

教学特色

自 2013 年中央提出“财政是国家治理的基础和重要支柱”后，关于财政学科定位的争议再次显现，财政学究竟应继续隶属于经济学科还是一门具有多学科性质的独立学科，从研究层面上看这是一个需要长期讨论的问题。但若从教学层面上看，这一问题的答案是偏向多学科性质的。这是因为，基于财税专业教学内容的要求，若不从多学科的角度来理解和融合，课堂教学就会杂乱无章且缺乏说服力；基于财税专业培养目标的要求，若不在多学科框架下组织教学活动，那培养出的学生就很难满足市场经济环境下趋向复杂的社会经济管理对财税人才的复合需求。

可以说，从教学评估的主要指标出发，财税专业的本科教学都应体现出多学科性质。从实际情况看，诸多国内财经大学所开设的财税专业在培养方案中都明确要培养复合型人才，这亦是对财政多学科性质的回应。至于如何在具体的财税专业教学活动中落实多学科性质，每个学校从其实际情况出发有不同做法。

兰州财经大学财税系经多年教学实践，逐渐摸索出从开展多学科融合研究和理论与实践结合入手的融合教学模式，从而借助多学科视角来培养复合型财税专业人才。

具体讲，融合教学是在本科教学中融合多学科思维、知识与能力所形成的一种教育模式，从该模式的实践效果上看，它对应的是社会经济发展对复合型人才的需求。尤其对财税专业而言，因其研究对象—政府远区别于其它经济学科的研究对象，故若想说明政府收支的运行规律，那财税就不可能单一采用经济方法从事研究，政府事务的复杂性和广泛性决定了财税专业的多学科性质。

这就需要从经济学视角强调政府的运行绩效与职责划分，从历史学视角强调政府的历史沿革与革新方向，从社会学视角强调政府的公共属性与公共治理，从管理学视角强调政府的管理方式与技术手段。而经上述各类视角综合作用后培养出的复合型人才，才可同时满足宏观、中观与微观各个层面上对财税人才职业素养与业务技能的实际需求。

我校财税专业自 2006 年起就明确要培养复合型财税人才，经近十年摸索，现总结出以多学科融合研究和理论与实践结合为着力点的融合教学培养模式：

1. 多学科融合研究

对融合教学而言，多学科融合既是其基础，也是其核心，但在当今学科细化和科学化背

景下,作为前沿和边缘的多学科融合研究在我国开展的并不尽如人意。受制于我国大学内部组织模式在管理机制和运行机制方面存在的一系列弊端,多学科融合主要集中于 985、211 等高水平大学。不过,这也反映出多学科融合需要学科齐全、研究导向的背景环境,对于如兰州财经大学这类教学型为主的非综合性大学来说,多学科融合的难度是很大的。

若进一步细化,多学科融合研究包括多学科融合的学术研究和多学科融合的教学研究两方面。其中,多学科融合的学术研究是强调学科间理论内容的交叉与融合,以财政学科为例,可从哲学角度拓展财政本质,即围绕财政所具有的“公共性”这一基本特征,去寻找个体为什么会接受公共这种生存方式、个体为什么会以税费等形式将收入转移给政府、政府主持的各项支出又是为了实现什么目标等问题的答案;还可从历史视角观察财政,即以历史上的财政改革为支点,从历史变迁中了解财政收支变化与规律,明确财政是关于财富的政治—财富如何创造、如何分配的问题等。多学科融合的教学研究是关注于多学科融合教学本身,研究多学科融合教学的特点、存在问题和解决对策。

2. 理论与实践结合

融合教学培养模式的第二个着力点是理论与实践结合,这是消化、吸收多学科融合理论知识的必经阶段。深入分析,融合教学之所以强调多学科融合的学术研究,是期望通过多学科理论知识的融合,培养学生分析问题的多重视角。这也是复合型人才的内在涵义,不管从哪方面侧重进行融合,或不管融合的是哪些学科理论知识,最终培养的人才应具有复眼般的视角,能更为全面、更为综合的分析问题,从而实践较为均衡的处理结果。

从这一复合型涵义出发,对多学科的融合理论还需要通过实践环节加以转换,在实践过程中将抽象的融合理论转换为分析问题、处理问题的具体思路,久而久之,多重视角下的宽思路就会成为学生的思维惯式。

具体来讲,理论与实践的结合可从以下三方面入手:

一是制定融合型培养方案。培养方案是实施教学工作的基本依据和核心内容,也是实践各类培养模式的直接接口。为实现融合教学、培养复合型人才,我们在制定财税专业培养方案时,除《财政思想史》、《中国税制》等基础课程外,还增加了《中国政治社会通论》、《公共政策学》、《税务师实务》等融合型课程,以从理论和实践层面上加强融合性;

二是校内理论与实践融合。大学内的学习更重要的是课后学习,如何充分利用课后时间,把课堂所授理论知识与课后领悟应用结合起来,对融合教学而言也非常重要。尤其是师生间通过讲座、学术协会、茶话会等方式加强课后的沟通交流,能有效帮助学生形成融合思维;

三是校外实习实训基地建设。现今的高等教育都是开放式教育，融合教学培养的复合型人才也只有经过社会实践检验才能证明该培养模式的有效性，故培育与建设校外实习实训基地，让学生可在基地进行在岗的实习实训，是融合教学中必不可少的重要环节。