem como função um ensino que ultrapassa a ação pedagógica, indo para o meio social político.



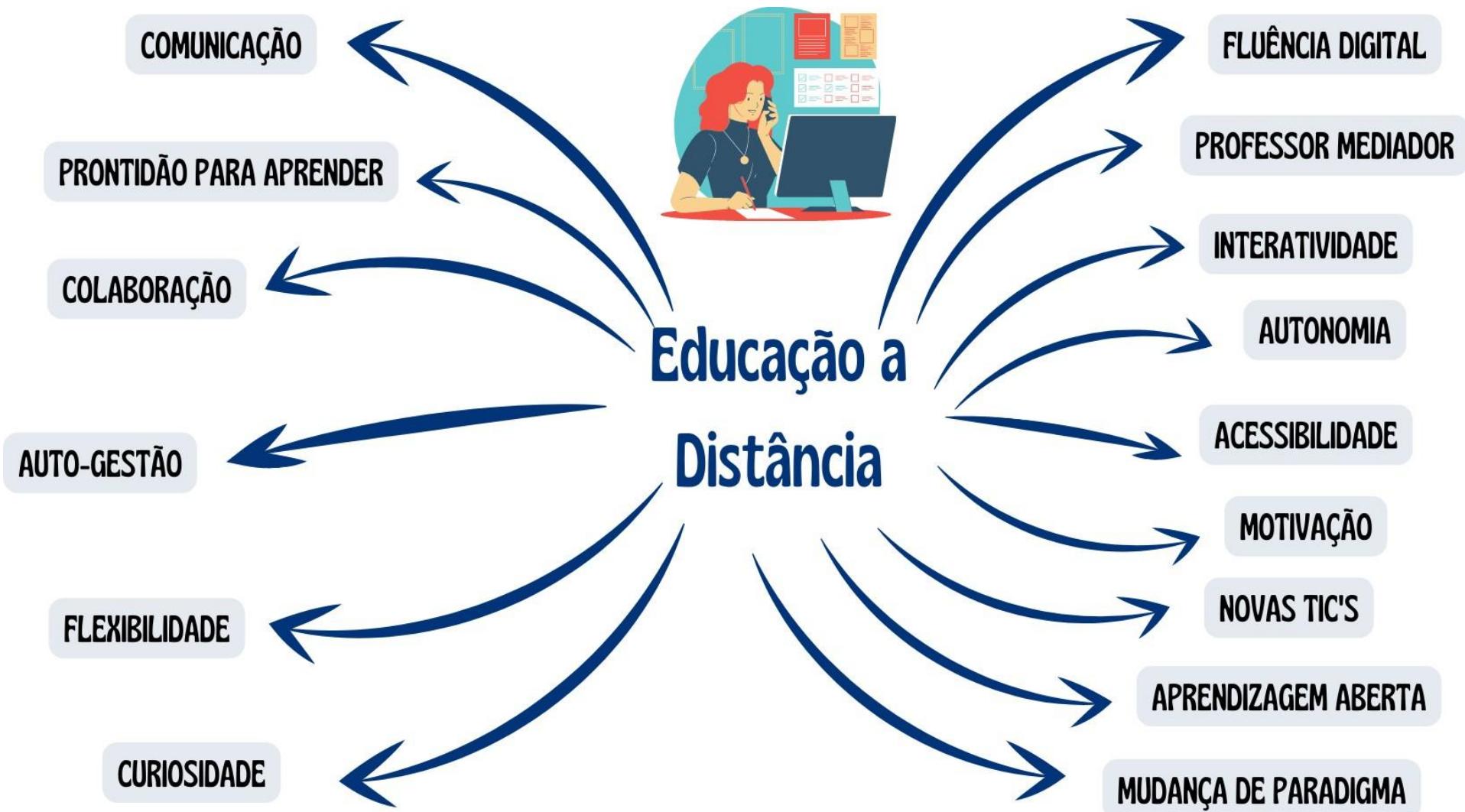
## Relação Família-Escola

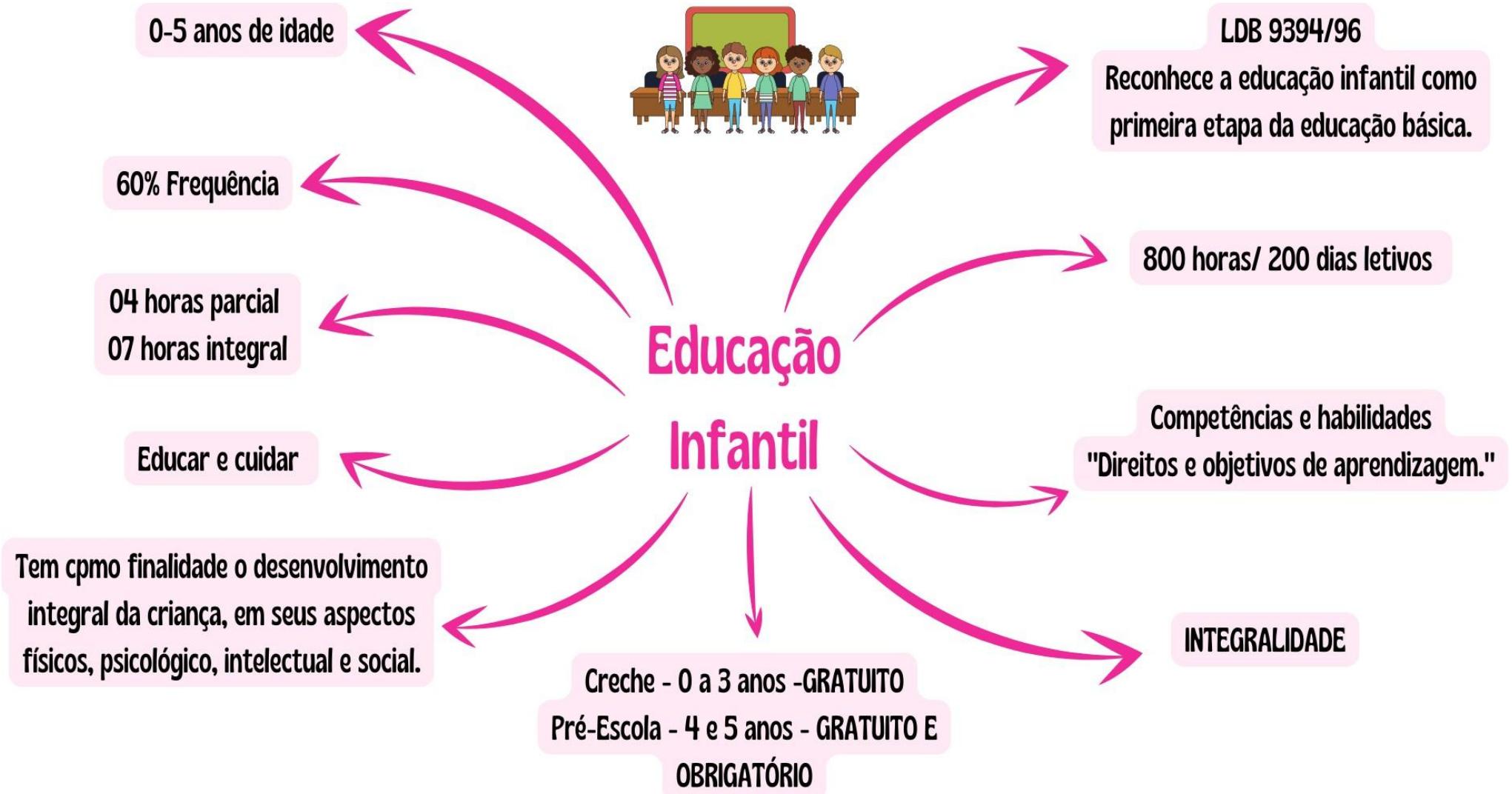
**CONFORME A CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 88.**

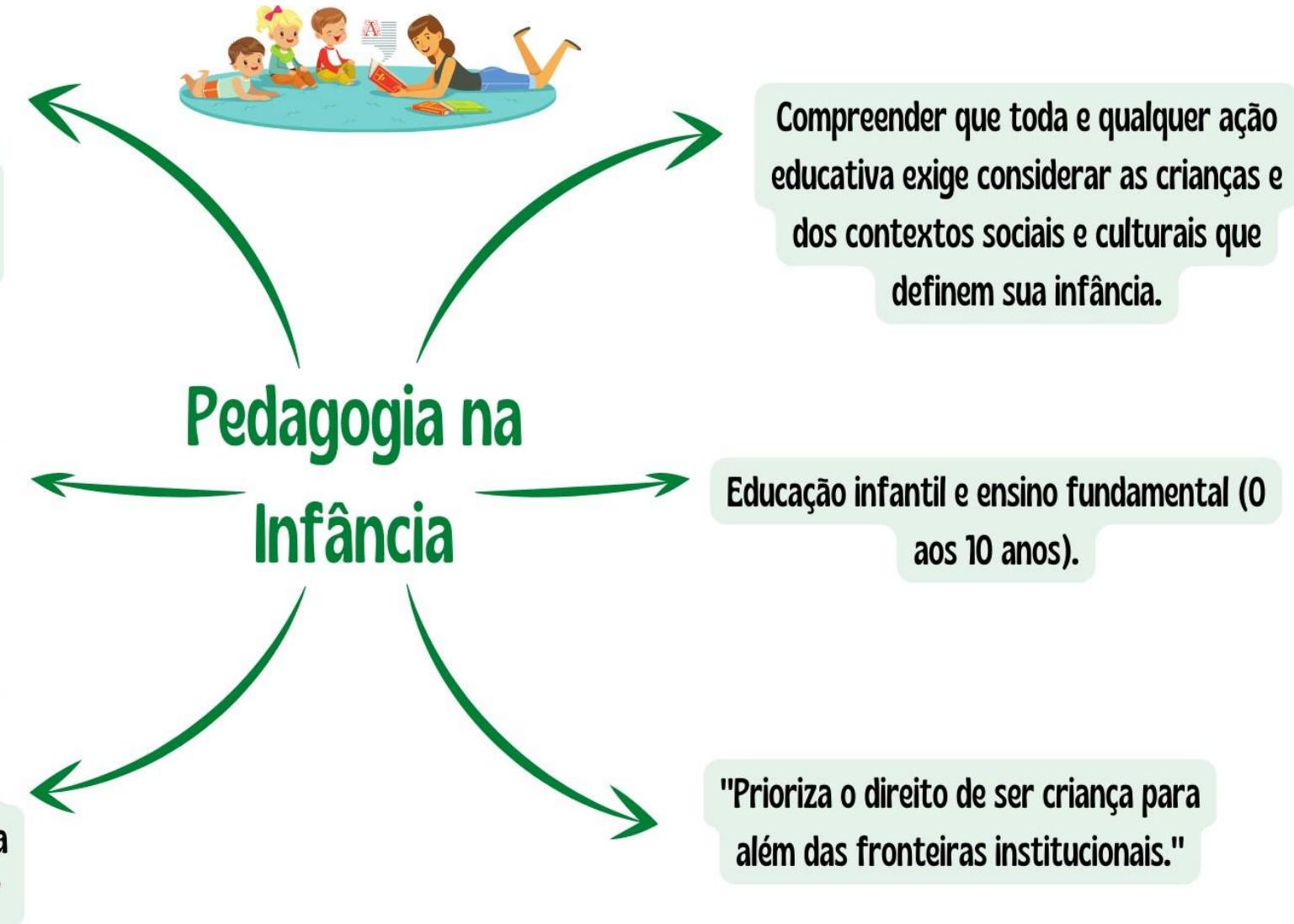
A educação é direito de todos, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania.

Sendo, dever do próprio estado e da família.

Uma relação de confiança entre a família e a escola, contribui para que a criança tenha mais segurança ao explorar o mundo e a descobrir sua própria identidade.







"Aspecto fundamental para a qualidade da educação"

Cuidar e educar

Banho

Adaptação

Brincar

Roda de conversa

Entrada e saída

Alimentação

Soninho



## Rotina na Educação Infantil

Faz-se ainda, necessário condições favoráveis de trabalho e a organização do tempo das crianças e dos adultos no ambiente escolar, tendo como foco o respeito aos limites dos pequenos.

A rotina é uma categoria pedagógica cujo desafio é o desenvolvimento do trabalho na educação infantil do dia a dia. Ainda, auxilia na organização e atendimento à criança.

A rotina deve ser organizada de maneira que seja possível dar atenção aos cuidados pessoais e a aprendizagem, cabe ao professor elaborar projetos e atividades que sejam usados a favor da criança.

Para que a criança seja atendida e respeitada em seus diferentes aspectos, faz-se necessário a rotina, com intuito de proporcionar à criança um ambiente capaz de lhe garantir o pleno desenvolvimento nessa etapa da educação básica.

É preciso que sejam ofertados espaços com propostas diferenciadas, situações diversificadas, que ampliam as possibilidades de exploração e "pesquisa" infantis.

Pensar o espaço significa pensar além da estrutura física. É preciso planejar os materiais, jogos e brincadeiras adequados aos projeto pedagógico da escola.

### ESPAÇO QUE DÊ ESPAÇO

Para bebês: devem ser sempre atraentes estimulantes. Portanto, eles devem ser observados e avaliados. é sempre possível serem mudados pelos educadores na medida em que eles se desenvolvem e se interessam por coisas novas.

## Espaço e tempo na educação infantil

A organização da escola traduz, as concepções de criança, de educação, de ensino e de aprendizagem, bem como uma visão de mundo e de ser humano.

O olhar do educador deve estar atento a todos os elementos postos em sala de aula.

Os espaços e objetivos da escola devem estar a favor do desenvolvimento saudável das crianças, propiciando experiências diversificadas.





Caberá à União a coordenação da política nacional da educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função **NORMATIVA**.

A organização ocorre por meio dos sistemas de ensino da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

A União aplicará nunca menos de 18% da renda resultante dos impostos para o ensino (educação).

A LDB 9394/96 e a Constituição Federal de 88 são leis que regem a educação.

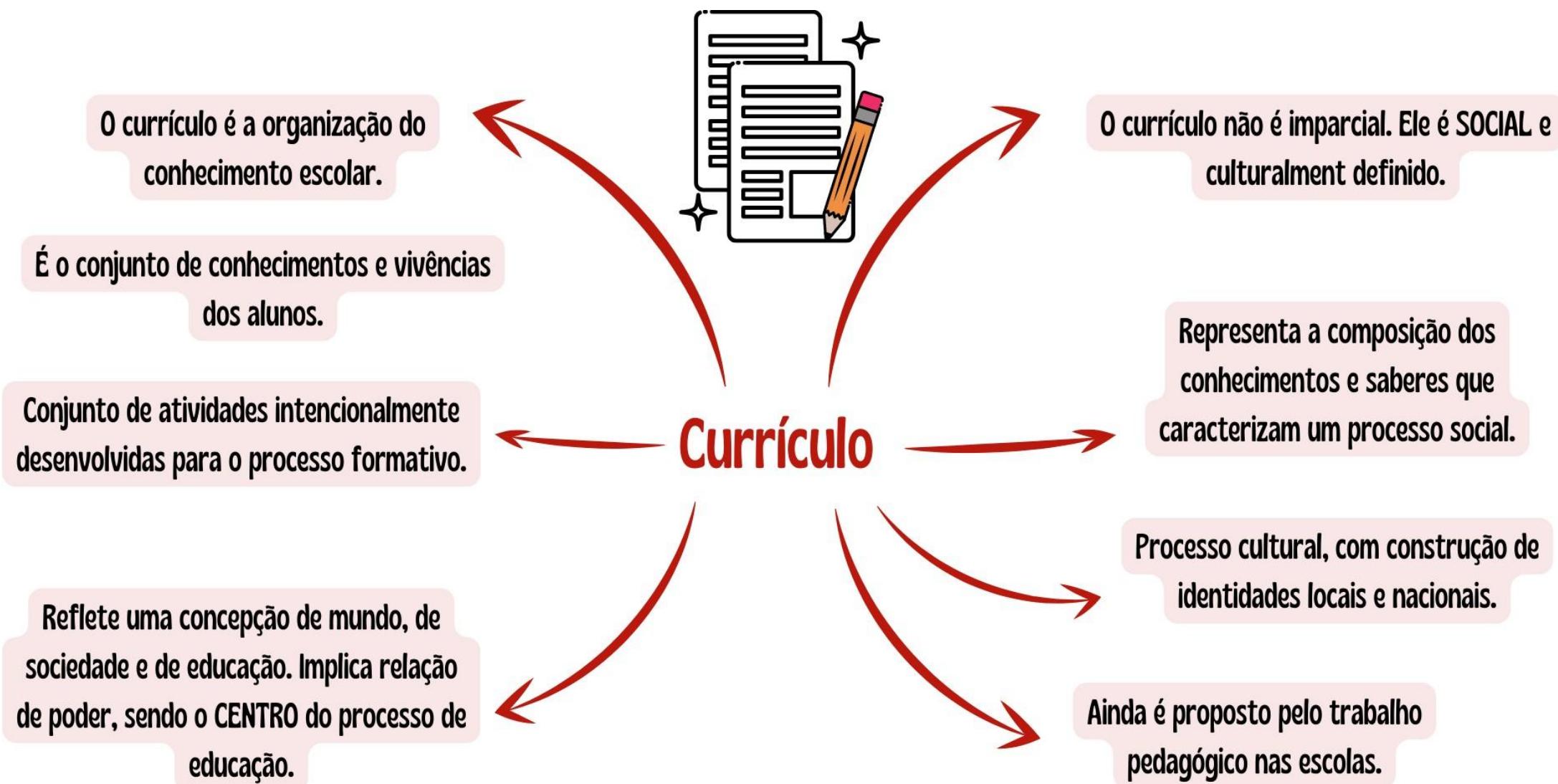
Já os Estados, Distrito Federal e os Municípios nunca menos de 25%.

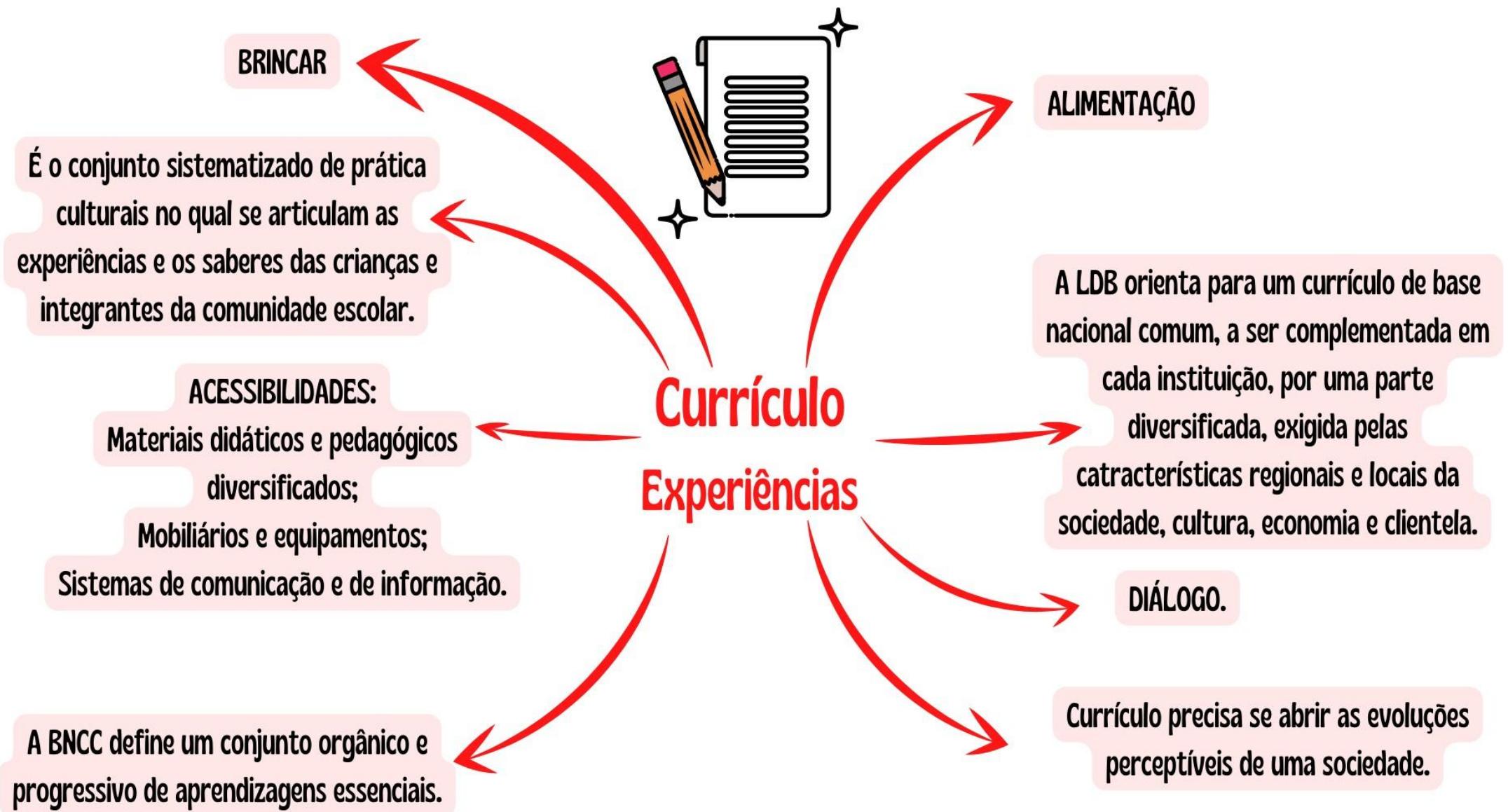
Os Estados e o Distrito Federal são responsáveis pelo ensino fundamental e médio.

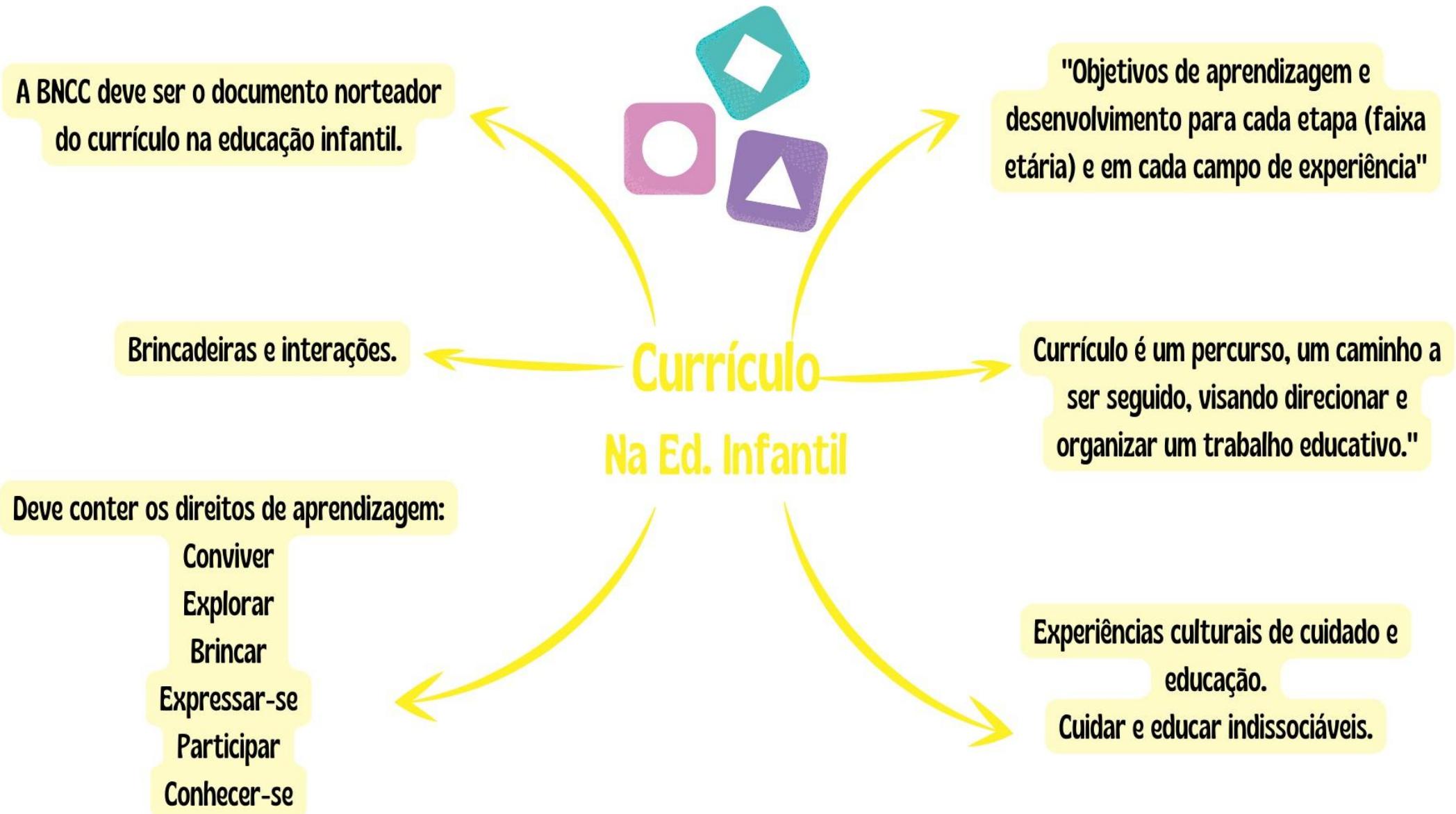
**TÍTULO IV da LDB Artigos 8 ao 20.**

## Organização da Educação no Brasil











## Curriculum Holístico

O currículo holístico tem como pressuposto uma aprendizagem que acontece ao longo da vida, e que deve ser apoiado no desenvolvimento e interesses das crianças.

As brincadeiras, as interações e os projetos devem ser realizados através da escuta e da consideração das manifestações infantis.

Entende-se que a criança é um todo, corpo, mente, emoção, criatividade, história e identidade social.

**DEMOCRÁTICO E DIALÓGICO.**

## Curriculum Prescrito

A Perspectiva do currículo prescrito na educação infantil é a preparação para a escola. A referência é o ensino fundamental.

Ser professor é dar lição, ensinar letras e números, garantir a ordem, etc.

Ocorre uma abordagem mais acadêmica, mais centrada no professor. A aprendizagem é sequencial e linear.  
**BUROCRÁTICO E SISTEMATIZADO.**





## Identidade do professor

### Características sociais, históricas e políticas



LDB estimula a formação continuada, assegura o direito de melhoria das condições de trabalho e das condições de vida profissional.

Principal foco do trabalho, o pleno desenvolvimento da criança.

Nas características históricas do sujeito há as acadêmicas que são basicamente a formação inicial e continuada que são imprescindíveis hoje.

Conforme a LDB Art. 62 - A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena, admitindo como formação mínima para o exercícios do magistério na educação infantil e nos primeiros 5 anos do ensino fundamental.

Deve ainda, respeitar e valorizar a realidade e os conhecimentos adquiridos pela criança, pois a mesma é sujeito sócio-histórico de direitos, deveres e necessidades.

A identidade do professor pode ser compreendida como particular e ao mesmo tempo distinta: É construída pela identidade pessoal e profissional.

Ainda a identidade não é algo inalterável, nem exterior que possa ser adquirida. É um processo de formação e construção do sujeito historicamente situado. Dispõe características próprias pessoais e profissionais.

Ser professor implica saber quem eu sou. As razões pelas quais faço o que faço e conscientizar-me do lugar que ocupo na sociedade.



Pedagogo é o mediador do processo de ensino aprendizagem, garantindo a consistência das ações pedagógicas e administrativas.

"Sua presença é fundamental na organização das práticas pedagógicas e consequentemente na efetivação das propostas."

"É o responsável pelo desenvolvimento integral da criança: físico, psíquico, cognitivo e intelectualmente."

O docente é o modelo a ser seguido após os pais. Devendo esse ser mentor, estimulando o respeito por parte das crianças.



## Trabalho docente e a construção da aprendizagem

O pedagogo ocupa um amplo espaço na organização do trabalho pedagógico.

O professor é a figura fundamental na educação infantil.

O educador deve saber a diferença entre brincar e ensinar. Pois é brincando que elas amadurecem, exploram ambientes e refletem sobre as formas culturais onde vivem.

Mediador entre a criança e o conhecimento.

A LDB usa o termo ensino da arte e não mais educação artística, e sinaliza para a inclusão das linguagens específicas da arte: Artes visuais, música, dança e artes ciências.

Um dos desafios é a inserção da arte na preparação pedagógica com a perspectiva de uma formação artística e cultural.

Por isso a arte nos cursos de pedagogia é fundamental para a autonomia desses futuros professores.

A arte proporciona uma educação emancipadora, coerente, harmoniosa entre o sentir, o pensar e o fazer.

O pedagogo no ensino da arte

Habilitar e ensinar a arte, contribui para a inserção da mesma em projetos e ações interdisciplinares.

"Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, o pedagogo pode ministrar aulas de todas as disciplinas, todas as áreas de conhecimento.

A formação inicial com a arte tem enorme relevância para o pedagogo, pois repercute em sua futura prática docente.

A arte nos mobiliza, nos obriga a olhar para as diferenças, nos aguçá a escutar e nos amplia.





### DEMOCRÁTICA PARTICIPATIVA

Envolve uma "relação orgânica" entre direção e todos os outros segmentos da escola; primando por decisões coletivas.

A gestão democrática participativa abre o canal para a participação da comunidade, assim a escola deixa de ser um lugar fechado e separado da realidade e passa a acontecer como uma comunidade educativa, interagindo substancialmente com a sociedade civil.



## Gestão Escolar Libâneo

### AUTOGESTIONÁRIA

Baseia-se na responsabilidade coletiva e recusa qualquer tipo de norma e sistema de controle, priorizando as inter-relações mais do que as tarefas, a ausência de direção centralizada e a acentuação da participação direta e por igual de todos os membros da instituição.

### TÉCNICO-CIENTÍFICA

Modelo de gestão da qualidade total de caráter primordial, com ênfase no poder centralizado, na divisão técnica do trabalho escolar, visnado a racionalização do trabalho e eficiência dos serviços escolares.

A gestão democrática está a serviço da formação de cidadãos críticos e participativos e das transformações nas relações sociais presentes.

Prioriza as tarefas mais que as pessoas.

As instâncias Colegiadas: APMF, Conselho Escolar, Grêmio Estudantil e Conselho de Classe, são organizações compostas por representantes de todos os segmentos da comunidade com o objetivo de auxiliar o diretor na função de gestor escolar, nas decisões e encaminhamentos para solucionar os problemas do cotidiano da escola, mas tendo como objetivo principal a busca pela melhoria da qualidade no processo de ensino e aprendizagem,

## O que são instâncias colegiadas

São instrumentos que possibilitam a efetivação de uma gestão democrática.

### 4- CONSELHO ESCOLAR

Órgão máximo na tomada de decisões, este é formado por toda a comunidade escolar, porém é destinado o dever a alguns. Tudo em forma de lei, onde será disponibilizado quantidade de membros, formas de convocação para reuniões, etc.



### 1 - CONSELHO DE CLASSE

Órgão de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didáticos pedagógicos. É o momento em que são avaliadas as ações educacionais e definidas alternativas para a efetivação do processo de ensino.

### 2- GRÊMIO ESTUDANTIL

Órgão deliberativo. Os estudantes se organizam de modo mais sistemático. Só assim, é possível que os jovens entendam a importância da participação ativa deles na escola e na sociedade.

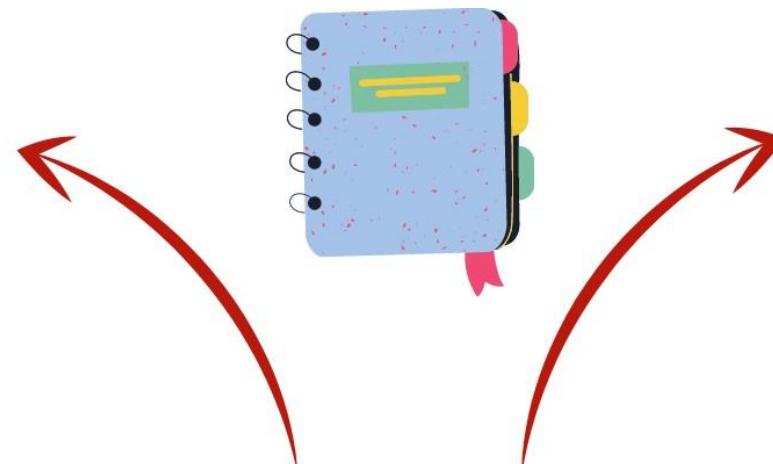
Órgão que traz uma democratização na escola, entendendo que a realidade escolar não se distancia da realidade social.

### 3- APMF

Associação de pais, mestres e funcionários. É de extrema importância a participação de toda a comunidade escolar na tomada de decisões, assim se constrói uma gestão democrática.

5 princípios norteadores:

- 1 - IGUALDADE: Condição acesso e permanência dos estudantes.
- 2 - QUALIDADE: Instrumentos, recursos, métodos de ensino, efetiva democracia, etc.
- 3 - GESTÃO DEMOCRÁTICA: Compartilhamento de decisão, dimensões pedagógicas e administrativas.
- 4 - LIBERDADE: Forma como a instituição exerce sua autonomia relacionado aos aspectos pedagógicos, administrativos, financeiros e jurídicos.
- 5 - VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉIRO: Valorização com programas de formação continuada.



## Projeto Político Pedagógico

PROJETO

POLÍTICO

PEDAGÓGICO

É um documento norteador que abrange a participação de todos os integrantes da COMUNIDADE ESCOLAR.

Todos possuem voz ativa. Não há exclusividade na tomada de decisões.

Documento que detalha objetivos, metas, bem como as ações do processo educativo a ser desenvolvido pela escola.

Segundo LIBÂNEO: O projeto pedagógico deve ser compreendido como instrumento e processo de organização da escola.

Segundo VASCONCELLOS: É um instrumento teórico metodológico, que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, de forma refletida, consciente, organizada, sistematizada e o que é essencial participativa.

Usado para intervenção e mudança da realidade.

É um documento elaborado coletivamente pela unidade escolar que deverá contemplar a parceria de toda a comunidade.

## Proposta pedagógica Participativa e coletiva

Sua elaboração deve refletir a realidade da escola, direcionando todas as ações e buscando compreender o significado e o processo da PROPOSTA.

**DIVIDIDO EM****PLANO DA ESCOLA**

É um documento mais global, expressa as orientações gerais que sintetizam, de um lado, a escola com o sistema escolar mais amplo, do outro as ligações do projeto pedagógico da escola com os planos de ensino propriamente dito.

**FINALIDADE, REALIDADE E PLANO DE AÇÃO.****PLANO DE ENSINO**

É a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para o ano ou semestre:  
É um documento mais elaborado, dividido em unidades, no qual aparecem objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológico.



# Planejamento (LIBÂNEO)

Planejamento é um meio para programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão inteiramente ligado à avaliação.

É um conjunto de princípios que irão organizar o trabalho e o processo educativo.

Planejar é amarrar os conhecimentos futuros à nossa vontade.

Partimos sempre da realidade e nela retornamos, só que já transformada.

**PLANO DE AULA**

É a previsão do desenvolvimento do conteúdo para uma aula ou conjunto de aulas e tem caráter específico. É um detalhamento do plano de ensino.





## Planejamentos

### PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

É o de maior abrangência correspondendo ao planejamento que é feito o nível NACIONAL, ESTADUAL e MUNICIPAL. Incorpora e reflete grandes políticas educacionais.

### PLANEJAMENTO ESCOLAR

Atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da ESCOLA.

### PLANEJAMENTO RESULTARÁ EM PLANO

Plano é o documento que registra o que fazer, como fazer, quando fazer, com o que e quem fazer. Para o plano existir precisa de discussão (planejamento).

"Plano é a decisão que foi tomada no planejamento."

Planejar é antecipar certas ações para que se possa atingir os objetivos propostos.

### PLANEJAMENTO CURRICULAR

Orienta a ação educativa da escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagens que a escola deve oferecer aos estudantes, através dos diversos componentes curriculares.

### PLANEJAMENTO DE ENSINO

É o processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano do seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações em constantes interações entre professores e alunos/relação também entre os educandos.

# 4º BLOCO: TEÓRICOS E TEORIAS DA EDUCAÇÃO

82

Também chamado de comportamentalismo, teoria psicológica do comportamento humano.

Os behavioristas acreditam que o comportamento é o resultado do condicionamento.

"Qualquer pessoa pode ser treinada para agir de uma maneira particular conforme o condicionamento."

**ESTÍMULO X RESPOSTA**

Analisa o indivíduo como ser funcional. No processo de aprendizagem avalia-se a estrutura cognitiva, como sendo a organização e integração de conteúdos de conhecimento, resultado é a aprendizagem.

"A cognição é o ato como o ser humano reconhece o mundo, observa os processos mentais, ou seja, como nós conhecemos ele."

## Behaviorismo



## Cognitivismo

## Interacionismo

Consiste em considerar que há uma construção do conhecimento, para isso a educação deve criar métodos que estimulem essa construção.

"Ensinar a aprender a aprender"

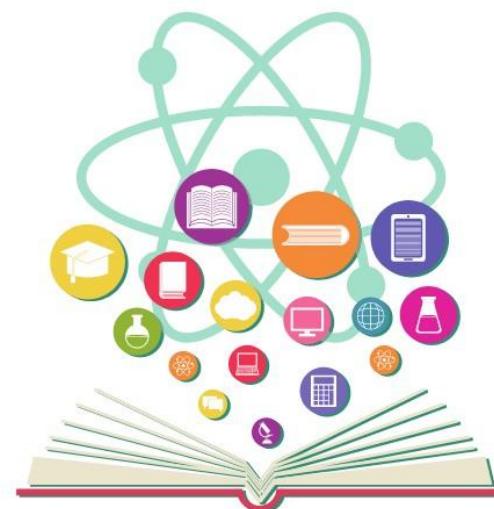
A aprendizagem se dá em conjunto aluno x professor. Professor é o mediador. Situações e atividades devem ser interativas.

O ser humano assume o papel ATIVO utilizando-se dos objetivos e de suas significações para conhecer, aprender e consecutivamente se desenvolver.

O aprendizado e o desenvolvimento se interrelacionam, se misturam e se completam, proporcionando ao indivíduo a responsabilidade de sua aprendizagem.

Interação entre o organismo e o meio.

# Teorias da Aprendizagem



O homem é fruto do meio. SKINNER

**INTERACIONISTA**

Hoje, valoriza-se ambos, a interação entre os fatores internos e externos.

Levam em conta tanto os fatores quanto as influências do meio ambiente no desenvolvimento.

Considera o conhecimento construído graças a interação sujeito e meio externo.

"Sócio interacionismo histórico-cultural"

Cada um vai aprender com o meio cultural em que vive mais em um movimento de INTERAÇÃO.

**INATIVISTA**

Valoriza os fatores biológicos.

O aluno já traz sua herança geneticamente determinada, a qual lhe dá possibilidades e impossibilidades.

Olhar determinista, o potencial de cada ser está determinado via código genético.

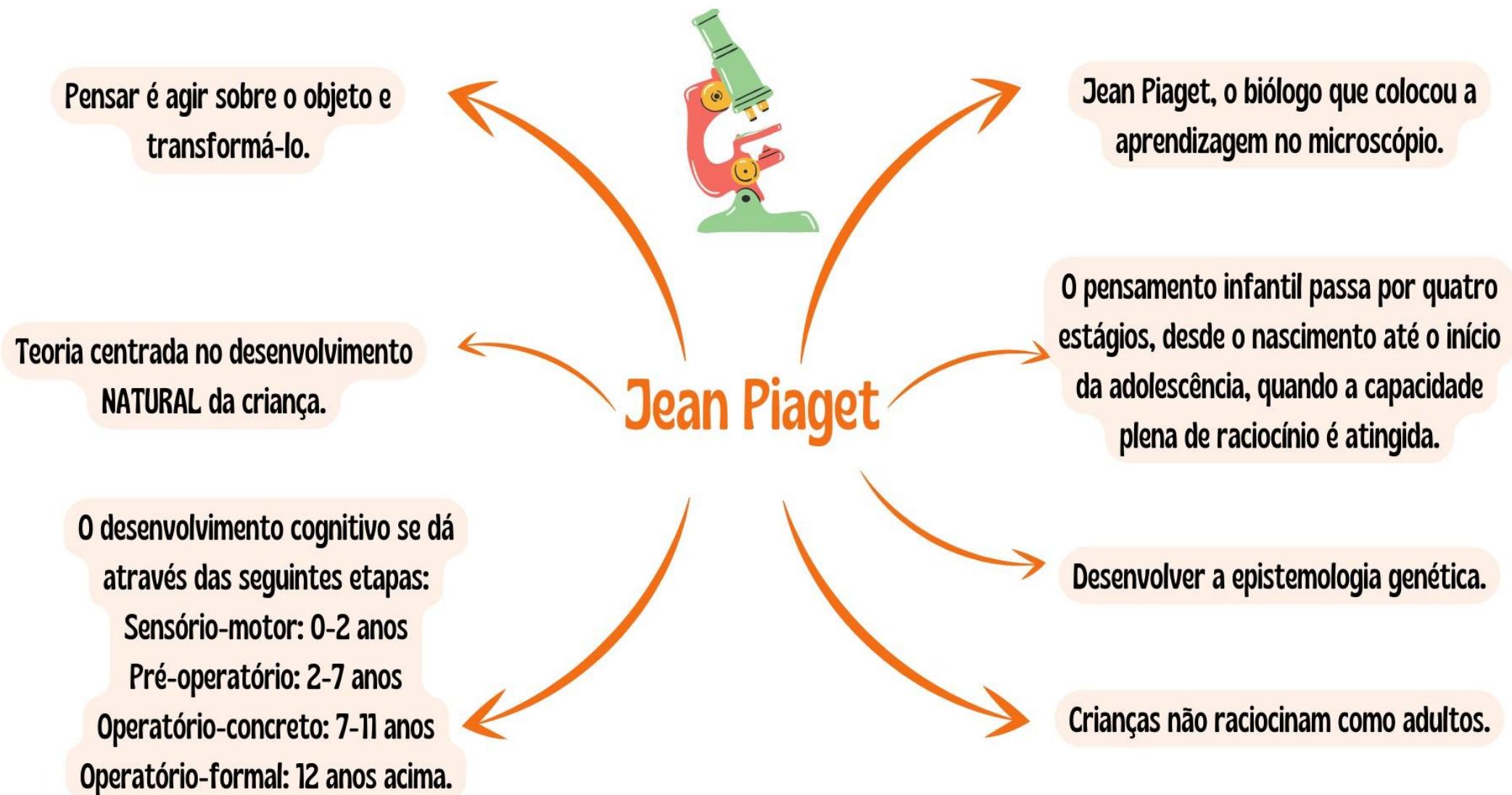
**AMBIENTALISTA**

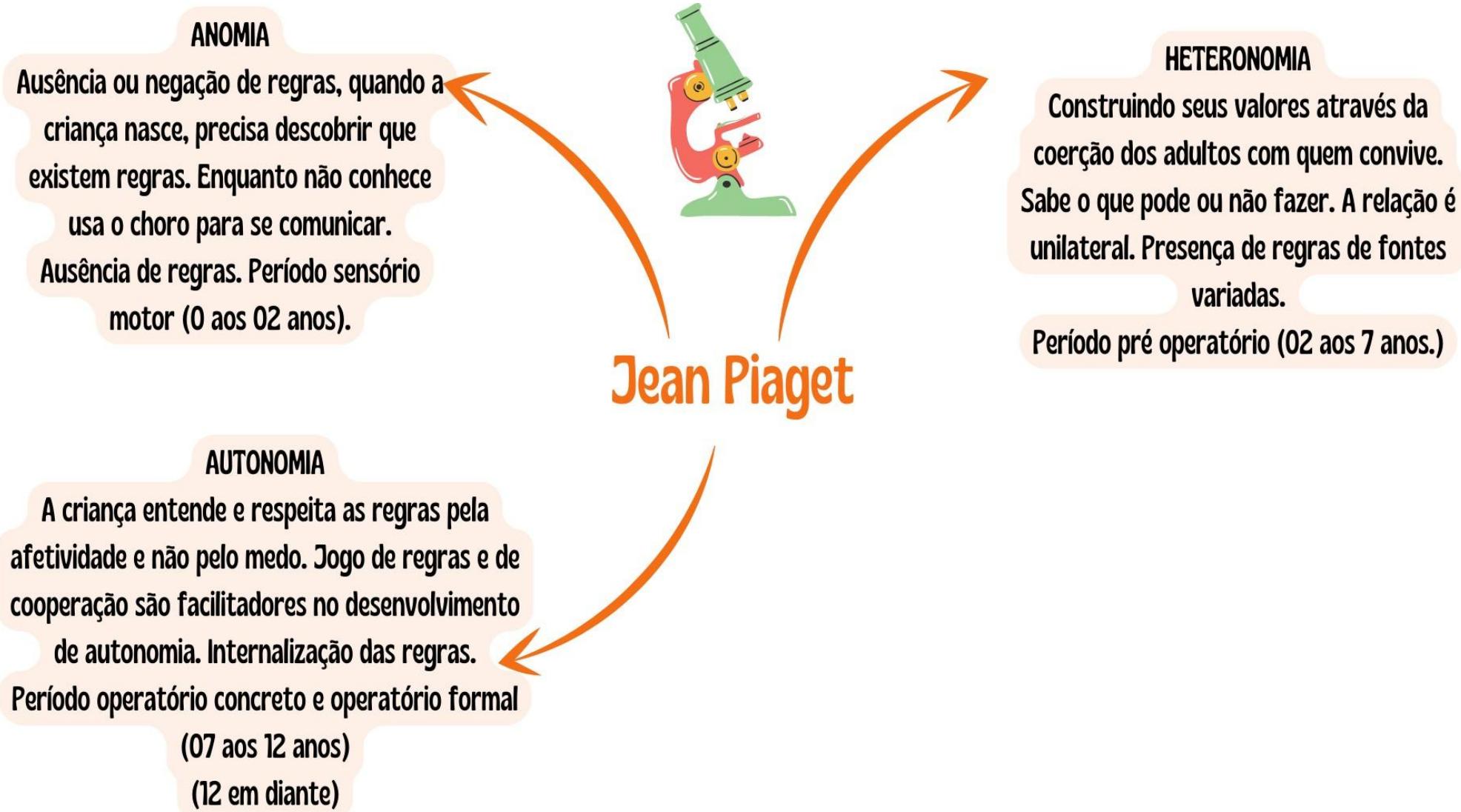
Valoriza os fatores externos/ambiente.

Defende que o conhecimento acontece através das experiências.

Também conhecida como empirismo, Behaviorismo ou comportamentalismo.

O ambiente é o formador do ser humano.





**MULTIDISCIPLINARIDADE**

"Cada um no seu quadrado"

Ocorre quando há mais de uma área de conhecimento em um determinado projeto ou propósito, mas cada disciplina mantém seus métodos e teorias em perspectivas. Não possui foco na articulação e nos ganhos em conjunto.

**TRANSDISCIPLINARIDADE**

"Conhecimento sem fronteiras disciplinares"

Trata-se de um nível superior e complexo de integração contínua e ininterrupta dos conhecimentos tal como conhecemos hoje. Não há disciplinas fragmentadas. É um processo dialógico onde as relações disciplinares não estão em foco, não é mais importante.

Algo recente e inovador.

**"O primeiro pensador  
falando de transdisciplinaridade  
foi Piaget"**

**INTERDISCIPLINARIDADE**

"Com o mesmo propósito"

Nesse uso as disciplinas se juntam em um propósito em comum. Há grande troca de conhecimentos. Como resultado, há um novo saber, mais dinâmico e menos fragmentado.

Essa visão dá significado a experiência escolar.



# Teoria Cognitiva de Piaget



FASES DO DESENVOLVIMENTO

É papel do educador provocar situações, problemas as quais promovam novas assimilações pelos aprendizes.

A criança produz construções de estruturas lógicas que permitem ao indivíduo agir no e sobre o mundo de formas cada vez mais complexas.

Após algum tempo, o indivíduo passa a dominar o novo objeto assimilado e acomodado, chegando ao ponto de equilíbrio.

A aprendizagem depende do estágio do desenvolvimento mental da criança.

"O pensamento da criança é entendido na teoria de piaget como a interiorização de ações."

O conhecimento é produzido pela equilíbrio entre o sujeito e o objeto com o auxílio de ACOMODAÇÃO E ASSIMILAÇÃO.

Assimilação - Capacidade de incorporar um objeto ou uma ideia a um esquema.

Acomodação - Tendência do organismo de se ajustar a um novo objetivo e assim alterar as ações adquiridas a fim de adequá-las ao novo objeto recém-assimilado.

Segundo Perrenoud os seres humanos não vivem todos, as mesmas situações, eles desenvolvem competências adaptadas ao seu mundo.

Para enfrentar uma situação da melhor forma possível, deve-se pôr em ação vários recursos cognitivos complementares, dentre esses o conhecimento.

A formação dos educadores pode e precisa ser potencializada para desenvolver as competências no processo de ensino-aprendizagem.

Deve-se rever algumas práticas e ampliar as competências diversas em todas as áreas do processo educativo é fundamental para atingir então uma ampla formação educacional.



## Phillipe Perrenoud

Aspecto central da teoria de Perrenoud é a competência.

É um "grande desafio" para as escolas repensar e ressignificar suas propostas pedagógicas de acordo com suas competências.

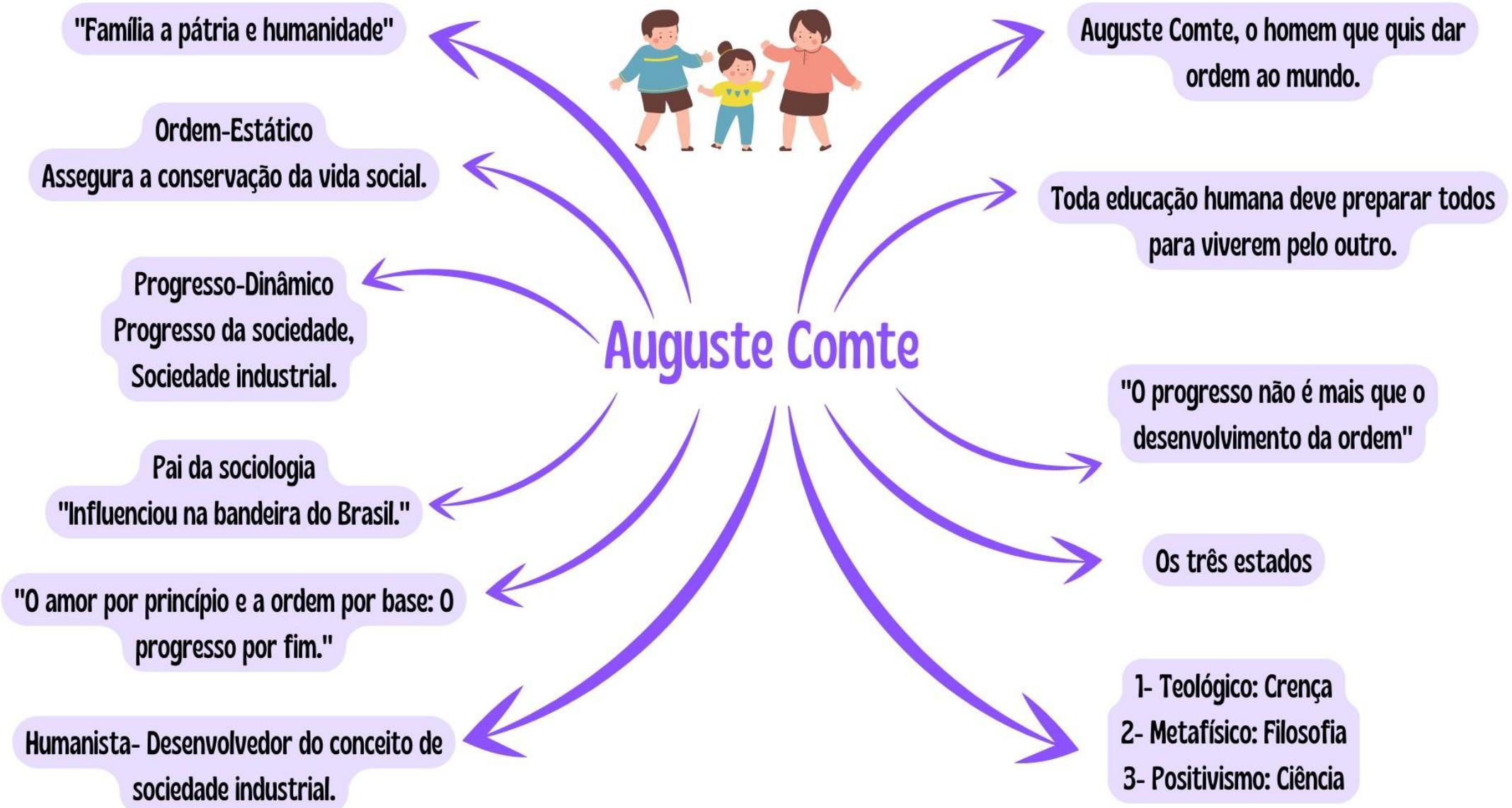
A escola deve repensar formas de conduzir a educação buscando maneiras alternativas para trabalhar com as COMPETÊNCIAS.

- 1- Organizar e dirigir situações de aprendizagem;
- 2- Administrar a progressão das aprendizagens;
- 3- Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação;
- 4- Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho;
- 5- Trabalhar em equipe;
- 6- Participar da administração da escola;
- 7- Informar e envolver os pais;
- 8- Utilizar novas tecnologias;
- 9- Enfrentar os deveres e dilemas éticos da profissão;
- 10- Administrar sua própria formação continuada.



## Competências de Perrenoud

Seriam essas competências emergentes para PERRENOUD, as quais enfatizam à orientação para formação contínua; Contribuem para o trabalho em equipe, centralizadas nos dispositivos e situações de aprendizagem, ainda, lutam contra o fracasso escolar; Desenvolver a cidadania, recorrer à pesquisa e enfatizam a prática reflexiva.



Ovide Decroly, o primeiro a tratar o saber de forma única.

Projeto e currículo geram interdisciplinaridade.

"Linguagens múltiplas"

Para ele não só a palavra é um meio de comunicação, mas também, o corpo, o desenho, a construção e a arte.

Acreditava que o meio e a saúde física levavam a evolução intelectual.



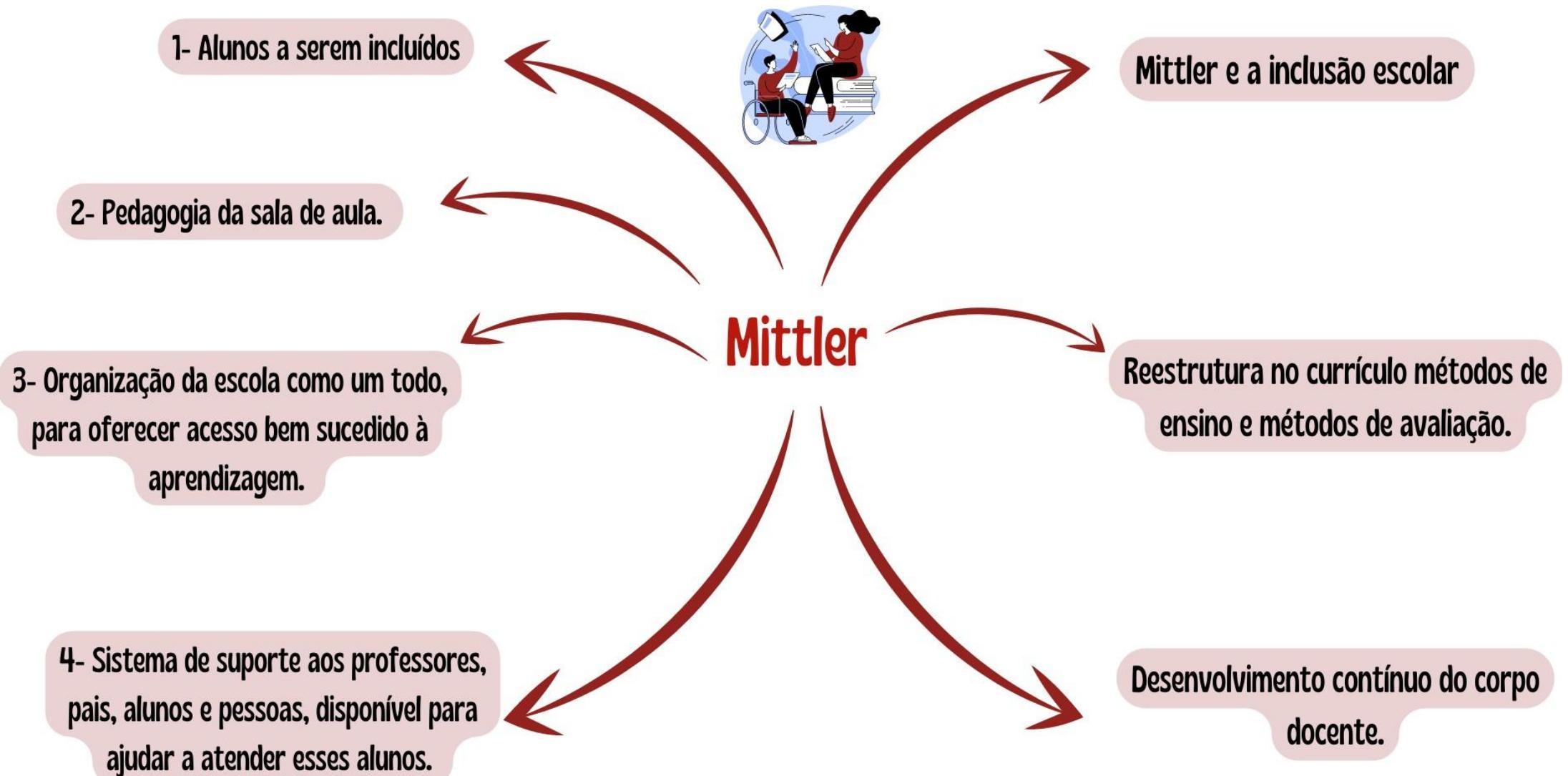
## Ovide Decroly

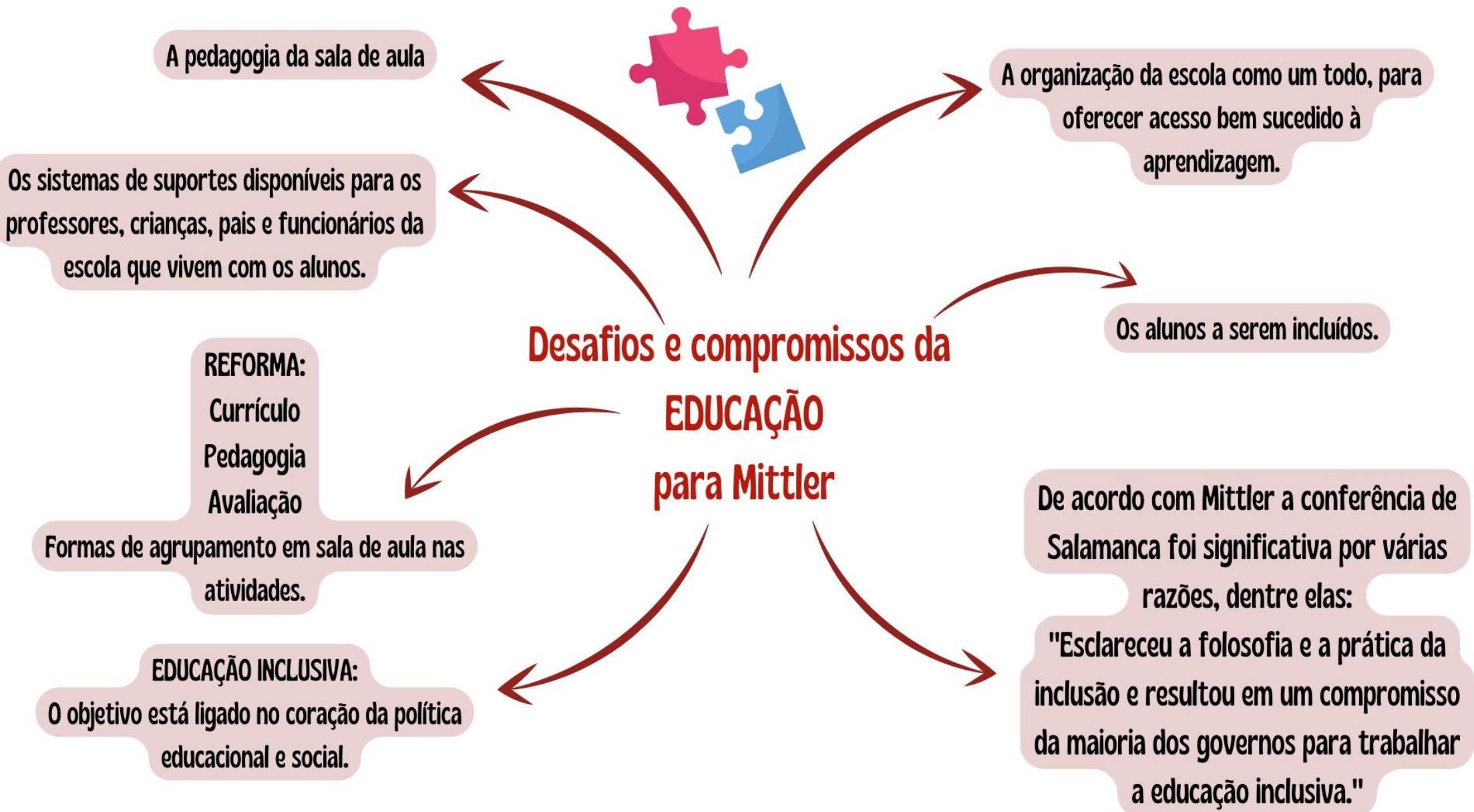
Escola centrada no aluno, preparando para viver em sociedade.

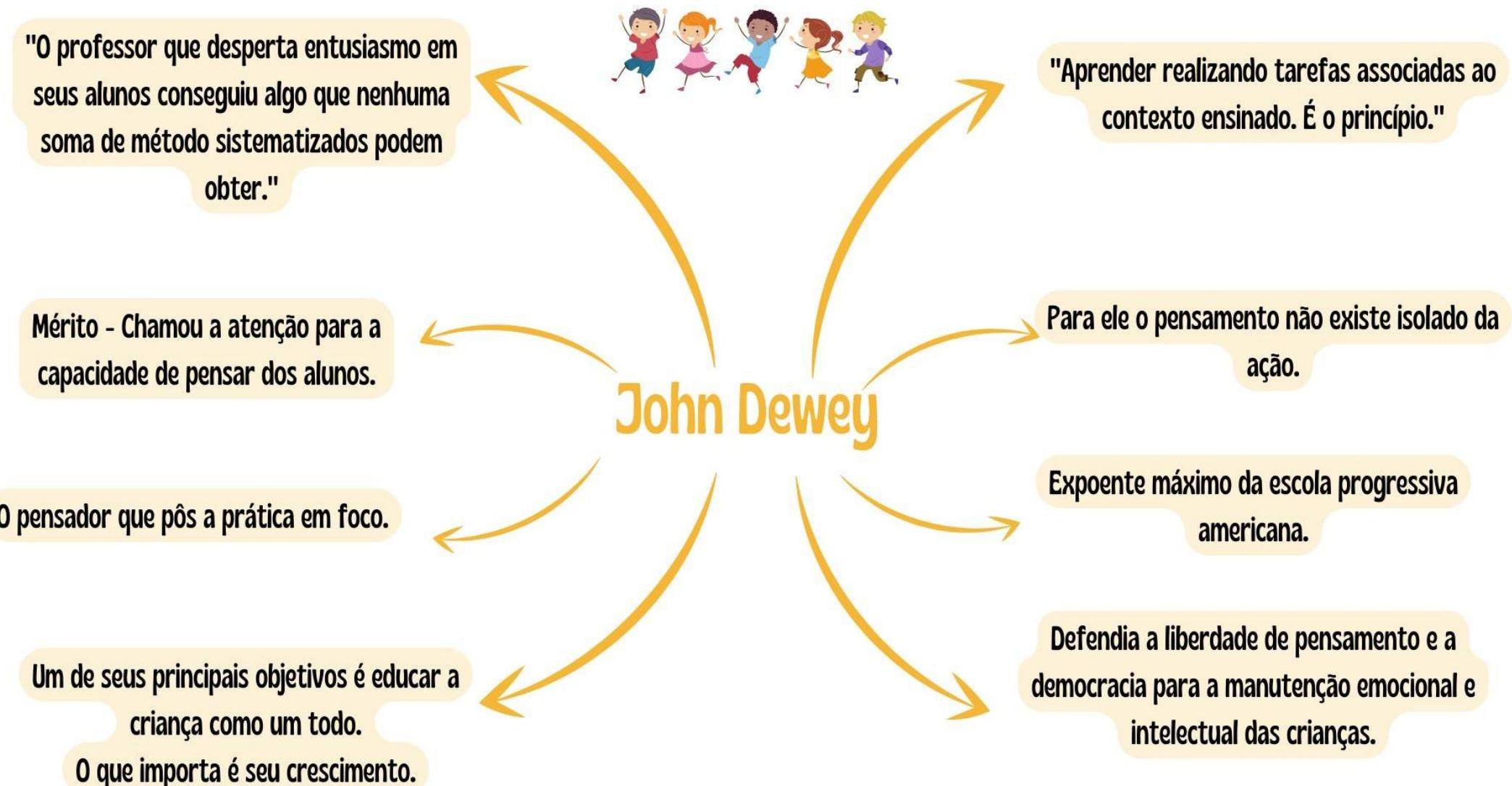
A necessidade gera interesse e conhecimento.

Diretor da escola nova destacava-se por conciliar medidas psicológicas e educativas na prática educacional com as crianças.

Convém que o trabalho das crianças não seja uma simples cópia; É necessário que seja realmente a expressão de seu pensamento.







Psicogênese da língua escrita

Promoveu a continuidade do trabalho de Piaget sobre a epistemologia genética.

"A construção do conhecimento da leitura e da escrita tem uma lógica individual, embora aberta à interações sociais na escola e fora dela.

Ler não é decifrar, escrever não é copiar.

Uma teoria do conhecimento centrada no desenvolvimento natural da criança - estudando a parte (campo) que Piaget não havia explorado, a escrita.



Emilia Ferreiro, a estudiosa que revolucionou a alfabetização.

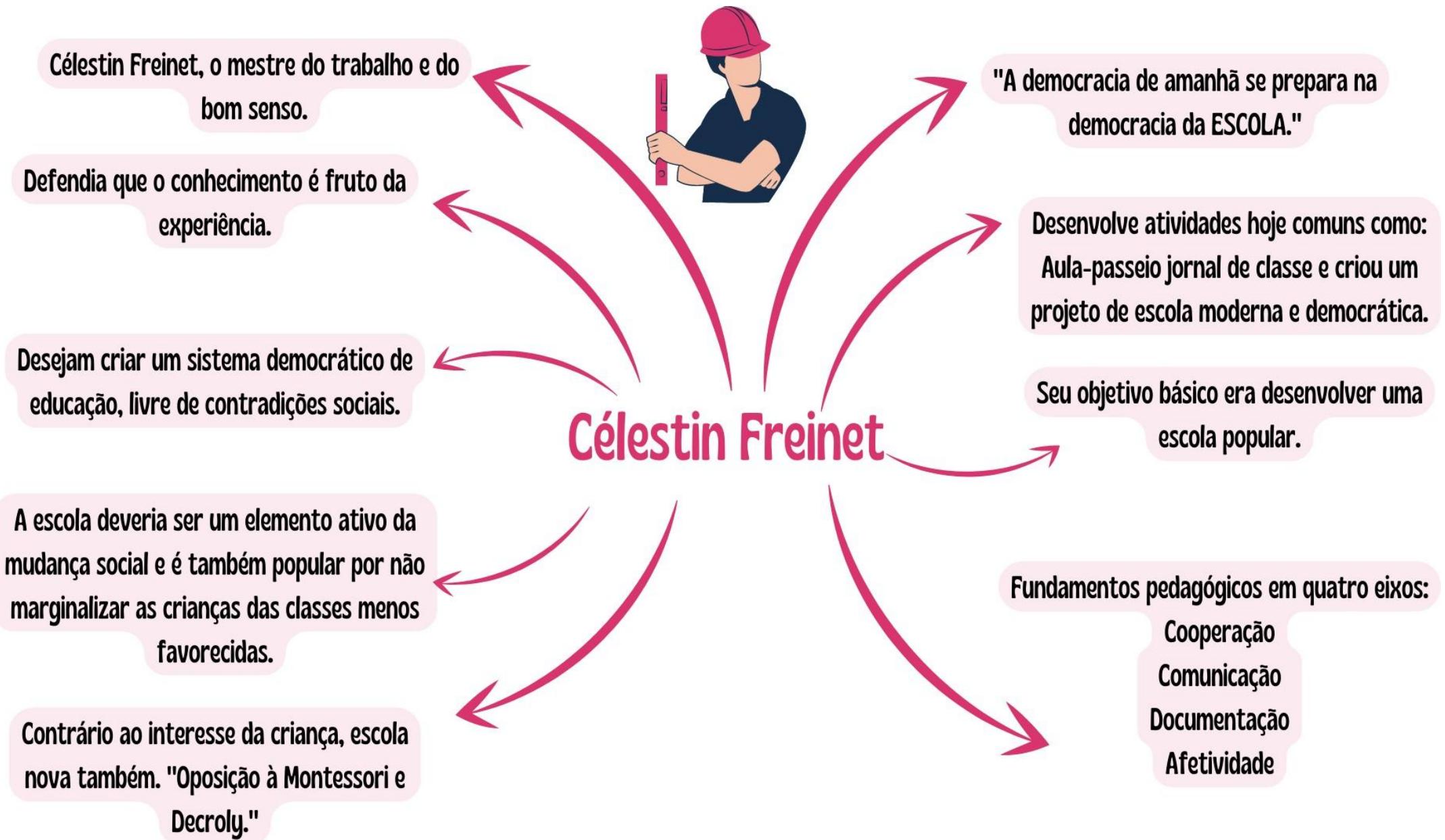
Toda criança passa por 4 fases até que esteja alfabetizada:

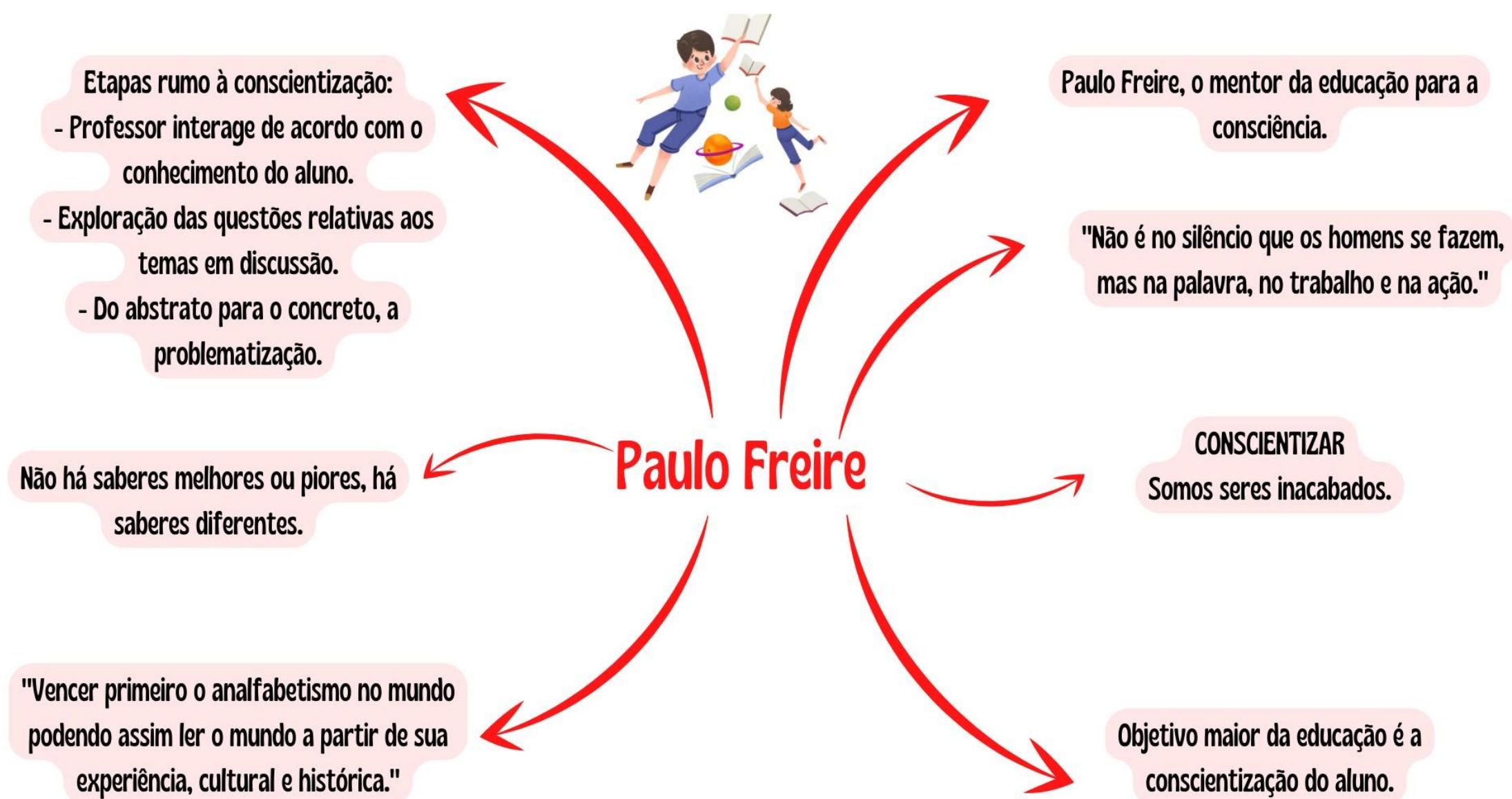
Pré-Silábica: Não consegue relacionar as letras com os sons da língua falada.

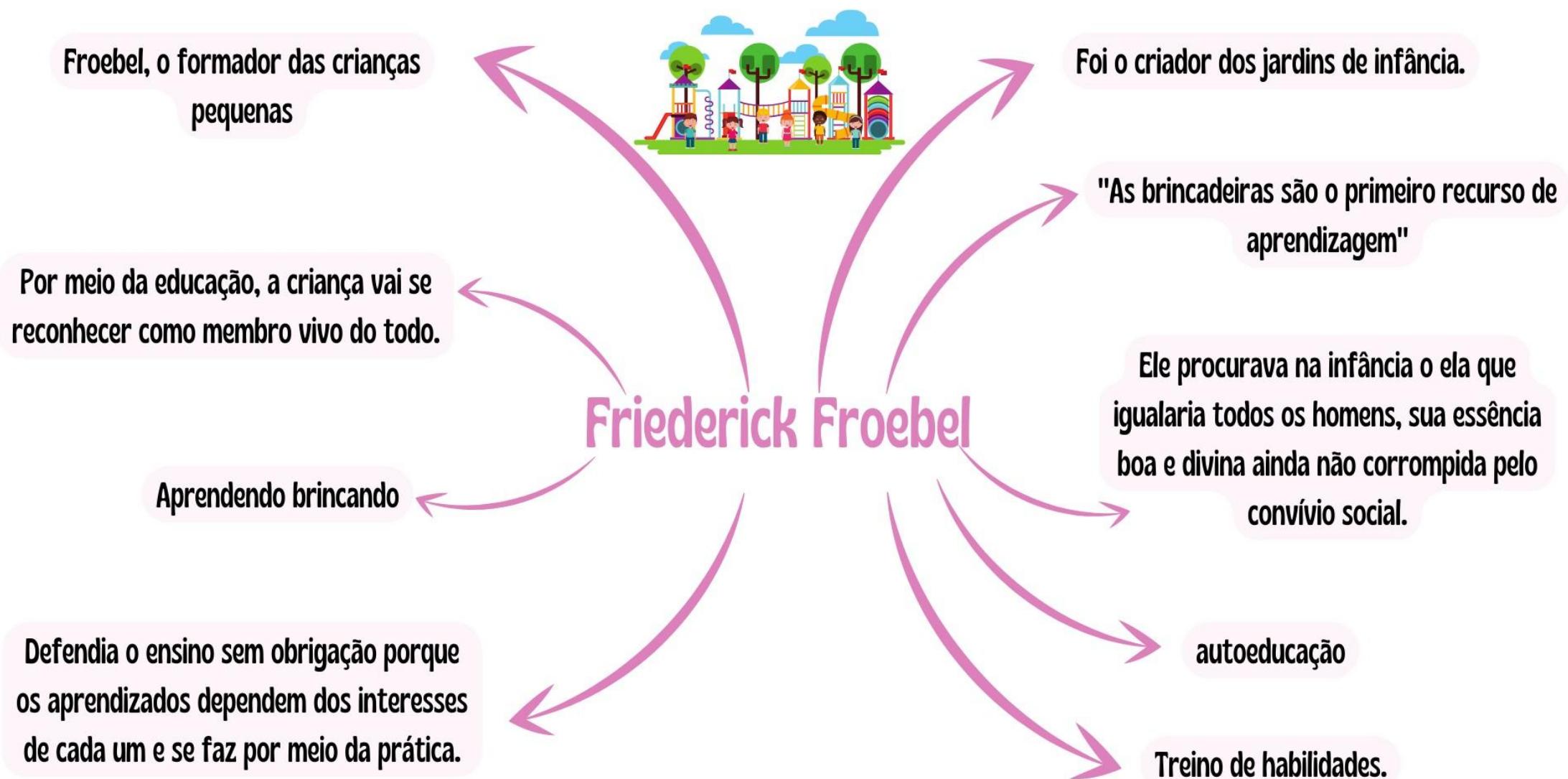
Silábica- Interpreta a letra de sua maneira atribuindo o valor de sílaba falada.

Silábica-Alfabética - Mistura o lógico da fase anterior com a identificação de algumas sílabas

O tempo necessário para cada aluno transpor cada etapa é muito variável.







Sustenta a ideia de que **EQUIDADE**, a qual teria o significado de igualdade de oportunidade para todos poderem desenvolver potencialidades.



Gadotti salienta que somente a educação multicultural pode dar conta de uma educação voltada para a diversidade.

**EDUCAR COM SENTIMENTOS.**

A escola tem que ser o ponto de partida da diversidade, mas também o ponto de chegada, assim a equidade poderá ser atingida e, quando a diversidade entrar e permanecer na escola.

**FORMAR PARA A COMPREENSÃO.**

O diálogo se dá entre iguais e diferentes, mundos antagônicos (opostos).

Educar para a simplicidade e para a equidade.

Uma tendência do mundo contemporâneo é o **MULTICULTURALISMO**, propõe a valorização e o respeito para com as diferenças socioculturais seria o caminho.

## Moacir Gadotti

**CURRÍCULO:** O currículo implica necessariamente a interação entre sujeitos que tem um mesmo objetivo e a opção por um referencial teórico que o sustente, o currículo refere-se à organização do conhecimento escolar.

**PONTOS BÁSICOS:**

1- O currículo não é um instrumento neutro, expressa uma cultura.

2- O currículo não pode ser separado do contexto social, uma vez que ele é historicamente situado e culturalmente determinado.

3- Tipo de organização curricular denominado como: currículo integração visa reduzir o isolamento das disciplinas, agrupando como um todo.

4- Questão do controle social, entre os dois tipos de currículo, o real e o oculto, já que seria sua função "controle".

A formação continuada deve estar centrada na escola e fazer parte do PPP.



## Ilma Veiga

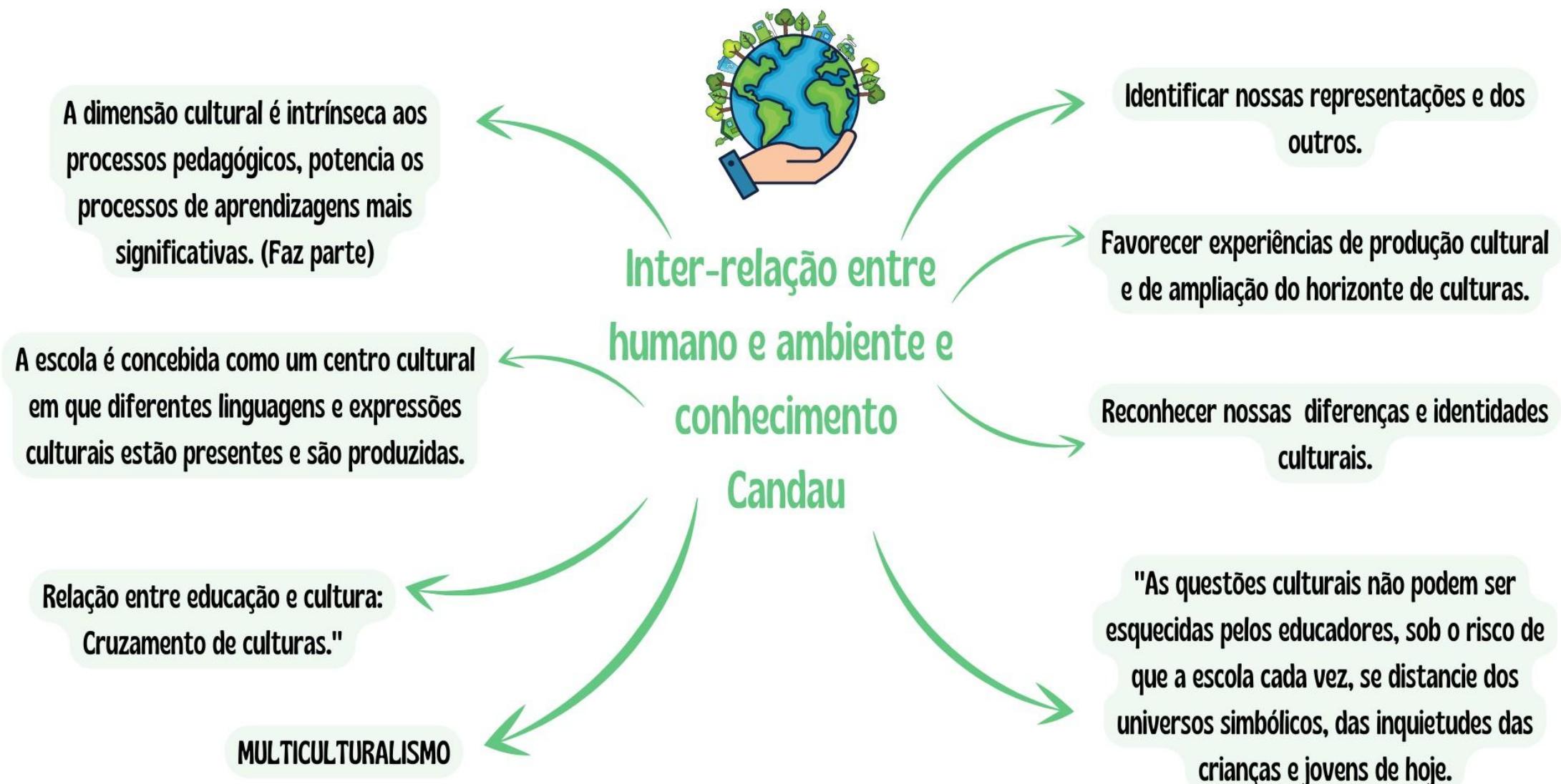
**PPP:** O projeto pedagógico, ao se constituir em processo formativo e participativo de decisões, preocupa-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições, buscando eliminar as relações competitivas, corporativas e autoritárias, rompendo com o mundo pessoal e racionalizado da burocracia, permitindo relações horizontais no interior da escola.

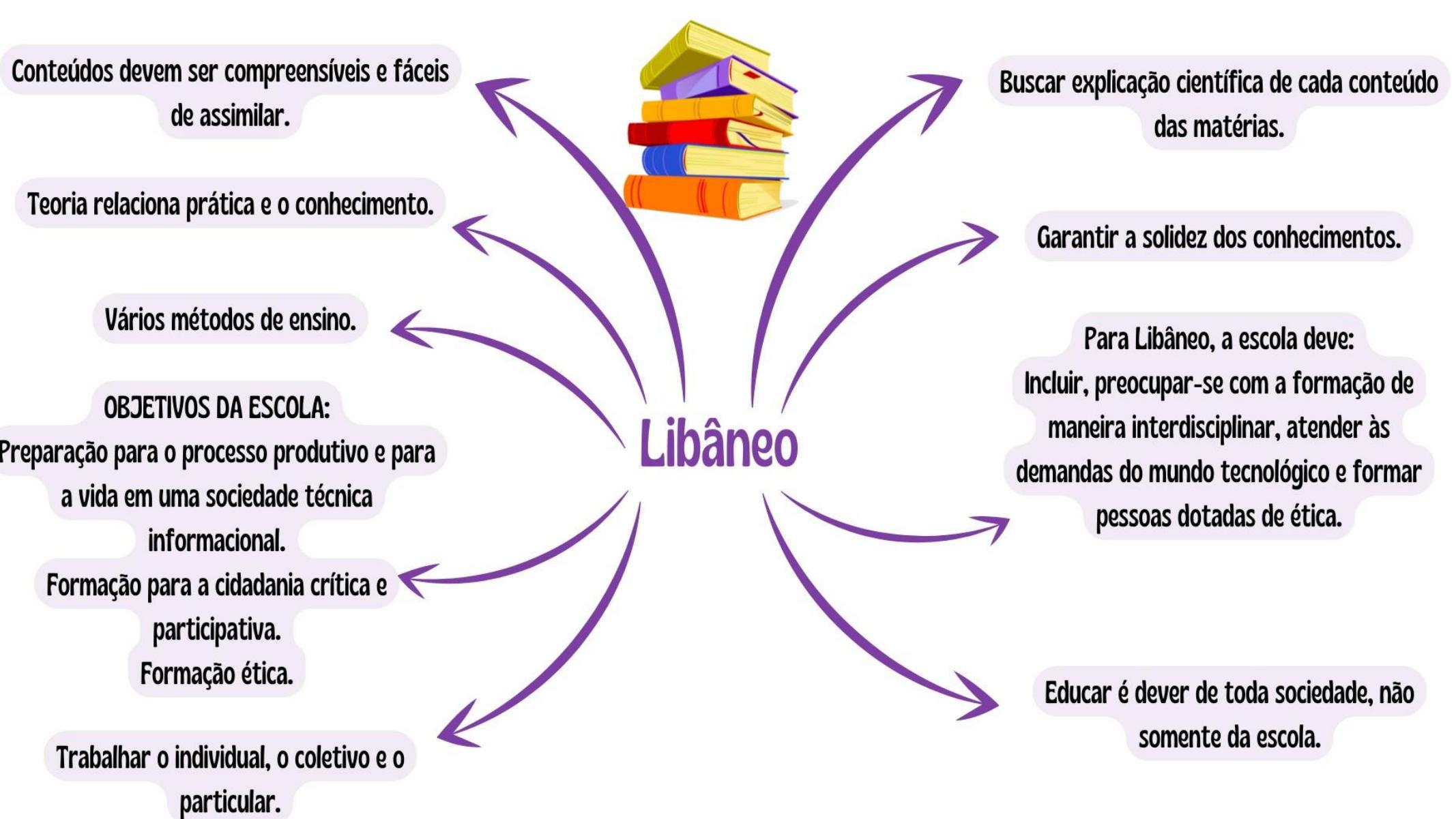
**PRINCÍPIOS DO PPP:**

- 1- Liberdade
- 2- Solidariedade
- 3- Pluralismo de ideias
- 4- Igualdade
- 5- Qualidade
- 6- Transparência
- 7- Participação
- 8- Valorização do magistério
- 9- Gestão democrática

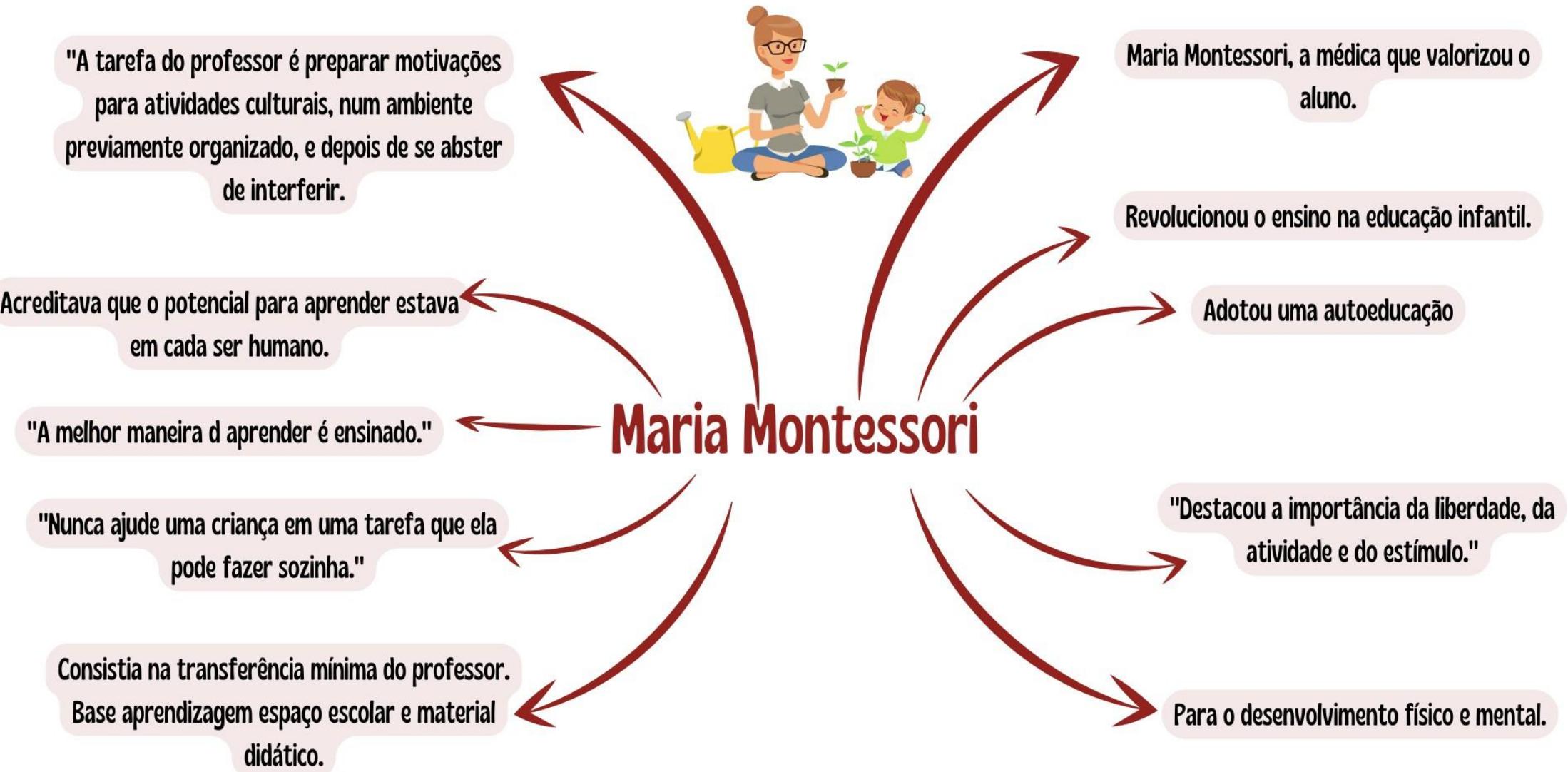
**Avaliação:** Resultante de um processo coletivo de diferentes avaliações.

"A luta da escola é para a descentralização em busca de sua autonomia e qualidade. O trabalho pedagógico realizado dentro da escola tem a ver com a organização da sociedade."









A escola tem alguns fatores marcantes:

Na escola pública, pouco se aprende em quantidade e forma.

Quase nada existe, em termos de aprender a aprender.

A escola não é modernizante, olha para trás, não para frente.

A escola não está em dia com os avanços e a tecnologia.

É vista como gastos não investimento.

A escola não equaliza oportunidades;

Antes, tende a estigmatizar os desiguais na rede pública.

É pobre materialmente e miserável politicamente.

É necessária a teoria para a qualidade da EDUCAÇÃO.

A educação nunca fez falta, inclusive em termos econômicos.



Pedro Demo

## A educação Brasileira

"O país não tem condições mínimas para o desenvolvimento a que se aspira, em termos de cidadania e tecnologia."

Aquilo que se chama "qualidade na educação".

Apresenta três horizontes significativos de exigências.

- Quantidades adequadas.

- Qualidade formal, com vistas à competência tecnológica.

- Qualidade informal ou política com vistas à capacidade histórica de conceber e efetivar projeto próprio de desenvolvimento.

Quantidades adequadas e qualidades formal e política!



**CONTRATO SOCIAL:**

Acordo entre os cidadãos; Cada um se submete à vontade geral.

**PROPRIEDADE PRIVADA:**  
Desigualdade social.

"O homem é bom a sociedade que o corrompe."

- Mito do bom selvagem
- Tudo é de todos
- Não há disputa.

**ESTUDO NATURAL:**

Tudo é de todos, o homem é bom, não existia estado, age por impulso de conservação

Sociedade Civil: Homem civilizado.



# Rousseau

"Só em união é possível desenvolver a potencialidade humana."

Contratualista  
Iluminista

Crítico ao contrato social

Objetivo de criação do estado:  
Preservar a liberdade civil

**DELEGAÇÃO DO PODER É ESPONTÂNEA**

**ESTADO CIVIL:**

Propriedade privada, o homem é egoísta e ambicioso, contato social, age pelo que é permitido em lei.

A escola não resolve problema dos alunos, em contrapartida pode compensar mostrando que eles são capazes de desenvolver seu intelecto e contribuir para a melhoria de sua própria vida.

Pedagogia não crítica  
Inicia-se pela tradicional, que tem como objetivo organizar a escola e garantir a educação, que é um direito de todos e dever do estado, transformando os estudantes em cidadãos, que devem assimilar o acervo cultural transmitido pelo professor.

Dentre as pedagogias não críticas ainda temos a tecnicista, sistemática e profissionalizante.



### LUTA CONTRA A SELETIVIDADE E DISCRIMINAÇÃO

### Saviani

A EDUCAÇÃO É A MUDANÇA PARA O BEM DA SOCIEDADE E DO PRÓPRIO SISTEMA.

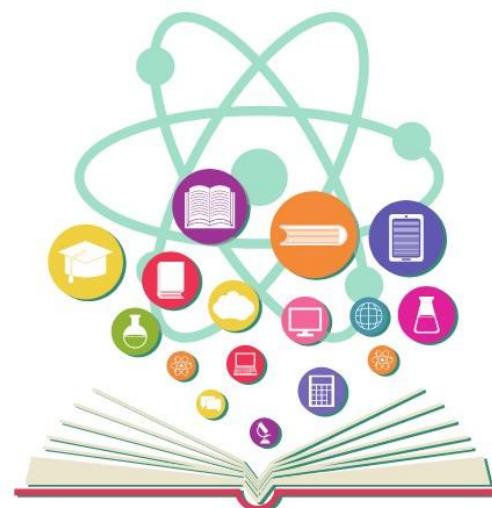
Na concepção de Saviani, o ensino significa produzir o saber, fazer com que aqueles que fazem parte do processo consigam absorver os conteúdos e transformar o meio onde vivem em um local com igualdade de oportunidades.

Alerta que o fracasso escolar às vezes é reflexão de fatores externos como desnutrição, saúde entre outros.

Pedagogias críticas reproduzivistas percebem a escola, a educação e os personagens envolvidos no contexto educacional como reprodutores das desigualdades sociais e destaca o papel da escola enquanto aparelho ideológico do estado dividindo a burguesia e o proletariado.



## Teorias da Aprendizagem



O homem é fruto do meio. SKINNER

### INTERACIONISTA

Hoje, valoriza-se ambos, a interação entre os fatores internos e externos.

Levam em conta tanto os fatores quanto as influências do meio ambiente no desenvolvimento.

Considera o conhecimento construído graças a interação sujeito e meio externo.

"Sócio interacionismo histórico-cultural"

Cada um vai aprender com o meio cultural em que vive mais em um movimento de INTERAÇÃO.

### INATIVISTA

Valoriza os fatores biológicos.

O aluno já traz sua herança geneticamente determinada, a qual lhe dá possibilidades e impossibilidades.

Olhar determinista, o potencial de cada ser está determinado via código genético.

### AMBIENTALISTA

Valoriza os fatores externos/ambiente.

Defende que o conhecimento acontece através das experiências.

Também conhecida como empirismo, Behaviorismo ou comportamentalismo.

O ambiente é o formador do ser humano.



**PPP:** O planejamento anual nas escolas. Deve ser usado como um norteador, como algo vivo dentro das escolas. Nas escolas o coordenador pedagógico é o responsável por esse processo. Todo processo de educação deve ser intencional e sistemático, com experiências vivenciadas pelos alunos.

**AVALIAÇÃO:** Deve-se avaliar para mudar o que tem que ser mudado.

A avaliação tem que ter efeito prático, ou seja, para o professor mudar a forma de organização o trabalho em sala de aula, dar atenção aos alunos que apresentam maior dificuldade.

### 3 DIMENSÕES BÁSICAS DO PLANEJAMENTO:

- A realidade
- A finalidade
- Plano de ação

Planejar é antecipar ações para atingir certos objetivos.

## Celso Vasconcellos

**CURRÍCULO:** O currículo não pode ser pensado apenas como um rol de conteúdos a serem transmitidos para um sujeito passivo. Temos que levar em conta que as atitudes e habilidades mentais, também fazem parte dele. Nesse sentido, o currículo que nos interessa é aquele em que o sujeito tem a oportunidade de entrar no movimento do conceito.

Diferença entre avaliação e nota.

"Sobre a recuperação, o autor afirma que ela deve acontecer no próprio ato de ensinar quando o professor, a partir da análise dos erros, parcela a necessidade real dos alunos."



