

بسمه تعالی

بزرگترین و جامع ترین و معتبرترین گروه ضمن خدمت در کشور

ابرگروه ضمن خدمت هوشمندسازی

برای ورود به گروه روی لینک زیر کلیک کنید

[https://t.me/Hushmandsazi\\_Group](https://t.me/Hushmandsazi_Group)

لینک کانال و صفحه در تلگرام ، اینستاگرام ، رویکا، سروش و ایتا

@MohtavaNemunesoal

از این فایل بدون رضایت صاحب اثر

هرگونه کسب درآمد

(فروش فایل - آزمون دادن و ...)

از این فایل بدون رضایت صاحب اثر شرعا حرام است.

\*ارسال فایل فقط با ذکر نام و لینک گروه مجاز است.\*

\* کن رعایت حق مردم با صفا \*

فایل نمونه سوالات جهت آشنایی با محتوی

**عنوان دوره :** آشنایی با برنامه ملی شهاب (ویژه مدیران، معاونان و کارشناسان مناطق و مشاوران دوره متوسطه اول و کارکنان)

**دوره :** شکور

**تاریخ آزمون:** 1399 /03/11 لغایت 1399/03/12

**کد دوره :** 99506139

@MohtavaNemunesoal

ردیف	سوال گروه هوشمند سازی @MohtavaNemunesoal	جواب صحیح
1	<p>اجرای فراگیر برنامه ملی شهاب در چه سال تحصیلی شروع شد؟</p> <p>سال تحصیلی 90-91</p> <p>سال تحصیلی 91-92</p> <p>سال تحصیلی 92-93</p> <p>سال تحصیلی 93-94</p>	
2	<p>از ضروریات رشد فرد در بستر طبیعی و مهم ترین عوامل جلوگیری از آسیب های اجتماعی، روانی و امنیتی برای صاحبان استعداد های برتر چیست؟</p> <p>رسانه ای نشدن استعدادهای برتر و حفظ اطلاعات آنها</p> <p>جلوگیری از توقعات و انتظارات نابجا</p> <p>استمرار پوشش برنامه های هدایتی</p> <p>معلمان و عوامل آموزشی و پرورشی مدارس</p>	
3	<p>استمرار پوششی برنامه های هدایتی و حمایتی شهاب نسبت به دانش آموزان شناسایی شده منوط است به .....</p>	

<p>فعالیت مستمر آنان در حوزه استعدادی مرتبط حرکت در مسیر شکوفایی استعداد و کسب خبرگی مواردalf وب عدم برخورداری از استعداد مناسب</p>	
<p>آغاز فرایند اجتماعی شدن و پذیرش آموزش های عمومی افراد در چه دورانی است؟ دوره پیش دبستانی دوران ابتدایی دوران دبیرستان دوران دانشگاهی</p>	4
<p>اهداف و ماموریت برنامه شهاب اولین بار در چه سالی به تصویب رسید؟ 1386 1388 1390 1392</p>	5
<p>این عبارت که " معلم نمایش کلاسی را برگزار می نماید " جزو کدام حوزه استعدادی می باشد؟</p>	6

	<p>هوش فضایی</p> <p>هوش حرکتی</p> <p>هوش زبانی</p> <p>هوش موسیقایی</p>	
	<p>با اجرای برنامه شهاب....</p> <p>فرصت های بیشتر برای شناسایی دانش آموزان مستعد در هر زمان ایجاد می شود.</p> <p>از آسیب های روانی و فشارهای اجتماعی آزمون های مقطعی سنجش هوش و استعداد جلوگیری می شود.</p> <p>از عوارض منفی ایجاد فضای رقابتی، فعال شدن موسسات سودجو و کلاس های آمادگی و ... جلوگیری می شود.</p> <p>هرسه موارد مذکور</p>	7
	<p>با اجرای برنامه شهاب.....</p> <p>فرصت های بیشتر برای شناسایی دانش آموزان مستعد در هر زمان ایجاد می شود.</p> <p>از آسیب های روانی و فشارهای اجتماعی آزمون های مقطعی سنجش هوش و استعداد جلوگیری می شود.</p> <p>از عوارض منفی ایجاد فضای رقابتی، فعال شدن موسسات سودجو و کلاس های آمادگی و ... جلوگیری می شود.</p> <p>هرسه موارد مذکور</p>	8
	<p>با توجه به فراوانی استعدادهای دانش آموزان در مدرسه کدام یک از اقدامات ذیل متناسب با گروههای استعدادی انجام نمی پذیرد؟</p>	9

<p>تشکیل کلاسهای فوق برنامه متناسب بارشته های استعدادی فراهم سازی زمینه برای حضور فعال دانش آموزان در جشنواره ها آموزش غیرمستقیم خانواده ها فراهم سازی زمینه برای حضور فعال دانش آموزان در مسابقات</p>	
<p>براساس سند راهبردی کشور در امور نخبگان نخبه به کسی اطلاق می شود که ... برجسته و کارآمد باشد در خلق و گسترش علم، فناوری، هنر، ادب، فرهنگ و مدیریت کشور در چارچوب ارزشهای اسلامی اثرگذاری بارز داشته باشد فعالیت وی بر پایه هوش، خلاقیت، انگیزه، و توانمندی ذاتی و خبرگی و تخصص باشد هر سه موارد مذکور</p>	10
<p>براساس سند راهبردی کشور در امور نخبگان نخبه به کسی اطلاق می شود که ... برجسته و کارآمد باشد در خلق و گسترش علم، فناوری، هنر، ادب، فرهنگ و مدیریت کشور در چارچوب ارزشهای اسلامی اثرگذاری بارز داشته باشد فعالیت وی بر پایه هوش، خلاقیت، انگیزه، و توانمندی ذاتی و خبرگی و تخصص باشد هر سه موارد مذکور</p>	11
<p>براساس نگاه منطقی و چند عاملی به تفاوت های فردی کدام یک از موارد در استعداد و هوش موثر هستند؟</p>	12

<p>وراثت ومحیط، رشد بدنی، سن، جنس، نژاد و ملیت، سازگاری عاطفی، وضع اجتماعی/اقتصادی، موقعیت جغرافیایی، وجود محرک، یادگیری وراثت ومحیط</p> <p>وراثت ومحیط، وضع اجتماعی/اقتصادی، سن، جنس</p> <p>وضع اجتماعی/اقتصادی، وراثت ومحیط، رشد بدنی، سن، جنس، یادگیری</p>	
<p>برای آن که معلم به درستی وبانددیر معقول، به هدایت و شناسایی استعدادهای دانش آموزان اقدام کند، به کدام یک از راهنمای زیر توجه داشته باشد؟</p> <p>تفاوت آری، مقایسه نه</p> <p>استعداد یک موهبت، نه برتری</p> <p>تفاوت ها، ذاتی و اکتسابی</p> <p>هر سه موارد مذکور</p>	13
<p>بر خورداری از استعداد برتر،.....</p> <p>در جهت هدایت دانش آموزان استعداد های برتر به مراکز و مجموعه های فعال می شود.</p> <p>موهبتی خدادادی است که تکالیفی برای فرد و اطرافیان به دنبال خواهد داشت.</p> <p>دلیل نخبگی دانش آموزان است.</p> <p>تکالیفی بر حمایت نهادهای مسئول امور نخبگان است.</p>	14
<p>برنامه شهاب به دنبال.....</p>	15

<p>شناسایی دانش آموزان بااستعدادی است که به دلیل ناآشنایی خانواده یا معلمان و مربیان با ویژگی های کودکان بااستعداد به صورت ناشناخته باقی مانده اند.</p> <p>شناسایی دانش آموزان بااستعدادی است که به دلیل عدم امکان دسترسی به فرایندهایی همچون جشنواره، المپیادها و... نتوانسته اند استعدادها و توانایی های خود را به نهادهای نخبگانی عرضه نمایند.</p> <p><b>مواردالف وب</b></p> <p>کشف استعدادهای تحصیلی و تیزهوشی است.</p>	
<p>برنامه شهاب توسط کدام نهاد تصویب شد؟</p> <p>وزارت آموزش و پرورش</p> <p><b>بنیاد ملی نخبگان</b></p> <p>مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان</p> <p>شورای عالی انقلاب فرهنگی</p>	16
<p>برنامه شهاب در بعد شناسایی به دنبال چیست؟</p> <p>رفع موانع احتمالی و راهنمایی دانش آموزان استعداد های برتر در مسیر صحیح شکوفانمودن استعدادهای خویش و یاری نمودن در پیمودن درست مسیر نخبگی</p> <p>کشف حداکثری دانش آموزان واجد استعداد های برتر</p> <p>یاری نمودن در پیمودن درست مسیر نخبگی</p>	17

ترویج عدالت آموزشی

	<p>برنامه شهاب در سال اول اجرا در هر استان ، منطقه / ناحیه و مدرسه از چه پایه تحصیلی دوره ابتدایی شروع می شود؟</p> <p>پایه سوم</p> <p>پایه چهارم</p> <p>پایه پنجم</p> <p>پایه ششم</p>	18
	<p>برنامه شهاب وظیفه ای بردوش دانش آموز، خانواده، مدرسه و تمامی نهادهای مسئول می نهد تا این استعداد برتر ..... به حداکثر ظرفیت در توان خود دست یابد.</p> <p>از امتیازات مادی، معنوی و عنوان تیزهوشی و مانند بهره مند شود.</p> <p>به مراکز و مدارس نخبه پرور هدایت شوند.</p> <p>مورد حمایت نهادهای مسئول امور نخبگان قرار گیرند.</p>	19
	<p>برنامه شهاب ....</p>	20



<p>دارای پیشینه اجرایی درکشور مابوده است.</p> <p>بدون پیشینه اجرایی درکشور مابوده است و باتلاش های کارشناسی و پژوهشی درکشورمان در راستای شناسایی و هدایت استعداد های برتر طراحی شده است.</p> <p>الگوی برداری از آموزش و پرورش سایر کشورهاست.</p> <p>مختص هر کشوری است.</p>	
<p>بیشترین فعالیت ..... ارائه خدمات تسهیل گرانه و توانمندسازی افرادی است که در مرحله کسب خبرگی یا اثرگذاری در جامعه هستند.</p> <p>بنیاد ملی نخبگان کشور</p> <p>نهادهای متکفل امور نخبگان کشور</p> <p>وزارت علوم تحقیقات و فناوری</p> <p>مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان</p>	21
<p>تدوین شیوه نامه اجرایی برنامه شهاب از وظایف کدام ارکان برنامه شهاب می باشد؟</p> <p>ستاد مرکزی اجرایی</p> <p>کمیته علمی و فنی</p> <p>شورای راهبری</p> <p>ستاد اجرایی استانی</p>	22

<p>تدوین و تصویب سیاست ها و برنامه های راهبری و نظارت و ارزیابی مستمر بر اجرای برنامه شهاب به منظور تحقق مأموریت و اهداف برنامه شهاب  <b>اصول حاکم بر برنامه ها جزو وظایف کدام ارکان برنامه شهاب است؟</b></p> <p>ستاد مرکزی اجرایی  ستاد اجرایی استانی  <b>شورای راهبری</b>  کمیته فنی</p>	<p><b>23</b></p>
<p><b>تقویت و درونی کردن هویت دینی و ملی واجدان استعداد های برتر در دوره های تحصیلی مختلف..... است.</b></p> <p><b>به منظور احساس مسئولیت برای ایفای نقش سازنده در اعتلای کشور</b></p> <p><b>بالندگی آنان به عنوان سرمایه های ملی و خدادادی</b></p> <p><b>به منظور بهره مندی از توانمندی ها و قابلیت های آنها در تعالی و پیشرفت کشور</b></p> <p><b>زمینه سازی حمایت همه جانبه از استعداد های برتر</b></p>	<p><b>24</b></p>
<p><b>چرا بنیاد ملی نخبگان و وزارت آموزش و پرورش به جای آن که منتظر بمانند تا دانش آموزان واجد استعداد های برتر خود را بواسطه برخی فرایندها و مراکز به آنان بنمایانند، خود فعالانه به جستجوی دانش آموزان استعداد های برتر می روند؟</b></p>	<p><b>25</b></p>

<p>تا محدودیتهای موجود در فرایندها و مراکز مانع کشف در صد قابل توجهی از استعدادها نگردد. محرومیت برخی دانش آموزان مانع کشف در صد قابل توجهی از استعدادها نگردد. استعدادها به صورت ناشناخته باقی نماند. <b>مواردالف وب</b></p>	
<p>چه اقدامات هدایتی از سوی معلم در کلاس درس صورت می گیرد؟ استفاده از روشهای فعال، خلاق و گروهی انجام بازدیدهای علمی آگاهی بخشی به والدین <b>هر سه موارد مذکور</b></p>	26
<p>دانش آموزانی که در تاریخ آزمون، به دلیل فشارهای روانی و یا هر مسئله عارضی دیگر نتوانند تمامی استعدادها و داشته های خود را عرضه نمایند، چه برنامه ی مهم جایگزین برای کشف و شناسایی در آموزش و پرورش به کار گرفته شده است؟ آزمون پیشرفت تحصیلی برنامه شهاب آزمون مجدد طرح جابرین حیان</p>	27
<p>دانش آموزانی که در تاریخ آزمون، به دلیل فشارهای روانی و یا هر مسئله عارضی دیگر نتوانند تمامی استعدادها و داشته های خود را عرضه نمایند، چه برنامه ی مهم جایگزین برای کشف و شناسایی در آموزش و پرورش به کار گرفته شده است؟</p>	28

آزمون پیشرفت تحصیلی

برنامه شهاب

آزمون مجدد

طرح جابر بن حیان

در تکمیل چک لیستهای شناسایی کدام موارد صحیح است؟

معلمان چک لیستهای شناسایی را فقط برای دانش آموزان مستعد تکمیل می کنند.

معلمان چک لیستهای شناسایی را برای تمام دانش آموزان کلاس تکمیل می کنند.

پس از تکمیل چک لیستهای شناسایی دانش آموزان، نیازی به تحویل چک لیستها به مدیر مدرسه نمی باشد.

در تکمیل چک لیستها نیازی به اخذ نظر سایر عوامل آموزشی مدرسه نیست.

در چه زمانی دانش آموز به صورت طبیعی از فرایندهای هدایتی برنامه شهاب خارج می شود؟

عدم برخورداری از استعداد مناسب

بی علاقهگی

نبود پشتکار

هر سه موارد مذکور

در دبستان هایی که برخی مواد درسی توسط آموزگاران غیر از آموزگار اصلی تدریس می شود....

<p>چک لیست شناسایی صرفاً بانظرآموزگار اصلی تکمیل شود</p> <p>تکمیل چک لیست شناسایی در قسمت استعدادمربوط به آن ماده درسی پس از تعامل آموزگار اصلی باآموزگار آن درس انجام شود.</p> <p>چک لیست شناسایی توسط سایرآموزگاران تکمیل شود.</p> <p>نیازی به نظرخواهی ازسایرآموزگاران نیست.</p>	
<p>درسنگش استعدادها ی دانش آموزان در برنامه شهاب کدامیک از موارد زیر صحیح تر است؟</p> <p>استفاده از آزمون ها و ابزارها صرفاً برای سنجش هوش</p> <p>سنجش خلاقیت،علاقه شخصی،پشتکار وجستجوگری</p> <p>استفاده از ابزارها و آزمون ها صرفاً برای سنجش استعدادهای تحصیلی</p> <p>استفاده از ابزارها و آزمون ها برای شناسایی دانش آموزان درس خوان و پرحافظه مدارس است.</p>	32
<p>در کدام دوران استعداد پایه وعمومی افراد بویژه استعداد برتر تظاهراتی را به نمایش می گذارد؟</p> <p>دوره پیش دبستانی</p> <p>دوره اول ابتدایی</p> <p>دوره دوم ابتدایی</p> <p>دوره ابتدایی</p>	33
<p>در کشف و شناسایی دانش آموزان در برنامه شهاب ..... جایگزین آزمون های مقطعی سنجش هوش و استعداد می شود.</p>	34

<p>ارزشیابی مستمر، فرایندی و مستند معلمان و عوامل آموزشی و پرورشی از دانش آموزان استفاده از ابزارهای متنوع و چندگانه امتحانات، آزمون ها و مسابقات خارج از مدرسه موارد الف وب</p>	
<p>درکشف و شناسایی دانش آموزان در برنامه شهاب ..... جایگزین آزمون های مقطعی سنجش هوش و استعداد می شود. ارزشیابی مستمر، فرایندی و مستند معلمان و عوامل آموزشی و پرورشی از دانش آموزان استفاده از ابزارهای متنوع و چندگانه امتحانات، آزمون ها و مسابقات خارج از مدرسه موارد الف وب</p>	35
<p>دروزارت آموزش و پرورش کدام واحد سازمانی مستقیماً مسئولیت اجرای برنامه شهاب را برعهده دارد؟ معاونت آموزش ابتدایی سازمان آموزش و پرورش استثنایی معاونت آموزش متوسطه مرکز ملی پرورش استعداد های درخشان و دانش پژوهان جوان</p>	36
<p>رئیس ستاد مرکزی اجرایی برنامه شهاب دروزارت آموزش و پرورش را کدام معاونت برعهده دارد؟</p>	37

<p>معاون آموزش ابتدایی</p> <p>معاون آموزش متوسطه</p> <p>معاون پرورشی و فرهنگی</p> <p>معاون وزیر و رئیس مرکز ملی پرورش استعداد های درخشان و دانش پژوهان جوان</p>	
<p>شورای راهبری برنامه ملی شهاب در کدام نهاد مستقر می باشد؟</p> <p>دروزارت آموزش و پرورش</p> <p>بنیاد ملی نخبگان</p> <p>ادارات کل آموزش و پرورش استانها</p> <p>باشگاه دانش پژوهان جوان</p>	38
<p>عدالت محوری در برنامه شهاب یعنی....</p> <p>زمینه شکوفایی استعدادها و رشد توانایی صاحبان استعداد های برتر در تمامی نقاط کشور</p> <p>هوش و استعداد موهبتی است در قشر و طبقه خاصی</p> <p>صرفاً حمایت از صاحبان استعداد های برتر در مناطق محروم و روستایی است</p> <p>حمایت از دانش آموزانی است که موانع رشد قابلیت و استعداد ها دارند .</p>	39
<p>فرایندهای شناسایی و هدایت دانش آموزان با استعداد برتر در ..... صورت می پذیرد.</p> <p>در محیط مدرسه</p>	40

<p>در محیط مدرسه بامحوریت معلم وبدون جداسازی از کلاس ومدرسه اش</p> <p>در محیط مدرسه بامحوریت معلم ودیگـرعوامل آموزشی وتربیت وبدون جداسازی از کلاس ومدرسه اش</p> <p>خارج از مدرسه اش</p>		
<p>کارگروه علمی -اجرایی برنامه شهاب در منطقه /ناحیه حداقل چند بار در ماه تشکیل جلسه می دهند؟</p> <p>یک بار</p> <p>دو بار</p> <p>سه بار</p> <p>در صورت ضرورت</p>		41
<p>کدام یک از اصل زیر در فرایند اجرای برنامه شهاب تأثیرات قابل توجهی دارد؟</p> <p>مجریان برنامه شهاب باید از هرگونه برچسب زنی وسوگلی پروری وبرجسته کردن دانش آموزان شناسایی شده به شدت پرهیز نمایند.</p> <p>مجریان برنامه شهاب باید ایجاد توقعات نابجا و کاذب رافراهم ننمایند.</p> <p>مجریان برنامه شهاب باید از هرگونه تبلیغات،جوسازی ها و ایجاد موج های اجتماعی اجتناب گردد.</p> <p>هر سه موارد مذکور</p>		42
<p>کدام یک از اصل زیر در فرایند اجرای برنامه شهاب تأثیرات قابل توجهی دارد؟</p>		43



<p>مجریان برنامه شهاب باید از هرگونه برچسب زنی و سوگلی پروری و برجسته کردن دانش آموزان شناسایی شده به شدت پرهیز نمایند.</p> <p>مجریان برنامه شهاب باید ایجاد توقعات نابجا و کاذب را فراهم ننمایند.</p> <p>مجریان برنامه شهاب باید از هرگونه تبلیغات، جوسازی ها و ایجاد موج های اجتماعی اجتناب گردد.</p> <p><b>هر سه موارد مذکور</b></p>	
<p>کدام یک از اصل زیر در فرایند اجرای برنامه شهاب تأثیرات قابل توجهی دارد؟</p> <p>مجریان برنامه شهاب باید از هرگونه برچسب زنی و سوگلی پروری و برجسته کردن دانش آموزان شناسایی شده به شدت پرهیز نمایند.</p> <p>مجریان برنامه شهاب باید ایجاد توقعات نابجا و کاذب را فراهم ننمایند.</p> <p>مجریان برنامه شهاب باید از هرگونه تبلیغات، جوسازی ها و ایجاد موج های اجتماعی اجتناب گردد.</p> <p><b>هر سه موارد مذکور</b></p>	44
<p>کدام یک از محتوای زیر، سرفصل های آموزشی برنامه شهاب نمی باشد؟</p> <p>آشنایی با اصول، سیاست ها و اسناد</p> <p>آشنایی مبانی نظری و روان شناختی</p> <p>آشنایی با الگوها و فرایندهای استعدادها و آشنایی با ابزارهای شناسایی</p> <p><b>آموزش و پرورش تطبیقی</b></p>	45
<p>کدام یک از موارد ذیل ترتیب صحیح مراحل سفر 5 مرحله ای ایجاد انگیزش می باشد؟</p>	46

شناسایی وپی بردن به علل - طرح ریزی مسیر - ارزیابی وایجادشایستگی - خواستن و تصمیم گرفتن - موفقیت  
 شناسایی وپی بردن به علل - - ارزیابی وایجادشایستگی - طرح ریزی مسیر - خواستن و تصمیم گرفتن - موفقیت  
 شناسایی وپی بردن به علل - طرح ریزی مسیر - خواستن و تصمیم گرفتن - موفقیت - ارزیابی وایجادشایستگی  
 شناسایی وپی بردن به علل - ارزیابی وایجادشایستگی - طرح ریزی مسیر - موفقیت - خواستن و تصمیم گرفتن

کدام یک از موارد زیر، جزو وظایف ستاد اجرایی استانی برنامه شهاب می باشد؟  
 برنامه ریزی و هماهنگی برای استفاده دانش آموزان دارای استعداد های برتر از امکانات مراکز علمی و تحقیقی محلی  
 تعیین وظایف واحدهای مختلف آموزش و پرورش استان در اجرای برنامه شهاب  
 نظارت مستمر بر فرایندهای شناسایی، جذب و پشتیبانی دانش آموزان دارای استعداد های برتر  
 هر سه موارد مذکور

47

کدام یک از موارد زیر از محاسن آموزش مجریان برنامه شهاب می باشد؟  
 انتقال مباحث علمی و کارشناسی مورد نیاز فرایند شناسایی و هدایت  
 اصلاح نگرش نسبت به برنامه شهاب  
 جلوگیری از پدید آمدن انتظارات و توقعات بی جا و آسیب های متداول در جریان پرورش استعداد های برتر  
 هر سه موارد مذکور

48

کدام یک از نکات ذیل از مهم ترین اصول برنامه شهاب می باشد؟

49

پیش گرفتن مسیرتعالی در بستر زندگی معمولی و تحصیل عادی دانش آموز (عدم جداسازی دانش آموز از محیط مدرسه)

عدالت محوری

سنجش هوش و استعداد

حضور نهادهای نخبگان کشور در مدارس برای شناسایی استعدادها

کدام یک از وظایف زیر جز وظایف و ماموریت ستاد مرکزی برنامه شهاب در وزارت آموزش و پرورش نمی باشد؟

تعیین وظایف دائمی واحدهای مختلف آموزش و پرورش

تدوین برنامه ارزیابی عملکرد واحدهای اجرایی عملیاتی

بهره گیری از متخصصان و مراکز تخصصی مربوط برای ارتقای دانش و مهارت معلمان

برنامه ریزی برای بهره گیری از ظرفیت و توانمندی معلمان در جهت تحقق اهداف برنامه شهاب

50

کدامیک از مراحل ذیل، مراحل مسیر نخبگی است؟

استعداد، کسب خبرگی، اثرگذاری در جامعه

استعداد، اثرگذاری در جامعه، کسب خبرگی

کسب خبرگی، اثرگذاری در جامعه، استعداد

اثرگذاری در جامعه، استعداد، کسب خبرگی

51

کدامیک از برنامه های ذیل می توانند تعداد قابل توجهی از دانش آموزان مستعد کشور را شناسایی کنند؟

52

<p>جشنواره ها</p> <p>المپیادها</p> <p>مراکز ارائه دهنده خدمات آموزشی باکیفیت</p> <p>هرسه موارد مذکور</p>	
<p>کدامیک از چهره های هوش جزو نظریه هوش 3 بخشی یاهوش موفق استرنبرگ نیست؟</p> <p>هوش محیطی</p> <p>هوش تحلیلی</p> <p>هوش آفریننده</p> <p>هوش عملی</p>	53
<p>کدامیک از عناصر ذیل در خصوص هوش مورد توافق غالب پژوهشگران نیست؟</p> <p>توانایی پرداختن به اموراتتزاعی</p> <p>عدم تأثیر پذیری هوش از محیط پیرامون</p> <p>توانایی حل کردن مسائل</p> <p>توانایی یادگیری</p>	54
<p>کدامیک از موارد ذیل اهداف شهاب نمی باشد؟</p> <p>حمایت همه جانبه نهادهای متکفل امور نخبگان از دانش آموزان استعداد های برتر</p>	55

<p>پروورش استعدادهای برتروسرآمدبرای رشدوبالندگی آنان به عنوان سرمایه های خدادادی وملى تقويت ودرونى کردن هویت دینی وملى واجدان استعدادهای برترددوره های تحصیلی مختلف درجهت ایفای نقش سازنده درااعتلای کشور حمایت تربیتی ومعنوی دانش آموزان استعدادهای برتر به منظور بهره مندی از توانمندی ها وقابلیت های آنها در تعالی وپیشرفت کشور</p>	
<p>کدامیک ازمواردذیل مولفه نخبگی نیست؟ صاحب استعدادهای برتر کسب خبرگی اثرگذاری درخلق وگسترش علم وفناوری برخورداری ازهوش،خلاقیت</p>	56
<p>کدامیک ازموارد زیر جزوویژگی های معلم باهوش منطقی /ریاضی نیست؟ همیشه به دنبال یافتن راهی برای ارائه منطقی درس به دانش آموزان است. اغلب مطالب درسی را به اعداد وارقام نسبت می دهد. به انجام کارهای مشارکتی درکلاس توجه وعلاقه فراوانی نشان می دهد. ازطبقه بندی کردن موضوعات ومطالب لذت می برد.</p>	57
<p>کدامیک ازموارد زیر در در خصوص اصول وسیاستهای برنامه شهاب صحیح تراست؟</p>	58

<p>عدالت محوری</p> <p>سنجش استعداد تحصیلی</p> <p>ارزیابی تیزهوشی دانش آموزان</p> <p>هرسه موارد مذکور</p>	
<p>کودکان با استعداد، نقطه آغاز مسیری هستند که در صورت ..... به نخبگی می انجامد.</p> <p>استعداد یابی</p> <p>پیموده شدن موفقیت آمیز</p> <p>شکوفایی</p> <p>رشد ذهنی</p>	59
<p>کودکان تیزهوش کدامیک از خصوصیات زیر را ندارند؟</p> <p>در مقایسه با همسالان، درس راز و ترو آسان تر یاد می گیرند.</p> <p>کارهای دشوار ذهنی رابه آسانی انجام می دهند.</p> <p>گرایشی به فعالیت ورزشی ندارند.</p> <p>از خود ابتکار و خلاقیت نشان می دهند</p>	60
<p>ماموریت برنامه شهاب عبارتند از:</p>	61

<p>کشف، شناسایی، جذب، هدایت و حمایت تحصیلی، تربیتی و معنوی صاحبان استعدادهای برتر از دوره ابتدایی تا پایان دوره متوسطه زمینه سازی برای استمرار حمایت ها در مراحل مختلف آموزش عالی حمایت تربیتی و معنوی دانش آموزان دارای برتری به منظور بهره مندی از توانمندی ها و قابلیت آنها در تعالی و پیشرفت کشور مواردalf وب</p>	
<p>مطالعه تفاوت های فردی چه کمکی به مربیان می کند؟ شباهت ها را بیشتر بشناسند درک درستی از تفاوت ها داشته باشند به فردیت هرانسان احترام بگذارند. هرسه موارد مذکور</p>	62
<p>معلم " می تواند بدون معطلی، جهت جغرافیایی کلاس خود را تعیین کند " توانایی مذکور در حوزه کدام هوش معلمی قرار می گیرد؟ هوش فضایی هوش منطقی/ریاضی هوش حرکتی هوش اجتماعی</p>	63
<p>معلم در کدامیک از ابعاد برنامه شهاب در مدارس، نقش اساسی و محوری را دارد؟ ابعاد شناسایی و حمایتی</p>	64

<p>ابعادهدایتی و تربیتی</p> <p>ابعادحمایتی و هدایتی</p> <p>ابعادشناسایی و هدایتی</p>	
<p>منظور از برنامه ملی شهاب چیست؟</p> <p>هدایت استعدادها</p> <p>شناسایی استعدادها</p> <p>حمایت ازدانش آموزان مستعد</p> <p>شناسایی و هدایت استعدادهای برتر</p>	65
<p>نخستین اقدامات جدی برای عملیاتی نمودن برنامه شهاب از چه سالی آغاز شد.</p> <p>1389</p> <p>1390</p> <p>1391</p> <p>1392</p>	66
<p>نخستین سند رسمی مأموریت بنیاد ملی نخبگان در حوزه دانش آموزی، ..... است.</p> <p>المپیاد علمی</p> <p>جشنواره خوارزمی</p> <p>شهاب</p>	67



مدارس استعدادهای درخشان	
<p>نخستین سند رسمی مأموریت بنیاد ملی نخبگان در حوزه دانش آموزی، ..... است.</p> <p>المپیاد علمی</p> <p>جشنواره خوارزمی</p> <p>شهاب</p> <p>مدارس استعدادهای درخشان</p>	68
<p>نخستین مرحله آزمایشی برنامه شهاب در چه سال تحصیلی در استان آذربایجان شرقی اجرا شد؟</p> <p>سال تحصیلی 89-90</p> <p>سال تحصیلی 90-91</p> <p>سال تحصیلی 91-92</p> <p>سال تحصیلی 92-93</p>	69
<p>نهادهای نخبگانی کشور.....</p> <p>بنیاد ملی نخبگان است</p> <p>بنیاد ملی نخبگان و مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان هستند.</p> <p>کلیه نهادهای سازمان هایی که در زمینه هدایت و حمایت از استعدادهای برتر نخبگان در کشور فعال هستند.</p> <p>کلیه نهادهای سازمان هایی که در زمینه هدایت و حمایت از نخبگان در کشور فعال هستند.</p>	70
هدف از تشکیل کمیته علمی و فنی برنامه شهاب چیست؟	71

ضرورت تبیین و تأمین مناسب پشتوانه نظری و محتوای علمی موردنیاز برنامه شهاب در کلیه مراحل اجراست.  
برنامه ریزی و هماهنگی برای استفاده دانش آموزان دارای استعداد های برتر از امکانات مراکز علمی و تحقیقی محلی  
تدوین برنامه ارزیابی عملکرد و واحدهای اجرایی و عملیاتی  
برنامه ریزی برای بهره گیری از ظرفیت و توانمندی معلمان در جهت تحقق اهداف برنامه شهاب

یکی از مهم ترین روش های شناسایی دانش آموزان ، کدامیک از روش های زیر است؟

مشاهده

72

مباحثه

مصاحبه

مشاوره

**کدام متن زیر در راستای معنی و مفهوم فرایندهدایت در برنامه شهاب صدق می کند؟**

هدایت به معنای رهیابی و استواری بر چیزی و تقیض ضلالت و گمراهی است.

هدایت استعداد یعنی، راهنمایی دانش آموز مستعد در راهی پایدار که به یکپارچگی و ثبات عاطفی در آن فرد بیانجامد.

هدایت استعداد یک حرکت استکمالی و مستلزم بروز و شکوفایی استعداد است.

هر سه موارد مذکور

73

**هنگام انتقال دانش آموز از مدرسه ای به مدرسه ای دیگر، سوابق و مستندات مربوط به شهاب دانش آموزان**

75

....

در مدرسه مبدا بایگانی می شود

در اختیار اولیا دانش آموزان قرار می گیرد

به همراه سایر سوابق تحصیلی به مدارس جدید منتقل می شود

در اختیار آموزگاران اصلی قرار می گیرد

## در مورد آموزش هنر کدامیک از موارد زیر جزو عوامل تقویت کننده نیست؟

امکان فعالیت آزاد، بازی

قصه گویی، بازدید آثار هنری

کار گروهی، آموزش های تکنیکی

نمره دادن به نقاشی و آموزش زودتر از موعد، کپی کردن

76

## در برنامه شهاب کدام حوزه های استعدادی دانش آموزان توسط معلمان مورد بررسی قرار می گیرد؟

استعدادهای: هنری، ریاضی، فضایی، زبانی، حرکتی، دینی، اجتماعی، علوم

استعدادهای: موسیقی، منطقی، فضایی، کلامی، اقتصادی، علوم، فناوری، ریاضی

استعدادهای: هنری، ورزشی، اعتقادی، فرهنگی، اجتماعی، فضایی، کلامی، علوم

استعدادهای: هنری، فرهنگی، اجتماعی، منطقی، ریاضی، فضایی، بدنی، کلامی

77

## در راستای فعالیت نهادهای خبـگانی کشور در مسیر خبـگی، کدام محورها به ترتیب صحیح است؟

78

زمینه سازی برای اثرگذاری، توانمندسازی، شناسایی و هدایت،  
 شناسایی و هدایت، زمینه سازی برای اثرگذاری، توانمندسازی  
 شناسایی و هدایت، توانمندسازی، زمینه سازی برای اثرگذاری  
 زمینه سازی برای اثرگذاری، شناسایی و هدایت، توانمندسازی

## شناسایی مناسب کودکان و نوجوان با استعداد و هدایت آنان به مسیر صحیح نخبگی از چه جهتی برای کشور اهمیت دارد؟

هدایت، حمایت و راهنمایی واجدان استعدادهای برتر در مسیر نخبگی  
 جلوگیری از به هدر رفتن استعدادهای  
 امکان نقش آفرینی فعال و مستمر نهادهای نخبگانی کشور در تمامی مسیر نخبگی  
 هر سه موارد مذکور

79

چند نفر از مدیران مدارس و یا معلمان مجری برنامه شهاب در سطح منطقه / ناحیه عضو کارگروه علمی - اجرایی می باشند؟

80

1 نفر

2 نفر

3 نفر

4 نفر

81

## معلم در کلاس درس برای هدایت استعداد های برتر .....

توجه ویژه به دانش آموزان خاص داشته باشد.

از توجه ویژه به دانش آموزان خاص پرهیز داشته باشد.

از نظر سطح استعدادی جدا کرده و گروه بندی نماید .

از دخالت نظر اولیا پرهیز نماید.

[https://t.me/hushmandsazi\\_group](https://t.me/hushmandsazi_group)

هرگونه کسب درآمد (فروش فایل - آزمون دادن و ...) از این فایل بدون رضایت صاحب اثر شرعا حرام است