

דוח תוצאות אבחון מת"ל - עברית

פרטים אישיים	
שם הפונה:	יובל פייס
תעודת זהות:	208545913
שנת לידה:	1997
מין:	זכר
ארץ לידה:	ישראל
שפת אם:	עברית
כתובת:	צבעוני 30, עין ורד
מספר טלפון:	0543157628
דוא"ל:	yuval.pais97@gmail.com

פרטי אבחון	
תאריך אבחון:	23.10.2022
תאריך הפקת הדוח:	27.10.2022
שפת בחינה:	עברית
מרכז אבחון:	אוניברסיטת אריאל
שם הבוחן/ת:	הילה יאדגר
שם המאבחן/ת:	הילה יאדגר
הופק ע"י:	הילה רייזמן

פירוט תוצאות המבחנים

לנוחות הקריאה, ציוני התקן והציונים המאוניים בכל המדדים מדווחים כך שציון נמוך תמיד משקף ביצוע חלש. כל התוצאות מדווחות ביחס לאוכלוסיה ללא לקויות למידה וללא הפרעת קשב וריכוז.

תוצאות חריגות	אחוז השמטה	הצגה גרפית של התוצאות במאוניים	ציון מאוני	ציון תקן	
תפקודי שפה					
			57-77	0.6	פענוח טקסט
			22-30	-0.3	פענוח מילות תפל (הפקה)
			6-7	-2.0	פענוח מילות תפל (בחירה)
!			1	-5.2	השמטת פונמות
			1	-5.2	הכתבה
			17-22	-0.9	שיום מהיר
			11-12	-1.2	שטף מילולי
!			1-2	-6.0	מודעות תחבירית
			3	-2.5	הבנת הנקרא
			9-12	-1.7	אנגלית-הבנת הנקרא
			8-9	-1.6	אנגלית-הבנת הנשמע

תוצאות חריגות	אחוז השמטה	הצגה גרפית של התוצאות במאונים	ציון תקן	ציון מאוני	
תפקודי קשב					
			36 -0.1		קשב מתמשך זמן תגובה
			8 -1.8		שונות בזמן תגובה
			4 -2.7		תגובות שווא (comissions) בחלקים א-ב
			31-53 -0.6		תגובות שווא (comissions) בחלקים ג-ד
			8-11 -0.7		השמטות (omissions)
	0%		51-64 0.2		תפקודי קשב דיוק
			5 -2.0		זמן תגובה
			18 -0.6		קשב ניהולי
			35-54 -0.1		שאלון למטרות אבחון מדד סבירות
			6 -1.9		קשב בגרות
			2 -3.9		קשב ילדות
			3-4 -2.4		אימפולסיביות בגרות
			2 -3.4		אימפולסיביות ילדות
תפקודים כמותיים					
			1 -4.1		אוטומטיות חישובית דיוק
			35 -0.3		זמן תגובה
	1%		2 -3.0		ידע פרוצדורלי דיוק
			64 0.4		זמן תגובה
!			1 -3.9		תפיסת מושג המספר דיוק
			100 2.9		זמן תגובה
			93-97 1.5		דיוק תלוי מרחק
זיכרון ותפיסה					
!			54-71 -0.2		זכירה מיידי זכרון מיידי: זכירה בשלב 1 (6)
			1 -2.8		זכרון מיידי: שיפור משלב 1 לשלב 4
			93-98 1.0		זכרון מושהה: דעיכה משלב 4 לשלב 5
			10 -1.4		זכרון מושהה היכר: דיוק בזיהוי (0.76)
	7%		2 -3.8		תפיסה חזותית מקבילה סף תפיסה מקבילה
			6 -1.7		תפיסה חזותית סדרתית סף תפיסה סדרתית

הערכה ממוחשבת של רמת תפקוד על פי הביצוע במבחני מת"ל

בתרשימים הבאים מוצגת הערכה של רמת הביצוע של הפונה בעשרה גורמי תפקוד, המחושבת באופן אוטומטי על פי תוצאות הביצוע במבחני מת"ל.

ציוני גורמים

שם הגורם

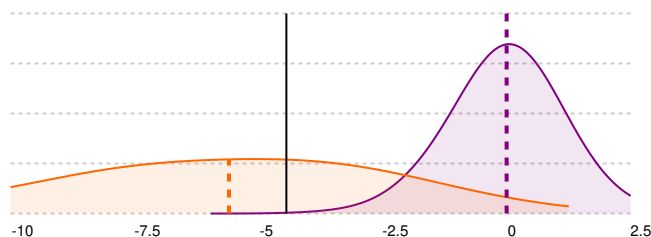
ציון תקן

שם הגורם

ציון תקן

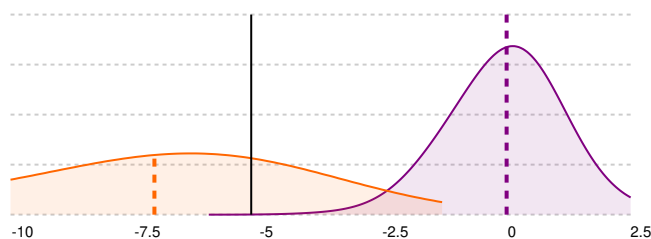
פענוח פונולוגי

-4.439



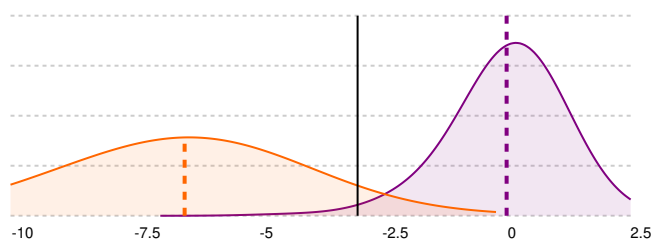
עיבוד אורתוגרפי

-5.148



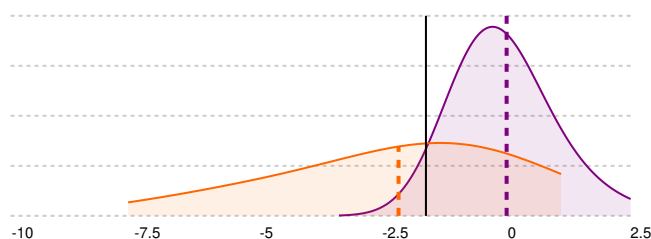
עיבוד כמותי בסיסי

-3.004



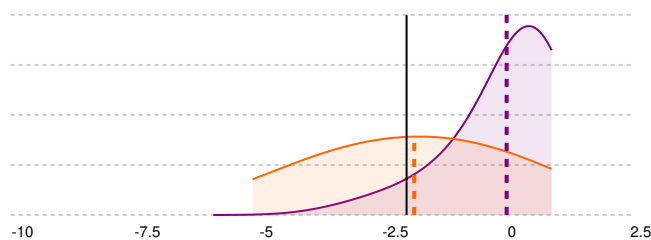
אימפולסיביות

-1.626



הבנת טקסט - דיוק

-2.017



מקרא:

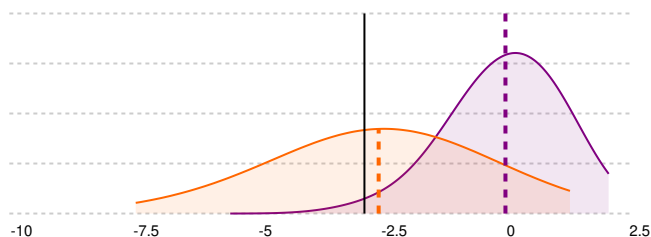
— תוצאה

--- ממוצע קבוצת הנורמה

--- ממוצע קבוצת ייחוס קלינית

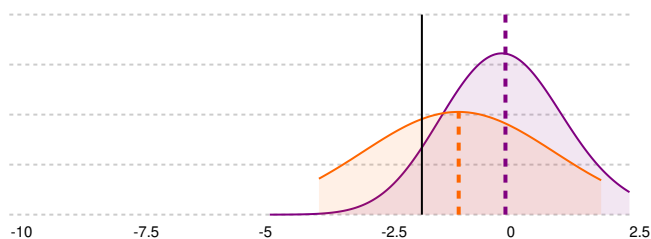
שליפה לקסיקלית

-2.842



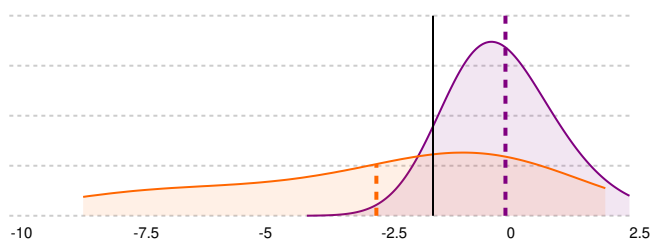
שטף מילולי

-1.685



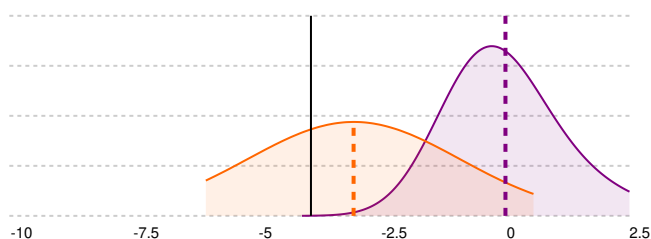
קשב - קשב מתמשך (מוסחות)

-1.460



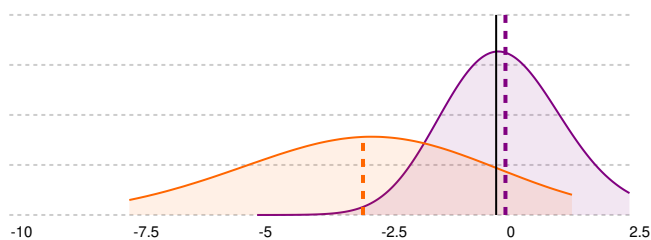
קשב - תסמינים התנהגותיים

-3.920



קצב עיבוד תפקודים גבוהים

-0.187



תחום	תפקודי קריאה	תפקודי כתיבה	תפקודי חשבון	תפקודי קשב וריכוז
רמת התפקוד	נמוכה	נמוכה	תקינה	נמוכה
מספר תוצאות חריגות	1	1	1	1
מספר תוצאות חסרות	-	-	-	-

*האבחנה הסופית בנוגע לקיומן של לקויות למידה, המופיעה בהמשך הדוח תחת הכותרת "אבחנה מבדלת", גובשה על ידי המאבחן\ת והיא מבוססת על תוצאות מבחני מת"ל, על חומרי הרקע ועל נתונים נוספים.

חוות דעת מאבחנ\ת

◀ מטרת הפנייה:

יובל, בן 25, פנה לאבחון על מנת להעריך את קשייו הלימודיים אשר אובחנו בעבר, ובשל קשיי עמידה בזמנים וקשב וריכוז המשפיעים על יכולותיו האקדמיות. הוא מעוניין לקבל המלצות להתאמות ודרכי התמודדות לקראת לימודים אקדמיים.

◀ תחומי קושי לפי דיווח עצמי:

יובל מדווח על קשיי קשב וריכוז, המשפיעים על תפקודיו האקדמיים, קשיים אלו באים לידי ביטוי במוסחות גבוהה הן בלימודים והן בחיי היום יום. בתחום הקריאה יובל מדווח על קריאה תקינה אך קיים קושי להבין את הנקרא ועל כן נזקק לקריאות חוזרות בכדי להגיע להבנה. בתחום הכתיבה אופק מדווח על כתיבה איטית המלווה בשגיאות כתיב. במתמטיקה יובל מדווח על קושי בהבנה וזכירה של החומר הנלמד. באנגלית מדווח על קושי באוצר מילים.

◀ רקע התפתחותי:

ע"פ דיווחיהם יובל והוריו, יובל נולד בלידה רגילה לאחר מהלך היריון תקין. מדווח על התפתחות תקינה הן מוטורית והן שפתית, למעט דיבור עם ש' שורקת אשר הצריך טיפול אצל קלינאית תקשורת. מדיווחיו של יובל עולה רגישות מאוד גבוה בילדות. יש לציין כי קיימת עדות לקשיי קשב וריכוז במשפחה הגרעינית של יובל.

◀ היסטוריה לימודית:

על פי דיווחיו יובל, הוא עלה לכיתה א' במועד. יובל מדווח על קושי ברכישת הקריאה והכתיבה, ובשל כך נעזר בשיעורי הוראה מתקנת. בנוסף, יובל מדווח על קושי בלמידת יסודות החשבון, לשם כך נעזר בשיעורים פרטיים לאורך לימודיו בבית הספר היסודי. בשל קשיים אלו הופנה יובל לאבחון דידקטי (לא הוצג דו"ח). במעבר לחטיבת הביניים קשייו של יובל התעצמו והוא מדווח על קשיי קשב ומוסחות גבוהה וכן קושי בארגון החומר הנלמד והתמודדות עם העומס. בשל קשיים אלו, פנה יובל לאבחון על מנת לבחון בשנית את קשייו הלימודיים (ירדן קציר 2010). בבחינות הבגרות נעזר יובל בהתאמות הבאות: תוספת זמן, שאלון מותאם בלשון, מתמטיקה ובמקצועות רבי מלל, התעלמות משגיאות כתיב דף נוסחאות מורחב, שימוש במחשבון, שימוש במילונית והקראה באנגלית. להלן הישגיו של יובל בבחינת הבגרות: לשון – (ברמת 2 יחידות) 69, אנגלית – (ברמת 4 יחידות) 72, מתמטיקה – (ברמת 3 יחידות) 58, אזרחות – (ברמת 2 יחידות) 87, היסטוריה – (ברמת 2 יחידות) 78, תנ"ך – (ברמת 2 יחידות) 55, מנהל וכלכלה – (ברמת 5 יחידות) 65.

◀ סיוע והתערבויות טיפוליות:

קלינאית תקשורת בילדות המוקדמת עקב דיבור עם ש' שורקת.

הוראה מתקנת בקריאה וכתיבה במהלך בית הספר היסודי.

◀ תפקוד לאחר סיום ביה"ס התיכון:

יובל שירת בצבא כלוחם בצנחנים. הוא מתאר כי קשיי הקשב ליוו אותו גם לאורך שירותו הצבאי. לאחר שירותו הצבאי יובל שיפר את תעודת הבגרות שלו ולשם כך פנה שוב לאבחון דידקטי (אורית הרפז, 2020) אשר בסופו הומלץ מתן ההתאמות הבאות איתן ניגש לשיפור הבגרויות: תוספת זמן, הקראת שאלון הבחינה, הכתבה לבוחן ניטראלי, התעלמות משגיאות כתיב, הקראה באנגלית, שימוש במילוני, שימוש בדף נוסחות מורחב, הגדלת שאלון הבחינה, היבחנות בחדר נפרד. כיום, יובל סטודנט בשנה הראשונה ללימודי ממשל וקיימות במכללת רייכמן.

◀ סיכום אבחונים קודמים:

כיתה ח' (נובמבר 2010), נערך אבחון דידקטי בשל קשיי למידה וקשיי קשב וריכוז. ממצאי האבחון מעלים קשיים בבחינת תפקודי הקשב. בקריאה – קריאתו של יובל מעט איטית ואינה מדויקת, וניכר קושי בהבנת הנקרא. כתיבה – נצפה קצב כתיבה איטי המלווה בשגיאות כתיב. חשבון – נצפתה שליטה בינונית וחוסר בקרה. אנגלית – קיימת הנמכה. הומלץ על פיתוח אסטרטגיות חשיבה, זכירה ולמידה יעילות יחד עם הקניית אסטרטגיות לשיפור הבנת הנקרא. בבחינות הומלץ לאפשר ליובל תוספת זמן, שאלון מותאם בלשון, מתמטיקה ובמקצועות רבי מלל, התעלמות משגיאות כתיב דף נוסחות מורחב, שימוש במחשבון, שימוש במילוני והקראה באנגלית.

בגיל 24 (2020) נערך אבחון דידקטי בשל קשיים לימודיים אשר אובחנו בעבר ולצורך ביצוע השלמת בגרויות. ממצאי האבחון מעלים קשיים בבחינת תפקודי הקשב. בקריאה – קריאתו של יובל איטית ואינה מדויקת, וניכר תפקוד חלקי בהבנת הנקרא. כתיבה – נצפה קצב כתיבה איטי המלווה בשגיאות כתיב. חשבון – נצפו קשיים וחוסר בידע. אנגלית – קיימת הנמכה. הומלץ על פיתוח אסטרטגיות חשיבה, זכירה ולמידה יעילות יחד עם הקניית אסטרטגיות לשיפור הבנת הנקרא. בבחינות הומלץ לאפשר ליובל תוספת זמן, הקראת שאלון הבחינה, הכתבה לבוחן ניטראלי, התעלמות משגיאות כתיב, הקראה באנגלית, שימוש במילוני, שימוש בדף נוסחות מורחב, הגדלת שאלון הבחינה, היבחנות בחדר נפרד.

◀ התרשמות כללית מהמאובחן:

יובל הרשים כבחור חביב ומנומס, יצר קשר נעים וסיפר בפתיחות על אודותיו וקשייו. במהלך האבחון שיתף פעולה והשתדל לבצע את המטלות בצורה המיטבית. קרא הוראות בעצמו וניכר כי הגיע להבנה. בעת ביצוע המטלות ניכר כי יובל התקשה לשמור על קשב אחיד וכי הוא מוסח בקלות, כמו כן, הוא נזקק להפסקות מעבר למקובל.

אבחנה מבדלת

◀ דיסלקסיה:

רמת התפקוד הכוללת בתחום נמוכה אך אינה תואמת תמונה תפקודית של דיסלקסיה. דווחו קשיים ברכישת הקריאה, ובאבחון אחרון שנערך בשנת 2020 (גיל 24) נצפתה קריאה לא מדויקת ואיטית. באבחון הנוכחי, ברמת מנגנוני השפה הנמצאים בבסיס הקריאה, המודעות הפונולוגית נמצאה נמוכה מאוד. רמות השטף תקינות עבור שליפה ע"פ אות, אך נמוכות עבור שליפה ע"פ קטגוריה. השיום נמצא תקין, למעט שיום ספרות אשר נמצא נמוך מאוד. השליטה באבני היסוד של פענוח תקינה, הן בבחינת הדיוק והן בבחינת הזמן למעט פענוח מילות תפל כאשר נדרשת בחירה, בה הדיוק נמוך. בקריאה משמעותית של טקסט הדיוק והקצב תקינים. בבחינת הבנת הנקרא קיימת הנמכה בתפקודו של יובל הן בבחינת הקצב והן בבחינת הדיוק. בהתאם כך, בהבנת הנקרא ובהבנת הנשמע בשפה האנגלית תפקודו נמוך בבחינת הדיוק אך תקין בבחינת הקצב.

◀ דיסגרפיה:

רמת התפקוד הכוללת בתחום נמוכה, ואינה תואמת תמונה תפקודית של דיסגרפיה. דווחו קשיים ברכישת הכתיבה, ובהתאם לכך, באבחון קודם נצפתה כתיבה איטית המלווה בשגיאות כתיב. באבחון הנוכחי כתב ידו של יובל מעט קשה לקריאה, כמו כן,

קצב כתיבתו איטי מאוד, והוא מלווה בשגיאות כתיב מסוג "יסוד" הבא לידי ביטוי החלפת אותיות שורש. מבחינת הבעה בכתב, בשאלון לקראת אבחון כתב ידו של יובל מעט קשה לקריאה, אולם, יכולת הבעתו בכתב תקינה. בבחינת הבעה בעל פה, במהלך השיחה יובל התבטא באופן שוטף וברור.

◀ דיסקלקוליה:

רמת התפקוד הכוללת בתחום זה תקינה, אם כי יש לציין כי קיימות הנמכות בכל המדדים שנבדקו. נצפה דיוק נמוך מאוד באוטומטיות החישובית והידע הפרוצדוראלי לצד קצב ודיוק נמוכים מאוד בתפיסת מושג המספר.

◀ הפרעת קשב וריכוז:

רמת התפקוד הכוללת בתחום זה נמוכה, ובהתאם לכך מדווח יובל על קשיים מאובחנים בתחום המלווים אות מילדות. כיום, יובל מדווח על קושי בשמירה על ריכוז ומוסחות גבוהה. כמו כן, הוא נוטל טיפול תרופתי אשר לטענתו מסייע לו מאוד. באבחון הנוכחי, מדיווחיו העצמאיים בשאלון הקשב של מת"ל עולים קשיי קשב בילדות ובגרות יחד עם סימנים לאימפולסיביות. במהלך האבחון, מבחינה התנהגותית יובל נראה לרוב מרוכז וממוקד בביצוע המשימות, אם כי נזקק להפסקות מעט מעבר למקובל. מבחינה קוגניטיבית, בבחינת הקשב המתמשך זמן התגובה תקין, אולם, נצפתה שונות בזמן התגובה, וריבוי של תגובות שווא. בבחינת תפקודי הקשב, הדיוק, וקשב הניהולי תקינים לצד הנמכה בזמן התגובה. בהיבט השמיעתי, רמת הזכירה המיידית של מידע מילולי, השיפור בעקבות חשיפות חוזרות, והזכירה והזיהוי בטווח הארוך תקינים ברובם. אולם יש לציין כי טווח הזכירה של יובל מצומצם והשינון לא הביא לשיפור ניכר בכמות הזכירה.

◀ קשיים אחרים (קוגניטיביים ורגשיים):

לא דווח.

◀ סיכום ומסקנות:

יובל פנה לאבחון בשל קשיי קשב וריכוז וקשיי עמידה בזמנים. מממצאי האבחון עולה כי בתחום הקשב והריכוז, רמת תפקודו הכוללת כיום נמוכה, ועל כן יובל מסייע בטיפול תרופתי שהומלץ לו. בתחום המילולי, תפקודו הכולל נמוך, קיימת הנמכה במנגנונים בעומדים בבסיס הקריאה לצד קשיים בהבנת הנקרא. בכתובה, תפקודו הכולל נמוך. יכולותיו מונמכות בשל קצב כתיבה איטי מאוד וריבוי שגיאות יסוד. בתחום הכמותי, רמת התפקוד הכוללת תקינה, אך קיימות הנמכות בכל המדדים שנבדקו.

◀ המלצות לטיפול וסיוע במהלך הלימודים:

1. במסגרת האקדמית, מומלץ לפנות לקבלת סיוע במרכז לתמיכה בסטודנטים עם לקויות למידה.
2. מומלץ להשתתף בסדנת אסטרטגיות למידה וקבלת כלים ללמידה יעילה (קריאה יעילה, סיכום יעיל של החומר, ניהול יעיל של זמני הלימוד וסביבת הלימוד וניהול זמן).
3. צמצום הסחות בבחינה על-ידי עזרים כמו אטמי אוזניים.

◀ המלצות להתאמות בבחינה הפסיכומטרית:

בהתאם לשיקול הדעת של היחידה לבחינות מותאמות במאל"ו.

◀ המלצות להתאמות בבחינות אקדמיות:

1. תוספת זמן 15 דקות לכל שעת מבחן לכל הבחינות בשל קשיים בתפקודי קשב וקצב כתיבה איטי.
2. התעלמות משגיאות כתיב בעברית ובאנגלית.
3. שימוש בדף נוסחאות מורחב המאושר ע"י המרצה (בשל הפרעת קשב והנמכה בזיכרון).

◀ שם המאבחן/ת:

◀ **תואר \ תחום התמחות:**
מתמחה

◀ **חתימה:**

—  —

שם המטלה	התפקוד הנבדק	תיאור המטלה
מבחני שפה (עברית ואנגלית)		
פענוח טקסט	שטף ודיוק בקריאה	קריאה קולית של טקסט לא מנוקד
פענוח מילות תפל (הפקה)	פענוח פונולוגי	קריאה קולית של מילות תפל מנוקדות
פענוח מילות תפל (בחירה)	פענוח פונולוגי ושלילה לקסיקלית	זיהוי מילות תפל שנשמעת כמילה מוכרת בעברית
השמטת פונמות	מודעות פונולוגית	השמטת פונמות במילות תפל
הכתבה	כתיב; איכות הכתב; קצב הכתיבה	כתיבת טקסט מושמע
שיום מהיר	שלילה לקסיקלית	שיום מהיר של עצמים, אותיות וספרות (מבחן RAN)
שטף מילולי	שטף מילולי פונולוגי וסמנטי	שלילת מילים לפי אות פותחת; שלילת מילים לפי שייכות לקבוצה
מודעות תחבירית	מודעות תחבירית	זיהוי משפט סטנדרטי בתוכנו למשפט בעל מבנה תחבירי לא סטנדרטי
הבנת הנקרא	הבנת הנקרא	3 קטעי קריאה מלווים בשאלות רבות-בררה
אנגלית - הבנת הנקרא	הבנת הנקרא באנגלית	השלמת משפט באמצעות מילה
אנגלית - הבנת הנשמע	הבנת הנשמע באנגלית	השלמת משפט מושמע באמצעות מילה
קשב		
קשב מתמשך	קשב מתמשך	מעקב אחר הגירויים המופיעים על הצג ותגובה להופעת גירוי המטרה (מבחן מסוג CPT)
תפקודי קשב	עוררות קשה, הפניית קשב, קשב ניהולי	שיפוט כיוונו של חץ המופיע במרכז הגירוי (מבחן ANT)
שאלון קשב	קשב וריכוז, אימפולסיביות	דיווח עצמי על מאפיינים של הפרעת קשב וריכוז
תפקודים כמותיים		
אוטומטיות חישובית	אוטומטיות חישובית	שיפוט נכונותן של משוואות פשוטות
ידע פרוצדורלי	ידע פרוצדורלי, יכולת אלגוריתמית בסיסית	שיפוט נכונותם של תרגילי חישוב הדורשים שימוש באלגוריתם חישובי פשוט
תפיסת מושג המספר	תפיסת מושג המספר	שיפוט מקום מספר על ציר המספרים
זיכרון ותפיסה		
זכירה מיידי	זיכרון אודיטורי מילולי, למידה מילולית, קשב	זכירת רשימת מילים - היזכרות
זכירה מושהית	זיכרון אודיטורי מילולי	זכירת רשימת מילים - היזכרות והיכר
תפיסה חזותית מקבילה	השוואת תדרים – עיבוד מקביל	השוואה בין שני תדרים המופיעים זה מעל זה
תפיסה חזותית סדרתית	השוואת תדרים – עיבוד סדרתי	השוואה בין שני תדרים המופיעים זה אחר זה