

# Schule und Studium



## COMMUNICATIVE GOALS

By the end of this chapter you will be able to:



**Los geht's!** Who are Sabine, Hans, and George? What are they doing?

### LEKTION 2A

Exchange information about your classes and life.  
Ask and tell the time.

To do so, you will use:

#### Kontext Seite 48–51

- The classroom, academics, and schedules

#### Strukturen Seite 56–66

##### 2A.1 Regular verbs

##### 2A.2 Interrogative words

##### 2A.3 Talking about time and dates

You will also learn about cultural products, practices, and perspectives related to:

#### Kultur Seite 54–55

- Collegue courses and lectures
- Education and the European Union
- The **university of Basel**, Switzerland

#### Zapping Seite 67

- Kein Wohnraum**

### LEKTION 2B

Talk about sports and leisure activities.  
Talk about what will happen.  
Negate statements and ask negative questions.

To do so, you will use:

#### Kontext Seite 68–71

- Sports
- Leisure activities

#### Strukturen Seite 76–87

- Stem-changing verbs
- Present tense used as future
- Negation

You will also learn about cultural products, practices, and perspectives related to:

#### Kultur Seite 74–75

- Skiing in the Alps
- Anna-Lena Forster**
- Hiking and biking as popular pastimes

### WEITER GEHT'S

#### Seite 88–94

You will also learn about Berlin, its famous locations, and history.

And you will demonstrate that you can:

- Predict the contents of a reading selection by its format
- Identify cognates in a listening selection
- Write a brief personal description

**Suggestion** Ask students who the people in the photo are, where they are, and what they are doing.

## Kontext

## An der Universität



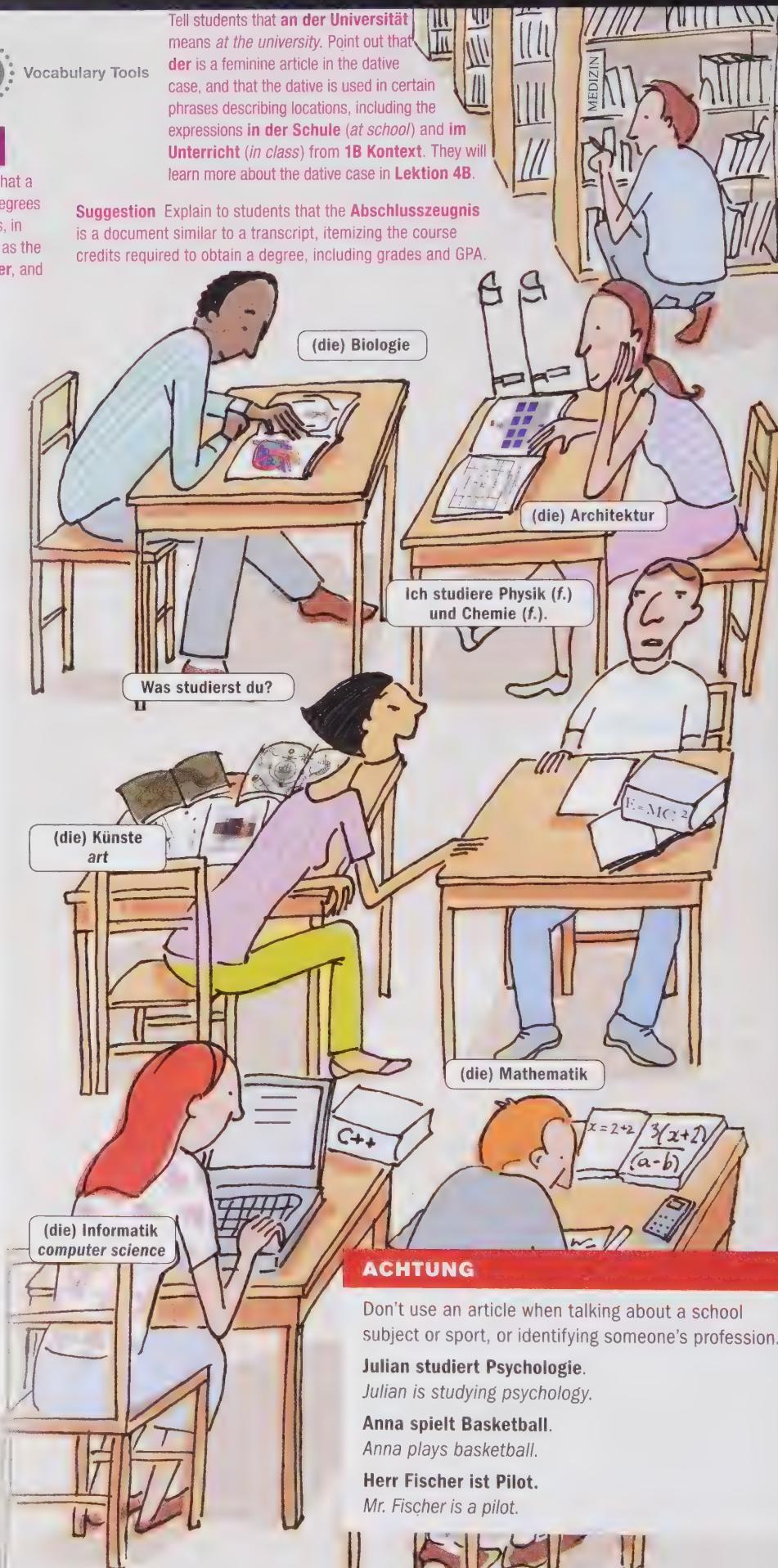
## Vocabulary Tools

## Wortschatz

das Studium	<b>studies</b>
der Abschluss, -e/ das Diplom, -e	<b>Diplom</b> Suggestion Explain that degree is one of the degrees awarded by universities, in addition to others such as the <b>diploma</b> <b>Bachelor</b> , the <b>Magister</b> , and the <b>Staatsexamen</b> .
das Abschlusszeugnis, -se/ das Diplom, -e	
der Dozent, -en / die Dozentin, -nen	<b>college/university instructor</b>
das Fach, -er	<b>subject</b>
die Literatur	<b>literature</b>
das Seminar, -e	<b>seminar</b>
das Stipendium, -en	<b>scholarship</b>
die Veranstaltung, -en	<b>class; course</b>
die Vorlesung, -en	<b>lecture</b>
belegen	<b>to take (a class)</b>
gehen	<b>to go</b>
lernen	<b>to study; to learn</b>
studieren	<b>to study; to major in</b>
Orte	<b>places</b>
das Café, -s	<b>café</b>
der Hörsaal, Hörsäle	<b>lecture hall</b>
der Seminarraum, -räume	<b>college classroom</b>
die Sporthalle, -n	<b>gym</b>
zum Beschreiben	<b>to describe</b>
einfach	<b>easy</b>
interessant	<b>interesting</b>
langweilig	<b>boring</b>
nützlich / nutzlos	<b>useful / useless</b>
schwierig	<b>difficult</b>
der Stundenplan	<b>schedule</b>
der Montag, -e	<b>Monday</b>
der Dienstag, -e	<b>Tuesday</b>
der Mittwoch, -e	<b>Wednesday</b>
der Donnerstag, -e	<b>Thursday</b>
der Freitag, -e	<b>Friday</b>
der Samstag, -e	<b>Saturday</b>
der Sonntag, -e	<b>Sunday</b>
die Stunde, -n	<b>hour</b>
die Woche, -n	<b>week</b>
das Wochenende, -n	<b>weekend</b>
die Zeit, -en	<b>time</b>
montags/dienstags/ mittwochs	<b>on Mondays/Tuesdays/Wednesdays</b>
morgens	<b>in the morning</b>
nachmittags	<b>in the afternoon</b>
abends	<b>in the evening</b>

Tell students that **an der Universität** means *at the university*. Point out that **der** is a feminine article in the dative case, and that the dative is used in certain phrases describing locations, including the expressions **in der Schule** (*at school*) and **im Unterricht** (*in class*) from 1B **Kontext**. They will learn more about the dative case in **Lektion 4B**.

**Suggestion** Explain to students that the **Abschlusszeugnis** is a document similar to a transcript, itemizing the course credits required to obtain a degree, including grades and GPA.



## ACHTUNG

Don't use an article when talking about a school subject or sport, or identifying someone's profession.

**Julian studiert Psychologie.**

*Julian is studying psychology.*

**Anna spielt Basketball.**

*Anna plays basketball.*

**Herr Fischer ist Pilot.**

*Mr. Fischer is a pilot.*

## More activities

WB  
pp. 17-18LM  
p. 11

Online activities

**Anwendung**

**Suggestion** Explain that the term **Veranstaltungen** can refer to **Vorlesungen**, **Seminare**, or other scheduled events.

- 1 Richtig oder falsch?** Indicate **richtig** if the word you hear is an academic subject or **falsch** if it's not.



→ 8+

Richtig      Falsch

1.
2.
3.
4.
5.
6.

- 1 Expansion** Ask students about their courses and schedule, and which courses they find interesting or boring, easy or difficult

- 2 Was passt zusammen?** Match related words in the two columns.



→ 8+

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| f | 1. der Computer                  |
| c | 2. die Vorlesung                 |
| d | 3. die Biologie                  |
| e | 4. das Diplom                    |
| g | 5. Montag, Dienstag, Mittwoch... |
| a | 6. Deutsch                       |
| b | 7. der Basketball                |

- |                          |
|--------------------------|
| a. die Fremdsprache      |
| b. die Sporthalle        |
| c. der Hörsaal           |
| d. die Naturwissenschaft |
| e. der Abschluss         |
| f. die Informatik        |
| g. die Woche             |

- 3 Das Unileben** Listen to the conversation between Hannah and Mehmet and indicate which classes each of them is taking this semester.



→ 8+

Veranstaltungen	Mehmet	Hannah
Mathematik	x	
Physik	x	
Geschichte	x	x
Literatur	x	x
Kunst	x	
Psychologie		x
Medizin		x

- 4 Was fehlt?** Complete the sentences. Use each word once.



Dozentin  
Fremdsprachen  
Hörsaal

Seminarraum  
Stipendium  
Wirtschaft

1. Die Vorlesung von Professor Huber ist im \_\_\_\_\_ C.
2. Frau Klein ist \_\_\_\_\_ Dozentin an der Uni.
3. Für ein Studium in \_\_\_\_\_ Wirtschaft/Naturwissenschaften ist Mathematik nützlich.
4. Spanisch, Italienisch und Chinesisch sind \_\_\_\_\_ Fremdsprachen
5. Wir haben eine Veranstaltung in diesem (this) \_\_\_\_\_ Seminarraum
6. Eva hat ein \_\_\_\_\_ Stipendium und studiert in England.

**Suggestion** Emphasize that **studieren** means *to study* in the sense of examining something or pursuing an academic subject, while **lernen** is used in the context of learning information or studying for a test.



## Kommunikation

- 5 Auf dem Campus** Write a caption for each picture. Complete the sentences to say what each person is studying and add one sentence giving your opinion of each course. In pairs, take turns reading your sentences out of order. Your partner must decide which picture each sentence refers to. *Sample answers are provided.*


**BEISPIEL**

Max studiert Informatik.  
Informatik ist schwierig.



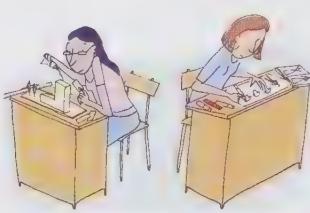
1. Daniela studiert Spanisch.  
Spanisch ist nützlich.



2. Björn studiert Psychologie.  
Psychologie ist einfach.



3. Anna studiert Chemie.  
Chemie ist nutzlos.



4. Mia und ich studieren Architektur.  
Architektur ist interessant.

- 6 Ihr Studium** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**, in your opinion. Then, compare your answers with a classmate's. *Answers will vary.*


**BEISPIEL**

S1: Chemie ist nützlich. Richtig oder falsch?  
S2: Falsch. Chemie ist nutzlos.

- |  | richtig                  | falsch                   |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Mathematik ist schwierig.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Fremdsprachen sind nützlich.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Literatur ist interessant.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ein Abschluss in Psychologie ist nutzlos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Prüfungen in Geschichte sind einfach.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Ein Wirtschaftsstudium ist langweilig.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



- 7 Arbeitsblatt** Your instructor will give you a worksheet. Keep a record of your classmates' answers to share with the class.


**BEISPIEL**

S1: Ist Mathematik einfach oder schwierig?  
S2: Mathematik ist schwierig, aber nützlich.

- 8 Diskutieren und kombinieren** Your instructor will give you and a partner different worksheets. Each worksheet includes part of Sarah's weekly schedule. In pairs, take turns asking each other questions to fill in the missing information and complete the schedule.

**BEISPIEL**

S1: Hat Sarah montags Chemie?  
S2: Nein, sie hat mittwochs Chemie.  
S1: Hat sie montags Geschichte?  
S2: Ja, sie hat montagnachmittags Geschichte.  
S1: Hat sie...?

- 7 Expansion** Read the statements out loud and have students vote on whether each is **richtig** or **falsch**. Then have a class discussion about the results of the poll.



Audio



# Aussprache und Rechtschreibung

## Consonant sounds

The German letter **g** has three different pronunciations. At the end of a syllable or before a **t**, it is pronounced like the **k** in the English word *keep*. In the suffix **-ig**, the **g** is pronounced like the German **ch**. Otherwise, **g** is pronounced like the **g** in the English word *garden*.

**Tag**      **belegt**      **schwierig**      **gehen**      **fragen**

The German letter **j** is pronounced very similarly to the letter **y** in the English word *young*. However, in a small number of loanwords from other languages, **j** may be pronounced like the **j** in *job* or the **g** in *mirage*.

**jung**      **Januar**      **ja**      **jobben**      **Journal**

The German letter **v** is pronounced like the **f** in the English word *fable*. In a few loanwords from other languages, **v** is pronounced like the **v** in the English word *vase*.

**vier**      **Vorlesung**      **Vase**      **Universität**      **Volleyball**

The German letter **w** is pronounced like the **v** in the English word *vote*.

**wissen**      **Mittwoch**      **Wirtschaft**      **Wort**      **Schwester**

Although most German consonants sound very similar to their English counterparts, there are five letters that represent different sounds than they do in English: **g, j, v, w**, and initial **c**, which will be discussed in 6B.

**Suggestion** Tell students that the pronunciation of the final **-ig** sound has several regional variations.

**Suggestion** Have students look at the sample words and sentences on this page to identify cognates and words they already know. Tell students the meanings of any unfamiliar words or phrases.

### 1 Aussprechen Practice saying these words aloud.

- |           |               |              |              |
|-----------|---------------|--------------|--------------|
| 1. Garten | 4. Jahr       | 7. Vater     | 10. Wasser   |
| 2. Essig  | 5. Journalist | 8. verstehen | 11. zwischen |
| 3. Weg    | 6. joggen     | 9. Violine   | 12. weil     |

### 2 Nachsprechen Practice saying these sentences aloud.

- 1. Wir wollen wissen, wie wir das wissen sollen.
- 2. In vier Wochen wird Veronikas Vater wieder in seiner Villa wohnen.
- 3. Gestern war Gregors zwanzigster Geburtstag.
- 4. Jeden Tag soll ich Gemüse und Grünzeug wie Salat essen.
- 5. Meine Schwester studiert Jura an der Universität Jena.
- 6. Viele Studenten jobben, um das Studium zu finanzieren.

### 3 Sprichwörter Practice reading these sayings aloud.



<sup>1</sup> All that glitters is not gold.  
<sup>2</sup> Ignorance is bliss. (lit. What I don't know, doesn't bother me.)



More activities



vhcentral

LM

p. 12



Online activities

## Fotoroman

## Checkpoint Charlie



Video

George und Hans reden über (talk about) das Studium und über Meline und Sabine. Ist Hans in Sabine verliebt (in love)?



**Vorbereitung** Have students look at scene 7 and try to guess what Hans is reacting to. After they have watched the video, have them review their predictions.

**GEORGE** Woher kommst du?

**HANS** Ich komme aus Straubing. Das ist in Bayern.

**GEORGE** Wie viele Menschen leben dort?

**HANS** Hmm... etwa 100.000.



**HANS** Woher kommst du?

**GEORGE** Milwaukee, Wisconsin.

**HANS** Wie viel Uhr ist es dort?

**GEORGE** Wie viel Uhr ist es hier?

**HANS** Es ist Viertel vor zwei.

**GEORGE** Der Zeitunterschied ist sieben Stunden. Also Viertel vor sieben morgens.



**HANS** Alles in Ordnung?

**GEORGE** Ich studiere Architektur, belege Kurse in Städtebau, Physik, Mathematik und Philosophie!



**GEORGE** Hey! Wir sind da!

**HANS** Check...

**GEORGE** ...point Charlie.

**HANS** Und du belegst einen Deutschkurs, nicht wahr? Studieren ist nicht leicht. George, du bist ein Mitbewohner und Freund. Ich helfe dir.

**GEORGE** Wann?

**HANS** Morgens. Um 5.00 Uhr!



**GEORGE** Sabine kommt aus Prenzlauer Berg. Und Meline?

**HANS** Was ist mit Meline?

**GEORGE** Woher kommt sie?

**HANS** Wien.



**1 Wer ist das?** Which character does each statement describe: George, Meline, Sabine, or Hans?

1. George hält ein Referat über Architektur und Kunst.
2. Meline kommt aus Wien.
3. George belegt einen Deutschkurs.
4. Hans kommt aus Straubing.
5. George studiert Architektur.

6. George ist Hans' Mitbewohner und Freund.
7. Sabine liest Bücher über Kunst und Mode.
8. Sabine kommt aus Prenzlauer Berg.
9. George kommt aus Milwaukee.
10. Hans hilft (helps) George morgens um 5.00 Uhr.

## PERSONEN



George



Hans

7

**HANS** Sabite ist ganz anders. Sie liest Bücher über Kunst und Mode.

**GEORGE** Mode ist nutzlos. Ich halte am 20. Oktober ein Referat über Architektur und Kunst in Berlin. Sabite hilft mir.

**HANS** Was?

**GEORGE** Sabite studiert Kunst. Ich halte bald das Referat. Sie hilft mir.

8

**GEORGE** Alles in Ordnung, Hans?

**HANS** Ja, alles klar. Lernst du Philosophie mit Meline?

**GEORGE** Wo liegt das Problem?

**HANS** Was?

**GEORGE** Hans, findest du Sabite...

9

**HANS** Sabite ist nur eine Freundin.

**GEORGE** Okay.

**HANS** Also, ähm... hat Sabite einen Freund? Nein?

**GEORGE** Ich glaube nicht, dass sie einen hat.

10

**HANS** Du und Sabite, ihr seid nicht...?

**GEORGE** Nein!

**HANS** Okay.

**GEORGE** Okay.

## Nützliche Ausdrücke

- **etwa**  
*about*
- **Wie viel Uhr ist es dort?**  
*What time is it there?*
- **der Zeitunterschied**  
*time difference*
- **Und du belegst einen Deutschkurs, nicht wahr?**  
*And you're taking a German class, aren't you?*
- **Ich helfe dir.**  
*I'll help you.*
- **Was ist mit Meline?**  
*What's with Meline?*
- **ein Referat halten**  
*to give a presentation*
- **Alles klar!**  
*All right!*
- **Wo liegt das Problem?**  
*Where's the problem?*
- **Sabite ist nur eine Freundin.**  
*Sabite's just a friend.*
- **Ich glaube nicht, dass sie einen hat.**  
*I don't think she has one.*

## 2A.1

- **Sabite studiert Kunst.**  
*Sabite is studying art.*

## 2A.2

- **Woher kommst du?**  
*Where are you from?*

## 2A.3

- **Es ist Viertel vor zwei.**  
*It's a quarter to two.*

2

**Zum Besprechen** In this episode, the characters talk about their classes. With a partner, discuss your classes and schedule. Mention what you are studying, how many courses you are taking, and which courses you have in the morning, afternoon, or evenings.

Answers will vary.



## BEISPIEL

**S1:** Welche Fächer hast du?

**S2:** Ich habe Fremdsprachen und Geschichte. Und du?

**2 Partner Chat** You can also assign activity 2 on the Supersite.

3

**Vertiefung** George and Hans visit Checkpoint Charlie on their walk in Berlin. Find out more about this well-known landmark. What is its significance? What streets are nearby? What does "Charlie" refer to? Would you want to visit Checkpoint Charlie? Why or why not?

Sample answers: It was the main crossing point of the Berlin Wall; it is located at the junction of Friedrichstraße, Zimmerstraße, and Mauerstraße; "Charlie" comes from the letter C in the NATO phonetic alphabet.

## More activities



VM

p. 3

VM

Online activities

Uni-Zeit, Büffel-Zeit 

Reading



HISTORICALLY, UNIVERSITY EDUCATION in Germany has been government-funded and free for all students. In the past few decades, some states introduced modest tuition fees—usually 500 Euros per semester. However, the fees proved so unpopular that they have since been

abolished. As of October 2014, all public universities are again tuition-free, even for foreign students.

Apart from cost, there are other significant differences between German and American university life. German universities typically offer only a

limited amount of dormitory housing. Most students live off campus, either commuting from home or renting an apartment shared with other students. Unlike in most American universities, students must decide on a major before they begin their studies, and there is little flexibility in the choice of courses.

In the past few decades, there has been an initiative to standardize degree requirements between countries. Part of this restructuring has included a push to transition from 4- to 6-year **Diplom** and **Magister** degrees to 3-year **Bachelor** degrees. This change has been met with resistance from students, including complaints that it simply compresses the original curriculum into a shorter time frame. Many students also object to the shift toward a heavier workload with more frequent testing.

The percentage of students studying at private universities remains very small, but it is gradually increasing. Whereas public universities have had problems with over-crowding, private institutions can offer smaller class sizes, giving students more contact with professors.

## Statistische Informationen zum Thema Studium

Neue Studenten pro Jahr*	ca. 508.800
Studenten, die nach dem° Bachelor weiter studieren°	78%
Bachelor-Studenten, die zum Studieren ins Ausland gehen°	ca. 7,4%
Bachelor-Absolventen°, die 1,5 Jahre nach dem Abschluss Arbeit° haben	ca. 25%

QUELLE: Der Tagesspiegel

**Büffel-Zeit** cramming time **Diplom**, **Magister** degrees available before the education reform **pro Jahr** per year **die nach dem** who after the **weiter studieren** continue their studies **ins Ausland gehen** go abroad **Absolventen** graduates **Arbeit** work

**1 Im Fokus** Indicate whether each statement is richtig or falsch. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

-  1. Most universities in Germany are public.  
**Richtig.**
-  2. German students have embraced the changes to make the curriculum more similar to the curriculum in other countries. **Falsch.** German students are not happy about these changes and the greater workload resulting from the shorter time frame.
-  3. There are more options for German students to choose their courses than at American universities.

**Falsch.** There is little flexibility in the choice of courses at German universities.

**Diskussion** Do you think college students should choose a major before they begin their studies? What are the advantages and disadvantages?

**2 Die deutschsprachige Welt** Indicate whether each statement is richtig or falsch. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

-  1. Viele Länder müssen ihre Hochschulbildung standardisieren.  
**Richtig.**
-  2. Die neuen Abschluss-Standards begannen schon 1999.  
**Falsch.** Nur der Prozess began 1999. Die Standardisierung ist erst seit 2010 Realität.
-  3. Studenten sollen in ihren Heimatländern studieren.  
**Falsch.** Die Mobilität der Studenten in der Europäischen Union ist besonders wichtig.

**Diskussion** How does the **Bologna-Prozess** make studying in Europe simpler? Why is mobility important for European students?

## DEUTSCH IM ALLTAG

## Die Uni

der Besserwisser, -	know-it-all
der Mitbewohner, - /	roommate
die Mitbewohnerin, -nen	
das Referat, -e	presentation
das Schwarze Brett	bulletin board
das Studentenwohnheim, -e	dormitory
die Studiengebühr, -en	tuition fee
büffeln	to cram (for a test)

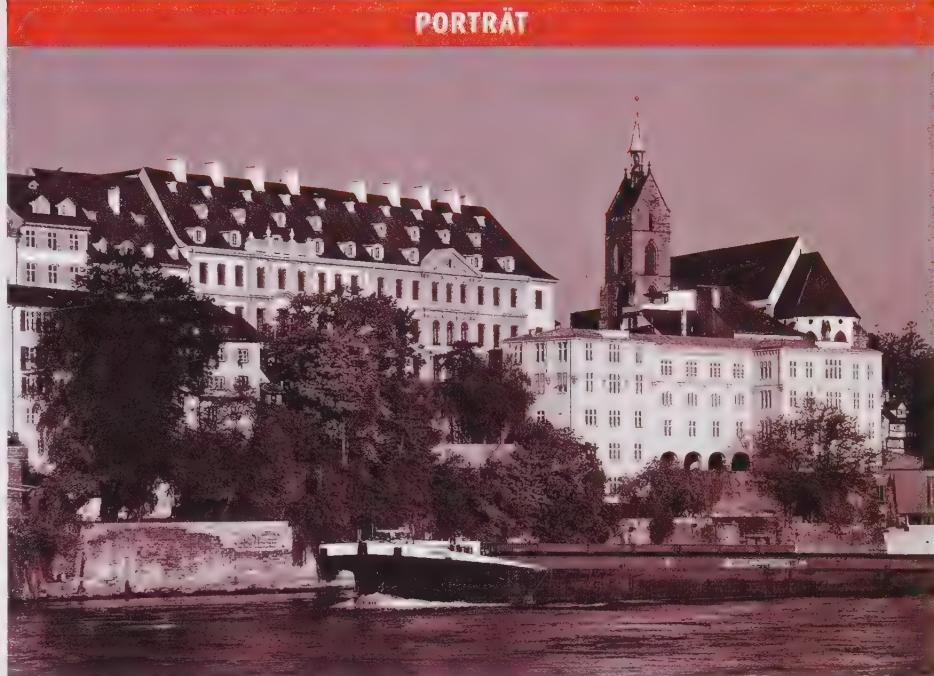
## DIE DEUTSCHSPRACHIGE WELT



## Der Bologna-Prozess

Die Bildungsminister<sup>o</sup> der Europäischen Union treffen sich erstmals<sup>o</sup> 1999 in Bologna in Italien. Das Ziel<sup>o</sup>: international einheitliche<sup>o</sup> Universitäts-Abschlüsse in ganz Europa und hohe<sup>o</sup> Mobilität für Studenten. In Europa müssen<sup>o</sup> Universitäten die Hochschulbildung<sup>o</sup> standardisieren. Im März 2010 wird der gemeinsame<sup>o</sup> europäische Hochschulraum in Budapest und Wien offiziell eröffnet<sup>o</sup>. 47 Mitgliedsländer<sup>o</sup> nehmen daran teil<sup>o</sup>.

Bildungsminister *secretaries of education* treffen... erstmals meet for the first time Ziel *goal* einheitliche *standardized* hohe *high* müssen *must* Hochschulbildung *higher education* gemeinsame *common* Hochschulraum *Higher Education Area* eröffnet *opened* Mitgliedsländer *member countries* nehmen... teil *participate*



## Uni Basel

Die Uni Basel ist die älteste<sup>o</sup> Universität der Schweiz. Sie bietet<sup>o</sup> schon seit ihrer Gründung<sup>o</sup> im Jahr 1460 die Studienfächer<sup>o</sup> Theologie, Jura und Medizin an. Zudem gibt es die Artistenfakultät<sup>o</sup>, die Grundwissen<sup>o</sup> vermittelt und dadurch auf das Studium der anderen Fächer vorbereitet<sup>o</sup>. Diese wird später zur Philosophischen Fakultät. Mittlerweile<sup>o</sup> kann man hier auch Geschichte, Naturwissenschaften und Psychologie studieren. Der Bologna-Prozess führt auch hier zu einigen wesentlichen<sup>o</sup> Veränderungen<sup>o</sup>. Heute ist die Uni Basel unter anderem bekannt für ihre Forschungen<sup>o</sup>, vor allem im Bereich<sup>o</sup> der Life Sciences, in dem sie auch von ihrer guten internationalen Vernetzung<sup>o</sup> profitiert.

älteste oldest bietet offers Gründung founding Studienfächer courses of study Artistenfakultät school of arts Grundwissen basic knowledge vorbereitet prepares Mittlerweile now wesentlichen essential Veränderungen changes Forschungen research im Bereich in the area Vernetzung networking



## IM INTERNET

Österreichische Universitäten. Wie ist das Studium in Österreich? Ist es mit dem (with the) deutschen System vergleichbar (comparable)?

Find out more at [vhcentral.com](http://vhcentral.com).

**Expansion** Have students search online for more information about the people mentioned in this article, as well as other famous intellectuals from Basel. Have them share their findings with the class.

**3 Porträt** Indicate whether each statement is richtig or falsch. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. Die Uni Basel existiert schon seit 1600.  
Falsch. Sie existiert schon seit 1460.

2. Die Schweizer Universitäten machen beim Bologna-Prozess nicht mit (don't participate).

Falsch. Der Bologna-Prozess gilt auch für Universitäten in der Schweiz.

3. An der Uni Basel studiert man nur Naturwissenschaften.  
Falsch. An der Uni Basel studiert man auch Jura, Geschichte, Psychologie und andere Fächer.

**Diskussion** Which subjects can you study at the Uni Basel? Compare them with the subjects at your university. Would you like to study in Basel? Why or why not?

**4 Mein Auslandsjahr (Year abroad)** Briefly talk about your (likely) major and how a year in a German-speaking country might fit your plans. What would be your main reason for studying abroad? Where would you consider studying?



## 2A.1

**Teaching Tip** You may want to assign the grammar tutorial **2A.1 Regular verbs** on the Supersite for students to watch before they come to class.

## QUERVERWEIS

In **Kapitel 1**, you learned the irregular verbs **sein** and **haben**. You will learn more about irregular verbs in **2B.1**.

## ACHTUNG

Depending on the context, **sie lernt** can be translated as *she studies*, *she is studying*, or *she does study*.

## Regular verbs



## Grammar Tutorial

**Startblock** Most German verbs follow predictable conjugation patterns in which a set of endings is added to the verb stem.

Ich **studiere** Architektur.



**Lernst** du Philosophie mit Meline?



- To form the present tense of a regular verb, drop the **-en** or **-n** ending from the infinitive and add **-e**, **-st**, **-t**, or **-en/-n** to the stem.

	<b>lernen (to study)</b>		<b>wandern (to hike)</b>	
ich	<b>lerne</b>	<i>I study</i>	<b>wandere</b>	<i>I hike</i>
du	<b>lernst</b>	<i>you study</i>	<b>wanderst</b>	<i>you hike</i>
Sie	<b>lernen</b>	<i>you study</i>	<b>wandern</b>	<i>you hike</i>
er/sie/es	<b>lernt</b>	<i>he/she studies</i>	<b>wandert</b>	<i>he/she hikes</i>
wir	<b>lernen</b>	<i>we study</i>	<b>wandern</b>	<i>we hike</i>
ihr	<b>lernt</b>	<i>you study</i>	<b>wandert</b>	<i>you hike</i>
Sie	<b>lernen</b>	<i>you study</i>	<b>wandern</b>	<i>you hike</i>
sie	<b>lernen</b>	<i>they study</i>	<b>wandern</b>	<i>they hike</i>

**Lernst** du Physik?

*Are you studying physics?*

**Sie wandern** im Sommer.

*They go hiking in the summer.*

- Regular verbs whose stems end in **-d** or **-t** add an **e** before the endings **-st** or **-t** for ease of pronunciation.

<b>arbeiten (to work)</b>			
ich arbeite	<b>I work</b>	wir arbeiten	<i>we work</i>
du <b>arbeitest</b>	<i>you work</i>	ihr <b>arbeitet</b>	<i>you work</i>
Sie arbeiten	<i>you work</i>	Sie arbeiten	<i>you work</i>
er/sie/es <b>arbeitet</b>	<i>he/she/it works</i>	sie arbeiten	<i>they work</i>

Lena **arbeitet** in München.

*Lena works in Munich.*



**Wartet** ihr auf eure Freunde?

*Are you waiting for your friends?*

**Findest** du Mathematik interessant?

*Do you find math interesting?*



Die Hefte **kosten** zu viel.

*The notebooks cost too much.*

## QUERVERWEIS

As in English, the simple present can sometimes be used to talk about a future action. You will learn more about this usage in **2B.2**.

- Verbs whose stems end in **-gn** or **-fn** also add an **-e** before the endings **-st** and **-t**.

**Es regnet** morgen.

*It's going to rain tomorrow.*

**Öffnest du** das Fenster?

*Are you opening the window?*

- If a verb stem ends in **-s**, **-ß**, **-x**, or **-z**, the **-s** is dropped from the second person singular ending.

### heißen (to be named)

ich heiße	I am named	wir heißen	we are named
du heißt	you are named	ihr heißt	you are named
Sie heißen	you are named	Sie heißen	you are named
er/sie/es heißt	he/she/it is named	sie heißen	they are named

**Du heißt** Jonas, nicht wahr?  
*Your name is Jonas, right?*

Mein Hund **heißt** Fritz.  
*My dog's name is Fritz.*

Martin **reist** oft in die Schweiz.  
*Martin often travels to Switzerland.*

Ihr **grüßt** den Professor nicht?  
*You're not going to greet the professor?*

### ACHTUNG

Note that the **du**, **er**/**sie/es**, and **ihr** forms of **heißen** are identical.

**Suggestion** Remind students that new verbs are also vocabulary items. Tell students that they should be able to recognize these verbs in all of their present-tense forms, but they will learn more about how to use them in later chapters.

### QUERVERWEIS

Some verbs, including **bringen**, **finden**, **gehen**, and **schreiben** are regular in the present tense and irregular in the past tense.

You will learn more about past tense forms in **5A.1**, **5B.1**, and **6A.1**.

### common regular verbs (present tense)

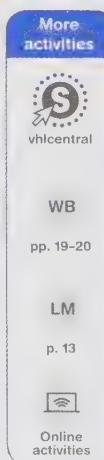
antworten	to answer	leben	to live
bauen	to build	lernen	to learn; to study
bedeuten	to mean	lieben	to love
begrüßen	to greet	machen	to do; to make
belegen	to take (a class)	öffnen	to open
brauchen	to need	regnen	to rain
bringen	to bring	reisen	to travel
finden	to find	sagen	to say
fragen	to ask	schreiben	to write
gehen	to go	spielen	to play
hören	to hear; to listen to	suchen	to look for
kaufen	to buy	verstehen	to understand
kommen	to come	warten	to wait
korrigieren	to correct	wiederholen	to repeat
kosten	to cost	wohnen	to live (somewhere)

**Kaufst** du Kaffee im Supermarkt?  
*Do you buy coffee at the supermarket?*

Was **bedeutet** das auf Englisch?  
*What does that mean in English?*

Ich **lerne** Deutsch.  
*I'm learning German.*

Wir **belegen** Biologie.  
*We're taking Biology.*



### Jetzt sind Sie dran!

Write the appropriate form of the verb.

- Wir lernen (lernen) Deutsch.
- Der Student wiederholt (wiederholen) den Satz (sentence).
- Ich warte (warten) auf den Bus.
- Die Lehrerin korrigiert (korrigieren) die Prüfungen.
- Du belegst (belegen) fünf Veranstaltungen.
- Das Universitätsstudium kostet (kosten) sehr viel.
- Ihr versteht (verstehen) Mathematik.
- Wir brauchen (brauchen) viel Papier und viele Bleistifte für den Unterricht.
- Anja und Thomas begrüßen (begrüßen) den Dozenten.
- Ich kaufe (kaufen) eine Tasse Kaffee in der Mensa.
- Wir machen (machen) nachmittags Hausaufgaben.
- Du öffnest (öffnen) die Tür.

## Anwendung

### 1 Was ist richtig? Select the verb that best completes each sentence.



1. Astrid und Jonas (wohnen) / bedeuten) in Berlin.
2. Michaela (sucht) / korrigiert) den Seminarraum.
3. Ich (baue / studiere) Mathematik.
4. Wir (belegen) / grüßen) sehr viele Vorlesungen.
5. (Belegst / Lebst) du in Deutschland oder in Österreich?
6. Ihr (macht) / kauft) nachmittags Hausaufgaben.
7. (Warten) / Kosten) Sie auf (for) den Bus, Professor Meier?
8. Du (sagst / reist) im Sommer nach (to) Spanien und Italien.

**2 Expansion** Have students write their own dialogues about the courses they are taking.

### 2 Was fehlt? Maria and Tim are meeting for lunch. Complete their conversation with the correct verb forms.



**MARIA** Hallo, Tim! Wie (1) geht (gehen) es dir? Wie ist das Deutschseminar?

**TIM** Ach, es geht mir ziemlich gut. Im Seminar (2) schreibt (schreiben) der Dozent viel an die Tafel, aber ich (3) verstehe (verstehen) es gut. Und du? Wie (4) findest (finden) du das Informatikseminar?

**MARIA** Ich (5) liebe (lieben) Informatik! Wir (6) bauen (bauen) heute einen Computer.

**TIM** Vielleicht (Maybe) (7) belege (belegen) ich nächstes Semester auch Informatik. (8) Machst (Machen) du viele Hausaufgaben?

**MARIA** Ja! Samstags und sonntags (9) lerne (lernen) ich immer (always).

**TIM** Oje. Samstags und sonntags (10) spielen (spielen) Max und ich Computer.



### 3 Schreiben Write complete sentences using the cues.



1. ich / kaufen / einen Apfel Ich kaufe einen Apfel.
2. David / brauchen / das Wörterbuch David braucht das Wörterbuch.
3. du / arbeiten / freitags und samstags Du arbeitest freitags und samstags.
4. Lara / suchen / das Deutschbuch Lara sucht das Deutschbuch.
5. Josef und ich / spielen / Basketball Josef und ich spielen Basketball
6. lernen / ihr / Spanisch / ? Lernt ihr Spanisch?
7. der Dozent / wiederholen / das Experiment Der Dozent wiederholt das Experiment.
8. Hans und Jana / leben / in Irland Hans und Jana leben in Irland.
9. regnen / es / ? Regnet es?
10. öffnen / du / das Fenster / ? Öffnest du das Fenster?



## Kommunikation

**4 Was fehlt?** Complete the sentences, and then, with a partner, take turns asking and explaining what each person is doing.



► BEISPIEL

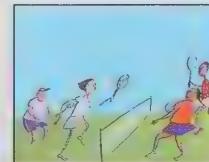
Du hörst Musik.

S1: Was mache ich?

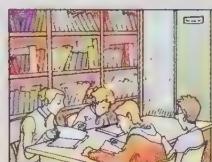
S2: Du hörst Musik.



1. Herr Becker arbeitet.



2. Wir spielen Tennis.



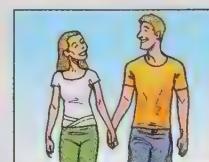
3. Ihr lernet viel.



4. Ich kaufe ein neues Fahrrad.



5. Heinrich begrüßt den Mann.



6. Hans liebt Emma.

**5 Bilden Sie Sätze** In pairs, use items from each column to create six sentences.

You may use some items more than once. *Answers will vary.*



BEISPIEL Ich höre Musik.



A	B	C
ich	hören	Deutsch
du	lernen	Hausaufgaben
Alena	lieben	Kunst
Anna und ich	machen	Musik
ihr	spielen	Naturwissenschaft
die Studenten	verstehen	Tennis

**6 Persönliche Fragen** In pairs, take turns asking and answering the questions.

*Answers will vary.*



BEISPIEL S1: Studierst du Chemie?

S2: Nein, ich studiere Physik.



1. Wie viele Kurse belegst du?



2. Lernst du Fremdsprachen?



3. Gehst du oft in die Sporthalle?

4. Was machst du morgens?

5. Was machst du nachmittags?

6. Was machst du abends?

**7 Gespräch** In pairs, fill in Student 2's half of the dialogue, then continue the

conversation with your partner using at least four more regular verbs. Then present



your conversation to the class. *Answers will vary.*



S1: Hallo! Studierst du hier an der Uni?

S2: ...

S1: Ich auch! Was studierst du?

S2: ...

S1: Ist Wirtschaft schwierig?

S2: ...

S1: Montags und mittwochs habe ich Geschichte. Und du?

S2: ...

**6 Expansion** Have students write a paragraph about themselves, including their name, age, major, and class schedule.

**6 Video Virtual Chat** You can also assign activity 6 on the Supersite. Students record individual responses that appear in your gradebook.



## 2A.2

## ACHTUNG

In 1B.3, you learned to use **wie viel** with a singular noun and **wie viele** with a plural noun.

**Wie viel Zeit haben wir?**  
**Wie viele Bücher kauft er?**

The word **viel(e)** by itself means a *lot (of)/many*.

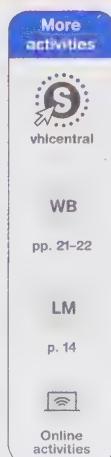
**Ich studiere viele Fächer.**  
**Du arbeitest viel.**

## QUERVERWEIS

Answers to questions that ask **Wie...?** or **Wo...?** may require the dative case. You will learn about the dative in 4B.1 and 4B.2.

You will learn more about **wohin**, **woher**, and related words in 6A.2.

**Welcher** is a **der-word**. You will learn about **der-words** in 8B.2.



## Interrogative words



## Grammar Tutorial

**Startblock** Use interrogative words to ask for information.

Wie viele Menschen leben dort?



Was ist mit Meline?



**Suggestion** Ask students additional questions using interrogatives from the list, and have students answer. Ex.: **Was ist das?** **Wer ist sie?**, etc.

## Interrogatives

wann?	when?	wie?	how?
warum?	why?	wie viel(e)?	how much/many?
was?	what?	wo?	where?
welcher/welche/welches?	which?	woher?	where (from)?
wer/wen?	who/whom?	wohin?	where (to)?

- To ask an information question (one that cannot be answered with **ja** or **nein**), begin the question with an interrogative word.

**Wann** beginnen wir?  
**When** do we start?

**Warum** machst du das?  
**Why** are you doing that?

**Wo** ist Frau Schultz?  
**Where** is Mrs. Schultz?

- Use **wer** when the person you're asking about is the grammatical subject of the verb and **wen** when the person is the direct object of the verb.

**Wer** begrüßt den Professor?  
**Who** is greeting the professor?

**Wen** begrüßt der Professor?  
**Who(m)** is the professor greeting?

- The form of **welcher** depends on the gender and number of the noun it modifies. Its three forms (**welcher/welche/welches**) have the same endings as the masculine, feminine/plural, and neuter forms of the definite article (**der/die/das**).

**Welche Professorin** lehrt Mathematik?  
**Which professor** teaches mathematics?

**Welcher Student** belegt Mathematik?  
**Which student** is taking math?

- Use **woher** to ask people where they are from and **wohin** to ask where they are going.

—**Woher** kommen Sie?  
—Ich komme **aus** Wien.  
—**Where** are you from?  
—I'm from Vienna.

—**Wohin** geht ihr?  
—Wir gehen **in** die Bibliothek.  
—**Where** are you going?  
—We're going **to** the library.

## Jetzt sind Sie dran!

Select the appropriate interrogative for each question.

**Expansion** Have students take turns asking each other the questions and giving logical answers, where possible.

- (**Woher**/ **Wer**) kommst du?
- (**Wohin** / **Wann**) haben wir Deutsch?
- (**Was** / **Wohin**) reisen wir?
- (**Wer** / **Wen**) braucht ein Blatt Papier?
- (**Welche** / **Woher**) Seminare sind einfach?
- (**Wer** / **Wen**) liebst du?



## Anwendung und Kommunikation

### 1 Was fehlt? Complete each sentence with an appropriate interrogative word.

- 80 1. Wann/Wo spielen wir Tennis?  
 2. Wann/Woher kommt die Dozentin?  
 3. Was kaufst du für das Studium?  
 4. Warum/Wann brauchst du einen Computer?  
 5. Wo/Wann/Wie viel/Was lernst du?  
 6. Wie alt bist du?  
 7. Welche/Wie viele Kurse belegst du?  
 8. Wie viel Zeit haben wir abends?

### 2 Schreiben Write questions using the cues. Pay attention to word order.

80 **BEISPIEL** Marie und Alex / woher / kommen  
Woher kommen Marie und Alex?

1. der Hörsaal / wo / ist Wo ist der Hörsaal?
2. wie / die Deutschvorlesung / ist Wie ist die Deutschvorlesung?
3. gehen / wann / wir / in die Bibliothek Wann gehen wir in die Bibliothek?
4. einen Kuli / wer / braucht Wer braucht einen Kuli?
5. machst / was / du / samstags Was machst du samstags?
6. wohin / gehen / nachmittags / die Studenten Wohin gehen die Studenten nachmittags?
7. welches / belegt / Seminar / ihr Welches Seminar belegt ihr?
8. lernt / warum / Paul / so viel Warum lernt Paul so viel?

### 3 Fragen In pairs, write a question for each response. Sample answers are provided.

80 **BEISPIEL** Ich komme aus Wien.  
Woher kommst du?

- 1. Karl hat montags, mittwochs und freitags Vorlesungen. Wann hat Karl Vorlesungen?
- 2. Die Bibliothek hat 3.726 Bücher. Wie viele Bücher hat die Bibliothek?
- 3. Das Seminar ist langweilig. Was ist langweilig?
- 4. Das Heft kostet 3,50 €. Wie viel kostet das Heft?
- 5. Ich brauche das Buch Siddhartha für die Literaturvorlesung. Welches Buch brauchst du für die Literaturvorlesung?
- 6. Ich wohne in Berlin. Wo wohnst du?
- 7. Der Dozent wiederholt die Frage. Wer wiederholt die Frage?
- 8. Anna liebt Paul. Wen liebt Anna?

### 4 Interview Prepare six questions about school life using interrogative words. Then, survey your classmates. Summarize your findings for the class. Answers will vary



**4 Expansion** Have each group of students make a set of flashcards with interrogative pronouns. One student chooses a card and asks a question with the selected word to someone in the group. That person must answer the question and select the next card.

**4 Partner Chat** You can also assign activity 4 on the Supersite.



## 2A.3

## Talking about time and dates



Grammar Tutorial

## ACHTUNG

To specify the time of day, you can add **morgens**, **vormittags** (before noon), **nachmittags**, or **abends**. Use **vormittags** after 10 a.m. and **abends** after 6 p.m.

**Es ist 9 Uhr morgens.**  
It's 9 a.m.

**Es ist 11 Uhr vormittags.**  
It's 11 a.m.

**Suggestion** Point out to students that times in German are typically written with a period separating the hours and minutes. Tell them that a colon can also be used, especially in digital time displays.

## QUERVERWEIS

See **1B.3** to review the cardinal numbers.

**Suggestion** Give students examples to make sure they understand what is meant by the terms *cardinal* and *ordinal*.

**Startblock** Like English, German uses cardinal numbers (*one, two, three*) to tell time and ordinal numbers (*first, second, third*) to give dates.

## Telling time

- To ask *What time is it?*, say **Wie spät ist es?** or **Wie viel Uhr ist es?**. To answer, say **Es ist + [hour] + Uhr + [minutes]**.



**Es ist ein Uhr./  
Es ist eins.**



**Es ist zwei Uhr./  
Es ist zwei.**



**Es ist zwölf Uhr./  
Es ist Mittag/Mitternacht.**

- Use **vor** and **nach** to indicate minutes before and after the hour. Use **Viertel vor** for *quarter to* and **Viertel nach** for *quarter past*. In these constructions, omit the word **Uhr**.



**Es ist Viertel vor elf./  
Es ist zehn Uhr fünfundvierzig.**



**Es ist zwanzig nach vier./  
Es ist vier Uhr zwanzig.**

- Use **halb** to mean *half an hour before*. Note that it is not equivalent to the English phrase *half past*.



**Es ist halb zehn.  
Es ist neun Uhr dreißig.**



**Es ist halb sieben.  
Es ist sechs Uhr dreißig.**

- Use the 24-hour clock when talking about train schedules, movie listings, and official timetables. Do not use the expressions **Viertel vor**, **Viertel nach**, or **halb** with the 24-hour clock.

**20.30 Uhr = zwanzig Uhr dreißig  
8:30 p.m.**

**18.45 Uhr = achtzehn Uhr fünfundvierzig  
6:45 p.m.**

- To specify the time at which an event or activity will take place, use **um + [time]**.

**—Um wie viel Uhr beginnt der Film?  
—What time does the movie start?**

**—Um sechzehn Uhr zehn.  
—At four-ten p.m.**

## Ordinal numbers

- The ordinal numbers (**die Ordinalzahlen**) from 1<sup>st</sup> to 19<sup>th</sup> are formed, with a few exceptions, by adding **-te** to the corresponding cardinal numbers. To form all other ordinals, add **-ste** to the cardinal forms. Use a period to indicate the abbreviated form of an ordinal number.

## QUERVERWEIS

To form the accusative of ordinal numbers, add **-n** before masculine nouns. The feminine and neuter forms do not change.

**Du trinkst deinen zweiten Kaffee.**

You're having your second coffee.

**Ich antworte auf die dritte Frage.**

I'm answering the third question.

You will learn more about nominative and accusative adjective endings in **3A.2**.

ordinal numbers					
1. <b>erste</b>	<i>first</i>	7. <b>siebte</b>	<i>seventh</i>	19. <b>neunzehnte</b>	<i>nineteenth</i>
2. <b>zweite</b>	<i>second</i>	8. <b>achte</b>	<i>eighth</i>	20. <b>zwanzigste</b>	<i>twentieth</i>
3. <b>dritte</b>	<i>third</i>	9. <b>neunte</b>	<i>ninth</i>	31. <b>einunddreißigste</b>	<i>thirty-first</i>
4. <b>vierte</b>	<i>fourth</i>	10. <b>zehnte</b>	<i>tenth</i>	55. <b>fünfundfünzigste</b>	<i>fifty-fifth</i>
5. <b>fünfte</b>	<i>fifth</i>	11. <b>elfte</b>	<i>eleventh</i>	100. <b>hundertste</b>	<i>hundredth</i>
6. <b>sechste</b>	<i>sixth</i>	12. <b>zwölft</b>	<i>twelfth</i>	1000. <b>tausendste</b>	<i>thousandth</i>

der **erste** Dozent  
the *first* instructor

die **zweite** Vorlesung  
the *second* lecture

das **dritte** Fach  
the *third* subject

## Dates

## die Monate (months)

Januar  
Februar  
März

April  
Mai  
Juni

Juli  
August  
September

Oktober  
November  
Dezember

**Januar** ist der erste Monat.  
*January* is the first month.

**Dezember** ist der zwölfte Monat.  
*December* is the twelfth month.

- Answer the question **Der Wievielte ist heute?** (*What is the date today?*) with **Heute ist der + [ordinal number (+ month)].**

Heute ist **der erste Mai**.  
Today is *May first*.

Heute ist **der einunddreißigste**.  
Today is *the thirty-first*.

**23. März 2010** → **23.3.2010**  
March 23rd, 2010 → 3/23/2010

**7. Oktober 2014** → **7.10.2014**  
October 7th, 2014 → 10/7/2014

- To specify the day on which an event or activity takes place, use **am** before the date, and add **-n** to the ordinal number. Use the question **Wann hast du Geburtstag?** to ask someone when their birthday is.

Ich habe **am 7. (siebten) Juli** Geburtstag.  
My birthday is on July 7<sup>th</sup>.

**Am 1. (ersten) Januar** beginnt das neue Jahr.  
The new year begins on *January 1<sup>st</sup>*.

- The pattern **am + [time expression]** is also used with days of the week.

**am Montag**  
on Monday

**am Dienstag**  
on Tuesday

**am Wochenende**  
on the weekend

- Like English, German uses cardinal numbers to refer to a particular year.

**1895 = achtzehnhundertfünfundneunzig**

**2016 = zweitausendsechzehn**



## Jetzt sind Sie dran!

**Expansion** Write some additional times and dates on the board and have students read them aloud.

## A. Select the correct time.

- 7:15 a.m.** Es ist (Viertel nach) / Viertel vor sieben.
- 2:00 p.m.** Es ist zwei Uhr (morgens / nachmittags).
- 10:30 a.m.** Es ist (halb zehn / halb elf) vormittags.
- 12:00 p.m.** Es ist (Mittag) / Mitternacht.
- 7:55 a.m.** Es ist (acht/sieben) Uhr fünfundfünzig.
- 8:37 p.m.** Es ist (zwanzig Uhr) / achtzehn Uhr siebenunddreißig.

**Suggestion** Show students this alternative question/answer pattern for recognition purposes only: **Den Wievielten haben wir heute? Heute haben wir den zweundzwanzigsten Juni.** Point out the use of the accusative article and the **-n** added to the ordinal number.

## B. Write the correct date.

- 14. Februar** Heute ist der **vierzehnte** Februar.
- 28. Dezember** Heute ist der **achtundzwanzigste** Dezember.
- 3. Juli** Heute ist der **dritte** Juli.
- 30. Mai** Heute ist der **dreißigste** Mai.
- 11. Oktober** Heute ist der **elfte** Oktober.
- 7. August** Heute ist der **siebte** August.

## More activities



WB

pp. 23–24

LM

p. 15

Online activities

## Anwendung

### 1 Was ist richtig? Select the sentence that refers to the time shown.

S



1. Es ist zwei Uhr.  
Es ist drei Uhr.



2. Es ist Viertel  
vor eins.  
Es ist zwölf  
Uhr vierzig.



3. Es ist fünf  
Uhr zwanzig.  
Es ist zehn  
Uhr vierzig.



4. Es ist zwei Uhr  
fünfundvierzig.  
Es ist Viertel  
vor drei.

### 2 Wie spät ist es? Write a sentence indicating the time shown on each clock or watch.

S



#### BEISPIEL

Es ist Viertel nach vier.



p.m.



1. Es ist halb eins. / Es ist zwölf  
Uhr dreißig.



p.m.



p.m.



a.m.



a.m.

3. Es ist Viertel nach fünf. / Es ist  
siebzehn Uhr fünfzehn.

4. Es ist zehn nach acht. / Es ist  
zwanzig Uhr zehn.

5. Es ist halb sechs. / Es ist fünf  
Uhr dreißig.

6. Es ist Viertel vor elf. / Es ist  
zehn Uhr fünfundvierzig



a.m.



a.m.

7. Es ist zwölf nach zwei. / Es ist  
vierzehn Uhr zwölf.

8. Es ist fünf nach sieben. / Es ist  
sieben Uhr fünf.

9. Es ist fünf vor vier. / Es ist drei  
Uhr fünfundfünfzig.



a.m.

**3 Suggestion** Reinforce the difference between **am elften Oktober** and **der elfte Oktober**.  
Ex.: Am elften Oktober haben Sie eine Prüfung. Der elfte Oktober ist ein Samstag.

### 3 Wer hat Geburtstag? Write out the date indicated to say when each person's birthday is.

S

**BEISPIEL** Angela Merkel hat am (17.) siebzehnten Juli Geburtstag.

- Arnold Schwarzenegger hat am (30.) dreizigsten Juli Geburtstag.
- Heidi Klum hat am (1.) ersten Juni Geburtstag.
- Karl Lagerfeld hat am (10.) zehnten September Geburtstag.
- Michael Fassbender hat am (2.) zweiten April Geburtstag.
- Die Tennisspielerin Steffi Graf hat am (14.) vierzehnten Juni Geburtstag.
- Der Fußballspieler Mesut Özil hat am (15.) fünfzehnten Oktober Geburtstag.
- Die Musikerin Nena hat am (24.) vierundzwanzigsten März Geburtstag.
- Der Musiker Herbert Grönemeyer hat am (12.) zwölften April Geburtstag.
- Der Schauspieler (actor) Christoph Waltz hat am (4.) vierten Oktober Geburtstag.
- Die Schauspielerin Sibel Kekilli hat am (16.) sechzehnten Juni Geburtstag.



## Kommunikation

**4** **Um wie viel Uhr...?** Look at the class schedule. In pairs, take turns asking and answering questions about the start times of classes. Answers will vary.



### BEISPIEL



- S1: Wann und um wie viel Uhr ist Literatur?  
 S2: Literatur ist dienstags und donnerstags um halb neun.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.30		Literatur		Literatur	Chemie
9.25	Biologie	Biologie	Biologie		Chemie
10.20		Kunst		Kunst	
11.15	Informatik		Informatik		Informatik
12.10	Mathematik	Deutsch	Deutsch	Deutsch	Mathematik

**5** **Der Wievielte ist heute?** In pairs, take turns pointing at different dates on the calendar and having your partner tell you the date. Answers will vary.



### BEISPIEL



- S1: Der Wievielte ist heute?  
 S2: Heute ist der dritte Oktober.

Oktober						
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

**6** **Geburtstage** Ask your classmates when their birthdays are. Find out whose birthday is closest to yours. Share what you learn about your classmates. Answers will vary.



### BEISPIEL



- S1: Wann hast du Geburtstag?  
 S2: Ich habe am siebten Dezember Geburtstag.  
 Und wann hast du Geburtstag?  
 S1: Ich habe am neunten Oktober Geburtstag.

**7** **Interview** In pairs, role-play an interview for the class. Use the following questions and add your own. Answers will vary.



### BEISPIEL



- S1: Wann hast du Geschichte?  
 S2: Montags, mittwochs und freitags um Viertel nach elf. Und du?

1. Welcher Tag ist heute?
2. Wann hast du Geburtstag?
3. Wann gehst du in die Sporthalle?
4. Wie spät ist es?
5. Um wie viel Uhr gehst du in die Mensa?
6. Wann hast du Unterricht?

**4 Expansion** Ask students to describe their own schedules. In pairs, have them take turns asking and answering questions about their own classes and activities.

**5 Expansion** Bring an example of movie listings, TV schedules, or course schedules from a German school. In pairs, have students ask and answer questions about the schedules.

**5 Suggestion** Point out that on German calendars and schedules, **Montag** is listed as the first day of the week and **Sonntag** as the last.

**7 Video Virtual Chat** You can also assign activity 7 on the Supersite. Students record individual responses that appear in your gradebook.



# Wiederholung

**1 Graffiti** In small groups, take turns drawing items from the lesson vocabulary and guessing what they are.

Answers will vary.

## BEISPIEL

S1: Ist das ein Diplom?

S2: Nein!

S3: Ist das ein Stipendium?

S2: Ja, richtig!

**2 Verabredungen** Take turns asking and answering questions using the cues and the images.



reisen

## BEISPIEL

S1: Wohin reist du im Sommer?

S2: Ich reise nach Spanien.



1. gehen



2. lernen



3. kosten



4. kaufen



5. hören



6. begrüßen

**3 Feste** Ask your classmates on what date these holidays fall. Add three additional holidays.



## BEISPIEL Weihnachten (Christmas)

S1: Wann ist Weihnachten?

S2: Weihnachten ist am 25. Dezember.

- Silvester (New Year's Eve)
- Neujahrstag (New Year's Day)
- Columbus-Tag
- Halloween
- Veteranentag
- Heiligabend (Christmas Eve)

**3 Suggestion** Place students with a calendar to consult for this activity.

**3 Suggestion** Tell students about the German celebrations of **Aprilscherz**, **der Tag der Arbeit**, and **Erntedankfest** and explain how they differ from their American equivalents.

**4 Expansion** Show a time zone map and ask what time it is in a given place. Ex.: **Wie viel Uhr ist es in Bangkok?**

## 4

**Zeitzonen** In pairs, take turns telling your partner what time it is in each North American city and asking what time it is in a German-speaking country.

**Answers will vary.**  
**Partner Chat** You can also assign activity 4 on the Supersite.

**S1:** In Pittsburgh ist es fünfzehn Uhr zwölf. Wie spät ist es in Österreich?  
**S2:** In Österreich ist es einsundzwanzig Uhr zwölf.  
In Culver City ist es drei Uhr. Wie spät ist es in Deutschland?

Uhrzeit in...	Uhrzeit in Deutschland in Österreich / in der Schweiz
Pittsburgh, PA: 15.12	+ 6 Stunden
Calgary, AB: 3.30	+ 8 Stunden
Fairbanks, AK: 22.54	+ 11 Stunden
Ft. Stockton, TX: 11.45	+ 7 Stunden
Hope, BC: 15.28	+ 9 Stunden
London, ON: 3.09	+ 6 Stunden
Needles, CA: 12.30	+ 9 Stunden
Tifton, FL: 21.36	+ 6 Stunden
Winnipeg, MB: 20.15	+ 7 Stunden

## 5

**Arbeitsblatt** Your instructor will give you a worksheet. Talk with your classmates to figure out the starting lineup of a race.



## BEISPIEL

S1: Der Wievielte bist du?

S2: Ich bin der vierzehnte. Die Wievielte bist du?

S1: Ich bin die achte

S1 schreibt: Son ist der vierzehnte

S2 schreibt: Sarah ist die achte

**Suggestion** Make sure students understand that **der Wievielte** is the masculine noun and **die Wievielte** is the feminine noun.

## 6

**Diskutieren und kombinieren** You and your partner each have two schedules. One shows your activities. The other shows a partial list of your partner's activities, with one activity missing each day. Ask and answer questions to complete both schedules.



## BEISPIEL

S1: Was machst du am Sonntag um neun Uhr morgens?

S2: Ich mache Hausaufgaben. Und was machst du am Freitag um vier Uhr nachmittags?

S1: Ich mache Yoga





Video

# Zapping



## Kein Wohnraum: Studenten schlafen in Hotels

1

**Vorbereitung** Discuss the questions with a partner.

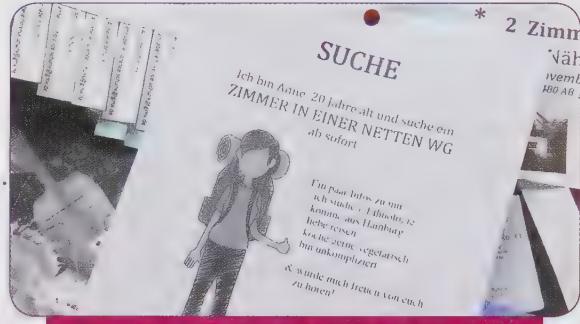
Answers will vary.



- Where and with whom do you live?
- What are three things on which you spend most of your money?



Students enrolling at a German university are not assigned a dorm room. **Studentenwerk**, the student affairs association, oversees about 1,000 dorms in Germany and provides temporary accommodations to first-year students who have not found a place to live. Intense competition has led to soaring rent prices, so most students rent private rooms or share an apartment (**Wohngemeinschaft**). While larger cities have seen student housing prices rise, smaller cities are more affordable.



Viele Studienanfänger suchen eine Bleibe (*housing*).

2

**Richtig oder falsch** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements.



- The students in the video say it's easy to find housing.
- Some students stay in hotels.
- Anna Backhaus studies German.
- Anna will live in a hotel for two weeks.

### Nützliche Ausdrücke

die Hilfe	help
die Lösung, -en	solution
die Miete, -en	rent
das Schwarze Brett	bulletin board
die Wohnung, -en	apartment
das Wohnheim, -e	dormitory

### Richtig      Falsch

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Falsch. They say it's difficult: Es ist schwer, eine Wohnung zu finden./Ich finde einfach keine richtige Wohnung.

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Falsch. Anna studies French and philosophy.

3

**Diskussion** Discuss the following questions with a partner.



- A student needs €850 per month. What do you think this money is spent on?
- Would you rather get a dorm room on campus or a car for your commute? Why?



4

**Vergleich (Comparison)** Compare your living situation with that of the students in the video. Where do you live? How did you find your room? Answers will vary



## Sport und Freizeit



Vocabulary Tools

## Wortschatz

Sportarten	sports
(der) (American) Football	football
(das) Golf	golf
(das) Hockey	hockey
(der) Volleyball	volleyball
das Schwimmbad, -er	swimming pool
das Spiel, -e	game
der Sport	sports
das Stadion, Stadien	stadium
Fahrrad fahren (fährt)	to ride a bicycle
Ski fahren	to ski
schwimmen	to swim
trainieren	to practice
Freizeitaktivitäten	leisure activities
der Berg, -e	mountain
das Fahrrad, -er	bicycle
die Freizeit	free time
das Hobby, -s	hobby
der Park, -s	park
der Strand, -e	beach
der Wald, -er	forest
angeln gehen	to go fishing
campen gehen	to go camping
essen gehen	to eat out
spazieren gehen	to go for a walk
klettern	to (rock) climb
kochen	to cook
(ein Pferd) reiten	to ride (a horse)
schreiben	to write
Spaß haben/machen	to have fun / to be fun
singen	to sing
tanzen	to dance
wandern	to hike

Remind students to omit the article when talking about a sport: **Stefan spielt Basketball.** Point out that **der Basketball** refers to the actual ball. **Julia kauft einen Basketball.**



## ACHTUNG

Infinitives can be used as nouns in German. **Freitags habe ich Schwimmen.** **Samstags habe ich Reiten.** Infinitives used as nouns are neuter.

More activities



WB

LM



deutsch

English

**ACHTUNG**

Use **gern** or **nicht gern** after a verb to say that you *like* or *don't like* doing something.

**Lisa singt gern.**

*Lisa likes to sing.*

**Ich spiele nicht gern Tennis.**

*I don't like playing tennis.*

You will learn more about the uses of **gern** in **Lektion 4A**.

**Anwendung**

**3 Expansion** Have students correct the false statements. Ask students what else people do at these locations: **in einem Stadion**; **in den Bergen**; **am Strand**; **im Schwimmbad**. Then ask what people do at locations not mentioned in the audio: **im Park**; **im Wald**.

**1 Was passt nicht?** Indicate the word that doesn't belong.

1. a. Basketball  
b. Schach  
c. Golf  
d. Tennis
2. a. der Strand  
b. der Spieler  
c. das Stadion  
d. der Platz

3. a. reiten  
b. schwimmen  
c. singen  
d. klettern
4. a. der Rucksack  
b. das Camping  
c. der Berg  
d. das Spielfeld

5. a. spazieren gehen  
b. kochen  
c. wandern  
d. reiten
6. a. die Freizeit  
b. die Schule  
c. die Aktivität  
d. das Hobby

**2 Was fehlt?** Complete the sentences with words from the list.

1. Serena und Venus Williams sind \_\_\_\_\_.
2. Ski fahren macht im Winter viel \_\_\_\_\_.
3. Wir schwimmen im \_\_\_\_\_.
4. Auf dem Spielfeld spielen wir \_\_\_\_\_.
5. Im Park gehen wir \_\_\_\_\_.

Fußball  
Schwimmbad  
Spaß  
spazieren  
Tennisspielerinnen

**3 Richtig oder falsch?** Listen to the statements and decide if they are richtig or falsch.

- |    | Richtig                             | Falsch                              |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 3. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

- |    | Richtig                             | Falsch                              |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 4. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 5. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

**4 Zuordnen** Write the activity that describes each picture.

Sample answers are provided

**BEISPIEL**

Leichtathletik trainieren

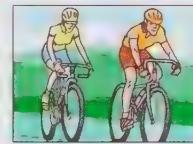
**4 Expansion** Ask students what they do in their free time. Ex.: **Spielen Sie Baseball oder Basketball? Fahren Sie Ski? Gehen Sie im Park spazieren?**



1. Ski fahren



2. campen gehen



3. Fahrrad fahren



4. Basketball spielen

**5 Das Wochenende** Listen to the conversation between Lukas, Max, and Michaela, and indicate who will be doing each activity.

1. Tennis spielen \_\_\_\_\_ Max
2. kochen \_\_\_\_\_ Michaela
3. lernen \_\_\_\_\_ Max / Michaela
4. tanzen \_\_\_\_\_ Max, Michaela
5. klettern \_\_\_\_\_ Lukas
6. Videospiele spielen \_\_\_\_\_ Lukas

## Kommunikation

**6** **Berühmte Sportler** Match the athletes with the descriptions. Then check your answers with a partner.


**BEISPIEL**

S1: Er spielt Fußball und kommt aus England.

S2: Es ist David Beckham.

- c 1. Er kommt aus der Schweiz und spielt Tennis.
- f 2. Er spielt Basketball.
- b 3. Sie ist eine Tennisspielerin aus Deutschland.
- d 4. Er schwimmt und hat viele olympische Medaillen (medals).
- a 5. Sie ist eine Skifahrerin aus Amerika.
- e 6. Er kommt aus Kalifornien und spielt Golf.

**6 Expansion** Have students come up with their own prompts, real or fictitious. Ex.: Sie ist groß und blond und sie spielt Gitarre und singt. (Taylor Swift) Er ist Hogwarts-Schüler. (Harry Potter) Sein Alter Ego heißt „Slim Shady“. (Eminem)

- a. Lindsay Vonn
- b. Steffi Graf
- c. Roger Federer
- d. Michael Phelps
- e. Tiger Woods
- f. LeBron James

**7** **Machst du das gern?** In pairs, take turns telling each other whether you like or dislike each activity. Sample answers are provided.


**BEISPIEL**

S1: Ich schwimme gern. Und du?

S2: Ich schwimme auch gern. / Ich schwimme nicht gern.



1.  
ich spiele (nicht) gern Schach



2.  
Ich tanze (nicht) gern



3.  
Ich spiele (nicht) gern Fußball.



4.  
Ich reite (nicht) gern.

**8** **Pantomime** Play charades in groups of four. Take turns acting out activities from the lesson vocabulary. The person who guesses the activity goes next. Answers will vary.

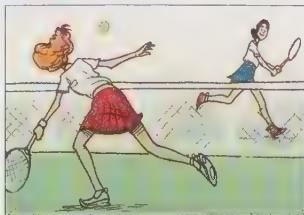

**BEISPIEL**

S1: Ist es Baseball?

S2: Nein.

S3: Ist es Tennis?

S2: Ja, es ist Tennis!



**8 Suggestion** Tell students to find at least one person for each activity

**9**

**Arbeitsblatt** Your instructor will give you a worksheet with information about activities. Ask your classmates what they like to do in their free time. Share your results with the class.


**BEISPIEL** Volleyball spielen

S1: Spielst du gern Volleyball?

S2: Ja. Ich spiele gern Volleyball./Nein. Ich spiele nicht gern Volleyball.

angeln gehen  
campen gehen  
kochen  
spazieren gehen  
klettern

reiten  
schwimmen  
singen  
Baseball spielen  
Basketball spielen

Fußball spielen  
Schach spielen  
tanzen  
Tennis trainieren  
wandern



# Aussprache und Rechtschreibung

## Diphthongs: au, ei/ai, eu/äu

When one vowel sound glides into another vowel sound in the same syllable, the complex sound produced is called a diphthong. In German, this complex sound is said quickly and is not drawn out as it is in English. There are three diphthongs in German: **au**, **ei/ai**, and **eu/äu**.

**faul aus Leine Mais neun täuschen**

The German diphthong written **au** begins with the vowel sound of the *o* in the English word *pod* and ends with a sound similar to the *oo* in the English word *loose*.

**auf Frau Bauch Haus auch**

The German diphthong written as **ei** or **ai** is pronounced very similarly to the *i* in the English word *time*. Remember that the German **ie** is not a diphthong, but simply a way of writing the long *i* sound, as in the word **sieben**.

**Freitag Zeit Mai Eis schreiben**

The German diphthong written as **eu** or **äu** is pronounced very similarly to the *oi* in the English word *coin*.

**Zeugnis Freund Häuser Europa Deutsch**

### 1 Aussprechen Practice saying these words aloud.



- |             |         |           |            |
|-------------|---------|-----------|------------|
| 1. laufen   | 4. Maus | 7. Mainz  | 10. freuen |
| 2. Kaufhaus | 5. mein | 8. reiten | 11. Leute  |
| 3. Rauch    | 6. Wein | 9. treu   | 12. läuft  |

**Suggestion** Have students look at the sample words and sentences on this page to identify cognates and words they already know. Tell students the meanings of any unfamiliar words or phrases.

### 2 Nachsprechen Practice saying these sentences aloud.



1. Die Mäuse laufen einfach im Zimmer herum.
2. Tausende Leute gehen an uns vorbei.
3. Am Freitag habe ich leider keine Zeit.
4. Paul macht eine Europareise mit Freunden.
5. Meine Frau kauft ein neues Haus außerhalb von Mainz.
6. Für den Sauerbraten brauchen wir Rotweinessig.

Einem geschenkten Gaul schaut man nicht ins Maul.<sup>2</sup>

### 3 Sprichwörter Practice reading these sayings aloud.



Schuster, bleib bei deinen Leisten.<sup>1</sup>



More activities



LM

p. 17

Online activities

<sup>1</sup> Stick with what you know. (lit. Cobbler, stick with your shoe stretchers.)

<sup>2</sup> Don't look a gift horse in the mouth.

## Fotoroman

## Ein Picknick im Park



Video

George und Meline treffen Sabine und Torsten im Park. Sie sprechen über Sport und ihre Hobbys. Kommt Meline zu nahe (too close)?



**TORSTEN** Das Fußballspiel beginnt um halb acht.

**SABINE** Es ist Viertel nach sechs. Niemand ist hier. George kommt von der Uni.



**TORSTEN** Spielt er Fußball?

**SABINE** Er spielt Baseball in der Freizeit. Er ist in einer Uni-Mannschaft.

**TORSTEN** Hat Meline Hobbys?

**SABINE** Sie fährt Ski und spielt Tennis. Sie gewinnt alles.



**GEORGE** Oh, vielen Dank! Wo sind Hans und Meline?

**SABINE** Meline kommt aus der Bibliothek. Hans hat eine Vorlesung.

**GEORGE** Studierst du auch, Torsten?

**TORSTEN** Ja. Ich studiere Chemie und Biologie.



**MELINE** Ich bringe Dessert!

**GEORGE** Sabine, ich glaube, Hans...

**MELINE** Hans. Hallo, Torsten, nett dich kennen zu lernen.

**TORSTEN** Gleichfalls, Meline.



**Vorbereitung** Have students preview the images and write down three questions they want to have answered when they watch the video.



**MELINE** Du studierst Medizin?

**TORSTEN** Biologie.

**MELINE** Fährst du Ski?

**TORSTEN** Nee, meine Familie fährt nicht Ski. Aber ich wandere und klettere.

**MELINE** Ich komme aus Wien. Alle fahren Ski in den österreichischen Alpen. Wir haben viele Sportarten: Skifahren, Klettern, Fahrradfahren, Golf und Tennis. Spielst du auch Tennis?

**SABINE** Äh, Meline?

**MELINE** Hmm?

**SABINE** Gehen wir spazieren.



### 1 Was ist richtig? Choose the words that best complete the sentences.

1. Torsten und Sabine sind (im Park) / im Café).
2. George kommt (aus dem Stadion) / (von der Uni)).
3. Meline fährt Ski und spielt (Golf) / (Tennis).
4. Torsten studiert Chemie und (Biologie) / Physik).
5. Meline bringt (Kaffee) / (Dessert).

6. Alle fahren (Ski) / Bob in den österreichischen Alpen.
7. Sabine ist eifersüchtig auf (jealous of) (Meline) / Torsten).
8. Meline trennt keine (Klassenkameraden) / (Paare).
9. (Frau Yilmaz) / Herr Yilmaz macht morgen Sauerbraten.
10. Hans weiß nicht, dass Sabine einen (Mitbewohner) / (Freund) hat.

**Expansion** Have students write simple sentences with the words that were not chosen.

## PERSONEN



Torsten



Sabite



George



Meline

7

**SABITE** Meline. Wir sind Mitbewohnerinnen. Freundinnen.  
**MELINE** Und?  
**SABITE** „Spielst du auch Tennis?“

8

**MELINE** Sabite. Keine Sorge. Ich trenne keine Paare.  
**SABITE** Es ist okay, ich verstehe.

9

**SABITE** George, Meline, meine Mutter macht morgen Sauerbraten. Kommt ihr zum Abendessen?  
**MELINE** Oh, danke, Sabite. Wir kommen.  
**TORSTEN** Frau Yilmaz ist eine gute Köchin.  
**GEORGE** Wow, vielen Dank. Und Hans?  
**SABITE** Ich frage ihn.

10

**MELINE** Hans weiß nicht, dass Sabite einen Freund hat, oder?  
**GEORGE** Er hat keine Ahnung.

## Nützliche Ausdrücke

- **Niemand ist hier.**  
*Nobody's here.*
- **die Uni-Mannschaft**  
*varsity team*
- **Sie gewinnt alles.**  
*She wins at everything.*
- **glauben**  
*to believe*
- **aber**  
*but*
- **Alle fahren Ski in den österreichischen Alpen.**  
*Everyone in the Austrian Alps skis.*
- **Gehen wir spazieren.**  
*Let's go for a walk.*
- **Keine Sorge.**  
*Don't worry.*
- **das Abendessen**  
*dinner*
- **der Koch / die Köchin**  
*cook*
- **Hans weiß nicht, dass Sabite einen Freund hat, oder?**  
*Hans doesn't know Sabite has a boyfriend, does he?*
- **Er hat keine Ahnung.**  
*He doesn't have a clue.*

## 2B.1

- **Meine Familie fährt nicht Ski.**  
*My family doesn't ski.*

## 2B.2

- **Meine Mutter macht morgen Sauerbraten.**  
*My mother is making sauerbraten tomorrow.*

## 2B.3

- **Ich trenne keine Paare.**  
*I wouldn't break up a couple.*

2

**Zum Besprechen** In this episode, the characters talk about their favorite sports and pastimes. Interview your classmates to find out who shares your interests. Who likes the same sports? Who has the same hobbies? *Answers will vary*



**2 Suggestion** Refer students to the script for scenes 3, 5, and 6 for model questions they can use to interview their classmates.

**3 Vertiefung** Fußball is one of the most popular sports in Germany. What is the name of the German national soccer league? Find the names of four prominent German soccer teams. Which team won last year's championship? Do you like **Fußball**? Why or why not?

(Fußball-)Bundesliga Sample answers: FC Bayern München, VfL Wolfsburg, Bayer Leverkusen, Borussia Monchengladbach. Answers will vary

**3 Expansion** Have students research popular soccer players from Germany, Austria, and Switzerland and share their names with the class

More activities



VM

p. 4

Online

activities

# Skifahren im Blut



Reading



IN ALPINE VILLAGES, LEARNING TO SKI is like learning to walk. Almost everyone does it, starting at a very young age. The beginner slopes are full of pre-school-aged children taking their first lessons. Skiing courses were required in Austrian schools until 1995, and many schools in Bavaria and Austria still offer **Skiwoche**<sup>o</sup>, a chaperoned week-long ski trip, as part of their curriculum.

Many of the world's best skiers come from German-speaking countries. Carina Vogt is a German **Skisprung-Weltmeisterin**<sup>o</sup> and **Olympiasiegerin**<sup>o</sup>.

Vogt won the first gold medal ever awarded for women's ski jumping at the 2014 Sochi Winter Olympic Games, and in 2015 she won two World Cup gold medals for ski jumping, coming in third overall in women's events. In honor of her achievements, there is now a street named after her in her home town of Degenfeld in Baden-Württemberg.

Austrian Marcel Hirscher specializes in slalom and giant slalom. The son of two ski instructors, Hirscher has been skiing since age 2. In 2015, at the age of

26, he became the first **Weltmeister** ever to win the overall World Cup title for men's ski events four times in a row. In 2018, he won the gold medal for giant slalom in Pyeongchang.

While the Alpine skiing tradition remains strong, environmental and economic sustainability have become major concerns. Ski tourism has had a serious impact on the ecology of the Alpine regions. With rising temperatures due to climate change, lack of snow is also becoming an issue. Snowmaking is expensive and uses vast amounts of water. And, while large ski resorts continue to draw visitors from all over the world, skiing is becoming less affordable for locals, with some smaller ski areas struggling to remain in business.

**Blut blood** **Skiwoche** **ski week** **Skisprung-Weltmeisterin** **ski jump world champion** **Olympiasiegerin** **Olympic gold medalist** **Jährliche Anzahl an** **Annual number of mehr als** **more than** **Einnahmen revenue** **Arbeitsplätze jobs**

## Österreich: Ski-Paradies

Jährliche Anzahl an <sup>o</sup> Skitouristen	16,2 Millionen
Jährliche Einnahmen <sup>o</sup> durch Skifahren	13,3 Milliarden Euro
Skigebiete in Österreich	439
Alpine Skiweltmeisterschaft 2017: Medaillen für Österreich	9 (3 Gold, 4 Silber, 2 Bronze)

QUELLE: Statista

**1 Im Fokus** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

- 1. In Bavaria and Austria, schoolchildren can opt for a week-long hiking trip.  
**Falsch.** They can opt for a week-long ski trip.
- 2. There are more than 500 ski resorts in Austria.  
**Falsch.** There are 439 ski resorts in Austria.
- 3. More than 16 million tourists head for Austria's ski slopes every year.  
**Richtig.**

**Diskussion** How do sports programs where you grew up compare with those that promote winter sports in Austria and Bavaria?

**2 Die deutschsprachige Welt** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

- 1. Germans have 5 hours of leisure time per day on average.  
**Falsch.** They have 6 hours and 34 minutes of leisure time per day on average.
- 2. Bicycling is an important recreational activity in Germany.  
**Richtig.**
- 3. Germany has many country roads but few bike paths.  
**Falsch.** It has a lot of bike paths.

**Diskussion** Which sport or other recreational activity do you like to do most in your spare time?

## DEUTSCH IM ALLTAG

## Mehr Freizeit

der Fan, -s	<i>fan</i>
die Meisterschaft, -en	<i>championship</i>
der Spielstand, -e	<i>score</i>
das Tor, -e	<i>goal (in soccer, etc.)</i>
faulenzen	<i>to relax; to be lazy</i>
joggen	<i>to jog</i>
fit	<i>in good shape</i>
sportlich	<i>athletic</i>
Los!	<i>Start!; Go!</i>

## DIE DEUTSCHSPRACHIGE WELT



## Die Deutschen und das Fahrrad

In Deutschland hat man im Schnitt<sup>°</sup> 6 Stunden und 34 Minuten Freizeit am Tag. Populäre Hobbys der Deutschen sind Videospiele, Lesen und natürlich<sup>°</sup> Sport. Die Deutschen sind leidenschaftliche<sup>°</sup> Fahrradfahrer. Kilometerlange Radwege<sup>°</sup> durchkreuzen<sup>°</sup> das Land, wie etwa<sup>°</sup> die Romantische Straße<sup>°</sup> in Bayern: sie führt an Schlössern<sup>°</sup> und vielseitigen Landschaften<sup>°</sup> vorbei<sup>°</sup>.

im Schnitt on average natürlich of course  
leidenschaftliche passionate Radwege bike trails  
durchkreuzen cross wie etwa such as Straße road  
Schlössern castles vielseitigen Landschaften varied landscapes führt an... vorbei leads past

**Suggestion** Tell students that die Romantische Straße is a road with an adjacent bike path that runs 350 km from Würzburg to Füssen.

**3 Porträt** Indicate whether each statement is richtig or falsch. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

- 1. Anna-Lena Forster hat seit ihrem sechsten Lebensjahr eine Behinderung.  
**Falsch.** Sie ist von Geburt an behindert.
- 2. Anna-Lena Forsters Familie hilft finanziell.  
**Richtig.**
- 3. Forster spezialisiert sich im Sport auf Slalom und Abfahrt.  
**Richtig.**

**Diskussion** Which winter sport would you like to learn if you could spend a winter in the Alps? What other sports do you like?

## PORTRÄT

## Anna-Lena Forster

Die 24 Jahre alte Monobobskifahrerin<sup>°</sup> Anna-Lena Forster ist Mitglied<sup>°</sup> des deutschen Paralympics-Teams. Sie kommt aus Radolfzell am Bodensee<sup>°</sup> und hat schon seit ihrem sechsten Lebensjahr Skierfahrung<sup>°</sup>. Sie spezialisiert sich auf Abfahrt<sup>°</sup> und Slalom und hat bei den Paralympischen Spielen 2014 and 2018 und bei verschiedenen Weltcups Medaillen gewonnen<sup>°</sup>. Möglich ist so eine enorme Leistung<sup>°</sup>, da Forster hochmotiviert<sup>°</sup> ist und intensiv trainiert. Allerdings ist das Training einer paralympischen Athletin auch mit hohen Kosten verbunden<sup>°</sup>, wobei ihre Familie sie sehr unterstützt<sup>°</sup>. Forsters Konkurrentin<sup>°</sup>, die etwas ältere Paralympierin Anna Schaffelhuber, ist auch ihr großes Vorbild im Skisport.



## IM INTERNET

**Wandern:** Was sind beliebte Wanderwege<sup>°</sup> in der Schweiz?

beliebte Wanderwege popular hiking trails

Find out more at [vhlcentral.com](http://vhlcentral.com).

**4 Spitzensportler** Research a German, Austrian, or Swiss athlete on the Internet and write a brief biography in German. What is his or her sport? Where is he or she from? How old is he or she? Is this athlete a role model outside of sports as well? Present your mini-bio to the class.

**Suggestion** Encourage students to choose non-superstar as well as superstar athletes.



## 2B.1

## QUERVERWEIS

See **2A.1** to review the present-tense conjugations of regular verbs.

## ACHTUNG

The formal **Sie** forms are the same as the plural **sie** forms for all verbs. Starting in this lesson, **Sie** and **sie** (*pl.*) forms will be listed together in verb tables.

## Stem-changing verbs



## Grammar Tutorial

**Startblock** Certain irregular verbs follow predictable patterns of spelling changes in their present-tense conjugations. These verbs use the regular endings, but have changes to their stem vowels in the **du** and **er/sie/es** forms. Most stem-changing verbs follow one of four patterns in the present tense.

- **a → ä**

## schlafen (to sleep)

ich schlafe	I sleep	wir schlafen	we sleep
du schläfst	you sleep	ihr schläft	you sleep
er/sie/es schläft	he/she/it sleeps	Sie/sie schlafen	you/they sleep

**Schläfst** du jede Nacht acht Stunden?  
*Do you sleep eight hours every night?*

Sie **schlafen** im Studentenwohnheim.  
*They sleep in the dormitory.*

- **au → äu**

## laufen (to run)

ich laufe	I run	wir laufen	we run
du läufst	you run	ihr läuft	you run
er/sie/es läuft	he/she/it runs	Sie/sie laufen	you/they run

Mehmet **läuft** am Strand.  
*Mehmet runs on the beach.*

Sie **laufen** über das Spielfeld.  
*They're running across the field.*

- **e → i**

## essen (to eat)

## sprechen (to speak)

ich	esse	I eat	spreche	I speak
du	isst	you eat	sprichst	you speak
er/sie/es	isst	he/she/it eats	spricht	he/she/it speaks
wir	essen	we eat	sprechen	we speak
ihr	esst	you eat	sprechst	you speak
Sie/sie	essen	you/they eat	sprechen	you/they speak

Wir **essen** in der Mensa.  
*We're eating in the cafeteria.*

**Sprichst** du Englisch?  
*Do you speak English?*

- Besides an **e → i** vowel change, **nehmen** (to take) and **werden** (to become) have additional changes in the **du** and **er/sie/es** forms.

## nehmen (to take)

## werden (to become)

ich	nehme	I take	werde	I become
du	nimmst	you take	wirst	you become
er/sie/es	nimmt	he/she/it takes	wird	he/she/it becomes
wir	nehmen	we take	werden	we become
ihr	nehmt	you take	werdet	you become
Sie/sie	nehmen	you/they take	werden	you/they become

Du **nimmst** jeden Tag den Bus.  
*You take the bus every day.*

Ein Anfänger **wird** mit der Zeit Experte.  
*A beginner becomes an expert over time.*

## ACHTUNG

Remember: when the verb stem ends in **-s**, drop the **-s** from the second-person singular ending.

## • e → ie

	lesen (to read)		sehen (to see)	
ich	lese	I read	sehe	I see
du	liest	you read	siehst	you see
er/sie/es	liest	he/she/it reads	sieht	he/she/it sees
wir	lesen	we read	sehen	we see
ihr	lest	you read	seht	you see
Sie/sie	lesen	you/they read	sehen	you/they see

Du **liest** viele Bücher.  
You **read** a lot of books.

**Seht** ihr die Spieler?  
Do you **see** the players?

- This table summarizes some common verbs with stem changes in the present tense. When a verb with a present-tense stem change is presented in this text, it will be listed with its third-person singular form: **lesen** (**liest**).

## common stem-changing verbs (present tense)

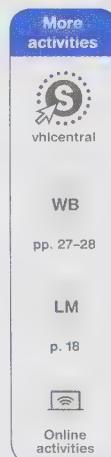
a → ä	e → i
braten	to fry
fahren	to go
fallen	to fall
fangen	to catch
lassen	to let, to allow
schlafen	to sleep
tragen	to carry; to wear
waschen	to wash
	brechen essen geben helfen nehmen sprechen treffen vergessen werden werfen
	to break to eat to give to help to take to speak to hit; to meet to forget to become to throw
au → äu	e → ie
laufen	to run
	empfehlen lesen sehen stehlen
	to recommend to read to see to steal

**Fährst** du nach Berlin?  
Are you **going** to Berlin?

**Es gibt** dort ein sehr gutes Café.  
There **is** a very good café there.

## ACHTUNG

The verb **geben** is used in certain idiomatic expressions, such as **Es gibt** (*There is/There are*). Idiomatic expressions do not translate literally to English.



## Jetzt sind Sie dran!

Write the appropriate form of the verb.

- Ich esse (essen) viele Äpfel.
- Du hilfst (helfen) Sophie.
- Ich gebe (geben) Tobias ein Buch.
- Peter nimmt (nehmen) ein Taxi.
- Ihr fahrt (fahren) gern Fahrrad.
- Wir tragen (tragen) Rucksäcke.
- Anna wird (werden) Informatikprofessorin.
- Du liest (lesen) viele Bücher.
- Er schläft (schlafen) bis 8 Uhr morgens.
- Ihr sprecht (sprechen) Deutsch.
- Die Schüler sehen (sehen) einen Film.
- Du vergisst (vergessen) die Hausaufgaben.

## Anwendung

**1 Was ist richtig?** Select the verb that best completes each sentence.

SO

1. Hannah (schläft / **isst**) viele Äpfel.
2. Ich (lese / **brate**) ein Schnitzel.
3. Du (**fährst** / triffst) einen Porsche.
4. Wir (helfen / **waschen**) den Hund.
5. Alena und Daniel (treffen / **sprechen**) Deutsch, Englisch und Polnisch.
6. Ihr (**läuft** / fangt) 8 Kilometer.
7. Du (**liest** / wird) viele Bücher.
8. Du (gibst / **trifft**) Jasmin im Café.

**2 Schreiben** Write complete sentences using the cues.

SO

1. Herr Schmidt / empfehlen / das Schnitzel  
Herr Schmidt empfiehlt das Schnitzel.
2. ich / wissen / die Antwort  
Ich weiß die Antwort.
3. du / fahren / das Auto  
Du fährst das Auto.
4. wir / treffen / Katrina und Paul  
Wir treffen Katrina und Paul.
5. Angela / lesen / gern  
Angela liest gern.
6. du / sprechen / Deutsch  
Du sprichst Deutsch.
7. ich / werden / Architekt  
Ich werde Architekt.
8. Peter / stehlen / einen Apfel  
Peter stiehlt einen Apfel.

**3 Was sehen Sie?** Complete the sentences. Sample answers are provided.



► BEISPIEL

Peter läuft gern im Park.



1. Sie schlafen in der Hängematte.

2. Tobi wäscht das Auto.

3. Der Footballspieler fängt den Ball.



4. Hans liest das Buch.

5. Er isst eine Bratwurst.

6. Ingrid trifft Rolf im Museum.



## Kommunikation

**4 Wie bitte?** Adele is talking to her mother on the phone. You see only Adele's side of the conversation. Reconstruct her mother's questions.

Then check your answers with a partner. Sample answers are provided.

↔ **BEISPIEL** Ich fahre am Wochenende nach Hause (*home*).

↻ Wann fährst du nach Hause?

- ↔ 1. Ja, ich schlafe gut.  
Schläfst du gut?
- 2. Ich esse um 7 Uhr abends.  
Wann isst du?
- 3. Ja, ich lese viel.  
Liest du viel?
- 4. Ich sehe Matthias im Unterricht.  
Wo siehst du Matthias? / Wen siehst du im Unterricht?

- 5. Ja, wir sprechen im Unterricht Deutsch.  
Sprecht ihr im Unterricht Deutsch?
- 6. Ja, Matthias und ich nehmen zusammen (together) den Bus.  
Nehmt ihr zusammen den Bus?
- 7. Ich treffe Matthias nachmittags im Café.  
Wo/Wann trifft du Matthias?
- 8. Ja, ich fahre oft Fahrrad.  
Fährst du oft Fahrrad?

**5 Bilden Sie Sätze** In pairs, create six logical sentences with items from each column. Some items may be used more than once. Answers will vary.

↔ **BEISPIEL** Du empfiehlst die Torte.

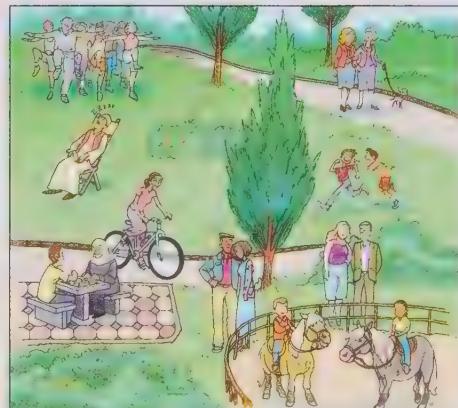
A	B	C
ich	empfehlen	Fußball im Stadion
du	lesen	Goethes Faust
Nina	sehen	die Torte
Elsa und ich	spielen	23 Jahre alt
Bianca und du	sprechen	viele Fremdsprachen
Olivia und Markus	werden	einen Film

**6 Im Park** In pairs, write a paragraph that describes the activities of the people shown.

↔ Use each of the verbs from the list at least once. Answers will vary.

↔ **BEISPIEL**

- S1: Die Frauen gehen im Park spazieren.  
S2: Die Kinder reiten im Park.



fahren	sehen
laufen	gehen
reiten	spielen
schlafen	treffen

**7 Wer macht was?** Use the cues to ask your classmates whether they participate in these activities. Answers will vary.



**BEISPIEL**

- ↻ S1: Spielst du Fußball im Stadion?  
S2: Nein, aber ich laufe im Park. Läufst du auch im Park?

**7 Expansion** Have students take notes on their classmates' answers and report their findings to the class. Ex:  
Michael spielt Baseball im Stadion. Anna fährt Fahrrad im Park.

Fahrrad fahren	im Park laufen	im Stadion Fußball spielen
Ski fahren	im Schwimmbad schwimmen	Bälle werfen und fangen
viele Bücher lesen	den Bus nehmen	Freunde im Café treffen



## 2B.2

## Present tense used as future



Grammar Tutorial

## ACHTUNG

To talk about *this morning*, you can say either **heute**, **Morgen** or **heute früh**. Use **früh** (*early; in the morning*) instead of **Morgen** with the adverbs **morgen** and **übermorgen**.

**Heute Morgen habe ich Biologie.**

*This morning I have biology.*

**Morgen früh habe ich Chemie.**

*Tomorrow morning I have chemistry.*

## QUERVERWEIS

Note that all of the words for seasons are masculine nouns. You will learn more vocabulary related to the seasons in **Lektion 7A**.

You will learn more about adjectives and adverbs in **3A.2** and **4A.1**.

More activities



WB

pp. 29-30

LM

p. 19



Online activities

**Startblock** In German, as in English, you can use the present tense with certain time expressions to talk about the future.

**Heute Abend spielen** wir Fußball.



**Morgen macht** meine Mutter Sauerbraten.



- The adverbs **heute** (*today*), **morgen** (*tomorrow*), and **übermorgen** (*the day after tomorrow*) are commonly used with the present tense to express future ideas. Use them with these time expressions to specify the time of day at which a future action will occur.

## common time expressions

Morgen	morning	Nachmittag	afternoon
Vormittag	midmorning	Abend	evening
Mittag	noon	Nacht	night

**Morgen gehen** wir einkaufen.

*Tomorrow we're going shopping.*

**Heute Nachmittag** gehe ich schwimmen.

*This afternoon I'm going swimming.*

- In **2A.3**, you learned to use **am** before dates and days of the week. Also use **am** with **Morgen**, **Vormittag**, **Mittag**, **Nachmittag**, **Abend**, or **Wochenende** to specify when something will occur. When both the day of the week and the time of day are specified, they form a compound noun: **Dienstagmittag**, **Mittwochabend**.

**Am Wochenende gehen** wir angeln.

*We're going fishing **this weekend**.*

**Am Freitagnachmittag** gehe ich zum Arzt.

*I'm going to the doctor's **Friday afternoon**.*

- Use **im** with months and seasons (**Frühling**, **Sommer**, **Herbst**, **Winter**).

**Im Februar fahre** ich Ski.

*I'm going skiing **in February**.*

**Im Frühling** gehe ich wandern.

*I'm going hiking **this spring**.*

- The adjective **nächste** (*next*) can be used with time-related nouns such as days of the week, seasons, and months. In this usage, it takes accusative endings.

**nächsten Sommer**

*next summer*

**nächste Woche**

*next week*

**nächstes Jahr**

*next year*

Jetzt sind Sie dran!

Select the appropriate word or phrase.

- Wir fahren (**nächstes** / **nächste**) Woche nach Polen.
- (**Am** / **Im**) Montagvormittag gehe ich spazieren.
- (**Heute Abend** / **Abend**) spielt ihr Karten.
- Ursula fährt (**am** / **im**) Februar Ski.
- Wir wandern (**nächsten** / **nächstes**) Freitag im Wald.
- (**Morgen Nachmittag** / **Nachmittag**) fahre ich Fahrrad.
- Wir gehen (**Nacht** / **übermorgen**) klettern.
- (**Nächsten** / **Nächstes**) Wochenende spielst du Tennis.



## Anwendung und Kommunikation

### 1 Was passt? Select the appropriate time expression.

- ⌚ 1. Die nächste Prüfung ist (Nachmittag / übermorgen).  
 2. Ich fahre (im / am) März in Urlaub.  
 3. Spielst du (am / im) Abend Hockey?  
 4. Peter und Bettina fahren (nächstes / nächste) Wochenende in die Berge.  
 5. Gehst du (Nachmittag / heute Nachmittag) klettern?  
 6. (Nächstes / Nächsten) Sommer fahren wir an den Strand.

### 2 Bilden Sie Sätze Write sentences using the cues. Answers will vary.

- ⌚ 1. ich / gehen / heute Nachmittag / angeln Ich gehe heute Nachmittag angeln.  
 2. übermorgen / spielen / Roland / Baseball Übermorgen spielt Roland Baseball.  
 3. nächstes Jahr / fahren / Anja / an den Strand Nächstes Jahr fährt Anja an den Strand.  
 4. Patrick / treffen / Bianca / am Abend Patrick trifft Bianca am Abend.  
 5. am Sonntagabend / kochen / wir Am Sonntagabend kochen wir.  
 6. du / fahren / im Winter / Ski Du fährst im Winter Ski.

### 3 Fernsehen In pairs, decide which TV programs you want to watch, and take turns asking each other when they will be on. Share your answers with the class. Answers will vary.

#### BEISPIEL

S1: Wann kommt TV total?

S2: TV total kommt morgen Abend / Mittwochabend.

	Dienstag (heute)	Mittwoch	Donnerstag
10.00 Uhr	Reisen für Genießer	Lindenstraße	Türkisch für Anfänger
15.00 Uhr	Sport Aktuell	Das Supertalent	Die Sendung mit der Maus
19.00 Uhr	Formel 1	Hallo Deutschland	Deutschland sucht den Superstar
23.00 Uhr	Bauer sucht Frau	TV total	Familien im Brennpunkt

### 4 Sätze In pairs, use items from each column to make up sentences describing what each person is going to do. Answers will vary.

#### BEISPIEL

⌚ Wir sehen heute Abend einen Film.

A	B	C	D
ich	Fahrrad fahren	am Freitag	für einen Marathonlauf
du	gehen	heute Nacht	im Park
Angelika	spazieren gehen	im Dezember	nach Österreich
wir	reisen	im Frühling	Freunde im Restaurant
ihr	trainieren	morgen Nachmittag	in die Disko
Otto und Gabi	treffen	nächstes Jahr	in den Bergen

3 Partner Chat You can also assign activity 3 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The pair's recorded conversation will appear in your gradebook.

3 Expansion Tell students that **Lindenstraße** is a long-running TV drama. The show started in 1985 and has over 1,700 episodes.

4 Expansion Have students ask each other about their own plans for each of the times listed in column C. Ex.: **Was machst du am Freitag?**



## 2B.3

## Negation



Grammar Tutorial

**Startblock** In 1B.2, you learned to make affirmative statements and ask yes-or-no questions. To negate a statement or ask a negative question, use **nicht** or **kein**.

Nein, meine Familie fährt **nicht** Ski.



Ich trenne **keine** Paare.



## Nicht

- In negative statements or questions, place **nicht** after the subject, conjugated verb, direct object, and definite time expressions, but before other sentence elements.

Ich gehe heute **nicht** in die Sporthalle.  
*I'm going to the gym today.*

► Ich gehe heute **nicht** in die Sporthalle.  
*I'm not going to the gym today.*

Brauchst du den Fußball?  
*Do you need the soccer ball?*

► Brauchst du den Fußball **nicht**?  
*Don't you need the soccer ball?*

Die Spieler sind hier.  
*The players are here.*

► Die Spieler sind **nicht** hier.  
*The players are not here.*

Mathematik ist einfach  
*Math is easy.*

► Mathematik ist **nicht** einfach.  
*Math is not easy.*

- In some cases, the placement of **nicht** depends on which element of a statement the speaker wants to emphasize.

Ich spiele **nicht** Golf mit Tobias.  
Ich spiele mit Tobias Tennis.  
*I'm not playing golf with Tobias.*  
*I'm playing tennis with Tobias.*

Wir sehen den Film heute **nicht**.  
*We're not seeing the film today.*

Die Studenten essen **nicht** in der Mensa.  
*The students aren't eating in the dining hall.*

Ich spiele **nicht** mit Tobias Golf.  
Ich spiele mit Moritz Golf.  
*I'm not playing golf with Tobias.*  
*I'm playing golf with Moritz.*

Wir sehen den Film morgen, **nicht** heute.  
*We're seeing the film tomorrow, not today.*

Die Studenten essen in der Mensa **nicht** gern.  
*The students don't like to eat in the dining hall.*

Hans weiß es **nicht**?



Er hat **keine** Ahnung.



## QUERVERWEIS

You have already learned to use **nicht** in the expressions **nicht schlecht** and **nicht (so) gut** (in 1A Kontext) and **nicht gern** (in 2B Kontext).

**Kein**

- **Kein** is the negative form of the indefinite article **ein**. Use **kein** to negate a noun preceded by an indefinite article or by no article.

—Haben Sie Zeit?  
—Do you have time?

—Hat er ein Hobby?  
—Does he have a hobby?

→ —Nein, wir haben **keine** Zeit.  
→ —No, we don't have time.

→ —Nein, er hat **keine** Hobbys.  
→ —No, he has **no** hobbies.

- **Kein** follows the same patterns of gender and case endings as **ein**. Note that, unlike **ein**, **kein** has a plural form.

kein				
	masculine	feminine	neuter	plural
nominative	kein Ball	keine Freizeit	kein Spiel	keine Karten
accusative	keinen Ball	keine Freizeit	kein Spiel	keine Karten
—Hast du <b>einen</b> Fußball? —Do you have <b>a</b> soccer ball?		→ —Nein, ich habe <b>keinen</b> Fußball. → —No, I don't have <b>a</b> soccer ball.		
—Ist das <b>ein</b> Stadion? —Is that <b>a</b> stadium?		→ —Nein, das ist <b>kein</b> Stadion. → —No, that's <b>not a</b> stadium.		
—Sind das Basketballspieler? —Are those guys basketball players?		→ —Nein, das sind <b>keine</b> Basketballspieler. → —No, those aren't basketball players.		

**Doch**

- The word **doch** has no exact equivalent in English. Use it to contradict a negative question or statement.

—Ich habe **keine** Freunde.  
—I don't have **any** friends.

—Gehst du **nicht** zum Strand?  
—Aren't you going to the beach?

→ —**Doch**, du hast viele Freunde!  
→ —No, you have lots of friends!

→ —**Doch**, ich gehe zum Strand.  
→ —Yes, I'm going to the beach.



More activities

vhcentral

WB  
pp. 31–32

LM  
p. 20

Online activities

**Jetzt sind Sie dran!**

Complete the sentences with the appropriate form of **nicht** or **kein**.

- Der Volleyballspieler ist nicht so fit.
- Stefan hat keinen Fußball.
- Wir machen die Hausaufgaben nicht.
- Übermorgen habe ich keine Vorlesung.
- Uwe trainiert nicht und verliert das Spiel.
- Ich habe kein Foto.
- Bernhard spielt viel Fußball, aber er gewinnt keine Spiele.
- Du schwimmst nicht im Schwimmbad.
- Wir sehen den Film nicht.
- Ihr habt keine Freizeit.
- Am Donnerstag fahren wir nicht in die Berge.
- Es gibt hier kein Stadion.

**QUERVERWEIS**

Words that have the same endings as **ein** are often called **ein**-words. You will learn about other **ein**-words in **3A.1**.

**Suggestion** Point out that the responses **Ja**, **Nein**, and **Doch** at the beginning of a sentence do not affect subject-verb word order.

## Anwendung

### 1 Verneinen Sie Negate the sentences using **nicht**.



1. Wir haben die Karten.  
Wir haben die Karten nicht.
2. Ich vergesse die Hausaufgaben.  
Ich vergesse die Hausaufgaben nicht.
3. Wir reiten am Wochenende.  
Wir reiten am Wochenende nicht.
4. Simon und Katrina sind hier.  
Simon und Katrina sind nicht hier.
5. Du gehst in die Bibliothek.  
Du gehst nicht in die Bibliothek.

6. Ihr verliert das Volleyballspiel.  
Ihr verliert das Volleyballspiel nicht.
7. Thomas und Brigitte schwimmen am Nachmittag.  
Thomas und Brigitte schwimmen am Nachmittag nicht.
8. Am Sonntag gehen wir angeln.  
Am Sonntag gehen wir nicht angeln.

### 2 Antworten Sie Answer the questions using **kein**.



#### BEISPIEL

**S1:** Hast du Hobbys?

**S2:** Nein, ich habe keine Hobbys.

1. Hat Peter ein Fahrrad?  
Nein, Peter hat kein Fahrrad.
2. Habt ihr Freizeit?  
Nein, wir haben keine Freizeit.
3. Sind das Spielerinnen?  
Nein, das sind keine Spielerinnen.
4. Ist Berlin ein Land (country)?  
Nein, Berlin ist kein Land.
5. Ist Alexandra eine Hockeyspielerin?  
Nein, Alexandra ist keine Hockeyspielerin.

6. Hast du einen Basketball?  
Nein, ich habe keinen Basketball.
7. Gibt es dort ein Stadion?  
Nein, es gibt dort kein Stadion.
8. Spielst du Volleyball?  
Nein, ich spiele keinen Volleyball.
9. Ist Salzburg ein Berg?  
Nein, Salzburg ist kein Berg.
10. Haben Sie Karten?  
Nein, ich habe keine Karten.

### 3 Was fehlt? Complete the conversation with **nicht**, **kein**, or **doch**.



**KARIN** Hallo, Alina! Geht's dir gut? Kommst du heute Abend (1) nicht zum Training?

**ALINA** Heute Abend? (2) Doch! Aber morgen komme ich (3) nicht.

**KARIN** Warum (4) nicht?

**ALINA** Ich habe (5) keine Zeit! Wir haben sehr viele Biologiehausaufgaben und übermorgen habe ich auch eine Chemieprüfung!

**KARIN** Belegst du nicht vier Veranstaltungen?

**ALINA** (6) Doch, ich habe Biologie, Chemie, Physik und auch Mathematik.





## Kommunikation

- 4** **Das stimmt nicht!** Make false statements about the photos. In pairs, correct your partner's false statements by negating them; then supply the correct answer. *Answers will vary.*



► **BEISPIEL**

- S1: Die Frau fährt Auto.  
S2: Nein, sie fährt nicht Auto. Sie fährt Fahrrad.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

- 5** **Partnerinterview** In pairs, take turns asking each other questions.

Contradict your partner's questions using **nicht**, **kein**, or **doch**. *Sample answers are provided.*



► **BEISPIEL**



- S1: Hast du einen Basketball?  
S2: Nein, ich habe keinen Basketball.



- S1: Tanzt du nicht am Wochenende?  
S2: Doch, ich tanze am Wochenende.

1. Spielst du Hockey?

Nein, ich spiele kein/nicht Hockey.

2. Wanderst du im Wald?

Nein, ich wandere nicht im Wald.

3. Fährst du im Dezember Fahrrad?

Nein, im Dezember fahre ich nicht Fahrrad.

4. Hast du keine Hobbys?

Doch, ich habe viele Hobbys.

5. Trainierst du für den Marathon?

Nein, ich trainiere nicht für den Marathon.

6. Hast du nicht viele Hausaufgaben?

Doch, ich habe viele Hausaufgaben.

7. Schwimmst du im Schwimmbad?

Nein, ich schwimme nicht im Schwimmbad.

8. Bist du Tennisspieler(in)?

Nein, ich bin kein Tennisspieler / keine Tennisspielerin.

- 6** **Ich habe es schlecht** In pairs, take turns coming up with exaggerations using **nicht** and **kein**. Contradict your partner's exaggerations using **doch**. *Answers will vary.*



► **BEISPIEL**



- S1: Wir haben keine Freizeit!  
S2: Doch, wir haben viel Freizeit!

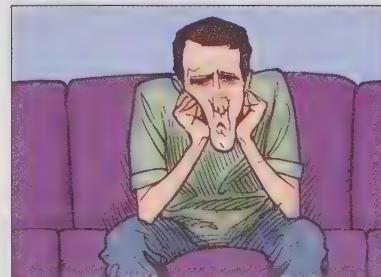
- 7** **Trauriger Jörn** In small groups, explain why Jörn is sad, using negative statements. Share your group's answers with the class. *Answers will vary.*



► **BEISPIEL**



- S1: Jörn hat keine Freunde.  
S2: Er lernt nicht und hat keine guten Noten.



- 5** **Expansion** Have students create their own questions to ask their partners.

- 5** **Video Virtual Chat** You can also assign activity 5 on the Supersite. Students record individual responses that appear in your gradebook.

- 6** **Partner Chat** You can also assign activity 6 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The pair's recorded conversation will appear in your gradebook.



# Wiederholung

- 1 Gute Freunde** In pairs, look at the information provided about each person. Decide which of them are friends, based on their interests. Answers will vary.

**BEISPIEL**

Heidi fährt Ski und Florian fährt auch Ski.  
Heidi und Florian sind Freunde.

	Tennis spielen	Musik hören	Bücher lesen	Ski fahren	Fahrrad fahren	Fremdsprachen sprechen
Heidi	✓			✓		✓
Daniela		✓			✓	✓
Magda	✓		✓	✓		✓
Klaus		✓			✓	
Florian	✓		✓	✓		✓
Oliver		✓			✓	

- 2 Begriffe raten** In small groups, take turns drawing pictures based on words or phrases you learned in Lektionen 2A and 2B. The first person to guess the word or phrase draws next. Answers will vary.

**BEISPIEL**

S1: Spielt er Schach?  
S2: Nein. Er spielt nicht Schach.

S3: Spielt er Karten?  
S2: Ja, richtig!

- 3 Viele Fragen** Start a conversation with a classmate using the questions as prompts. Ask follow-up questions using time expressions. Answers will vary.

**BEISPIEL**

S1: Machst du viele Hausaufgaben?  
S2: Ja, ich mache viele Hausaufgaben.

S1: Hast du heute Hausaufgaben in Geschichte?

S2: Nein, ich habe heute keine Hausaufgaben in Geschichte.

1. Liest du viele Bücher?
2. Reist du im Winter nach Kanada?
3. Sprichst du Deutsch?
4. Verstehst du Mathematik?
5. Machst du viel Sport?
6. Spielst du Schach?
7. Isst du viel Pizza?
8. Fährst du viel Fahrrad?

**3 Video Virtual Chat**

You can also assign activity 3 on the Supersite. Students record individual responses that appear in your gradebook.

- 1 Expansion** Have students add their partner's name to the list and ask questions in order to fill out their partner's row in the chart.

- 4 Diskutieren und kombinieren** Your instructor will give you and your partner different worksheets showing two schedules. Take turns asking and answering questions to find out the missing information from your partner's schedule.

**BEISPIEL**

S1: Wann gehst du ins Stadion?  
S2: Nächsten Montag um halb fünf.

- 5 Vermischtes** Use the cues to form questions. Then, in pairs, take turns asking and answering the questions. Answers will vary.

**BEISPIEL**

S1: Hast du heute Abend Zeit?  
S2: Nein, ich habe heute Abend keine Zeit.

1. angeln gehen / du / am Sonntag
2. Tennis spielen / du / samstags
3. gehen / du / oft / in die Sporthalle
4. Tennisschuhe / haben / keine / du
5. du / reiten / am Wochenende
6. du / schlafen / viel / sonntags
7. für die Prüfung / lernen / nicht / du
8. du / nicht / aus Berlin / kommen

- 6 Arbeitsblatt** Your instructor will give you and your partner each a worksheet. Take turns asking questions to find each other's battleships.

**BEISPIEL**

S1: Liest Otto ein Buch?  
S2: Treffer (Hit)! Er liest ein Buch./ Nein, kein Treffer. Er liest nicht.



lesen



arbeiten

Otto

Lukas und  
Maria



## 7

**Stundenplan** In Germany, you can pick up schedules like this one for free in many stores. Map out your classes and compare your **Stundenplan** with that of a partner.

**BEISPIEL**

S1: Dienstags habe ich ...  
Wann hast du ...?

S2: Ich habe ... Um wie viel Uhr hast du ...?

**Expansion** Encourage students to research class schedules at a few German universities. What time are the classes at each university? Um wie viel Uhr sind/beginnen die Vorlesungen an jeder Universität? Wann/Um wie viel Uhr ist/beginnt die erste Vorlesung am Morgen? Wann/Um wie viel Uhr ist/beginnt die letzte Vorlesung am Abend? An welchen Tagen können Sie zu Vorlesungen gehen?

	Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

FISCH GLOCKE HAUS IGEL JUNGE KATZE LÖWE M  
OWE MARIENKÄFER NEUN OMNIBUS PUNKTE QUA  
US CNN DOK NACHS DELF EINH NEUADIES ELO BL  
FISCH GORILLA HAUS IGEL JAGUAR KATZE LÖWE MOND NEUN OKTOP  
GORILLA HAUS IGEL JAGUAR KATZE LÖWE MOND NEUN OKTOP

## 8

**Minigeschichte** In small groups, make up a story about the people in the picture. Be as detailed as possible. You may want to give the people names.



Answers will vary.

**BEISPIEL**

S1: Es ist Samstag und viele Studenten trainieren im Stadion.

S2: Niklas und David sind Basketballspieler, aber sie trainieren nicht...

fangen gewinnen	laufen spielen	trainieren treffen	verlieren werfen
--------------------	-------------------	-----------------------	---------------------

**Mein Wörterbuch**

Personalize your vocabulary list. Add five words related to the themes **an der Universität** and **Sport und Freizeit** to the online Vocabulary Tools.

**Lektion 2B****German****English****Definition**

+ add word



die Klausur, -en exam

die Prüfung,  
das Examen



ä ö ü ß

# Weiter geht's

## Panorama



Interactive Map

### Berlin

#### Die Stadt in Zahlen

- Fläche: 892 km<sup>2</sup> (Quadratkilometer)
- Einwohner<sup>o</sup> der Stadt Berlin: 3.624.930
- Ausländer<sup>o</sup> in Berlin: 652.997
- Touristen (2018): über 10 Millionen
- Fastfood: Döner Kebap, erfunden<sup>o</sup> 1972 von Kadir Nurman in Berlin; über 1.000 Verkaufsstellen<sup>o</sup> in Berlin Currywurst, erfunden 1949 von Herta Heuwer in Berlin.

► Touristenattraktionen: das Brandenburger Tor, der Reichstag, die Gedächtniskirche, der Gendarmenmarkt, der Alexanderplatz, das Holocaust-Mahnmal, die Museumsinsel, der Potsdamer Platz, das Nikolaiviertel.

QUELLE: Amt für Statistik Berlin Brandenburg

#### Berühmte Berliner

- Friedrich II. (Friedrich der Große), König von Preußen<sup>o</sup> (1712–1786)
- Alexander von Humboldt, Naturforscher<sup>o</sup> (1769–1859)
- Gustav Langenscheidt, Deutschlehrer und Verlagsbuchhändler<sup>o</sup> (1832–1895)
- Berthold Brecht, Dramatiker<sup>o</sup> (1898–1956)
- Marlene Dietrich, Schauspielerin<sup>o</sup> und Sängerin<sup>o</sup> (1901–1992)
- Thomas „Icke“ Häßler, Fußballspieler (1966–)
- Franziska van Almsick, Schwimmerin (1978–)

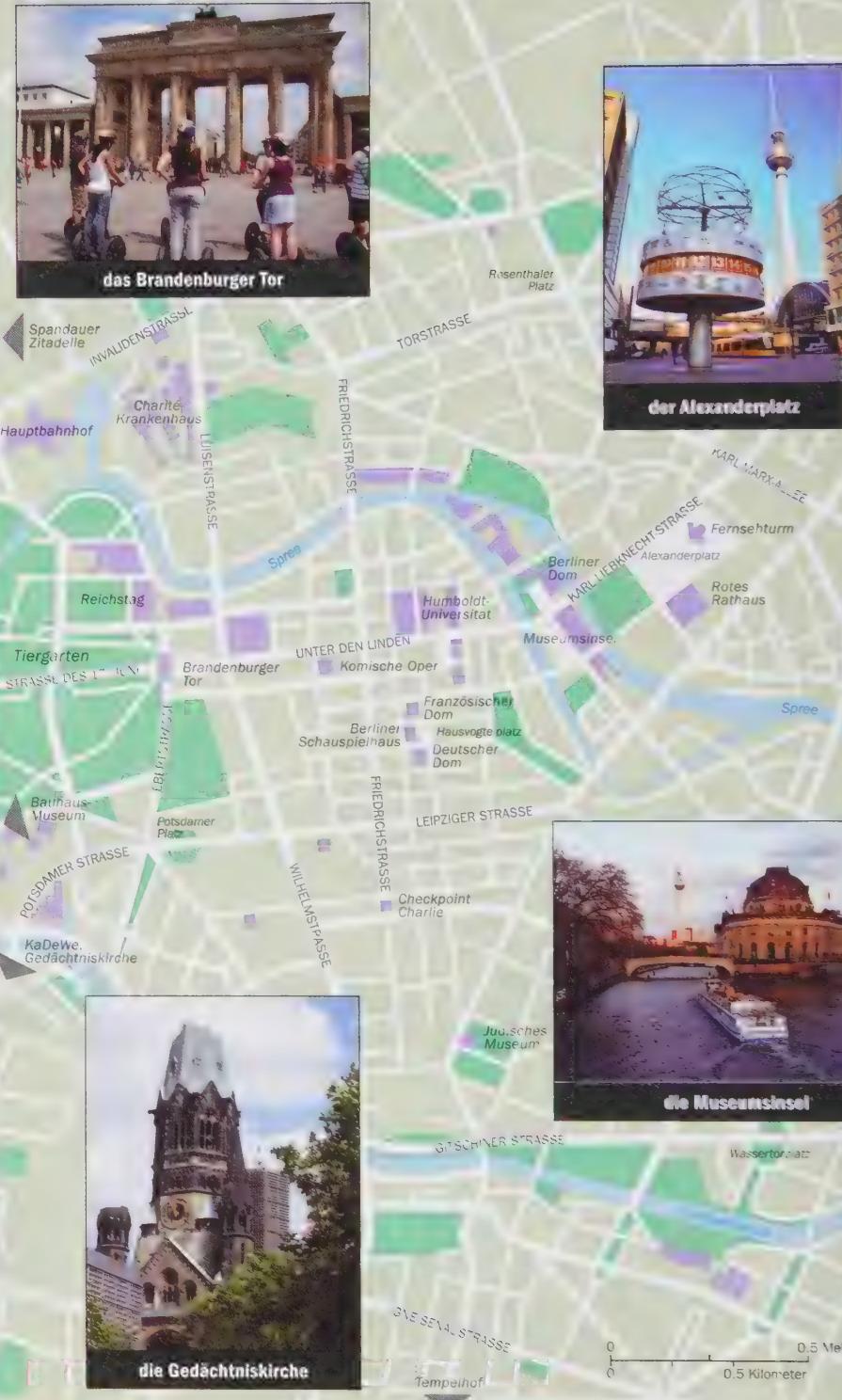
**Suggestion** You may want to play Herbert Grönemeyer's song *Currywurst* for the class.

**Expansion** Ask students questions to review numbers. Ex.: Wie viele Touristen besuchen Berlin 2018? Wie alt ist Franziska von Almsick?

**Expansion** Ask students to plan a trip to Berlin for next year. Ask them what sites they will visit and what they will do on their trip.



Einwohner inhabitants Ausländer foreigners erfunden invented Verkaufsstellen points of sale König von Preußen King of Prussia Naturforscher naturalist Verlagsbuchhändler publisher Dramatiker playwright Schauspielerin actress Sängerin singer Weltkrieg World War in Trümmern in ruins Gebäude zerstört buildings destroyed Wohnungen apartments Krankenhäuser hospitals beschädigt damaged



#### Unglaublich aber wahr!

Am 2. Mai 1945 endet der 2. Weltkrieg<sup>o</sup> in Berlin. 28.5 km<sup>2</sup> der Stadt liegen in Trümmern<sup>o</sup>. Im Zentrum sind etwa 50% der Gebäude zerstört<sup>o</sup>. Etwa 600.000 Wohnungen<sup>o</sup> sind komplett zerstört. Die Infrastruktur der Stadt, Straßen, Schulen und Krankenhäuser<sup>o</sup> sind schwer beschädigt<sup>o</sup>. In Berlin leben noch 2,8 Millionen Menschen, vor dem Krieg sind es 4,3 Millionen.





## Geschichte

### Das DDR Museum

Seit 1989 sind Berlin und ganz Deutschland nicht mehr geteilt<sup>o</sup>. Das DDR Museum beleuchtet<sup>o</sup> das Leben in der ehemaligen<sup>o</sup> DDR: die Mauer, die Stasi<sup>o</sup> und den Alltag<sup>o</sup>. Die Ausstellung ist interaktiv. Man kann sich in einen echten<sup>o</sup> Trabant<sup>o</sup> oder ein authentisches DDR-Wohnzimmer<sup>o</sup> setzen. Geschichte zum Anfassen<sup>o</sup>!



## Sport

### Olympische Spiele 1936

Die Olympischen Sommerspiele 1936 finden vom 1. bis 16. August 1936 in Berlin statt<sup>o</sup>. 3.961 Athleten aus 49 Nationen nehmen an den Spielen teil<sup>o</sup> – ein neuer Rekord. Der bekannteste<sup>o</sup> Sportler dieser Spiele ist der amerikanische Leichtathlet Jesse Owens. Er gewinnt vier Goldmedaillen. Der erfolgreichste<sup>o</sup> deutsche Athlet ist der Kunstr Turner<sup>o</sup> Konrad Frey mit drei Goldmedaillen, einer Silbermedaille und zwei Bronzemedailien. Die Nationalsozialisten missbrauchen<sup>o</sup> die Spiele als Propaganda.

## Architektur

### Der Reichstag

Zwischen 1884 und 1894 errichtet der Architekt Paul Wallot den Reichstag. Er ist das wichtigste<sup>o</sup> Gebäude der deutschen Politik: Bis 1918 trifft sich hier der Reichstag des Deutschen Kaiserreichs<sup>o</sup>, danach das Parlament der Weimarer Republik, und seit 1999 der Deutsche Bundestag. 1933 ist der legendäre Reichstagsbrand<sup>o</sup>. Heute besuchen Touristen oft die Glaskuppel. Sie ist 23,5 Meter hoch<sup>o</sup>, 40 Meter breit<sup>o</sup> und 800 Tonnen schwer<sup>o</sup>. Im Sommer 1995 verhüllen<sup>o</sup> die Künstler Christo und Jeanne-Claude den Reichstag komplett. Jedes Jahr kommen 3 Millionen Besucher<sup>o</sup> nach Berlin, um den Reichstag zu sehen.



## Kultur

### Karneval der Kulturen

Berlin ist eine internationale Stadt mit mehr als 700.000 Menschen aus 130 Ländern. Seit 1996 gibt es jedes Jahr ein Fest, um die Internationalität und Kulturrevielfalt<sup>o</sup> Berlins zu feiern: den Karneval der Kulturen. Es gibt einen großen Umzug<sup>o</sup> mit etwa 4.000 Teilnehmern und ein viertägiges Straßenfest mit mehr als 800 Künstlern – Musik, Tanz, Performance. 2018 besuchten fast 1 Million Menschen das Event in Berlin-Kreuzberg. Mehr als 500.000 sehen den Umzug. An den vier Tagen kann man viele kulinarische und handwerkliche<sup>o</sup> Sachen genießen<sup>o</sup>.

## Musik Musik



Nena

Nenas Hit "99 Luftballons" ist ein Höhepunkt der musikalischen Ära der Neuen Deutschen Welle in den achtziger Jahren.

Go to [vhcentral.com](http://vhcentral.com) to find out more about Nena and her band.

**Richtig oder falsch?** Indicate whether each statement is richtig or falsch. Correct the false statements.

- Vor dem 2. Weltkrieg wohnen fast 4,3 Millionen Leute in Berlin.  
**Richtig.**
- In Berlin gibt es ein DDR Museum.  
**Richtig.**
- Der Reichstag ist das wichtigste Gebäude der deutschen Kultur.  
**Falsch.** Der Reichstag ist das wichtigste Gebäude der deutschen Politik.
- Die Olympischen Sommerspiele finden 1938 in Berlin statt.  
**Falsch.** Die Olympischen Sommerspiele finden 1936 in Berlin statt.
- 2018 besuchen fast 1 Million Menschen den Berliner Karneval der Kulturen.  
**Richtig.**

**2 Denken Sie nach.** In a small group, discuss an annual cultural celebration in your city. How is it like the Karneval der Kulturen? What cultures are usually represented? How do people showcase their cultures?



# Lesen



Audio: Reading



## Vor dem Lesen

### Strategien

#### Predicting content through formats

Recognizing the format of a text can help you to predict its content. For example, invitations, greeting cards, and classified ads follow easily identifiable formats, which usually give you a general idea of the information they contain. Look at the text below and identify it based on its format.

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7:55	Deutsch	Französisch	Büroarzt	Reisebüro	Mathe
8:40	Englisch	Musik	Schachverein	Deutsch	Mathe
9:40	sport	Wissenschaften	Mathe	Französisch	Englisch
10:25	sport	Mathe	Englisch	Französisch	Chemie
11:25	Reisebüro	Geschenk	Ernährung	Ernährung	Musik
12:10	sozialkunde	Chemie	Deutsch	Deutsch	Bio

If you guessed that this is a page from a student's weekly planner, you are correct. You can now infer that it contains information about a student's weekly schedule, including days, times, classes, and activities.

### Texte verstehen

Briefly look at the document. What is its format? What kind of information is given? How is it organized? What are the visual components? What types of documents usually contain these elements?

### Verwandte Wörter

You have already learned that you can use cognates, as well as format, to help you predict the content of a document. With a classmate, make a list of all the cognates you find in the reading selection. Based on these cognates and the format of the document, can you guess what this document is and what it is for?

# Karlswald-Universität

## Studienkolleg Mittelhessen



**4 Stunden pro Tag (Montag–Freitag)**  
**2 Tutorien pro Woche**

### Kurse

- Grundstufe: Anfänger°
- Stufe 1: Einführung° I
- Stufe 2: Einführung II
- Stufe 3: fortgeschritten° I
- Stufe 4: fortgeschritten II
- Stufe 5/6: Vorbereitung° auf die DSH-Prüfung

### Kosten

- Einstufungstest: 50 Euro
- Stufe 1, 2, 3 und 4: 410 Euro pro Kurs
- Stufe 5/6: 620 Euro

### Unterbringung°

- In Studentenwohnheimen
- In Privatwohnungen

Studienkolleg Mittelhessen  
Friedrichstraße 3 | D-35032 Marburg

**Die Deutschkurse an der Karlswald-Universität:**  
Deutschtraining für ausländische<sup>o</sup> Studenten, die  
in Karlswald studieren wollen<sup>o</sup>.



**Stufe 1–4 vom** 3. Januar bis 14. Februar

**Stufe 5/6 vom** 3. Januar bis 22. März

### Große Auswahl<sup>o</sup> zusätzlicher Aktivitäten:

- Tagesausflüge<sup>o</sup> zu Städten der Region  
(Frankfurt, Eisenach, Heidelberg)
- Besuche von Sehenswürdigkeiten<sup>o</sup>  
(Elisabethkirche, Marburger Schloss)
- Besuche von Kulturveranstaltungen<sup>o</sup>  
(Theaterproduktionen, Konzerte)
- Sport und andere Aktivitäten

**Suggestion** Encourage  
students to record  
unfamiliar words and  
phrases that they  
learn from this reading  
in their personalized  
dictionaries.

### Intensives Training in Hörverständnis<sup>o</sup>, Leseverständnis und Textproduktion.

Tel.: (06421) 28 23 651 – Fax.: (06421) 28 23 652

[www.uni-karlswald.de/studienkolleg](http://www.uni-karlswald.de/studienkolleg)

### Nach dem Lesen



**Antworten Sie** Select the option that best completes the statement.

1. Das ist eine Broschüre für...
  - a. ein deutsches Gymnasium.
  - b.** ein Institut für Deutschkurse.
  - c. Studenten, die Englisch lernen wollen.
2. Studenten, die kein Deutsch sprechen, nehmen den Kurs...
  - a.** Grundstufe.
  - b. Stufe 3.
  - c. Stufe 5/6.
3. Jeden (Every) Tag haben Studenten in einem Kurs...
  - a.** 4 Stunden Deutschunterricht.
  - b. 4 Stunden Tutorien.
  - c. 2 Stunden Deutschunterricht.
4. Der Test am Ende der Stufe 5/6...
  - a. ist intensives Training.
  - b. hat kein Hörverständnis.
  - c.** heißt DSH-Prüfung.
5. Studenten wohnen...
  - a. bei deutschen Familien.
  - b.** im Studentenwohnheim.
  - c. in Frankfurt.
6. An Wochenenden besuchen Studenten...
  - a. Studentenheime und Privatwohnungen.
  - b.** Frankfurt und andere Städte.
  - c. die Universität.
7. Kurse kosten...
  - a. 50 Euro.
  - b. 1.030 Euro.
  - c.** 410 oder 620 Euro.
8. Die Kurse der Stufe 1, 2, 3 und 4 dauern...
  - a. 4 Wochen.
  - b.** 6 Wochen.
  - c. 11 Wochen.

**Suggestion** Go over the answers with the whole class or have students check their answers in pairs.

**Richtig oder falsch?** Mark the appropriate box.



richtig



falsch

1. Das Studienkolleg Mittelhessen ist für deutsche Studenten.
2. Die Deutschkurse sind 5 Stunden jeden Tag.
3. Es gibt Tagesausflüge nach Frankfurt, Eisenach und Heidelberg.
4. Das Studienkolleg ist in der Friedrichstraße 3, D-35032 Marburg.

# Hören



## Strategien

### Listening for cognates

You already know that cognates are words that have similar spellings and meanings in two or more languages, like *telephone* and **Telefon** or *activity* and **Aktivität**. Listen for cognates to improve your comprehension of spoken German.

- To help you practice this strategy, listen to these statements. Write down all the cognates you hear.



## Vorbereitung

Based on the photograph, who do you think Julian and Anni are? Where are they? Do they know each other well? Where are they going this morning? What are they talking about?

## Zuhören

- Listen to the conversation and list any cognates you hear. Listen again and complete the highlighted portions of Julian's schedule.

### 4. April Montag

Kaffee mit Ingrid (in der Cafeteria)	14.30
Seminar zur englischen Literatur	15.00 <i>lernen mit David</i>
10.30	15.30
11.00	16.00
11.30	16.30
Mittagessen mit Karl in der Mensa	17.00 <i>Fußball spielen</i>
12.30	17.30
13.00	18.00
13.30	18.30
14.00 <i>Englischvorlesung</i>	Konzert im Kulturladen
19.00	

## Verständnis

- Richtig oder falsch?** Indicate whether each sentence is **richtig** or **falsch**. Correct any false statements.

- +⊕+  
1. Anni lernt morgens in der Bibliothek.  
Richtig.
2. Julian und Anni studieren Architektur.  
Falsch. Julian studiert englische Literatur und Anni studiert Architektur
3. Um 9.30 Uhr trinkt Julian mit Jasmin Kaffee.  
Falsch. Um 9.30 Uhr trinkt Julian mit Ingrid Kaffee.
4. Anni hat um 2 Uhr eine Vorlesung.  
Falsch. Julian hat um 2 Uhr eine Vorlesung.
5. Anni findet Architektur interessant.  
Richtig.
6. Anni und Julian haben langweilige Professoren.  
Richtig.
7. Julian und Anni gehen am Nachmittag Fußball spielen.  
Falsch. Julian geht am Nachmittag Fußball spielen.
8. Julian geht am Abend in ein Konzert.  
Richtig.

- Pläne** In pairs, discuss your plans for this weekend, including where and when you will do each activity.

**Suggestion** To check answers for **Zuhören**, have students work in pairs and ask each other questions about Julian's schedule.

# Schreiben



## Strategien

### Brainstorming

Brainstorming can help you generate ideas on a specific topic. Before you begin writing, you should spend 10–15 minutes brainstorming, jotting down any ideas about the topic that occur to you. Whenever possible, try to write down your ideas in German. Express your ideas in single words or phrases, and jot them down in any order. While brainstorming, do not worry about whether your ideas are good or bad. Selecting and organizing ideas should be the second stage of your writing. The more ideas you write down while you are brainstorming, the more options you will have to choose from later on, when you start to organize your ideas.

### Hobbies...

laufen  
campen gehen  
Tennis spielen  
kochen  
tanzen  
schreiben  
schwimmen  
Fahrrad fahren



## Thema



### Eine persönliche Beschreibung

Write a description of yourself to post on a Web site in order to find a German-speaking e-pal. Your description should include:

- your name and where you are from.
- your birthday.
- the name of your school and where it is located.
- the courses you are currently taking and your opinion of each one.
- your hobbies and pastimes.
- any other information you would like to include.



### Hallo!

Ich heiße Erik Schneider und ich komme aus Köln. Ich studiere Physik an der Technischen Universität in Berlin. Ich fahre Ski, spiele Tennis und fahre Fahrrad...



## Lektion 2A

**das Studium**  
*studies*

der Abschluss, -e / das Diplom, -e *degree*  
 das Abschlusszeugnis, -se / das *Diplom, -e diploma*  
 der Dozent, -en / die Dozentin, -nen *college/university instructor*  
 das Fach, -er *subject*  
 das Seminar, -e *seminar*  
 das Stipendium, -en *scholarship*  
 die Veranstaltung, -en *class; course*  
 die Vorlesung, -en *lecture*  
 (die) Architektur *architecture*  
 (die) Biologie *biology*  
 (die) Chemie *chemistry*  
 (die) Fremdsprache, -n *foreign language*  
 (die) Geschichte *history*  
 (die) Informatik *computer science*  
 (die) Kunst, -e *art*  
 (die) Literatur *literature*  
 (die) Mathematik *math*  
 (die) Medizin *medicine*  
 (die) Naturwissenschaft, -en *natural sciences*  
 (die) Physik *physics*  
 (die) Psychologie *psychology*  
 (die) Wirtschaft *business*  
 belegen *to take (a class)*  
 gehen *to go*  
 lernen *to study; to learn*  
 studieren *to study; to major in*

**Sportarten**  
*sports*

spielen *to play*

**der Stundenplan**  
*schedule*

der Montag, -e *Monday*  
 der Dienstag, -e *Tuesday*  
 der Mittwoch, -e *Wednesday*  
 der Donnerstag, -e *Thursday*  
 der Freitag, -e *Friday*  
 der Samstag, -e *Saturday*  
 der Sonntag, -e *Sunday*  
 die Stunde, -n *hour*  
 die Woche, -n *week*  
 das Wochenende, -n *weekend*  
 die Zeit, -en *time*  
*morgens in the morning*  
*nachmittags in the afternoon*  
*abends in the evening*  
*montags on Mondays*  
*dienstags on Tuesdays*  
*mittwochs on Wednesdays*  
*donnerstags on Thursdays*  
*freitags on Fridays*  
*samstags on Saturdays*  
*sonntags on Sundays*

**Orte**  
*places*

das Café, -s *café*  
 der Hörsaal, Hörsäle *lecture hall*  
 der Seminarraum, -räume *(college/university) classroom*

**zum Beschreiben**  
*to describe*

einfach *easy*  
 interessant *interesting*  
 langweilig *boring*  
 nützlich *useful*  
 nutzlos *useless*  
 schwierig *difficult*

Regular verbs See pp. 56–57.  
 Interrogative words See p. 60.  
 Telling time See p. 62.  
 Ordinal numbers and dates See p. 63.  
 gern/nicht gern See p. 69.

## Lektion 2B

**Sportarten**  
*sports*

(der) Baseball *baseball*  
 (der) Basketball *basketball*  
 (der) (American) Football *football*  
 (der) Fußball *soccer*  
 (das) Golf *golf*  
 (das) Hockey *hockey*  
 (die) Leichtathletik *track and field*  
 (das) Tennis *tennis*  
 (der) Volleyball *volleyball*  
 der Ball, -e *ball*  
 die Mannschaft, -en *team*  
 das Schwimmbad, -er *swimming pool*  
 das Spiel, -e *game*  
 der Spieler, - / die Spielerin, -nen *player*  
 das Spielfeld, -er / der Platz, -e *field, court*  
 der Sport *sports*  
 das Stadion, Stadien *stadium*  
 Fahrrad fahren *to ride a bicycle*  
 Ski fahren *to ski*  
 gewinnen *to win*  
 schwimmen *to swim*  
 trainieren *to practice*  
 verlieren *to lose*

**Orte**  
*places*

die Sporthalle, -n *gym*

**Freizeitaktivitäten**  
*leisure activities*

der Berg, -e *mountain*  
 das Fahrrad, -er *bicycle*  
 die Freizeit *free time*  
 die Freizeitaktivität, -en *leisure activity*  
 das Hobby, -s *hobby*  
 die Karte, -n *card*  
 der Park, -s *park*  
 das Schach *chess*  
 der Strand, -e *beach*  
 der Wald, -er *forest*  
 angeln gehen *to go fishing*  
 campen gehen *to go camping*  
 essen gehen *to eat out*  
 spazieren gehen *to go for a walk*  
 klettern *to (rock) climb*  
 kochen *to cook*  
 (ein Pferd) reiten *to ride (a horse)*  
 schreiben *to write*  
 Spaß haben/machen *to have fun / to be fun*  
 singen *to sing*  
 tanzen *to dance*  
 wandern *to hike*

**Ausdrücke**  
*expressions*

Sie spielen gern Schach. *They like to play chess.*  
 Sie verliert nicht gern. *She doesn't like to lose.*

Stem-changing verbs See pp. 76–77.  
 Common time expressions See p. 80.  
 Negative words See pp. 82–83.

