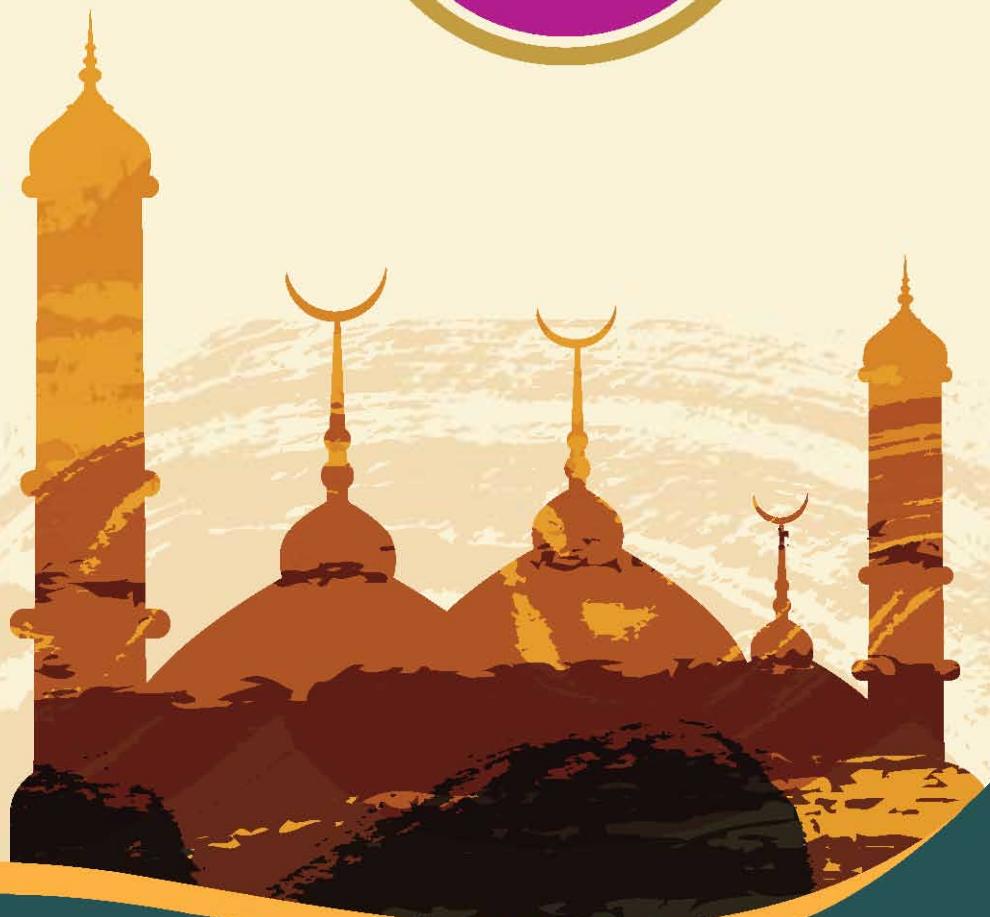


আদ্দুরূসুল আরাবিয়াহ্

الدُّرْوِسُ الْعَرَبِيَّةُ

ইবতেদায়ি
তৃতীয় শ্রেণি



বাংলাদেশ মাদরাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

قرر مجلس التعليم لمدارس بنغلاديش تدريس هذا الكتاب للصف الثالث الابتدائي من عام ২০১৩
বাংলাদেশ মাদরাসা শিক্ষা বোর্ড কর্তৃক ২০১৪ শিক্ষাবর্ষ থেকে
ইবতেদায়ি তৃতীয় শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকরূপে নির্ধারিত

الدُّرْوِسُ الْعَرَبِيَّةُ

لِصَفِّ الثَّالِثِ الْابْتِدَائِيِّ

আদ্দুরূসুল আরাবিয়াহ

ইবতেদায়ি
তৃতীয় শ্রেণি

রচনা

ড. মোঃ আহমদ উল্লাহ
ড. মোঃ নূরুল্লাহ
মোঃ আবু বকর সিদ্দিক

সম্পাদনা

শাকীর আহমদ মোমতাজী

مَجْلِسُ التَّعْلِيمِ لِمَدَارِسِ بَنْغَلَادِيشِ ، دَاكَا
বাংলাদেশ মাদরাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

বাংলাদেশ মাদরাসা শিক্ষা বোর্ড কর্তৃক প্রণীত এবং জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
৬৯-৭০ মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০ কর্তৃক প্রকাশিত।

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত]

প্রথম প্রকাশ : সেপ্টেম্বর, ২০১৩
পরিমার্জিত সংস্করণ : , ২০১৭

ডিজাইন

বাংলাদেশ মাদরাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে :

বিসমিল্লাহির রহমানির রহিম

প্রসঙ্গ-কথা

শিক্ষা জাতীয় উন্নয়নের পূর্বশর্ত। আর দ্রুত পরিবর্তনশীল বিশ্বের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করে বাংলাদেশকে উন্নয়ন ও সমৃদ্ধির দিকে নিয়ে যাওয়ার জন্য প্রয়োজন দেশপ্রেমে উদ্বৃদ্ধ সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি দায়বদ্ধ নৈতিকতা-সম্প্রৱন্শ সুশক্ষিত জনশক্তি। ইসলাম ধর্মের বিশুদ্ধ আকিদা ও বিশ্বাসের প্রতি দৃঢ় আস্থা রেখে আল্লাহ তাআলা ও তাঁর রসূল সাল্লাল্লাহু আলাইহি ওয়া সাল্লাম এর নির্দেশিত পছাড় জীবন গঠনের মাধ্যমে জগন-বিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখায় পারদর্শী করে সুনাগরিক তৈরি করা এবং জাতীয় উন্নয়নে অবদান রাখা মাদরাসা শিক্ষার লক্ষ্য।

জাতীয় শিক্ষান্বিতি-২০১০ এর লক্ষ্য-উদ্দেশ্যকে সামনে রেখে পরিমার্জিত হয়েছে মাদরাসা শিক্ষাধারার শিক্ষাক্রম। পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমে জাতীয় আদর্শ, লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও সমকালীন চাহিদার প্রতিফলন ঘটানো হয়েছে। সেই সাথে শিক্ষার্থীদের বয়স, মেধা ও গ্রহণ-ক্ষমতা অনুযায়ী শিখনফল নির্ধারণ করা হয়েছে। এছাড়া শিক্ষার্থীর ইসলামি মূল্যবোধ থেকে শুরু করে দেশপ্রেম ও মানবতাবোধ জগতে করার চেষ্টা করা হয়েছে। একটি বিজ্ঞানমনক্ষ জাতি গঠনের জন্য জীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে বিজ্ঞানের স্বতঃস্ফূর্ত প্রয়োগ ও ডিজিটাল বাংলাদেশের রূপকল্প-২০২১ এ লক্ষ্য বাস্তবায়নে শিক্ষার্থীদের সক্ষম করে তোলার চেষ্টা করা হয়েছে।

নতুন এই শিক্ষাক্রমের আলোকে প্রণীত হয়েছে মাদরাসা শিক্ষা ধারার ইবতেদায়ি ও দাখিল স্তরের ইসলামি ও আরবি বিষয়ের সকল পাঠ্যপুস্তক। উক্ত পাঠ্যপুস্তক প্রয়নে শিক্ষার্থীদের সামর্থ্য, প্রবণতা ও পূর্বতাঙ্গিতাকে গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকগুলোর বিষয় নির্বাচন ও উপস্থাপনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর সৃজনশীল প্রতিভার বিকাশ সাধনের দিকে বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে।

বিদেশী ভাষা হিসেবে আরবি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ভাষা। কেননা ইসলামের মৌলিক উৎস কুরআন মাজিদ ও হাদিস শরিফের ভাষা আরবি। তাই কুরআন ও হাদিসের মর্ম অনুধাবন করে তদনুযায়ী জীবন গঠনের জন্য আরবি ভাষা জানা একান্ত প্রয়োজন। এছাড়া আন্তর্জাতিক অঙ্গনেও আরবি ভাষার গুরুত্ব অনস্বীকার্য। এ উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তাকে সামনে রেখে ভাষার চারটি দক্ষতা (শোনা, বলা, পড়া, লেখা) চর্চার উপযোগী করে ‘আদ্দুরুসুল আরাবিয়াহ’ পাঠ্যপুস্তকটি প্রণয়ন করা হয়েছে।

একবিংশ শতকের অঙ্গীকার ও প্রত্যয়কে সামনে রেখে পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমের আলোকে পাঠ্যপুস্তকটি রচিত হয়েছে। শিক্ষাক্রম উন্নয়ন একটি ধারাবাহিক প্রক্রিয়া এবং এর ভিত্তিতে পাঠ্যপুস্তক রচিত হয়। সম্প্রতি যৌক্তিক মূল্যায়নের মাধ্যমে সংশোধন ও পরিমার্জিত করে পাঠ্যপুস্তকটিকে ক্রটিমুক্ত করা হয়েছে- যার প্রতিফলন বইটির বর্তমান সংক্রণে পাওয়া যাবে। এতদসত্ত্বেও কোনো প্রকার ভুলক্রটি পরিলক্ষিত হলে গঠনমূলক ও যুক্তিসংজ্ঞত পরামর্শ গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করা হবে।

পুস্তকটি রচনা, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়ন, পরিমার্জিন ও প্রকাশনার কাজে যারা নিজেদের মেধা এবং শ্রম দিয়েছেন তাদেরকে জানাই আন্তরিক মুবারকবাদ। যাদের জন্য পুস্তকটি রচিত হলো তারা যদি উপকৃত হয় তবেই আমাদের প্রচেষ্টা স্বার্থক হবে।

অফিসের এ. কে. এম. ছায়েফ উল্যা

চেয়ারম্যান

বাংলাদেশ মাদরাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

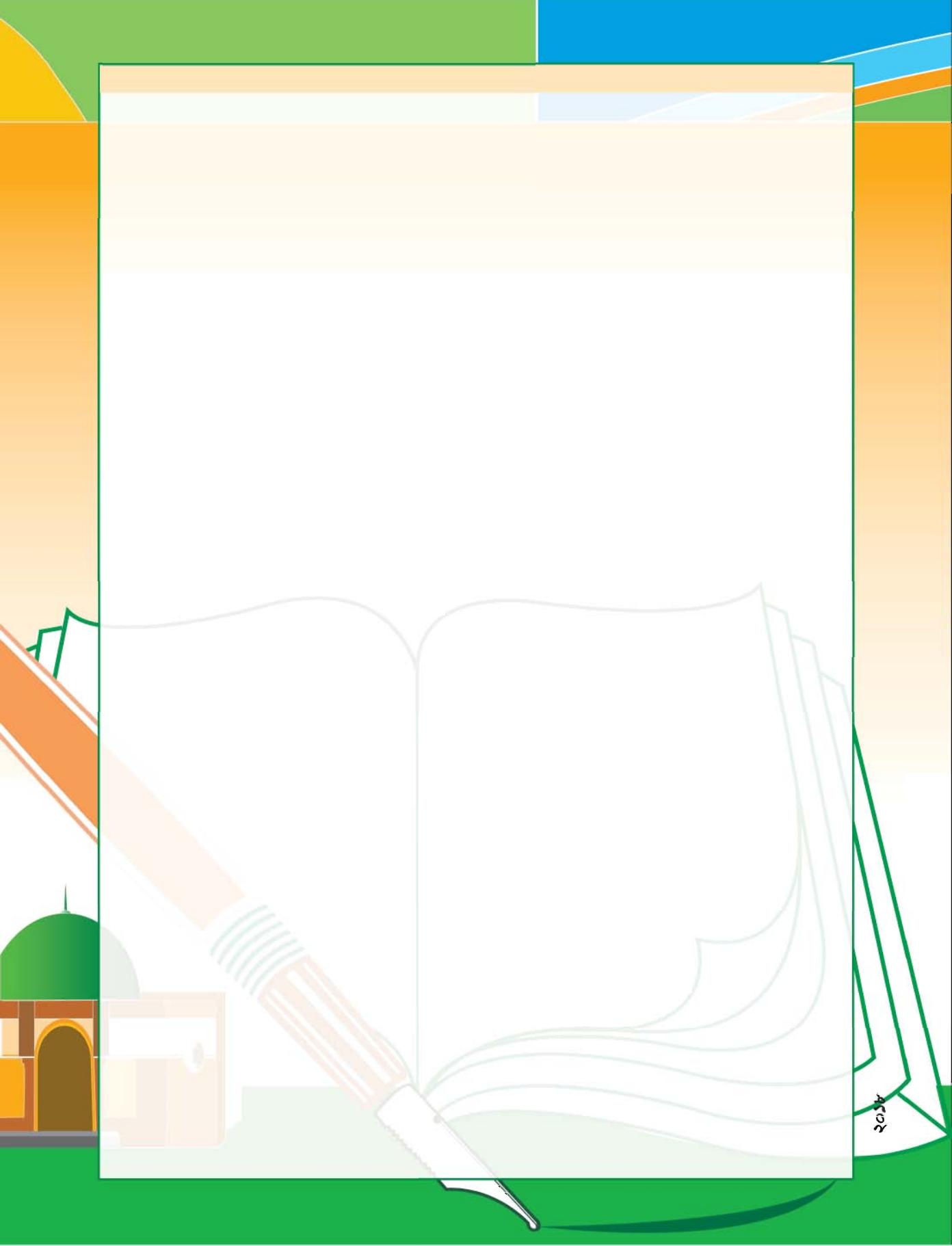
المُحتَوَىات

সূচিপত্র

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الصفحة	الموضوعات	الدروس	الصفحة	الموضوعات	الدروس
٨٦	أسرتي	الدرس الحادي عشر	٧	هذا و ذلك	الدرس الأول
٥١	مدرستي	الدرس الثاني عشر	٩	بيتني	الدرس الثاني
٥٤	المواسم والأوقات	الدرس الثالث عشر	١٥	الشوارف	الدرس الثالث
٥٩	وطن جميل	الدرس الرابع عشر	١٩	حُبُّ الرَّسُولِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -	الدرس الرابع
٦٥	بلادی	الدرس الخامس عشر	٢٥	المأكولات والمشروبات	الدرس الخامس
٥٦	٥٠-٢٦ العدد من	الدرس السادس عشر	٢٦	الشهر الأنكليزيَّة	الدرس السادس
٦٧	المسجد بيته المكرم	الدرس السابع عشر	٢٤	أسماء الإشارة	الدرس السابع
٩٥	الإسلام والثقافة	الدرس الثامن عشر	٦	العدد من ١-٢٥	الدرس الثامن
٩٦	في الحديقة الحيوانات	الدرس التاسع عشر	٣٥	الحوار بين المدرسين والقليل	الدرس التاسع
٨٨	المفردات الهامة	الدرس العشرون	٨١	كتاب الله	الدرس العاشر
٦٤	শিক্ষক নির্দেশিকা				

الفَصْلُ الدَّرَاسِيُّ الْأَوَّلُ





الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

هَذَا وَ ذَلِكَ



هَذَا رُزٌ.

ذَلِكَ خُبْزٌ.



هَذَا دَقِيقٌ.

ذَلِكَ عَدْسٌ.



هَذَا سَمَكٌ.

ذَلِكَ لَحْمٌ.



هَذَا كَبِيدٌ.

ذَلِكَ بَيْضٌ.



هَذَا مَاءٌ.

ذَلِكَ بَقْلٌ.



هَذِهِ زُبَدَةٌ.

ذَلِكَ سَمْنُ.



هَذَا عَسَلٌ.

ذَلِكَ زَيْتٌ.



هَذَا كَعْكٌ.

تِلْكَ حَلْوَاءً.



هَذَا شَايٌ.

ذَلِكَ سُكَرٌ.



هَذَا حَلِيْبٌ.
ذَلِكَ لَبَنٌ.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ (শব্দার্থ) :

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
কলিজা	گِيدُ	ভাত	রুز
ডিম	بَيْضُ	রুটি	খুব্রি
মাখন	زِبَدةٌ	আটা	দَقِيقٌ
চিনি	سُكَّرٌ	ডাল	عَدَسٌ
মধু	عَسْلٌ	ছিঁ	সَمْنٌ
মিষ্টি	حَلْوَاءُ	তেল	زَيْتٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ : (পড়ি ও লিখি)

١- هَذَا سَمَكٌ وَ ذَلِكَ لَحْمٌ.

٢- سَمَكٌ لَذِيْدٌ وَ لَحْمٌ لَذِيْدٌ أَيْضًا.

٣- هَذَا لَبَنٌ وَ ذَلِكَ حَلِيْبٌ.

٤- لَبَنٌ وَ حَلِيْبٌ مُفِيْدَانٍ.

(ب) أَنْظُرُ إِلَى الصُّورِ ثُمَّ أُكْمِلُ الفَرَاغَ :

(ছবি দেখি ও খালিঘর পূরণ করি)



١- هَذَا



٢- ذَلِكَ



٣- ذَلِكَ



٤- ذَلِكَ



----- ٥ - هَذَا

(ج) أَمْلأُ الْفَرَاغَ بِإِسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ :
(উপযুক্ত উন্নয়নের পূরণ করি)



لَبَنٌ ----- ١



گِيدٌ ----- ٢



بَيْضَةٌ ----- ٣



عَسْلٌ ----- ٤



لَحْمٌ ----- ٥

(د) أَكَوْنُ الْجُمَلَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ (مِنْ عِنْدِي) :
(নিচের শব্দগুলো দ্বারা বাক্য তৈরি করি) (নিজে নিজে)

عَدَسٌ :

سُكَّر

حلْتُ:

بِقْل

خُبز

(ه) الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

أَكْتُبْ خَمْسَةً أَسْمَاءً لِلْأَشْيَاءِ الَّتِي تُوجَدُ فِي الْمَطَبَخِ بِإِسْتِخْدَامِ الْمُعْجَمِ.

الدَّرْسُ الثَّانِي

بَيْتِي



هَذَا بَيْتِي. بَيْتِي أَمَامَ الْمَسْجِدِ. بَيْتِي جَمِيلٌ. فِيهِ حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ. هِذِهِ غُرْفَتِي. فِيهَا نَافِذَةٌ كَبِيرَةٌ وَمِزْوَجَةٌ جَمِيلَةٌ. هَذَا سَرِيرِي وَهَذَا كُرْسِيِي وَهَذَا مَكْتَبِي. قَلْمِينِي وَكِتَابِي عَلَى الْمَكْتَبِ. وَحَقِيبَتِي تَحْتَ الْمَكْتَبِ. نَافِذَةُ غُرْفَتِي مَفْتُوحَةٌ.

هُذِهِ غُرْفَةُ أَخِيٍّ. وَتِلْكَ غُرْفَةُ أُخْتِيٍّ. غُرْفَةُ أَخِيٍّ كِبِيرَةٌ وَغُرْفَةُ
أُخْتِيٍّ صَغِيرَةٌ. غُرْفَةُ أَخِيٍّ أَمَامَ غُرْفَتِيٍّ وَغُرْفَةُ أُخْتِيٍّ أَمَامَ
الْمَطَبَخِ.

لِي أَخٌ وَاحِدٌ إِسْمُهُ تَحْسِينٌ، وَلِي أُخْتٌ وَاحِدَةٌ إِسْمُهَا تَحِيَّةٌ.
أَبِي وَأُمِّي فِي تِلْكَ الْغُرْفَةِ الْكِبِيرَةِ.
أَنَا أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّيٍّ. وَأُحِبُّ أَخِيٍّ وَأُخْتِيٍّ.

معاني المفردات (শব্দার্থ) :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
পাখা	مِرْوَحَةٌ	সুন্দর	جَمِيلٌ
টেবিল	مَكْتَبٌ	বাগান	حَدِيقَةٌ
থলে	حَقِيقَةٌ	ছেট	صَغِيرَةٌ
বড়	كِبِيرَةٌ	জানালা	نَافِذَةٌ
কক্ষ	غُرْفَةٌ	আমি ভালবাসি	أُحِبُّ

تَدْرِيبَاتٌ

(أ) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ : (পড়ি ও লিখি)

- | | |
|---|--|
| فِيهِ حَامِدٌ.
فِيهَا كِتَابِي وَقَلْمِي وَدَفْتَرِي.
فِيهَا أَبِي وَأُمِّي وَآخِي وَآخِتِي.
فِيهَا المُدِيرُ. | ١- مَنْ فِي هَذَا الْبَيْتِ؟
٢- مَاذَا فِي الْحَقِيقَةِ؟
٣- مَنْ فِي السَّيَارَةِ؟
٤- مَنْ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ الْآنَ؟ لَيْسَ مَا فِيهِ أَحَدٌ.
٥- مَنْ فِي هَذِهِ الْغُرْفَةِ؟ |
|---|--|

(ب) أَقْرَأُ : (পড়ি):

- | | |
|---|--|
| أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي.
أَحِبُّ آخِي وَآخِتِي.
أَحِبُّ زَمِيلِي.
أَحِبُّ أُسْتَادِي.
أَحِبُّ اللَّهَ. | ٦- أَحِبُّ النَّبِيَّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)
٧- أَحِبُّ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. |
|---|--|

(ج) أَمْلأُ الْفَرَاغَ التَّالِيَّ : (নিচের খালিঘর পূরণ করি) :

١- إِسْمِيٌّ

٢- إِسْمُ أَبِيهِ

٣- إِسْمُ أُمِّيٍّ

٤- لِيَ أَخٌ

٥- لِيَ أُخْتٌ

(د) عَرَّفْ نَفْسَكَ بِالْعَرَبِيَّةِ . (আরবিতে তোমার পরিচয় দাও)

(ه) اذْكُرْ خَمْسَ جُمَلٍ عَنْ بَيْتِكَ .

(তোমার বাড়ি সম্পর্কে পাঁচটি বাক্য তৈরি করো)

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الشَّعَارُفُ



رَبِّنِي : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

أَمِنَةُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ

رَبِّنِي : كَيْفَ حَالُكِ يَا أَخْيَتِي؟

أَمِنَةُ : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.

رَبِّنِي : مِنْ أَنِينَ أَنْتِ؟

أَمِنَةُ : أَنَا مِنْ خَلْنَا.

رَبِّنِي : مَا إِسْمُكِ؟

أَمِنَةُ : إِسْمِي أَمِنَةٌ

زَيْنَبُ : أَيْنَ أَبُوكِ؟

أَمِنَةُ : أَيْنَ فِي دَاكَا، هُوَ مُدَرَّسٌ.

زَيْنَبُ : وَأَيْنَ أُمُّكِ؟

أَمِنَةُ : هِيَ أَيْضًا هُنَا.

زَيْنَبُ : وَمَنْ هُذِهِ الَّتِي مَعَكِ؟

أَمِنَةُ : هِيَ بِنْتُ عَمِّيْنِ.

زَيْنَبُ : مَا إِسْمُهَا؟

أَمِنَةُ : إِسْمُهَا فَاطِمَةُ.

زَيْنَبُ : أَهِيَ زَمِيلَتُكِ؟

أَمِنَةُ : لَا.

زَيْنَبُ : أَلَكِ أخْتُ؟

أَمِنَةُ : لَا، لَيْسَتْ لِي أخْتُ.

زَيْنَبُ : أَلَكِ أخْ؟

أَمِنَةُ : نَعَمْ، لِيَ أَخْ وَاحِدٌ.

زَيْنَبُ : شُكْرًا.

أَمِنَةُ : عَفْوًا.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ (শব্দার্থ) (Meanings of the Nouns)

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
এখানে	هُنَا	তুমি কেমন আছ?	كَيْفَ حَالُكِ
ক্ষমা করবে	عَفْوًا	ভালো আছি	بِخَيْرٍ
সহপাঠী	زَمِيلَةٌ	শিক্ষক	مُدَرِّسٌ
তোমার মা	أُمٌّكٍ	আমার চাচাতো বোন	بِنْتُ عَمِّي

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ : (Padhi and writing)

- ١- كَيْفَ حَالُكَ يَا أَبِي؟
 ٢- كَيْفَ حَالُكِ يَا أُمِّي؟
 ٣- أَيْنَ أَخُوكِ يَا زَيْنَبُ؟
 ٤- أَيْنَ أَخْتُكِ يَا آمِنَةُ؟
 ٥- لِمَنْ هِذِهِ السَّاعَةُ؟
 ٦- أَهُدَا قَلْمُكَ يَا مُحَمَّدُ؟
- الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ.
 الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ وَعَافِيَةٌ.
 ذَهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ.
 ذَهَبَتْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
 هِيَ لِي.
 لَا، هَذَا قَلْمُكَ.

(ب) أَقْرَأُ وَأَحَوَّلُ الْجُمَلَ الْآتِيَّةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

(নিচের বাক্যগুলো পড়ি এবং উদাহরণ অনুযায়ী পরিবর্তন করি)

أَيْنَ قَلْمُكِ يَا أُمِّي؟

..... يَا آمِنَةً؟

..... يَا فَاطِمَةً؟

..... يَا أُخْتِي؟

..... يَا حَدِيجَةً؟

..... يَا خَالَتِي؟

..... يَا سُعَادًا؟

..... يَا أُمِّي.

مِثَالٌ : أَيْنَ قَلْمُكِ يَا أُمِّي؟

١- أَعِنْدَكَ قَلْمٌ يَا مُحَمَّدُ؟

٢- أَهْذَا الدَّفْتَرُ لَكَ يَا عَلَيْهِ؟

٣- مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا أَخِي؟

٤- أَيْنَ أَبُوكَ يَا خَالِدُ؟

٥- أَنْتَ مَرِيضٌ يَا خَالِي؟

٦- أَلَّكَ أَخٌ يَا حَامِدُ؟

٧- الْسَّلَامُ عَلَيْكَ يَا أُمِّي.

(ج) أَحَوَّلُ الْفِعْلَ بِالْفَاعِلِ الْمُنَاسِبِ :

(অনুযায়ী কে ফেলে পরিবর্তন করি)

مِثَالٌ : خَرَجَ مُحَمَّدٌ مِنَ الْبَيْتِ . خَرَجَتْ آمِنَةٌ مِنَ الْبَيْتِ . (آمِنَةَ بَدَلَ مُحَمَّدَ)

..... (الْمُدَرَّسَةُ)

..... (أُمِّي)

..... (الظَّالِيَّةُ)

..... (أُخْتِي)

١- ذَهَبَ الْمُدَرِّسُ إِلَى الْفَصْلِ .

٢- ذَهَبَ أَبِي إِلَى الْمُسْتَشْفِي .

٣- جَلَسَ الطَّالِبُ فِي الْفَصْلِ .

٤- خَرَجَ أَخِي مِنَ الْبَيْتِ .

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

حُبُّ الرَّسُولِ ﷺ



أَنْتَ تُحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ
إِنْ لَمْ تَشْرِكْ نَهْجَةً خُطَاةً
إِنْ لَمْ تَخْسُدْ أَبْدًا أَبْدًا
إِنْ لَمْ تَبْغِضْ إِنْ لَمْ تَهْوِي
إِنْ يَا لَحْشَنِي وَالْخَلَاصِ
إِنْ لَمْ تَغْدِرْ إِنْ لَمْ تَهْجُزْ
إِنْ لَمْ تَخْشَنْ إِلَّا اللَّهُ
أَنْتَ تُحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ
إِنْ لَمْ تَظْلِمْ يَوْمًا أَحَدًا
أَحَدًا إِلَّا لِأَجْلِ اللَّهِ
عِيشْتَ تَعَامِلْ كُلَّ النَّاسِينَ
إِنْ لَمْ تَخْذِبْ أَزْوَاجَنَّ

معاني المفردات : (শব্দার্থ)

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
রাগ না করো	لَمْ تَبْغُضْ	তুমি ভালোবাসো	تُحِبُّ
ভালো না বাসো	لَمْ تَهْوِي	ছেড়ে না দাও	لَمْ تَشْرُكْ
উত্তম ব্যবহার	بِالْخُسْنِ	অনুসরণ করে	نَهْج
আন্তরিকতা	الْإِخْلَاصُ	তাঁর পথ	خُطَاطُهُ
গান্ধারী না করো	لَمْ تَغْدِرْ	হিংসা না করো	لَمْ تَخْسُدْ
জীবন পরিচালনা করো	عِشْتَ	জুলুম না করো	لَمْ تَظْلِمْ
ভয় না করো	لَمْ تَخْشَ	আচরণ করো	تُعَامِلُ
মিথ্যা না বলো	لَمْ تَكْذِبْ	পরিত্যাগ না করো	لَمْ تَهْجُرْ
কারণে	لِأَجْلٍ	বেশি কথা বলো	تَتَقَوَّلُ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ : (পড়ি ও লিখি)

أَنْتَ تُحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ
إِنْ لَمْ تَتْرُكْ نَهْجَ خُطَاهُ
إِنْ بِالْحُسْنِي وَالْإِخْلَاصِ
عِشْتَ تُعَامِلُ كُلَّ النَّاسِ

(ب) أَحْفَظُ النَّشِيدَ ثُمَّ أَكْتُبُ . (ছড়াটি মুখস্ত করি ও লিখি)

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

الْمَأْكُولَاتُ وَالْمَشْرُوبَاتُ



الرَّزْزُ طَعَامٌ بِنْغَلَادِيشِيٌّ. نَخْنُ نَأْكُلُهُ وَنُحِبُّهُ. نَأْكُلُ الرَّزْزَ
بِالْخَضْرَوَاتِ وَاللَّحْمِ وَالسَّمَكِ. هُوَ طَعَامٌ مُفَيِّدٌ لِلصَّحَّةِ.
الْمَاءُ مَشْرُوبٌ لَازِمٌ لِلْحَيَاةِ. نَخْنُ نَشَرِّبُ الْمَاءَ فِي كُلِّ يَوْمٍ. نَشَرِّبُ
مَاءً صَافِيًّا وَلَا نُسْرِفُ. هُوَ نِعْمَةُ اللَّهِ لِلنَّخْلِ.
الْفَواِكِهُ مِنْ نِعْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى. هِيَ مُفَيِّدَةٌ لِلصَّحَّةِ. التَّفَاحُ وَالْبَرْتُقَالُ
وَالْمَانْجُو مِنَ الْفَواِكِهِ. نَخْنُ نُحِبُّهَا. نَخْنُ نَأْكُلُهَا بَعْدَ الْأَكْلِ.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ : (শব্দার্থ)

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
পরিষ্কার	الصَّافِيُّ	বাংলাদেশী	بَنْغَلَادِيشِيُّ
অপচয় করব না	لَا سُرْفٌ	জীবন	الْحَيَاةُ
উপকারী	مُفِيدٌ	স্বাস্থ্য	الصَّحَّةُ
ফল-ফলাদি	الْفَوَاكِهُ	সবজি	الْخَضْرَوَاتُ
খাবার গ্রহণ	الْأَكْلُ	পানীয়	الْمَشْرُوبَاتُ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ : (পড়ি ও লিখি)

١- أَنَا أُحِبُّ الرُّزَّ.

٢- أَنَا أَشْرَبُ الْمَاءَ.

٣- أَنَا أُحِبُّ الْفَوَاكِهِ.

(ب) أَكُونُ ثَلَاثَ جُمَلٍ بِلَفْظِ "أُحِبُّ".
 (উপযুক্ত শব্দ দ্বারা তিনটি বাক্য তৈরি করি)

- ١

- ٢

- ٣

(ج) أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :
 (উপযুক্ত শব্দ দ্বারা খালিঘর পূরণ করি)

١- الْرُّزُ - - - - بنَغَلَادِيشِيٌّ.

٢- الْمَاءُ - - - - لِلْحَيَاةِ.

٣- أَنَا - - - - الفَوَّاكِهِ.

٤- الْمَانْجُو - - - - الفَوَّاكِهِ.

الدَّرْسُ السَّادِسُ

الشُّهُورُ الْأَنْكِلِيزِيَّةُ

July	يُولِيُو	January	يَانَاءِيرُ
August	أَغْسُطْسُ	February	فَبْرَايِيرُ
September	سِبْتَمْبَرُ	March	مَارِسُ
October	أَكْتُوبَرُ	April	إِبْرِيلُ
November	نُوفِمْبَرُ	May	مَاءِيوُ
December	دِيْسِمْبَرُ	June	يُونِيُو

تَدْرِيباتٌ

(أ) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ : (পড়ি ও লিখি)

يَنَاءِيرُ، إِبْرِيلُ، يُونِিয়ু، سِبْتেম্বরُ، أَকْتُوبَرُ.

(ب) أَذْكُرُ أَسْمَاءَ الشُّهُورِ الإِنْكِلِيزِيَّةَ.

(ইংরেজি মাসগুলোর নাম বলি)

(ج) أَذْكُرُ أَسْمَاءَ أَيَّامِ الْأَسْبُوعِ. (সাতবারের নাম বলি)

(د) أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

(উপযুক্ত শব্দ দ্বারা খালিঘর পূরণ করি)

١ - إِبْرِيلُ ----- يُونিয়ু.

٢ - سِبْتেম্বরُ ----- نُوفেম্বর.

الدَّرْسُ السَّابِعُ

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ



هَذِهِ بَيْضَةٌ.

تِلْكَ حَمَامَةٌ.



هَذِهِ بَنْتٌ.

تِلْكَ نَعَامَةٌ.



هَذَا حَمَارٌ.

تِلْكَ أَنْثَانٌ.



هَذَا وَلَدٌ.

تِلْكَ اِنْفَرَادٌ.



ذلِكَ طَيِّبٌ.



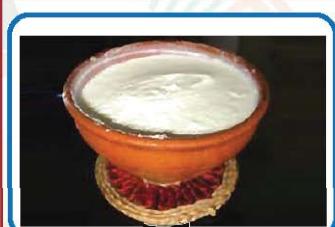
تِلْكَ طَيِّبَةً.



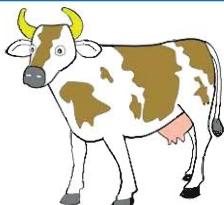
هُذَا حَلِيلٌ.



هُذِهِ زُبَدَةٌ.



ذلِكَ لَبَنٌ.



تِلْكَ بَقَرَةٌ.



هُذِهِ ثَمَرَةٌ.

تِلْكَ حَلْوَاءٌ.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ : (শব্দার্থ)

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
মহিলা	إِمْرَأَةٌ	কবুতর	حَمَامَةٌ
ডাক্তার (পুরুষ)	طَبِيبٌ	ডটপাখি	نَعَامَةٌ
ডাক্তার (মহিলা)	طَبِيبَةٌ	ঝি (স্ত্রীবাচক)	تِلْكَ
গাভী	بَقَرَةٌ	গাঢ়ী	أَقْانُ
মেয়ে	بِنْتٌ	ফল	ثَمَرَةٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَأُ وَأَكْتُبْ : (পড়ি ও লিখি)

١- هَذِهِ بَنْتٌ وَ تِلْكَ نَعَامَةً.

٢- ذَلِكَ طَبِيبٌ وَ قِلْكَ طَبِيبَةٌ.

٣- ذَلِكَ لَبَنٌ وَ تِلْكَ بَقَرَةٌ.

٤- هَذِهِ ثَمَرَةٌ وَ تِلْكَ حَلْوَاءً.

(ب) أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أُكْمِلُ الْفَرَاغَ :

(ছবি দেখে খালিঘর পূরণ করি)



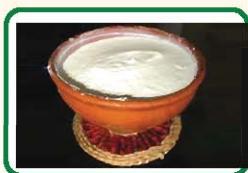
١- هَذَا



٢- ذَلِكَ



٣- تِلْكَ



٤ - ذِلْكَ



٥ - هَذَا

(ج) أَمْلأُ الْفَرَاغَ بِإِسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ مُسْتَعِينًا بِالصُّورَةِ :

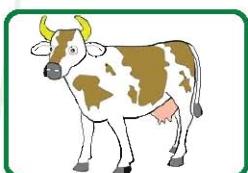
(ছবির সাহায্যে উপযুক্ত ইসমে ইশারা দ্বারা খালিঘর পূরণ করি)



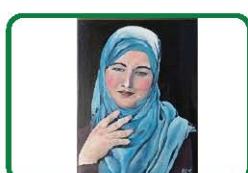
١ - زُبْدَةٌ



٢ - حَلِيلٌ



٣ - بَقَرَةٌ



٤ - اِمْرَأَةٌ



٥ - وَلَدٌ

(د) أَكُونُ الْجُمَلَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ مُسْتَخْدِمًا بِاسْمِ الإِشَارَةِ (مِنْ عِنْدِي)
(ইসমে ইশারা ব্যবহার করে নিচের শব্দগুলো দ্বারা বাক্য তৈরি করি)

نَعَامَةٌ :

طَيِّبٌ :

لَبَنٌ

أَقَانٌ

بِنْتٌ

(و) الْوَاحِدُ الْمَنْزِلِيُّ : (বাড়ির কাজ)

اِخْتَرْ مِنْ حَوْلِكَ خَمْسَةَ كَلِمَاتٍ ثُمَّ اجْعَلْهَا فِي جُمْلَةٍ بِاسْمِ الإِشَارَةِ.
(তোমার চারদিক থেকে পাঁচটি শব্দ নাও অতঃপর ইসমে ইশারা দ্বারা বাক্য তৈরি করো)

الدَّرْسُ الثَّامِنُ

الْعَدْدُ مِنْ ١٠ - ٢٥

এগার	أَحَدَ عَشَرَ	١١
বারো	إِثْنَا عَشَرَ	١٢
তেরো	ثَلَاثَةَ عَشَرَ	١٣
চৌদ	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	١٤
পনেরো	خَمْسَةَ عَشَرَ	١٥
মোল	سِتَّةَ عَشَرَ	١٦
সতেরো	سَبْعَةَ عَشَرَ	١٧
আঠারো	ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ	١٨
উনিশ	تِسْعَةَ عَشَرَ	١٩
বিশ	عِشْرُونَ	٢٠

এক	وَاحِدٌ	١
দুই	إِثْنَانِ	٢
তিন	ثَلَاثَةٌ	٣
চার	أَرْبَعَةٌ	٤
পাঁচ	خَمْسَةٌ	٥
ছয়	سِتَّةٌ	٦
সাত	سَبْعَةٌ	٧
আট	ثَمَانِيَّةٌ	٨
নয়	تِسْعَةٌ	٩
দশ	عَشَرَةٌ	١٠

একুশ	وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ	٢١
বাইশ	إِثْنَاٰنِ وَعِشْرُونَ	٢٢
তেইশ	ثَلَاثٌ وَعِشْرُونَ	٢٣
চবিশ	أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ	٢٤
পঁচিশ	خَمْسٌ وَعِشْرُونَ	٢٥

الأَعْدَادُ التَّرْتِيِّيَّةُ

প্রথম	الْأَوَّلُ
দ্বিতীয়	الثَّانِي
তৃতীয়	الثَّالِثُ
চতুর্থ	الرَّابِعُ
পঞ্চম	الْخَامِسُ
ষষ্ঠি	السَّادِسُ

সপ্তম	السَّابِعُ
অষ্টম	الثَّامِنُ
নবম	الثَّاسِعُ
দশম	الْعَاشِرُ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ : (পড়ি ও লিখি)

ثَلَاثَةٌ، سَبْعَةٌ، أَحَدَ عَشَرَ،
خَمْسَةَ عَشَرَ، وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ،
خَمْسٌ وَعِشْرُونَ، أَرَابِعُ، الثَّامِنُ.

(ب) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ : (সংখ্যা পড়ি ও লিখি)

٢٣ ، ٢١ ، ١٩ ، ١٣ ، ٩ ، ٥

(ج) أَمْلأُ الْفَرَاغَ التَّالِيِّ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:
(উপযুক্ত সংখ্যা দ্বারা নিচের খালিঘর পূরণ করি)

١٥		١٣		١١
	١٩		١٧	

السَّابِعُ		الْخَامِسُ		الثَّالِثُ
			الْتَّاسِعُ	

(د) الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ : (বাড়ির কাজ)

١- أَكْتُبُ الْعَدَدَ مِنْ أَحَدَ عَشَرَ إِلَى عِشْرِينَ.

(١١ - ٢٠ পর্যন্ত সংখ্যা লিখি)

٢- أَكْتُبُ الْعَدَدَ التَّرْتِيْبِيِّ مِنَ الْأَوَّلِ إِلَى الْعَاشِرِ.

(এক থেকে দশ পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা লিখি)

الدَّرْسُ التَّاسِعُ

آل حوارٌ بَيْنَ الْمُدَرِّسِ وَالْتَّلَمِيذِ



الْمُدَرِّسُ : كَمْ أَخَا لَكَ يَا مُحَمَّدُ؟

مُحَمَّدٌ : لِيْ أَخٌ وَاحِدٌ.

الْمُدَرِّسُ : وَكَمْ أَخْتَانَ لَكَ؟

مُحَمَّدٌ : لِيْ أَخْتَانٍ.

الْمُدَرِّسُ : كَمْ عِيدًا فِي السَّنَةِ، يَا زَكَرِيَّاً؟

زَكَرِيَّاً : فِي السَّنَةِ عِيدَانٍ. هُمَا عِيدُ الْفِطْرِ وَعِيدُ الْأَضْحَى.

الْمُدَرِّسُ : يَا إِبْرَاهِيمُ! أَبُوكَ تَاجِرٌ كَبِيرٌ. كَمْ سَيَارَةً عِنْدَهُ؟

إِبْرَاهِيمُ : عِنْدُهُ سَيَارَتَانِ كَبِيرَتَانِ وَسَيَارَتَانِ صَغِيرَتَانِ.

الْمُدَرِّسُ : كَمْ نَافِذَةً فِي غُرْفَتِكَ يَا إِسْمَاعِيلُ؟

إِسْمَاعِيلُ : فِيهَا نَافِذَتَانِ.

الْمُدَرِّسُ : لِمَنْ هَذَانِ الدَّفْتَرَانِ؟

عَلَيُّ : هُمَا لِي.

الْمُدَرِّسُ : لِمَنْ هَاتَانِ الْمِسْطَرَتَانِ؟

يُونُسُ : هُمَا لِي.

معاني المفردات : (শব্দার্থ)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
ব্যবসায়ী	تَاجِرٌ	রোলার	مِسْطَرَةٌ
ইদ	الْعِيدُ	জানালা	نَافِذَةٌ
রাকাত	الرَّكْعَةُ	দুটি ঈদ	عِيدَانٍ
দুটি খাতা	الدَّفْتَرَانِ	বছর	السَّنَةُ
গাড়ি	سَيَارَةٌ	দুটি রুলার	الْمِسْطَرَتَانِ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ مُسْتَعِمِلًا بِالْمُثَنِّي (شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً) :
 (বিবচনের শব্দ ব্যবহার করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দেই [মুখে মুখে ও লিখে])

١- كَمْ قَلْمَانًا عِنْدَكَ؟

٢- كَمْ كِتَابًا عِنْدَكَ؟

٣- كَمْ أَخْتَارَ لَكَ يَا عَلِيُّ؟

٤- كَمْ عَمَّا لَكِ يَا آمِنَةُ؟

٥- كَمْ صَدِيقًا لَكَ يَا مُحَمَّدُ؟

٦- كَمْ طَالِبًا جَدِيدًا فِي فَصْلِكُمْ؟

٧- كَمْ مَسْجِدًا فِي قَرْيَاتِكَ يَا زَكَرِيَّا؟

٨- كَمْ فُنْدُقًا فِي هَذَا الشَّارِعِ؟

(ب) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ : (পড়ি ও লিখি)

١- خَالِدٌ لَهُ إِبْنَانِ وَبِنْتَانِ.

٢- فِي هَذَا الْبَيْتِ غُرْفَتَانِ كَبِيرَتَانِ.

- ٣- فَاطِمَةُ لَهَا طِفْلَانِ صَغِيرَانِ.
- ٤- لِيْنِي عَيْنَانِ وَأَذْنَانِ وَيَدَانِ وَرِجْلَانِ.
- ٥- فِي هَذَا الْحَيِّ مَدْرَسَاتِانِ.
- ٦- صَلَاةُ الْفَجْرِ رَكْعَتَانِ.
- ٧- لِلْبَيْتِ بَابَانِ.

(ج) أَقْرَأُ الْأَمْثِلَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَضَعُ فِي الْفَرَاغِ فِيمَا يَلِي تَمِيزًا لـ (كَمْ)
وَأَضْبُطُ آخِرَهُ:

(নিচের উদাহরণগুলো পড়ি অতঃপর খলিঘরে করি কম-কেম-এর তামীয় উল্লেখ করি
এবং শেষবর্ণে হরকত দেই)

- الْمِثَالُ : كَمْ أُخْتَارَ لَكَ ؟ كَمْ قَلَمًا عِنْدَكَ ؟
 كَمْ سِيَارَةً فِي الْمَدْرَسَةِ ؟
- ١- كَمْ عِنْدَكَ ؟
 - ٢- كَمْ لَكَ ؟
 - ٣- كَمْ فِي قِرْيَتَكَ ؟
 - ٤- كَمْ فِي السَّنَةِ ؟
 - ٥- كَمْ فِي غُرْفَتَكَ ؟

(د) أُحَوِّلُ الْمُبْتَدَأَ فِي كُلِّ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَّةِ إِلَى الْمُثَنَّى.

(নিচের বাক্যগুলোর মুবতাদাকে বিচনে রূপান্তরিত করি)

هَذَا كِتَابٌ.

مِثَالٌ : هَذَا كِتَابٌ.

.....

١- هَذَا قَلْمَمُ.

.....

٢- هَذَا طَالِبٌ.

.....

٣- هَذِهِ طَالِيَّةٌ.

.....

٤- هَذَا الرَّجُلُ مُدَرِّسٌ.

.....

٥- هَذَا الطَّالِبُ مِنَ الْهِنْدِ.

.....

٦- هَذِهِ السَّاعَةُ مِنَ الْيَابَانِ.

.....

٧- هَذِهِ السَّيَارَةُ لِلْمُدِيرِ.

.....

٨- لِمَنْ هَذَا الْمِفْتَاحُ؟

.....

٩- لِمَنْ هَذِهِ الْمِلْعَقَةُ؟

(ه) أَقْرُأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةَ وَأَكْتُبُهَا مَعَ ضَبْطِ أَوْ أَخِرِهَا.

(নিচের শব্দগুলোর শেষবর্ণে হরকত দিয়ে পড়ি ও লিখি)

كَلْبَانِ، مَكْتَبَانِ، قَمِيْصَانِ، أَخْوَانِ، مِنْدِيْلَانِ، مِسْطَرَّانِ، أُخْتَانِ،
إِمْرَأَاتَانِ.

(و) الْوَاجِبُ الْمُنْزِلِيُّ : (বাড়ির কাজ)

أَثْنَيُ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ : (নিচের শব্দগুলোর দ্বিচন করি)

..... طَبِيعَةٌ سَيَارَةٌ
..... لُغَةٌ وَلَدٌ
..... تَاجِرٌ صَدِيقٌ
..... مُدَرِّسٌ مِلْعَقَةٌ
..... إِسْمٌ بَابٌ
..... هُذِهِ هَذَا

الدَّرْسُ الْعَاشِرُ

كِتَابُ اللَّهِ



بِهِ أَرْكَانُ إِيمَانِي
فَأَهْوَاهُ وَيَهْوَانِي
بِالْقُرْآنِ هَدَانِي
لِلْإِيمَانِ إِخْوَانِي
نَتَلُوا آلَ عِمْرَانَ
إِثْقَالًا لِمِيزَانِي
وَالرَّحْمَنُ يَرْعَانِي
بِهِ أَسْرَارُ إِيمَانِي

كِتَابُ اللَّهِ قُرْآنِي
لَهُ فِي الْقَلْبِ مَنْزِلَةٌ
وَجَاءَ مُحَمَّدٌ لِلنَّاسِ
وَبِالْآيَاتِ يَدْعُونَ النَّاسَ
فِيهَا نَقْرًا الْقُرْآنَ
وَنَتَلُوا سُورَةَ الْإِخْلَاصِ
أُصَلِّي الْفَجْرَ بِالْآيَاتِ
كِتَابُ اللَّهِ قُرْآنِي

معاني المفردات : (শব্দার্থ)

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
আমাকে হেদায়াত দিয়েছেন	هَدَائِيٌّ	বই/কিতাব	كِتَابٌ
মানুষের জন্য	لِلنَّاسِ	ভিত্তি	أَرْكَانٌ
সে আহ্�বান করে	يَدْعُو	স্থান	مَنْزِلَةٌ
মানুষ	النَّاسُ	আমি তাকে ভালবাসি	أَهْوَاهٌ
আমরা পড়ি	نَقْرًا	সে আমাকে ভালবাসে	يَهْوَانِي
আমাকে দেখাশুনা করেন	يَرْعَانِي	আমরা তেলাওয়াত করি	نَتْلُوُ
রহস্য	أَسْرَارٌ	ভারী করার আশায়	إِثْقَالًا
আমার ইমান	إِيمَانٌ	দাঢ়িপাল্লা/ওজন	مِيزَانٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ : (পড়ি ও লিখি)

بِهِ أَرْكَانُ إِيمَانِي
فَأَهْوَاهُ وَيَهْوَانِي
بِالْقُرْآنِ هَدَانِي

كِتَابُ اللَّهِ قُرْآنِي
لَهُ فِي الْقَلْبِ مَنْزِلَةٌ
وَجَاءَ مُحَمَّدٌ لِلنَّاسِ

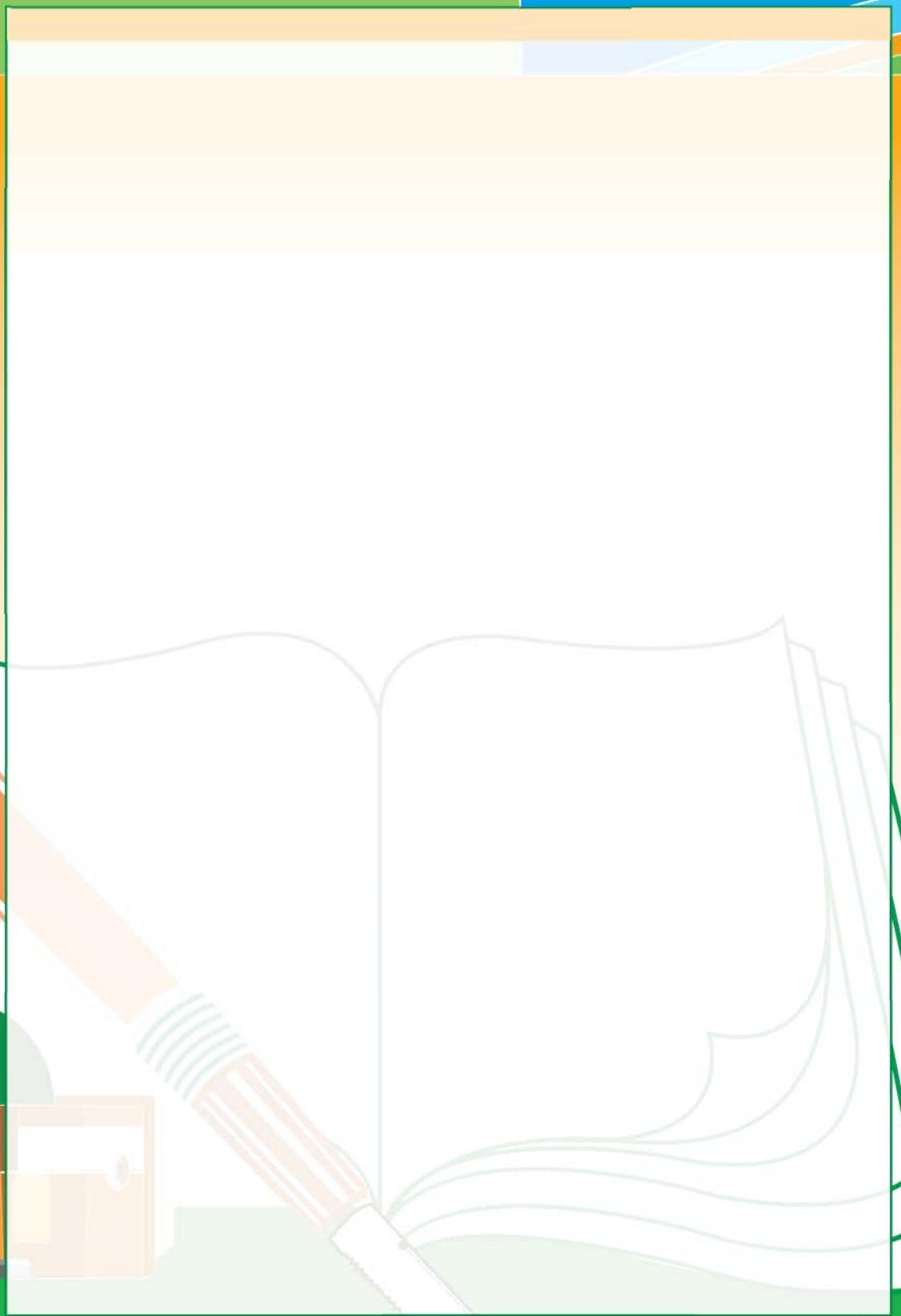
(ب) أَحْفَظُ النَّسِيْدَ ثُمَّ أَكْتُبُ . (ছড়াটি মুখস্ত করি ও লিখি)

(ج) أَمْلَأُ الْفَرَاغَ التَّالِيَ :

(নিচের খালিঘর পূরণ করি)

بِهِ إِيمَانِي
بِالْقُرْآنِ هَدَانِي
نَتْلُوا

كِتَابُ قُرْآنِي
وَجَاءَ مُحَمَّدٌ
فِيهَا نَقْرَأُ



٢٠١٥

الفَصْلُ الدَّرَاسِيُّ الثَّانِي

الدَّرْسُ الْخَادِي عَشْرَ

أُسْرَتِي



يَسْكُنُ فِي بَيْتِنَا أَبِي، أُمِّي، جَدِّي، وَجَدِّيَّنِي، وَأَسْكُنُ أَنَا
وَأَخْيَّنِي. أَعْضَاءُ أُسْرَتِي سَيِّئَة. أُسْرَتُنَا صَغِيرَةٌ.

أَبِي مُهَنْدِسٌ. هُوَ يَشْغُلُ فِي الشَّرِكَةِ. أُمِّي رَبَّةُ الْبَيْتِ. هِيَ
ثَرِيَّنَا. جَدِّي وَجَدِّيَّنِي كَبِيرُ السِّنَّ. هُمَا يَسْكُنَانِ فِي الْبَيْتِ.

إِسْمِي تَحْسِينٌ. أَنَا أَدْرُسُ فِي الصَّفَّ التَّالِي. إِسْمُ أُخْتِي تَفْرِحَةٌ، هِيَ تَدْرُسُ فِي الصَّفَّ الْأَوَّلِ.
 أَنَا أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي، جَدِّي وَجَدَّتِي وَأُخْتِي. وَهُمْ يُحِبُّونَا.
 أُسْرَتُنَا سَعِيدَةٌ.

معاني المفردات : (শব্দার্থ)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
কোম্পানী	الشِّركَةُ	আমার দাদা	جَدِّي
চাকুরি করেন	يَشْتَغِلُ	আমার দাদি	جَدَّتِي
বয়স্ক	كَبِيرُ السِّنَّ	গৃহিণী	رَبَّةُ الْبَيْتِ
তারা আমাদের ভালবাসেন	يُحِبُّونَا	আমাদের লালন পালন করেন	ثَرَبَّيْنَا
সুখী	سَعِيدَةٌ	প্রকৌশলী	مُهَنْدِسٌ
পরিবার	أُسْرَةٌ	সদস্যবৃন্দ	أَعْصَاءٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ (شَفَهِيًّا وَ كِتَابَةً) :
 (প্রশ্নগুলোর উত্তর দেই) [মুখে মুখে ও লিখে]

- ١- مَنْ يَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ؟
- ٢- كَمْ أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ؟
- ٣- أَيْنَ يَشْتَغِلُ الْأَبُ؟
- ٤- فِي أَيِّ صَفٍّ تَدْرُسُ الْأَخْثُ؟
- ٥- فِي أَيِّ صَفٍّ يَدْرُسُ تَحْسِينُ؟
- ٦- كَيْفَ أُسْرَةُ تَحْسِينٍ؟

(ب) أَفْرَاً وَأَكْتُبْ : (পড়ি ও লিখি)

- ١- أُحِبُّ أَبِي وَأَمِي.
- ٢- أُحِبُّ أَخْتِي.

- ٣- أَحِبُّ جَدِّي وَجَدَّتِي.
- ٤- أَحِبُّ أُسْرَتِي.
- ٥- أَحِبُّ حِيرَانِي.
- ٦- أَحِبُّ الْإِخْوَانَ.
- ٧- أَحِبُّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.
- ٨- أَحِبُّ الْأُمَّةَ الْمُسْلِمَةَ.

(ج) أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

(উপযুক্ত শব্দ দ্বারা খালিঘর পূরণ করি)

- ١- أَعْضَاءُ أُسْرَتِي .-----
- ٢- أَمْمَي ----- الْبَيْتِ.
- ٣- أَبِي -----
- ٤- جَدِّي وَ جَدَّتِي ----- السَّنَنَ.
- ٥- هِيَ تَدْرُسُ فِي ----- السَّادِسِ.

(د) أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ أَوْ عَلَامَةً (✗) أَمَامَ الْجَوَابِ الْخَطَاءِ:

(সঠিক উত্তরের সামনে (✓) ও ভুল উত্তরের সামনে (✗) বসাই)

- () ١- أَعْصَاءُ أُسْرَتِي خَمْسَةٌ.
- () ٢- أَبُوهَ تَحْسِينٍ مُهَنْدِسٌ.
- () ٣- هُوَ يَشْتَغِلُ فِي الْمَدْرَسَةِ.
- () ٤- تَفْرِحَةٌ تَدْرُسُ فِي الصَّفِ السَّادِسِ.
- () ٥- أُسْرَتُنَا سَعِيدَةً.
- () ٦- أَنَا لَا أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي.

(ه) الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ : (বাড়ির কাজ)

أَكْتُبْ خَمْسَ جُمَلٍ عَنْ أُسْرَتِي.

(আমার পরিবার সম্পর্কে পাঁচটি বাক্য লিখবো)

الدَّرْسُ الْقَانِي عَشَرُ

مَدْرَسَتِي



هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَسْجِدِ. هِيَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَيِّلَةٌ. لَهَا
ثَلَاثَةُ أَبْوَابٍ. أَبْوَابُهَا مَفْتُوحَةٌ أَلَآنَ. فِي الْمَدْرَسَةِ فُصُولٌ كَثِيرَةٌ.

هَذَا قَضْلَنَا. وَهُوَ قَضْلٌ وَاسِعٌ. فِيهِ نَافِذَاتٌ كَبِيرَاتٌ. وَفِيهِ مَكَابِيْبٌ
وَكَرَاسِيْ. وَفِيهِ سَبُورَةٌ كَبِيرَةٌ. هَذَا مَكْتَبُ الْمُدَرِّسِ وَذَلِكَ كُرْسِيْهُ. وَتَلْكَ
مَكَابِيْبُ الطَّلَابِ وَكَرَاسِيْهُمُ. مَكْتَبُ الْمُدَرِّسِ كَبِيرٌ وَمَكَابِيْبُ الطَّلَابِ

صَغِيرَةٌ.

فِي فَصْلِنَا عِشْرُونَ طَالِبٍ. وَهُمْ مِنْ أَمَاكِنَ مُخْتَلِفَةٍ. هَذَا فَارُوقٌ وَهُوَ مِنْ جَسَرٍ. وَهَذَا خَالِدٌ وَهُوَ مِنْ غَازِيٍّ فُوزٍ. وَهَذَا أَحْمَدٌ وَهُوَ مِنْ رَاجْشَاہِيْنِ. وَهَذَا إِبْرَاهِيمُ وَهُوَ مِنْ كُسْتِيَا. وَهَذَا إِسْمَاعِيلُ وَهُوَ مِنْ سِلِّهٌ. وَهَذَا يُوسُفُ وَهُوَ مِنْ حُلْنَا. وَهَذِهِ فَاطِمَةٌ وَهِيَ مِنْ دَاكَا. وَهَذِهِ تَبَسْمٌ وَهِيَ مِنْ بَرِيسَالٍ. وَهَذِهِ مَعْرُوفَةٌ وَهِيَ مِنْ جِيَتَاغُنْغٍ.

الْطَّلَابُ كُلُّهُمْ مُؤَدَّبُونَ. فِيهِمْ مُؤَاخَاهٌ دِينِيَّةٌ. وَهُمْ يَخْتَرُونَ الْأَسَاتِذَةَ وَيُحِبُّونَ الزُّمَلَاءَ. نَحْنُ نُحِبُّ مَدْرَسَتَنَا وَنَمُتَشِّلُ نِظَامَهَا.

معاني المفردات : (শব্দার্থ)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
শ্রেণিকক্ষসমূহ	فُصُولٌ	খোলা	مَفْتُوحَةٌ
ডেক্সমূহ	مَكَاتِبٌ	দুটি জানালা	نَافِذَتَانِ
সিলেট	سِلِّهٌ	হ্রাসমূহ	أَمَاكِنٌ
ভাত্ত	مُؤَاخَاهٌ	শিষ্টাচার সম্পন্ন	مُؤَدَّبُونَ
মান্য করি	نَمُتَشِّلٌ	সহপাঠীবৃন্দ	الْزُّمَلَاءُ

تَدْرِيْبَاتٌ

(নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দেই) (أ) أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ :

١- أَيْنَ هُذِهِ الْمَدْرَسَةُ؟

٢- كَمْ بَابًا لَهَا؟

٣- أَمْغُلَقَةٌ أَبْوَابُهَا الْآنَ أَمْ مَفْتُوحَةٌ؟

٤- كَمْ نَافِذَةً فِي هَذَا الْفَصْلِ؟

٥- كَمْ طَالِبًا فِي هَذَا الْفَصْلِ؟

٦- أَكُلُّهُمْ مِنْ بَلَدٍ وَاحِدٍ؟

٧- مِنْ أَيْنَ أَبُو بَكْرٍ؟

٨- مِنْ أَيْنَ أَحْمَدُ؟

٩- مِنْ أَيْنَ يُوسُفُ؟

١٠- مِنْ أَيْنَ مُحَمَّدُ؟

١١- مَنْ مُدَرِّسُهُمْ؟

١٢- مِنْ أَيْنَ هُوَ؟

(ب) أَضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ أَوْ عَلَامَةً (✗) أَمَامَ الْجَوَابِ الْخَطَاءِ:

(সঠিক উত্তরের সামনে (✗) ও ভুল উত্তরের সামনে (✓) বসাই)

- () ١- مَدْرَسَتِي قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَطَارِ.
- () ٢- لَهَا ثَلَاثَةُ أَبْوَابٍ.
- () ٣- أَبْوَابُهَا مُغْلَقَةٌ أَلَآنَ.
- () ٤- مَكَاتِبُ الطُّلَّابِ كَبِيرَةٌ.
- () ٥- مَكْتَبُ الْمُدَرِّسِ كَبِيرٌ.
- () ٦- فِي فَصِلِّنَا عَشَرَةُ طُلَّابٍ.
- () ٧- فَارُوقٌ مِنْ غَازِيٍّ فُورٌ.
- () ٨- أَحْمَدُ مِنْ رَاجْشَاهِيٍّ.
- () ٩- يُوسُفُ مِنْ كُوْمِلَادُ.
- () ١٠- مُدَرِّسُنَا مِنْ سِلْهُثُ.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ عَشَرَ

الْمَوَاسِيمُ وَالْأَوْقَاتُ

সময়	وقتٌ	ক্ষুত্ৰ	موسمٌ
মৃছত	لحظةٌ	ঢীঢ়া	الصَّيفُ
দিন	يَوْمٌ	বর্ষাকাল	مَوْسِمُ الْأَمْطَارِ
রাত	لَيْلٌ	শরৎ	الْخَرِيفُ
মাস	شَهْرٌ	হেমন্তকাল	الْخَرِيفُ الْمُتَّاخِرُ
বছর	سَنَةٌ	শীত	الشَّتاءُ
যুগ	عَصْرٌ	বসন্ত	الرَّبِيعُ
মিনিট	دَقِيقَةٌ	ঘণ্টা	سَاعَةٌ
সপ্তাহ	أَسْبُوعٌ	সেকেন্ড	ثَانِيَةٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَأْ وَأَكْتُبْ : (পড়ি ও লিখি)

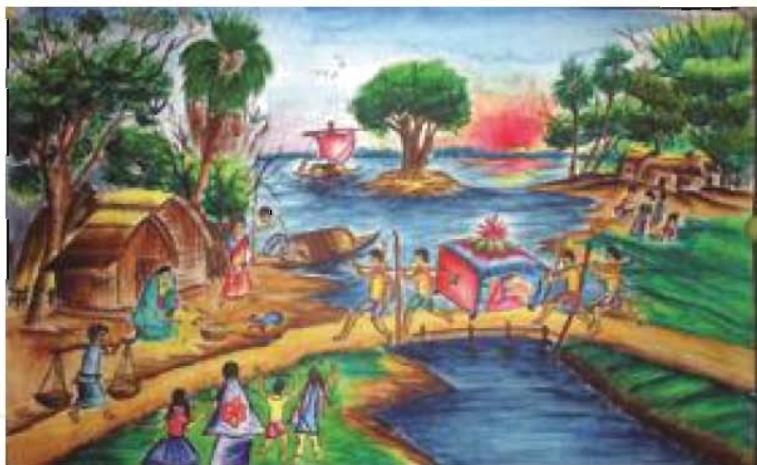
الصَّيفُ، شَهْرُ، الْشَّتَاءُ، سَنَةُ، الرَّبِيعُ

(ب) أَذْكُرْ أَسْمَاءَ الْمَوَاسِيمِ. (খাতুণলোর নাম বলি)



الدَّرْسُ الرَّابِعُ عَشَرَ

وَطْنٌ جَمِيلٌ



خَيْرَاتُهُ وَافِرَةٌ	لِيْ وَطْنٌ جَمِيلٌ
سَمَاوَهُ عَالِيَّةٌ	وَشَعْبُهُ أَصِيلٌ
لَيْسَ لَهَا مَثِيلٌ	وَأَرْضُهُ طَيِّبَةٌ
أَزْهَارُهُ مُشْرِقَةٌ	أَشْجَارُهُ بَاسِقةٌ
أَنْهَارُهُ جَارِيَّةٌ	وَبَحْرُهُ طَوِيلٌ
هَوَاءُهُ مُعْتَدِلٌ	مِيَاهُهُ رَقْرَاقَةٌ
قِلَادَةً جِيلًا وَرَاءَ جِيلٍ	نَحْنُ حَمَلْنَا إِسْمَهُ

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ (শব্দার্থ) :

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
উচ্চ	عَالِيَّةٌ	দেশ	وَطْنٌ
উত্তম	طَيِّبَةٌ	সুন্দর	جَمِيلٌ
তরতাজা	بَاسِقَةٌ	উহার জাতি	شَعْبَةٌ
চলমান	جَارِيَّةٌ	মূল	أَصِيلٌ
গলার হার	قِلَادَةٌ	পানি	مِيَاهٌ
নাতিশীতক্ষণ	مُعْتَدِلٌ	পরিচ্ছন্ন	رَقَاقَةٌ
সমুজ্জল	مُشْرِقَةٌ	পর্যাপ্ত	وَافِرَةٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَذْكُرْ نَشِيدَ "وَطْنٌ جَمِيلٌ".

(ب) (উত্তম সুন্দর জাতি মুখস্থ বলি)

(ب) أَمْلأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

(উপযুক্ত শব্দ দ্বারা খালিঘর পূরণ করি)

----- خَيْرًا تُهُ * لِي --- جَمِيلٌ

----- سَمَاءُهُ * وَشَعْبُهُ

----- مُشْرِقَهُ * بَاسِقَهُ

----- هَوَاؤهُ * مِيَاهُهُ

(ج) أَكُونُ جُمَلًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ :

(নিচের শব্দগুলো দ্বারা বাক্য তৈরি করি)

..... : جَمِيلٌ

..... : أَزْهَارٌ

..... : أَشْجَارٌ

..... : مُعْتَدِلٌ

..... : طَيِّبَةٌ

الدَّرْسُ الْخَامِسُ عَشَرَ

بِلَادِيْ



بِلَادِيْ بَنْغَلَادِيشَ. بِلَادِيْ جَمِيلَةُ، فِيهَا أَشْجَارٌ، فِيهَا آنَهَارٌ
وَبِحَارٌ. عَلَمُهَا أَحْمَرُ وَأَخْضَرُ. مُواطِنُوهَا طَيِّبُونَ.

آنَا أُحِبُّ بِلَادِيْ. وَيُحِبُّ أَبِيْ وَأُمِّيْ بِلَادِيْ. كُلُّنَا نَحِبُّ بِلَادَنَا.

هَلْ تُحِبُّ الْبِلَادَ؟

نَعَمُ! آنَا أُحِبُّ الْبِلَادَ.



هَذَا عَلْمٌ بِلَادِيْ.
أَنَا أُحِبُّ الْعَلْمَ.



هَذِهِ خَرِيْطَةُ بِلَادِيْ.
أَنَا أُحِبُّ الْخَرِيْطَةَ.



هَذَا الْمَسْجِدُ الْوَطَنِيْ.
إِسْمُهُ بَيْتُ الْمُكَرَّمَ.
أَنَا أُحِبُّ الْمَسْجِدَ.

معاني المفردات (শব্দার্থ) :

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
জাতীয় মসজিদ	الْمَسْجِدُ الْوَطَنِيُّ	দেশ	بِلَادٌ
সুন্দর	جَمِيلَةٌ	আমি ভালবাসি	أُحِبُّ
সাগরসমূহ	بِحَارٌ	ঘর	بَيْتٌ
অধিবাসী	مَوَاطِنُ	নদীসমূহ	أَنْهَارٌ
ভাল	طَيِّبٌ	পতাকা	الْعَلَمُ
সবুজ	أَخْضَرٌ	মানচিত্র	خَرِيْطَةٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

(নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দেই) : (ا) أَجِبْ عَمَّا يَأْتِيْ :

- ١- مَا إِسْمُ بِلَادِكَ؟
- ٢- مَا لَوْنُ عَلَمِ بِلَادِكَ؟

٣- هَلْ تُحِبُّ بِلَادَكَ؟

٤- كَيْفَ بِلَادَكَ؟

٥- مَا إِسْمُ الْمَسْجِدِ الْوَطَنِيِّ؟

(ب) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ : (পড়ি ও লিখি)

بِلَادِيْ بَنْغَلَادِيشْ. بِلَادِيْ جَمِيلَةُ، فِيهَا أَشْجَارُ، فِيهَا آنَهَارُ
وَبَحَارُ. عَلَمُهَا أَحْمَرُ وَأَخْضَرُ. مَوَاطِنُهَا طَيِّبُونَ.

(ج) أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ التَّالِيَّةِ ثُمَّ أُكْمِلُ الْفَرَاغَ كَمَا فِي الْمِثالِ:
(নিচের ছবিগুলো দেখে উদাহরণ অনুযায়ী খালিঘর পূরণ করি)



١- أَنَا أُحِبُّ الشَّجَرَةَ.



٢-



-٣-



-٤-



-٥-

(د) أَمْلأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :
(উপযুক্ত শব্দ দ্বারা খালিঘর পূরণ করি)

١- أَنَا بِلَادِي

٢- فِيهَا آنَهَارٌ وَ.....

٣- كُلُّنَا نَحِبُّ نَا

٤- خَرِيطةُ بِلَادِي.

٥- إِسْمُهُ الْمُكَرَّمُ.

(ه) أَكُونُ الْجُمَلَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ (مِنْ عِنْدِكَ) :

(নিচের শব্দগুলো দ্বারা বাক্য তৈরি করি [নিজে নিজে])

- : بلادٌ
 : أَحِبٌ
 : بَيْتٌ
 : آنَهَارٌ
 : الْعَلَمُ

(و) الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

أَكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ (সুন্দর করে লিখি)

بِلَادِيْ بنْغَلَادِيْশَ. وَهِيَ جَمِيلَةٌ

الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرَ

الْعَدَدُ مِنْ ٥٠-٢٦

উনচল্লিশ	تِسْعٌ وَثَلَاثُونَ	٣٩
চল্লিশ	أَرْبَعُونَ	٤٠
একচল্লিশ	وَاحِدٌ وَأَرْبَعُونَ	٤١
বিয়াল্লিশ	إِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ	٤٢
তেতাল্লিশ	ثَلَاثٌ وَأَرْبَعُونَ	٤٣
চুয়াল্লিশ	أَرْبَعٌ وَأَرْبَعُونَ	٤٤
পঁয়তাল্লিশ	خَمْسٌ وَأَرْبَعُونَ	٤٥
ছিচল্লিশ	سِتٌّ وَأَرْبَعُونَ	٤٦
সাতচল্লিশ	سَبْعٌ وَأَرْبَعُونَ	٤٧
আটচল্লিশ	ثَمَانِيَ وَأَرْبَعُونَ	٤٨
উনপঞ্চাশ	تِسْعٌ وَأَرْبَعُونَ	٤٩
পঞ্চাশ	خَمْسُونَ	৫০

ছাবিশ	سِتٌّ وَعِشْرُونَ	٢٦
সাতাশ	سَبْعٌ وَعِشْرُونَ	٢٧
আটাশ	ثَمَانِيَ وَعِشْرُونَ	٢٨
উনত্রিশ	تِسْعٌ وَعِشْرُونَ	٢٩
ত্রিশ	ثَلَاثُونَ	٣٠
একত্রিশ	وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ	٣١
বত্রিশ	إِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ	٣٢
তেত্রিশ	ثَلَاثٌ وَثَلَاثُونَ	٣٣
চৌত্রিশ	أَرْبَعٌ وَثَلَاثُونَ	٣٤
পঁয়ত্রিশ	خَمْسٌ وَثَلَاثُونَ	٣٥
ছত্রিশ	سِتٌّ وَثَلَاثُونَ	٣٦
সাঁইত্রিশ	سَبْعٌ وَثَلَاثُونَ	٣٧
আটত্রিশ	ثَمَانِيَ وَثَلَاثُونَ	٣٨

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ : (পড়ি ও লিখি)

سِتَّةُ وَعِشْرُونَ، ثَلَاثُونَ، ثَلَاثُ وَعِشْرُونَ، سِتُّ وَأَرْبَعُونَ، ثَمَانِيَّةُ وَأَرْبَعُونَ، ثَلَاثُونَ، ثَلَاثُ وَعِشْرُونَ، سِتُّ وَأَرْبَعُونَ، سِتُّ وَأَرْبَعُونَ، سِتُّ وَأَرْبَعُونَ، سِتُّ وَأَرْبَعُونَ، سِتُّ وَأَرْبَعُونَ، سِتُّ وَأَرْبَعُونَ.

(ب) أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ : (সংখ্যা পড়ি ও লিখি)

٥٠ ، ٤٩ ، ٤٧ ، ٤١ ، ٣٧ ، ٣٣ ، ٢٧

(ج) أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

(সঠিক সংখ্যা দ্বারা খালিঘর পূরণ করি)

٣٣		٣١		٢٩
	٣٧		٣٥	

(د) الْوَاحِدُ الْمَنْزِلِيُّ : (বাড়ির কাজ)

-١- أَكْتُبُ الْعَدَدَ مِنْ وَاحِدٍ وَثَلَاثِينَ إِلَى أَرْبَعِينَ.

(একত্রিশ থেকে চল্লিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো লিখি)

-٢- أَكْتُبُ الْعَدَدَ مِنْ سِتٍّ وَأَرْبَعِينَ إِلَى خَمْسِينَ.

(চিচল্লিশ থেকে পঞ্চাশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো লিখি)

الدَّرْسُ السَّابِعُ عَشَرَ

مَسْجِدُ بَيْتِ الْمُكَرَّمِ



الْمَسْجِدُ دَارٌ عِبَادَةِ الْمُسْلِمِينَ. تُقَامُ فِيهِ الصَّلَوَاتُ الْخَمْسُ الْمَفْرُوضَةُ وَغَيْرُهَا. وَسُمِّيَ مَسْجِدًا لِأَنَّهُ مَكَانُ السُّجُودِ لِلَّهِ. وَالْمَسْجِدُ الَّذِي تَوَدُّ فِيهِ صَلَاةُ الْجُمُعَةِ يُقَالُ مَسْجِدُ الْجَامِعِ.

أَهَمُّ الْمَسَاجِدِ فِي الْعَالَمِ هِيَ الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ فِي مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ، وَالْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَالْمَسْجِدُ الْأَقْصَى فِي الْقُدْسِ فِي فِلِسْطِينَ. الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ هُوَ أَوَّلُ مَسْجِدٍ فِي الْأَرْضِ.

مَسْجِدُ بَيْتِ الْمُكَرَّمِ أَكْبَرُ الْمَسَاجِدِ فِي بَنْغَلَادِيشَ. وَهُوَ الْمَسَجِدُ الْوَطَنِيُّ لِلْبِلَادِ، وَيَقْعُدُ فِي قَلْبِ الْعَاصِمَةِ دَاكاً. بَدَأَ الْبِنَاءُ فِي عَامِ ١٩٦٣ مٌ وَأُفْتُحَ فِي عَامِ ١٩٧٢ مٌ. يَتَسْعُ هَذَا الْمَسَجِدُ لِأَرْبَعِينَ آلَافَ مُصَلِّيٍّ.

معاني المفردات : (শব্দার্থ)

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
আদায় করা হয়	تُؤَدِّي	ঘর	দাঁর
জামে মসজিদ	مَسْجِدُ الْجَامِعِ	আদায় করা হয়	تَقَامُ
জাতীয় মসজিদ	الْمَسَجِدُ الْوَطَنِيُّ	ফরয	الْمَفْرُوضَةُ
কুদস নামক শহর	الْقَدْسُ	নামকরণ করা হয়	سُمِّيَ
তৈরির কাজ আরম্ভ হয়	بَدَأَ الْبِنَاءُ	উদ্বোধন করা হয়	أُفْتُحَ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
রাজধানীর প্রাণকেন্দ্র	قَلْبُ الْعَاصِمَةِ	সবচেয়ে বড়	أَكْبَرُ
সংকুলন হয়	يَتَسْعُ	পৃথিবী, বিশ্ব	الْعَالَمُ
সিজদার স্থান	مَكَانُ السُّجُودِ	গুরুত্বপূর্ণ	أَهْمٌ
মসজিদে হারাম	الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ	পৃথিবী	الْأَرْضُ
প্রথম মসজিদ	أَوَّلُ مَسْجِدٍ	বলা হয়	يُقَالُ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أَجِيبُ عَمَّا يَأْتِيْ :

(নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দেই)

- ١- مَا هُوَ الْمَسْجِدُ؟
- ٢- مَا هُوَ مَسْجِدُ الْجَامِعِ؟
- ٣- أَهْمُ الْمَسَاجِدِ فِي الْعَالَمِ مَا هِيَ؟
- ٤- مَا الْمَسْجِدُ الْوَطَنِيُّ فِي بَنْغَلَادِيشَ؟

٥- مَا هُوَ أَوَّلُ مَسْجِدٍ فِي الْأَرْضِ؟

٦- مَنْ أَسْسَى الْمَسْجِدَ بَيْتَ الْمُكَرَّمِ؟

(ب) أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

(উপযুক্ত শব্দ দ্বারা খালিঘর পূরণ করি)

١- الْمَسْجِدُ دَارُ الْمُسْلِمِينَ.

٢- الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ فِي الْمُكَرَّمَةِ.

٣- الْمَسْجِدُ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

٤- الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ هُوَ فِي الْأَرْضِ.

٥- الْمَسْجِدُ بَيْتِ الْمُكَرَّمِ مَسَاجِدٌ فِي بَنْجَلَادِিশِ.

(ج) أَكْوَنُ الْجُمَلَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ (مِنْ عِنْدِي) :

(নিচের শব্দগুলো দ্বারা বাক্য গঠন করি [নিজের পক্ষ থেকে])

..... : الْمَسْجِدُ

..... : الْعَالَمُ

..... : الْوَطَنِيُّ

..... : قَلْبٌ

(د) الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ : (বাড়ির কাজ)
 أَكْتُبْ ثَلَاثَ جُمِلَ عَنِ الْمَسْجِدِ.
 (মসজিদ সম্পর্কে পাঁচটি বাক্য লিখি)



الدَّرْسُ الثَّامِنُ عَشَرَ

الإِسْلَامُ وَالنَّظَافَةُ



دَعَا إِلِي إِنْسَانٍ إِلَى النَّظَافَةِ وَالطَّهَارَةِ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: "إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ". وَقَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "الظَّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ". وَأَنْزَلَ اللَّهُ الْمَاءَ مِنَ السَّمَاءِ لِيَتَظَاهِرَ بِهِ إِلِي إِنْسَانٍ. قَالَ تَعَالَى: "وَيُنَزَّلُ عَلَيْكُم مِّنَ السَّمَاءِ مَاءً لِيُظَهِّرَ كُم بِهِ". وَحَثَّ إِلِي إِسْلَامِ الْمُسْلِمِ عَلَى نَظَافَةِ جَسَدِهِ وَمَلْبِسِهِ وَمَسْكِنِهِ.

يَتَوَضَّأُ الْمُسْلِمُ فِي الْيَوْمِ خَمْسَ مَرَّاتٍ لِلصَّلَاةِ. قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لَا يَقْبِلُ اللَّهُ صَلَاةً بِغَيْرِ طُهُورٍ". الْمُسْلِمُ يَتَوَضَّأُ لِإِذَاءِ عِبَادَاتٍ أُخْرَى، مِثْلُ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ، وَالطَّوَافِ حَوْلَ الْكَعْبَةِ. وَعِنْدَ الْوَضُوءِ يَغْسِلُ الْإِنْسَانُ وَجْهَهُ، وَيَدَيْهِ، وَرِجْلَيْهِ. إِنَّ الْوَضُوءَ نَظَافَةً مُسْتَمِرَّةً لِلْجِسْمِ، يَتَكَرَّرُ فِي الْيَوْمِ كَثِيرًا؛ فَيُزِيلُ الْأَوْسَاخَ.

الْمُسْلِمُ يَغْتَسِلُ فِي كُلِّ يَوْمٍ وَلِصَلَاةِ الْجُمُعَةِ، وَلِصَلَاةِ الْعِيدَيْنِ. وَيَهْتَمُ الْمُسْلِمُ بِنَظَافَةِ ثُوبِهِ، كَمَا يَهْتَمُ بِنَظَافَةِ جِسْمِهِ.

معاني المفردات : (শব্দার্থ)

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
গ্রহণ করবেন না	لَا يَقْبِلُ	পরিচ্ছন্নতা	النَّظَافَةُ
চলমান	مُسْتَمِرَّةٌ	পবিত্রতা	الظَّهَارَةُ
বারবার	يَتَكَرَّرُ	তওবাকারীগণ	الْتَّوَابِينَ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
দূর করে	يُزِيلُ	পরিত্রাতা অর্জনকারীগণ	الْمُتَظَهِّرِينَ
ময়লাসমূহ	الْأَوْسَاخُ	উৎসাহিত করেছে	حَثَّ
গুরুত্ব দেয়	يَهْتَمُ	পোশাক-পরিচ্ছদ	مَلْبَسٌ
অংশ	شَطْرٌ	আবাসন্ত্র	مَسْكَنٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

(أ) أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

(মৌখিক ও লিখিতভাবে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দেই)

- ١- إِلَى أَيِّ شَيْءٍ يَدْعُو الْإِسْلَامُ؟
- ٢- عَلَى أَيِّ شَيْءٍ يَحْثُ الْإِسْلَامُ الْمُسْلِمَ؟
- ٣- مَاذَا يَفْعَلُ الْمُسْلِمُ إِذَا أَرَادَ الطَّوَافَ حَوْلَ الْكَعْبَةِ؟
- ٤- هَلْ يَكْتَفِي الْمُسْلِمُ بِالْوُضُوءِ لِنَظَافَةِ جِسْمِهِ؟
- ٥- هَلْ يَهْتَمُ الْمُسْلِمُ بِنَظَافَةِ ثُوبِهِ؟

(ب) أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَوْ عَلَامَةً (✗) أَمَامَ الْجُمَلِ الْمُنَاسِبَةِ:

(উপরুক্ত বাক্যের সামনে (✓) অথবা (✗) চিহ্ন প্রদান করি)

- ١- قَالَ الرَّسُولُ ﷺ : "الظُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ".
- ٢- يَغْتَسِلُ الْمُسْلِمُ لِلصَّلَاةِ وَلَاَدَاءِ عِبَادَاتٍ أُخْرَى.
- ٣- يَكْتَفِي الْمُسْلِمُ بِالْوُضُوءِ لِنَظَافَةِ جَسَدِهِ.
- ٤- يَتَوَضَّأُ الْمُسْلِمُ لِلصَّلَاةِ.
- ٥- لَا يَهْتَمُ الْمُسْلِمُ بِنَظَافَةِ جِسْمِهِ.

(ج) أَضَعُ مُفَرَّدَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ مِنَ النَّصِّ ثُمَّ اسْتَعْمِلُهَا فِي جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِي:

(নিচের শব্দগুলোর একবচন উল্লেখ করে তা দ্বারা বাক্য তৈরি করি)

الجملة	مفرداتها	الكلمة
		مساكنٌ
		عِبَادَاتٍ
		مَلَابِسٌ
		وجوهٌ
		الأَوْسَاخُ

(د) أَمْلأُ الفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْقَائِمَةِ.

(তালিকায় উল্লিখিত শব্দগুলো দ্বারা খালিঘর পূরণ করি)

يَقْبَلُ	يَتَكَرَّرُ	يَنْزِلُ	الْوَضُوءُ	يُزِيلُ	النَّظَافَةُ
----------	-------------	----------	------------	---------	--------------

- ١- دَعَا إِلِّي إِسْلَامٌ
- ٢- أَلْمَاءُ مِنَ السَّمَاءِ.
- ٣- اللَّهُ صَلَاتَكَ.
- ٤- عِنْدَ يَغْسِلُ إِلِّيْسَانُ وَجْهَهُ.
- ٥- أَلْمَاءُ الْأَوْسَاخَ.
- ٦- الْوَضُوءُ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ.

الدَّرْسُ التَّاسِعُ عَشَرَ

فِي حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانِ



عَادَ أَخْمَدٌ إِلَى الْبَيْتِ فَرَحَانَ. قَالَتْ أُخْتُهُ هِنْدُ: مَا يُكَيْ يَا أَخْمَدُ؟
وَقَالَتْ فَاطِمَةُ: مَا هَذِهِ الْفُرْحَةُ؟

قَالَ : غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ تَعَالَى أُسَافِرُ إِلَى دَاكَ، عِنْدَنَا رِحْلَةٌ إِلَى
حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

ذَهَبَ الْفَضْلُ إِلَى حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَرَأَى أَخْمَدَ الْأَسَدَ، وَوَقَفَ
أَمَامَ الْفَيْلِ، وَقَدَمَ لَهُ قِرْشًا فَتَنَاهُ لَهُ بِخُرْطُومِهِ، وَرَفَعَهُ شَاكِرًا. وَرَأَى

الثَّمَر، وَذَهَبَ إِلَى الْقُرُودِ، فَرَأَى طِفْلَةً تَرْمِي الْمُوزَ لَهَا، فَتُسْرِعُ لِإِخْدِنِهِ.. وَشَاهَدَ الْغَرَالَةَ، وَالزَّرَافَةَ، وَالنَّعَامَةَ، وَالْبَلَابِلَ.

وَسَأَلَ مُدَرِّسَهُ : كَيْفَ اجْتَمَعْتُ هُذِهِ الْحَيَوَانَاتِ؟

قَالَ: جُمِعْتُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ لِنَرَاهَا، وَنَدْرُسُ حَيَاتَهَا، وَنَعْرُفُ قَدْرَةَ اللَّهِ تَعَالَى فِي خَلْقِهِ.

معاني المفردات : (শব্দার্থ)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
আনন্দচিত্তে	فَرْحَانَ	ফিরে এলো	عَادَ
ভ্রমণ	رِحْلَةٌ	আগামীকাল	غَدَّا
ধরল	تَنَاؤلَ	পয়সা	قِرْشاً
চিতাবাঘ	الثَّمَرُ	শুড়	خُرْطُومٌ
উটপাখি	النَّعَامَةُ	বানরসমূহ	الْقُرُودُ

تَدْرِيباتٌ

(أ) أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

(মৌখিক ও লিখিতভাবে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দেই)

١- مَا سَبَبُ فَرْحَةِ أَخْمَدَ؟

٢- مَاذَا شَاهَدَ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوانَاتِ؟

٣- مَا أَدْهَشَهُ مِنْهَا؟

(ب) أَتَاءَمُ فِي الْأَسْمَاءِ الْأَتِيَّةِ :

(নিম্নে উল্লিখিত ইসমগুলোর প্রতি লক্ষ্য করি)

مُدَرِّسٌ	نَمِرٌ	فِيلٌ	أَسَدٌ	أَخْمَدُ
نَعَامَةٌ	زَرَافَةٌ	غَزَالَةٌ	هِنْدٌ	فَاطِمَةٌ

أَنَّهَا نُوَعًاِ :

أ- **النَّوْعُ الْأَوَّلُ** مَثَلُ: أَخْمَدُ، أَسَدُ، فِيلُ، نَمِرُ، مُدَرِّسٌ.

(يَدْلِلُ عَلَى ذَكْرٍ)

ب- **النَّوْعُ الثَّانِي** مَثَلُ: فَاطِمَةٌ، هِنْدٌ، غَزَالَةٌ، زَرَافَةٌ، نَعَامَةٌ.

(يَدْلِلُ عَلَى أُنْثِيٍّ)

فَالإِلَامُ نَوْعَانٌ : مُذَكَّرٌ وَمُؤَنَّثٌ.

مُذَكَّرٌ : هُوَ كُلُّ مَا يَدْلُلُ عَلَى ذَكَرٍ.

وَمُؤَنَّثٌ : هُوَ كُلُّ مَا يَدْلُلُ عَلَى أُنْثَى.

(ج) أَقْرَأُ الْفَقْرَةَ الْأَتِيَّةَ ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا إِسْمَيْنِ مُؤَنَّثَيْنِ لِحَيَّانِ
وَاسْمَيْنِ مُذَكَّرَيْنِ لِإِنْسَانِ :

(নিচের অনুচ্ছেদটি পড়ি এবং তা থেকে দুটি আণীর স্বীবাচক এবং
দুটি মানুষের পুরুষবাচক শব্দ বের করি)

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ وَخَالِدٌ وَزَيْدٌ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَّانَاتِ . وَرَأَى أَخْمَدُ
الْأَسَدَ، وَوَقَفَ أَمَامَ الْفِيلِ، وَقَدَّمَ لَهُ قِرْشًا فَتَنَاهُ لَهُ بِخُرْطُومِهِ، وَرَفَعَهُ
شَاكِرًا . وَرَأَى النَّمَرَ، وَذَهَبَ إِلَى الْقُرُودِ، فَرَأَى طِفْلَةً تَرْمِيَ الْمُوزَ
لَهَا، فَتَسْرِعُ لِأَخْذِهِ . وَشَاهَدَ الطَّاوُوسَ، وَالدَّجَاجَةَ، وَالدَّبَّ،
وَالثُّعْبَانَ.

(د) أَخْتَارُ الْإِسْمَ الْمُذَكَّرِ الْمُنَاسِبَ مِنَ الصَّنْدُوقِ، وَأَضَعُهُ فِي الْمَكَانِ
الْخَالِيِّ :

(উদাহরণ থেকে উপযুক্ত পুরুষবাচক শব্দ নির্বাচন করে খালিঘর পূরণ
করি)

الْمُعَلِّمُ، الشُّرِطِيُّ
الْمُرْمَرُ، الْعَامِلُ
الْمُذِيعُ، الْفَلَاحُ
الْمَهْنِدِسُ، الْمُعَلِّمُ
الْطَّيَّارُ، الطَّبِيبُ

- ١- يُحَافِظُ..... عَلَى الْآمِنِ.
- ٢- يُسَاعِدُ الطَّبِيبَ.
- ٣- يَقْرَأُ..... الْأَنْبَاءَ.
- ٤- يَعْمَلُ..... فِي الْمَصْنَعِ.
- ٥- يَنْطَلِقُ..... فِي الْجَوَّ.

(ه) أَخْتَارُ الْإِسْمَ الْمُؤَنَّ الْمُنَاسِبَ مِنَ الصَّنْدُوقِ ، وَأَضَعُهُ فِي الْمَكَانِ
الْخَالِيِّ :

(উদাহরণ থেকে উপযুক্ত স্ত্রীবাচক শব্দ নির্বাচন করে খালিঘর পূরণ করি)

الْأُمُّ، الطَّفْلَةُ
الْطَّبِيبَةُ، الْمُعَلِّمَةُ
الْوَرْدَةُ، الشَّجَرَةُ
الْوَزَّةُ، الْبَقَرَةُ

- ١- تَعُدُ الطَّعَامَ.
- ٢- تَشْرَحُ..... الدَّرْسَ.
- ٣- تَخْضُرُ..... فِي الرَّبِيعِ.
- ٤- تُعْطِينَا..... الْلَّبَنَ.

الْعَصْفُورَةُ، الْزَّرَافَةُ

رَائِحَةُ، أَشْوَاكُ

..... ٥ - تَطِيرُ

..... ٦ - الزَّهْرِ عَطْرَةُ.

(و) أَصْلُ الْمَذَكُورِ أَوِ الْمُؤَنَّثِ بِمَا يُنَاسِبُهُ:

(পূর্ণ বা স্তৰী বাচক উপযুক্ত শব্দের সাথে মিল করি)

يُسَاعِدُنِي عِنْدَ الْحَاجَةِ.

تَشْرُقُ فِي الصَّبَاحِ.

يُغَرِّدُ فَوقَ الشَّجَرَةِ.

تُرَبِّيُّ أَوْلَادَهَا تَزْبِيَّةً حَسَنَةً.

تَجْرِيُّ فَوْقَ الْمَاءِ.

الْأَمْ

الْبَلْبُلُ

الشَّمْسُ

السَّفِينَةُ

الصَّدِيقُ

(ز) أَضْعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يُأْتِي فِي جُملَةٍ :

(নিচের শব্দসমূহকে বাকে ব্যবহার করি)

عُمَرُ، ذِئْبُ، عُصْفُورُ، سَلْمُى، هِرَّةُ، وَرْدَةُ، كَيْرِيَّةُ.

الدَّرْسُ الْعِشْرُونَ

الْمُفَرَّدَاتُ الْهَامَةُ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
কনুই	مِرْفَقٌ	ইঁদুর	فَارٌ
কাঁধ	كَتْفٌ	উকুন	قُملٌ
গলা	حَلْقٌ	কচ্ছপ	سُلَحْفَاءُ
ঘাম	عَرْقٌ	কবুতর	حَمَامَةٌ
চোখ	عَيْنٌ	কাঠবিড়াল	سِنْجَابٌ
ঠেঁট	شَفَةٌ	কুমির	تِمسَاحٌ
থুথু	رِيقٌ	খরগোশ	أَرْنَبٌ
নখ	ظَفَرٌ	ছারপোকা	بَقَّةٌ
মুখ	فَمٌ	বিনুক	مِحَارٌ
রঞ্জ	دَمْ	তেলাপোকা	صَرْصَرٌ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
আঙুর	عِنْبٌ	কন্যা	بِنْتٌ
আলু	بَطَاطِسٌ	চাচা	عَمٌ
কাবাব	مُحَمَّرٌ	ইনা	جَدٌّ
চা	شَاءِيٌّ	ভাই	أَخٌ
জলপাই	رَيْتُونْ	মাতাপিতা	الْأَبُوanِ
আয়না	مِرْآةٌ	আংটি	خَاتَمٌ
চিরণি	مُشْطٌ	ওড়না	خِمَارٌ
ব্রাশ	فِرْشَةٌ	চাদর	رِدَاءٌ
কক্ষ	غُرْفَةٌ	জুতা	حِذَاءٌ
কাঠ	خَشْبٌ	তোয়ালে	مِنْشَفَةٌ
খুঁটি	عَمُودٌ	কলসী	جَرَّةٌ
পুরস্কার	جَائِزَةٌ	চামচ	مِلْعَقَةٌ

শিক্ষক নির্দেশিকা

আরবি একটি বিদেশী ভাষা। বিদেশী ভাষা শিক্ষণের কাজটির সফলতা অনেকটা কলাকৌশলের উপর নির্ভর করে। কিন্তু আমাদের দেশে আরবি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা বৃদ্ধি ও পাঠদান কৌশল শেখানোর জন্য এখনও তেমন কোনো উল্লেখযোগ্য প্রশিক্ষণ না থাকায় আরবি শেখানোর ক্ষেত্রে প্রত্যাশিত ফল অর্জিত হচ্ছে না। তাই শিক্ষকদের আন্তরিক প্রচেষ্টা এবং ব্যক্তিগত উদ্ভাবনী পদ্ধতি এবং স্বীয় পড়াশুনার মাধ্যমে অর্জিত কৌশল প্রয়োগ করে আরবি ভাষা শেখানোর ক্ষেত্রে সফলতা আনয়নে চেষ্টা অব্যাহত রাখতে হবে। একজন ভাষা শিক্ষকের জন্যে পাঠদানের ক্ষেত্রে যেসব দিক গুরুত্বসহকারে বিবেচনায় এনে পাঠদান করা কর্তব্য তার কতিপয় দিক ও সাধারণ কলাকৌশল সম্পর্কে নিম্নে তুলে ধরা হলো-

১. প্রতিদিনের পাঠদানের সময় খেয়াল রাখতে হবে যে, ভাষা শেখানো মানেই হলো শিক্ষার্থীকে ভাষার চারটি দক্ষতার (শোনা, বলা, পড়া, লেখা) উপর গুরুত্ব আরোপ করা হলো কিনা। কোনো একটি বা একাধিক দক্ষতা শেখানোর উদ্দেশ্যে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করতে হবে।
২. বিশুদ্ধ উচ্চারণে ভাষা শেখানো অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ একটি দিক। তাই কোনো শিক্ষকের উচ্চারণ যদি সুন্দর না থাকে, তবে তাকে অন্য কোনো শিক্ষকের সহায়তা কিংবা কোনো প্রশিক্ষণ গ্রন্থ করার পর আরবি ভাষার ক্লাস নেয়া উচিত। কোনোভাবেই শিক্ষার্থীদের ভুল শেখানো যাবে না। শিক্ষার্থী একবার ভুল শিখে ফেললে তা ভবিষ্যতে শেধরানো কঠিন হয়ে পড়ে।
৩. আরবি ভাষার ক্লাসে সাধ্যমত আরবি বলার চেষ্টা করতে হবে। আরবি ভাষার ক্লাস সম্পূর্ণটা বাংলা ভাষায় গ্রহণ করা কোনোভাবেই গ্রহণযোগ্য নয়।
৪. আরবি খাতায় স্বাক্ষর দেওয়া, নম্বর দেওয়া, উৎসাহমূলক কোনো কিছু লেখা, মূল্যায়ন করা, মতামত দেওয়া ইত্যাদির সবকিছুই আরবিতে লেখা বাঞ্ছনীয়। বাংলা বা ইংরেজি ব্যবহার দুষ্পরীয়।

۵. آرबی پাঠদানের জন্য নির্ধারিত পিরিয়ডকে তিনভাগে ভাগ করে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করবেন। প্রথম পাঁচ মিনিট কুশল/সালাম বিনিময়, শ্রেণি বিন্যাস, বাড়ির কাজ সংগ্রহ, মনোযোগ আকর্ষণ, পূর্বজ্ঞান যাচাই, নতুন পাঠ ঘোষণা ইত্যাদি প্রস্তুতিমূলক কাজে ব্যয় করবেন। দ্বিতীয় অংশে নির্দেশিত পদ্ধতিতে মূল বিষয় পাঠদান করবেন। আর শেষ অংশে পাঁচ মিনিট সময় থাকতে ক্লাসে পাঠদান কার্যক্রমের সমাপ্তি টেনে শিক্ষার্থীরা পাঠটি বুঝতে পারল কিনা তা বিভিন্ন প্রশ্ন ও কাজের মাধ্যমে যাচাই করে দেখবেন অর্থাৎ মূল্যায়ন করবেন। যদি অধিকাংশ শিক্ষার্থী আপনার পাঠ বুঝতে সক্ষম হয় তবে আপনি একজন সফল শিক্ষক বলে মনে করবেন।
৬. শিশুদেরকে উপকরণ ব্যবহারের মাধ্যমে পাঠদান করার চেষ্টা করতে হবে। কিছু কিছু উপকরণ আপনার হাতের কাছেই হয়তো পাওয়া যাবে। সেটি সংগ্রহ করার চেষ্টা করতে হবে। ছবি/ভিডিও সংক্রান্ত উপকরণও বর্তমানে ইন্টারনেটের সুবাদে অনেক সময় গ্রামেগঞ্জে বসেও সংগ্রহ করা সম্ভব।
৭. শিক্ষার্থীদেরকে প্রতিদিনের পাঠ শ্রেণিকক্ষেই শিখিয়ে দেওয়ার ব্যবস্থা করতে হবে। তাদের বাসায় যাতে বেশি পড়াশুনা করার প্রয়োজন না পড়ে সেদিকে গুরুত্বারূপ করবেন। অনেক অভিভাবক আরবি পড়তে পারেন না। তাই তাদের সহায়তা ছাড়াই যাতে শিক্ষার্থী পাঠ আয়ত্ত করতে পারে সেদিকে মনোযোগী হবেন।
৮. প্রথম শ্রেণিতে পড়াশুনা শেষে একজন শিক্ষার্থী আরবি বর্ণমালা পড়তে ও লিখতে পারবে, যুক্তবর্ণযোগে শব্দ পড়তে ও লিখতে পারবে ইত্যাদি শিখনফল নির্ধারণ করা হয়েছে। তাই বছর শেষে শিক্ষার্থীর শিখনফল অর্জিত হলো কিনা সেদিকে গুরুত্বের সাথে খেয়াল রাখতে হবে।
৯. বইটিতে বিভিন্ন পাঠের মাধ্যমে ইসমে ইশারা, হরফে জার ইত্যাদির ব্যবহারে শিক্ষার্থীদের অভ্যন্তর করার মতো পাঠ দেয়া হয়েছে। শিক্ষক তাদরিবাত তথা অনুশীলনের মাধ্যমে এসব ব্যাকরণগত দিকগুলোও শেখানোর চেষ্টা করবেন।

- ١٠.** বলার দক্ষতা শেখানোর জন্য সংলাপসহ বিভিন্ন ধরনের পাঠ রয়েছে। সেগুলোর কেবল অনুবাদ না শিখিয়ে শিক্ষার্থীদের দ্বারা বলানোর ব্যবস্থা করতে হবে। শিক্ষক- শিক্ষার্থীর মাঝে আরবিতে কথা বলায় অভ্যাস ও পরিবেশ তৈরি করতে হবে।
- ١١.** শিক্ষার্থীদের শ্রেণিকক্ষে সক্রিয় রাখার জন্য বিভিন্ন ধরণের ক্লাস ওয়ার্ক বা শ্রেণি কার্যক্রম অব্যাহত রাখবেন। জোড়ায় কাজ, দলগত কাজ, সর্দার পড়ো ব্যবস্থা ইত্যাদি কার্যক্রম অব্যাহত রাখা প্রয়োজন।
- ١٢.** বইটি দুটি সেমিস্টারে পড়ানোর জন্য তৈরি করা হয়েছে। এক বছরে সম্পূর্ণ বই যাতে যথাযথভাবে শেষ করা যায় সে ধরনের পাঠ পরিকল্পনা নিয়ে পাঠদান করার ব্যবস্থা করতে হবে।

২০১৮ শিক্ষাবর্ষের জন্য, ওয়-আরবি

**যাঁরা সৎপথে জীবিকা অর্জন করে
তাঁরা আল্লাহর প্রিয়জন**

-আল হাদিস

নারী ও শিশু নির্যাতনের ঘটনা ঘটলে প্রতিকার ও প্রতিরোধের জন্য ন্যাশনাল হেল্পলাইন সেন্টারে
১০৯ নম্বর-এ (টেল ফ্রি, ২৪ ঘণ্টা সার্ভিস) ফোন করুন



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রকাশিত

বাংলাদেশ মাদরাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা কর্তৃক প্রণীত

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য