

N1 - Titre

Prérequis titre modifié

Liste de prérequis

▶ prérequis 1

▶ prérequis 2

▶ prérequis 3

▶ prérequis 4



Auto-évaluation

Des ressources numériques pour
préparer le chapitre sur
<https://mathslozano.fr>



1 Écrire 1 235,75 en lettres.

2 Quelle est la durée d'un film commençant à 13 h 53 min et terminant à 15 h 27 min ?

▶▶▶ Voir solutions p. 15

Activités d'approche



ACTIVITÉ 1 Titre de l'activité

INFO

Texte de l'activité... Avec titre et logo

DÉBAT 2 Titre du débat

ALGO

Texte du débat... Avec titre et logo

ACTIVITÉ 3 Titre de l'activité

Texte de l'activité... sans logo

DÉBAT 4

Texte du débat... Sans titre ni logo

DÉCOUVERTE 5 titre

NEWLOGO

Un nouvel environnement de type activité... Avec un nouveau logo à créer dans **0persoConfigClasseSesamanuel.tex**.
Fonctionnement identique.





1. Section 1

A. Sous-section 1.1

■ DÉFINITION : Titre optionnel

Dans le cours, on utilise assez souvent des cadres du type définition (comme ici par exemple).

Une dizaine c'est dix unités.



Remarque : Ceci est une remarque permettant de tirer sur la corde nostalgie.

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| $0 \times 1 = 0$ | $0 \times 2 = 0$ | $0 \times 3 = 0$ | $0 \times 4 = 0$ | $0 \times 5 = 0$ | $0 \times 6 = 0$ | $0 \times 7 = 0$ | $0 \times 8 = 0$ | $0 \times 9 = 0$ | $0 \times 10 = 0$ |
| $1 \times 1 = 1$ | $1 \times 2 = 2$ | $1 \times 3 = 3$ | $1 \times 4 = 4$ | $1 \times 5 = 5$ | $1 \times 6 = 6$ | $1 \times 7 = 7$ | $1 \times 8 = 8$ | $1 \times 9 = 9$ | $1 \times 10 = 10$ |
| $2 \times 1 = 2$ | $2 \times 2 = 4$ | $2 \times 3 = 6$ | $2 \times 4 = 8$ | $2 \times 5 = 10$ | $2 \times 6 = 12$ | $2 \times 7 = 14$ | $2 \times 8 = 16$ | $2 \times 9 = 18$ | $2 \times 10 = 20$ |
| $3 \times 1 = 3$ | $3 \times 2 = 6$ | $3 \times 3 = 9$ | $3 \times 4 = 12$ | $3 \times 5 = 15$ | $3 \times 6 = 18$ | $3 \times 7 = 21$ | $3 \times 8 = 24$ | $3 \times 9 = 27$ | $3 \times 10 = 30$ |
| $4 \times 1 = 4$ | $4 \times 2 = 8$ | $4 \times 3 = 12$ | $4 \times 4 = 16$ | $4 \times 5 = 20$ | $4 \times 6 = 24$ | $4 \times 7 = 28$ | $4 \times 8 = 32$ | $4 \times 9 = 36$ | $4 \times 10 = 40$ |
| $5 \times 1 = 5$ | $5 \times 2 = 10$ | $5 \times 3 = 15$ | $5 \times 4 = 20$ | $5 \times 5 = 25$ | $5 \times 6 = 30$ | $5 \times 7 = 35$ | $5 \times 8 = 40$ | $5 \times 9 = 45$ | $5 \times 10 = 50$ |
| $6 \times 1 = 6$ | $6 \times 2 = 12$ | $6 \times 3 = 18$ | $6 \times 4 = 24$ | $6 \times 5 = 30$ | $6 \times 6 = 36$ | $6 \times 7 = 42$ | $6 \times 8 = 48$ | $6 \times 9 = 54$ | $6 \times 10 = 60$ |
| $7 \times 1 = 7$ | $7 \times 2 = 14$ | $7 \times 3 = 21$ | $7 \times 4 = 28$ | $7 \times 5 = 35$ | $7 \times 6 = 42$ | $7 \times 7 = 49$ | $7 \times 8 = 56$ | $7 \times 9 = 63$ | $7 \times 10 = 70$ |
| $8 \times 1 = 8$ | $8 \times 2 = 16$ | $8 \times 3 = 24$ | $8 \times 4 = 32$ | $8 \times 5 = 40$ | $8 \times 6 = 48$ | $8 \times 7 = 56$ | $8 \times 8 = 64$ | $8 \times 9 = 72$ | $8 \times 10 = 80$ |
| $9 \times 1 = 9$ | $9 \times 2 = 18$ | $9 \times 3 = 27$ | $9 \times 4 = 36$ | $9 \times 5 = 45$ | $9 \times 6 = 54$ | $9 \times 7 = 63$ | $9 \times 8 = 72$ | $9 \times 9 = 81$ | $9 \times 10 = 90$ |
| $10 \times 1 = 10$ | $10 \times 2 = 20$ | $10 \times 3 = 30$ | $10 \times 4 = 40$ | $10 \times 5 = 50$ | $10 \times 6 = 60$ | $10 \times 7 = 70$ | $10 \times 8 = 80$ | $10 \times 9 = 90$ | $10 \times 10 = 100$ |

■ PROPRIÉTÉ : Titre optionnel

Dans le cours, on utilise assez souvent des cadres du type définition, comme ici par exemple pour une propriété.

Remarques :

- remarque.
- remarque.

B. Sous-section 1.2

■ THÉORÈME : Titre optionnel

Dans le cours, on utilise assez souvent des cadres du type définition, comme ici par exemple pour un théorème.

Notation : notation

Notations :

- notation.
- notation.

■ **PREUVE** Ceci est une preuve
Deuxième ligne de la preuve

■ **Exemple**
Texte de l'exemple

■ **Correction**
Texte de la correction en vis à vis



Exemple Texte de l'exemple

Correction Texte de la correction, le tout verticalement affiché

Exemple

Texte de l'exemple très long sur une ligne, très très très long.
On peut modifier la répartition horizontale à l'aide d'un argument optionnel valant par défaut 0,4, valant ici 0,6.

Correction

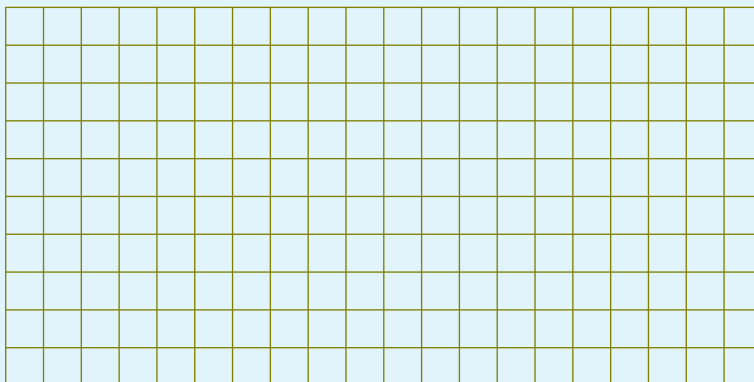
Texte de la correction en vis à vis

2. Section 2

A. Sous-section 2.1

Quatre affichages prévus pour les méthodes.

MÉTHODE 1 Titre de la méthode chapG1



Texte introductif

Exercice d'application

Texte de l'exercice

Correction

Texte de la correction sur un minimum de trois lignes pour faire la différence entre vis-à-vis et double colonne. C'est l'endroit de la coupure qui va différer.

MÉTHODE 2 Titre de la méthode*1 chapG1

Texte introductif

Exercice d'application Texte de l'exercice

Correction Texte de la correction sur un minimum de trois lignes pour faire la différence entre vis-à-vis et double colonne. C'est l'endroit de la coupure qui va différer.



B. Sous-section 2.2

MÉTHODE 3 Titre de la méthode*2 chapG1

Texte introductif

Exercice d'application Texte de l'exercice

Correction Texte de la correction sur un minimum

de trois lignes pour faire la différence entre vis-à-vis et double colonne. C'est l'endroit de la coupure qui va différer.

MÉTHODE 4 Dernière méthode chapG1

► Ex. **3** p. 6

► Ex. **9** p. 8

Exercice d'application Texte du premier exercice

Correction Correction du premier exercice

Exercice d'application Texte du deuxième exercice

Correction Texte de la correction du deuxième exercice sur un minimum de trois lignes pour faire la différence entre vis-à-vis et double colonne. C'est l'endroit de la coupure qui va différer.



Titre de série1

1 Exercice sans correction

INFO

Partie A

Prouver que $1 = 1$

Partie B

Convertir 125 cm en m à l'aide du tableau.

| km | hm | dam | m | dm | cm | mm |
|----|----|-----|---|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 5 | |
| | | | | | | |

2 Exercice* avec correction

Partie A

Prouver que $2 = 2$

Partie B

À l'aide de ce tableau, dire combien de m^2 font 2 ares.

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|----|------------------|---|----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| km ² | | hm ² | | dam ² | | m ² | | dm ² | | cm ² | | mm ² | |
| | | | ha | | a | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

3 Lien avec une méthode ► MÉTHODE 4 p. 5

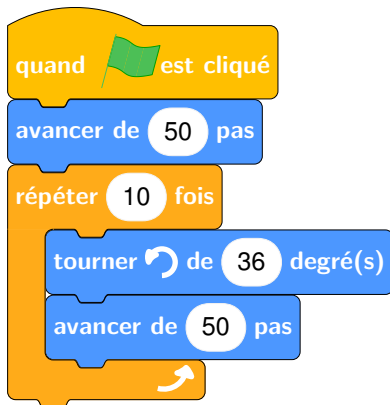
Test pour avoir un lien avec une méthode.

4 Exercice sans correction

ALGO

À l'aide du site <https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStarted>, taper ce programme et observer le déplacement du lutin.

6 Chapitre N1. N1 - Titre



Titre de série2

5 Exercice sans correction

INFO

Partie A

Prouver que $1 = 1$

Partie B

En déduire que $2 = 2$

Partie C

Puis que $3 = 3$

6 Exercice* avec correction

Prouver que $2 = 2$



Titre de série1

7 Exercice sans correction

INFO

Partie A

Prouver que $1 = 1$

Partie B

Convertir 125 cm en m à l'aide du tableau.

| km | hm | dam | m | dm | cm | mm |
|----|----|-----|---|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 5 | |
| | | | | | | |

8 Exercice* avec correction

Partie A

Prouver que $2 = 2$

Partie B

À l'aide de ce tableau, dire combien de m^2 font 2 ares.

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|----|------------------|---|----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| km ² | | hm ² | | dam ² | | m ² | | dm ² | | cm ² | | mm ² | |
| | | | ha | | a | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

9 Lien avec une méthode ► MÉTHODE 4 p. 5

Test pour avoir un lien avec une méthode.

10 Exercice sans correction

ALGO

À l'aide du site <https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStarted>, taper ce programme et observer le déplacement du lutin.



Titre de série2

11 Exercice sans correction

INFO

Partie A

Prouver que $1 = 1$

Partie B

En déduire que $2 = 2$

Partie C

Puis que $3 = 3$

12 Exercice* avec correction

Prouver que $2 = 2$



13

Trouveras-tu un chemin de multiples entre les cases colorées ?

Sans labytinthe pour tester !

14

Trouveras-tu un chemin de multiples entre les cases colorées ?

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 976 | 614 | 1 319 | 891 | 1 471 | 991 | 794 | 670 | 870 | 740 | 1 497 | 677 |
| 1 287 | 911 | 1 258 | 833 | 813 | 700 | 1 500 | 550 | 1 256 | 1 130 | 1 364 | 1 395 |
| 552 | 552 | | 1 270 | 990 | 770 | 876 | 743 | 1 343 | 1 010 | 1 344 | 799 |
| 523 | 1 113 | 1 481 | 857 | 787 | 1 155 | 1 127 | 1 346 | 693 | 600 | 1 460 | 850 |
| 516 | 709 | 1 201 | 777 | 869 | 1 237 | 624 | 592 | 1 172 | 689 | 602 | 860 |
| 1 168 | 769 | 1 178 | 714 | 1 272 | 946 | 638 | 1 172 | 1 205 | 674 | 1 041 | 1 430 |
| 1 074 | 619 | 884 | 1 397 | 528 | 1 366 | 1 028 | 843 | 1 443 | 1 251 | | 990 |
| 947 | 1 249 | 671 | 1 353 | 1 144 | 592 | 1 015 | 862 | 1 465 | 1 441 | 1 129 | 1 318 |

Remarque : ce labyrinthe ne correspondra pas à sa correction





Je teste mes connaissances

À la fin de ce chapitre, je dois être capable de :

Titre commun 001 :

- ▶ acquis001
- ▶ acquis002
- ▶ ...

Titre commun 002 :

- ▶ acquis001
- ▶ acquis002
- ▶ acquis003
- ▶ ...



QCM d'auto-évaluation

Des ressources numériques
pour préparer le chapitre sur
<https://mathslozano.fr>



Pour chaque question, plusieurs réponses sont proposées. Déterminer celles qui sont correctes.

QCM gpe 001 - Enoncé commun

Cette consigne ne concerne que les questions 15 à 17, ...

15 QCM du groupe001 concerné par la consigne ci-dessus.

- ☐ a proposition 001 ☐ b proposition 002 ☐ c proposition 003

16 QCM du groupe001 concerné par la consigne ci-dessus.

- ☐ a proposition 001 ☐ b proposition 002 ☐ c proposition 003

17 QCM du gpe 001 concerné par la consigne commune.

- ☐ a proposition 001 ☐ b proposition 002 ☐ c proposition 003

18 QCM du gpe 001 qui n'est pas concerné par la consigne commune.

- ☐ a proposition 001 ☐ b proposition 002 ☐ c proposition 003

QCM gpe 002 - Enoncé commun

Cette consigne ne concerne que les questions 19 à 21, ...

19 QCM du groupe002 concerné par la consigne ci-dessus.

- ☐ a proposition 001 ☐ b proposition 002 ☐ c proposition 003

20 QCM du groupe002 concerné par la consigne ci-dessus.

- ☐ a proposition 001 ☐ b proposition 002 ☐ c proposition 003

21 QCM du gpe 002 concerné par la consigne commune.

- ☐ a proposition 001 ☐ b proposition 002 ☐ c proposition 003

22 QCM du gpe 002 qui n'est pas concerné par la consigne commune.

- ☐ a proposition 001 ☐ b proposition 002 ☐ c proposition 003



TP 1 Titre TP001 Optionnel

INFO ALGO

Contenu TP001

Possibilité de mettre plusieurs logos

1 Titre partie 1

TP001 partie 1

2 Titre partie 2

TP001 partie 2

3 Titre partie 3

TP001 partie 3

TP 2 Titre TP002 Optionnel

NEWLOGO

Contenu TP002

Possibilité de mettre un logo perso

1 Titre partie 1

TP002 partie 1

2 Titre partie 2

TP002 partie 2

3 Titre partie 3

TP002 partie 3





TP **3** Titre TP003 Optionnel

Contenu TP003 sur une nouvelle page

Possibilité de ne pas mettre de logo

1 Titre partie 1

TP003 partie 1

2 Titre partie 2

TP003 partie 2

3 Titre partie 3

TP003 partie 3



23

Trouveras-tu un chemin de multiples entre les cases colorées ?
Sans labyrinthe pour tester !

25

Trouveras-tu un chemin de multiples entre les cases colorées ?

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 025 | 1 076 | 766 | 810 | 1 040 | 990 | 590 | 750 | 999 | 694 | 572 | 694 |
| 657 | 719 | 640 | 1 200 | 1 473 | 1 156 | 1 464 | 860 | 924 | 1 344 | 1 404 | 754 |
| 1 271 | 1 303 | | 546 | 1 206 | 858 | 667 | 1 450 | 1 288 | 1 098 | 852 | 768 |
| 1 233 | 619 | 1 501 | 1 074 | 1 387 | 1 249 | 1 232 | 890 | 1 453 | 813 | 891 | 1 337 |
| 759 | 752 | 682 | 1 378 | 1 354 | 746 | 1 286 | 1 310 | 640 | 796 | 1 463 | 874 |
| 766 | 1 018 | 1 287 | 1 384 | 1 407 | 581 | 615 | 783 | 690 | 819 | 593 | 1 414 |
| 1 119 | 866 | 935 | 1 424 | 864 | 1 339 | 1 421 | 586 | 1 010 | 640 | | 606 |
| 1 164 | 1 448 | 1 313 | 679 | 1 182 | 1 486 | 1 034 | 712 | 1 361 | 1 338 | 815 | 1 078 |

Remarque : ce labyrinthe ne correspondra pas à sa correction



SOLUTIONS

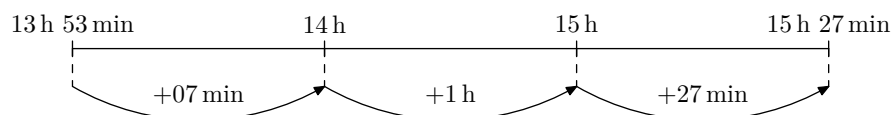
Chapitre N1

N1 - Titre

Auto-évaluation

1 Mille-deux-cent-trente-cinq unités et soixante-quinze centièmes

2 La frise suivante permet de dire que le film dure 1 h 34 min.



S'entraîner

2 Partie A

BaseSérie 1 - On sait que 1 = 1 avec l'exercice précédent donc $1 + 1 = 1 + 1$, c'est-à-dire $2 = 2$.

Partie B

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|--|------------------|--|----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|
| km ² | | hm ² | | dam ² | | m ² | | dm ² | | cm ² | | mm ² | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | ha | | a | | | | | | | | | |
| | | | | 2 | | 0 0 | | | | | | | |

6 BaseSérie2 - On sait que 1 = 1 avec l'exercice précédent donc $1 + 1 = 1 + 1$, c'est-à-dire $2 = 2$.

Approfondir

8 Partie A

ApprSérie 1 - On sait que 1 = 1 avec l'exercice précédent donc $1 + 1 = 1 + 1$, c'est-à-dire $2 = 2$.

Partie B

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|--|------------------|--|----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|
| km ² | | hm ² | | dam ² | | m ² | | dm ² | | cm ² | | mm ² | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | ha | | a | | | | | | | | | |
| | | | | 2 | | 0 0 | | | | | | | |

12 ApprSérie2 - On sait que 1 = 1 avec l'exercice précédent donc $1 + 1 = 1 + 1$, c'est-à-dire $2 = 2$.

Énigme

13 N1 - Correction enigme de la fin de la partie cours.
Sans labyrinthe pour tester !

Énigme

14 N1 - Correction enigme de la fin de la partie cours.

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 183 | 1 123 | 658 | 1 180 | 1 450 | 1 140 | 612 | 894 | 1 338 | 850 | 680 | 1 500 |
| 814 | 1 187 | 1 408 | 1 450 | 1 075 | 1 190 | 750 | 1 050 | 970 | 1 000 | 604 | 770 |
| 589 | 1 369 | | 820 | 551 | 1 117 | 841 | 748 | 951 | 823 | 588 | 1 210 |
| 1 254 | 531 | 982 | 801 | 1 309 | 1 268 | 1 026 | 538 | 559 | 648 | 566 | 1 070 |
| 561 | 579 | 523 | 1 303 | 1 077 | 1 431 | 875 | 1 507 | 919 | 1 301 | 1 152 | 660 |
| 802 | 1 191 | 981 | 577 | 1 142 | 723 | 1 127 | 1 026 | 699 | 763 | 1 230 | 1 310 |
| 1 282 | 1 059 | 848 | 679 | 1 218 | 1 392 | 1 036 | 1 033 | 1 248 | 1 093 | | 1 395 |
| 669 | 877 | 1 031 | 1 157 | 1 182 | 1 253 | 518 | 561 | 544 | 1 051 | 717 | 1 496 |

Problème d'inclusion de corrigé de LabyNombre ici pour l'instant la solution consiste à mettre le labyrinthe énoncé dans la correction sauf que dans ce cas cela ne correspond plus au labyrinthe initial.

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 183 | 1 123 | 658 | 1 180 | 1 450 | 1 140 | 612 | 894 | 1 338 | 850 | 680 | 1 500 |
| 814 | 1 187 | 1 408 | 1 450 | 1 075 | 1 190 | 750 | 1 050 | 970 | 1 000 | 604 | 770 |
| 589 | 1 369 | | 820 | 551 | 1 117 | 841 | 748 | 951 | 823 | 588 | 1 210 |
| 1 254 | 531 | 982 | 801 | 1 309 | 1 268 | 1 026 | 538 | 559 | 648 | 566 | 1 070 |
| 561 | 579 | 523 | 1 303 | 1 077 | 1 431 | 875 | 1 507 | 919 | 1 301 | 1 152 | 660 |
| 802 | 1 191 | 981 | 577 | 1 142 | 723 | 1 127 | 1 026 | 699 | 763 | 1 230 | 1 310 |
| 1 282 | 1 059 | 848 | 679 | 1 218 | 1 392 | 1 036 | 1 033 | 1 248 | 1 093 | | 1 395 |
| 669 | 877 | 1 031 | 1 157 | 1 182 | 1 253 | 518 | 561 | 544 | 1 051 | 717 | 1 496 |

Auto-évaluation QCM

15 (a)

17 (c)

19 (a)

16 (a)

18 (c)

20 (a)

21 c

22 c