

● قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

كتاب التمارين



قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإتباع

طبعة ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ  
٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الرياضيات للصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الأول (كتاب التمارين) /

وزارة التعليم . - الرياض ، ١٤٣٦هـ .

٤٨ ص ؛ ٢١ × ٥ ، ٢٧ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٠٨٨-٠

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -

كتب دراسية . أ - العنوان

١٤٣٦ / ٤٨١

ديوي ٣٧٢،٧

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٤٨١

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٠٨٨-٠

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم تحتفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

مشروع الرياضيات والعلوم الطبيعية

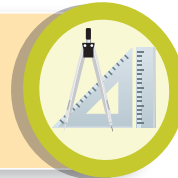
موقع

www.obeikaneducation.com

البريد الإلكتروني :

لقسم الرياضيات - الإدارة العامة للمناهج

math.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## المقدمة

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ.

عَزِيزِي الطَّالِبُ، نُقَدِّمُ لَكَ هَذَا الْكِتَابَ، الَّذِي يَضُمُّ الْعَدِيدَ مِنَ التَّمَارِينِ الْمُتَنَوِّعَةِ وَالشَّامِلَةِ لِكُلِّ دَرْسٍ. وَهِيَ امْتِدَادٌ لِلتَّمَارِينِ الْوَارِدَةِ فِي كِتَابِكَ الْمَدْرَسِيِّ. وَقَدْ أُعِدَّتْ هَذِهِ التَّمَارِينُ بِعِنَايَةٍ؛ لِتُسَاعِدَكَ عَلَى التَّعَلُّمِ، وَتُفَسِّحَ لَكَ الْمَجَالَ لِلتَّدْرُبِ عَلَى الْمَهَارَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ لِكُلِّ دَرْسٍ، وَقَدْ خُصَّصَ لِكُلِّ تَمَرِينٍ فَرَاغٌ؛ لِتُدَوِّنَ فِيهِ إِجَابَتَكَ.

وَيُمْكِنُكَ حُلُّ هَذِهِ التَّمَارِينِ دَاخِلَ الْفَصْلِ تَحْتَ إشرافِ مُعَلِّمِكَ وَتَوْجِيهِهِ، وَقَدْ يُحَدِّدُ لَكَ الْمُعَلِّمُ بَعْضًا مِنْهَا لِتَكُونَ وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا.

وإِنَّا - إِذْ نُقَدِّمُ لَكَ عَزِيزِي الطَّالِبُ هَذَا الْكِتَابَ - لَنَأْمَلُ أَنْ يَجْعَلَ لِتَعَلُّمِ مَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ مُتَعَةً أَكْثَرَ، وَفَائِدَةً أَكْبَرَ.

وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ

## الفصل ١ : المقارنة والتصنيف

١	التصنيف وفق خاصية واحدة .....	٦
٢	أحل المسألة: أمثلها .....	٧
٣	التصنيف وفق أكثر من خاصية .....	٨
٤	يساوي .....	٩
٥	أكثر من ، أقل من .....	١٠

## الفصل ٢ : الأعداد حتى ٥

١	الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ .....	١١
٢	قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، وكتابتها .....	١٢
٣	العددان ٤ ، ٥ .....	١٣
٤	قراءة العددين ٤ ، ٥ ، وكتابتها .....	١٤
٥	أحل المسألة: أرسم صورة .....	١٥
٦	قراءة العدد (صفر) ، وكتابته .....	١٦

## الفصل ٣ : الموقع والنمط

١	فوق ، تحت .....	١٧
٢	أعلى ، أوسط ، أسفل .....	١٨
٣	قبل ، بعد .....	١٩
٤	تحديد الأنماط .....	٢٠
٥	إنشاء الأنماط .....	٢١
٦	أحل المسألة: أبحث عن نمط .....	٢٢

## الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠

١	الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ .....	٢٣
٢	قراءة الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، وكتابتها .....	٢٤
٣	العددان ٩ ، ١٠ .....	٢٥
٤	قراءة العددين ٩ ، ١٠ ، وكتابتها .....	٢٦
٥	أحل المسألة: أرسم صورة .....	٢٧
٦	مقارنة الأعداد حتى ١٠ .....	٢٨
٧	ترتيب الأعداد حتى ١٠ .....	٢٩
٨	العدد الترتيبي .....	٣٠

## الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠

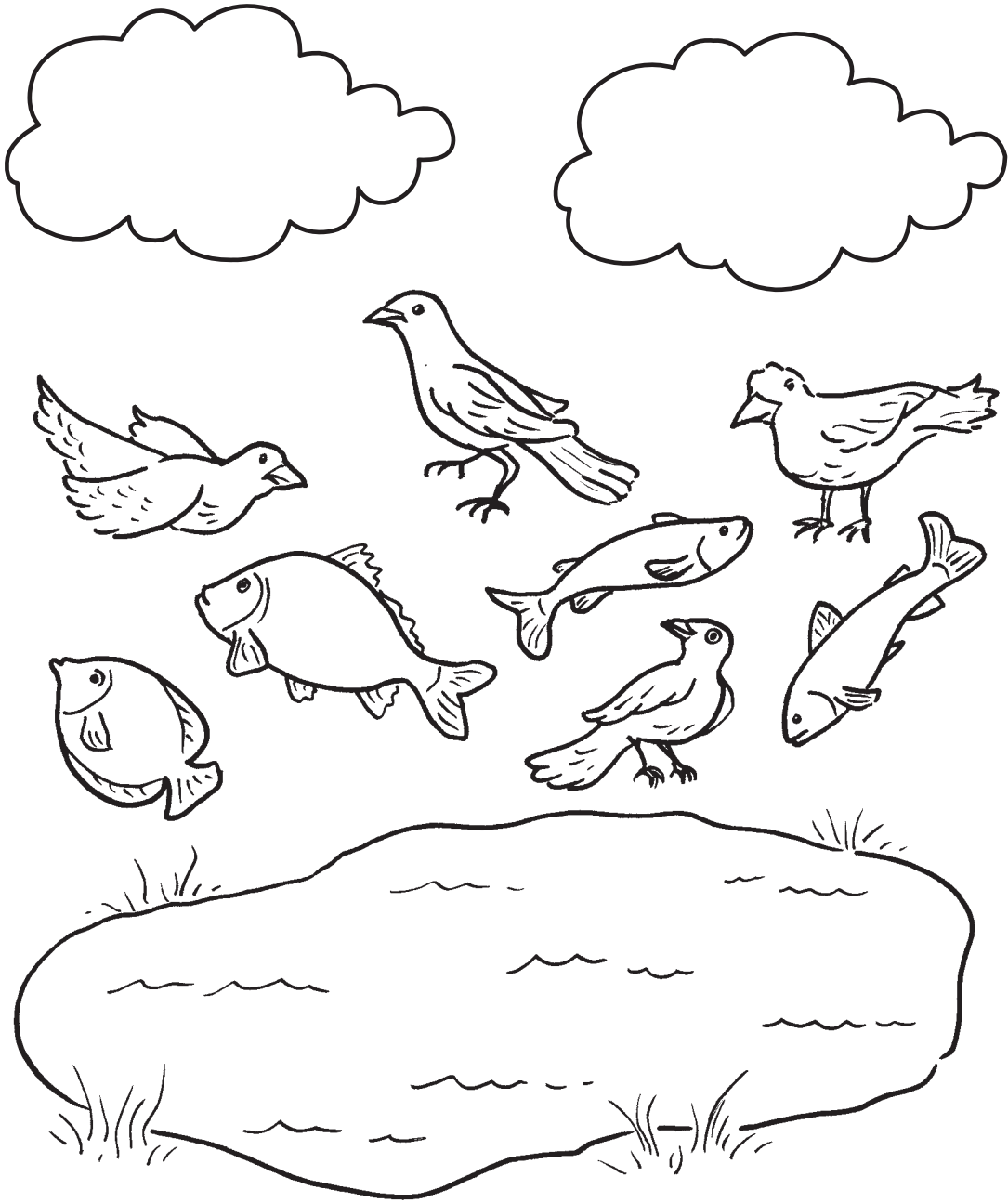
١	العددان ١١ ، ١٢ .....	٣١
٢	الأعداد ١٣ ، ١٤ ، ١٥ .....	٣٢
٣	العددان ١٦ ، ١٧ .....	٣٣
٤	أحل المسألة: أبحث عن نمط .....	٣٤
٥	الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ .....	٣٥
٦	مقارنة الأعداد حتى ٢٠ .....	٣٦
٧	ترتيب الأعداد حتى ٢٠ .....	٣٧

## الفصل ٦ : الجمع

١	قصص الجمع .....	٣٨
٢	تمثيل الجمع .....	٣٩
٣	جمل الجمع .....	٤٠
٤	الجمع إلى الصفر .....	٤١
٥	أحل المسألة: أمثلها .....	٤٢
٦	تكوين الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦ .....	٤٣
٧	تكوين الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩ .....	٤٤
٨	تكوين الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢ .....	٤٥
٩	الجمع الرأسبي .....	٤٦

# الفصل ١ : المُقَارَنَةُ وَالتَّصْنِيفُ التَّصْنِيفُ وَفَقَّ خَاصِّيَّةٍ وَاحِدَةٍ

١ - ١

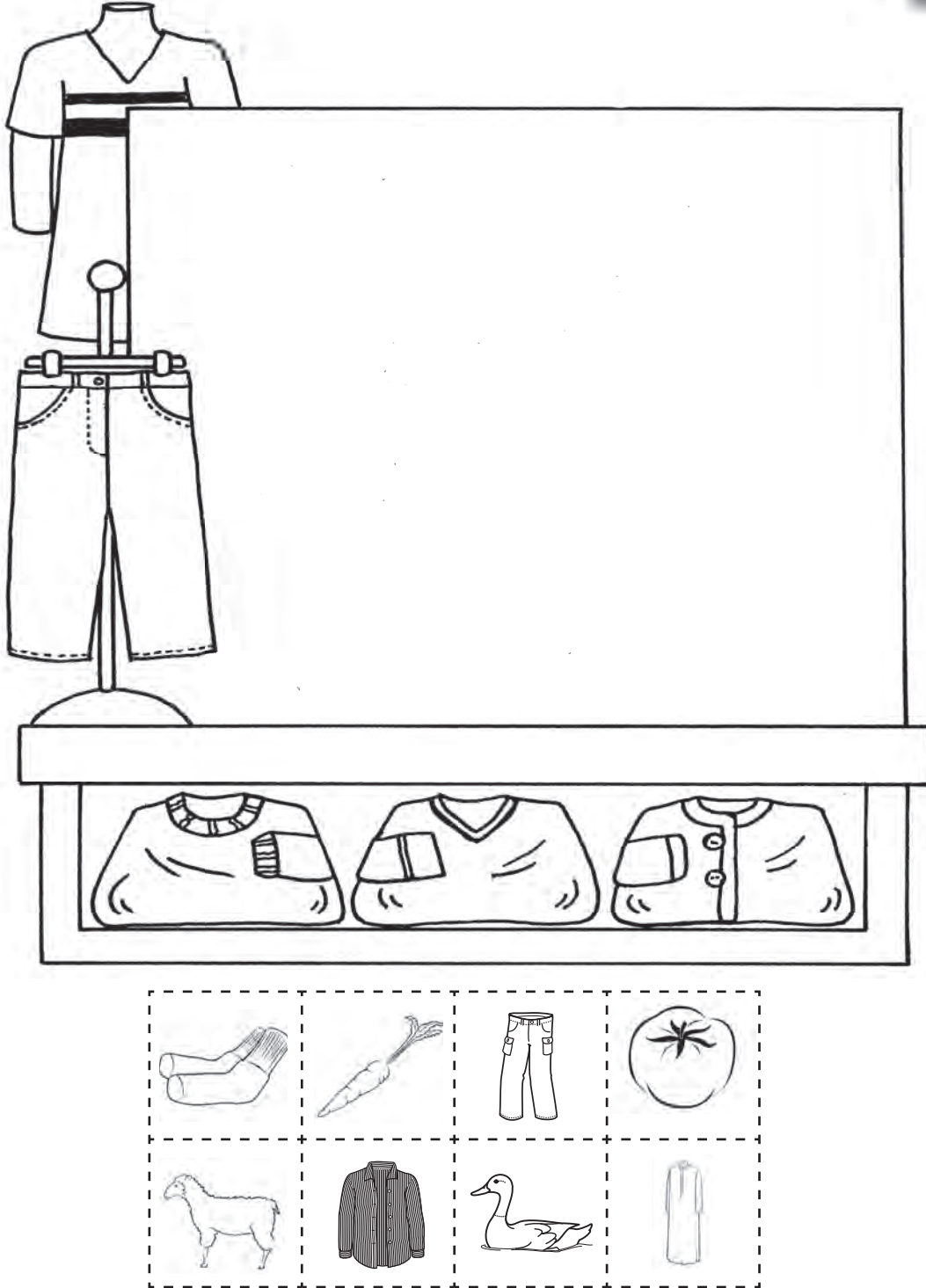


للمعلم :

يصنف الطالب الحيوانات، ثم يرسم خطأ يصل كلاً منها بالمكان الذي توجد فيه.

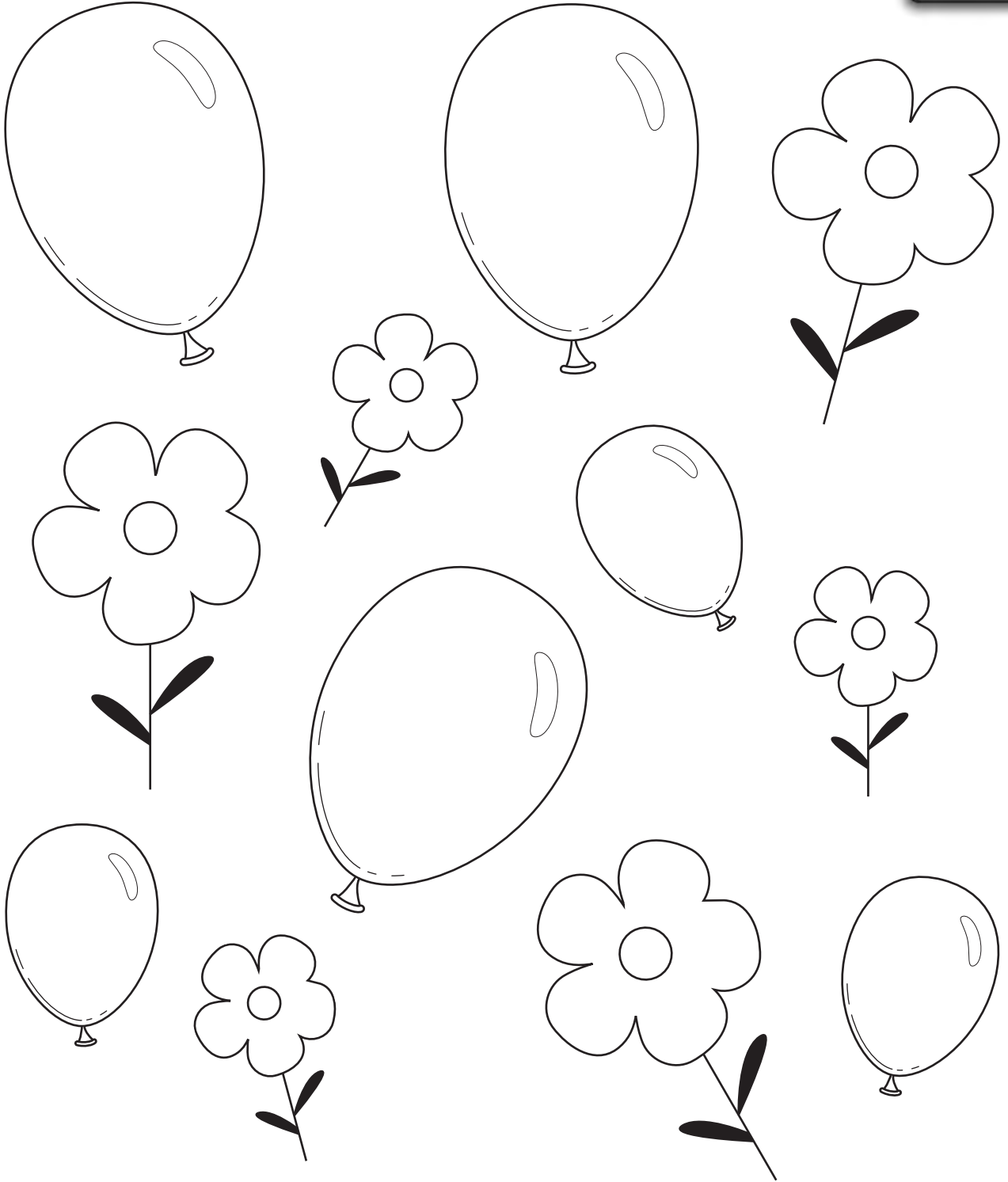
## أحلُّ المسألة: أمثلها

٢ - ١



للمعلم:

يحوط الطالب الأشياء التي تخص مخزن الملابس، ثم يرسمها في المخزن، ويضع علامة X على الأشياء التي لا تخص مخزن الملابس.



للمعلم:

يلون الطالب البالونات الكبيرة باللون الأحمر، ويلون الأزهار الصغيرة باللون الأزرق.

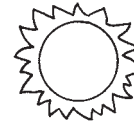
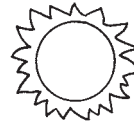
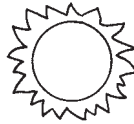




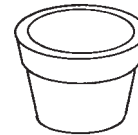
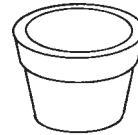
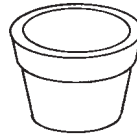
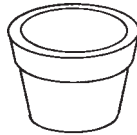
١



٢



٣



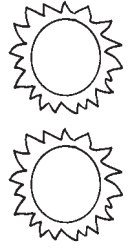
للمعلم :

١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «يساوي».

٢-٣ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين، ثم يرسم الشكل الناقص لتساوى المجموعتان.

# أَكْثَرُ مِنْ ، أَقَلُّ مِنْ

١ - ٥



١



٢



٣



للمعلم :

١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة الأقل.

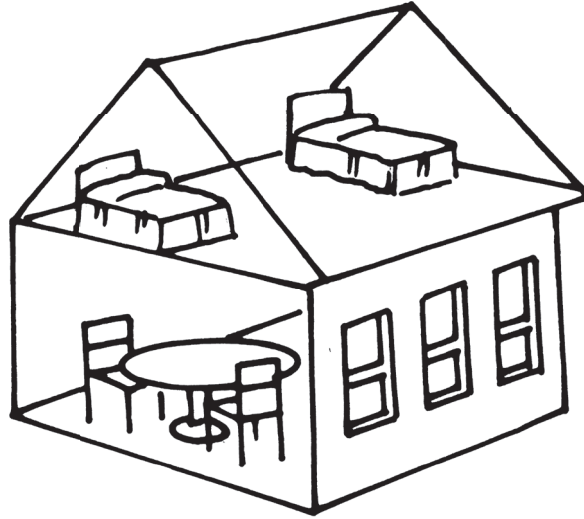
٢ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة الأكثر.

٣ يرسم الطالب أربطة حتى يزيد عدد الأربطة على عدد الأحذية.

# الفصل ٢ : الأعداد حتى ٥

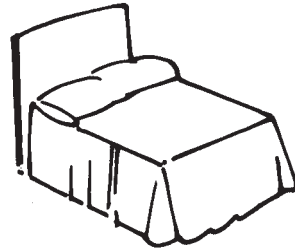
الأعداد ١، ٢، ٣

١ - ٢



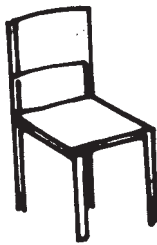
٢

--	--	--



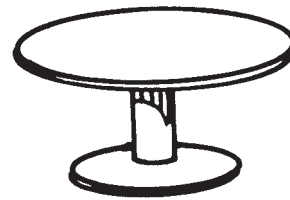
١

--	--	--



٤

--	--	--



٣

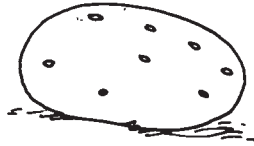
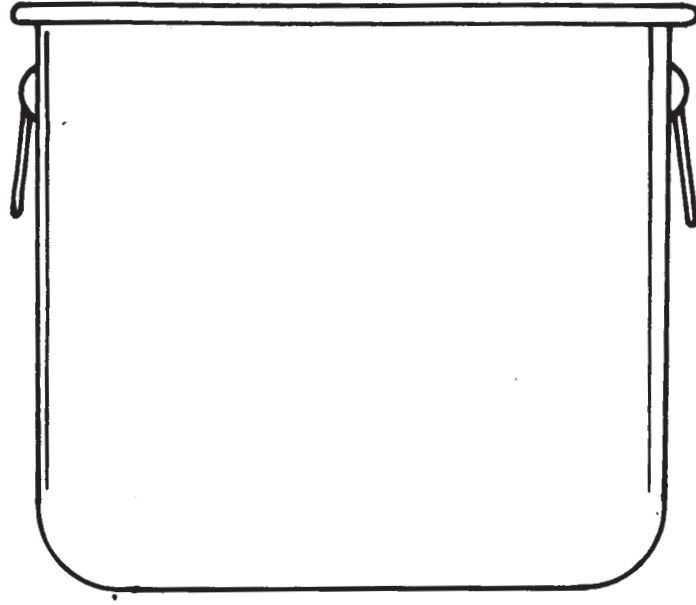
--	--	--

للمعلم :

١ - ٤ يتعرف الطالب الأشياء في البيت، ويعدّها. ثم يلون المربعات بحسب العدد، وينطق العدد.

# قِرَاءَةُ الأَعْدَادِ ١، ٢، ٣، وَكِتَابَتُهَا

٢ - ٢



٢

--	--	--



١

--	--	--



٤

--	--	--

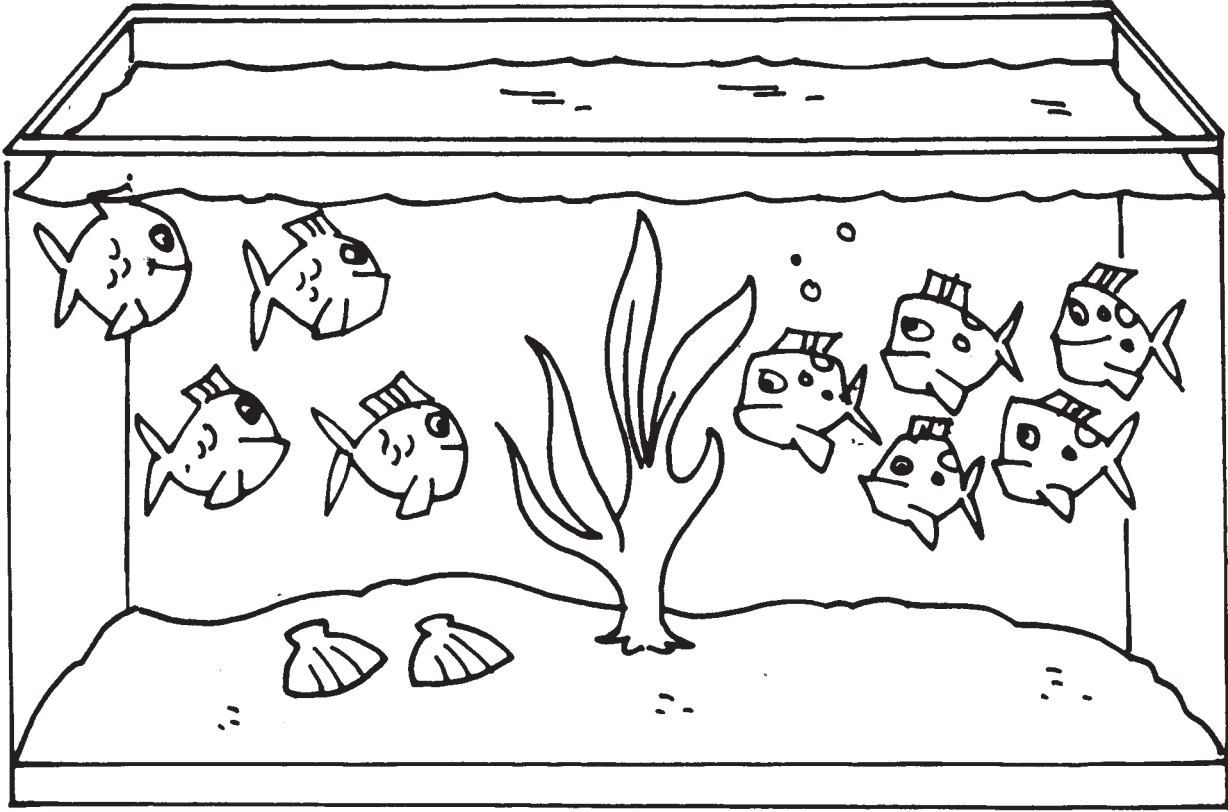


٣

--	--	--

للمعلم:

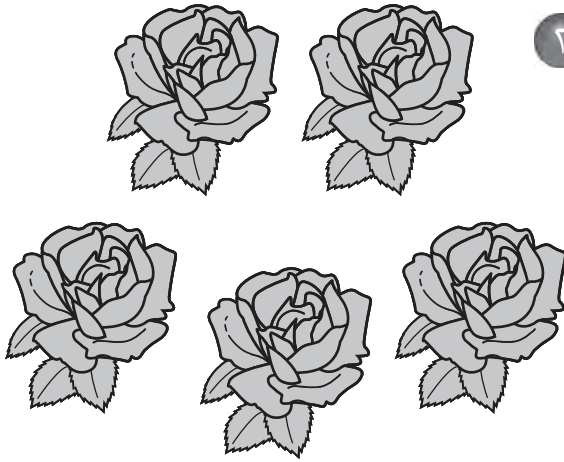
- ١ يرسم الطالب حبة طماطم في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.
- ٢ يرسم الطالب حبة بطاطا في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.
- ٣ يرسم الطالب جزرتين في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.
- ٤ يرسم الطالب ثلاث ثمرات فاصوليا في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.



للمعلم:

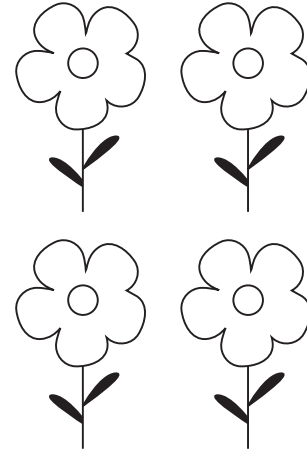
- يعد الطالب الأسماك في كل مجموعة، ويحيط المجموعة المكونة من ٥ أسماك، ويضع علامة × على المجموعة المكونة من ٤ أسماك.
- يوجد قوحتان في الصورة. يرسم الطالب عددًا من القواقع ليصبح عددها خمسًا.

## ٤ - ٢ قراءة العددين ٤ ، ٥ ، وكتابتُهُما



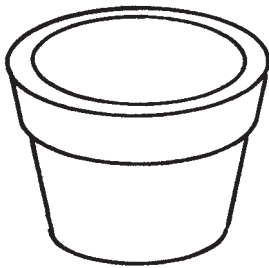
٢

--	--	--



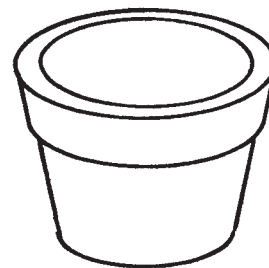
١

--	--	--



٤

--	--	--



٣

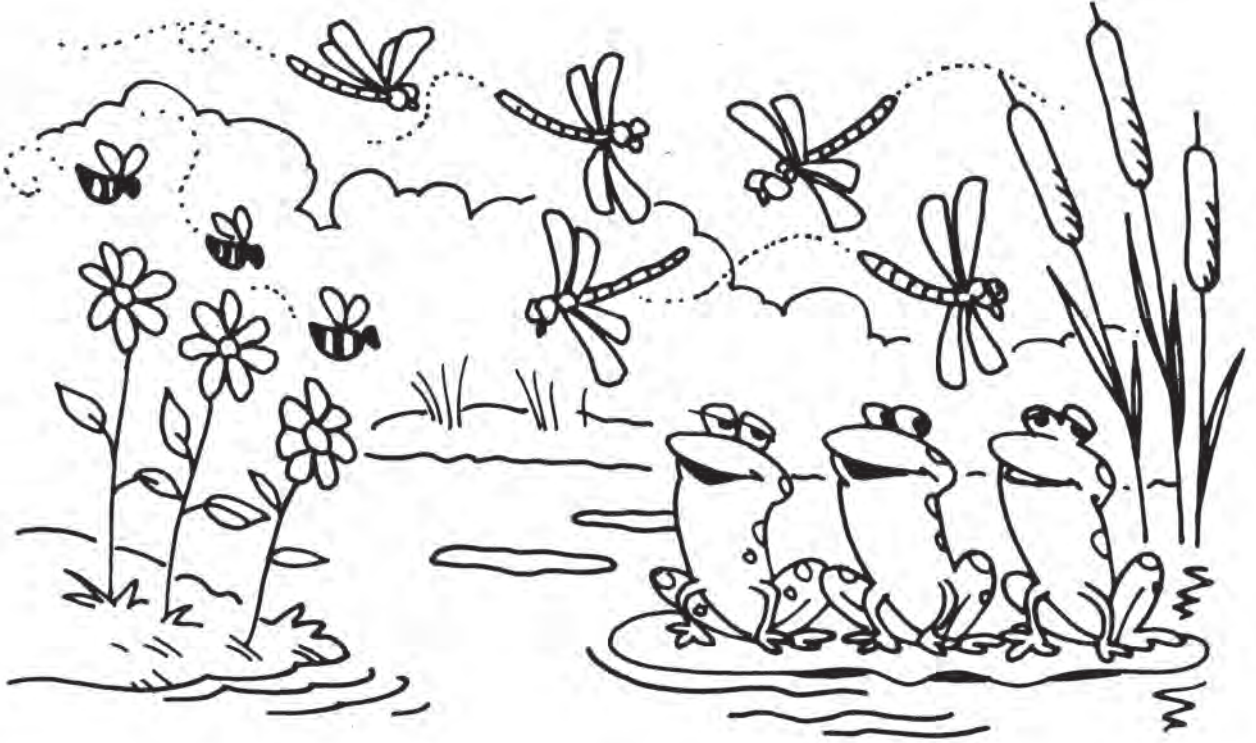
--	--	--

للمعلم:

- ١ ، ٢ يعد الطالب الأزهار، ويكتب العدد ثلاث مرات
- ٣ يرسم الطالب خمس أزهار، ويكتب العدد ٥ ثلاث مرات.
- ٤ يرسم الطالب أربع أزهار، ويكتب العدد ٤ ثلاث مرات.

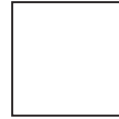
## أحل المسألة: أرسم صورة

٥ - ٢



٢

١









للمعلم:

١ يصل الطالب بخط بين كل ضفدع وحشرة. ويحوط كل حشرة لم يتم اصطيادها، ثم يكتب عددها.

٢ يصل الطالب بخط بين كل زهرة ونحلة. ويحوط كل نحلة، ثم يكتب عددها.

## ٦ - ٢ قِرَاءَةُ الْعَدَدِ (صِفْرِ)، وَكِتَابَتُهُ

١		
٢		
٣		

للمعلم:

١ - ٢ يعد الطالب الحشرات في كل وعاء، ثم يكتب العدد. ويلون الأوعية التي لا تحوي حشرات.



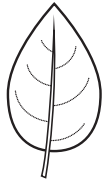
## الفصل ٣ : الموقع والنمط

### فوق ، تحت

١ - ٣



١



٢



٣

للمعلم :

يصف الطالب موقع النحلة بالنسبة للزهرة مستعملاً (فوق أو تحت).

يضع الطالب علامة × على الحشرة التي تقع فوق الورقة، ويحيط الحشرة التي تقع تحت الورقة.

يضع الطالب علامة × على النملة التي تقع فوق الغصن، ويحيط النملة التي تقع تحت الغصن.

١

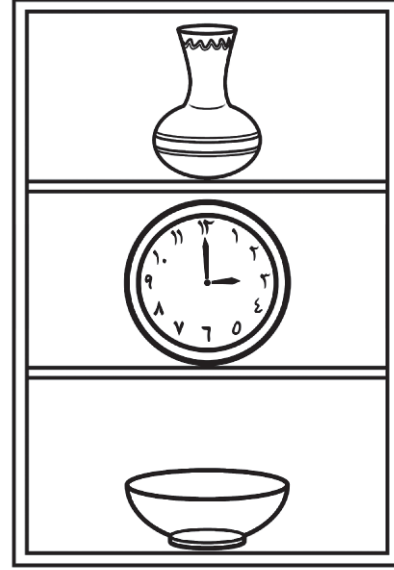
٢

٣

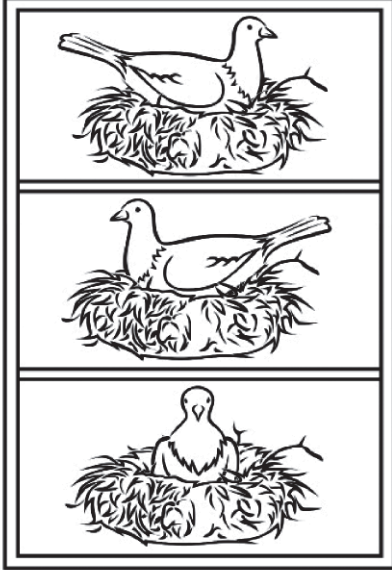
أَعْلَى ، أَوْسَطَ ، أَسْفَلَ

٣ - ٢

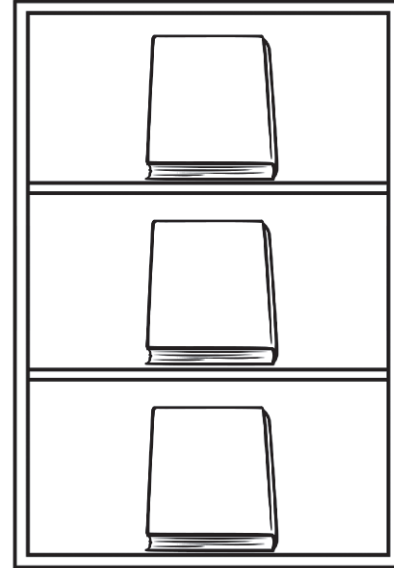
١



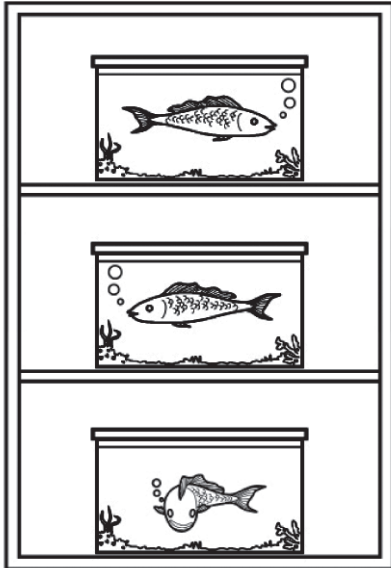
٢



٣



٤



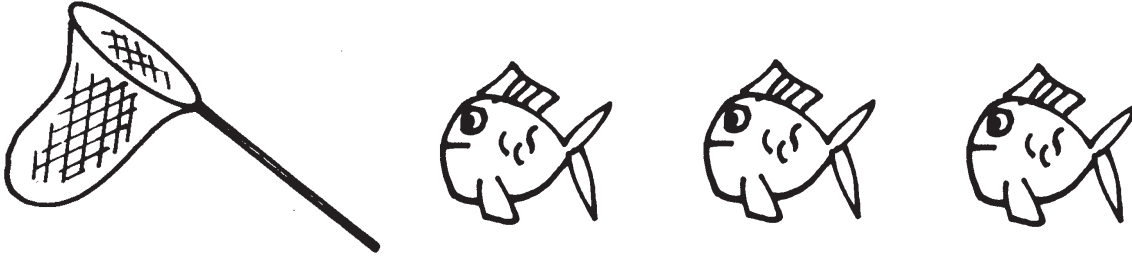
للمعلم :

١ - ٤ يضع الطالب علامة × على الشيء الذي في الأعلى، ويلون الذي في الوسط، ثم يحوط الذي في الأسفل.

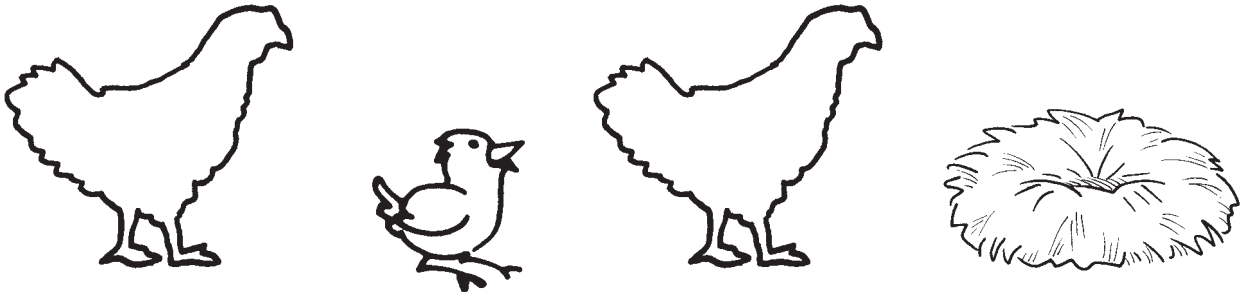
قَبْلَ ، بَعْدَ

٣ - ٣

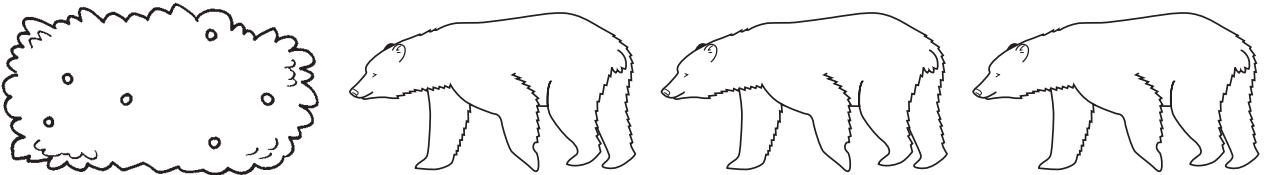
١



٢



٣



للمعلم :

١ - ٣ يضع الطالب خطأً أزرق على الحيوان الذي يأتي قبل الآخرين. ويضع خطأً أحمر على الحيوان الذي يأتي بعد الآخرين.

## تَحْدِيدُ الْأَنْمَاطِ

٤ - ٣

١

		أزرق	أحمر	أزرق	أحمر

٢

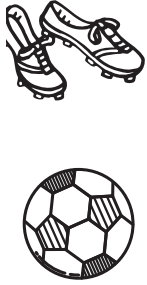
			أخضر	أخضر	أصفر

٣

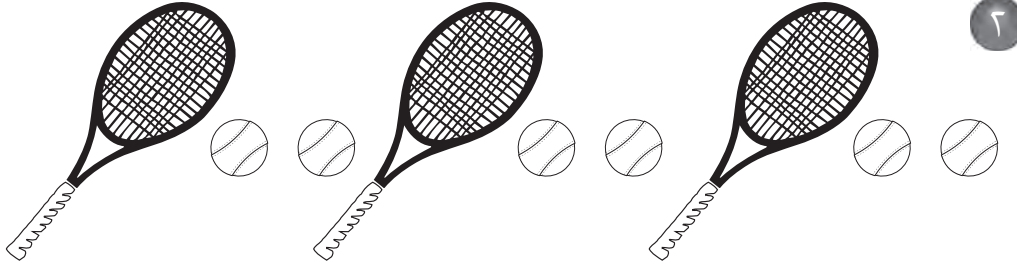
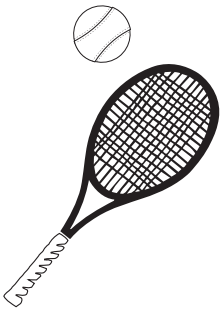

للمعلم:

- ١ ، ٢ يحدد الطالب وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملونة لنسخ النمط وتوسيعه، ثم يلون المربعات لتمثيل النمط.  
٣ يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ نمطًا، ثم يلون المربعات لتمثيل النمط.

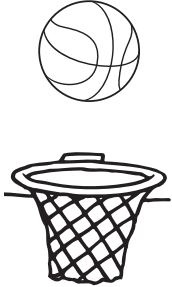
١



٢



٣



٤



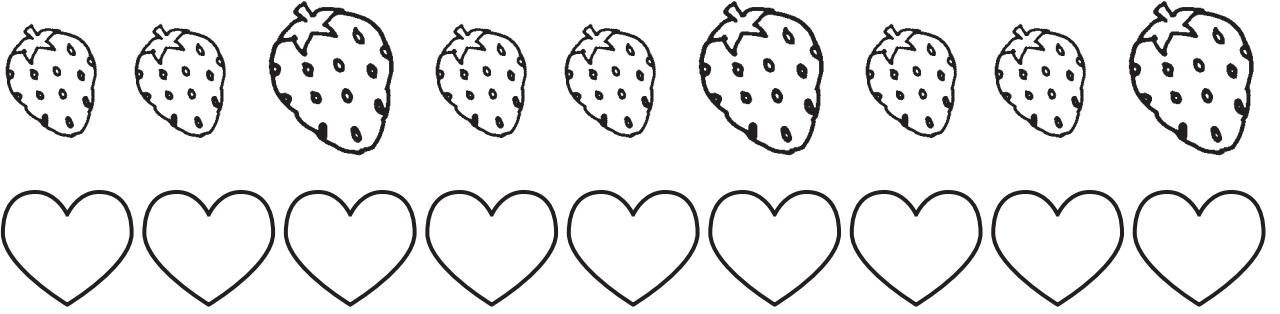
للمعلم :

١ - ٤ يستعمل الطالب قطع العدّ الملونة لينشئ النمط، ثم يحوّل الشيء التالي في النمط.

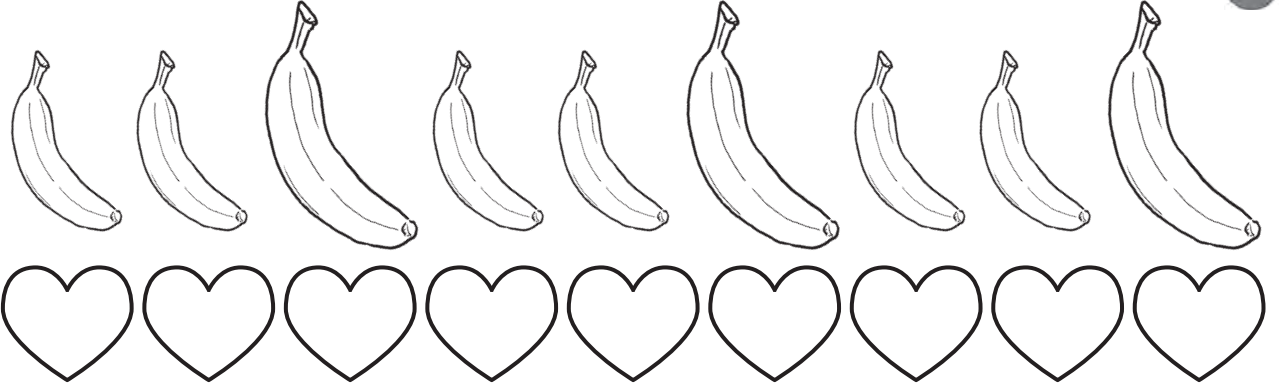
## أحل المسألة: أبحث عن نمط

٦ - ٣

١



٢



٣



للمعلم:

يحدد الطالب النمط، ثم يلون القلوب لتمثيل النمط بطريقة أخرى.

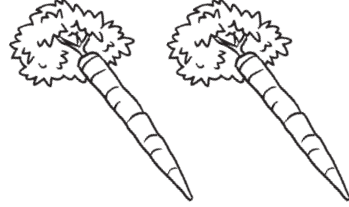
١ - ٣

# الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠

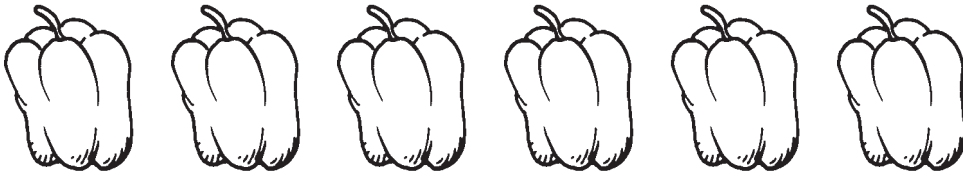
الأعداد ٦، ٧، ٨

٤ - ١

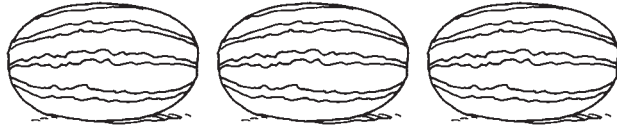
١



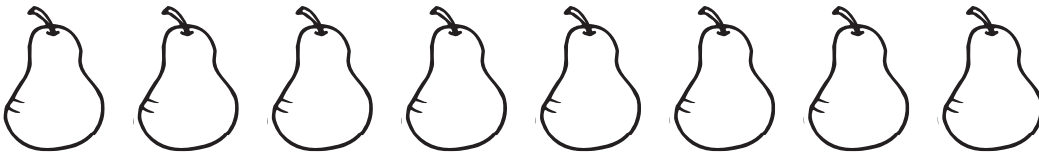
٢



٣



٤



للمعلم :

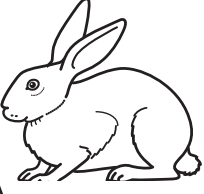

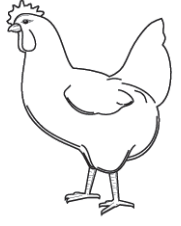

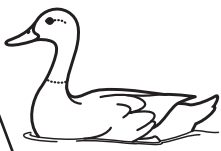

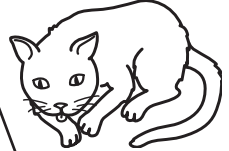

١، ٢ يكمل الطالب الرسم ليكون مجموعة من سبعة أشياء.

٣ يكمل الطالب الرسم ليكون مجموعة من ستة أشياء.

٤ يحوّل الطالب المجموعة التي تحوي ثمانية أشياء.

# قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها

٢ - ٤

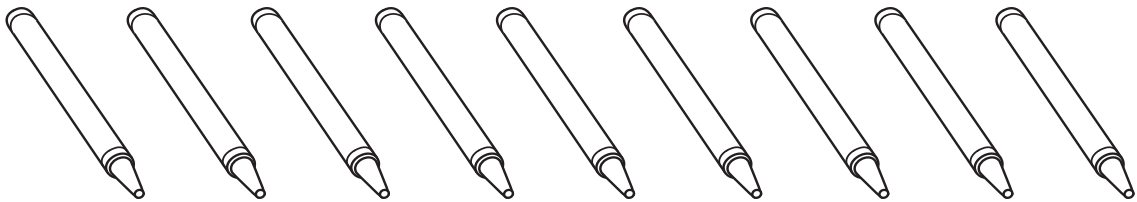
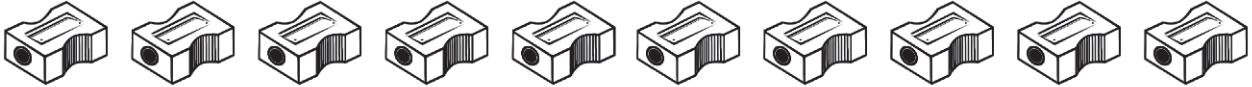
<p>٢</p>  	<p>١</p>  
<p>٤</p>  	<p>٣</p>  

للمعلم:

- ١ يرسم الطالب ثمانية كتاكيت في الصندوق، ويكتب العدد.
- ٢ يرسم الطالب ست جزرات في الصندوق، ويكتب العدد.
- ٣ يرسم الطالب سبع كرات في الصندوق، ويكتب العدد.
- ٤ يرسم الطالب ثمانية بيضات في الصندوق، ويكتب العدد.



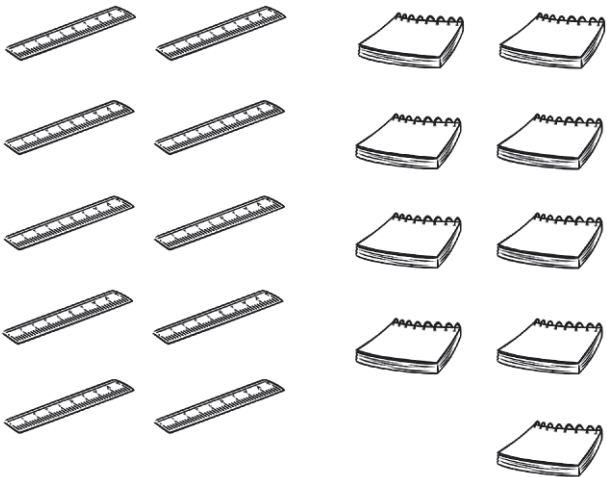
١



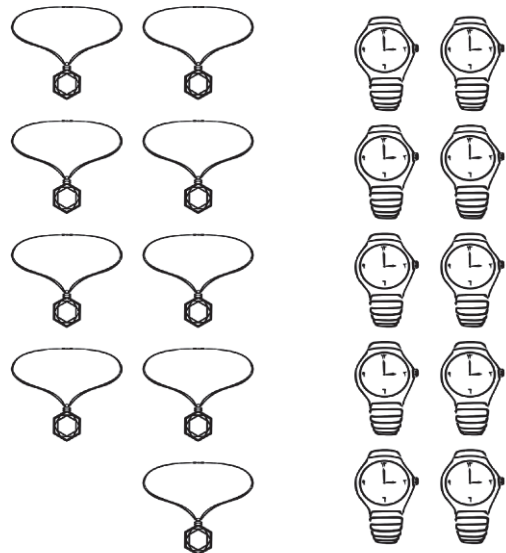
٢



٤



٣



للمعلم :

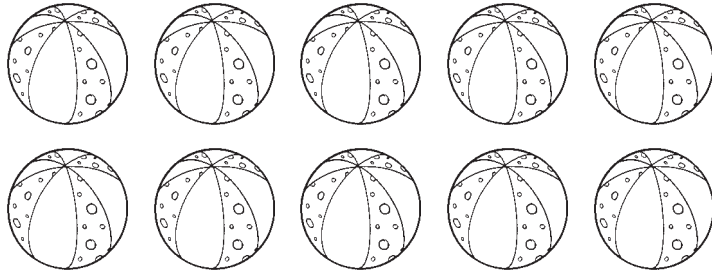
١ ، ٢ يحوِّط الطالب المجموعة التي تحوي تسعة أشياء.

٣ ، ٤ يحوِّط الطالب المجموعة التي تحوي عشرة أشياء.

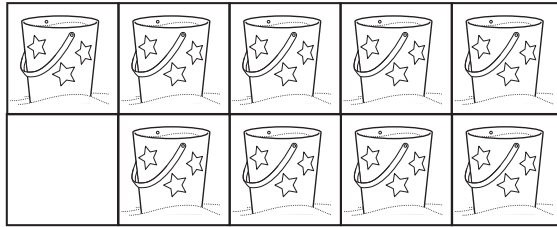
# ٤ - ٤ قِرَاءَةُ الْعَدَدَيْنِ ٩ ، ١٠ ، وَكِتَابَتُهُمَا

١

--	--	--



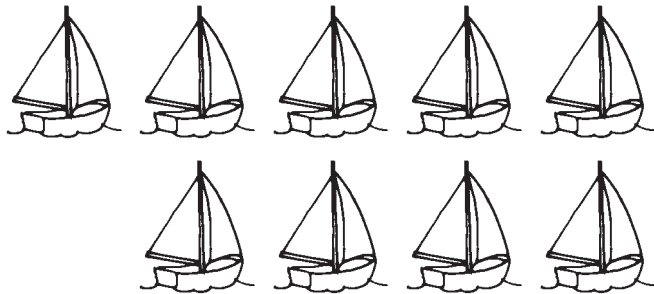
٢



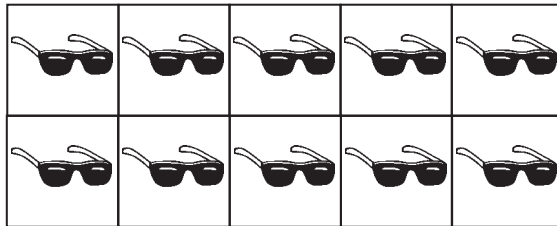
--	--	--

٣

--	--	--



٤



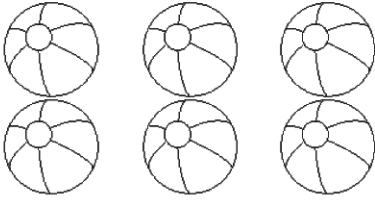
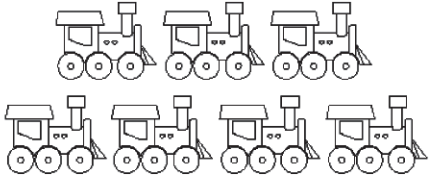
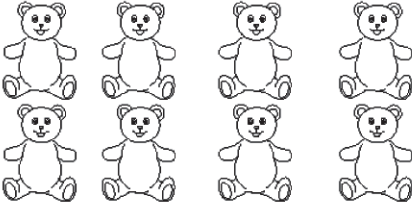
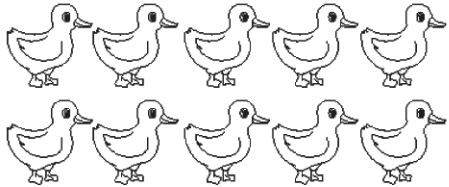
--	--	--

للمعلم :

١ - ٤ يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة، وينطق العدد، ثم يكتبه ثلاث مرات.

# أحل المسألة: أرسم صورة

٤ - ٥

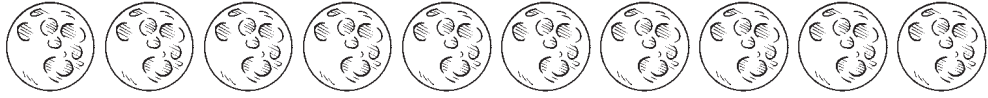
	١
	٨
	٢
	١٠
	٣
	٧
	٤
	٦

للمعلم:

١ - ٤ ينظر الطالب إلى الصورة. يحدد مجموعة الأشياء التي تحتوي العدد المكتوب، ثم يرسمها.

# مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠

٦ - ٤



١





٢





٣





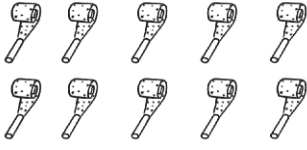
٤

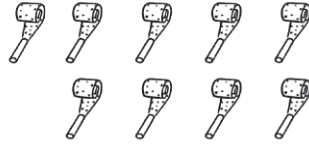


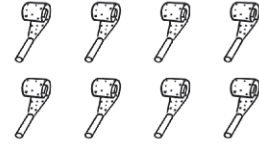
للمعلم :

١ - ٤ يصل الطالب بخطوط بين عناصر المجموعتين، ويكتب عدد كل منها. ثم يحوِّط المجموعة الأقل، ويحوِّط عدد عناصرها.

## ٤ - ٧ تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠








١








٢

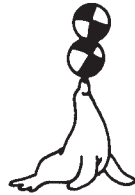







٣



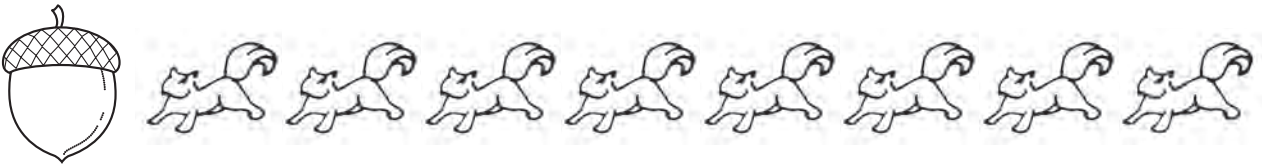
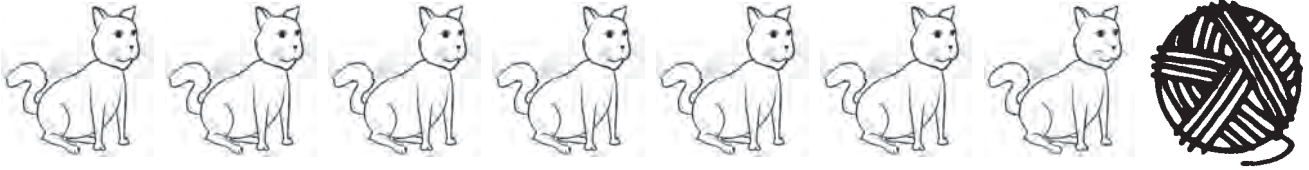





٤

للمعلم :

- ١ بعد الطالب الصافرات، ثم يكتب عددها في المربع.
- ٢ يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم خطوطاً بمقدار هذا العدد.
- ٣ يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم بالونات بمقدار هذا العدد.
- ٤ يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم كرات بمقدار هذا العدد.



للمعلم:

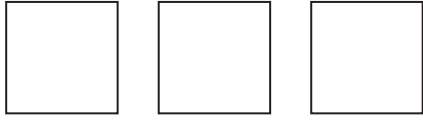
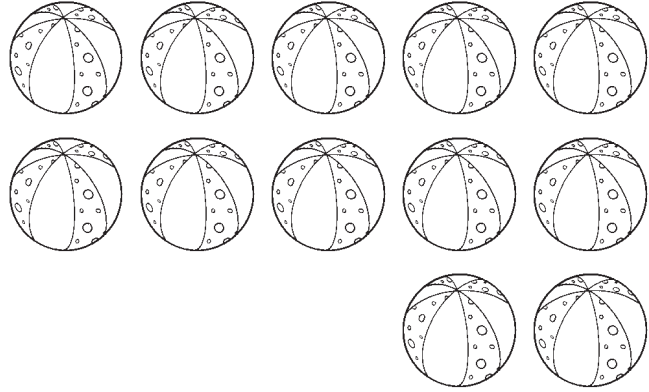
- ١ يحوّل الطالب القطة السابعة، ويضع علامة X على القطة الثانية.
- ٢ يحوّل الطالب السنجاب الثامن، ويضع علامة X على السنجاب الرابع.
- ٣ يحوّل الطالب النملة الخامسة، ويضع علامة X على النملة العاشرة.

# الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠

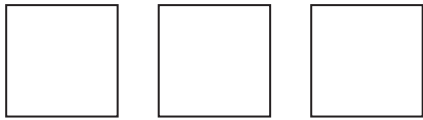
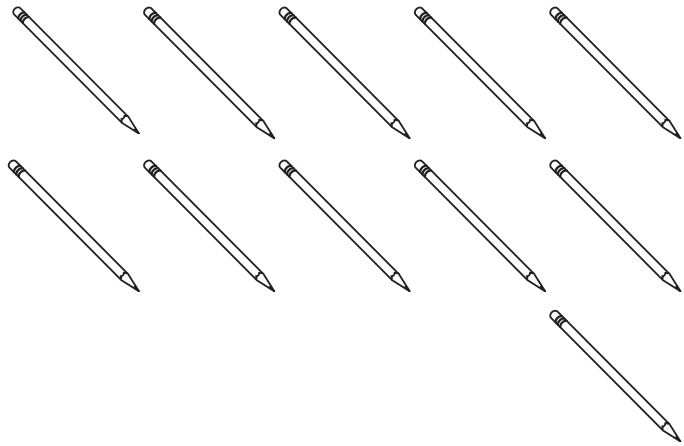
العددان ١١، ١٢

١ - ٥

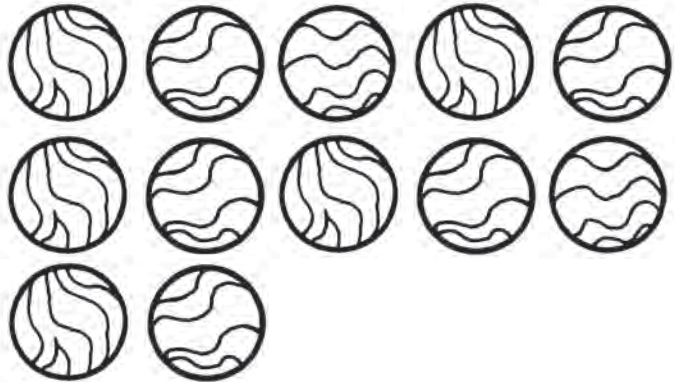
١



٢



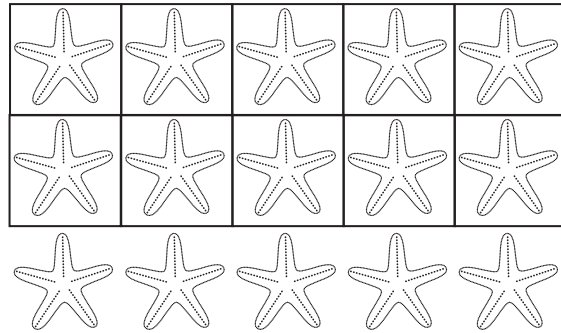
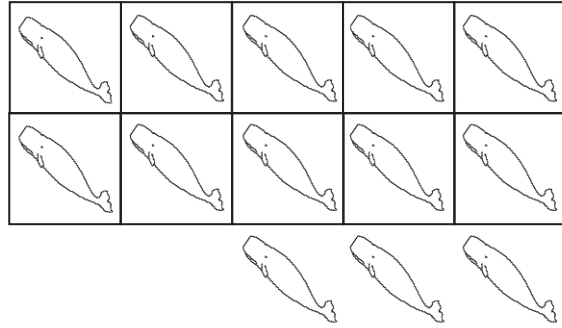
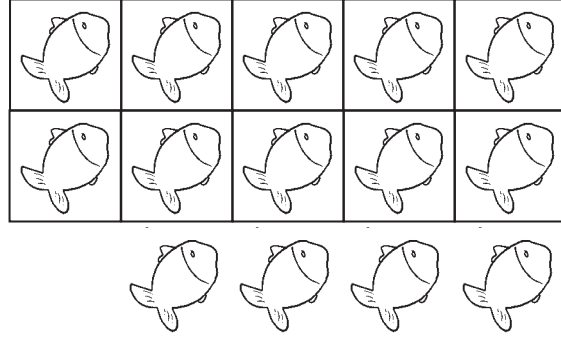
٣



للمعلم :

١ - ٣ يعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتبه ثلاث مرات.

١



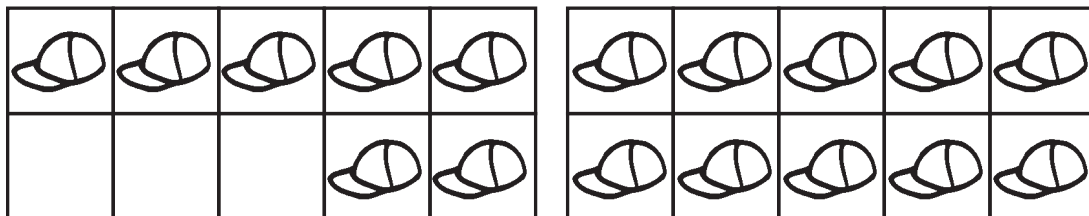
للمعلم:

يعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتبه ثلاث مرات.

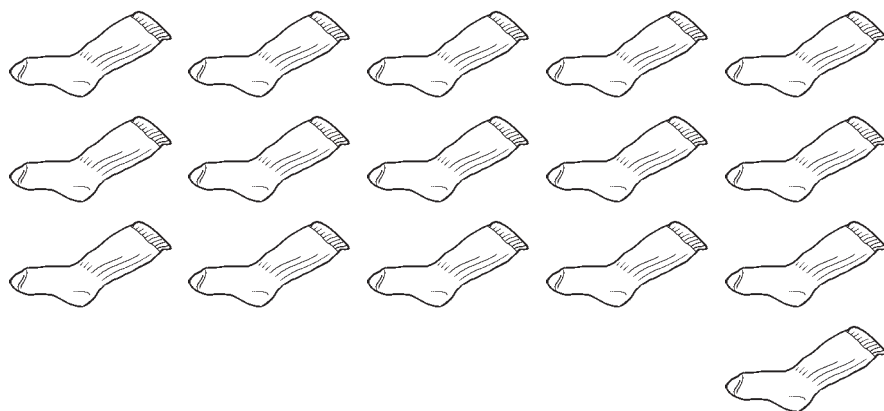
١ - ٣



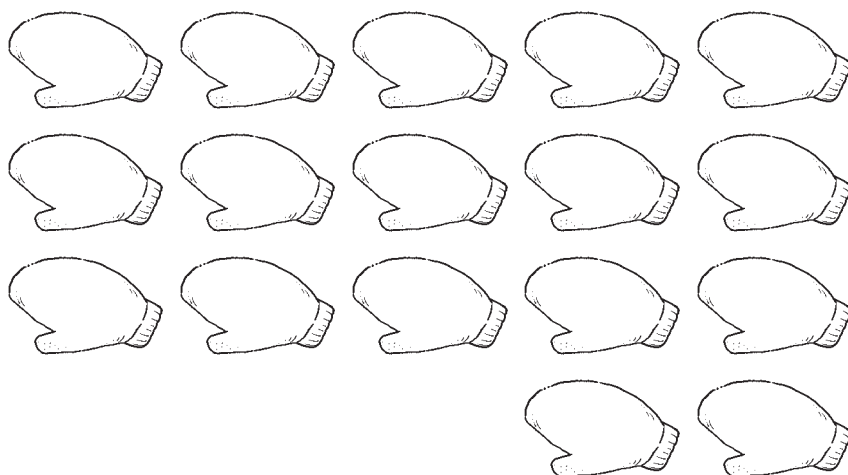
١



٢



٣

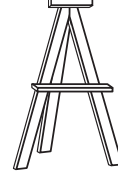
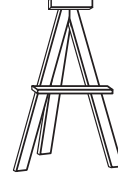
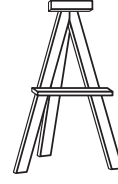
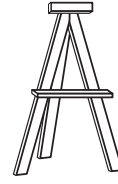
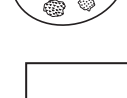
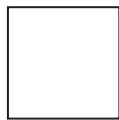
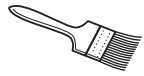
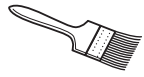
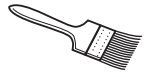
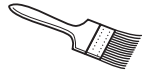
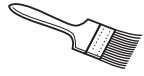


للمعلم:

١ - ٣ يعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتبه.

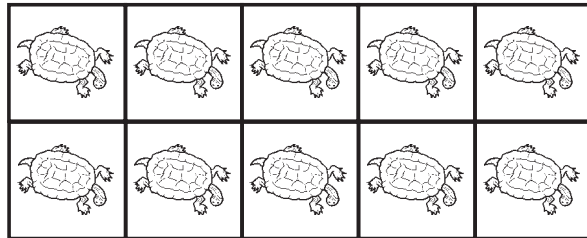
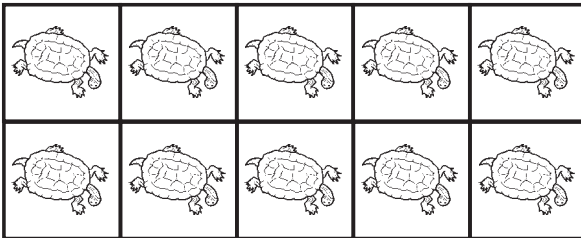
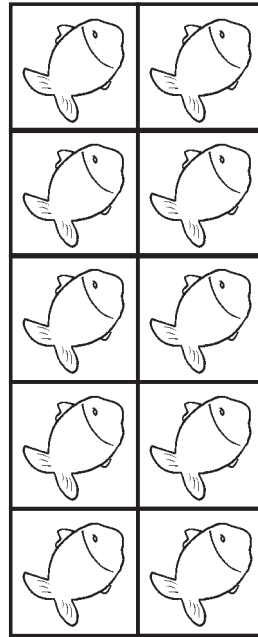
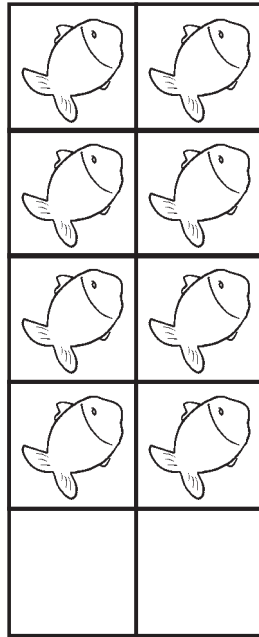
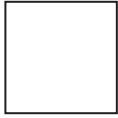
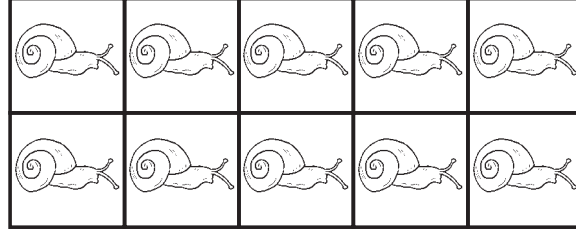
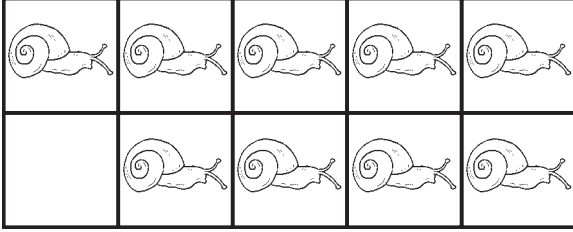
# أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ : أُبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

٥ - ٤



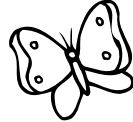
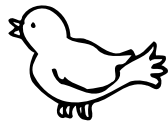
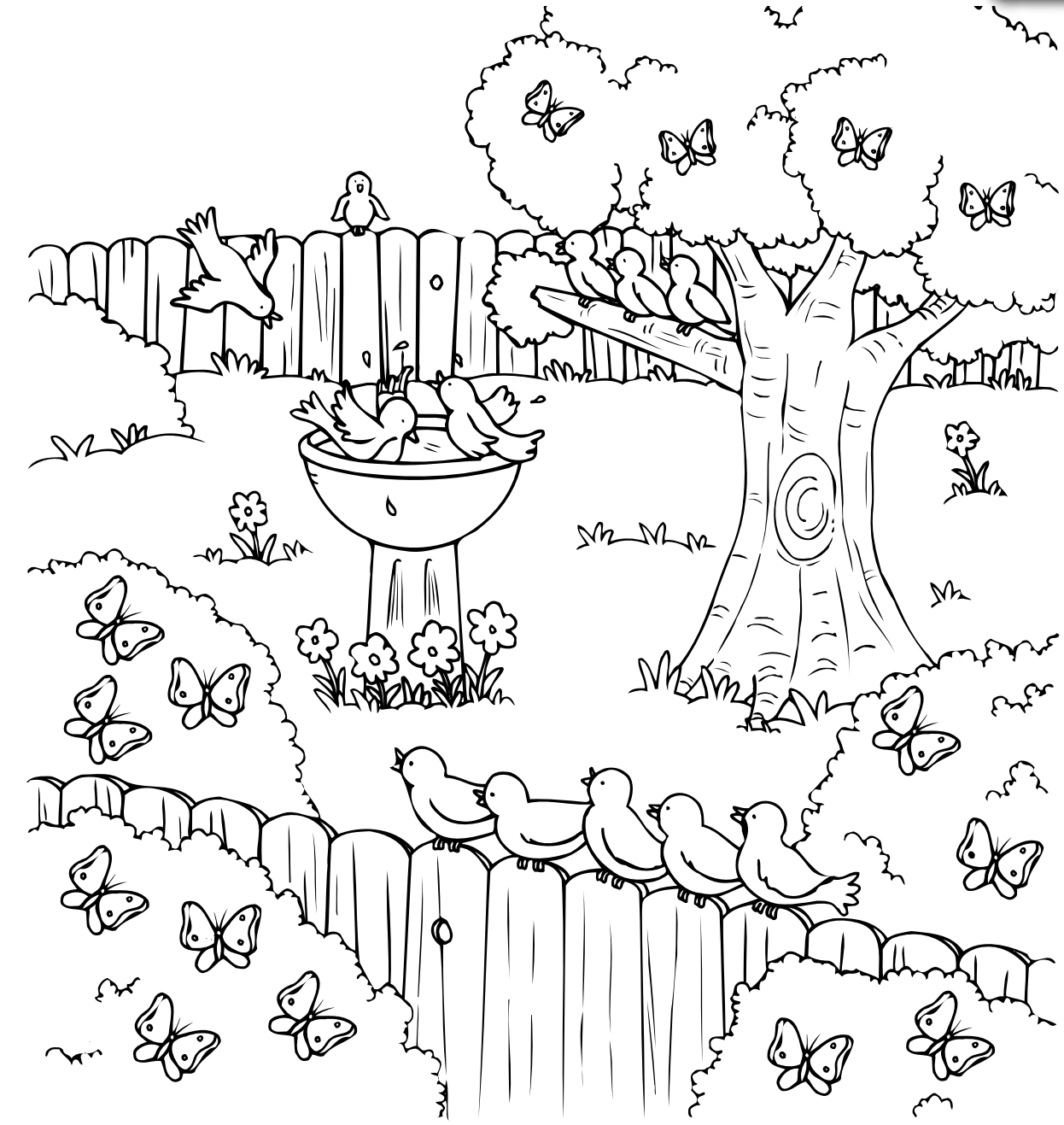
للمعلم :

يعد الطالب أدوات الرسم، ويكتب الأعداد. ثم يبين النمط الذي يلاحظه.



للمعلم:

١ - ٣ يعد الطالب المخلوقات مبتدئاً بالعشرة، ثم يكتب العدد.

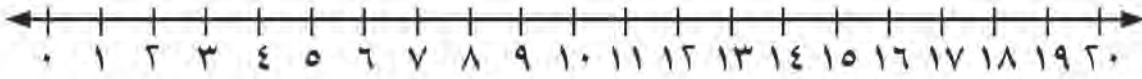


للمعلم :

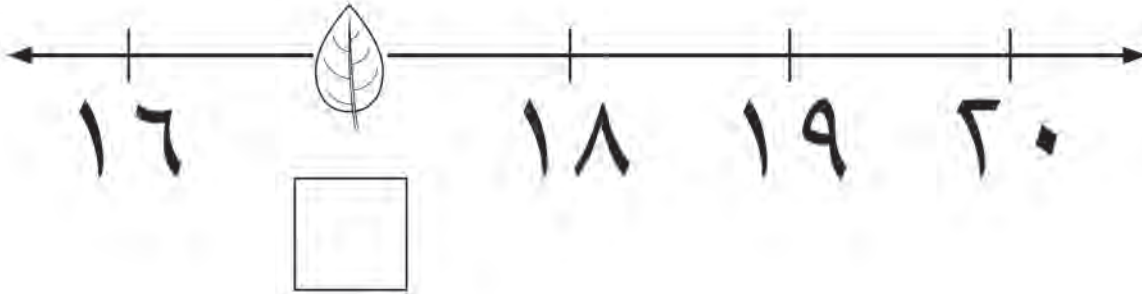
- يعد الطالب الفراشات، ثم يكتب العدد.
- يعد الطالب الطيور، ثم يكتب العدد.
- يحوِّط العدد الذي يمثل المجموعة الأكثر.

# تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

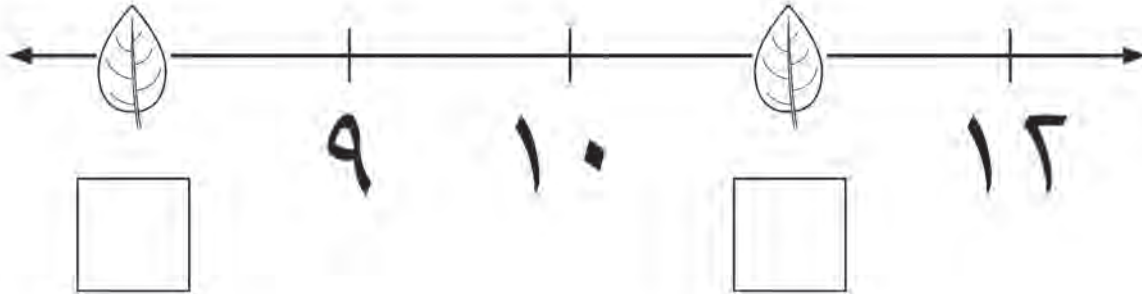
٧ - ٥



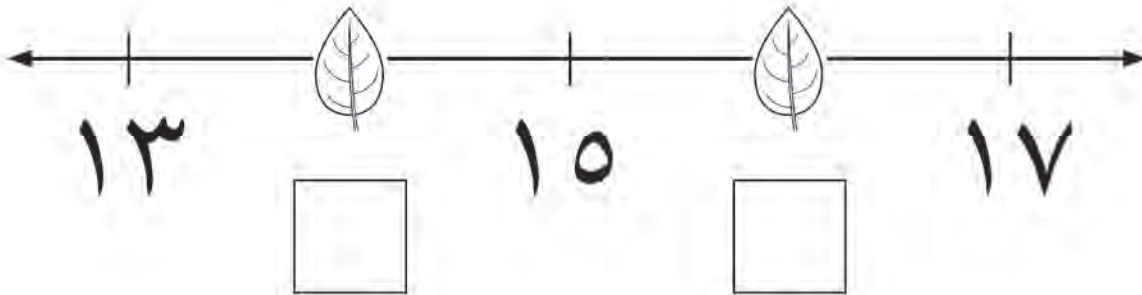
١



٢



٣



للمعلم:

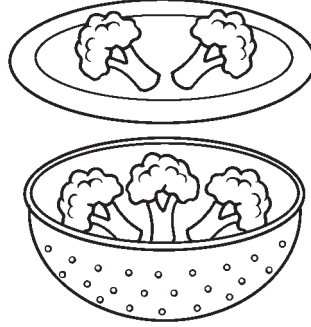
يكتب الطالب العدد المغطى تحت أوراق الأشجار في الفراغ.

٣ - ١

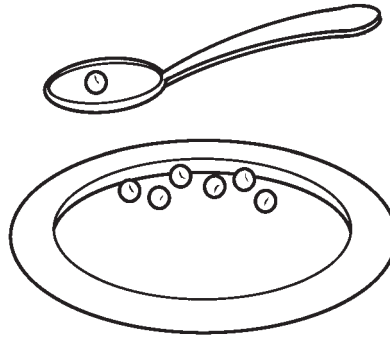
## الفصل ٦ : الجمعُ قِصَصُ الجمعِ

٦ - ١

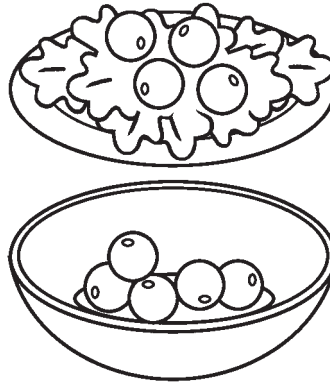
١



٢



٣



للمعلم :

١ يكتب الطالب العدد الكلي لحبات القرنبيط.

٢ يكتب الطالب العدد الكلي لحبات البازلاء.

٣ يكتب الطالب العدد الكلي لحبات الزيتون.

# تَمْثِيلُ الْجَمْعِ

٦ - ٢

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○○	●●● ●●●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○	●● ●●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○○○ ○	●●●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○ ○○	●●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○ ○	●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○○ ○○	●●●
الْكُلُّ	

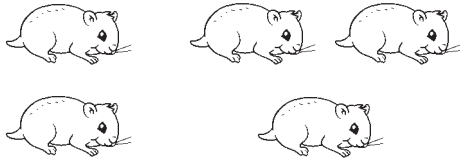
للمعلم :

١ - ٦ يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).

# جَمَلُ الْجَمْعِ

٣ - ٦

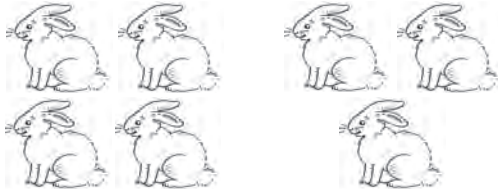
٦



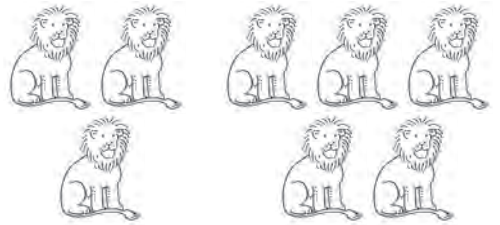
١



٤



٣



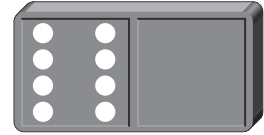
للمعلم :

١ - ٤ يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع، ثم يكتبها.



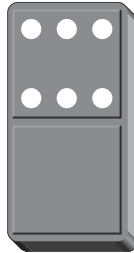
# ٦ - ٤ الجَمْعُ إِلَى الصُّفْرِ

١



$$\square = ٨ + ٠$$

٢



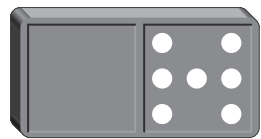
$$\square = ٠ + ٦$$

٣



$$\square = ٤ + ٠$$

٤



$$\square = ٠ + ٧$$

٥

$$\square = ٥ + ٠$$

٦

$$\square = ٠ + ٣$$

٧

$$\square = ٩ + ٠$$

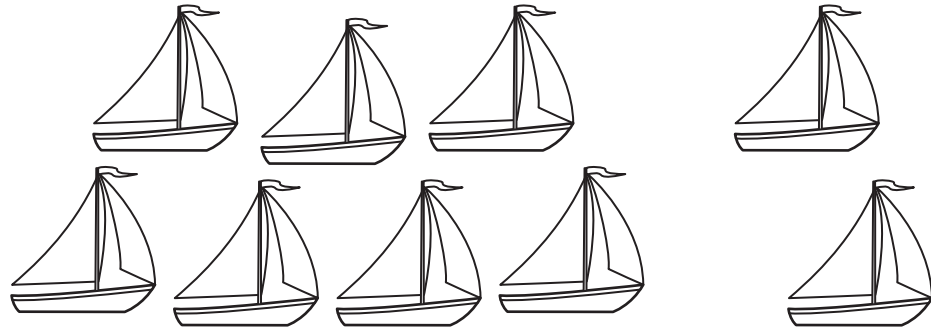
٨

$$\square = ٠ + ١$$

للمعلم:

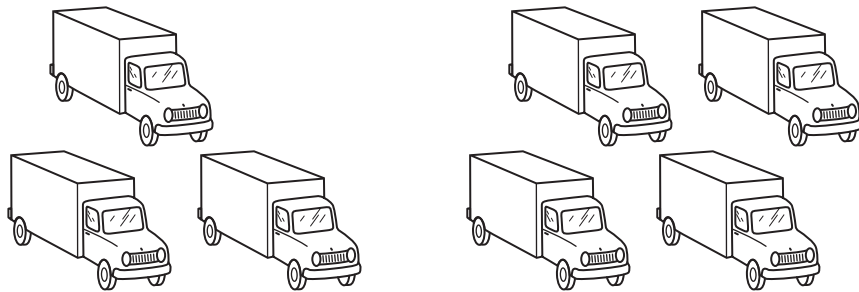
١ - ٨ يجد الطالب ناتج الجمع، ويكتبه.

# أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ : أَمَثَلُهَا ٥ - ٦



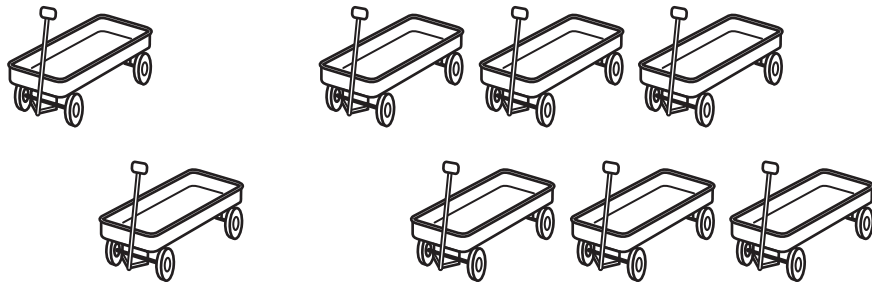
١

$$\square = \square + \square$$



٢

$$\square = \square + \square$$



٣

$$\square = \square + \square$$

للمعلم :

١ - ٣ يمثل الطالب قصص الجمع ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.

# تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦

٦ - ٦

المجموع	يساوي	○	زائد	●	
٥	=	.....	+	.....	○ ○ ○ ○ ●
٥	=	.....	+	.....	○ ● ● ● ●
٥	=	.....	+	.....	○ ○ ○ ● ●
٥	=	.....	+	.....	○ ○ ● ● ●
٦	=	.....	+	.....	○ ○ ○ ○ ○ ●
٦	=	.....	+	.....	○ ● ● ● ● ●
٦	=	.....	+	.....	○ ○ ○ ○ ● ●
٦	=	.....	+	.....	○ ○ ● ● ● ●
٦	=	.....	+	.....	○ ○ ○ ● ● ●

للمعلم:

يستعمل الطالب قطع العد ○ ● لتكوين ٥، ٦، ثم يكتب الأعداد المناسبة.

## تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩

٧ - ٦

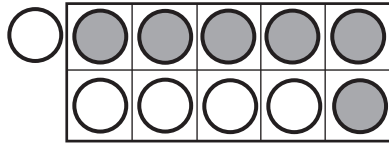
المجموع	يساوي	○	زائد	●
٧	=		+	
٧	=		+	
٧	=		+	
٧	=		+	
٨	=		+	
٨	=		+	
٩	=		+	
٩	=		+	
٩	=		+	
٩	=		+	

للمعلم:

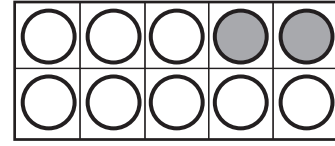
يستعمل الطالب قطع العد ●○ لتكوين ٧، ٨، ٩، ثم يكتب الأعداد المناسبة.

# تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢

٦ - ٨



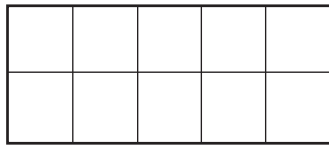
٦



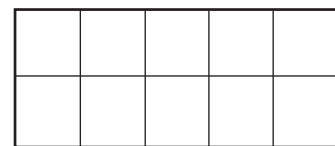
١

$$١١ = \dots + \dots$$

$$١٠ = \dots + \dots$$



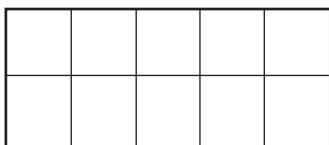
٤



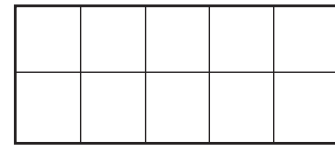
٣

$$١٠ = \dots + \dots$$

$$١٢ = \dots + \dots$$



٦



٥

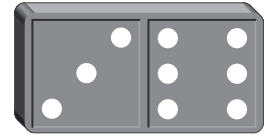
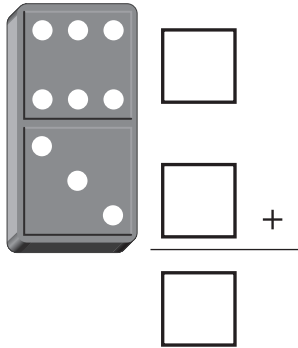
$$١٠ = \dots + \dots$$

$$١٢ = \dots + \dots$$

للمعلم:

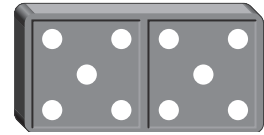
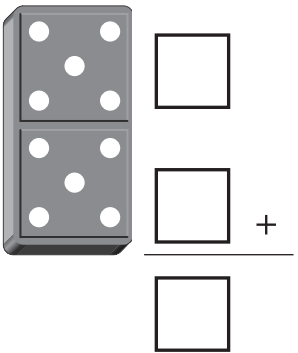
١، ٢ يكتب الطالب الأعداد المناسبة.

٣- ٦ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد لتكوين العددين ١٠، ١٢، ثم يرسم الدوائر، ويكتب الأعداد.



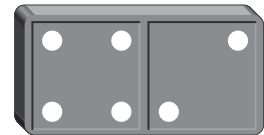
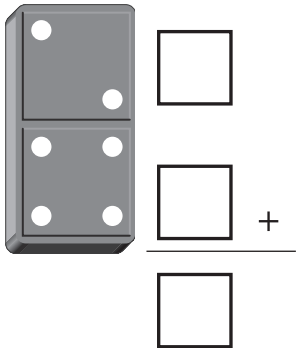
١

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$



٢

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$



٣

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

للمعلم:

١ - ٣ يكتب الطالب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.



