

# N1 - Titre

## Prérequis titre modifié

Liste de prérequis

▶ prérequis 1

▶ prérequis 2

▶ prérequis 3

▶ prérequis 4



### Auto-évaluation

Des ressources numériques pour  
préparer le chapitre sur  
<https://mathslozano.fr>



1 Écrire 1 235,75 en lettres.

2 Quelle est la durée d'un film commençant à 13 h 53 min et terminant à 15 h 27 min ?

▶▶▶ Voir solutions p. 18

# Activités d'approche



## ACTIVITÉ 1 Titre de l'activité

INFO

Texte de l'activité... Avec titre et logo

## DÉBAT 2 Titre du débat

ALGO

Texte du débat... Avec titre et logo

## ACTIVITÉ 3 Titre de l'activité

Texte de l'activité... sans logo

## DÉBAT 4

Texte du débat... Sans titre ni logo

## DÉCOUVERTE 5 titre

NEWLOGO

Un nouvel environnement de type activité... Avec un nouveau logo à créer dans **0persoConfigClasseSesamanuel.tex**.  
Fonctionnement identique.



## 1. Section 1

### A. Sous-section 1.1

#### ■ DÉFINITION : Titre optionnel

Dans le cours, on utilise assez souvent des cadres du type définition (comme ici par exemple).

Une dizaine c'est dix unités.



**Remarque :** Ceci est une remarque permettant de tirer sur la corde nostalgie.

$0 \times 1 = 0$	$0 \times 2 = 0$	$0 \times 3 = 0$	$0 \times 4 = 0$	$0 \times 5 = 0$	$0 \times 6 = 0$	$0 \times 7 = 0$	$0 \times 8 = 0$	$0 \times 9 = 0$	$0 \times 10 = 0$
$1 \times 1 = 1$	$1 \times 2 = 2$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 6 = 6$	$1 \times 7 = 7$	$1 \times 8 = 8$	$1 \times 9 = 9$	$1 \times 10 = 10$
$2 \times 1 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 5 = 10$	$2 \times 6 = 12$	$2 \times 7 = 14$	$2 \times 8 = 16$	$2 \times 9 = 18$	$2 \times 10 = 20$
$3 \times 1 = 3$	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 6 = 18$	$3 \times 7 = 21$	$3 \times 8 = 24$	$3 \times 9 = 27$	$3 \times 10 = 30$
$4 \times 1 = 4$	$4 \times 2 = 8$	$4 \times 3 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$4 \times 5 = 20$	$4 \times 6 = 24$	$4 \times 7 = 28$	$4 \times 8 = 32$	$4 \times 9 = 36$	$4 \times 10 = 40$
$5 \times 1 = 5$	$5 \times 2 = 10$	$5 \times 3 = 15$	$5 \times 4 = 20$	$5 \times 5 = 25$	$5 \times 6 = 30$	$5 \times 7 = 35$	$5 \times 8 = 40$	$5 \times 9 = 45$	$5 \times 10 = 50$
$6 \times 1 = 6$	$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$	$6 \times 4 = 24$	$6 \times 5 = 30$	$6 \times 6 = 36$	$6 \times 7 = 42$	$6 \times 8 = 48$	$6 \times 9 = 54$	$6 \times 10 = 60$
$7 \times 1 = 7$	$7 \times 2 = 14$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 4 = 28$	$7 \times 5 = 35$	$7 \times 6 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$7 \times 8 = 56$	$7 \times 9 = 63$	$7 \times 10 = 70$
$8 \times 1 = 8$	$8 \times 2 = 16$	$8 \times 3 = 24$	$8 \times 4 = 32$	$8 \times 5 = 40$	$8 \times 6 = 48$	$8 \times 7 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$8 \times 9 = 72$	$8 \times 10 = 80$
$9 \times 1 = 9$	$9 \times 2 = 18$	$9 \times 3 = 27$	$9 \times 4 = 36$	$9 \times 5 = 45$	$9 \times 6 = 54$	$9 \times 7 = 63$	$9 \times 8 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$9 \times 10 = 90$
$10 \times 1 = 10$	$10 \times 2 = 20$	$10 \times 3 = 30$	$10 \times 4 = 40$	$10 \times 5 = 50$	$10 \times 6 = 60$	$10 \times 7 = 70$	$10 \times 8 = 80$	$10 \times 9 = 90$	$10 \times 10 = 100$

#### ■ PROPRIÉTÉ : Titre optionnel

Dans le cours, on utilise assez souvent des cadres du type définition, comme ici par exemple pour une propriété.

**Remarques :**

- remarque.
- remarque.

### B. Sous-section 1.2

#### ■ THÉORÈME : Titre optionnel

Dans le cours, on utilise assez souvent des cadres du type définition, comme ici par exemple pour un théorème.

**Notation :** notation

**Notations :**

- notation.
- notation.

**PREUVE** Ceci est une preuve  
Deuxième ligne de la preuve

**Exemple**  
Texte de l'exemple

**Correction**  
Texte de la correction en vis à vis



**Exemple** Texte de l'exemple

**Correction** Texte de la correction, le tout verticalement affiché

**Exemple**

Texte de l'exemple très long sur une ligne, très très très long.  
On peut modifier la répartition horizontale à l'aide d'un argument optionnel valant par défaut 0,4, valant ici 0,6.

**Correction**

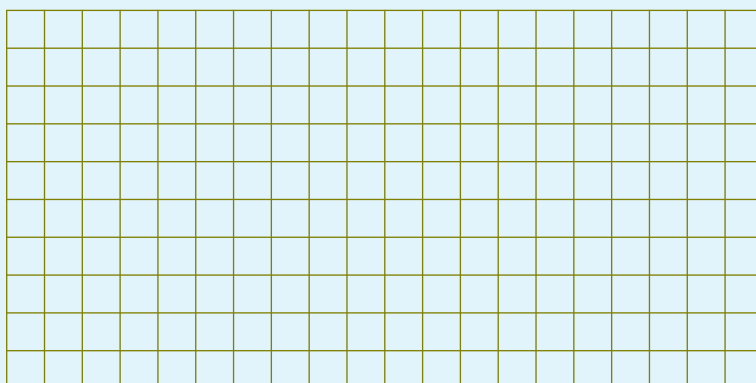
Texte de la correction en vis à vis

## 2. Section 2

### A. Sous-section 2.1

Quatre affichages prévus pour les méthodes.

#### MÉTHODE 1 Titre de la méthode chapG1



Texte introductif

**Exercice d'application**

Texte de l'exercice

**Correction**

Texte de la correction sur un minimum de trois lignes pour faire la différence entre vis-à-vis et double colonne. C'est l'endroit de la coupure qui va différer.

#### MÉTHODE 2 Titre de la méthode\*1 chapG1

Texte introductif

**Exercice d'application** Texte de l'exercice

**Correction** Texte de la correction sur un minimum de trois lignes pour faire la différence entre vis-à-vis et double colonne. C'est l'endroit de la coupure qui va différer.



## B. Sous-section 2.2

### MÉTHODE 3 Titre de la méthode\*2 chapG1

Texte introductif

**Exercice d'application** Texte de l'exercice

**Correction** Texte de la correction sur un minimum

de trois lignes pour faire la différence entre vis-à-vis et double colonne. C'est l'endroit de la coupure qui va différer.

### MÉTHODE 4 Dernière méthode chapG1

► Ex. **3** p. 6

► Ex. **9** p. 8

**Exercice d'application** Texte du premier exercice

**Correction** Correction du premier exercice

**Exercice d'application** Texte du deuxième exercice

**Correction** Texte de la correction du deuxième exercice sur un minimum de trois lignes pour faire la différence entre vis-à-vis et double colonne. C'est l'endroit de la coupure qui va différer.



## Titre de série1

### 1 Exercice sans correction

INFO

#### Partie A

Prouver que  $1 = 1$

#### Partie B

Convertir 125 cm en m à l'aide du tableau.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			1	2	5	

### 2 Exercice\* avec correction

#### Partie A

Prouver que  $2 = 2$

#### Partie B

À l'aide de ce tableau, dire combien de  $m^2$  font 2 ares.

km <sup>2</sup>		hm <sup>2</sup>		dam <sup>2</sup>		m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
		ha		a					

### 3 Lien avec une méthode ► MÉTHODE 4 p. 5

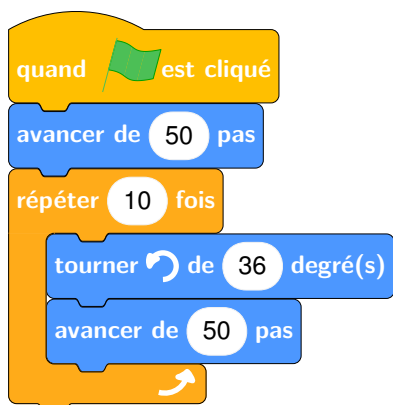
Test pour avoir un lien avec une méthode.

### 4 Exercice sans correction

ALGO

À l'aide du site <https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStarted>, taper ce programme et observer le déplacement du lutin.

### 6 Chapitre N1. N1 - Titre



## Titre de série2

### 5 Exercice sans correction

INFO

#### Partie A

Prouver que  $1 = 1$

#### Partie B

En déduire que  $2 = 2$

#### Partie C

Puis que  $3 = 3$

### 6 Exercice\* avec correction

Prouver que  $2 = 2$



## Titre de série1

### 7 Exercice sans correction

INFO

#### Partie A

Prouver que  $1 = 1$

#### Partie B

Convertir 125 cm en m à l'aide du tableau.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			1	2	5	

### 8 Exercice\* avec correction

#### Partie A

Prouver que  $2 = 2$

#### Partie B

À l'aide de ce tableau, dire combien de  $m^2$  font 2 ares.

km <sup>2</sup>		hm <sup>2</sup>		dam <sup>2</sup>		m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
		ha		a					

### 9 Lien avec une méthode ► MÉTHODE 4 p. 5

Test pour avoir un lien avec une méthode.

### 10 Exercice sans correction

ALGO

À l'aide du site <https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStarted>, taper ce programme et observer le déplacement du lutin.





## Titre de série2

### 11 Exercice sans correction

INFO

#### Partie A

Prouver que  $1 = 1$

#### Partie B

En déduire que  $2 = 2$

#### Partie C

Puis que  $3 = 3$

### 12 Exercice\* avec correction

Prouver que  $2 = 2$



**13**

Trouveras-tu un chemin de multiples entre les cases colorées ?

Sans labytinthe pour tester !

**14**

Trouveras-tu un chemin de multiples entre les cases colorées ?

542	910	870	1 300	529	1 090	1 090	700	540	906	1 493	809
780	1 310	565	720	1 250	1 240	753	756	1 260	700	1 000	1 371
610	1 169		1 231	1 381	552	603	1 339	992	733	1 250	1 406
920	1 371	570	1 250	1 110	1 157	771	1 474	1 172	1 156	600	800
530	1 340	1 156	575	900	553	718	558	1 314	636	898	1 410
1 145	1 080	1 490	1 160	740	1 422	1 172	1 051	1 388	1 451	643	1 390
973	786	1 116	774	1 419	669	867	1 374	668	1 312		940
1 224	853	1 343	865	1 324	1 047	774	1 181	572	1 011	1 109	1 418

Remarque : ce labyrinthe ne correspondra pas à sa correction





# Je teste mes connaissances

## À la fin de ce chapitre, je dois être capable de :

### Titre commun 001 :

- ▶ acquis001
- ▶ acquis002
- ▶ ...

### Titre commun 002 :

- ▶ acquis001
- ▶ acquis002
- ▶ acquis003
- ▶ ...



## QCM d'auto-évaluation

Des ressources numériques  
pour préparer le chapitre sur  
<https://mathslozano.fr>



Pour chaque question, plusieurs réponses sont proposées. Déterminer celles qui sont correctes.

### QCM gpe 001 - Enoncé commun

Cette consigne ne concerne que les questions 15 à 17, ...

**15** QCM du groupe001 concerné par la consigne ci-dessus.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003

**16** QCM du groupe001 concerné par la consigne ci-dessus.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003

**17** QCM du gpe 001 concerné par la consigne commune.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003

**18** QCM du gpe 001 qui n'est pas concerné par la consigne commune.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003

### QCM gpe 002 - Enoncé commun

Cette consigne ne concerne que les questions 19 à 21, ...

**19** QCM du groupe002 concerné par la consigne ci-dessus.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003

**20** QCM du groupe002 concerné par la consigne ci-dessus.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003

**21** QCM du gpe 002 concerné par la consigne commune.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003

**22** QCM du gpe 002 qui n'est pas concerné par la consigne commune.

- ☐ a proposition 001      ☐ b proposition 002      ☐ c proposition 003



## TP 1 Titre TP001 Optionnel

INFO ALGO

Contenu TP001

Possibilité de mettre plusieurs logos

### 1 Titre partie 1

TP001 partie 1

### 2 Titre partie 2

TP001 partie 2

### 3 Titre partie 3

TP001 partie 3

## TP 2 Titre TP002 Optionnel

NEWLOGO

Contenu TP002

Possibilité de mettre un logo perso

### 1 Titre partie 1

TP002 partie 1

### 2 Titre partie 2

TP002 partie 2

### 3 Titre partie 3

TP002 partie 3





## TP **3** Titre TP003 Optionnel

Contenu TP003 sur une nouvelle page

Possibilité de ne pas mettre de logo

### **1** Titre partie 1

TP003 partie 1

### **2** Titre partie 2

TP003 partie 2

### **3** Titre partie 3

TP003 partie 3

# Récréation, énigmes



Après la partie TP, il n'est pas possible de proposer des correction aux énigmes de la partie récréation.

**23**

Trouveras-tu un chemin de multiples entre les cases colorées ?

Sans labytinthe pour tester !

**25**

Trouveras-tu un chemin de multiples entre les cases colorées ?

872	664	563	1 075	1 102	1 021	1 361	1 329	964	942	1 171	1 123
1 339	574	1 405	758	795	628	1 154	648	551	959	572	789
1 179	909		1 290	686	1 121	1 176	1 484	1 438	744	742	1 256
1 311	606	1 263	620	1 466	1 329	1 089	982	807	1 304	1 287	718
1 094	561	833	1 480	1 340	616	1 446	1 262	897	877	713	952
1 255	1 201	929	1 241	1 400	1 316	1 229	579	699	1 259	936	1 497
587	1 262	1 217	1 407	1 300	840	1 088	989	871	1 368		862
1 433	1 284	946	1 374	747	870	820	510	1 450	890	830	1 343



# TITRE ANNEXE I

1 AnnexeI - Ex1

# TITRE ANNEXE II

1 AnnexeII - Ex1

2 AnnexeII - Ex2

3 AnnexeII - Ex3

4 AnnexeII - Ex4

5 AnnexeII - Ex5

6 AnnexeII - Ex6



# TITRE ANNEXE III

1 AnnexeIII - Ex1

# SOLUTIONS

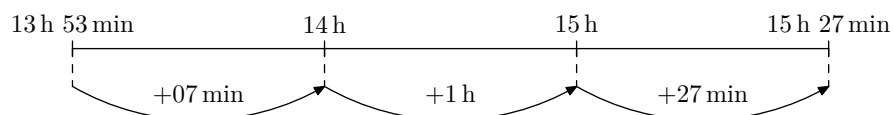
## Chapitre N1

### N1 - Titre

#### Auto-évaluation

**1** Mille-deux-cent-trente-cinq unités et soixante-quinze centièmes

**2** La frise suivante permet de dire que le film dure 1 h 34 min.



#### S'entraîner

##### **2** Partie A

BaseSérie 1 - On sait que  $1 = 1$  avec l'exercice précédent donc  $1 + 1 = 1 + 1$ , c'est-à-dire  $2 = 2$ .

##### Partie B

km <sup>2</sup>		×100		×100		×100		×100		×100		×100	
		hm <sup>2</sup>		dam <sup>2</sup>		m <sup>2</sup>		dm <sup>2</sup>		cm <sup>2</sup>		mm <sup>2</sup>	
		ha		a									
				2		0 0							

**6** BaseSérie2 - On sait que  $1 = 1$  avec l'exercice précédent donc  $1 + 1 = 1 + 1$ , c'est-à-dire  $2 = 2$ .

#### Approfondir

##### **8** Partie A

ApprSérie 1 - On sait que  $1 = 1$  avec l'exercice précédent donc  $1 + 1 = 1 + 1$ , c'est-à-dire  $2 = 2$ .

##### Partie B

km <sup>2</sup>		×100		×100		×100		×100		×100		×100	
		hm <sup>2</sup>		dam <sup>2</sup>		m <sup>2</sup>		dm <sup>2</sup>		cm <sup>2</sup>		mm <sup>2</sup>	
		ha		a									
				2		0 0							

**12** ApprSérie2 - On sait que  $1 = 1$  avec l'exercice précédent donc  $1 + 1 = 1 + 1$ , c'est-à-dire  $2 = 2$ .

## Énigme

**13** N1 - Correction enigme de la fin de la partie cours.  
Sans labytinthe pour tester !

## Énigme

**14** N1 - Correction enigme de la fin de la partie cours.

1 441	1 350	1 340	1 230	1 280	1 311	1 006	583	1 355	684	1 115	579
990	520	1 399	798	1 390	1 330	1 336	1 029	1 329	1 024	929	1 453
1 190	709		1 370	729	670	1 042	932	1 342	1 442	1 462	662
1 390	620	743	1 280	1 425	1 390	883	1 411	788	523	1 249	869
1 152	1 070	1 400	1 500	1 368	750	1 450	850	1 100	1 180	1 346	1 159
773	814	1 132	885	723	706	806	581	1 505	700	1 100	1 051
553	642	807	823	1 381	896	1 495	688	988	1 334		1 022
1 327	666	1 166	1 124	811	1 157	1 315	1 331	623	864	755	938

Problème d'inclusion de corrigé de LabyNombre ici pour l'instant la solution consiste à mettre le labyrinthe enoncé dans la correction sauf que dans ce cas cela ne correspond plus au labyrinthe initial.

1 441	1 350	1 340	1 230	1 280	1 311	1 006	583	1 355	684	1 115	579
990	520	1 399	798	1 390	1 330	1 336	1 029	1 329	1 024	929	1 453
1 190	709		1 370	729	670	1 042	932	1 342	1 442	1 462	662
1 390	620	743	1 280	1 425	1 390	883	1 411	788	523	1 249	869
1 152	1 070	1 400	1 500	1 368	750	1 450	850	1 100	1 180	1 346	1 159
773	814	1 132	885	723	706	806	581	1 505	700	1 100	1 051
553	642	807	823	1 381	896	1 495	688	988	1 334		1 022
1 327	666	1 166	1 124	811	1 157	1 315	1 331	623	864	755	938

## Auto-évaluation QCM

**15** (a)

**17** (c)

**19** (a)

**16** (a)

**18** (c)

**20** (a)

21 ©

22 ©