ИП ГУБКО Людмила Владимировна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательный центр «Формула» | «УТВЕРЖДАЮ»  Должность Директор  Губко Л.В.  «\_15 » июня2023 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

Возраст учащихся: \_\_14-16\_\_\_\_ лет

Срок реализации программы: \_\_\_1\_\_\_ год

(108 академических часов)

Владивосток

2023

# **СОДЕРЖАНИЕ**

# Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

# 1.1 Пояснительная записка

# 1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

1.4 Планируемые результаты

Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

2.3 Методические материалы

2.4 Календарный учебный график

2.5 Календарный план воспитательной работы

Список использованной литературы

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области русского языка в рамках подготовки учащихся девятых классов к государственной итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся знакомятся с новыми формами письменных работ. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, проводятся практические занятия по написанию изложений и сочинений. Преподавание курса предполагает использование аудиозаписей для подготовки к написанию изложений. Учащиеся получают полное представление о формате проведения ОГЭ по русскому языку. Важная составляющая курса – подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку (проводится во вторую среду февраля для учащихся 9 классов)

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Уровень освоения –** базовый.

**Отличительные особенности**

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» - это комплексный подход к деятельности по подготовке выпускников к ОГЭ: это формирование навыка выполнения заданий в формате ОГЭ, систематизация знаний и умений по курсу «Русский язык», формирование положительного отношения учащихся к ОГЭ по русскому языку (знакомство с заданиями ОГЭ, проведение тренировочных экзаменов, работа с бланками позволит психологически подготовить учащихся к проведению ГИА).

**Адресат программы** Курс рекомендован учащимся 9-х классов средней школы, сдающих ОГЭ по русскому языку.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются:

1. теоретическая составляющая изложения учебного материала;
2. практикум;
3. урок-консультация;
4. урок проверки и коррекции знаний и умений

Условия набора и формирования групп: группы формируются в количестве 3-4 человек. Критерий отбора в разноуровневые группы - способности и уровень подготовки учащихся.

Режим занятий: занятие состоит из трех уроков по 45 минут с двумя перерывами по 10 минут.

Возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения.

Продолжительность образовательного процесса 108 часов, срок реализации - 1 год, все показатели определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований [санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)».

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Систематизация знаний и умений по курсу «Русский язык» и подготовка к основному государственному экзамену по русскому языку учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. воспитать у детей интерес к художественному слову, ораторской речи, к разным видам искусства;
2. развить коммуникативные компетенции: навыки сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
3. развить социально-трудовые компетенции: воспитать трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
4. сформировать и развить информационные компетенции: навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

**Развивающие:**

1. развить логическое мышление;

2. развить читательскую культуру;

3. развить умение распределять время на выполнение заданий различных типов

**Обучающие:**

1. создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной и устной форме;
2. создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста;
3. совершенствовать речевую практику учащихся;
4. совершенствовать навык работы с тестами.

**1.3 Содержание программы «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

**Учебный план 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Введение в предмет.** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Особенности проведения ОГЭ по русскому языку.  Виды заданий. |  | 1 |  |  |
| 1.2 | Структура и содержание КИМ по русскому языку.  Проведение тестирования по русскому языку и написание сочинения |  |  | 1 | **Входной контроль** |
| 2 | **Совершенствование устной речевой деятельности** | **9** | **6** | **3** |  |
| 2.1 | Итоговое собеседование по русскому языку. Анализ демоверсии |  | 1 |  |  |
| 2.2 | Чтение текста вслух и подробный пересказ текста с привлечением  дополнительной  информации (задания 1 и 2) |  | 2 | 2 | Устный опрос |
| 2.3 | Создание устного  монологического  высказывания (описание, повествование, рассуждение). Задание 3 |  | 3 | 1 | Устный опрос |
| 2.4 | Участие в диалоге (задание 4) |  |  | 1 |  |
| **3** | **Совершенствование письменной речевой деятельности** | **59** | **24** | **35** |  |
| 3.1 | Сжатое изложение |  | 5 | 15 | изложение |
| 3.2 | Практическая грамотность и фактическая точность речи |  | 4 | 2 | Самостоятельная работа |
| 3.3 | Сочинение (9.1, 9.2, 9.3) |  | 15 | 18 | Сочинение 9.1, 9.2, 9.3 |
| **4** | **Проведение различных видов анализа** | **34** | **18** | **16** |  |
| 4.1 | Грамматика. Синтаксис. Пунктуация (задания 2, 3) |  | 7 | 10 | Тестовые задания |
| 4.2 | Словосочетание как синтаксическая единица, виды подчинительной связи в словосочетании (задание 4) |  | 1 | 2 | Тестовые задания |
| 4.3 | Орфография (задание 5) |  | 8 | 4 | Тестовые задания |
| 4.4 | Выразительность русской речи (задание 7) |  | 1 |  |  |
| 4.5 | Лексика (задание 8) |  | 1 |  |  |
| **5** | **Тренинг по вариантам (задания ОГЭ по русскому языку).** | **4** |  | **4** |  |
| 5.1 | Проведение пробного ОГЭ с последующим разбором результатов (итоговый контроль). |  |  | 4 | Оценка |
|  | **Итого:** | **108** |  |  |  |

**Содержание учебного плана 2023-2024 года обучения**

**1. Раздел: Введение в предмет**

**1.1 Тема: Особенности проведения ОГЭ по русскому языку.**

**Виды заданий.**

ОГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ОГЭ по русскому языку: виды работ с языковым материалом. Специфика тестовой формы контроля.

**1.2 Тема: Структура и содержание КИМ по русскому языку. Проведение тестирования по русскому языку и написание сочинения**

Виды заданий тестовой части, особенности творческих заданий (изложение, сочинение). Основные термины ОГЭ.

**2. Раздел: Совершенствование устной речевой деятельности**

**2.1 Тема: Итоговое собеседование по русскому языку. Анализ демоверсии**

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования с учащимися 9 классов. Анализ критериев оценивания устного собеседования.

**2.2 Тема: Чтение текста вслух и подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации (задания 1 и 2)**

Признаки выразительного чтения. Интонационно правильное соответствие произнесения текста его пунктуационному оформлению. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Отработка навыка выразительного чтения. Практикум по выразительному чтению.

Способы запоминания текста: выделение ключевых слов и микротем текста. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности предлагаемого материала. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования: прямая и косвенная речь, вводные слова. Практикум по выразительному чтению и пересказу.

**2.3 Тема: Создание устного монологического высказывания (описание, повествование, рассуждение). Задание 3**

Функционально-смысловые типы речи. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста. Составление монологического высказывания (описание фотографии). Составление монологического высказывания (повествование). Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Составление монологического высказывания (рассуждение). Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. Практикум по выразительному чтению, пересказу и монологическому высказыванию.

**2.4 Тема: Участие в диалоге (задание 4)**

Знакомство с речевым этикетом. Составление диалога и отработка умения вести диалог.

**3 Раздел: Совершенствование письменной речевой деятельности**

**3.1 Тема: Сжатое изложение**

Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения. Редактирование текста. Сравнение с образцом.

**3.2 Тема: Практическая грамотность и фактическая точность речи** Критерии оценки грамотности. Виды ошибок в письменных работах школьников. Практикум по разграничению ошибок. Рецензирование сочинений учеников.

**3.3 Тема: Сочинение (9.1, 9.2, 9.3)**

Структура сочинения-рассуждения. Формулировка заданий. Знакомство с критериями оценивания заданий 9.1, 9.2, 9.3. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Средства связи частей рассуждения. Речевые клише. Способы оформления тезиса. Выбор аргументов для раскрытия тезиса. Способы моделирования заключительной части сочинения.

**4. Раздел: Проведение различных видов анализа**

**4.1 Тема: Грамматика. Синтаксис. Пунктуация (задания 2, 3)**

Синтаксический анализ текста. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при обособленных дополнениях. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Предложения с обращениями. Виды сложных предложений. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Предложение с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

**4.2. Тема: Словосочетание как синтаксическая единица, виды подчинительной связи в словосочетании (задание 4)**

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

**4.3. Тема: Орфография (задание 5)**

Системное повторение раздела «Морфология». Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание чередующих гласных, проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

**4.4. Тема: Выразительность русской речи (задание 7)**

Основные изобразительновыразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизмы и другие)

**4.5. Тема: Лексика (задание 8)**

Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов.

**5. Раздел: Тренинг по вариантам (задания ОГЭ по русскому языку).**

**5.1 Тема: Проведение пробного ОГЭ с последующим разбором результатов (итоговый контроль).**

Выполнение тренировочных заданий части. Проведение пробного ОГЭ с последующим разбором результатов.

**Тематическое планирование на 2023-2024 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема занятия | Количество часов |
| 1 | Особенности проведения ОГЭ по русскому языку. Виды заданий. Структура и содержание КИМ по русскому языку. | 1 |
| 2 | **Входной контроль.**  Проведение тестирования по русскому языку и написание сочинения | 1 |
| 3 | **Итоговое собеседование по русскому языку (ИС).**  Анализ демоверсии ИС. Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче. (задание 1) | 1 |
| 4-5 | ИС. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Применение способов цитирования. (задание 2) | 2 |
| 6 | ИС. Практическое выполнение задания 1 и 2 | 1 |
| 7-8 | ИС. Выстраивание монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации. ОПИСАНИЕ. (задание 3) | 2 |
| 9 | ИС. Выстраивание монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации. ПОВЕСТВОВАНИЕ. (задание 3) | 1 |
| 10 | ИС. Выстраивание монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации. РАССУЖДЕНИЕ. (задание 3) | 1 |
| 11 | Участие в диалоге (задание 4) | 1 |
| 12 | **Сжатое изложение**  Знакомство с критериями оценки выполнения изложения. Виды текстов из открытого банка заданий.. | 1 |
| 13-14 | Микротемы исходного текста для изложения. Абзацное членение текста. Практическая работа. | 2 |
| 15-16 | Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. Практическая работа. | 2 |
| 17-18 | Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. Практическая работа. | 2 |
| 19-20 | Приемы сжатия текста. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ. Практическая работа. | 2 |
| 21 | Приемы сжатия текста. Выбор приемов сжатия. Практическая работа. | 1 |
| 22-31 | *Реализуется в течение учебного года.*  Выполнение тренировочного варианта аудиоизложения. Анализ выполненных работ. | 10 |
| 32 | Типы ошибок в письменных работах. Орфографические и пунктуационные ошибки | 1 |
| 33-34 | Типы ошибок в письменных работах. Грамматические ошибки. | 2 |
| 35-36 | Типы ошибок в письменных работах. Речевые ошибки. | 2 |
| 37 | Типы ошибок в письменных работах. Фактические ошибки. | 1 |
| 38-39 | **Сочинение.**  Структура сочинения-рассуждения лингвистическую тему (9,1). Знакомство с критериями оценки работы. Практикум. Алгоритм написания сочинения 9.1 | 2 |
| 40-42 | Формулировка тезиса в сочинении 9.1. Отработка навыка формулирования тезиса. Аргументы в  сочинении-рассуждении 9.1.  Практикум. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. | 3 |
| 43-45 | Приемы ввода примеров из исходного текста. Речевые клише. Аргументы в сочинении-рассуждении 9.1  Практикум. Алгоритм написания сочинения 9.1 | 3 |
| 46-48 | Лингвистический анализ текста.  Лингвистический глоссарий.  Практикум. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. | 3 |
| 49-51 | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.2) Позиция автора. Собственная позиция.  Практикум. Алгоритм написания сочинения 9.2 | 3 |
| 52-54 | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по проблемному вопросу, предложенному в задании.  Практикум. Алгоритм написания сочинения 9.2 | 3 |
| 55-57 | Знакомство с алгоритмом написания сочинения по ключевому слову, предложенному в задании (9.3). Собственная позиция.  Практикум. Алгоритм написания сочинения 9.3 | 3 |
| 58-60 | Сочинение 9.3. Глоссарий на тему «Общественно-нравственные понятия» (создание словарика нравственно-этических понятий).  Практикум. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении 9.3 | 3 |
| 61-70 | *Реализуется в течение учебного года.*  Практикум. Написание сочинений-рассуждений (9.1,9.2,9.3) Анализ работ по критериям | 10 |
| 71 | **Грамматика. Синтаксис. Пунктуация**  Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Подлежащее | 1 |
| 72-73 | Грамматическая основа предложения. Сказуемое. Виды сказуемого.  Практическая работа. Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 |
| 74 | Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные). Виды односоставных предложений.  Практическая работа (определение видов односоставных предложений) | 1 |
| 75 | Структурные типы простых предложений (неполные предложения) | 1 |
| 76 | Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.  Практическая работа. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 77-78 | Обособленные определения и приложения.  Практическая работа. Условия обособления определений и приложений. | 2 |
| 79 | Обособленные обстоятельства. | 1 |
| 80 | Обособленные дополнения.  Практическая работа Условия обособления обстоятельств и дополнений. | 1 |
| 81 | Обращение. Вводные и вставные конструкции.  Практическая работа. Условия выделения обращений, вводных и вставных конструкций. | 1 |
| 82 | Типы сложных предложений. Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 |
| 83 | Сложносочиненное предложение.  Практикум. Условия постановки знаков препинания в ССП | 1 |
| 84 | Сложноподчиненное предложение.  Практикум Условия постановки знаков препинания в СПП | 1 |
| 85 | Бессоюзное сложное предложение.  Практикум Условия постановки знаков препинания в БСП | 1 |
| 86-87 | Сложное предложение с разными видами связи.  Практикум Условия постановки знаков препинания в сложных предложениях. | 2 |
| 88-90 | **Словосочетание как синтаксическая единица, виды** подчинительной связи в словосочетании  Практикум. Изменение вида подчинительной связи в словосочетании (задание 4) | 3 |
| 91 | **Орфография.**  Морфемный анализ слова. Способы образования слов | 1 |
| 92 | Правописание безударной гласной в корне слова.  Практикум. | 1 |
| 93-94 | Практикум. Правописание приставок | 2 |
| 95-96 | Морфология. Самостоятельные части речи . Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. | 2 |
| 97-98 | Морфология. Самостоятельные части речи . глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния. | 2 |
| 99-100 | Практикум. Правописание суффиксов различных частей речи. -Н- и -НН- в различных частях речи | 2 |
| 101 | Правописание окончаний различных частей речи. | 1 |
| 402 | Морфология. Служебные части речи. Союз, предлог, частица.  Практикум. Правописание частицы НЕ с частями речи | 1 |
| 103 | **Выразительность русской речи** (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизмы и другие) | 1 |
| 104 | **Лексика.**  Определение лексического значения слова, подбор синонимов, антонимов. | 1 |
| 105-108 | **Проведение пробного ОГЭ с последующим разбором результатов (итоговый контроль).** | 4 |

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

Обучающийся будет знать:

* русский язык - один из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роль является определяющей в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* важность эстетической ценности русского языка. Русский язык – это явление национальной культуры;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств – важная составляющая для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные** результаты**:**

Обучающийся развивает следующие способности:

**–** владение всеми видaми речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; влaдение разными видами чтения; развивается способность извлекать информацию из различных источников;

**-** овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести сaмостоятельный поиск информaции, ее aнализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и пeредаче информации, получeнной в результате чтения или aудировaния, с помощью технических средств и информационных технологий;

- применение приобретeнных знаний, умений и нaвыков в повсeднeвной жизни; способность использовaть родной язык кaк средство получения знaний по другим учeбным прeдметaм.

**Предметные** результаты:

- обучающийся будет проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- овладеет вдумчивым, осмысленным чтением, на основе которого будет строить собственные суждения;

- овладеет нормами литературного языка, практической грамотностью в письменной и устной форме;

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Материально-техническое обеспечение:

Помещение – кабинет для проведения занятий с количеством столов и стульев, соответствующих числу детей в группе, с зоной для отдыха. Оформление кабинета включает комплект мебели для школьников, доску для письма, стенд для экспозиции схем, иллюстративного материала и пр.

В кабинете выделена рабочая часть для занятий и пространство для свободной самостоятельной деятельности школьников. В кабинете все необходимые материалы для учебной деятельности.

Оборудование – мультимедийное оборудование, колонки для аудиозаписей.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Данная программа знакомит учащихся с заданиями ОГЭ по русскому языку. Итоговый контроль поможет провести рефлексию полученных знаний.

В качестве методов обучения применяются:

* словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия),
* наглядные методы (показ иллюстраций, показ приемов исполнения, метод демонстраций),
* практические методы (практические работы)
* аудио, видео-, фото-, интернет источники,
* учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов,
* справочные пособия (справочники);
* наглядный материал (таблицы).

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Основная цель обучения в рамках курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» – освоение знаний, составляющих основу научных представлений о русском языке; формирование навыка связной устной и письменной речи, соответствующей нормам орфоэпии, орфографии, пунктуации и грамматики. Обучающиеся приобретают устойчивое понимание о внутренней логике текста, о его целостности и членимости,

В процессе изучения темы проводятся различные виды контроля знаний: устный опрос, выполнение практических работ, решение тестов, написание сочинений и изложений. После изучения каждой темы проводится практическая работа, баллы за выполнение заданий переводятся в проценты, которые соотносятся с отметками: правильно выполнено менее 50% заданий – низкий уровень (отметка «2»); правильно выполнено 50 -65 % заданий – базовый уровень (отметка «3»); правильно выполнено 66 -89% заданий – повышенный уровень (отметка «4»), правильно выполнено 90-100% заданий – высокий уровень (отметка «5»). Каждый учащийся имеет право повысить свой результат и работу пересдать в определённые педагогом сроки. Письменные работы (изложение и сочинение) оцениваются по баллам отдельно за содержание, отдельно за грамотность в соответствии с критериями, используемыми экспертами при проверке данных работ на экзамене

На занятиях по русскому языку прежде всего следует оценивать:

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);

- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);

- общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, тестами и т.д.);

- умение работать в коллективе (в парах, в группе), а также самостоятельно.

Обучение должно быть личностно ориентированным, и, следовательно, достижения нужно оценивать не только по отношению к усвоению предметных знаний, сколько по отношению к личности и изменениям в ней в процессе развития и обучения. Центром внимания педагога является познавательная деятельность самого учащегося, продуктивные формы учебной деятельности. В основе системы контроля знаний должно лежать целеполагание, которое позволяет самим учащимся ставить проблему развития себя как личности. Переход на новые педагогические развивающие технологии позволяют осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексию (применять в новых условиях полученные знания).

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся текущий, промежуточный и при необходимости – входной и итоговый контроль.

**Цель** текущего и итогового контроля - определение уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и соответствие их ожидаемым результатам.

**Задачи** текущего и итогового контроля:

-сравнение ожидаемых и реальных результатов образовательного процесса;

-анализ уровня теоретической и практической подготовки каждого ребенка в соответствии с периодом обучения;

-при необходимости корректировка содержания, организации образовательного процесса или методики преподавания.

Входной контроль (при необходимости) – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при зачислении на курс обучения.

Текущий контроль (выполнение практических работ, тестирование) - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе в виде итогового тестирования по ОГЭ.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, письменных заданий в форме сочинения и изложения, контрольная работа.

Возможные формы фиксации результатов

- Протокол результатов аттестации учащихся;

- Информационная карта «Определение уровня развития умственных качеств учащихся»;

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;

- Бланки тестовых заданий по темам программы;

- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.

**2.3 Методические материалы**

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

* документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2023/2024 года;
* открытый банк заданий ОГЭ;
* Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ (fipi.ru);
* Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ прошлых лет;
* Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (fipi.ru);
* журнал «Педагогические измерения»;
* Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ОГЭ).

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 |
| Количество учебных дней | | 36 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 15.09.2023- 31.12.2023 |
| 2 полугодие | 12.01.2024- 31.05.2024 |
| Возраст детей, лет | | 16-18 |
| Продолжительность занятия, час | | 3 |
| Режим занятия | | 1 раз /нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 108 |

Вариант календарного учебного графика, когда программа не размещается на сайте (для работы):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема  занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
| 1 | Сентябрь | 16 | 15:30-16:15 | Беседа | 1 | Введение в программу | Кабинет | Наблюде-ние |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

5 октября Воспитательное мероприятие «С днем учителя».

Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности, чувства уважения к преподавателям, развитие коммуникативной и информационной компетентностей, активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов, раскрытии их творческого потенциала.  
 «Новый год». Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности, чувства уважения к преподавателям, развитие коммуникативной и информационной компетентностей, активизация познавательной и мыслительной деятельности школьников, раскрытии их творческого потенциала. Формирование коммуникативных и творческих компетенций у обучающихся через подготовку и проведение мероприятия. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков, раскрытие творческого потенциала, а также на создание праздничной атмосферы для всех обучающихся и сотрудников.

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Тема нравственного и духовного подвига русского народа во время Великой Отечественной войны. Осознание учащимися героизма русского человека, осмысление силы человеческого духа, способности к подвигу защитников и жителей блокадного Ленинграда.

8 февраля «День российской науки»

Формирование у обучающихся представления о рождении российской науки, ее становлении и развитии, формирование познавательной деятельности обучающихся

23 февраля «День защитников Отечества»

Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества; формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей; сплочение коллектива группы.

8 марта «Международный женский день»

Расширение кругозора обучающихся; воспитание духовно-нравственных качеств личности, чувства самоуважения; формирование доброго, отзывчивого отношения к матери, бабушке, женщине.

9 мая «День Победы»

Выражение личного восприятия и позиции обучающегося о преступлениях нацистов, необходимость обращения к этой теме для сохранения исторической правды о значении Победы совестного народа в самой жестокой за всю историю человечества войне.

24 мая «День славянской письменности и культуры»

Знакомство учащихся со славянской культурой в свете изучения русского языка; воспитание чувства гордости за свою культуру, уважения к предкам, оставившим великое духовное наследие.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Ссылки на печатные источники:**

1. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ-2023. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2023

2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2021.

3. Цыбулько. ОГЭ-2023. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.

4. Луховицкая, А.А. Художественный текст на уроках русского языка: дидактические материалы. 5-9 классы/ А.А.Луховицкая, В.В. Луховицкий. - М.: Чистые пруды, 2010.- 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября», серия «Русский язык». Вып. 34).

**Ссылки на электронные ресурсы:**

1. Портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>, (дата обращения: 28.01.2023).

2. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

7. https://rus-oge.sdamgia.ru/

8. https://rustutors.ru/oge/ 3. Библиотека: подборка электронных версий различных книг, методичек и пособий для подготовки к ГИА по всем предметам за 9 класс. URL: http://www.ctege.info/knigi-oge-gia-9-klass/, (дата обращения: 10.03.2023).

9.<https://multiurok.ru/files/plan-raboty-po-podgotovke-k-oge-po-russkomu-iazyku.html>

Приложение 1.

ВАРИАНТ РАБОТЫ НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ

Текст 1. Когда мне было лет десять, чья-то заботливая рука подложила мне томик «Животные-герои». Я считаю её своим «будильником». От других людей знаю, что для них «будильником» чувства природы были месяц, проведённый летом в деревне, прогулка в лесу с человеком, который «на всё открыл глаза», первое путешествие с рюкзаком, с ночёвкой в лесу...

Нет нужды перечислять всё, что может разбудить в человеческом детстве интерес и благоговейное отношение к великому таинству жизни. Вырастая, человек умом постигать должен, как сложно всё в живом мире переплетено, взаимосвязано, как этот мир прочен и вместе с тем уязвим, как всё в нашей жизни зависит от богатства земли, от здоровья живой природы. Эта школа должна обязательно быть.

И всё-таки в начале всего стоит Любовь. Вовремя разбуженная, она делает познание мира интересным и увлекательным. С нею человек обретает и некую точку опоры, важную точку отсчёта всех ценностей жизни. Любовь ко всему, что зеленеет, дышит, издаёт звуки, сверкает красками, и есть любовь, приближающая человека к счастью. *(По В.М. Пескову)*

МИКРОТЕМЫ

1. У каждого человека есть свой «будильник» чувства природы.
2. У человека должна быть школа благоговейного отношения к таинству жизни.
3. Точкой отсчёта всех ценностей жизни является Любовь, которая приближает человека к счастью.

ПАМЯТКА

по выполнению работы над ошибками в изложении.

1. Прочитайте текст. Подумайте, какие ключевые фразы в каждой части вы бы выделили?
2. Составьте тезисный план к тексту. Обратите внимания на части, где есть несколько мыслей, каждую из которых необходимо включить в тезис.
3. Попробуйте пересказать текст по тезисному плану (работа в паре).
4. Перечитайте свое изложение и определите, какие ошибки были допущены (смотри таблицу)

ТАБЛИЦА определения ошибок ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий (поясните, в чем ошибка) | балл |
| ИК1 |  |
| ИК2 |  |
| ИК3 |  |
| итого |  |

Приложение 2

ВАРИАНТ РАБОТЫ НАД ЗАДАНИЕМ 2

**Рабочий лист**

**Синтаксическая роль инфинитива. Теория**

1. Инфинитив входит в составное глагольное сказуемое, если относится к вспомогательному глаголу: *Нам хотелось танцевать.*
2. Инфинитив является подлежащим, если обозначает предмет речи:

*Жить - родине служить.*

1. Инфинитив входит в форму сложного будущего времени:

*Я буду работать. Мы будем строить. Ты будешь отвечать*;

1. Инфинитив является дополнением, если глагол и инфинитив относятся к разным субъектам действия: *Все просили её (о чём?) спеть.*
2. Инфинитив является обстоятельством цели при глаголе движения:

*Я вышел на улицу (зачем?) погулять.*

1. Инфинитив является определением, если относится к существительному:

*У меня есть желание (какое?) искупаться в речке.*

1. Инфинитив может входить в состав распространённых обстоятельств и определений (деепричастных и причастных оборотов); в этих случаях инфинитивы являются зависимыми словами и относятся к деепричастиям или причастиям.

*Отец, желая* ***отдохнуть*** *от работы, ушёл в беседку.*

*Отец, желавший* ***отдохнуть*** *от работы, ушёл в сад.*

Приложение 3

ВАРИАНТ РАБОТЫ НАД ЗАДАНИЕМ 3

**Тест** по теме: **«Бессоюзные сложные предложения» (БСП)**

1.Найдите бессоюзное сложное предложение.

*А. Я шагал за счастливою долей, беспокойным искателем стал.*

*Б. По небу плыли прозрачные, лёгкие облака, однако сразу потемнело.*

*В. Зарозовели вечера, степные хлынули ветра.*

*Г. На поляну, где рос дуб, мы вышли под вечер.*

2.Найдите БСП, между частями которого нужно поставить двоеточие.

*А. Поезд ушёл его огни исчезли.*

*Б. Случилась беда селевый поток размыл дорогу.*

*В. Хотел рисовать кисти выпадали из рук.*

*Г. Чайка прилетела значит скоро лёд пойдёт.*

3.Найдите БСП, между частями которого нужно поставить тире.

*А. Богатому не спится богатый вора боится.*

*Б. В феврале много инея на деревьях будет много мёда.*

*В. На улицах было пусто над крышами домов вставало солнце.*

*Г. У альпинистов есть золотое правило нельзя терять высоту.*

Приложение 4

ВАРИАНТ РАБОТЫ НАД ЗАДАНИЕМ 4

1. Замените словосочетание «**безропотное молчание**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

2. Замените словосочетание «**бесконечная вера**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Приложение 5

ВАРИАНТ РАБОТЫ НАД ЗАДАНИЕМ 9

Этапы работы над сочинением 9.3 ОГЭ  
1. Внимательно перечитай исходный текст.

2. Найди ответ на предложенный тебе вопрос: что это такое? (Человечность? Доброта? Мужество? Героизм?).

3. Сформулируй этот ответ своими словами и запиши его на черновике.

4. Подбери материал для первого аргумента:

— найди в тексте примеры, иллюстрирующие данное этическое понятие;

— помни, что надо объяснить, как проявляется человечность (доброта, мужество, героизм…) в конкретном случае;

— необходимо обязательно комментировать поступки героев, исходя из предложенного задания;

— не забывай указывать номера предложений, на которые ты ссылаешься;

5. Подумай над тем, какой материал ты возьмёшь в качестве второго аргумента:

— вспомни, сталкивался ли ты с этим понятием в собственной жизни, в жизни родителей, друзей;

— запиши свои воспоминания, но обрати внимание на то, что это должен быть не только пересказ («Друг сказал…», «Он сделал…»), но и анализ (почему было сделано!);

— обратись к своим знаниям (это тоже аргумент, основанный на жизненном опыте): вспомни о недавно прочитанной книге, о просмотренном фильме, об историческом факте…

6. И, конечно же, не забудь о выводе. Перечитай всё то, что написал, и сделай вывод, обобщив написанное.

1 абзац – толкование этического понятия, предложенного для размышления;  
2 абзац – аргумент из исходного текста;  
3 абзац – аргумент из жизненного опыта;  
4 абзац – вывод.  
Не забывай, что каждый последующий абзац должен содержать новую информацию

Приложение 6

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ ПО ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

*Вариант № 1*

1. Прослушать текст, написать сжатое изложение (АУДИОЗАПИСЬ «Испытания ждут дружбу всегда...».

***2.* Выполните синтаксический анализ предложений текста.** **Прочитайте текст.**

(1)Свечение, возникающее вследствие освещения вещества и быстро затухающее, называют флюоресценцией. (2)Способностью к этому обладают очень многие органические вещества из классов циклических соединений: бензоловые смолы, ароматические вещества и сравнительно небольшая часть неорганических веществ. (3)Так, например, в лучах ультрафиолетовой лампы флюоресцируют органические красители в защитных метках, надписях, волосках на денежных купюрах. (4)Голубое свечение дают бумага и белые ткани, содержащие отбеливатели; красное свечение даёт хлорофилл в листьях растений. (5)Горные породы часто содержат рассеянные органические примеси, дающие голубовато-белёсый фон; именно флюоресцентные «метки» помогают в поиске нефти.

Какие из перечисленных утверждений **являются верными**? Укажите номера ответов.  
1) Предложение 1 осложнено однородными обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.  
2) В предложении 2 составное глагольное сказуемое.  
3) Предложение 3 односоставное.  
4) В предложении 4 есть однородные подлежащие: бумага, ткани, хлорофилл.  
5) Первая часть предложения 5 осложнена обособленным определением.

***3. Выполните пунктуационный анализ.***  
**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должно стоять **двоеточие**.

Арбат уже давно стал главной туристической артерией Москвы (1) так как сюда стекаются гости гóрода со всех его концов. Пересекают Старый Арбат узкие переулки (2) Большой Афанасьевский (3) Староконюшенный (4) Калошин (5) Кривоарбатский (6) Денежный и т.д. Это своеобразное наследство от расположенных здесь мастерских ремесленников (7) а само название Орбат впервые упоминается в 1475 году (8) «Погорел совсем на Орбате Никифор Басенков».

***4. Выполните синтаксический анализ словосочетания.***

Замените словосочетание **«книжный шкаф»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

***5. Выполните орфографический анализ слов.***  
Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

1. **КРЕПКО-НАКРЕПКО** (усвоить) – наречие, пишется через дефис, потому что образовано сложением основ с одним и тем же корнем.
2. **ВСПОМИНАТЬ**– написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от лексического значения слова.
3. **ПУТАНЫЙ**(ответ) – в суффиксе прилагательного, образованного с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.
4. **МЕДЛЕННО**(произнести) – в наречии на -о пишется столько букв Н, сколько и в слове, от которого оно образовано.
5. **МОЛОДЦЕВАТЫЙ**(вид) – в суффиксе прилагательного после мягкого согласного пишется буква Е.

**Прочтите текст и выполните задания 6–8.**

(1)Когда мне было лет шесть, наверное, или шесть с половиной, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. (2)То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полоски для мчащихся машин. (3)А то мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником и переплыть все океаны на утлом челноке, питаясь одной только сырой рыбой. (4)А на другой день мне уже приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. (5)Как они молотили друг друга – просто ужас какой-то! (6)А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжёлый мяч; по нему надо бить изо всех сил, лупить что есть мочи, чтобы развивать в себе силу удара. (7)И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.

(8)Я сказал папе:  
– Папа, купи мне боксёрскую грушу! (9)Буду тренироваться и стану боксёром.

– (10)Нечего тратить на ерунду деньги, – ответил папа. – (11)Тренируйся уж как-нибудь без груши.

(12)И он оделся и пошёл на работу. (13)А мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь.

(14)Она достала из-под дивана большую плетёную корзинку, где были сложены старые игрушки, и вынула из неё здоровущего плюшевого мишку.

– (15)Вот. (16)Хороший мишка, отличный. (17)Погляди, какой тугой! (18)Чем не груша? (19)Давай тренируйся сколько душе угодно!

(20)Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. (21)И я устроил мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.

(22)Он сидел передо мной такой шоколадный, и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный, а другой большой белый – из пришитой пуговицы от наволочки. (23)Но это было неважно, потому что мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял кверху, как будто он уже заранее сдаётся...

(24)И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...

(25)И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

– (26)Что с тобой? – спросила мама, приоткрыв дверь.

(27)А я не знал, что со мной, я задрал голову к потолку, чтобы не видно было слёз, и сказал:  
– Я раздумал быть боксёром.

**(По В.Ю. Драгунскому)\*** *\*****Драгунский Виктор Юзефович****(1913–1972)**–  
русский советский писатель, автор рассказов для детей*

***6. Проанализируйте содержание текста.***  
Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Герой захотел стать боксёром, чтобы быть самым сильным во дворе.
2. Герой-рассказчик ходил вместе с папой на первенство Европы по боксу.
3. Герой раздумал стать боксёром, потому что папа не купил ему боксёрскую грушу.
4. Мама дала рассказчику для боксёрской тренировки старого плюшевого мишку.
5. Мальчик понял, что никогда не сможет ударить своего друга, пусть даже игрушечного.

***7. Проанализируйте средства выразительности в тексте.***  
Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнительный оборот**.

1. И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.
2. То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полоски для мчащихся машин.
3. Но это было неважно, потому что мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял кверху, как будто он уже заранее сдаётся.
4. И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было  тренироваться и развивать силу удара.
5. И вдруг я вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...

***8. Выполните лексический анализ.***  
В предложениях 12–19 найдите **фразеологизм**. Выпишите этот фразеологизм.

**9. Написать сочинение-рассуждение по выбранной теме.**

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного лингвиста И.Г. Милославского:

«Грамматика русского языка прежде всего средство выражения мысли»

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания. Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете с приведённого высказывания.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента

текста: «И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

– Что с тобой? — спросила мама, приоткрыв дверь.

А я не знал, что со мной, я задрал голову к потолку, чтобы не видно было слёз, и сказал:

– Я раздумал быть боксёром».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3 Как Вы понимаете значение сочетания НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему:

«Что влияет на нравственный выбор человека? », взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы

2 - 15

3 - 28

4 - шкаф для книг

5 – 14

6 – 145

7 – 35

8 – сколько душе угодно