

Gesundheit



COMMUNICATIVE GOALS

By the end of this chapter you will be able to:



Los geht's! Wo ist Meline? Warum ist sie da? Wer ist der Mann neben ihr? Was macht er?

LEKTION 9A

Discuss morning routines and personal hygiene.

To do so, you will use:

Kontext Seite 366–369

- Body parts. Personal hygiene

Strukturen Seite 374–387

9A.1 Reflexive verbs with accusative reflexive pronouns

9A.2 Reflexive verbs with dative reflexive pronouns

9A.3 Reciprocal verbs and reflexives used with prepositions

You will also learn about cultural products, practices, and perspectives related to:

Kultur Seite 372–373

- Die Kur
- Öffentliche Schwimmbäder
- Die Marke Nivea

Zapping Seite 387

- Gesundheit bewegt uns

LEKTION 9B

Talk about health.

Talk about remedies and well-being.

To do so, you will use:

Kontext Seite 388–391

- Words and phrases related to health
- Words and phrases related to symptoms and injuries
- Words related to the hospital

Strukturen Seite 396–405

9B.1 Der Konjunktiv II

9B.2 Würden with the infinitive

You will also learn about cultural products, practices, and perspectives related to:

Kultur Seite 394–395

- Die Apotheken
- Der Föhn
- Wilhelm Conrad Röntgen

WEITER GEHT'S

Seite 406–412

You will learn about Mecklenburg-Vorpommern und Brandenburg, their culture, industries, history, and famous inhabitants.

Panorama Seite 406–407

- Mecklenburg-Vorpommern und Brandenburg

And you will demonstrate that you can:

Lesen: Read for the main idea

Hören: Use background information

Schreiben: Create complex sentences using linking words

Die Alltagsroutine



Vocabulary Tools

Wortschatz

im Badezimmer	<i>in the bathroom</i>
der Haartrockner, -	hair dryer
das Shampoo, -s	shampoo
der Körper, -	body
die Augenbraue, -n	eyebrow
der Bart, -e	beard
das Gesicht, -er	face
das Haar, -e	hair
die Hand, -e	hand
die Lippe, -n	lip
der Rücken, -	back
die Schulter, -n	shoulder

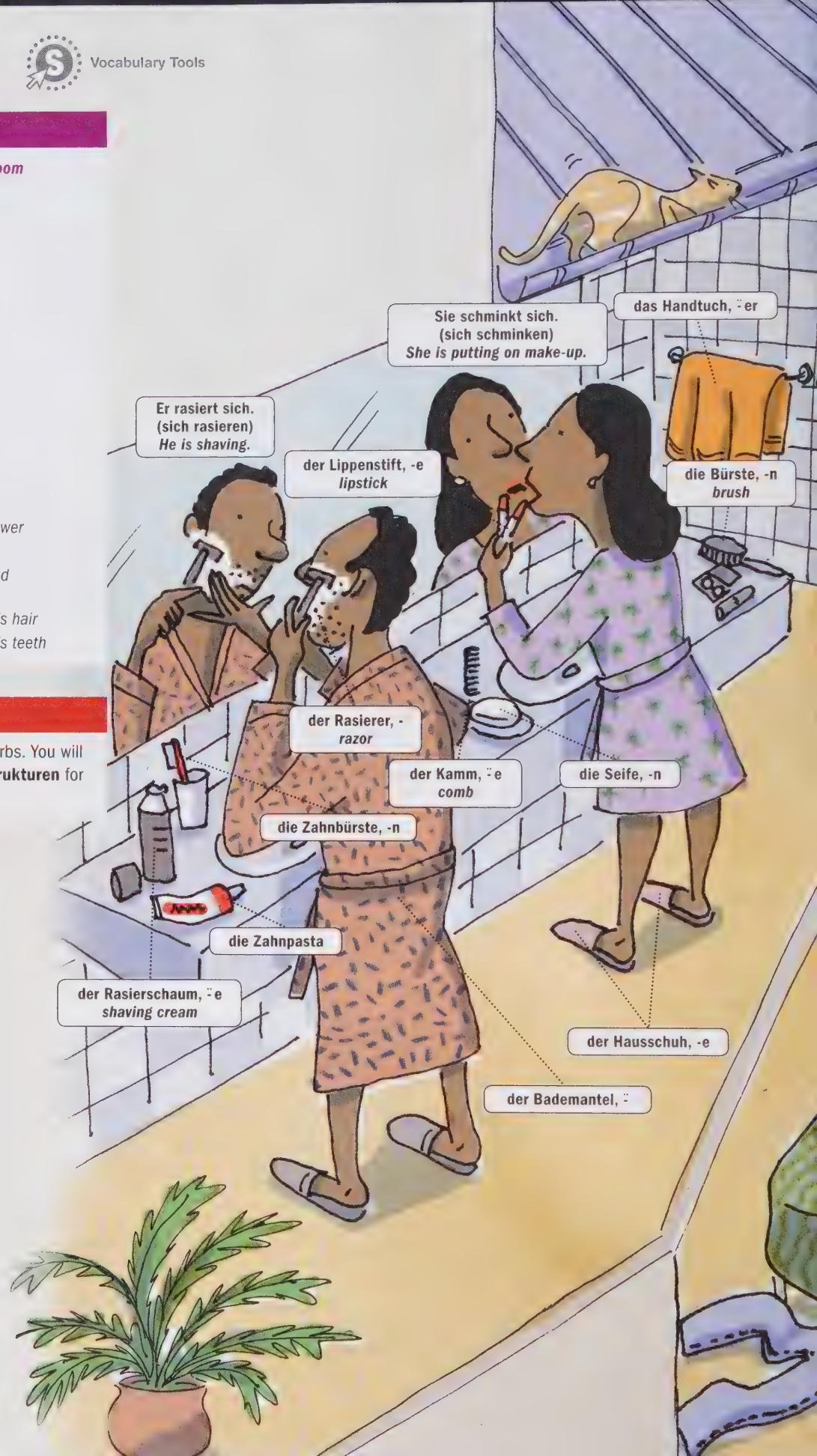
Verben

aufwachen (wacht...auf)	<i>to wake up</i>
(sich) duschen	<i>to take a shower</i>
ins Bett gehen	<i>to go to bed</i>
sich anziehen	<i>to get dressed</i>
(zieht sich...an)	
sich die Haare bürsten	<i>to brush one's hair</i>
sich die Zähne putzen	<i>to brush one's teeth</i>

ACHTUNG

The pronoun **sich** is used with reflexive verbs. You will learn more about reflexive verbs in the **Strukturen** for this lesson.

Suggestion Remind students that they learned to use the verb **anziehen** without a reflexive pronoun in 5B. Ex.: Ich ziehe das Hemd an. Er zieht die Jacke an.



More activities

WB
pp. 117-118LM
p. 75

Online activities



Anwendung

1 Was passt nicht? Welches Wort passt nicht zu den anderen?



BEISPIEL Bart, Mund, Lippe, **Rücken**

1. Ohr, **Bauch**, Auge, Nase
2. Zahnbürste, Mundwasser, **Mineralwasser**, Zahnpasta
3. duschen, schminken, rasieren, **anziehen**
4. Shampoo, Seife, **Haar**, Duschgel
5. **Gesicht**, Lippenstift, Mascara, Make-up
6. Haartrockner, **Rasierer**, Bürste, Kamm

1 Expansion Ask students to explain why each word doesn't belong.

2 Hören Sie zu! Macht man das im Badezimmer?



Ja Nein

- | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Ja Nein

- | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 4. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

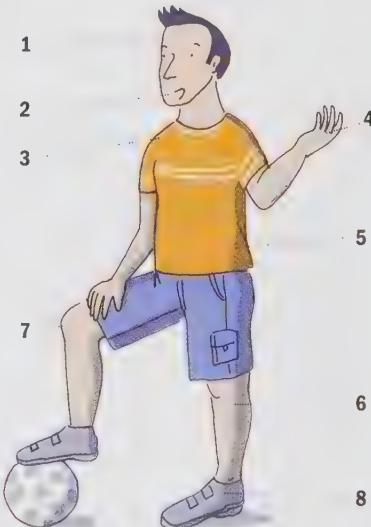
2 Expansion Ask students additional personal questions: Wie lange duschen Sie? Wie viel Zeit brauchen Sie am Morgen für Ihre Morgenroutine? Wie oft waschen Sie sich die Haare?

3 Bild beschriften Wie heißen die verschiedenen Körperteile (parts of the body)?



1. _____ der Kopf
2. _____ der Mund
3. _____ die Schulter
4. _____ die Hand
5. _____ der Rücken
6. _____ das Bein
7. _____ das Knie
8. _____ der Fuß

Suggestion Tell students that the variants **Ellbogen** and **Ellenbogen** are used interchangeably to refer to the elbow.



4 Paulas Morgenroutine Hören Sie sich an, was Paula über ihre Morgenroutine erzählt. Bringt Sie danach ihre morgendlichen Aktivitäten in die richtige Reihenfolge.



1. 2 Ich dusche mich.
2. 5 Ich ziehe mich an.
3. 4 Ich schminken mich.
4. 1 Ich frühstücke.
5. 3 Ich putze mir die Zähne.

4 Expansion Have students put the items in order according to their own morning routines.

Suggestion Call out the names of various body parts and have students point to each body part. Then move to "active recall" by pointing to a body part and asking: **Was ist das?**

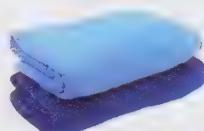
Kommunikation

5 Was haben wir? Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin, welche Badezimmer- und Kosmetikartikel er/sie besitzt und wie viele davon er/sie hat. *Answers will vary*



BEISPIEL

S1: Hast du einen Spiegel?
S2: Ja, ich habe einen. Wie viele Spiegel hast du?



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

6 Diskutieren und kombinieren Sie und Ihr Partner / Ihre Partnerin bekommen zwei verschiedene Bilder Außerirdischer (extraterrestrials) von Ihrem Lehrer / Ihrer Lehrerin. Finden Sie die sieben Unterschiede auf den Bildern.



BEISPIEL

S1: Wie viele Augen hat dein Außerirdischer?

S2: Mein Außerirdischer hat drei Augen.

S1: Aha! Mein Außerirdischer hat nur ein Auge.

7 So ein Saustall! Sie und Ihr Partner / Ihre Partnerin wollen mal wieder das Badezimmer sauber machen. Aber leider sind diverse Kosmetikartikel in der ganzen Wohnung verstreut (scattered). Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin, wo Ihre Sachen sind. *Answers will vary*



BEISPIEL

S1: Wo ist mein Rasierer?

S2: Den habe ich in der Küche neben der Spüle gesehen.
Aber wo ist mein...

6 Expansion Model the pronunciation of **Außerirdischer**. Have students come up with a fictional profile for their aliens. Have them ask one another: **Wie heißt dein Außerirdischer? Woher kommt er? Was sind seine Hobbies? etc.**

5 Suggestion Quickly review the plural form of each noun by asking: **Was ist das? Und wenn ich zwei davon habe, wie heißt das denn?**

5 Partner Chat You can also assign activity 5 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The pair's recorded conversation will appear in your gradebook.

8 Berühmte Leute Wählen Sie eine berühmte Person und schreiben Sie sechs Dinge über das Aussehen dieser Person. Lesen Sie Ihre Aussagen zwei Mitstudenten vor, die erraten müssen, von welcher Person Sie sprechen. *Answers will vary*



BEISPIEL

S1: Er ist Spanier, 1,85 Meter groß, hat dunkle Augen und dunkelbraune Haare. Er ist Linkshänder und hat die schnellsten Beine auf dem Tennisplatz.

S2: Ist es Rafael Nadal?

S1: ja, genau!



8 Suggestion Circulate around the class to make sure students stay on task and to offer vocabulary support.



Aussprache und Rechtschreibung



Audio

Vocalic r

After a vowel, the German **r** often sounds more like a vowel than a consonant. When the syllable **er** occurs at the end of a word, it is pronounced with the **vocalic r** sound, similar to the letter **a** in the English word **sofa**.

Schulter**Pfleger****Schwester****guter****Badezimmer**

The vocalic **r** also appears in unstressed prefixes, such as **er-**, **ver-** or **zer-**. In these prefixes, the sound of the **e** and the vocalic **r** are pronounced as separate sounds, blended together in a single syllable.

Verletzung**Erkältung****zerbrechen****verstauchen****erklären**

The vocalic **r** also appears at the end of words after a long vowel sound. After a long **a** sound, the vowel and the vocalic **r** blend together. Otherwise, the long vowel and the vocalic **r** are pronounced as two separate sounds in a single syllable.

Ohr**vier****sehr****Haar****Bart**

1 Aussprechen Wiederholen Sie die Wörter, die Sie hören.



- | | | | |
|-------------|--------------|---------------|------------|
| 1. Mutter | 4. schwanger | 7. zerstechen | 10. schwer |
| 2. Vater | 5. verstopft | 8. verstehen | 11. hier |
| 3. Rasierer | 6. erkälten | 9. Paar | 12. Fahrt |

2 Nachsprechen Wiederholen Sie die Sätze, die Sie hören.



1. Mir tut das rechte Ohr weh.
2. Die Krankenschwester und der Krankenpfleger suchen den Rasierer.
3. Mein kleiner Bruder hatte eine verstopfte Nase und Fieber.
4. Ohne Haar und ohne Bart friert man im Winter sehr.
5. Wie konnte Oliver mit dem verstauchten Fuß den 400-Meter-Lauf gewinnen?
6. Der erkältete Busfahrer hat eine lange Fahrt vor sich.

3 Sprichwörter Wiederholen Sie die Sprichwörter, die Sie hören.



*Es ist alles
in Butter.¹*



¹ Everything is just great. (lit. Everything is in butter.)

² Forbidden fruit tastes the sweetest.

More activities



whccentral

LM

p. 76



Online activities

Guten Morgen, Herr Professor!

Meline schläft beim Lernen ein und hat einen interessanten Traum.
Er spielt in der Zukunft und wir begegnen einem guten Bekannten.



Video



MELINE Schatz... es ist Zeit, dass du aufwachst und dich anziehst. Hase, ich habe um halb zehn eine Besprechung. Du musst dich für deinen ersten Unterrichtstag noch duschen und rasieren. Du darfst nicht zu spät kommen.



MELINE Da ist ja mein schöner Ehemann.
Guten Morgen, Herr Professor.

HANS Wie haben wir uns nur so ineinander verliebt?

MELINE Tja, wahrscheinlich einfach Glück gehabt.



SABITE Meline? Meline, ist alles in Ordnung?
MELINE Hans?

SABITE Meline? Meline, beweg dich nicht.
George? George!



MELINE Ich erinnere mich, du warst noch ein Junge. Dein Vater und ich – ist er schon aufgewacht? – dein Vater und ich haben uns diesen Tag immer vorgestellt. Wir haben nur nicht gedacht, dass er so schnell kommt. Heute machst du deinen Universitätsabschluss.



Vorbereitung Before showing students this episode, draw their attention to the reflexive verbs and other expressions used to talk about daily routines. Explain that reflexive pronouns always correspond to their subject pronouns. Ex.: ich - mich/mir, du - dich/dir, etc.



HANS Guten Morgen, mein Sohn.

WOLFGANG Paps.

HANS Mein Liebling.

WOLFGANG Mama, Paps, mir dreht sich der Magen um. Hört bitte auf, euch zu küssen.

MELINE Eines Tages, Wolfgang, wirst du erstaunt sein, wie es sich anfühlt, sich in jemanden zu verlieben. Ach Hans, putz dir die Zähne!

HANS Für dich tu ich doch alles, mein Liebling. Dann dusche ich mich, rasiere mich und wasche mir die Haare.



ÜBUNGEN 1 Was fehlt? Ergänzen Sie die Sätze mit den richtigen Informationen.

1. (Meline/ Hans) hat um halb zehn eine Besprechung.
2. Hans muss sich noch duschen und (schminken / rasieren).
3. Er darf nicht zu (früh / spät) kommen.
4. Meline begrüßt ihren schönen (Schwiegervater / Ehemann).
5. In Melines Traum ist Hans (Professor/ Ingenieur).
6. Wolfgang macht heute seinen (Universitätsabschluss/ Urlaub).

7. Nach dem Frühstück geht Hans sich duschen, rasieren und die (Haare/ Füße) waschen.
8. Als Meline aufwacht, liegt sie auf dem (Sofa / Boden).
9. Im Traum hat Meline gesagt, dass sie Hans (liebt/ heiratet).
10. Sabite und George wollen Meline zum (Friseur/ Arzt) bringen.

PERSONEN



George



Hans



Meline



Sabine



Wolfgang

7



HANS Heute ist ein besonderer Tag.
Genießen wir ihn.

8



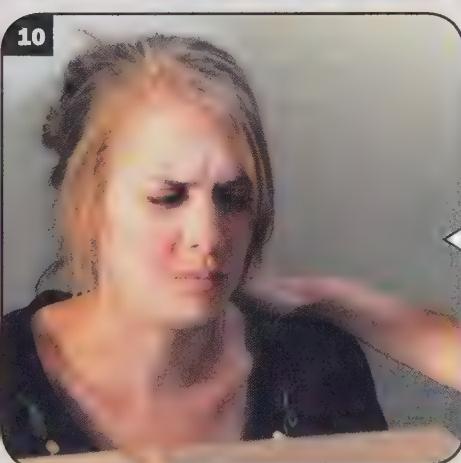
MELINE Besonderer Tag. Hans, ich liebe dich. Hans?
GEORGE Meline! Wach auf, Meline.
MELINE Hans?
GEORGE Ich bin's, George.

9



MELINE Oh, mein Kopf. Was ist passiert?
Warum bin ich am Boden?
GEORGE Okay, Meline. Jetzt ganz langsam.
Versuche, aufzustehen.

10



SABITE Sollen wir Hans holen?
MELINE Was? Nein. Warum wollt ihr ihn holen?
GEORGE Ähm, du hast gesagt, du liebst ihn.
MELINE Das ist nicht lustig. Jetzt wird mir erst recht schlecht.
SABITE Komm, wir bringen dich zum Arzt.

Nützliche Ausdrücke

- **Besprechung**
meeting
- **Du darfst nicht zu spät kommen.**
You don't want to be late.
- **Meline, beweg dich nicht.**
Meline, don't move.
- **sich erinnern**
to remember
- **sich vorstellen**
to imagine
- **Mama, Paps, mir dreht sich der Magen um.**
Mom, Dad, my stomach is churning.
- **Hört bitte auf, euch zu küssen.**
Please stop kissing each other.
- **Eines Tages, Wolfgang, wirst du erstaunt sein, wie es sich anfühlt, sich in jemanden zu verlieben.**
One day, Wolfgang, you will be amazed at what it feels like to fall in love with someone.
- **Heute ist ein besonderer Tag.**
Today is a special day.
- **der Arzt**
doctor

9A.1

- **Du musst dich für deinen ersten Unterrichtstag noch duschen und rasieren.**
You need to shower and shave for your first day of classes.

9A.2

- **Ach Hans, putz dir die Zähne!**
Oh, Hans, brush your teeth!

9A.3

- **Wie haben wir uns nur so ineinander verliebt?**
How did we get to be so in love with each other?

2

Zum Besprechen Wählen Sie zu zweit eine Person aus dem Fotoroman und beschreiben Sie seinen/ihren Morgen im Badezimmer. Benutzen Sie Informationen dieser Episode und Ihre Fantasie.

Answers will vary

Suggestion Before students begin this activity, ask them to brainstorm words and expressions used to talk about daily routines. Write these suggestions on the board for reference.



3

Vertiefung Im Deutschen gibt es viele Sprichwörter, die sich auf den Körper beziehen (*refer to*), zum Beispiel „Das geht mir nicht aus dem Kopf“ (*It's always on my mind*). Finden Sie drei Sprichwörter mit Wörtern aus dieser Lektion. Machen Sie danach eine Liste von englischen Sprichwörtern, die sich auf den Körper beziehen, und vergleichen Sie sie mit den deutschen Sprichwörtern. *Answers will vary*

Suggestion Encourage students to share their selected proverbs. As a class, discuss the meaning of each proverb.

VM
p. 17

Online activities

IM FOKUS

Die Kur^o

Reading



IN DEUTSCHLAND GIBT ES UNGEFÄHR 300 Kurorte. An diesen Orten können Patienten sich erholen^o. Nach einem schweren Unfall, bei psychischer

Erschöpfung^o oder wegen schwerer gesundheitlicher Probleme brauchen Patienten oft längere Pflege^o: Kuraufenthalte^o dauern normalerweise zwischen drei und sechs Wochen. Deutsche Krankenkassen^o bezahlen einen großen Teil dieser Kurbesuche.

Kurorte in Deutschland bieten saubere Luft^o und viel Ruhe^o, damit Patienten sich auf ihre Gesundheit konzentrieren können. Patienten sollen in einer Kur physisch fit werden, indem sie wandern, schwimmen oder Rad fahren. Patienten sollen auch lernen,

Suggestion Read the first sentence out loud as a class and have students guess what a **Kurort** might be. Explain that in Germany, health spas are very common, and prescribing a long **Kur** is a fairly standard medical practice.

Suggestion Tell students that the designation **Bad** typically indicates that a location has natural hot springs and was the site of ancient Roman baths.



ihr Leben gesünder zu gestalten: Was kann man anders machen, damit man nicht wieder krank wird?

Einige der berühmtesten Kurorte in Deutschland sind Oberstdorf (Bayern), Bad Wörishofen (Bayern), Baden-Baden (Baden-Württemberg) und Westerland (Schleswig-Holstein). Oberstdorf liegt im Allgäu und ist die südlichste Gemeinde Deutschlands. Die Luft ist so klar, dass Patienten mit Allergien hier wenige Probleme haben. Hier hat man auch fantastische Wintersportmöglichkeiten. Das bayerische Bad Wörishofen im Allgäu ist berühmt wegen Sebastian Kneipp (1821–1897), einem katholischen Priester, der hier die Kneipp-Kur erfand. Teil der Kur ist Wassertreten^o in einem kalten Wasserbad.

Baden-Baden liegt im Schwarzwald in der Nähe von Karlsruhe. Es ist bekannt für seine Thermalquellen^o. Die Römer^o haben die Stadt bereits im Jahr 80 nach Christus gegründet. Westerland liegt auf der Insel Sylt. Es ist ein sehr bekanntes Seeheilbad. Für Patienten ist die Nähe zur Nordsee und die Faszination des Wattenmeers^o interessant.

Kur health spa treatment sich erholen recover
Erschöpfung exhaustion Pflege care Kuraufenthalte
spa visits Krankenkassen health insurance
Luft air Ruhe quiet Wassertreten treading water
Thermalquellen hot springs Römer Romans
Wattenmeers Wadden Sea (tidal flats)

Anzahl an Kurorten pro Bundesland

Baden-Württemberg – 59	Nordrhein-Westfalen – 33
Bayern – 55	Rheinland-Pfalz – 18
Brandenburg – 8	Saarland – 4
Hessen – 31	Sachsen – 60
Mecklenburg-Vorpommern – 31	Sachsen-Anhalt – 4
Niedersachsen – 45	Schleswig-Holstein – 44
Quelle: Portal Bäderland Deutschland	Thüringen – 19

QUELLE: Portal Bäderland Deutschland

- 1 Im Fokus** Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen. Diskutieren Sie dann die letzte Frage mit einem Partner/ einer Partnerin.

1. Patienten in Deutschland müssen ihren Kurbesuch selbst bezahlen.
Falsch. Die Krankenkassen zahlen einen großen Teil des Kurbesuchs.
2. Die meisten Kurorte liegen in Bayern.
Falsch. Baden-Württemberg hat die meisten Kurorte.
3. Ein Priester erfand das Wassertreten im 19. Jahrhundert. **Richtig.**

- Diskussion** Wo kann man in Ihrer Region, zum Beispiel in Thermalquellen oder in einem Erholungsort (spa resort), eine Kur machen?

- 2 Die deutschsprachige Welt** Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

1. In Deutschland gibt es öffentliche Schwimmbäder erst seit kurzer Zeit.
Falsch. Öffentliche Schwimmbäder gibt es seit 1860.
2. Die Deutschen gehen im Sommer gern ans Meer oder fahren Rad, aber sie gehen nicht so gern ins Freibad. **Falsch.** Fast jede deutsche Stadt hat ein Freibad, das normalerweise voll ist.
3. In einem Erlebnisbad kann man eine Sauna besuchen. **Richtig.**

- Diskussion** Wo gehen Sie gern schwimmen – auf dem Campus, im Fitness-Center oder in einem Fluss oder See? Warum?

DEUTSCH IM ALLTAG

Ausdrücke mit Körperteilen

Hand und Fuß haben

to make sense

jemandem ins Auge springen

to catch somebody's eye

sich die Augen aus dem Kopf weinen

to cry one's eyes out

Hals- und Beinbruch!

Break a leg!

Hand aufs Herz!

Cross my heart!

DIE DEUTSCHSPRACHIGE WELT



Öffentliche Schwimmbäder

Das erste öffentliche Schwimmbad^o in Deutschland wurde 1860 in Marburg eröffnet. Heute gibt es viele verschiedene Arten von Schwimmbädern. Fast jede deutsche Stadt besitzt ein Freibad, das an warmen Sommertagen normalerweise voll ist. Dann gibt es auch noch Hallenbäder^o, wo man das ganze Jahr über baden kann. Schwimmbäder mit moderneren Anlagen^o wie Wellenbad^o, Rutschen^o und Saunen heißen entweder Spaßbad oder Erlebnisbad. Entlang der Meeresküsten gibt es Strandbäder, wo man in Meerwasser schwimmt, aber auch Flüsse und Seen, besonders Baggerseen^o, sind sehr beliebt.

Schwimmbad swimming pool **Hallenbäder** indoor swimming pools **Anlagen** facilities **Wellenbad** wave pool **Rutschen** slides **Baggerseen** quarry ponds

PORTRÄT



Nivea *Suggestion Ask students if they use any Nivea products. Tell them that Germany's cosmetics industry is the third largest in the world, after the U.S. and Japan.*

Die Marke Nivea gibt es schon seit 1911. Sie ist Teil der deutschen Firma Beiersdorf. Ihr bekanntestes Produkt ist die Nivea-Hautcreme^o. Seit 1925 verkauft Nivea diese Hautcreme in der bekannten, blauen Dose^o. Neben der traditionellen weißen Hautcreme gibt es heute auch viele andere Produkte, zum Beispiel Cremes für Babys, Rasiercremes, Aftershaves und verschiedene Sonnenschutzmittel^o. Wichtig ist auch, dass bei der Entwicklung und Produktion von Nivea-Produkten keine Tierversuche^o gemacht werden. Heute kann man Nivea auf allen Kontinenten und in fast allen Ländern kaufen.

Hautcreme skin cream **Dose** jar **Sonnenschutzmittel** sunscreen **Tierversuche** animal testing



IM INTERNET

Suchen Sie im Internet den Katalog eines öffentlichen Schwimmbads. Was kann man hier alles machen? Wie viel kostet der Eintritt?

Find out more at vhcentral.com.

3 Porträt Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen. Diskutieren Sie dann die letzte Frage mit einem Partner/ einer Partnerin.

1. Nivea ist eine Firma. **Falsch.** Nivea ist eine Marke und gehört zur Firma Beiersdorf.
2. Tierversuche gibt es bei der Entwicklung von Nivea nicht. **Richtig.**
3. Nivea Hautcreme kann man nur in Deutschland und der Schweiz kaufen. **Falsch.** Man kann Nivea in fast allen Ländern der Welt kaufen.

Diskussion Sind Sie gegen Tierversuche, oder gibt es Situationen, in denen Tierversuche wichtig und sogar notwendig (necessary) sind?

4 Ein Kurbesuch Schreiben Sie eine kurze Broschüre für einen idealen deutschen Kurort und erklären Sie, was man dort für die Gesundheit machen kann. Informieren Sie potentielle Patienten auch über die Kosten der Kur. Stellen Sie Ihre Broschüre dann im Kurs vor.

+

+

More activities



Online activities



9A.1

Teaching Tip You may want to assign the grammar tutorial **9A.1 Reflexive verbs with accusative reflexive pronouns** on the Supersite for students to watch before they come to class.

Reflexive verbs with accusative reflexive pronouns



Grammar Tutorial

Startblock A reflexive verb indicates an action you do to yourself or for yourself. The subject of a reflexive verb is also its object.

Du musst **dich** zum ersten Unterrichtstag **duschen** und **rasieren**.



Ich **erinnere mich**, du warst noch ein Junge.



ACHTUNG

The accusative reflexive pronouns are the same as the accusative personal pronouns, except that all of the third person pronouns and **Sie** are replaced by **sich**. Note that **sich** is never capitalized, even when it refers to **Sie**.

Suggestion Ask students: "If my subject is **ich**, what reflexive pronoun will I use?" etc.

- Reflexive verbs always use reflexive pronouns. When the subject of a reflexive verb is also its direct object, it takes an accusative reflexive pronoun.

personal pronouns						
nominative	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	Sie/sie
accusative reflexive	mich	dich	sich	uns	euch	sich

- When a reflexive verb is conjugated, the verb and the reflexive pronoun must both agree with the subject. In the infinitive, reflexive verbs are always listed with the third person reflexive pronoun.

sich rasieren

ich rasiere mich	wir rasieren uns
du rasiest dich	ihr rasiert euch
er/sie/es rasiert sich	Sie/sie rasieren sich

ACHTUNG

Verbs that are reflexive in German do not always have reflexive equivalents in English: **Ich frage mich, wo meine Schlüssel sind.** I wonder where my keys are.

Suggestion Note that students will learn to use **sich (etwas) vorstellen** to mean *to imagine (something)* in 9A.2.

- Some verbs can be used both non-reflexively and reflexively. Note that certain verbs have a change in meaning when they are used reflexively.

non-reflexive verbs		reflexive verbs	
anziehen	<i>to put on</i>	sich anziehen	<i>to get dressed</i>
legen	<i>to put; to lay</i>	sich (hin)legen	<i>to lie down</i>
setzen	<i>to put; to set</i>	sich (hin)setzen	<i>to sit down</i>
fragen	<i>to ask</i>	sich fragen	<i>to wonder, ask oneself</i>
vorstellen	<i>to introduce</i>	sich vorstellen	<i>to introduce oneself</i>
umziehen	<i>to move</i>	sich umziehen	<i>to change clothes</i>
waschen	<i>to wash (something)</i>	sich waschen	<i>to wash (oneself)</i>

Ich **ziehe** den Mantel **an**.

I'm *putting on* my coat.

Ich **ziehe mich an**.

I'm *getting dressed*.

- A number of verbs related to daily routines, personal hygiene, and health take an accusative reflexive pronoun.

common reflexive verbs

sich abtrocknen	<i>to dry oneself off</i>	sich entspannen	<i>to relax</i>
sich ausruhen	<i>to rest</i>	sich erkälten	<i>to catch a cold</i>
sich ausziehen	<i>to get undressed</i>	sich (wohl) fühlen	<i>to feel (well)</i>
(sich) baden	<i>to bathe, take a bath</i>	sich rasieren	<i>to shave</i>
sich beeilen	<i>to hurry</i>	sich schminken	<i>to put on makeup</i>
(sich) duschen	<i>to take a shower</i>	sich verspäten	<i>to be late</i>

Ich **fühle** mich nicht **wohl**.

I don't feel well.

Wir **haben** uns am Wochenende **entspannt**.

We relaxed this weekend.

- When the subject is the first word in a sentence, put the reflexive pronoun after the conjugated verb. When the verb and subject are inverted, put the reflexive pronoun after the subject.

Klara schminkt **sich** jeden Morgen.

Klara puts on makeup every morning.

Ziehst du **dich** an?

Are you getting dressed?

Heute Morgen schminkt sie **sich** nicht.

She's not putting on makeup this morning.

Setzen Sie **sich**, bitte!

Please be seated.

- In informal imperatives, since the pronoun **du** or **ihr** is dropped, the reflexive pronoun comes immediately after the verb.

Zieh **dich** bitte an!

Get dressed, please.

Setzt **euch**, bitte!

Please sit down.

- When the conjugated verb is a modal, the reflexive pronoun comes immediately after the modal, or immediately after the subject, if the word order is inverted.

Wir müssen **uns** beeilen.

We need to hurry up.

Möchtet ihr **euch** hier setzen?

Would you like to sit here?

- Use the auxiliary verb **haben** with reflexive verbs in the **Perfekt** and **Plusquamperfekt**.

Ich **habe** mich heute Morgen **rasiert**.

I shaved this morning.

Wir **hatten** uns schon **geduscht**.

We had already showered.

Suggestion Emphasize the point that *any* verb used reflexively takes **haben** in the perfect and the past perfect.

ACHTUNG

The verbs **baden** and **duschen** can also be used non-reflexively, with no difference in meaning:
Ich dusche jeden Morgen.

Expansion Have students work in pairs to write a short text about getting ready for an evening out, using common reflexive verbs.

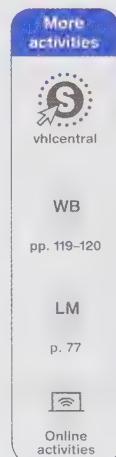
QUERVERWEIS

See **3B.3** to review the formation of imperatives.

See **3B.1** to review the use of modals.

See **5A.1** to review the **Perfekt** with **haben**.

See **8A.1** to review the **Plusquamperfekt**.



Jetzt sind Sie dran!

Ergänzen Sie die Tabelle mit den fehlenden Formen.

	sich fragen
1. ich	ich frage mich
2. du	du fragst dich
3. er/sie/es	er/sie/es fragt sich
4. wir	wir fragen uns
5. ihr	ihr fragt euch
6. sie	sie fragen sich
7. Sie	Sie fragen sich

	sich beeilen
	ich beeile mich
	du beeilst dich
	er/sie/es beeilt sich
	wir beeilen uns
	ihr beeilt euch
	sie beeilen sich
	Sie beeilen sich

	sich ausziehen
	ich ziehe mich aus
	du ziehest dich aus
	er/sie/es zieht sich aus
	wir ziehen uns aus
	ihr zieht euch aus
	sie ziehen sich aus
	Sie ziehen sich aus

Anwendung

1 Suggestion You may wish to provide a context for this activity. Ex.: Es ist Montag um 6 Uhr 30, und die Familie Bauer ist gerade aufgestanden. Wie bereiten sich alle auf den Tag vor?

1 Reflexive Verben Ergänzen Sie die Sätze mit den richtigen Reflexivformen der Verben in Klammern.



1. Birgit ist müde und legt sich (sich legen) aufs Sofa.
2. Wie fühlen Sie sich (sich fühlen) heute, Frau Neumann?
3. Bei dem schlechten Wetter erkälten sich (sich erkälten) manche Leute.
4. Beeil dich (sich beeilen)! Du musst vor 17 Uhr noch einkaufen.
5. Torsten duscht sich (sich duschen) schnell.
6. Ich schminke mich (sich schminken) nur, wenn ich ausgehe.
7. Jana! Erik! Setzt euch (sich setzen) hier zu uns an den Tisch!
8. Wir fragen uns (sich fragen), wie das passieren konnte.

2 Sätze bilden Bilden Sie Sätze und achten Sie dabei auf die Wortstellung. Answers may vary. Sample answers provided.



BEISPIEL Zuerst / Herr Bauer / sich duschen

Zuerst duscht sich Herr Bauer.

1. Danach / er / sich rasieren / langsam
Danach rasiert er sich langsam.
2. Seine Frau / sich schminken / vor dem Spiegel
Seine Frau schminkt sich vor dem Spiegel.
3. Dann / sie / sich umziehen / schnell
Dann zieht sie sich schnell um.
4. Die Kinder / sich anziehen / für die Schule
Die Kinder ziehen sich für die Schule an.
5. Heute / alle in der Familie / sich verspäten
Heute verspäten sich alle in der Familie.
6. Später / der Hund / sich legen / auf das Bett
Später legt sich der Hund auf das Bett.

3 Suggestion To verify comprehension, ask students: Hat Claudia den Job bekommen? Warum nicht?

3 Ein schlechter Tag Gestern hat Claudia einen sehr schlechten Tag gehabt. Schreiben Sie ihre Geschichte ins Perfekt um.



BEISPIEL Claudia steht erst um halb zehn auf.
Sie fühlt sich nicht wohl.
Claudia ist erst um halb zehn aufgestanden.
Sie hat sich nicht wohl gefühlt.



1. Sie duscht sich, und dann schminkt sie sich. Sie hat sich geduscht, und dann hat sie sich geschminkt.
2. Sie zieht sich schön an. Sie hat sich schön angezogen.
3. Sie beeilt sich, zur U-Bahn zu kommen. Sie hat sich beeilt, zur U-Bahn zu kommen.
4. Um 10.15 Uhr stellt sie sich bei der Firma Werner Elektronik vor. Um 10.15 Uhr hat sie sich bei der Firma Werner Elektronik vorgestellt.
5. Sie verspätet sich, und deshalb (for that reason) bekommt sie den Job nicht. Sie hat/hatte sich verspätet, und deshalb hat sie den Job nicht bekommen.
6. Sie geht traurig nach Hause, und dann legt sie sich aufs Sofa. Sie ist traurig nach Hause gegangen, und dann hat sie sich aufs Sofa gelegt.



Kommunikation

4 Bilder beschreiben Beschreiben Sie mit einem Partner / einer Partnerin, was die Personen auf den Bildern gerade machen. Benutzen Sie reflexive Verben. Sample answers are provided.



BEISPIEL

Er zieht sich an.



1.

Er duscht sich.



2.

Das Kind wäscht sich.



3. Sie schminkt sich.



4. Er rasiert sich.



5. Sie legt sich hin.



6. Er beeilt sich.

5 Pantomimen Sie spielen eine Tätigkeit (activity) aus der Liste vor und Ihre zwei Mitstudenten erraten, was Sie vorgespielt haben (mimed). Wechseln Sie sich ab. Answers will vary.



BEISPIEL

S1: (spielt „sich rasieren“ vor)
S2: Du hast dich rasiert!

sich abtrocknen	sich umziehen
sich erkälten	sich vorstellen
sich hinsetzen	sich (nicht) wohl fühlen
sich rasieren	

6 Machst du das? Fragen Sie Ihre Mitschüler, ob (whether) sie diese Sachen machen. Finden Sie für jede Frage eine Person, die das macht. Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse danach im Kurs. Answers will vary.



BEISPIEL

S1: Verspätetest du dich oft?
S2: Nein, ich verspäte mich nie!
S3: Ja, ich verspäte mich immer am Montagmorgen.

Tätigkeiten	Name
sich oft verspäten	
sich vor einer Prüfung entspannen	
sich zweimal am Tag duschen	
sich nachmittags hinlegen	
sich am Abend duschen	
sich im Winter immer erkälten	

7 Was soll ich machen? Geben Sie Ihrem Partner / Ihrer Partnerin Ratschläge (advice) für seine/ihre Probleme. Wechseln Sie sich ab. Answers will vary.



BEISPIEL

S1: Ich fühle mich so schmutzig!
S2: Du musst dich duschen.



Die Probleme:

1. Ich bin sehr müde.
2. Ich kenne meinen Klassenkameraden nicht und möchte mit ihm sprechen.
3. Ich habe in fünf Minuten ein Seminar und muss mich noch anziehen.
4. Ich habe beim Essen mein neues T-Shirt schmutzig gemacht.

4 Suggestion You may want to do this activity as a class. Ask: **Was macht der Mann? Was macht das Kind?** etc.

4 Video Virtual Chat You can also assign activity 4 on the Supersite. Students record individual responses that appear in your gradebook.

5 Suggestion Act out a few reflexive verbs yourself, such as **sich kämmen** or **sich anziehen**. Ask: **Was habe ich gerade gemacht?**

6 Suggestion Formulate the questions together before students begin circulating.

7 Video Virtual Chat You can also assign activity 7 on the Supersite. Students record individual responses that appear in your gradebook.



9A.2

Reflexive verbs with dative reflexive pronouns



Grammar Tutorial

Suggestion Write pairs of reflexive sentences on the board and ask students to explain why the pronoun is accusative in some sentences and dative in others. Ex.: **Ich wasche mich. Ich wasche mir die Hände. Ich ziehe mich an. Ich ziehe mir die rosa Krawatte an.**

Dann dusche ich mich, rasiere ich mich und **wasche mir** die Haare.



Ach Hans, **putz dir** die Zähne!



- The dative reflexive pronouns are the same as the dative personal pronouns, except that all of the third person pronouns and the formal **Sie** are replaced by **sich**. Remember that the pronoun **sich** is never capitalized, even when it refers to the formal **Sie**.

personal pronouns						
nominative	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	Sie/sie
accusative reflexive	mich	dich	sich	uns	euch	sich
dative reflexive	mir	dir	sich	uns	euch	sich

- Many verbs take an accusative reflexive pronoun when used on their own but a dative reflexive pronoun when used with a different direct object.

reflexive verbs used with direct objects

sich (die Hände) abtrocknen	to dry (one's hands)
sich (eine Jacke) anziehen	to put on (a jacket)
sich (einen Mantel) ausziehen	to take off (a coat)
sich die Haare bürsten	to brush one's hair
sich die Haare färben	to dye one's hair
sich die Haare kämmen	to comb one's hair
sich die Zähne putzen	to brush one's teeth
sich (die Beine) rasieren	to shave (one's legs)
sich (die Augen) schminken	to put on (eye) makeup
sich (das Gesicht) waschen	to wash (one's face)
sich etwas vorstellen	to imagine something (for oneself)
sich etwas wünschen	to wish for something (for oneself)

Ich wasche **mir**.
I'm washing (myself).

Ich wasche **mir** das Gesicht.
I'm washing my face.

- Note that the meaning of the verb **sich vorstellen** changes when it is used with a direct object and a dative reflexive pronoun.

Hast du **dich** vorgestellt?

Did you introduce yourself?

Kannst du **dir** das vorstellen?

Can you imagine that?

- To refer to a part of the body or a particular piece of clothing after a reflexive verb in German, use a definite article where you would use a possessive adjective in English.

Ela putzt sich **die** Zähne.
Ela is brushing **her** teeth.

Ich ziehe mir **den** Mantel aus.
I'm taking off **my** coat.

Habt ihr euch **die** Haare gebürstet?
Did you brush **your** hair?

Zieh dir **die** Schuhe schnell an!
Put **your** shoes on quickly!

- Some verbs can be used reflexively to emphasize that the subject of the verb is also its indirect object.

Ich **bestelle (mir)** einen Kaffee.
I'm ordering **(myself)** a coffee.

Hast du **(dir)** eine Jacke **gekauft**?
Did you buy **(yourself)** a jacket?

- If the direct object is a *noun*, put the dative reflexive pronoun before it. If the direct object is a *pronoun*, put the dative reflexive pronoun after it.

Machst du **dir** eine Tasse Tee?
Are you making **(yourself)** a cup of tea?

Ja, ich habe sie **mir** schon gemacht.
Yes, I've already made it **(for myself)**.



- In a sentence with more than one object, the dative object comes before the accusative object. However, when one object is a pronoun, the pronoun comes first. If there are two pronouns, the accusative pronoun comes before the dative.

Ich kaufe **meiner Schwester** einen Hund.
I'm buying **my sister** a dog.

Ich kaufe **ihr** einen Hund.
I'm buying **her** a dog.

Ich kaufe **ihn meiner Schwester**.
I'm buying **it for my sister**.

Ich kaufe **ihn ihr**.
I'm buying **it for her**.

Suggestion You may want to translate these phrases literally into English, to humorously emphasize the pattern. Ex: *She brushes herself the teeth. Did you brush yourself the hair?*

ACHTUNG

When the verbs **anziehen** and **ausziehen** are used with a direct object, the reflexive pronoun is optional: **Zieh (dir) die Schuhe aus!**

QUERVERWEIS

See **4B.3** for a note on word order with dative and accusative objects.

Suggestion You may want to translate these phrases literally into English, to humorously emphasize the pattern. Ex: *She brushes herself the teeth. Did you brush yourself the hair?*



Jetzt sind Sie dran!

Ergänzen Sie die Sätze mit den richtigen Reflexivpronomen.

- Niklas kauft **(sich)** / ihm ein Sandwich.
- Hast du **(dich) / (dir)** einen Salat gemacht?
- Wir haben **(euch) / (uns)** ein kleines Auto gemietet.
- Max und Lara haben **(sich) / ihnen** eine Pizza bestellt.
- Nina wünscht **(sich) / ihm** eine Spielkonsole zum Geburtstag.
- Ich backe **(mich) / (mir)** einen Schokoladenkuchen.

Anwendung

1 Suggestion Do the first few items as a class to verify that students understand the pattern.



1 Körperteile und Kleidung

Bilden Sie Sätze mit den reflexiven Verben in Klammern. Achten Sie (Pay attention) auf die Artikel!

BEISPIEL

ihrer Beine (sich rasieren)

Jasmin rasiert sich die Beine.

- meine Nase (sich putzen)

Ich putze mir die Nase

- deine Hände (sich abtrocknen)

Du trocknest dir die Hände ab

- seine Uniform (sich anziehen)

Julius zieht sich die Uniform an

- eure Füße (sich waschen)

Ihr wascht euch die Füße

- deine Jacke (sich ausziehen)

Du ziebst dir die Jacke aus

- meine Handschuhe (sich anziehen)

Ich ziehe mir die Handschuhe an

2 Was machen sie?

Schreiben Sie die Sätze um.



BEISPIEL

Putzt du dir die Zähne? (ihr)

Putzt ihr euch die Zähne?

- Kauft David sich neue Hausschuhe? (du)

Kaufst du dir neue Hausschuhe?

- Sie machen sich eine Tasse Tee. (ich)

Ich mache mir eine Tasse Tee.

- Hat Anna sich die Haare gefärbt? (du)

Hast du dir die Haare gefärbt?

- Ich bestelle mir etwas zu trinken. (Ben und Lisa)

Ben und Lisa bestellen sich etwas zu trinken.

- Stell dir das vor! (Sie)

Stellen Sie sich das vor!

3 Sätze mit Dativ

Schreiben Sie zu jedem Bild einen Satz. Benutzen sie ein reflexives Verb mit einem Reflexivpronomen im Dativ. Sample answers are provided.



BEISPIEL

Lina

Lina schminkt sich die Lippen.



1. Fabian

Fabian rasiert sich das Gesicht.



2. du

Du wäschst dir die Haare.



3. wir

Wir waschen uns das Gesicht.



4. Nils

Nils bürstet sich die Haare.



5. ich

Ich putze mir die Zähne.



Kommunikation

4 Was macht man damit? Ihr kleiner Bruder möchte wissen, was man mit den Sachen unten macht. Schreiben Sie gemeinsam einen Dialog. *Answers will vary.*



BEISPIEL Haartrockner

S1: Was ist das?

S2: Das ist ein Haartrockner.

S1: Und was machst du damit?
S2: Damit trockne ich mir die Haare.

1. ein Lippenstift
2. ein Rasierer
3. ein Kamm
4. eine Zahnbürste
5. Shampoo
6. eine Kaffeemaschine



5 Und nun? Ihr Partner / Ihre Partnerin hat Probleme. Helfen Sie ihm/ihr mit guten Ratschlägen (advice). Benutzen Sie den Imperativ und wechseln Sie sich ab. *Answers will vary.*



BEISPIEL

S1: Ich habe kalte Hände.

S2: Zieh dir doch Handschuhe an!

1. Meine Füße sind sehr schmutzig.
2. Meine Haare hängen mir ins Gesicht.
3. Ich habe so einen Hunger!
4. Mir ist kalt.

sich die Füße waschen
sich die Haare kämmen
sich einen Pullover anziehen
sich etwas zu essen machen

6 Wann machst du das? Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin, wann oder wie oft er/sie diese Dinge macht. *Answers will vary.*



BEISPIEL

S1: Wann wäschst du dir die Haare?

S2: Ich wasche mir jeden zweiten Tag die Haare.

jeden Tag/Morgen/Abend
ein/zwei Mal am Tag
vor/nach dem Essen
nie

wenn ich Lust habe
jeden zweiten Tag
wenn ich kalte Füße habe
bevor ich ins Bett gehe

1. sich die Haare waschen
2. sich die Zähne putzen
3. sich etwas zu essen machen
4. sich die Hände waschen
5. sich die Haare föhnen
6. sich Hausschuhe anziehen

7 Gewonnen! Sie haben 500.000 Dollar gewonnen! Sagen Sie, was Sie sich zuerst kaufen, und dann fragen Sie Ihre Mitstudenten, was sie sich kaufen wollen. *Answers will vary.*



BEISPIEL

S1: Ich kaufe mir ein großes Boot. Und was kaufst du dir, Tim?

S2: Ich kaufe mir ein Flugticket nach Sydney. Was kaufst du dir, Sophie?

S3: Ich gehe ins Restaurant und bestelle mir...

4 Video Virtual Chat You can also assign activity 4 on the Supersite. Students record individual responses that appear in your gradebook.

5 Video Virtual Chat You can also assign activity 5 on the Supersite. Students record individual responses that appear in your gradebook.

6 Partner Chat You can also assign activity 6 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The pair's recorded conversation will appear in your gradebook.

7 Suggestion Circulate and provide vocabulary help, if needed. Set a time limit for this activity. As a follow-up, have students share answers, using the 3rd person. Ex.: **Sophie kauft sich einen Roboter.**



9A.3

Reciprocal verbs and reflexives used with prepositions



Grammar Tutorial

Startblock Reciprocal verbs express an action done by two or more people or things to or for one another.

Hört bitte auf, **euch** zu **küssen**.



Torsten und ich **haben uns gestritten**.



Suggestion Have students identify the reflexive pronouns in the sample sentences.

Reciprocal verbs

- Because reciprocal verbs refer to more than one person, they are only used with the plural reflexive pronouns **uns**, **euch**, and **sich**.

Wir rufen uns jeden Tag an.

We call each other every day.

Woher kennt ihr euch?

How do you know each other?

Meine Großeltern lieben **sich** sehr.

My grandparents love each other very much.

Sie schrieben sich zweimal im Monat.

They wrote to one another twice a month.

- Here are some common verbs with reciprocal meanings.

common reciprocal verbs

sich anrufen	<i>to call each other</i>
sich kennen	<i>to know each other</i>
sich kennen lernen	<i>to meet (each other) for the first time</i>
sich küssen	<i>to kiss (each other)</i>
sich lieben	<i>to love each other</i>
sich schreiben	<i>to write to one another</i>
sich streiten	<i>to argue (with one another)</i>
sich trennen	<i>to separate, split up</i>
sich treffen	<i>to meet up</i>
sich unterhalten	<i>to chat, have a conversation</i>
sich verlieben	<i>to fall in love (with one another)</i>

Wir kennen uns schon seit Jahren.

We've known each other for years.

Unsere Eltern haben sich vor fünfundzwanzig Jahren **verliebt**.

Our parents fell in love twenty-five years ago.

Habt ihr euch gestern gestritten?

Did you argue (with each other) yesterday?

Die Studenten **treffen sich** gern im Restaurant, um **sich zu unterhalten**.

Students like to meet (each other) at the restaurant to talk (with one another).

- In some cases, it may be unclear whether a verb is being used reflexively or reciprocally. To clarify or emphasize a verb's reciprocal meaning, use the expression **einander** (*each other, one another*) instead of, or in addition to, a reflexive pronoun.

Sie haben **sich** vorgestellt.

They introduced themselves (to one another, or to someone else).

Sie haben sich **einander** vorgestellt.

They introduced themselves to one another.

Reflexive verbs with prepositions

- Some reflexive verbs are typically used in set phrases with a preposition. Use accusative reflexive pronouns with these verbs. The prepositions in the following fixed expressions also take the accusative case.

common reflexive verbs with prepositions

sich ärgern über	<i>to get angry about</i>
sich erinnern an	<i>to remember</i>
sich freuen auf	<i>to look forward to</i>
sich freuen über	<i>to be happy about</i>
sich gewöhnen an	<i>to get used to</i>
sich informieren über	<i>to find out about</i>
sich interessieren für	<i>to be interested in</i>
sich verlieben in	<i>to fall in love with</i>
sich vorbereiten auf	<i>to prepare oneself for</i>

Suggestion Tell students that in some cases, reflexive pronouns can be used after prepositions to mean myself, herself, etc. Ex.: **Mein Freund denkt nur an sich.**



Mama **hat sich über** mein unordentliches Zimmer **geärgert**.

Mom got mad about my messy room.

Nach der Reise **freuten** wir **uns auf** ein warmes Bad.

After our trip, we were looking forward to a warm bath.



Meine kleine Schwester **interessiert sich für** Computer.

My little sister is interested in computers.

Ich **habe mich an** das kalte Wetter **gewöhnt**.

I've gotten used to the cold weather.

ACHTUNG

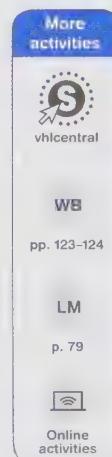
When using **einander** with a preposition, attach it to the end of the preposition to form a single word: **Die Kinder spielen immer so schön miteinander.**

Klara und Paul haben sich ineinander verliebt.

QUERVERWEIS

In **6B.2**, you learned to form the past participles of verbs with separable and inseparable prefixes. The verb **vorbereiten** has a separable prefix, but because its root verb, **bereiten**, has an inseparable prefix, there is no **-ge-** added to its past participle.

See **7A.2** to review other verbs that are used in set phrases with prepositions.



Jetzt sind Sie dran!

Geben Sie an, ob die Verben in den Sätzen eine reflexive oder reziproke Bedeutung (meaning) haben.

reflexiv reziprok

- Wir treffen uns um 16 Uhr im Café.
- Max und ich kennen uns seit drei Jahren.
- Die Schüler freuten sich auf die Ferien.
- Sara und Felix schreiben einander über 100 SMS am Tag.

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- Seht ihr euch heute Abend?
- Tom verliebte sich in Lena.
- Lena freute sich sehr darüber.
- Dana und ihr Freund streiten sich nur selten.

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

reflexiv reziprok

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Anwendung

1 Was fehlt? Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Reflexivpronomen.



BEISPIEL Mira und Hasan rufen sich dreimal pro Tag an.

1. Heute küssten sie sich zum ersten Mal.
2. Unsere Großeltern kennen sich seit 60 Jahren.
3. Es ist klar, dass ihr euch liebt.
4. Philip und Daniel unterhalten sich gern.
5. Wo sollen wir uns treffen?
6. Ich kann mich nicht an seinen Namen erinnern.
7. Hast du dich über den neuen Film informiert?
8. Ihr sollt euch vorstellen.

2 Bilder beschreiben Beschreiben Sie die Bilder mit reziproken reflexiven Verben. Benutzen Sie das Perfekt.



BEISPIEL die Geschäftsleute
Die Geschäftsleute haben sich getroffen.

sich jeden Tag anrufen
sich küssen
sich oft schreiben

sich streiten
sich treffen
sich unterhalten



Tobias und ich
1. haben uns geküsst.



Klara und Mia
2. haben sich jeden Tag angerufen.



Ihr
3. habt euch gestritten.



Wir
4. haben uns oft geschrieben.



Sie
5. haben sich unterhalten.

3 Sätze schreiben Schreiben Sie mindestens (at least) sechs logische Sätze mit Wörtern aus jeder Spalte.



BEISPIEL Die Studenten bereiten sich auf das Abschlusssexamen vor.

Julia der Hotelgast die Enkelkinder Simon Oma und Opa die Passagierin die Studenten	sich ärgern über sich aufregen über sich erinnern an sich freuen auf sich freuen über sich informieren über sich vorbereiten auf	das Abschlusssexamen sein ehemaliger (former) Lehrer die Geburt ihres Enkelkindes die Laptopangebote im Internet der schlechte Zimmerservice ihr verlorenes (lost) Handgepäck die vielen Geschenke
---	--	--

3 Suggestion Remind students that the objects of these prepositions should be in the accusative case.

3 Expansion Have students write sentences about *themselves* using the verbs provided.

3 Possible answers:
Julia informiert sich über die Laptopangebote im Internet.

Der Hotelgast ärgert sich über den schlechten Zimmerservice.

Die Enkelkinder freuen sich über die vielen Geschenke.

Simon erinnert sich an seinen ehemaligen Lehrer.

Oma und Opa freuen sich auf die Geburt ihres Enkelkindes.

Die Passagierin regt sich über ihr verlorenes Handgepäck auf.



Kommunikation

4 Beste Freunde Stellen Sie Ihrem Partner / Ihrer Partnerin Fragen über seinen besten Freund / ihre beste Freundin. Antworten Sie in ganzen Sätzen und wechseln Sie sich ab. *Answers will vary.*



BEISPIEL

S1: Seit wann kennt ihr euch schon?

S2: Wir kennen uns schon seit 10 Jahren.

1. Seit wann kennt ihr euch schon?
2. Wo und wie habt ihr euch kennen gelernt?
3. Wie oft seht ihr euch?
4. Wo trefft ihr euch meistens?

5. Schreibt ihr euch viele SMS?
6. Ruft ihr euch an? Wie oft?
7. Worüber unterhaltet ihr euch?
8. Streitet ihr euch manchmal? Worüber?

5 Eine Liebesgeschichte Schreiben Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin eine Liebesgeschichte über Lisa und David. Verwenden Sie die reflexiven Verben aus der Liste und benutzen Sie das Perfekt. *Answers will vary.*



BEISPIEL

Lisa und David haben sich auf einer Party kennen gelernt.

sich anrufen	sich treffen
sich kennen lernen	sich trennen
sich küssten	sich unterhalten
sich schreiben	sich verlieben
sich streiten	sich vorstellen

6 Interessen Wofür interessieren sich Ihre Mitstudenten? Machen Sie eine kurze Umfrage in Ihrem Kurs. *Answers will vary.*



BEISPIEL

S1: Ich interessiere mich für Technologie. Und du, Max, wofür interessierst du dich?

S2: Ich interessiere mich für Musik. Und du, Hanna, wofür interessierst du dich?

S3: Ich interessiere mich für...

7 Fragen über Fragen Stellen Sie Fragen an Ihre Mitstudenten.

Finden Sie für jede Frage mindestens eine Person, die sie mit ja beantwortet.

Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse danach im Kurs. *Answers will vary.*



BEISPIEL

S1: Freust du dich auf das Semesterende?

S2: Ja, ich freue mich total auf das Semesterende. Und du, freust du dich auf das Semesterende?

S3: Nein, gar nicht! Ich muss in den Ferien arbeiten.

sich auf das Semesterende freuen
sich gern an den letzten Sommer erinnern
sich für Politik interessieren
sich über das Essen in der Cafeteria aufregen
sich über schlechte Noten ärgern

Name

7 Suggestion Formulate the questions as a class before students begin the group activity.



Wiederholung

1 Welches Bild? Beschreiben Sie sich gegenseitig die Bilder und erraten Sie, welches Bild Ihr Partner / Ihre Partnerin beschreibt. Answers will vary

BEISPIEL

S1: Es ist im Badezimmer...

1 Partner Chat You can also assign activity 1 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The pair's recorded conversation will appear in your gradebook.

S2: Auf Bild eins?

S1: Nein, es ist im Badezimmer vor dem Spiegel ...



1.



2.



3.



4.



5.



6.

2 Lebensregeln Schreiben Sie eine Regelliste (*list of rules*) für Ihre Familie. Benutzen Sie reflexive Verben und Reflexivpronomen. Answers will vary

2 Expansion Have the groups compare their lists and decide which rules are most important.

Alle in der Familie müssen einander jeden Tag helfen...

3 Arbeitsblatt Schreiben Sie drei Aktivitäten auf, die Sie diese Woche gemacht haben. Dann fragen Sie vier Personen im Unterricht, was sie gemacht haben. Answers will vary

BEISPIEL

S1: Hast du dich diese Woche über etwas geärgert?

S2: Ja.

S1: Worüber hast du dich geärgert?

S2: Über das schlechte Essen in der Cafeteria.

4 Körperteile Arbeiten Sie mit einem Partner / einer Partnerin und beschreiben Sie Tätigkeiten, die mit den verschiedenen Körperteilen zu tun haben. Benutzen Sie die reflexiven Verben aus der Liste. Answers will vary

BEISPIEL

4 Expansion Have students come up with additional statements involving parts of the body and reflexive verbs.

S1: Wir waschen uns das Gesicht.

S2: Wir kämmen uns die Haare.

A	B
Gesicht	sich abtrocknen
Haare	sich kämmen
Hände	sich waschen
Lippen	sich rasieren
Augen	sich schminken
Zähne	sich bürsten
Beine	sich putzen

5 Diskutieren und kombinieren Sie und Ihr Partner / Ihre Partnerin bekommen zwei verschiedene Blätter mit Jasmins Alltagsroutine. Wechseln Sie sich ab und fragen Sie, was Jasmin jeden Abend und jeden Morgen macht. Answers will vary

BEISPIEL

S1: Um 23 Uhr zieht sich Jasmin aus und zieht ihren Schlafanzug an. Was macht sie danach?

S2: Danach...

6 In der Stadt Schreiben Sie mit einem Partner / einer Partnerin einen kurzen Text über eine Shoppingtour, die Sie zusammen am Wochenende machen wollen. Beantworten Sie die Fragen. Answers will vary

BEISPIEL

S1: Wir treffen uns am Samstagmorgen um 9 Uhr auf dem Markt vor der Bank.

S2: Wir haben uns einen Monat lang nicht gesehen. Wir freuen uns auf den Tag zusammen.

- Wo und wann treffen Sie sich?
- Worauf freuen Sie sich?
- Was kaufen Sie sich?
- Worüber ärgern Sie sich?
- Gehen Sie in ein Restaurant oder in ein Café?
- Was bestellen Sie sich?
- Worüber unterhalten Sie sich?
- Was machen Sie noch?



Zapping



Gesundheit bewegt uns

- 1 Vorbereitung** Besprechen Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin die folgenden Fragen. *Answers will vary.*

1. Die meisten Menschen haben zumindest (at least) zwei Versicherungen. Welche Versicherungen kennen Sie?
 2. Welche Dinge tun Sie in Ihrem Alltag, die sich positiv auf Ihre Gesundheit auswirken (affect)?

Deutschland hat ein duales Krankenversicherungssystem^o. Zum einen gibt es die gesetzliche^o Krankenversicherung. Sie ist eine verpflichtende^o Versicherung für alle Personen. Zum anderen gibt es private Unternehmen, die Krankenversicherungen anbieten. Die Central Krankenversicherung ist die älteste private Krankenversicherung Deutschlands. Sie zählt mit fast 900 Mitarbeitern zu den führenden^o privaten Krankenversicherungen in Deutschland.

Krankenversicherungssystem *health insurance system* gesetzliche *compulsory* verpflichtende *obligatory* führenden *leading*



Central – Gesundheit bewegt uns.

Nützliche Wörter:

die Behandlungsmethode, -n	<i>method of treatment</i>
das Herz-Kreislaufsystem, -e	<i>cardio-vascular system</i>
Was auch immer für... getan werden kann	<i>Whatever can be done for...</i>

- 2 Verständnis** Sehen Sie sich das Video an. Sind die folgenden Aussagen richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

1. Das Video wirbt (advertises) für private Krankenhäuser.
 2. Der Mann sagt, dass es Spezialisten für das Herz-Kreislaufsystem gibt.
 3. Die Central ist Spezialist für alternative Behandlungsmethoden.

Richtig Falsch

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Es wirbt für
eine Krankenversicherung. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Die <i>Central</i> ist Spezialist für
private Krankenversicherung. |
| <input type="checkbox"/> | |

- 3 Diskussion** Diskutieren Sie die folgenden Fragen mit einem Partner / einer Partnerin. *Answers will vary.*

1. Welche Unterschiede gibt es zwischen dem Krankenversicherungssystem in Deutschland und dem System in Ihrem Land?
 2. Kritiker des deutschen Krankenversicherungssystems sagen, dass Personen, die privat versichert sind, eine bessere medizinische Versorgung (*medical care*) bekommen als die gesetzlich Versicherten. Gibt es in Ihrem Land ähnliche Probleme? Vergleichen Sie.

- 4 Präsentation** Wie sieht Ihrer Meinung nach ein gutes Krankenversicherungssystem aus? Erarbeiten (develop) Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin ein Modell und präsentieren Sie es dann im Kurs. *Answers will vary.*

Beim Arzt



Vocabulary Tools

Wortschatz

die Gesundheit	health
die Allergie, -n	allergy
die Apotheke, -n	pharmacy
allergisch sein (gegen)	to be allergic (to)
krank/gesund werden	to get sick/better
in guter/schlechter Form sein	to be in/out of shape
sich verletzen	to hurt oneself
zum Arzt gehen	to go to the doctor
Symptome	symptoms
der Schmerz, -en	pain
die verstopfte Nase	stuffy nose
Zahnschmerzen (pl.)	toothache
leicht	mild
schwer	serious
schwindlig	dizzy
übel	nauseous
im Krankenhaus	at the hospital
der Arzt, -e / die Ärztin, -nen	doctor
das Medikament, -e	medicine
die Grippe, -n	flu
der Krankenwagen, -	ambulance
die Notaufnahme, -n	emergency room
das Pflaster, -	adhesive bandage
das Rezept, -e	prescription
das Thermometer, -	thermometer
der Zahnarzt, -e / die Zahnärztin, -nen	dentist
sich (das Handgelenk / den Fuß) verstauchen	to sprain (one's wrist/ankle)
sich (den Arm / das Bein) brechen	to break (an arm / a leg)
weh tun (tut...weh)	to hurt
weinen	to cry
gesund	healthy
krank	sick

Suggestion Point out that when reporting symptoms, it's common to say: **Ich habe Husten und Schnupfen**, rather than using the conjugated verbs.

Suggestion Model pronunciation of **Patient** and **Patientin**.



Expansion Ask students: Wer hier studiert Medizin? Möchte jemand Arzt oder Krankenpfleger werden? Hat jemand hier sich schon mal was gebrochen, einen Arm oder ein Bein? etc.

More activities



WB

LM

pp. 125–126



Online activities

p. 80

ACHTUNG

To describe how you feel, use an adjective with a dative noun or pronoun:

Mir ist schwindlig. Ihr ist übel.

Also use a dative noun or pronoun with the phrase **weh tun**:

Tut dir das Bein weh? Does your leg hurt?

**Anwendung**

- 1 Assoziationen** Wählen Sie ein Wort aus der Liste, das Sie mit einem der Ausdrücke assoziieren.

die Allergie	die Notaufnahme
die Apotheke	das Thermometer
das Ibuprofen	die Zahnschmerzen

1 Expansion have students create their own additional associations for a partner to complete.

1. sich den Arm brechen _____
2. eine verstopfte Nase haben _____
3. zum Zahnarzt gehen _____
4. 39 Grad Celsius Fieber haben _____
5. Kopfschmerzen haben _____
6. Medikamente kaufen _____

- 2 Hören Sie zu** Sind das typische Symptome für eine Erkältung?



Ja Nein

Ja Nein



1.

4.

2.

5.

3.

6.

2 Expansion Ask students what they do when they catch a cold (zur Apotheke gehen, Tee trinken, Hühnersuppe essen, etc.).

- 3 Bilder beschriften** Finden Sie ein passendes Wort oder einen passenden Ausdruck für jedes Bild. Sample answers are provided.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

- 4 Beim Arzt** Hören Sie sich das Gespräch zwischen Elias und seinem Arzt an und markieren Sie dabei die Ausdrücke, die Sie hören.

1. Ich habe Halsschmerzen.
2. Mir ist Übel.
3. Ich habe Fieber.
4. Mein Bauch tut weh.
5. Ich schlafe schlecht.
6. Mir tut alles weh.
7. Ich habe eine Erkältung.
8. Meine Nase ist verstopft.
9. Ich treibe Sport.
10. Ich huste.

4 Suggestion To prepare for the listening activity, ask students to be your "doctor." Provide a list of symptoms, and have them diagnose the patient.

Kommunikation

5 Ratschläge geben

Sehen Sie sich mit einem Partner / einer Partnerin die Bilder an. Was ist passiert und welche Ratschläge (advice) geben Sie den Personen auf den Bildern, so dass es ihnen dann besser geht? *Answers will vary*



► BEISPIEL Hanna

- S1: Hanna hat Zahnschmerzen
S2: Sie soll den Zahnarzt anrufen.

5 Partner Chat You can also assign activity 4 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The pair's recorded conversation will appear in your gradebook.



1. Emma



2. Frau Schmidt



3. Jasmin



4. Moritz



5. Herr Meyer



6. Michaela



7. Klara



8. Jonas

6 Fragen und Antworten

Beantworten Sie mit einem Partner / einer Partnerin die Fragen. *Answers will vary*



BEISPIEL

- S1: Was machst du bei Kopfschmerzen?
S2: Ich lege mich ins Bett.

6 Virtual Chat You can also assign activity 5 on the Supersite.

1. Bist du gegen etwas allergisch?
2. Bekommst du jedes Jahr eine Spritze gegen die Grippe?
3. Hast du dir schon mal etwas gebrochen?
4. Wie oft gehst du zum Arzt?
5. Was machst du, um fit zu bleiben?



7 Diskutieren und kombinieren Sie und Ihr Partner / Ihre Partnerin bekommen zwei verschiedene Blätter von Ihrem Professor / Ihrer Professorin. Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin nach den Patienten, die in der Notaufnahme sind. *Answers will vary*



BEISPIEL

- S1: Wer hat sich den Arm gebrochen?
S2: Frau Zimmermann hat sich den Arm gebrochen.
Welches Problem hat Herr Arslan?
S1: Er hat...

8 Wörter erraten Erraten Sie mit zwei Mitstudenten Wörter aus Ihrer neuen Vokabelliste. Eine Person beschreibt ein Wort und die anderen zwei müssen es erraten. Wechseln Sie sich ab. *Answers will vary*



BEISPIEL

- S1: Man putzt sie sich, wenn sie verstopft ist.
S2: Die Nase!

8 Suggestion Give students a few minutes beforehand to prepare their definitions.



Aussprache und Rechtschreibung

Syllabic Stress

When a syllable in a word is stressed, it is pronounced with more emphasis than the other syllables. In German, the main stress is usually on the first syllable of a word.

Seife
Nase
Auge
Techniker
fernsehen

You have already learned that separable prefixes are always stressed, while inseparable prefixes are never stressed.

aufwachen
ankommen
besprechen
Verkehr
wiedersehen

In compound words, the first part of the compound is usually stressed.

Schlafanzug
Speisekarte
Bademantel
Zahnpasta
Hausschuh

In words borrowed from other languages, the placement of stress varies. In nouns ending with **-ei** or **-ie**, the final syllable is stressed. In verbs ending in **-ieren**, the stress is on the **ie** sound.

Computer
Student
Bäckerei
Allergie
rasieren

Expansion Give students examples of words that change meaning if stress is placed on the prefix: **wiederholen** to repeat, **wiederholen** to fetch; **überfahren** to run over, **überfahren** to ferry; **durchschlagen** to smash; **durchschlagen** to split in two.

1 Aussprechen Wiederholen Sie die Wörter, die Sie hören.



- | | | | |
|-------------|--------------|-------------------|-----------------|
| 1. Rücken | 4. Einkauf | 7. überraschen | 10. Hotel |
| 2. duschen | 5. Gesicht | 8. Handtuch | 11. Metzgerei |
| 3. anziehen | 6. verlieren | 9. Bauchschmerzen | 12. Psychologie |

2 Nachsprechen Wiederholen Sie die Sätze, die Sie hören.



1. Ich nehme immer eine Zahnbürste, Zahnpasta und saubere Unterwäsche mit.
2. Mein Arzt verschreibt mir solche Medikamente nicht.
3. Robert rasiert sich nur mit Rasierschaum.
4. Die Studenten lernen am liebsten in der Bäckerei.
5. In den Ländern war die Demokratie nicht nur Theorie.
6. Wenn ich zu früh aufstehe, bekomme ich Kopfschmerzen.

3 Sprichwörter Wiederholen Sie die Sprichwörter, die Sie hören.



Was du heute kannst
besorgen, das verschiebe
nicht auf morgen.¹



Aller Anfang ist schwer.²

¹ Never put off till tomorrow what you can do today.
² The first step is always the hardest. (lit. Every beginning is hard.)

More activities



LM



p. 81

Online
activities

Im Krankenhaus



Video

George und Sabine haben Meline ins Krankenhaus gebracht. Der Arzt möchte sie eine Nacht dabeihalten und Meline beginnt wieder, von Hans zu träumen. Oder ist es gar kein Traum?



Vorbereitung Have students look at the video stills and guess what the episode will be about.

GEORGE Sie wird wieder gesund, Sabine. Sie ist auf den Kopf gefallen. Der Arzt untersucht sie gleich und dann gehen wir wieder nach Hause. Mein Bruder ist einmal aus einem Baum gefallen, ohne schwere Verletzungen zu haben.



SABINE Was ist passiert?

GEORGE Er hat sich den Knöchel verstaucht. Und den Arm gebrochen. Und ihm war mehrere Stunden lang schlecht und schwindlig. Tage. Aber jetzt ist er gesund, in toller Form und schmerzfrei. Aber er meidet Bäume.



ARZT Haben Sie ein Schwindelgefühl?

MELINE Ein bisschen.

ARZT Übelkeit?

MELINE Ahhh. Ja.

ARZT Ohrgeräusche?

MELINE Haben vor einer Stunde aufgehört.

ARZT Gut. Haben wir noch andere Symptome?

MELINE Außer Kopfschmerzen? Nein.

ARZT Das ist eine schöne Beule auf Ihrem Kopf. Erinnern Sie sich, was passiert ist?

MELINE Ich habe gelernt und bin eingeschlafen. Und dann bin ich aufgewacht und vom Stuhl gefallen.

ARZT Und nachdem Sie das Bewusstsein wiedererlangt hatten?

MELINE Ich bin am Boden gelegen und meine Freunde haben mich gefunden.



ARZT Okay. Hier ist ein Schmerzmittel. Lassen Sie mich die Schwester holen, damit wir eine Computertomographie machen können. Sie bleiben heute Nacht bei uns.

MELINE Och, Herr Doktor. Ich...

ARZT Frau... Meline. Es sieht so aus, als hätten Sie eine leichte Gehirnerschüttung.

MELINE Es geht mir gut, Dr. Klompenhouwer. Ist das holländisch?



1 Richtig oder falsch? Entscheiden Sie, ob die folgenden Sätze richtig oder falsch sind.

1. Meline ist auf ihren Arm gefallen. Falsch
2. Georges Bruder ist einmal von der Garage gefallen. Falsch
3. Georges Bruder hat sich einmal den Arm gebrochen. Richtig
4. Meline hat eine Beule am Kopf. Richtig
5. Sie ist aufgewacht und aus dem Bett gefallen. Falsch

6. Jetzt hat sie ein Schwindelgefühl, Ohrgeräusche und Fieber. Falsch

7. Dr. Klompenhouwer gibt Meline eine Spritze. Falsch

8. Er will die Krankenschwester rufen, um eine CT zu machen. Richtig

9. Meline hat wahrscheinlich eine leichte Gehirnerschüttung. Richtig

10. Hans trägt einen Mundschutz (face mask), weil er Schnupfen und Husten hat. Richtig

Expansion Point out that Meline says **bin am Boden gelegen** instead of **habe am Boden gelegen**. Explain that in Southern Germany and Austria, **sein** is used with **liegen** instead of **haben**. Explain also that the use of **am Boden** implies that she fell to the floor, whereas **auf dem Boden** would imply that she lay down intentionally.

PERSONEN

Dr.
Klompenhouwer

Hans



George



Meline



Sabite

7

**ARZT** George Bachman, Sabite Yilmaz?**ARZT** Wir würden Meline heute Nacht gern im Krankenhaus behalten. Es geht ihr gut. Wir möchten auf Nummer sicher gehen.**SABITE** Können wir sie sehen?**ARZT** Sie würde heute lieber keine Besucher mehr haben.

8

**MELINE** Dr. Klompenhouwer? Sind Sie Chirurg?

Ich verstehe das nicht.

HANS Ich musste mit meinen eigenen Augen sehen, dass es dir gut geht.**MELINE** Hans, ich liebe dich!

9

**ARZT** Ihre Freunde sind hier, um Sie abzuholen.**MELINE** Oh, Dr. Klompenhouwer, ganz herzlichen Dank. Sie haben mein Leben gerettet. Sie sind ein ausgezeichneter Arzt.**ARZT** Danke, Meline. Wenn Sie Symptome haben, dann rufen Sie uns bitte auf jeden Fall an.

10

**MELINE** Wo ist George?**SABITE** Er wäre hier, wenn er keine Uni hätte. Hans ist mit mir gekommen.**HANS** Na, wie geht es unserer Patientin heute morgen? Das hier hat mir die Schwester gegeben, weil ich Schnupfen und Husten habe. Ich soll ja niemanden anstecken.

Nützliche Ausdrücke

● untersuchen

to examine

● der Baum

tree

● der Knöchel

ankle

● meiden

to avoid

● die Beule

bump

● Und nachdem Sie das Bewusstsein wiedererlangt hatten?

And after you regained consciousness?

● das Schmerzmittel

painkiller

● die Gehirnerschütterung

concussion

● der Chirurg

surgeon

● abholen

to pick (someone) up

● ausgezeichnet

excellent

9B.1

● Er wäre hier, wenn er keine Uni hätte.

He would have come if he weren't in class.

9B.2

● Wir würden Meline heute Nacht gern im Krankenhaus behalten.

We would like to keep Meline in the hospital tonight.

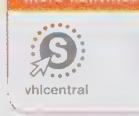
2

Zum Besprechen Stellen Sie sich vor, Meline hat andere Symptome, als sie ins Krankenhaus kommt. Spielen Sie einen Dialog zwischen Meline und Dr. Klompenhouwer. *Answers will vary***2 Expansion** Have students act out their dialogues for the class.**2 Partner Chat** You can also assign activity 2 on the Supersite.

3

Vertiefung Wilhelm Conrad Röntgen hat etwas erfunden, das heute in jedem Krankenhaus täglich benutzt wird. Finden Sie heraus, was es ist und wie er es erfunden hat. Haben Sie diese Erfindung schon einmal benutzt? Vergleichen Sie Ihre Erfahrung mit der Ihrer Mitstudenten. *Answers may include X-rays or electromagnetic radiation*

More activities



VM

p. 18

Online

activities

IM FOKUS

Apotheken



Reading

Suggestion Tell students that in Germany, supermarkets are not allowed to sell over-the-counter drugs. Before they read the article, have students skim for familiar words and cognates.



TIPP

Die Medizin refers to the practice of medicine, while **das Medikament** refers to medication.

In jeder Stadt ist immer mindestens eine Apotheke geöffnet. Das bedeutet, dass die Menschen 24 Stunden am Tag wichtige Medikamente bekommen können.

Apotheken sind Geschäfte, in denen man nicht nur Medikamente, sondern auch andere gesundheitsfördernde Produkte kaufen kann. Neben Medikamenten findet man normalerweise auch Nahrungsergänzungsmittel wie zum Beispiel Vitamine, Kosmetikprodukte, sowie Produkte für Diäten, Haut- und Fußpflege und für die Kontaktlinsenpflege.

In Deutschland gibt es neben der traditionellen Medizin auch viele Menschen, die homöopathische Mittel benutzen. Beide Medikamentensorten kann man in Apotheken kaufen, aber manche Ärzte und Apotheken spezialisieren sich auf die traditionelle Medizin oder auf die homöopathische Medizin.

staatlich geprüften state certified geleitet werden headed Ketten chains Regierung government Versandapothen mail-order pharmacies gesundheitsfördernde health promoting Nahrungsergänzungsmittel dietary supplements Fußpflege foot care Mittel remedy Schlafstörung insomnia

DEUTSCHLAND IST DER GRÖSSTE Apothekenmarkt in Europa. Hier gibt es 19.750 Apotheken. Jede Apotheke muss

von einem staatlich geprüften^o Apotheker geleitet werden^o. Apotheken sind keine Ketten^o, daher darf ein Apotheker höchstens vier davon besitzen. Die Medikamentenpreise werden von der Regierung^o reglementiert. Relativ neu sind Versandapothen^o, bei denen man im Internet Medikamente bestellen kann.

Expansion Have students compare and contrast German pharmacies with their local drugstores.

1 Im Fokus Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

- Deutsche Apotheken sind oft Teil einer sehr großen Kette.
Falsch. Apotheken sind keine Ketten.
- Jede Apotheke kann ihre Medikamentenreise selbst bestimmen (determine).
Falsch. Die Regierung reglementiert alle Medikamentenpreise.
- In einer Apotheke kann man normalerweise auch Nivea-Hautcreme oder Vitamine kaufen. **Richtig.**

Diskussion Deutsche Apotheken verkaufen homöopathische Medikamente. Benutzen Sie homöopathische Medikamente? Welche? Warum/Warum nicht?

2 Die deutschsprachige Welt Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

- Ein Fallwind ist ein Phänomen in Norddeutschland und kommt von der Nordsee. **Falsch.** Föhn kommt aus dem Süden über die Alpen nach Bayern.
- Der Föhn ist ein trockener und warmer Wind. **Richtig.**
- Viele Menschen mögen den Föhn, weil sie dann im Freien aktiver sein können. **Falsch.** Viele Menschen haben bei Föhn Kopfschmerzen.

Diskussion Welche wetterbedingten (weather-related) Symptome kennen Sie? Wie behandelt man diese Symptome?

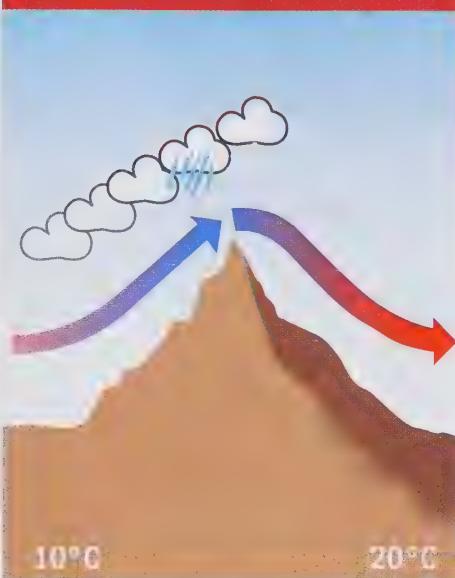
Expansion Have students create short skits using the **Deutsch im Alltag** expressions

DEUTSCH IM ALLTAG

Ausdrücke zur Gesundheit

der Blutdruck	blood pressure
der blaue Fleck	bruise
der Hitzschlag	heat stroke
der Muskelkater	sore muscles
der Sonnenbrand	sunburn
der steife Hals	stiff neck

DIE DEUTSCHSPRACHIGE WELT



Föhn Suggestion Tell students that **der Föhn**, -**Föhn** is also used as a synonym for **Haartrockner**.

Föhn heißt ein Windsystem in den Alpen. Dieser Wind, auch Fallwind genannt, ist sehr trocken°, weil er beim Aufsteigen° auf der Südseite der Alpen Wasser in der Form von Regen verliert. Wenn er von den Gipfeln° der Alpen nach Norden ins Voralpengebiet° weht°, ist die Luftmasse° trocken und warm. Das Wetter in Bayern ist bei Föhn sonnig und trocken. Aber viele Menschen haben bei Föhn Kopfschmerzen.

trocken dry Aufsteigen rising Gipfeln peaks Voralpengebiet foothills of the Alps weht blows Luftmasse air mass

PORTRÄT



Röntgen

Wilhelm Conrad Röntgen (1845–1923) war ein deutscher Physiker. Er arbeitete als Professor an der Universität Würzburg, als er 1895 zufällig° eine besondere Art von Strahlen° entdeckte: die X-Strahlen. Mit diesen Strahlen konnte man durch viele Materialien hindurchsehen. Für diese Entdeckung° bekam Röntgen 1901 als erster Wissenschaftler den Nobelpreis für Physik. Vor allem für die Medizin war diese Entdeckung sehr wichtig: Ärzte konnten mit den X-Strahlen zum Beispiel Knochenbrüche° diagnostizieren. In seinem Testament° schrieb Röntgen, dass die Strahlen nicht seinen Namen tragen dürfen. Trotzdem nennt man die X-Strahlen heute in Deutschland und in Polen Röntgenstrahlen.

zufällig accidentally Strahlen rays Entdeckung discovery Knochenbrüche bone fractures Testament will



IM INTERNET

Suchen Sie im Internet eine deutsche Versandapotheke. Was kann man bei der Versandapotheke bestellen? Kann man hier homöopathische Mittel kaufen?

Find out more at vhcentral.com.

- 3 **Porträt** Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen. Diskutieren Sie dann die letzte Frage mit einem Partner/ einer Partnerin.

- Vor Wilhelm Conrad Röntgens Erfindung konnte man das menschliche Skelett nicht direkt sehen. **Richtig.**
- Röntgen war Arzt. **Falsch.** Röntgen hatte eine akademische Karriere.
- In Deutschland und Polen nennt man die X-Strahlen Röntgenstrahlen. **Richtig.**

- 4 **Diskussion** Haben Sie schon einmal ein Röntgenbild von Ihrem Körper oder einem Körperteil gesehen? Hatten Sie einen Knochenbruch oder war es das Röntgenbild beim Zahnarzt?

- 4 **Meine Gesundheit** Schreiben Sie einen kurzen Text über Dinge, die Sie für Ihre Gesundheit machen. Vergleichen Sie Ihre Aktivitäten mit denen Ihrer Mitschüler.



More activities





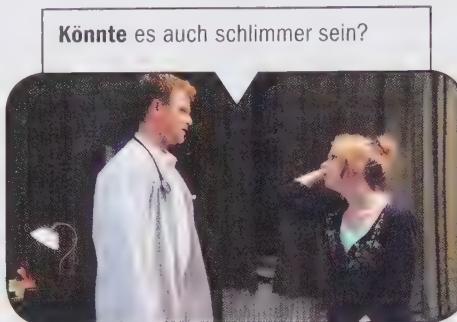
9B.1

Der Konjunktiv II



Grammar Tutorial

Startblock Use the subjunctive, also called the **Konjunktiv II**, to talk about hypothetical or unreal conditions, to express wishes, and to make polite requests.



Könnte es auch schlimmer sein?



Er wäre hier, wenn er keinen Unterricht hätte.

Suggestion Run through the formation of the subjunctive with **sollen**, **wollen** and a few weak verbs, such as **machen**. Point out that **würden + infinitive** is often used in place of the subjunctive of weak verbs, to avoid confusion with the **Präteritum**. Students will learn about **würden + infinitive** in 9B.2.

- To form the subjunctive of weak verbs and the modal verbs **sollen** and **wollen**, add the subjunctive endings **-e**, **-est**, **-e**; **-en**, **-et**, **-en** to the **Präteritum** stem. The subjunctive forms of these verbs are identical to their **Präteritum** forms.

wünschen (to wish)	
Präteritum	Konjunktiv II
ich wünschte	ich wünschte
du wünschtest	du wünschtest
er/sie/es wünschte	er/sie/es wünschte
wir wünschten	wir wünschten
ihr wünschtet	ihr wünschtet
Sie/sie wünschten	Sie/sie wünschten

Wir **sollten** vier Mal pro Woche Sport treiben.
We **should** exercise four times a week.

Ich **wünschte**, ich **spielte** besser Fußball.
I wish I played soccer better.

QUERVERWEIS

See **6A.1** to review the **Präteritum** of weak verbs, modals, mixed verbs, and strong verbs.

See **Appendix A** for a complete list of strong verbs and their **Präteritum** forms.

ACHTUNG

In conversation, German speakers often shorten the **du** and **ihr** subjunctive endings to **-st** and **-t**: **du gingst**, **ihr gingt**; **du wärst**, **ihr wärt**.

- To form the subjunctive of strong verbs, add the subjunctive endings to the **Präteritum** stem. If the stem vowel is **a**, **o**, or **u**, add an **Umlaut**. The verbs **sein** and **haben** and the modals **dürfen**, **können**, **mögen**, and **müssen** also follow this pattern.

Infinitiv	Präteritum	Konjunktiv II	Infinitiv	Präteritum	Konjunktiv II
bleiben	ich blieb	ich bliebe	dürfen	ich durfte	ich dürfte
geben	du gabst	du gäbest	können	du konntest	du könntest
gehen	er/sie/es ging	er/sie/es ginge	mögen	er/sie/es mochte	er/sie/es möchte
kommen	wir kamen	wir kämen	müssen	wir mussten	wir müssten
lassen	ihr ließt	ihr ließet	haben	ihr hattet	ihr hättest
tun	Sie/sie taten	Sie/sie täten	sein	Sie/sie waren	Sie/sie wären

- The only mixed verb commonly used in the subjunctive is **wissen**. Its subjunctive forms are the same as its **Präteritum** forms, but with an added **Umlaut** on the stem vowel.

Wüssten Sie, wo die Apotheke ist?
Would you happen to know where the pharmacy is?

Wenn ich das nur **wüsste**!
If only I knew that!

Suggestion Point out that the red endings in the **Konjunktiv II** chart for **wünschen** are the same endings used with strong verbs. Have students practice deriving the full subjunctive conjugations of a few strong verbs, as well as **dürfen**, **können**, and **müssen**.

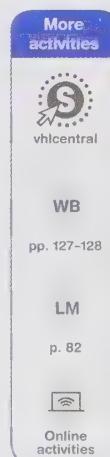
QUERVERWEIS

In 4A.1, you learned to use the subjunctive forms of **mögen** to make polite requests.

Wenn and **als ob** are subordinating conjunctions. You learned about the subordinating conjunctions **bevor**, **nachdem**, and **als** in 8A.1. You will learn more about subordinating conjunctions in 10A.3.

ACHTUNG

Ich möchte is typically used instead of **ich wollte** as the polite equivalent of **ich will**. **Ich hätte gern** is also frequently used for ordering in a restaurant.



- Modals and the verbs **haben** and **sein** are often used in the subjunctive to make polite requests or ask questions.

Hätten Sie Lust, diesen Film mit mir zu sehen?
Do you feel like seeing this movie with me?

Könntest du mir bitte ein Taschentuch reichen?
Could you hand me a tissue, please?

- To express a wish that is contrary to reality, use the subjunctive form of **wünschen** with another clause in the subjunctive.

Ich wünschte, wir hätten
mehr Zeit!
I wish we had more time!

Ich wünschte, ich könnte heute
schwimmen gehen.
I wish I could go swimming today!

- The conjunction **wenn** (*if*) is often used with **nur** to mean *if only*. Move the conjugated verb to the end of a clause beginning with **wenn**.

Wenn wir nur mehr Zeit **hätten!**
If only we had more time!

Wenn ich heute **nur** schwimmen gehen **könnte!**
If only I could go swimming today!

- To express a condition that is hypothetical or contrary to fact, use a **wenn**-clause with a second clause that indicates what would happen if the **wenn**-clause were true.

Wenn du Zeit **hättest, könnten** wir heute
Abend ins Konzert gehen.
*If you had time, we could go to a concert
this evening.*

Wenn mir die Füße nicht so **weh tätten, käme**
ich **gern** mit euch wandern.
*If my feet didn't hurt so much, I'd be happy to
come hiking with you.*

- You can use the conjunction **dann** to introduce the second clause in a hypothetical statement.

Wenn du nicht so spät ins Bett **gingest...**
If you didn't go to bed so late,...

dann wärest du nicht so müde.
then you wouldn't be so tired.

- Use **als ob** with the subjunctive, instead of **wenn**, to mean *as if*.

Er tut, **als ob** er krank **wäre**.
He's acting as if he were sick.

Du siehst aus, **als ob** du eine Grippe **hättet**.
You look as if you had the flu.

Es hört sich an, **als ob** Paul Husten und
Schnupfen **hätte**.
*It sounds like Paul has a cough
and the sniffles.*

Sara tut so, **als ob** sie am besten
Tennis **spielte**.
*Sara's acting like she's the best
tennis player.*

Jetzt sind Sie dran!

Wählen Sie die passenden Verbformen.

- Ich (habe / **hätte**) gern einen Kaffee, bitte.
- (Soll / **Sollte**) man immer wegen Rückenschmerzen zum Arzt gehen?
- Ihr tut immer, als ob ihr keine Zeit zum Rad fahren (**hättet** / **hast**).
- Wenn ich dagegen nicht allergisch (bin / **wäre**), (**könnte** / kann) ich Erdbeeren essen.
- Ich (will / **wollte**), mein Computer (**funktionierte** / funktioniert) besser!
- Wenn ich nur (**wüsste** / weiß), wo das Rezept für die Tabletten ist!
- Die Zahnärztin (**wünscht** / **wünschte**), dass nicht so viele Patienten vor ihr Angst (haben / **hätten**).
- Wenn Sie mehr Sport (treiben / **trieben**), dann (sind / **wären**) Sie in besserer Form.
- (**Könnten** / Können) Sie die Krankenschwester rufen, bitte?
- Wenn Roland kein Fieber (**hätte** / hat), (kommen / **käme**) er mit uns ins Restaurant.
- (**Dürfte** / Darf) ich bitte die Tabletten und ein Glas Wasser haben?
- Wenn es Lina nur nicht so schlecht (geht / **ginge**)!

Anwendung

1 Expansion Have students work in pairs to write about a hypothetical situation using the verbs from this activity.

1 Konjunktivformen Ergänzen Sie die Tabelle mit den fehlenden Verbformen im Präteritum und im Konjunktiv II.



Präsens	Präteritum	Konjunktiv II
wir kommen	wir kamen	wir kämen
ich gebe	ich gab	ich gäbe
sie will	sie wollte	sie wollte
ihr arbeitet	ihr arbeitetet	ihr arbeitetet
du hast	du hattest	du hättest
er geht	er ging	er ginge

2 Hypothesen Ergänzen Sie die Sätze mit den richtigen Konjunktivformen der Verben in Klammern.



BEISPIEL Wenn ich das wüsste (wissen), könnte ich dir helfen.

1. Wenn Jan nicht krank wäre, könnte (können) er ins Konzert gehen.
2. Wenn das Baby nicht so laut weinte (weinen), könnte die Ärztin ihm eine Spritze geben.
3. Wenn Julian Zeit hätte, ginge (gehen) er mit uns zum Fußballspiel.
4. Es sieht aus, als ob Sophia sehr unglücklich wäre (sein).
5. Ali sieht aus, als ob er Fieber hätte (haben).

3 Suggestion Remind students of how the conjunction **wenn** impacts word order. Do the first few sentences together as a class.

3 Wünsche Was würden (*would*) die Personen sagen? Schreiben Sie zu jedem Bild einen Satz im Konjunktiv II und benutzen Sie die angegebenen Verben.



► **BEISPIEL**

Kopfschmerztabletten haben

Wenn ich nur Kopfschmerztabletten hätte!



1. nicht so früh aufwachen müssen Wenn ich nur nicht so früh aufwachen müsste!



2. ihre Handynummer wissen Wenn ich nur ihre Handynummer wüsste!

3. Tennis spielen können Wenn ich nur Tennis spielen könnte!

4. nicht so viele Patienten haben Wenn ich nur nicht so viele Patienten hätte!



Kommunikation

4 Drei Wünsche Fragen Sie einander, was Sie sich wünschen. Benutzen Sie dabei den Konjunktiv II. Answers will vary.



BEISPIEL



S1: Was hättest du am liebsten?



S2: Ich hätte am liebsten ein Motorrad.

1. Was hättest du am liebsten?
2. Wo wärest du am liebsten?

3. Was wüstest du am liebsten?
4. Was möchtest du am liebsten?

5 Stell dir mal vor... Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin, was er/sie wäre, wenn er/sie eine andere Person, ein Tier oder ein Ding sein könnte. Answers will vary.



BEISPIEL



S1: Wenn du ein Tier wärst, welches Tier wärst du und warum?

S2: Ich wäre ein Vogel, denn dann könnte ich fliegen. Und welches Tier wärst du?

1. ein Tier
2. eine berühmte Person

3. ein Möbelstück
4. eine Person aus einem Film/Buch

6 Wenn es nur anders wäre! Erzählen Sie einander, was Sie stört (*bothers*) und was Sie sich wünschen. Benutzen Sie den Konjunktiv II. Answers will vary.



BEISPIEL



S1: Ich habe nicht viel Zeit für meine Hobbys. Ich wünschte, ich hätte mehr Zeit!



S2: Mein Computer ist so langsam. Ich wünschte, mein Computer wäre schneller!

7 Rollenspiel: Im Restaurant Sie sind im Restaurant. Fragen Sie den Kellner / die Kellnerin, was er/sie Ihnen empfehlen kann. Answers will vary.



BEISPIEL



S1: Guten Tag, was möchten Sie trinken?



S2: Ich hätte gern ein Mineralwasser.

S3: Und könnte ich bitte Apfelsaft bekommen?

Kellner(in)
Möchten Sie etwas trinken/essen?
Was hätten Sie gern?

Gäste
Dürfte/Könnte ich bitte...?
Hätten Sie vielleicht...?
Ich hätte gern...
Könnten Sie etwas empfehlen?
Könnten Sie mir/uns bitte sagen...?
Wir möchten bitte...
Was / Wie viel macht das?

Speisekarte

Vorspeisen

Tomatenuppe	€4,80
Großer Salatteller	€9,50
Kleiner Salatteller	€3,60
Brotteller (Wurst oder Käse)	€6,80
Nachspeisen	
Schokoladentorte	€6,45
Apfelkuchen	€5,80
Gemischtes Eis	€5,30
Obstsalat mit Pfirsich, Melone, Erdbeeren und Birne	€4,10

Hauptspeisen		
Currywurst mit Pommes frites		€8,20
Hähnchen mit Reis, Pilzen und Gemüse		€18,80
Wiener Schnitzel mit Kartoffeln und kleinem Salat		€15,60
Thunfisch mit Bratkartoffeln und grünen Bohnen		€21,30
Scampi: Garnelen mit Reis und Knoblauch		€20,50
Getränke		
Mineralwasser 0,2 l		€1,50
Limonade (Cola, Orange, Zitrone) 0,2 l		€1,80
Saft (Apfel, Ananas, Orange) 0,2 l		€2,20
Tasse Kaffee, Tee		€1,50

4 Video Virtual Chat You can also assign activity 4 on the Supersite. Students record individual responses that appear in your gradebook.

5 Expansion Have students report what they learned about their partners to the class.

6 Partner Chat You can also assign activity 6 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The pair's recorded conversation will appear in your gradebook.

7 Suggestion Have students repeat the items in the word bank after you to practice pronunciation. Remind them to use the accusative with **Ich hätte gern...** and **Ich möchte...**



9B.2

Würden with the infinitive



Grammar Tutorial

Startblock The subjunctive of **werden** is **würden**. It is the subjunctive form used most commonly in conversation.

Wir **würden** Meline heute Nacht gern im Krankenhaus behalten.



Sie **würde** heute lieber keine Besucher mehr haben.



- The subjunctive forms of **werden** are the same as its **Präteritum** forms, but with an added **Umlaut** on the stem vowel.

QUERVERWEIS

You will learn about other uses of **werden** in **12B.2**.

werden		
Indikativ	Präteritum	Konjunktiv II
ich werde	ich wurde	ich würde
du wirst	du wurdest	du würdest
er/sie/es wird	er/sie/es wurde	er/sie/es würde
wir werden	wir wurden	wir würden
ihr werdet	ihr wurdet	ihr würdet
Sie/sie werden	Sie/sie wurden	Sie/sie würden

- Würden** functions like a modal verb. When you use it with an infinitive, place **würden** in the position of the conjugated verb and place the infinitive at the end of the clause.

Würden Sie mir bitte **helfen**?

Would you help me, please?

Ich glaube, ich **würde** mit ihr **gehen**.

I think I would go with her.

An deiner Stelle **würde** ich zum Arzt **gehen**.

If I were you, I would go to the doctor.

Wenn er nur **mitkommen würde**!

If only he would come with us!

- Since all weak verbs, and some strong and mixed verbs, have identical subjunctive and **Präteritum** forms, German speakers typically use **würden** with the infinitive to express a subjunctive meaning for those verbs.

Sie **rannte** nach Hause.

She ran home. / She would run home.

Ich **fragte** die Krankenschwester nach einem Pflaster.

I asked the nurse for a bandage. / I would ask the nurse for a bandage.

Sie **würde** nach Hause rennen.

She would run home.

Ich **würde** die Krankenschwester nach einem Pflaster **fragen**.

I would ask the nurse for a bandage.



ACHTUNG

The subjunctive forms of **haben**, **sein**, **wissen**, and the modal verbs are commonly used in conversation. These verbs are rarely used as infinitives with **würden**.

- Use **würden + infinitive** with a **wenn**-clause in the subjunctive to describe a hypothetical situation.

Wenn du vorsichtiger **wärest**, **würdest** du dich nicht so oft **verletzen**.

If you were more careful, you wouldn't hurt yourself so much.



Wenn du mehr **Sport** treiben **würdest**, **wärst** du in besserer Form.

If you exercised more, you'd be in better shape.

Wenn ich Zahnschmerzen **hätte**, **würde** ich zum Zahnarzt **gehen**.

If I had a toothache, I would go to the dentist.



Wenn Jan und Susanna **sich** nicht so oft **streiten würden**, **dann würden** sie sich **nicht trennen**.

If Jan and Susanna didn't fight with each other so much, they wouldn't be splitting up.

- Use **würden + infinitive** to express wishes, give advice, make polite requests, or ask questions.

Ich **würde** gern in die Türkei **reisen**.



Sie würden gern nach Bern **fahren**.
They'd love to go to Bern.

An deiner Stelle **würde** ich das nicht **tun**.
I wouldn't do that if I were you.

An Ihrer Stelle **würde** ich die Wahrheit **sagen**.



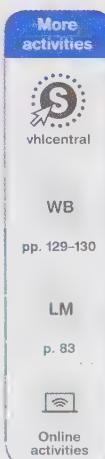
Würdest du bitte das Fenster **schließen**?
Would you close the window, please?

Wir **würden** das nie **tun**.
We would never do that.

Expansion Have students pick a famous person and give them a few words of advice: **An Ihrer Stelle würde ich...**

ACHTUNG

To give advice, use the expression **An deiner/Ihrer Stelle**, meaning *In your place...* or *If I were you...*

**Jetzt sind Sie dran!**

Geben Sie an, wie der Konjunktiv mit **würden** in jedem Satz verwendet wird (*is used*):
a. Frage b. Wunsch c. Ratschlag (advice) d. hypothetische Situation

1. a Würden Sie die Tür bitte schließen?
2. a Würdest du dich auf einen Besuch freuen?
3. c An Ihrer Stelle würde ich mehr Gemüse essen.
4. b Sie würden gern Musik hören.
5. a Würden Sie bitte den Arzt rufen?
6. c An seiner Stelle würde ich keinen Kaffee trinken.
7. d Er würde sich nicht verletzen.
8. d Wenn ich Rückenschmerzen hätte, würde ich mich hinlegen.
9. b Ich würde gern nach Hause gehen.
10. c An deiner Stelle würde ich zum Zahnarzt gehen.
11. a Würdest du mir bitte das Thermometer geben?
12. a Würden Sie lieber mit der Ärztin oder dem Arzt sprechen?

Anwendung

1 Konjunktivformen Schreiben Sie die Verben in die Konjunktivform mit würden + Infinitiv um.



BEISPIEL ich käme ich würde kommen

- | | | | |
|-----------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1. sie sagte | <u>sie würde sagen</u> | 5. er lernte | <u>er würde lernen</u> |
| 2. du nähmest | <u>du würdest nehmen</u> | 6. ihr schriebet | <u>ihr würdet schreiben</u> |
| 3. ich gäbe | <u>ich würde geben</u> | 7. sie arbeitete | <u>sie würde arbeiten</u> |
| 4. wir zögen um | <u>wir würden umziehen</u> | 8. sie informierten sich | <u>sie würden sich informieren</u> |

2 Was tun? Was würden Sie an Stelle dieser Personen machen?



Schreiben Sie zu jedem Bild einen Satz mit würden + Infinitiv. Benutzen Sie die Wörter im Wortschatz. Lesen Sie Ihre Sätze im Kurs vor.

den Automechaniker anrufen
Brille tragen
ein Boot bauen

an Land schwimmen
sehr still bleiben



BEISPIEL

An seiner Stelle
würde ich ein Boot bauen.



1. An seiner Stelle
würde ich eine Brille tragen



2. An ihrer Stelle
würde ich sehr still bleiben.



3. An seiner Stelle
würde ich den Automechaniker anrufen.



4. An ihrer Stelle
würde ich an Land schwimmen

3 Sätze umschreiben Schreiben Sie die Sätze mit würden + Infinitiv um. Sample answers are provided.



BEISPIEL Öffnen Sie bitte die Tür!

Würden Sie bitte die Tür öffnen?

1. Räumt bitte eure Zimmer auf! Würdet ihr bitte eure Zimmer aufräumen?
2. Mach bitte den Fernseher aus! Würdest du bitte den Fernseher ausmachen?
3. Fahr bitte langsamer! Würdest du bitte langsamer fahren?
4. Zeigen Sie mir Ihre Bordkarte, bitte! Würden Sie mir Ihre Bordkarte zeigen, bitte?
5. Ladet dieses Dokument für mich herunter! Würdet ihr dieses Dokument für mich herunterladen?



Kommunikation

4 **An deiner Stelle würde ich...** Erzählen Sie Ihrem Partner / Ihrer Partnerin von Ihren Gesundheitsproblemen. Er/Sie sagt dann, was er/sie an Ihrer Stelle machen würde. *Answers will vary.*



BEISPIEL

S1: Mir tun die Füße weh.

S2: An deiner Stelle würde ich mich öfter hinsetzen.

Probleme	Ratschläge (Advice)
Ich bin immer müde.	früher ins Bett gehen
Ich habe Rückenschmerzen.	mehr Sport treiben
Ich bin in schlechter Form.	sich öfter hinsetzen
Mir ist schwindlig.	sich hinlegen
Mir tun die Füße weh.	Tabletten nehmen
Ich bin allergisch gegen...	zum Arzt gehen

5 **Wenn es so wäre, ...** Erzählen Sie einander, was Sie machen würden, wenn diese Situationen echt wären. *Answers will vary.*



BEISPIEL



S1: Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich öfter ausgehen. Und du?

S2: Ich würde mehr Sport treiben.

1. Wenn es jetzt Sommer wäre, ...
2. Wenn ich wieder ein Kind wäre, ...
3. Wenn ich den ganzen Tag frei hätte, ...

4. Wenn ich eine Zeitmaschine hätte, ...
5. Wenn ich fliegen könnte, ...
6. Wenn ich viel Geld hätte, ...

6 **Austauschstudenten** Zwei Austauschstudenten (*exchange students*) aus Deutschland sind für ein paar Tage bei Ihnen. Diskutieren Sie, was Sie in der Zeit alles zusammen machen könnten. Benutzen Sie den Konjunktiv II. *Answers will vary.*



BEISPIEL

S1: Sollten wir vielleicht ins Kino gehen?

S2: Das wäre okay, aber ich würde lieber ein Museum besuchen.

S3: Wir könnten auch...

Wir könnten vielleicht...
Möchtet ihr...
Sollten wir vielleicht...
Ich würde gern / lieber / am liebsten...

Das wäre toll/langweilig/schön/okay...
Ich hätte nicht so viel Lust auf...
Es würde bestimmt viel/keinen Spaß machen, zu...

7 **Ein neues Konzept** Was würden Sie an Ihrer Universität anders machen? Machen Sie einen Plan und überzeugen (*convince*) Sie dann Ihre Mitstudenten von den Vorteilen (*advantages*) Ihres Konzepts. *Answers will vary.*



BEISPIEL

S1: Wir würden zuerst allen Studenten einen Tag frei geben.

S2: Und Vorlesungen würden niemals vor 10 Uhr beginnen.

4 **Suggestion** Tell students they don't have to stick to the **Ratschläge** in the word bank, as long as they use the **würde** + infinitive construction.

4 **Expansion** Have students repeat the activity, this time coming up with **schlechte Ratschläge**.

4 **Video Virtual Chat** You can also assign activity 4 on the Supersite. Students record individual responses that appear in your gradebook.

6 **Suggestion** Give students a few minutes to brainstorm ideas before they begin working in groups.

7 **Expansion** Have pairs share some of their suggestions with the class, and have students vote on whether or not the suggestions should be implemented.

Wiederholung



1 Suggestion Point out that although some speakers still treat **backen** (item 2) as a strong verb, it is more frequently conjugated as a weak verb in current usage.

- 1 Als ob!** Diese Leute tun, als ob sie alles machen könnten. Beschreiben Sie mit einem Partner / einer Partnerin, was sie machen und wie sie sich benehmen (act). Sample answers are provided

BEISPIEL Florian / vom Tennisspielen sprechen

S1: Florian spricht immer vom Tennisspielen.

S2: Als ob er am besten spielen!

1. Tim / vom
Singen sprechen
Als ob er am besten singt!
2. Antonia und Jan / vom
Backen sprechen
Als ob sie am besten backen!
3. Simon / von seinen Reisen sprechen
Als ob er am meisten reiste!
4. Mia / vom
Laufen sprechen
Als ob sie am schnellsten lief!
5. Herr und Frau Schulz / vom
Tanzen sprechen
Als ob sie am schönsten tanzten!
6. Sara / vom
Schreiben sprechen
Als ob sie am schönsten schreibe!

- 2 Diskutieren und kombinieren** Sie und Ihr Partner / Ihre Partnerin bekommen zwei Blätter mit verschiedenen Informationen über Familie Weber. Was hat jedes Familienmitglied gemacht und was ist danach passiert? Finden Sie für jede Wirkung (effect) eine Ursache (cause). Answers will vary.

BEISPIEL

S1: Wie hat David sich den Arm gebrochen?

S2: Er ist beim Baseballspiel gefallen.

- 3 Wenn nur...** Schauen Sie sich mit einem Partner / einer Partnerin die Bilder an. Sagen Sie, was die Personen alles machen würden, wenn sie gesund wären. Answers will vary.

BEISPIEL

S1: Wenn Emma kein gebrochenes Bein hätte, könnte sie Fußball spielen.

S2: Auch könnte sie...



1. Emma



2. Herr Yildirim



3. Frau Krüger



4. Michael

- 4 Sätze bilden** Bilden Sie mit einem Partner / einer Partnerin logische Sätze. Verwenden Sie den Konjunktiv II für den Satzanfang und **würden + Infinitiv** für das Satzende. Sample answers are provided

BEISPIEL ich / Zahnschmerzen haben / den Zahnarzt anrufen
Wenn ich Zahnschmerzen hätte, würde ich den Zahnarzt anrufen.

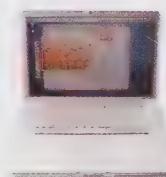
1. ich / mehr Geld haben / dir ein Geschenk mitbringen
Wenn ich mehr Geld hätte, würde ich dir ein Geschenk mitbringen
2. ihr / nicht so erkältet sein / campen gehen
Wenn ihr nicht so erkältet wärt, würdet ihr campen gehen.
3. er / nicht arbeiten müssen / Zeit mit seiner Familie verbringen
Wenn er nicht arbeiten müsste, würde er Zeit mit seiner Familie verbringen
4. wir / spät ausgehen / morgen lange schlafen
Wenn wir spät ausgingen, würden wir morgen lange schlafen
5. du / nicht so viele Hausaufgaben haben / mehr Sport treiben
Wenn du nicht so viele Hausaufgaben hättest, würdest du mehr Sport treiben.

- 5 Kritische Meinungen** Schauen Sie sich mit einem Partner / einer Partnerin die Bilder an. Fragen Sie ihn/sie, wie er/sie die Geräte findet. Answers will vary

BEISPIEL

S1: Wie findest du das Handy?

S2: Ich fände es besser, wenn es nicht so alt wäre. Wie findest du es?



- 6 Arbeitsblatt** Wählen Sie eine schwierige Situation aus der Liste. Fragen Sie vier Personen, was sie in der Situation machen würden. Answers will vary

BEISPIEL

S1: Was würdest du machen, wenn du einen Unfall sähest?

S2: Wenn ich einen Unfall sähe, würde ich den Krankenwagen rufen.

7

 **Heumann Tees** Die Firma Heumann Medikamente ist eines der bedeutendsten pharmazeutischen Unternehmen in Deutschland. Die Firma wurde 1913 von dem katholischen Pfarrer^o Ludwig Heumann gegründet. Heumann produziert preiswerte Generika und qualitativ hochwertige Medikamente auf pflanzlicher Basis. Besonders beliebt ist das große Sortiment von Heumanns Tees, die aus Kräutern und Früchten hergestellt werden. Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin, was er / sie bei Erkältungen und Kopf- oder Bauchschmerzen macht und was er / sie von Medikamenten aus Kräutern^o oder anderen pflanzlichen Stoffen hält.

Pfarrer priest Kräutern herb

BEISPIEL

S1: Trinkst du einen Erkältungstee, wenn du dich erkältet hast?

S2: Nein, ich gehe zum Arzt und hole mir ein Rezept. Und du?

S1: Ich esse Hühnersuppe und ...

7 Suggestion List German words related to medicine on the board and ask students to add them to Vocabulary Tools on the Sag mal Supersite.

8

 **Ich wünschte, ...** Sprechen Sie im Kurs über Ihre Wünsche. Verwenden Sie den Konjunktiv II mit sein, haben, können, müssen oder dürfen. *Answers will vary.*

BEISPIEL

S1: Ich wünschte, ich müsste nicht so früh aufwachen.
Was wünschst du dir?

S2: Ich wünschte, ich wäre in wirklich guter Form.

9

 **Mir geht's nicht gut** Sagen Sie Ihrem Partner / Ihrer Partnerin, warum Sie sich nicht wohl fühlen. Beschreiben Sie alle Symptome. Der Partner / Die Partnerin sagt Ihnen, was Sie machen sollen, um sich besser zu fühlen. *Answers will vary.*

BEISPIEL

S1: Ich fühle mich nicht gut. Ich habe eine verstopfte Nase, und ich huste. Ich glaube, ich habe auch Fieber.

S2: Es hört sich an, als ob du eine schwere Erkältung hättest. Du solltest...

9 Partner Chat You can also assign activity 9 on the Supersite.

8 Expansion As a final project on the subjunctive, have students work in groups to prepare a poster with 10 statements about a hypothetical topic of their choice, such as their ideal world, what it would be like to be a cat, etc. Encourage them to use würde + infinitive constructions, except with the modals and haben, sein, wissen, wünschen.

7

 **Expansion** Bring a list of Heumann's "Vitaltees" and ask students what these teas might be good for. Which plant-based medicines are available in their own country?

Wird oft zusammen gekauft



AVP / UVP¹: € 16,16

€ 10,17

inkl. MwSt. zzgl. Versand

Sie sparen² 37,00%

Beide Produkte in den Warenkorb



Mein Wörterbuch

Schreiben Sie noch fünf weitere Wörter in Ihr persönliches Wörterbuch zu den Themen Tagesroutine und Gesundheit.

Lektion 9B

German

English

Definition

+ add word

	sich ankleiden	to get dressed	sich anziehen
<input type="text"/> ä ö ü ß ALL CAPS			

Panorama



Interactive Map

Mecklenburg-Vorpommern und Brandenburg

Mecklenburg-Vorpommern in Zahlen

- **Fläche:** 23.193 km²
- **Bevölkerung:** 1,6 Millionen Menschen
- **Städte:** Rostock (208.000 Einwohner), Schwerin (96.000), Neubrandenburg (64.000)
- **Wichtige Industriezweige:** Schiffbau^o, Reedereien^o, Energiesektor, Tourismus
- **Touristenattraktionen:** Usedom, Rügen, Hiddensee, Greifswald, Stralsund

Mecklenburg-Vorpommern zieht jedes Jahr viele Touristen an, die die Ostseeinseln^o Usedom, Rügen und Hiddensee oder die historischen Hafenstädte^o Rostock und Schwerin besuchen wollen.

QUELLE: Landesportal Mecklenburg-Vorpommern



Suggestion Tell students that Buchenwald was a concentration camp during the Nazi regime.

Brandenburg in Zahlen

- **Fläche:** 29.654 km²
 - **Bevölkerung:** 2,5 Millionen Menschen
 - **Städte:** Potsdam (172.000 Einwohner), Cottbus (100.400), Brandenburg (71.700)
 - **Wichtige Industriezweige:** Holzgewerbe^o, Ernährungsindustrie^o, Landwirtschaft^o, Tourismus
 - **Touristenattraktionen:** Potsdam, Schloss Sanssouci, Buchenwald im Grumsiner Forst
- Viele Touristen besuchen Potsdam mit seinen kaiserlichen Schlössern und Parkanlagen^o.

QUELLE: Landesportal Brandenburg

Berühmte Menschen aus Mecklenburg-Vorpommern und Brandenburg

- **Heinrich von Kleist**, Autor (1777–1811)
- **Marie Christine Eleonora Prochaska**, Soldatin (1785–1813)
- **Heinrich Schliemann**, Archäologe und Entdecker der Ruinen von Troja (1822–1890)
- **Otto Lilienthal**, Flugpionier (1848–1898)
- **Gerhart Hauptmann**, Autor und Literaturnobelpreisträger (1862–1946)

Schiffbau shipbuilding **Reedereien** shipping companies **Ostseeinseln** Baltic Sea islands **Hafenstädte** port cities **Holzgewerbe** wood industry
Ernährungsindustrie food industry **Landwirtschaft** agriculture **Parkanlagen** parks **Innere** inside

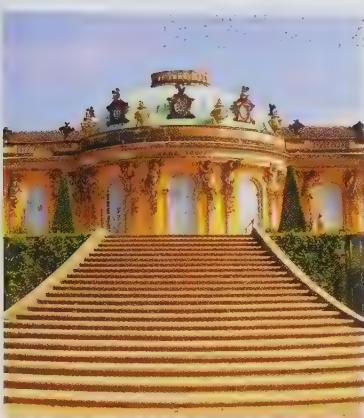


Unglaublich, aber wahr!

Auf Rügen gibt es eine ungewöhnliche Touristenattraktion: Das „Haus-Kopf-über“. Hier kann man ein Haus besuchen, das auf dem Dach steht. Besucher stehen auf der Unterseite des Hauses und können sich das Innere^o des Hauses ansehen.



Suggestion You may want to mention the comedian Loriot as another example of a berühmte Brandenburger. Many of his classic sketches, such as Die Nudel or Die Jodelschule, can be found online.



Architektur

Schloss Sanssouci

Schloss Sanssouci war der Lieblingsort von Friedrich dem Großen, König von Preußen. Das Schloss war seine Sommerresidenz, in der er sein Privatleben genießen wollte. Der Name Sanssouci bedeutet „ohne Sorge“^o. Es wurde von 1745 bis 1747 von Georg Wenzeslaus von Knobelsdorff nach den Ideen des Königs auf einem terrassierten Weinberg^o gebaut^o. Es gilt als Hauptwerk deutscher Rokokoarchitektur. Die prächtigen^o und eleganten Räume sind noch original ausgestattet^o. Das Schloss und die Parks sind eine der größten Touristenattraktionen Brandenburgs.



Geographie

Rügen

Die Ostseeinsel Rügen ist mit 926 km² die größte deutsche Insel und gehört zum Bundesland Mecklenburg-Vorpommern. 70.000 Menschen leben hier ständig. Dazu kommen rund 800.000 Urlauber, die die Insel jedes Jahr besuchen.

Zu den meistbesuchten Touristenattraktionen zählen die Kreidefelsen^o im Nationalpark Jasmund und die rund 80 km langen Sand- und Naturstrände.

Archäologie

Megalithgräber^o

In Mecklenburg-Vorpommern bauten Menschen während der Jungsteinzeit^o fast 5.000 große Grabmonumente. Diese Gräber heißen auch Megalithgräber. Die ersten Gräber stammen aus der Zeit um 3.500 vor Christus. Anfangs waren diese Gräber nur für Familienoberhäupter^o, später wurden sie immer größer, und ganze Familien wurden in den Gräbern beerdig^ot. Etwa 1.000 dieser Grabanlagen^o gibt es noch, und wenn man durch die flache Landschaft Mecklenburg-Vorpommerns fährt, kann man sie heute noch gut erkennen.



Sorge worry **Weinberg vineyard** **wurde... gebaut** was built **prächtigen grand** **ausgestattet furnished** berieten deliberated **Kriegsgegner wartime enemy** **entschieden decided** Einheit unity Teilung division **Kreidefelsen chalk rocks** **Megalithgräber megalith graves** Jungsteinzeit New Stone Age **Familienoberhäupter patriarchs wurden... beerdigt** were buried **Grabanlagen burial sites**

Suggestion Before they read about the Potsdam Conference, have students briefly share what they know about the situation in Germany in 1945.



Geschichte

Die Potsdamer Konferenz

Zwischen dem 17. Juli und dem 2. August 1945 trafen sich in Potsdam die Alliierten Großbritannien, USA und UdSSR. Sie berieten^o, was mit dem ehemaligen Kriegsgegner^o Deutschland passieren sollte. Sie entschieden^o, dass Deutschland eine Demokratie werden sollte, alle Naziparteien verboten werden. Konflikte zwischen Stalin und den anderen Alliierten führten aber später zur Teilung^o Deutschlands.

Musik Musik



Mark Forster

Mark Forster hat Werbesongs geschrieben, bevor er zu einem der populärsten Sängern Deutschlands wurde. In seiner Freizeit engagiert er sich für Kinderhilfsorganisationen.

Go to vhcentral.com to find out more about Mark Forster.

Was haben Sie gelernt? Entscheiden Sie, ob die Sätze richtig oder falsch sind. Korrigieren Sie die falschen Sätze.

1. Auf Rügen gibt es eine Kirche, die auf dem Kopf steht.
Falsch. Auf Rügen gibt es ein Haus, das auf dem Kopf steht.
2. Schloss Sanssouci war das Schloss von Ludwig II.
Falsch. Schloss Sanssouci war das Schloss von Friedrich dem Großen.
3. Die Potsdamer Konferenz fand im Jahre 1945 statt. **Richtig.**
4. Rügen liegt an der Ostsee und ist die größte deutsche Insel. **Richtig.**
5. Die großen Grabmonumente in Mecklenburg-Vorpommern heißen Megalithgräber. **Richtig.**

2 Denken Sie nach Diskutieren Sie die Frage mit einem Partner/einer Partnerin.

- Suchen Sie Informationen über die Potsdamer Konferenz. Warum traf man sich in Potsdam? Was wollten die Alliierten mit Deutschland machen und warum?

Lesen



Audio: Reading



Vor dem Lesen

Strategien

Reading for the main idea

You have already learned to make predictions about the content of a reading by looking at its format, titles, and subtitles, looking for cognates, skimming to get the gist, and scanning for specific information. Reading for the main idea involves locating the topic sentences of each paragraph to determine the author's purpose. Topic sentences can provide clues about the content of each paragraph, as well as the general organization of the reading. Your choice of which reading strategies to use will depend on the style and format of the reading selections you encounter.



Untersuchen Sie den Text

Sehen Sie sich beide Texte kurz an. Welche Ähnlichkeiten (*similarities*) und Unterschiede (*differences*) können Sie erkennen? Welche Strategien können Sie benutzen, um die Art (*type*) der Texte zu identifizieren? Vergleichen Sie Ihre Ideen mit denen eines Partners / einer Partnerin.

Vergleichen Sie die Texte

- Analysieren Sie das Format des ersten Texts. Gibt es eine Überschrift (*heading*)? Gibt es viele Abschnitte (*sections*)? Wie ist der Text gegliedert (*structured*)? Sehen Sie sich jetzt den Inhalt an. Was für Vokabeln benutzt man? Was ist die Hauptidee von jedem Abschnitt?
- Ist der zweite Text genauso gegliedert wie der erste? Gibt es Überschriften und verschiedene Abschnitte? Ist die Information ähnlich der im ersten Text? Welche Vokabeln werden benutzt? Was für eine Art Text ist es? Was ist die Hauptidee von jedem Abschnitt? Haben beide Texte das gleiche Thema?

Andis Blog

3. Juni 2012

Meine Gesundheitspläne

Heute war ich beim Arzt für eine allgemeine Untersuchung^o. Er hat mir gesagt, dass ich in keiner guten Form bin! Meine Blutdruckwerte sind zu hoch. Ich muss gesünder leben! Besser essen und mehr Sport treiben. Das soll ich machen:

Als Erstes muss ich mehr schlafen. Jeden Tag mindestens sieben Stunden. Vielleicht kann ich ja weniger Videospiele spielen!

Vor allem muss ich mich mehr bewegen^o. Auf der Arbeit werde ich jeden Tag zum Büro Treppen steigen und nicht mit dem Aufzug^o fahren! Ich bin früher immer gerne gelaufen. Also werde ich wieder anfangen zu joggen. Drei Mal die Woche möchte ich eine halbe Stunde joggen. Das wäre super! Ich habe einen tollen Artikel gefunden, der zeigt, wie man drei kurze Übungen machen kann, um fit zu werden. Ich möchte diese Übungen auch drei Mal die Woche machen.

Im Allgemeinen darf ich nicht so viel Stress in meinem Leben haben. Schlafen, Bewegung und besser essen sind ein guter Start. So hoffe ich, bald wieder gesünder zu sein.

Andi

Fit in

10 Minuten!

Sie wollen fit werden? Hier sind 3 kurze Übungen für Bauch und Po.
Machen Sie dreimal die Woche 5 bis 10 Wiederholungen jeder Übung.

Aufwärmen

Stehen sie aufrecht^o, die Füße hüftweit^o auseinander.
Gehen Sie 2 Minuten lang auf der Stelle. Die Arme schwingen mit.

Obere Bauchmuskeln

Legen Sie sich mit dem Rücken auf ein Handtuch.
Ziehen Sie jetzt die Knie an. Fassen Sie das Handtuch mit den Händen an den Enden hinter dem Kopf. Rollen Sie nun den Oberkörper^o langsam auf. Halten Sie kurz die Position und rollen Sie langsam wieder in die erste Position.

Schräge^o Bauchmuskeln

Legen Sie sich auf den Rücken und ziehen Sie die Knie an. Heben Sie die Unterschenkel^o, bis diese parallel zum Boden sind. Verschränken^o Sie nun die Hände hinter dem Kopf. Jetzt heben Sie den linken Ellenbogen zum rechten Knie und zurück, ohne dass die rechte Schulter den Boden berührt^o. Der Rücken bleibt auf dem Boden. Wiederholen Sie die Übung mit der anderen Seite.

Po

Hände und Knie berühren den Boden. Heben Sie nun das linke Knie, bis Oberschenkel und Boden etwa parallel sind. Halten Sie kurz diese Position und senken Sie das Knie langsam wieder zum Boden. Wiederholen Sie die Übung auch mit der anderen Seite.

Suggestion If you have a lively class and a suitable space, have students try out the exercises described.

Nach dem Lesen

Was fehlt? Ergänzen Sie die Sätze.

→ ↘ 1. Andi war heute beim _____ Arzt.

2. Andi muss besser essen und mehr _____ Sport _____ treiben.

3. Andi darf nicht so viel _____ Stress _____ in seinem Leben haben.

4. Die Übungen, die Andi gefunden hat, sind für _____ Bauch _____ und Po.

5. In der zweiten Übung verschränkt man die _____ Hände _____ hinter dem Kopf.

6. In der dritten Übung berühren Hände und _____ Knie _____ den Boden.

Richtig oder falsch? Sind die Sätze richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Sätze.

→ ↘ Sample answers are provided

richtig falsch

1. Andis Arzt sagt, dass alles

in Ordnung ist.

Der Arzt sagt, dass Andi gesünder leben muss.

2. Andi muss sich mehr bewegen.

3. Andi will jeden Tag

joggen gehen.

Andi will 3 Mal die Woche joggen gehen.

4. Andi will jeden Tag mindestens

7 Stunden schlafen.

5. Vor der ersten Übung soll man die Muskeln aufwärmen.

6. In der ersten Übung liegt man

mit dem Gesicht nach unten.

In der ersten Übung liegt man auf dem Rücken.

7. In der zweiten Übung trainiert

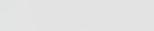
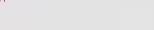
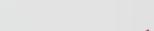
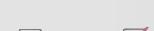
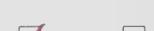
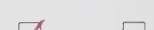
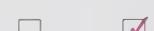
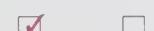
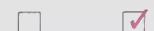
man die Rückenmuskeln.

In der zweiten Übung trainiert man die Bauchmuskeln.

8. Alle Übungen kann man in

5 Minuten machen.

Alle Übungen kann man in 10 Minuten machen



Bessere Gesundheit

Diskutieren Sie mit einem Partner / einer Partnerin: Sie wollen gesünder leben. Was müssen Sie machen? Welche Ziele (goals) haben Sie? Wie können Sie diese Ziele erreichen (achieve)?

BEISPIEL

S1: Ich muss endlich gesünder leben.

S2: Was willst du machen?

S1: Ich will...



Hören

Strategien

Using background information

Once you figure out the topic of a conversation, take a minute to consider what you already know about the subject. Using this background information will help you guess the meaning of unknown words or linguistic structures.

- To help you practice this strategy, you will listen to a short commercial. Once you figure out the topic, use your knowledge of the subject to listen for and jot down the main points mentioned.



Vorbereitung

Wie ist es, mit anderen Menschen zusammenzuwohnen? Schreiben Sie vier Dinge auf, die man mit Mitbewohnern planen oder diskutieren muss, damit das Zusammenwohnen ohne Probleme funktioniert. *Answers will vary*

Zuhören

- Hören Sie sich den Dialog zwischen Marco, Annette und Simone an. Worüber diskutieren sie? Schreiben Sie mindestens sechs Sachen auf. *Sample answers are provided*

Frühstück machen

Küche sauber machen

Badezimmer benutzen

Abfall raustragen

Zeitung lesen

Geschirr spülen

Verständnis

- Richtig oder falsch** Sind die Sätze richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Sätze. *Sample answers are provided.*

1. Marco, Simone und Annette wohnen in einer Wohnung zusammen.
Richtig.
2. Marco möchte um 7 Uhr ins Badezimmer.
Falsch. Simone möchte um 7 Uhr ins Badezimmer.
3. Alle Personen bleiben 20 Minuten im Badezimmer.
Falsch. Marco bleibt nur 15 Minuten im Badezimmer.
4. Simone wird sich nicht im Badezimmer schminken.
Richtig.
5. Annette muss das Frühstück um 7 Uhr machen.
Falsch. Annette muss das Frühstück vor 7 Uhr machen
6. Um 7.20 Uhr darf Annette ins Badezimmer.
Richtig.
7. Simone muss den Abfall runterbringen.
Falsch. Annette muss den Abfall runterbringen.
8. Marco liest jeden Morgen Zeitung.
Richtig.

- Morgenroutine** Sie und Ihre Partner / Partnerinnen wohnen in einer Wohngemeinschaft (WG) zusammen. Wie funktioniert das Zusammenleben? Wer benutzt wann das Bad? Wie lange? Wie organisieren Sie das Frühstück? Wer räumt auf? Planen Sie die WG-Regeln.

BEISPIEL

- S1:** Zuerst müssen wir über das Badezimmer sprechen.
S2: Ich möchte als Erster ins Badezimmer.
S3: Und wann?
S1: Kann ich es um 7 Uhr benutzen?

Schreiben



Strategien

Using linking words

You can make your writing more sophisticated by using linking words (**Verbindungswörter**) to connect simple sentences or clauses, creating more complex sentences.

Consider these two passages.

Heute Morgen war ich beim Arzt. Ich hatte starke Kopfschmerzen. Ich hatte einen schlimmen Schnupfen. Es waren viele Leute im Wartezimmer. Ich musste über eine Stunde warten. Der Arzt hat mich behandelt. Er hat gesagt, dass ich eine Grippe habe.

Heute Morgen war ich beim Arzt, **denn** ich hatte starke Kopfschmerzen und einen schlimmen Schnupfen. Es waren viele Leute im Wartezimmer. **Deshalb** musste ich über eine Stunde warten. **Endlich** hat der Arzt mich behandelt. Er hat gesagt, dass ich eine Grippe habe.

Expansion Have students work in groups to create a plan and then pitch it to the rest of the class in a Q & A session.

Bio-Produkte haben's drauf.



Thema



Unsere neue Firma



Sie wollen eine Firma im Bereich Gesundheit gründen und brauchen einen Businessplan. Die neue Firma kann ein Fitness-Center, ein Wellness-Center, ein Bioladen (*health-food store*) oder etwas Ähnliches sein.

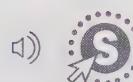
Schreiben Sie einen Businessplan für potentielle Investoren. Bevor Sie anfangen, überlegen Sie sich Antworten auf die folgenden Fragen:

- Warum gibt es Ihre Firma?
- Welche Art von Service oder welche Produkte bieten Sie an (*offer*)?
- Warum braucht man diesen Service oder diese Produkte?
- Wer sind die Kunden Ihrer Firma?
- Wie erfüllt Ihre Firma die Bedürfnisse (*needs*) Ihrer Kunden?
- Wie ist Ihre Firma anders als ähnliche Firmen?
- Wie heißt Ihre Firma?

Benutzen Sie Verbindungswörter, damit die Präsentation Ihrer Geschäftsidee überzeugend (*persuasive*) wird.

Verbindungswörter

aber	but	deswegen	that's why
als erstes	first	endlich	finally
also	so	manchmal	sometimes
außerdem	moreover	normalerweise	usually
danach	then, after that	oder	or
dann	then	oft	often
denn	because	sondern	however
deshalb	so	sowie	as well as



Lektion 9A

der Körper
body

der Arm, -e arm
das Auge, -n eye
die Augenbraue, -n eyebrow
der Bart, -e beard
der Bauch, -e belly
das Bein, -e leg
der Ell(en)bogen, - elbow
der Finger, - finger
der Fuß, -e foot
das Gesicht, -er face
das Haar, -e hair
der Hals, -e neck
die Hand, -e hand
das Knie, - knee
der Kopf, -e head
die Lippe, -n lip
der Mund, -er mouth
die Nase, -n nose
das Ohr, -en ear
der Rücken, - back
die Schulter, -n shoulder
der Zeh, -en toe

Verben

aufwachen (wacht...auf) to wake up
(sich) duschen to take a shower
ins Bett gehen to go to bed
sich anziehen (zieht sich...an)
to get dressed
sich die Haare bürsten to brush
one's hair
sich die Zähne putzen to brush
one's teeth
sich rasieren to shave
sich schminken to put on makeup

im Badezimmer
bathroom

der Bademantel, - bathrobe
die Bürste, -n brush
der Haartrockner, - hair dryer
das Handtuch, -er towel
der Hausschuh, -e slipper
der Kamm, -e comb
der Lippenstift, -e lipstick
der Rasierer, - razor
der Rasierschaum shaving cream
der Schlafanzug, -e pajamas
die Seife, -n soap
das Shampoo, -s shampoo
die Zahnbürste, -n toothbrush
die Zahnpasta
(pl. Zahnpasten) toothpaste

Accusative reflexive pronouns
See pp. 374–375.

Dative reflexive pronouns
See pp. 378–379.

Reflexives used with prepositions
See pp. 382–383.

Lektion 9B

im Krankenhaus
hospital

der Arzt, -e / die Ärztin, -nen doctor
die Grippe, -n flu
der Krankenpfleger, - nurse (m.)
die Krankenschwester, -n nurse (f.)
der Krankenwagen, - ambulance
das Medikament, -e medicine
die Notaufnahme, -n emergency room
der Patient, -en / die Patientin,
-nen patient

das Pflaster, -e adhesive bandage
das Rezept, -e prescription
die Tablette, -n pill

das Taschentuch, -er tissue
das Thermometer, - thermometer

die Verletzung, -en injury
der Zahnarzt, -e / die Zahnärztin,
-nen dentist

sich (das Handgelenk / den Fuß)
verstauchen to sprain (one's
wrist/ankle)

sich (den Arm / das Bein) brechen to
break (an arm / a leg)

eine Spritze geben to give a shot

weh tun (tut...weh) to hurt

weinen to cry

gesund healthy

krank sick

schwanger pregnant

die Gesundheit
health

die Allergie, -n allergy
die Apotheke, -n pharmacy
die Erkältung, -en cold
allergisch sein (gegen) to be
allergic (to)

krank/gesund werden to get sick/better
in guter/schlechter Form sein to be in/
out of shape

sich verletzen to hurt oneself

Sport treiben to exercise

zum Arzt gehen to go to the doctor

Symptome
symptoms

die Bauchschmerzen (pl.) stomachache
die Kopfschmerzen (pl.) headache
die Rückenschmerzen (pl.) backache
der Schmerz, -en pain
die verstopfte Nase stuffy nose
die Zahnschmerzen (pl.) toothache
Fieber haben to have a fever
husten to cough
niesen to sneeze
leicht mild
schwer serious
schwindlig dizzy
übel nauseous

Der Konjunktiv II

wünschen to wish

Der Konjunktiv II See pp. 396–397.
würden See pp. 400–401.

More activities



Online
activities