ИП Губко Людмила Владимировна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательный центр «Формула» | «УТВЕРЖДАЮ»  Должность  директор  \_\_Губко Л.В.  «\_15\_\_»июня 2023 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности

**«Подготовка к ОГЭ по Информатике и ИКТ»**

Возраст учащихся: \_\_14-16\_\_\_\_ лет

Срок реализации программы: \_\_\_1\_\_\_ год

(108 академических часа)

Владивосток

2023

# **СОДЕРЖАНИЕ**

# Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

# 1.1 Пояснительная записка

# 1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы «Подготовка к ОГЭ по Информатике и ИКТ»

1.4 Планируемые результаты

Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

2.3 Методические материалы

2.4 Календарный учебный график

2.5 Календарный план воспитательной работы

Список использованной литературы

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия. Преподавание курса предполагает использование компьютеров. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления программным обеспечением. Учащиеся получают полное представление о формате проведения ОГЭ по информатике.

**Направленность программы** техническая

**Уровень освоения –** базовый.

**Отличительные особенности**

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по Информатике и ИКТ» направлена на тренировку и отработку навыка решения тестовых заданий в формате ОГЭ, на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и ИКТ. Что позволяет учащимся сформировать положительное отношение к ОГЭ по информатике, выявить темы для дополнительного повторения.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ. Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Эта процедура во многом имеет инновационный для подростков характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене. Перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;

- сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;

- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;

- стресс незнакомой ситуации;

- стресс ответственности перед родителями и школой.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию. Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности. В процессе работы с заданиями важно приучить ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Важное место в содержании данного курса занимает понимание учащимися особенностей содержания контрольно-измерительных материалов по информатике. Немаловажными также можно считать психолого-педагогические аспекты проведения экзамена и интерпретацию его результатов.

**Адресат программы** Курс рекомендован учащимся 9-х классов средней школы, сдающих ОГЭ по информатике.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются:

1. теоретическая составляющая изложения учебного материала;
2. практикум;
3. урок-консультация;
4. урок проверки и коррекции знаний и умений

Условия набора и формирования групп: группы формируются в количестве 3-4 человека перед формированием группы определяется уровень знаний учащихся и исходя из этого ученика определяют в группу по уровню подготовки и способностям.

Режим занятий: занятие состоит из трех уроков по 45 минут с двумя перерывами по 10 минут.

Возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения.

Продолжительность образовательного процесса 108 часов, срок реализации 1 год, все показатели определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований [санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)».

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к основному государственному экзамену по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. воспитать у детей интерес к техническим видам творчества;
2. развить коммуникативные компетенции: навыки сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
3. развить социально-трудовой компетенции: воспитать трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
4. сформировать и развить информационные компетенции: навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

**Развивающие:**

1. развить логическое мышление

2. развить пространственное воображение

3. развить умение распределять время на выполнение заданий различных типов

**Обучающие:**

1. ознакомить с основами автономного программирования
2. ознакомить со средой программирования Python
3. развить навыки программирования;
4. развить навыки решения базовых задач программирования и логики.

**1.3 Содержание программы «Подготовка к ОГЭ по Информатике и ИКТ»**

**Учебный план 2023-2024 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Введение в предмет.** | **3** | **2** | **1** |  |
| 1.1 | Техника безопасности.  Особенности проведения ОГЭ по информатике.  Виды тестовых заданий. |  | 1 |  |  |
| 1.2 | Структура и содержание КИМ по информатике.  Проведение тестирования по информатике |  | 1 | 1 | Оценка |
| 2 | **Информация и информационные процессы** | **15** | **5** | **10** | Опрос |
| 2.1 | Единицы и методы измерения информации.  Алфавитный и содержательный подход к измерению информации. Разбор заданий № 1 |  | 1 | 3 | Оценка |
| 2.2 | Кодирование текстовой  информации. Разбор заданий № 2. |  | 1 | 2 |  |
| 2.3 | Позиционные и непозиционные с/с. Состав числа. Перевод из  десятичной с/с в любую другую и обратно.  Дружественные с/с и перевод между ними. Разбор № 10 |  | 1 | 3 |  |
| 2.4 | Алгебра логики. Основные функции алгебры логики. Построение и преобразование логических выражений. Законы логики. Упрощение логических высказываний. Построение таблиц истинности. Решение задач с использованием кругов Эйлера. Разбор заданий № 3 и 8 |  | 2 | 2 | Оценка |
| **3** | **Информационные технологии.** | **20** | **10** | **10** | **Опрос** |
| 3.1 | Моделирование. Умение  представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы,  графики и формулы). Работа с графами. Разбор заданий № 4 и 9 |  | 2 | 2 | Оценка |
| 3.2 | Информация в компьютерных сетях. Поиск информации. Разбор заданий из  демонстрационных тестов  № 7. |  | 2 | 2 |  |
| 3.3 | Поиск информации в файлах  и каталогах компьютера. Разбор заданий № 11 и 12 |  | 2 | 2 |  |
| 3.3 | Технология обработки  информации в электронных таблицах.  Абсолютная и относительная адресация. Копирование формул в  электронных таблицах. Практическая часть: Разбор заданий из демонстрационных тестов  № 14. |  | 2 | 2 |  |
|  | Технология обработки  информации в MS Word и Power Point. Создание презентации (вариант  задания 13.1) или текстового документа  (вариант задания 13.2) |  | 2 | 2 |  |
| **4** | **Алгоритмизация** | **20** | **5** | **15** | **Опрос** |
| 4.1 | Алгоритм и его свойства,  исполнитель, обработка информации. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке. Линейные алгоритмы для  формального исполнителя с ограниченным набором команд. Разбор заданий из демонстрационных тестов  № 5. |  | 2 | 8 | Оценка |
| 4.2 | Выполнение и анализ простых алгоритмов. Алгоритмические конструкции. Построение алгоритмов для исполнителей. Понятие циклов и условий в алгоритмах. Практическая часть: Разбор заданий из демонстрационных тестов  № 6. |  | 3 | 9 |  |
| **5** | **Основы программирования** | **30** | **10** | **20** | **Опрос** |
| 5.1 | Основные конструкции языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания.  Линейная конструкция.  Разбор заданий из демонстрационных тестов  № 15. |  | 5 | 10 | Оценка |
| 5.2 | Написание и отладка программ. Условная конструкция. Полная и не полная условная конструкция. Циклическая конструкция. Цикл с заданным числом повторов. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Разбор задания № 15 |  | 5 | 10 |  |
| **6** | **Проектирование и моделирование** | **10** | **5** | **5** |  |
| 6.1 | Чертежи. Таблица как средство моделирования. |  | 5 | 5 |  |
| **7** | **Тренинг по вариантам (задания ОГЭ по информатике: 1-15).** | **10** | **5** | **5** | **Опрос** |
| 7.1 | Проведение пробного ОГЭ с последующим разбором результатов (итоговый контроль). |  | 5 | 5 | Оценка |
|  | **Итого:** | **108** | **42** | **66** |  |

**Содержание учебного плана 2023-2024 года обучения**

**1. Раздел: Введение в предмет**

**1.1 Тема: Техника безопасности. Особенности проведения ОГЭ по информатике. Виды тестовых заданий.**

ОГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ОГЭ по информатике. Специфика тестовой формы контроля.

**1.2 Тема: Структура и содержание КИМ по информатике.**

Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ОГЭ.

**2. Раздел: Информация и информационные процессы**

**2.1 Тема: Единицы и методы измерения информации. Алфавитный и содержательный подход к измерению информации. Разбор заданий № 1**

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. Алфавитный подход к измерению информации. Искажение информации при передаче по каналам связи. Сжатие данных. Решение тренировочных задач на измерение количества информации (вероятностный подход), кодирование текстовой информации и измерение ее информационного объема.

**2.2 Тема: Кодирование текстовой информации. Разбор заданий № 2.**

Кодирование графической и текстовой информации и измерение ее информационного объема, умение кодировать и декодировать информацию.

**2.3 Тема: Позиционные и непозиционные с/с. Состав числа. Перевод из десятичной с/с в любую другую и обратно. Дружественные с/с и перевод между ними. Разбор № 10.**

Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатиричной системами счисления. Практика перевода из одной системы счисления в другую. Приведение закономерностей при работе с системами счисления. Частичный анализ применения систем счисления на примере 3 и 8 задания ОГЭ.

**2.4 Алгебра логики. Основные функции алгебры логики. Построение и преобразование логических выражений. Законы логики. Упрощение логических высказываний. Построение таблиц истинности. Решение задач с использованием кругов Эйлера. Разбор заданий № 3 и 8**

Основные понятия и определения (таблицы истинности) трех основных логических операций (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция), а также импликации. Повторение методов решения задач по теме. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

**3 Раздел: Информационные технологии.**

**3.1 Тема: Моделирование. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы). Работа с графами. Разбор заданий № 4 и 9.**

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на моделирование и формализацию.

**3.2 Тема: Информация в компьютерных сетях. Поиск информации. Разбор заданий из демонстрационных тестов № 7.**

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы

**3.3 Тема: Поиск информации в файлах и каталогах компьютера. Разбор заданий № 11 и 12**

Под поиском информации понимают процесс нахождения, отбора и выдачи определенной заранее заданными признаками информации (в том числе документов, их частей и/или данных) из массивов и записей любого вида и на любых носителях.

**3.4 Тема: Технология обработки информации в электронных таблицах. Абсолютная и относительная адресация. Копирование формул в электронных таблицах. Практическая часть: Разбор заданий из демонстрационных тестов № 14.**

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

**3.5 Тема: Технология обработки информации в MS Word и Power Point. Создание презентации (вариант задания 13.1) или текстового документа (вариант задания 13.2)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений.

**4. Раздел: Алгоритмизация**

**4.1 Тема: Алгоритм и его свойства, исполнитель, обработка информации. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке. Линейные алгоритмы для формального исполнителя с ограниченным набором команд. Разбор заданий из демонстрационных тестов № 5.**

Решение тренировочных задач. Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции.

**4.2. Тема: Выполнение и анализ простых алгоритмов. Алгоритмические конструкции. Построение алгоритмов для исполнителей. Понятие циклов и условий в алгоритмах. Практическая часть: Разбор заданий из демонстрационных тестов № 6.**

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх».

**5. Раздел: Основы программирования**

**5.1 Тема: Основные конструкции языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания. Линейная конструкция. Разбор заданий из демонстрационных тестов № 15.**

Алгоритмические конструкции. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Логические переменные. Файлы. Представление о структурах данных.

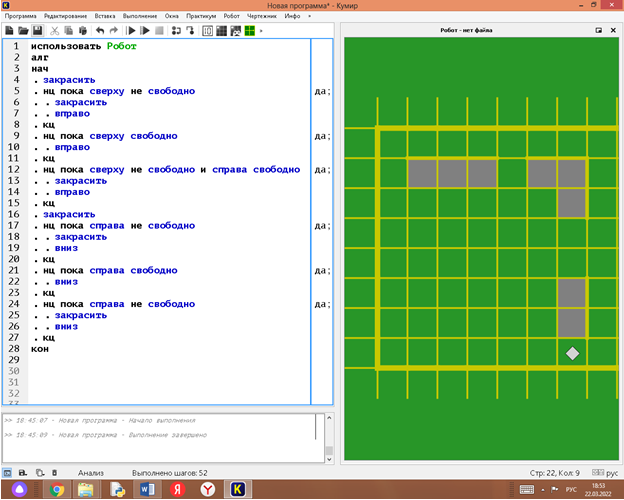
**5.2 Тема: Написание и отладка программ. Условная конструкция. Полная и не полная условная конструкция. Циклическая конструкция. Цикл с заданным числом повторов. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Разбор задания № 15**

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования.

**6. Раздел: Проектирование и моделирование**

**6.1 Тема: Чертежи. Таблица как средство моделирования**

Моделирование объекта Робот в кумире ю Эффект движения робота по определенным лабиринтам. Этапы решения задач на компьютере. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приёмы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Работа в Кумире.



**7. Раздел: Тренинг по вариантам (задания ОГЭ по информатике: 1-15).**

**7.1 Тема: Проведение пробного ОГЭ с последующим разбором результатов (итоговый контроль).**

Выполнение тренировочных заданий части. Проведение пробного ОГЭ с последующим разбором результатов.

Примеры задач и способы их решения:

№ 15.2 Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет максимальное число, кратное 5. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа. В последовательности всегда имеется число, кратное 5. Количество чисел не превышает 1000. Введённые числа не превышают 30 000. Программа должна вывести одно число — максимальное число, кратное 5.

Пример работы программы:

Входные данные Выходные данные

3

10

25

12 25

Решение:

var k, n, a, amax: integer;

begin

amax:=0;

readln(n);

for k:=1 to n do

begin

readln(a);

if (a mod 5 = 0) and (a>amax) then

amax:=a;

end;

writeln(amax);

end.

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

Обучающийся будет знать:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информатикой.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Обучающийся приобретёт навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Предметные** результаты:

Обучающийся будет знать понятие сложности алгоритма, знать основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; знать сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; знать представления о базовых типах данных и структурах данных.

Обучающийся будет уметь оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; уметь использовать основные управляющие конструкции.

Обучающийся будет владеть универсальным языком программирования высокого уровня (одним из нижеследующих: школьный алгоритмический язык, Pascal, Python), владеть навыками и опытом разработки программ в среде программирования.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Материально-техническое обеспечение:

Помещение – кабинет для проведения занятий с количеством столов и стульев, соответствующих числу детей в группе, с зоной для отдыха. Оформление кабинета включает комплект мебели для школьников, доску для письма, стенд для экспозиции схем, иллюстративного материала и пр.

В кабинете выделена рабочая часть для занятий и пространство для свободной самостоятельной деятельности школьников. В кабинете имеются все необходимые материалы для учебной деятельности.

Оборудование – мультимедийное оборудование, персональные ноутбуки для каждого обучающегося и отдельно для преподавателя,

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Данная программа знакомит учащихся с заданиями ОГЭ по информатике. Итоговый контроль поможет провести рефлексию полученных знаний.

В качестве методов обучения применяются:

* словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия),
* наглядные методы (показ иллюстраций, показ приемов исполнения, метод демонстраций),
* практические методы (практические работы)
* аудио, видео-, фото-, интернет источники,
* учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов,
* справочные пособия (справочники);
* наглядный материал (таблицы).

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Основная цель обучения в рамках курса «Подготовка к ОГЭ Информатика» – освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В процессе изучения темы проводятся различные виды контроля знаний: устный опрос, выполнение заданий на интерактивной доске, выполнение практических работ, решение задач, опрос в системе голосования и другие. После изучения каждой темы проводится тест, где выполнение работы на 85% и выше оценивается на оценку «5», выполнение работы с 75% до84% оценивается на оценку «4», выполнение работы с 50% до 74% оценивается на оценку «3», иначе работа должна быть переписана в течении одной недели.

На уроках информатики прежде всего следует оценивать:

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);

- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);

- общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, Интернет-страницами и т.д.);

- умение работать в коллективе (в парах, в группе), а также самостоятельно.

Обучение должно быть личностно ориентированным, и, следовательно, достижения нужно оценивать не только по отношению к усвоению предметных знаний, сколько по отношению к личности и изменениям в ней в процессе развития и обучения. Центром внимания педагога является познавательная деятельность самого учащегося, продуктивные формы учебной деятельности. В основе системы контроля знаний должно лежать целеполагание, которое позволяет самим учащимся ставить проблему развития себя как личности. Переход на новые педагогические развивающие технологии, позволяют осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексию (применять в новых условиях полученные знания).

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и при необходимости – входной и итоговый контроль.

**Цель** текущего и итогового контроля - определение уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и соответствие их ожидаемым результатам.

**Задачи** текущего и итогового контроля:

-сравнение ожидаемых и реальных результатов образовательного процесса;

-анализ уровня теоретической и практической подготовки каждого ребенка в соответствии с периодом обучения;

-при необходимости корректировка содержания, организации образовательного процесса или методики преподавания.

Входной контроль (при необходимости) – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при зачислении на программу, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль – в течении периода обучения (результаты выполнения самостоятельных работ, тестирование); осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе в виде итогового тестирования по ОГЭ.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольная работа.

Возможные формы фиксации результатов

- Протокол результатов аттестации учащихся;

- Информационная карта «Определение уровня развития умственных качеств учащихся»;

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;

- Бланки тестовых заданий по темам программы;

- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.

**2.3 Методические материалы**

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

* документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2023
* года;
* открытый банк заданий ОГЭ;
* Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ (fipi.ru);
* Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок
* участников ОГЭ прошлых лет;
* Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей
* обучающихся с рисками учебной неуспешности (fipi.ru);
* журнал «Педагогические измерения»;
* Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ОГЭ).

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 |
| Количество учебных дней | | 36 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 15.09.2023- 31.12.2023 |
| 2 полугодие | 12.01.2024- 31.05.2024 |
| Возраст детей, лет | | 16-18 |
| Продолжительность занятия, час | | 3 |
| Режим занятия | | 1 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 108 |

Вариант календарного учебного графика, когда программа не размещается на сайте (для работы):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема  занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
| 1 | Сентябрь | 16 | 14:00-14:40 | Беседа | 1 | Введение в программу | Кабинет | Наблюде-ние |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

13 сентября День программиста

Внеклассное мероприятие «Молодые программисты» Воспитание уважения к сопернику, умения стойко вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде. Развитие познавательного интереса, творческой активности обучающихся, развитие умения излагать мысли, моделировать ситуацию. Развитие познавательного интереса и творческой активности обучающихся при индивидуальной и групповой работе.

5 октября Воспитательное мероприятие «С днем учителя».

Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности, чувства уважения к преподавателям, развитие коммуникативной и информационной компетентностей, активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов, раскрытии их творческого потенциала.

«Новый год». Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности, чувства уважения к преподавателям, развитие коммуникативной и информационной компетентностей, активизация познавательной и мыслительной деятельности школьников, раскрытии их творческого потенциала. Формирование коммуникативных и творческих компетенций у обучающихся через подготовку и проведение мероприятия. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков, раскрытие творческого потенциала, а также на создание праздничной атмосферы для всех обучающихся и сотрудников.

8 февраля «День российской науки»

Формирование у обучающихся представления о рождении российской науки, ее становлении и развитии, формирование познавательной деятельности обучающихся

23 февраля «День защитников Отечества»

Воспитание уважительного отношения к представителям мужской половины человечества, культуры взаимоотношений между юношами и девушками; формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей; сплочение коллектива группы.

8 марта «Международный женский день»

Расширение кругозора обучающихся; воспитание духовно-нравственных качеств личности, чувства самоуважения; формирование доброго, отзывчивого отношения к матери, бабушке, женщине.

9 мая «День Победы»

В послание самому себе и своим потомкам в будущее, обучающиеся выражают личную позицию относительно преступлений нацистов, оформив его в форме «фронтового треугольника». В письме выражается личное восприятие и позиции обучающегося о преступлениях нацистов в отношении мирного советского населения, необходимости обращения к этой теме для сохранения исторической правды о значении Победы совестного народа в самой жестокой за всю историю человечества войне

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Ссылки на печатные источники:**

1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

2. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

3. ОГЭ 2023. Информатика. Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Под ред. Д.М. Ушаков.

4. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика АО “Издательство “Просвещение”, 2023.

5. Информатика Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика АО “Издательство “Просвещение”, 2023

6. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – Москва: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 2023

9. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Бином. Лаборатория Базовых Знаний, 2022

**Ссылки на электронные ресурсы:**

1. Портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>, (дата обращения: 28.01.2023).

2. Демоверсия, спецификация, кодификатор ОГЭ 2023 по информатике и ИКТ. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, (дата обращения: 15.02.2023).

3. Библиотека: подборка электронных версий различных книг, методичек и пособий для подготовки к ГИА по всем предметам за 9 класс. URL: http://www.ctege.info/knigi-oge-gia-9-klass/, (дата обращения: 10.03.2023).