



# דוח תוצאות אבחון מת"ל - עברית

פרטים אישיים	
שם הפונה:	יובל פיס
תעודת זהות:	208545913
שנת לידה:	1997
מין:	זכר
ארץ לידה:	ישראל
שפת אם:	עברית
כתובת:	צבעוני 30, עין ורד
מספר טלפון:	0543157628
דוא"ל:	yuval.pais97@gmail.com

פרטי אבחון	
תאריך אבחון:	23.10.2022
תאריך הפקת הדוח:	27.10.2022
שפת בוחינה:	עברית
מרכז אבחון:	אוניברסיטת אריאל
שם הבוחן\ת:	הילה יאדגר
שם המבחן\ת:	הילה יאדגר
הופק ע"י:	הילה ריזמן

© כל הזכויות שמורות למרכז ארצי לבחינות ולהערכה

# פירוט תוצאות המבחןים

לנוחות הקיראה, צוינו התקן והצינונים המאוניים בכל המדדים מדוחים כך שציוון נמור תמיד משקף ביצוע חלש. כל התוצאות מדוחות ביחס לאוכלוסייה ללא לקויות למדיה ולא הפרעת קשב וריכוז.

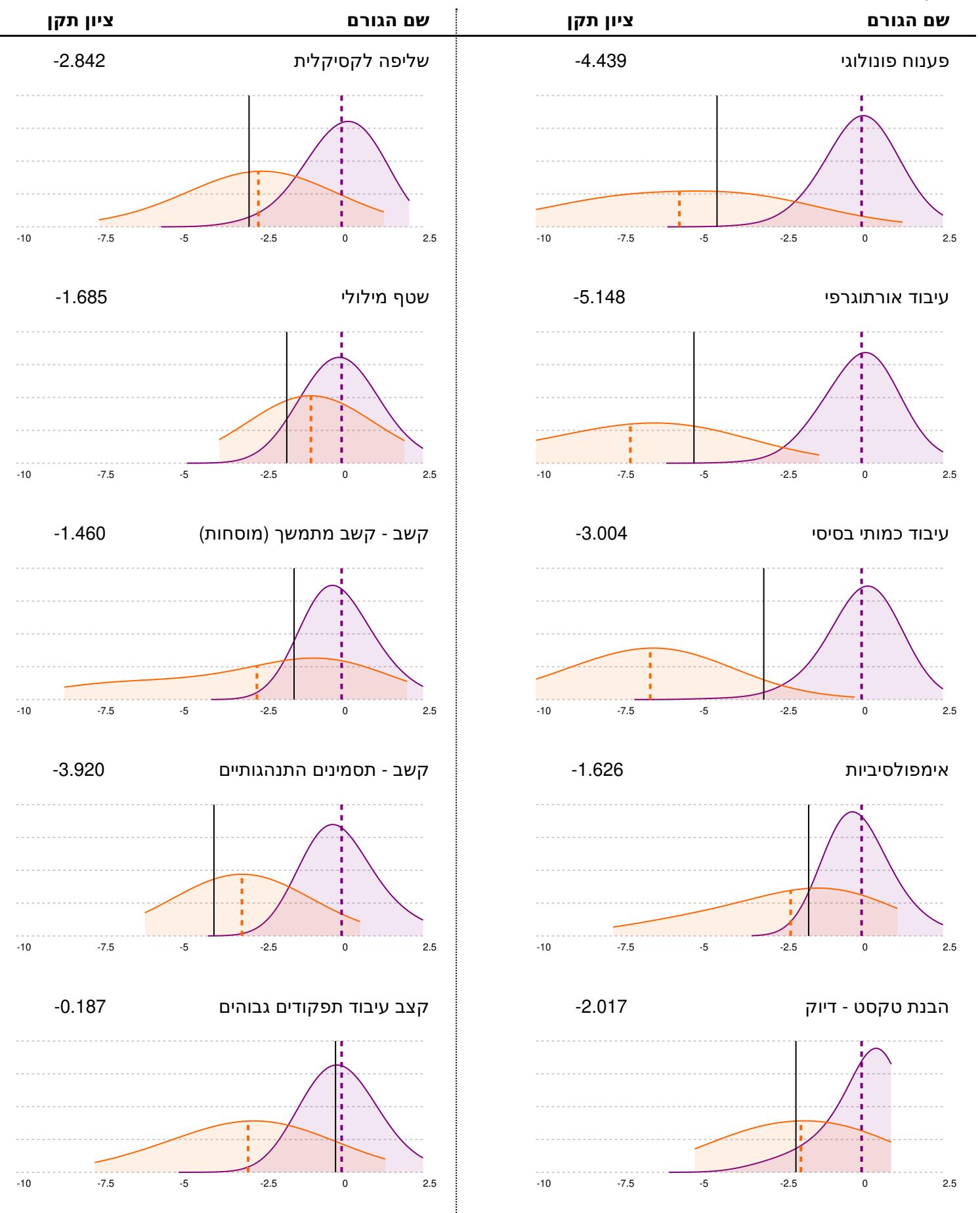
תוצאות חריגות	אחסן השמטה	הציג גրפית של התוצאות במאוניים	תקן	צין מאוני צין ציון	
תפקודי שפה					
			57-77	0.6	<b>פונוכ טקסט</b>
			13	-1.1	דיק קצב קיראה
			22-30	-0.3	<b>פונוכ מילות תפיל (הפקה)</b>
			21	-0.7	דיק זמן תגובה ממוצע
			6-7	-2.0	<b>פונוכ מילות תפיל (בחירה)</b>
			17	-1.0	דיק זמן תגובה
!			1	-5.2	<b>השמטת פונמות</b>
!			11	-1.3	דיק זמן תגובה ממוצע
					<b>הכתיבה</b>
			1	-5.2	aicoot כתוב היד
			4	-3.0	הספק כתיבה
			23-24	-0.4	שגיאות יסוד
					שגיאות אחרות
			17-22	-0.9	<b>שיעור מהירות</b>
			12-14	-1.2	עכמים
			2	-2.6	אותיות
					ספרות
			11-12	-1.2	<b>שליפה לפי אות - ממוצע מילים מתאימות</b>
			4	-1.8	שליפה לפי קטגוריה - ממוצע מילים מתאימות
!			1-2	-6.0	<b>מודעות תחבירית</b>
!			88	1.1	דיק זמן תגובה
			3	-2.5	<b>הבנת הנקרה</b>
			9	-1.5	דיק זמן תגובה
			9-12	-1.7	<b>אנגלית-הבנת הנקרה</b>
			11	-1.3	דיק זמן תגובה ממוצע
			8-9	-1.6	<b>אנגלית-הבנת הנשמע</b>
			51	0.2	דיק זמן תגובה ממוצע

תוצאות חריגות	אחוז המשטח	הצגה גרפית של התוצאות במאוניים	ציון תקן	ציון מאוניים
תפקודי קש布				
			36 8 4 31-53 8-11	-0.1 -1.8 -2.7 -0.6 -0.7
	0%		51-64 5 18	0.2 -2.0 -0.6
			35-54 6 2 3-4 2	-0.1 -1.9 -3.9 -2.4 -3.4
תפקודים כמותיים				
			1 35	-4.1 -0.3
	1%		2 64	-3.0 0.4
!			1 100 93-97	-3.9 2.9 1.5
זיכרון ותפיסה				
			54-71 1 93-98 10	-0.2 -2.8 1.0 -1.4
	7%		2 6	-3.8 -1.7
תפיסה חזותית סדרתית				

# הערכתה ממוחשבת של רמת תפקוד על פי הביצוע ב מבחני מת"ל

בתרשימים הבאים מוצגת הערכת רמת הביצוע של הפונה בעשרה גורמי תפקוד, המוחשבת באופן אוטומטי על פי תוצאות הביצוע ב מבחני מת"ל.

**צינוי גורמים**



**מרקם:**

— ממוצע קבוצת יהוס קלינית

— ממוצע קבוצת הנורמה

— תוצאה

תחום	תקופדי קראיה	תקופדי כתיבה	תקופדי חשב וריכוז	תקופדי קליטת החומר
רמת התפקוד	נמוכה	נמוכה	נמוכה	נמוכה
מספר תוצאות חריגות	1	1	1	1
-				מספר תוצאות חסרות
-				-

\*האבחנה הסופית בגין של ליקויות מסוימות של למידה, המופיעות בהמשך הדוח תחת הכותרת "אבחנה מבדלת", גובשה על ידי המבחן/ת והוא מבוססת על תוצאות מבחני מת"ל, על חומר הרקע ועל נתונים נוספים.

## חוות דעת מאבחן/ת

### ◀ מטרת הפניה:

יובל, בן 25, פנה לאבחן על מנת להעיר את קשייו הלימודים אשר אובייחו בעבר, ושל קשיי עמידה בזמןים וריכוז המשפיעים על יכולותיו האקדמיות. הוא מעוניין לקבל המלצות להתרומות ודרך התמודדות לקרהת לימודים אקדמיים.

### ◀ תחומי קושי לפי דיווח עצמי:

יובל מדווח על קשיי קשב וריכוז, המשפיעים על תפקודיו האקדמיים, קשיים אלו באים לידי ביטוי במוסחות גבוהה הן בלימודים והן בח' היום יום. בתחום הקראיה יכול מדווח על קראיה תקינה אך קיים קושי להבין את הנΚרא וועל כן נזקק לקריאות חוזרות בכדי להגיע להבנה. בתחום הכתיבה אופק מדווח על כתיבה איטית המלאה בשגיאות כתיב. במתמטיקה יכול מדווח על קושי בהבנה וזכירה של החומר הנלמד. באנגלית מדווח על קושי באוצר מילים.

### ◀ רקע התפתחותי:

ע"פ דיווחיהם יובל והוריו, יובל נולד בילדיה רגילה לאחר מהלך היון תקין. מדווח על התפתחותם תקינה הן מוטורית והן שפתית, כמעט דבר עם ש' שורקת אשר הצריך טיפול אצל קלינאית תקשורת. מדיווחיו של יובל עולה רגשות מאוד גבוה בילדות. יש לציין כי קיימת עדות לקשיי קשב וריכוז במשפחה הגרעינית של יובל.

### ◀ היסטוריה לימודית:

על פי דיווחו יובל, הוא עלה לכיתה א' במועד. יובל מדווח על קשיי ברכישת הקראיה וככיתה, ושל כך נעור בשיעורי הוראה מתקנת. בנוסף, יובל מדווח על קשיי בלימידת יסודות החשבון, לשם כך נערז בשיעורים פרטיים לאורך לימודיו בבית הספר היסודי. בשל קשיים אלו הופנה יובל לאבחן DIDKTI (לא הוצג ד"ח). במעבר לחטיבת הביניים קשיים של יובל התעצמו והוא מדווח על קשיי קשב ומוסחות גבוהה וכן קשיי ארוגן החומר הנלמד והתמודדות עם העומס. בשל קשיים אלו, פנה יובל לאבחן על מנת לבחון בשנית את קשייו הלימודים (ירדן קצר 2010). בבדיקות הבגרות נעזר יובל בהתאם הנסיבות: זמן, שאלון מותאם בלשון, מתמטיקה ובמקצועות רב' מלל, התלמידות משגיאות כתיב דף נוסחאות מורחב, שימוש במחשבון, שימוש במילונית והקראה באנגלית. להלן הישגו של יובל בבחינת הבגרות: לשון – (ברמת 2 יחידות) 69, אנגלית – (ברמת 4 יחידות) 72, מתמטיקה – (ברמת 3 יחידות) 58, איזוריות – (ברמת 2 יחידות) 87, היסטוריה – (ברמת 2 יחידות) 78, תנ"ך – (ברמת 2 יחידות) 55, ניהול וכלכלה – (ברמת 5 יחידות) 65.

### ◀ סיום והתרבויות טיפוליות:

קלינאיות תקשורת בילדות המוקדמת עקב דבר עם ש' שורקת.

הוראה מתקנת בקריאה וככיתה במהלך בית הספר היסודי.

## ◀ תפקוד לאחר סיום ביה"ס התיכון:

יובל שירות בצבא כלוחם בצהנים. הוא מתאר כי קשיי הקשב ליוו אותו גם לאורך שירותו הצבאי. לאחר שירותו הצבאי יובל שיפר את תעודת הבגרות שלו ולשם כך פנה שוב לאבחן דידקטטי (אורית הרפז, 2020) אשר בסופו הומלץ מבחן התאמות הבאות אליו נועד לשיפור הבגרויות: תוספת זמן, הkrאת שאלון הבחינה, הכתבה לבוחן ניטראלי, התעלמות משלימות כתיב, הkrאה באנגלית, שימוש במילונית, שימוש בדף נוסחות מורחב, הגדלת שאלון הבחינה, היבחנות בחדר נפרד. כיום, יובל סטודנט בשנה הראשונה ללימודים ממשל וקיימות מכללת רייכמן.

## ◀ סיכום אבחונים קודמים:

כיתה ח' (נובמבר 2010), נערך אבחן דידקטטי בשל קשיי למידה וקשיי קשב וריכוז. ממצאי האבחן מעלים קשיים בבחינת תפקודיו הקשב. בkrיה – קריאתו של יובל מעט איטית ואינה מדוקטת, וניכר קושי בהבנת הנkrاء. כתיבה – נצפה קצב כתיבה איטי המלווה בשגיאות כתיב. חשבון – נצפתה שליטה ביןונית וחוסר בkrה. אנגלית – קיימת הנמוכה. הומלץ על פיתוח אסטרטגיות חשיבה, זכרה ולמידה עיליות יחד עם הקניית אסטרטגיות לשיפור הבנת הנkrاء. בבחינות הומלץ לאפשר לירוב תוספת זמן, הkrאת שאלון הבחינה, הכתבה לבוחן ניטראלי, התעלמות משלימות כתיב, הkrאה באנגלית, שימוש במילונית, שימוש בדף נוסחות מורחב, הגדלת שאלון הבחינה, היבחנות בחדר נפרד.

בגיל 24 (2020) נערך אבחן דידקטטי בשל קשיים למידים אשר אובחנו בעבר ולצורך ביצוע הלמת בגרויות. ממצאי האבחן מעלים קשיים בבחינת תפקודיו הקשב. בkrיה – קריאתו של יובל איטית ואינה מדוקטת, וניכר תפקוד חלקי בהבנת הנkrاء. כתיבה – נצפה קצב כתיבה איטי המלווה בשגיאות כתיב. חשבון – נצפו קשיים וחסר במידע. אנגלית – קיימת הנמוכה. הומלץ על פיתוח אסטרטגיות חשיבה, זכרה ולמידה עיליות יחד עם הקניית אסטרטגיות לשיפור הבנת הנkrاء. בבחינות הומלץ לאפשר לירוב תוספת זמן, הkrאת שאלון הבחינה, הכתבה לבוחן ניטראלי, התעלמות משלימות כתיב, הkrאה באנגלית, שימוש במילונית, שימוש בדף נוסחות מורחב, הגדלת שאלון הבחינה, היבחנות בחדר נפרד.

## ◀ התרשומות כללית מהמأובך:

יובל הרשים כבחור חביב ומונומס, יצר קשר נעים ומספר בפתרונות על אודוטיו וקשייו. במהלך האבחן שיתף פעולה והשתדל לבצע את המטלות בצורה המיטבית. קרא הוראות בעצמו וניכר כי הגיע להבנה. בעת ביצוע המטלות ניכר כי יובל התקשה לשמור על קשב אחיד וכי הוא מוסח בקלות, כמו כן, הוא נזקק להפסקות מעבר למקובל.

## אבחנה מבדלת

### ◀ דיסלקסיה:

רמת התפקוד הכלולית בתחום נמוכה אך אינה תואמת תמורה תפקודית של דיסלקסיה. דווחו קשיים ברכישת הkrיה, ובביקורת אחרון שנערך בשנת 2020 (גיל 24) נצפתה krיה לא מדוקטת ואיתית. באבחן הנוכחי, ברמת מגנוןיו השפה הנמצאים בבסיס הkrיה, המודעות הפונולוגית נמצאה נמוכה מאוד. רמות השטף תקין עbor שליפה ע"פ אותן, אך נמוכות עbor שליפה ע"פ קטגוריה. השיום נמצא תקין, למעט שימוש ספרות אשר נמצא נמוך מאוד. השלייטה באבני היסודות של פוניות תקין, הן בבחינת הדיקט והן בבחינת הזמן למעט פענוח מילות תפֵל כאשר נדרשת בחירה, בה הדיקט נמוך. בkrיה משמעותית של טקסט הדיקט והקצת תקינים. בבחינת הבנת הנkrاء קיימת הנמוכה בתפקודו של יובל הן בבחינת הקשב והן בבחינת הדיקט. בהתאם לכך, בהבנת הנkrاء ובבחינת הנשמע בשפה האנגלית תפקודו נמוך בבחינת הדיקט אך תקין בבחינת הקצב.

### ◀ דיסגרפיה:

רמת התפקוד הכלולית בתחום נמוכה, ואני תואמת תמורה תפקודית של דיסגרפיה. דווחו קשיים ברכישת הכתיבה, ובהתאם לכך, באבחן קודם נצפתה כתיבה איטית המלווה בשגיאות כתיב. באבחן הנוכחי כתיב ידו של יובל מעט קשה לkrיה, כמו כן,

קצב כתיבתו איטי מאד, והוא מלווה בשגיאות כתיב מסווג "יסוד" הבא לידי ביטוי ה החלפת אותיות שורש. מבחינת הבעה בכתב, שאלון לקראת אבחן כתב ידו של יובל מעט קשה לקראיה, אולם, יכולת הבעתו בכתב תקינה. בבחינת הבעה בעל פה, במהלך השיחה יובל התבטה באופן שוטף וברור.

### ◀ דיסקלוקציה:

רמת התפקוד הכלולית בתחום זה תקינה, אם כי יש לציין כי קיימות הנמכות בכל המדרדים שנבדקו. נצפה דיוק נמוך מאוד באוטומטיות החישובית והידע הפרודוראלי לצד קצב ודיוק נמוכים מאוד בתפיסהמושג המספר.

### ◀ הפרעת קשב וריכוז:

רמת התפקוד הכלולית בתחום זה נמוכה, ובהתאם לכך מדווח יובל על קשיים מאובחנים בתחום המלווים אותן מילדות. כיום, יובל מדווח על קושי בשמשירה על ריצוף ומוסחות גבואה. כמו כן, הוא נוטל טיפול רפואי אשר לטענתו מסיע לו מאוד. באבחן הנוכחי, מדיווחיו העצמאים בשאלון הקשב של מת"ל עולמים קשיי קשב בילדים ובבגרות יחד עם סימנים לאימפרולסיביות. במהלך האבחן, מבחינה התנהגותית יובל נראה לרוב מרוץ וממוקד ביצוע המשימות, אם כי נזקק להפסקות מעט במשך זמן קצר. מבחינה קוגניטיבית, בבחינת הקשב המתמשך זמן התגובה תקין, אולם, נצפתה שונות בזמן התגובה, וריבוי של תשובות שווא. בבחינת תפוקדי הקשב, הדיק, וקצב הניהול תקין לצד הנמוכה בזמן התגובה. בהיבט השמייעתי, רמת הזיכירה המיידית של מידע מילולי, השיפור בעקבות חשיפות חוזרות, והזיכרון והזיהוי בטוויח הארוך תקין ברובם. אולם יש לציין כי טווח הזיכירה של יובל מצומצם והשינו לא הביא לשיפור ניכר בכמות הזיכירה.

### ◀ קשיים אחרים (קוגניטיביים ורגשיים):

לא דוחו.

### ◀ סיכון ומסכנות:

יובל פנה לאבחן בשל קשיי קשב וריכוז וקשיי עמידה בזמן. מממצאי האבחן עולה כי בתחום הקשב והריכוז, רמת תפוקודו הכלולית כיום נמוכה, ועל כן יובל מסתיע בטיפול רפואי שהומלץ לו. בתחום המילולי, תפוקודו הכלול נמוך, קיימת הנמוכה במנגנוןים בעומדים בסיס הקריאה לצד קשיים בהבנת הנកרא. בכתיבה, תפוקודו הכלול נמוך. יכולות מונמכות בשל קצב כתיבה איטי מאד וריבוי שגיאות יסוד. בתחום הכמותי, רמת התפקוד הכלולית תקינה, אך קיימות הנמכות בכל המדרדים שנבדקו.

### ◀ המלצות לטיפול וסיווע במהלך הלימודים:

1. במסגרת האקדמית, מומלץ לפנות לקבלת סיוע במרכז לתמיכה בסטודנטים עם לקויות למידה.
2. מומלץ להשתתף בסדנת אסטרטגיות למידה וקבלת כלים ללמידה יעילה (קריאה יעילה, סיכון יעיל של החומר, ניהול יעיל של זמן הלמידה וסביבה הלימודית וניהול זמן).
3. צמצום הסחות בבחינה על-ידי עזרים כמו אטמי אוזניות.

### ◀ המלצות להתאמות בבחינה הפסיכומטרית:

בהתאם לשיקול הדעת של היחידה לבחינות מותאמות במאלא"ו.

### ◀ המלצות להתאמות בבחינות אקדמיות:

1. תוספת זמן 15 דקות לכל שעת מבחן לכל הבחינות בשל קשיים בתפקודי קשב וקצב כתיבה איטי.
2. הצלמות משגיאות כתיב בעברית ובאנגלית.
3. שימוש בדף נושא מורחב המאושר ע"י המרצה (בשל הפרעת קשב והנמוכה בזיכרון).

### ◀ שם המאבחן:

◀ **תואר \ תחום התמחות:**

מתמחה

◀ **חתימה:**



שם המטלה	התפקיד הנבדק	תיאור המטלה
מבחן שפה (עברית ואנגלית)		
<b>פונוח טקסט</b>	שיטף ודיוק בקריאה	קריאה קולית של טקסט לא מנוקד
<b>פונוח מילות תפ'ל (הפקה)</b>	פונוח פונולוגי	קריאה קולית של מילות תפ'ל מנוקדות
<b>פונוח מילות תפ'ל (בחירה)</b>	פונוח פונולוגי ושליפה לקסיקלית	זהוי מילת תפ'ל שנשמעת כמילה מוכרת בעברית
<b>השماتת פונמות</b>	מודעות פונולוגית	השماتת פונמות במילות תפ'ל
<b>הכתיבה</b>	כתב; איות הכתב; קצב הכתיבה	כתבת טקסט מושמע
<b>שים מהיר</b>	שליפה לקסיקלית	שים מהיר של עצמים, אותיות וספרות ( מבחן RAN )
<b>שיטף מילולי</b>	שיטף מילולי פונולוגי וסמנטי	שליפת מילים לפי אות פותחת; שליפת מילים לפי שייכות לקבוצה
<b>מודעות תחבירית</b>	מודעות תחבירית	זהוי משפט סטנדרטי בתוכנו למשפט בעל מבנה תחבירי לא סטנדרטי
<b>הבנת הנקרא</b>	הבנת הנקרא	3 קטעי קריאה מלאוים בשאלות רבות-ברורה
<b>אנגלית - הבנת הנקרא</b>	הבנת הנקרא באנגלית	השלמת משפט באמצעות מילה
<b>אנגלית - הבנת הנשמע</b>	הבנת הנשמע באנגלית	השלמת משפט מושמע באמצעות מילה
<b>קשב</b>		
<b>קשב מתensus</b>	קשב מתensus	מעקב אחר הגירויים המופיעים על הצג ותגובה להופעת גירוי המטרה ( מבחן מסוג CPT )
<b>תפקודי קשב</b>	עוררות קשה, הפניה קשב, קשב ניהול	שיופט ציוונו של חז המופיע במרכז הגירוי ( מבחן ANT )
<b>שאלון קשב</b>	קשב ורכיב, אימפליסיביות	דיווח עצמי על מאפיינים של הפרעת קשב ורכיב
<b>תפקידים כמותיים</b>		
<b>אוטומטיות חישובית</b>	אוטומטיות חישובית	שיופט נכונות של משוואות פשוטות
<b>ידע פרוצדורלי</b>	ידע פרוצדורלי, יכולת אלגוריתמית בסיסית	שיופט נכונותם של תרגילי חישוב הדורשים שימוש באלגוריתם חישובי פשוט
<b>תפיסה מושג המספר</b>	תפיסה מושג המספר	שיופט מקום מספר על ציר המספרים
<b>זיכרון ותפיסה</b>		
<b>זיכרון מיידית</b>	זיכרון אודיטורי מילולי, למידה מילולית, קשב	זיכרון רשימת מילים - היזכרות
<b>זיכרוןמושהית</b>	זיכרון אודיטורי מילולי	זיכרון רשימת מילים - היזכרות והיכר
<b>תפיסה חזותית מקבילה</b>	השוואת תדרים – עיבוד מקביל	השוואה בין שני תדרים המופיעים זה מעל זה
<b>תפיסה חזותית סדרתית</b>	השוואת תדרים – עיבוד סדרתי	השוואה בין שני תדרים המופיעים זה אחר זה