

Een parel uit de regio Rijnmond:
opleiding nieuwe stijl
levert stevigere **leraren** op

Samenwerking Opleidingsschool RPO Rijnmond zet nieuwe standaard: “Opleiding ‘nieuwe stijl’ levert stevigere leraren op”

Het samenwerkingsplatform Opleidingsschool RPO Rijnmond leidt al sinds 2008 nieuwe en zittende leraren op. De schoolbesturen en lerarenopleidingen in het platform werken zo hecht samen, dat het de bedoeling is dat in de nabije toekomst alle aspirant-leraren in de regio het traject gaan volgen. Ook zittende leraren en zij-instromers worden door de opleidingsschool begeleid om zo het lerarentekort gezamenlijk aan te pakken.

In RPO Rijnmond zijn negen schoolbesturen, met bij elkaar 33 schoollocaties, en drie lerarenopleidingen verenigd. RPO Rijnmond is een zogeheten opleidingsschool en staat voor Regionaal Samenwerken voor het Professionaliseren en Opleiden van leraren in Rijnmond. Al sinds 2008 is de doelstelling onveranderd: het opleiden van nieuwe leraren en het stimuleren van professionele leraren om door te scholen, bijvoorbeeld in

Voor studenten en leraren

“We richten ons met Opleidingsschool RPO Rijnmond op twee doelgroepen”, vertelt coördinator Liesbeth Bloeme. “Studenten en startende leraren begeleiden we tot ze vakbekwaam zijn en ervaren leraren en schoolleiders kunnen zich bij ons ontwikkelen tot excellente professionals. Het vak leraar heeft veel facetten die niet allemaal tijdens de reguliere opleiding aan bod kunnen komen en daar spelen we nauwkeurig op in. Binnen het regionale samenwerkingsverband met Hogeschool Rotterdam werken professionals uit alle deelnemende organisaties samen om modules te ontwikkelen rondom thema’s als adolescentiepsychologie, effectief leren, klassenmanagement of digitale lesmaterialen.” De studenten van de

Opleidingsschool krijgen gedurende hun hele studie begeleiding, onder andere op het gebied van onderzoek, lesmethoden of mentorschap. “Daarnaast is het een hele puzzel om alle studenten bij zoveel mogelijk scholen praktijkervaring op te laten doen, want dat is wel de brede ervaring die wij ze willen meegeven”, vertelt Liesbeth Bloeme.

Lerarenopleiding nieuwe stijl

“Op dit moment volgen per jaar zo’n 300 studenten van de lerarenopleidingen het traject aan de Opleidingsschool RPO Rijnmond. Liesbeth Bloeme: “Ons traject van Samen Opleiden op de scholen en de lerarenopleidingen zijn steeds meer met elkaar verweven en dat is heel waardevol gebleken. Hogeschool Rotterdam heeft

aangegeven dat ze graag al hun studenten volgens deze nieuwe route opleiden. Bij de klassieke opleiding liepen studenten 1/5 deel van hun opleiding stage op een middelbare school of basisschool. Die praktijkervaring is bij opleidingsscholen zoals RPO Rijnmond enorm uitgebreid en neemt ongeveer 40 procent van de opleiding in beslag. De oude vorm van stage lopen is nu slechts een deel van de ervaring die wij de studenten meegeven, om hen als leraar rijker te maken. We lopen als het ware tijdens hun hele opleiding met hen mee; de studenten kunnen een module kiezen en gaan daar op hun school mee aan de slag. Ook krijgen zij een mentor en een begeleider op de school waar zij hun praktijk doen en de bedoeling is dat ze

zoveel mogelijk ervaring opdoen bij verschillende scholen en verschillende onderwijstypen. De studenten die dit traject volgen, maken tijdens hun opleiding zoveel mogelijk mee in de praktijk en doen zo’n breed mogelijke ervaring op.”>>

‘We hebben door onze hechte samenwerking een enorme slag geslagen’



Liesbeth Bloeme,
coördinator RPO Rijnmond

“We hebben door onze samenwerking een enorme slag geslagen”

Steviger voor de klas

De begeleiding van RPO houdt niet op als de studenten hun diploma halen, ook in de eerste jaren als leraar blijven de begeleiders van RPO hen coachen. “Beginnende leraren zijn wel bevoegd, maar nog niet volledig vakbekwaam, daarom blijven we hen bijstaan.” Bloeme geeft aan dat RPO op dit moment toewerkt naar een programma waarin de student nog meer centraal staat. “Zij moeten eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling. Het traject dat we aanbieden, richt zich steeds nadrukkelijker op de behoeften van de studenten. Zo ontstaat een programma waaruit zij hun eigen modules kunnen kiezen om bijvoorbeeld steviger voor de klas te staan, ouders doeltreffender te woord kunnen staan of het leerproces van leerlingen beter te begeleiden.”

Excellente professionals

Leraren die al voor de klas staan, kunnen in de toekomst bij RPO Rijnmond terecht voor een grote diversiteit aan programma's; van cursussen Excel tot nieuwe onderwijsconcepten of collegiaal leren; het leren van elkaar. Liesbeth Bloeme: “We zetten ons in voor leraren die verdieping in hun vak willen aanbrengen en zich willen ontwikkelen tot excellente professionals die nog beter functioneren en bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat en goede resultaten van de leerlingen. Daarvoor kunnen we zelf modules ontwikkelen en inkopen. De leraren van de scholen die zijn aangesloten bij RPO Rijnmond kunnen die modules volgen via de Rijnmond Academie.”

Tekortvakken en zij-instromers

RPO Rijnmond zet zich ook volop in om problemen op het gebied van tekortvakken en het lerarentekort op te lossen. “We inventariseren tekorten en zoeken gezamenlijk naar oplossingen”, legt Liesbeth Bloeme uit. “Dit kan betekenen dat we zittende leraren, die interesse hebben, een extra opleiding laten volgen in tekortvakken of dat we het zij-instromers gemakkelijker maken om leraar te worden.

Het is logisch dat een complete hbo-opleiding van vier jaar veel potentiële zij-instromers afschrikt, zij hebben immers vaak al de nodige opleiding en werkervaring. Daarom kijken wij naar wat zij nodig hebben zodat we leraren op maat kunnen afleveren. Sinds kort zoeken we ook naar mogelijkheden om hybride leraren in te zetten, die het werken in het bedrijfsleven combineren met werken als leraar.” Volgens Liesbeth Bloeme hoort RPO Rijnmond geregeld van de verschillende scholen die hun oud-studenten hebben aangenomen dat het stevige leraren zijn met meer zelfvertrouwen.”

“We hebben door onze hechte samenwerking een enorme slag geslagen en er zijn ook weer nieuwe schoolbesturen die zich hebben aangemeld als aspirant-partner in onze opleidingsschool. We vinden echter dat het samenwerkingsverband werkbaar moet blijven en willen niet te groot worden; dan kan men beter een eigen opleidingsschool vormen. We waken ervoor dat onze organisatie te groot en onpersoonlijk gaat worden.”

