

# D1 - Titre

## Prérequis titre modifié

Liste de prérequis

▶ prérequis 1

▶ prérequis 2

▶ prérequis 3

▶ prérequis 4



### Auto-évaluation

Des ressources numériques pour  
préparer le chapitre sur  
<https://mathslozano.fr>



1 Écrire 1 235, 75 en lettres.

2 Quelle est la durée d'un film commençant à 13 h 53 min et terminant à 15 h 27 min ?

▶▶▶ Voir solutions p. 19

# Activités d'approche



## ACTIVITÉ 1 Titre de l'activité

INFO

Texte de l'activité... Avec titre et logo

## DÉBAT 2 Titre du débat

ALGO

Texte du débat... Avec titre et logo

## ACTIVITÉ 3 Titre de l'activité

Texte de l'activité... sans logo

## DÉBAT 4

Texte du débat... Sans titre ni logo

## DÉCOUVERTE 5 titre

NEWLOGO

Un nouvel environnement de type activité... Avec un nouveau logo à créer dans **0persoConfigClasseSesamanuel.tex**.  
Fonctionnement identique.





## 1. Section 1

### A. Sous-section 1.1

#### ■ DÉFINITION : Titre optionnel

Dans le cours, on utilise assez souvent des cadres du type définition (comme ici par exemple).

**Remarque :** Ceci est une remarque utilisant une commande du paquet profcollege.

Valeurs	2	5	6,5	8	9	12,25	15
Effectif	1	3	5	4	7	2	5
Fréquence (%)	4	11	19	15	26	7	19
Angle (°)	13	40	67	53	93	27	67
E.C.C.	1	4	9	13	20	22	27

#### ■ PROPRIÉTÉ : Titre optionnel

Dans le cours, on utilise assez souvent des cadres du type définition, comme ici par exemple pour une propriété.

**Remarques :**

- remarque.
- remarque.

### B. Sous-section 1.2

#### ■ THÉORÈME : Titre optionnel

Dans le cours, on utilise assez souvent des cadres du type définition, comme ici par exemple pour un théorème.

**Notation :** notation

**Notations :**

- notation.
- notation.

■ **PREUVE** Ceci est une preuve  
Deuxième ligne de la preuve

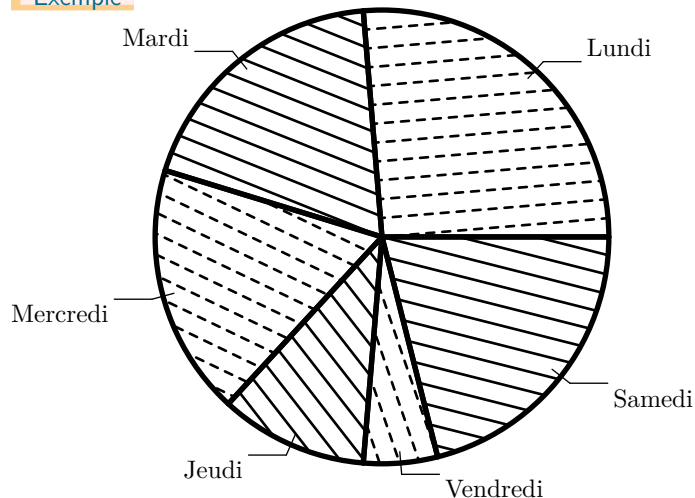
**Exemple**

Texte de l'exemple

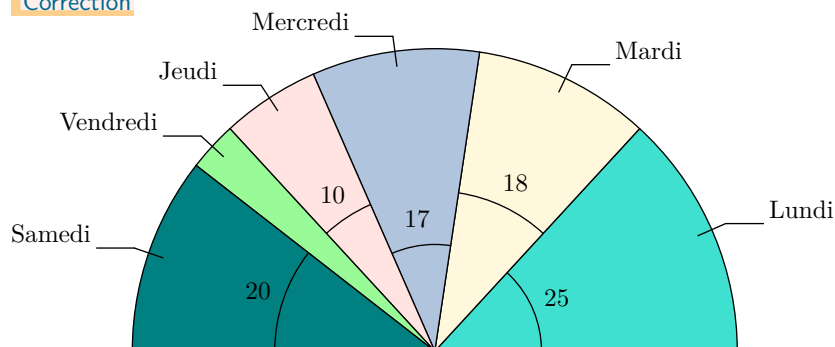
**Correction**



## Exemple



## Correction



## Exemple

Texte de l'exemple très long sur une ligne, très très très long.  
On peut modifier la répartition horizontale à l'aide d'un argument optionnel valant par défaut 0,4, valant ici 0,6.

## Correction

Texte de la correction en vis à vis

## 2. Section 2

### A. Sous-section 2.1

Quatre affichages prévus pour les méthodes.

#### MÉTHODE 1 Titre de la méthode

Texte introductif.

#### Exercice d'application

Texte de l'exercice

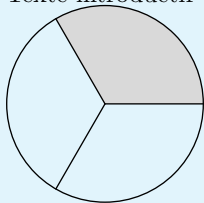
#### Correction

Texte de la correction sur un minimum de trois lignes pour faire la différence entre vis-à-vis et double colonne. C'est l'endroit de la coupure qui va différer.



## MÉTHODE 2 Titre de la méthode\*1

Texte introductif



**Exercice d'application** Texte de l'exercice

**Correction** Texte de la correction sur un minimum de trois lignes pour faire la différence entre vis-à-vis et double colonne. C'est l'endroit de la coupure qui va différer.

## B. Sous-section 2.2

### MÉTHODE 3 Titre de la méthode\*2

Texte introductif

**Exercice d'application** Texte de l'exercice

**Correction** Texte de la correction sur un minimum

de trois lignes pour faire la différence entre vis-à-vis et double colonne. C'est l'endroit de la coupure qui va différer.

### MÉTHODE 4 Dernière méthode

**Exercice d'application** Texte du premier exercice

**Correction** Correction du premier exercice

► Ex. 3 p. 6

► Ex. 9 p. 8

**Exercice d'application** Texte du deuxième exercice

**Correction** Texte de la correction du deuxième exercice sur un minimum de trois lignes pour faire la différence entre vis-à-vis et double colonne. C'est l'endroit de la coupure qui va différer.



## Titre de série1

### 1 Exercice sans correction

INFO

#### Partie A

Prouver que  $1 = 1$

#### Partie B

Convertir 125 cm en m à l'aide du tableau.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			1	2	5	

### 2 Exercice\* avec correction

#### Partie A

Prouver que  $2 = 2$

#### Partie B

À l'aide de ce tableau, dire combien de  $m^2$  font 2 ares.

km <sup>2</sup>		hm <sup>2</sup>		dam <sup>2</sup>		m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
		ha		a					

### 3 Lien avec une méthode ► MÉTHODE 4 p. 5

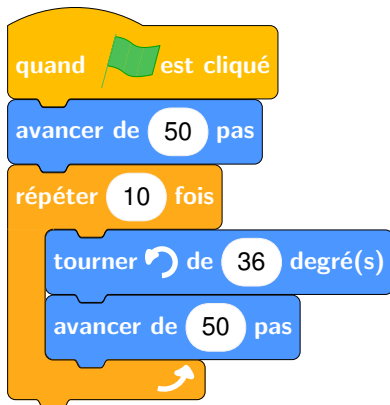
Test pour avoir un lien avec une méthode.

### 4 Exercice sans correction

ALGO

À l'aide du site <https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStarted>, taper ce programme et observer le déplacement du lutin.

### 6 Chapitre D1. D1 - Titre



## Titre de série2

### 5 Exercice sans correction

INFO

#### Partie A

Prouver que  $1 = 1$

#### Partie B

En déduire que  $2 = 2$

#### Partie C

Puis que  $3 = 3$

### 6 Exercice\* avec correction

Prouver que  $2 = 2$



## Titre de série1

### 7 Exercice sans correction

INFO

#### Partie A

Prouver que  $1 = 1$

#### Partie B

Convertir 125 cm en m à l'aide du tableau.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			1	2	5	

### 8 Exercice\* avec correction

#### Partie A

Prouver que  $2 = 2$

#### Partie B

À l'aide de ce tableau, dire combien de  $m^2$  font 2 ares.

$km^2$		$hm^2$		$dam^2$		$m^2$	$dm^2$	$cm^2$	$mm^2$
		ha		a					

### 9 Lien avec une méthode ► MÉTHODE 4 p. 5

Test pour avoir un lien avec une méthode.

### 10 Exercice sans correction

ALGO

À l'aide du site <https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStarted>, taper ce programme et observer le déplacement du lutin.





## Titre de série2

### 11 Exercice sans correction

INFO

#### Partie A

Prouver que  $1 = 1$

#### Partie B

En déduire que  $2 = 2$

#### Partie C

Puis que  $3 = 3$

### 12 Exercice\* avec correction

Prouver que  $2 = 2$



**13**

Trouveras-tu un chemin de multiples entre les cases colorées ?  
Sans labytinthe pour tester !

**14**

Trouveras-tu un chemin de multiples entre les cases colorées ?

553	845	976	1 042	736	1 042	918	1 311	1 068	1 089	974	1 243
681	994	795	914	1 279	593	562	669	872	731	1 187	1 094
687	688		937	529	1 077	604	1 367	559	821	708	862
1 171	1 386	720	630	784	1 487	560	1 050	800	1 334	1 189	1 231
701	838	1 492	1 090	1 240	610	1 480	1 055	1 180	1 316	1 072	814
522	1 218	1 294	1 295	1 318	1 439	714	675	1 280	1 380	1 160	967
1 481	814	599	1 227	583	1 251	978	962	1 318	1 338		1 397
727	558	603	805	1 431	589	1 247	778	1 021	1 501	1 304	1 109

Remarque : ce labyrinthe ne correspondra pas à sa correction





# Je teste mes connaissances

## À la fin de ce chapitre, je dois être capable de :

### Titre commun 001 :

- ▶ acquis001
- ▶ acquis002
- ▶ ...

### Titre commun 002 :

- ▶ acquis001
- ▶ acquis002
- ▶ acquis003
- ▶ ...



## QCM d'auto-évaluation

Des ressources numériques  
pour préparer le chapitre sur  
<https://mathslozano.fr>



Pour chaque question, plusieurs réponses sont proposées. Déterminer celles qui sont correctes.

### QCM gpe 001 - Enoncé commun

Cette consigne ne concerne que les questions 15 à 17, ...

**15** QCM du groupe001 concerné par la consigne ci-dessus.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003

**16** QCM du groupe001 concerné par la consigne ci-dessus.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003

**17** QCM du gpe 001 concerné par la consigne commune.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003

**18** QCM du gpe 001 qui n'est pas concerné par la consigne commune.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003

### QCM gpe 002 - Enoncé commun

Cette consigne ne concerne que les questions 19 à 21, ...

**19** QCM du groupe002 concerné par la consigne ci-dessus.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003

**20** QCM du groupe002 concerné par la consigne ci-dessus.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003

**21** QCM du gpe 002 concerné par la consigne commune.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003

**22** QCM du gpe 002 qui n'est pas concerné par la consigne commune.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003



## TP 1 Titre TP001 Optionnel

INFO ALGO

Contenu TP001

Possibilité de mettre plusieurs logos

### 1 Titre partie 1

TP001 partie 1

### 2 Titre partie 2

TP001 partie 2

### 3 Titre partie 3

TP001 partie 3

## TP 2 Titre TP002 Optionnel

NEWLOGO

Contenu TP002

Possibilité de mettre un logo perso

### 1 Titre partie 1

TP002 partie 1

### 2 Titre partie 2

TP002 partie 2

### 3 Titre partie 3

TP002 partie 3





## TP **3** Titre TP003 Optionnel

Contenu TP003 sur une nouvelle page

Possibilité de ne pas mettre de logo

### **1** Titre partie 1

TP003 partie 1

### **2** Titre partie 2

TP003 partie 2

### **3** Titre partie 3

TP003 partie 3

# Récréation, énigmes



Après la partie TP, il n'est pas possible de proposer des correction aux énigmes de la partie récréation.

**23**

Trouveras-tu un chemin de multiples entre les cases colorées ?

Sans labytinthe pour tester !

**25**

Trouveras-tu un chemin de multiples entre les cases colorées ?

1 216	792	924	866	1 083	724	567	1 388	758	1 464	1 268	1 084
689	1 074	1 151	1 095	645	1 178	1 125	665	808	671	907	805
954	553		781	877	1 048	995	1 471	631	1 169	1 247	816
906	1 196	630	616	1 018	1 376	1 287	1 097	885	1 162	1 097	1 086
954	1 040	690	826	917	1 021	808	1 435	612	694	1 425	1 456
750	1 140	1 099	738	902	594	544	877	750	620	990	1 232
990	1 094	1 333	876	690	1 270	740	718	760	892		1 453
1 280	1 370	1 140	1 090	700	1 168	1 480	610	520	649	1 419	819



# TITRE ANNEXE I

1 AnnexeI - Ex1

# TITRE ANNEXE II

1 AnnexeII - Ex1

2 AnnexeII - Ex2

3 AnnexeII - Ex3

4 AnnexeII - Ex4

5 AnnexeII - Ex5

6 AnnexeII - Ex6



# TITRE ANNEXE III

1 AnnexeIII - Ex1

# LISTE DES MÉTHODES

## Organisation & gestion de données

► Titre de la méthode .....	4
► Titre de la méthode*1 .....	5
► Titre de la méthode*2 .....	5
► Dernière méthode .....	5

# SOLUTIONS

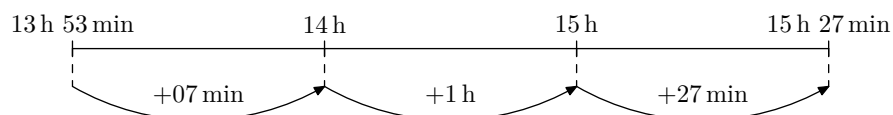
## Chapitre D1

### D1 - Titre

#### Auto-évaluation

**1** Mille-deux-cent-trente-cinq unités et soixante-quinze centièmes

**2** La frise suivante permet de dire que le film dure 1 h 34 min.



#### S'entraîner

##### **2** Partie A

BaseSérie 1 - On sait que  $1 = 1$  avec l'exercice précédent donc  $1 + 1 = 1 + 1$ , c'est-à-dire  $2 = 2$ .

##### Partie B

km <sup>2</sup>		×100		×100		×100		×100		×100		×100	
		hm <sup>2</sup>		dam <sup>2</sup>		m <sup>2</sup>		dm <sup>2</sup>		cm <sup>2</sup>		mm <sup>2</sup>	
		ha		a									
				2		0 0							

**6** BaseSérie2 - On sait que  $1 = 1$  avec l'exercice précédent donc  $1 + 1 = 1 + 1$ , c'est-à-dire  $2 = 2$ .

#### Approfondir

##### **8** Partie A

ApprSérie 1 - On sait que  $1 = 1$  avec l'exercice précédent donc  $1 + 1 = 1 + 1$ , c'est-à-dire  $2 = 2$ .

##### Partie B

km <sup>2</sup>		×100		×100		×100		×100		×100		×100	
		hm <sup>2</sup>		dam <sup>2</sup>		m <sup>2</sup>		dm <sup>2</sup>		cm <sup>2</sup>		mm <sup>2</sup>	
		ha		a									
				2		0 0							

**12** ApprSérie2 - On sait que  $1 = 1$  avec l'exercice précédent donc  $1 + 1 = 1 + 1$ , c'est-à-dire  $2 = 2$ .

## Énigme

**13** N1 - Correction enigme de la fin de la partie cours.  
Sans labyrinthe pour tester !

## Énigme

**14** N1 - Correction enigme de la fin de la partie cours.

728	1 022	871	676	1 319	1 298	1 288	1 251	1 137	1 076	1 213	789
1 494	1 327	609	1 269	805	565	929	959	1 411	1 499	584	881
1 394	580		1 464	774	537	625	1 444	1 429	1 285	539	1 466
925	1 150	1 099	1 018	1 082	646	1 487	1 250	750	800	1 410	580
870	1 220	1 193	902	1 356	1 135	1 441	660	841	541	826	810
1 500	767	532	1 101	648	768	1 157	660	1 250	1 231	1 270	1 300
620	714	1 407	564	760	1 130	1 300	1 254	1 030	1 409		636
820	1 320	830	610	540	1 167	890	1 400	940	585	1 114	1 457

Problème d'inclusion de corrigé de LabyNombre ici pour l'instant la solution consiste à mettre le labyrinthe énoncé dans la correction sauf que dans ce cas cela ne correspond plus au labyrinthe initial.

728	1 022	871	676	1 319	1 298	1 288	1 251	1 137	1 076	1 213	789
1 494	1 327	609	1 269	805	565	929	959	1 411	1 499	584	881
1 394	580		1 464	774	537	625	1 444	1 429	1 285	539	1 466
925	1 150	1 099	1 018	1 082	646	1 487	1 250	750	800	1 410	580
870	1 220	1 193	902	1 356	1 135	1 441	660	841	541	826	810
1 500	767	532	1 101	648	768	1 157	660	1 250	1 231	1 270	1 300
620	714	1 407	564	760	1 130	1 300	1 254	1 030	1 409		636
820	1 320	830	610	540	1 167	890	1 400	940	585	1 114	1 457

## Auto-évaluation QCM

**15** (a)

**17** (c)

**19** (a)

**16** (a)

**18** (c)

**20** (a)

21 c

22 c