

# Hallo! Wie geht's?



## COMMUNICATIVE GOALS

By the end of this chapter you will be able to:



**Los geht's!** What are these people doing?

How do you greet your friends?

## LEKTION 1A

Greet people and say good-bye.

Make introductions and use polite expressions.

To do so, you will use:

### Kontext Seite 2–5

- Greetings and polite expressions
- Introductions

### Strukturen Seite 10–20

#### 1A.1 Gender, articles, and nouns

#### 1A.2 Plurals

#### 1A.3 Subject pronouns, **sein**, and the nominative case

You will also learn about cultural products, practices, and perspectives related to:

### Kultur Seite 8–9

- Regional differences for common polite phrases
- The **Brandenburger Tor**

### Zapping Seite 21

- **Deutsche Bahn**

## LEKTION 1B

Talk about classes and schedules.

To do so, you will use:

### Kontext Seite 22–25

- Classroom vocabulary
- Places
- People

### Strukturen Seite 30–39

#### 1B.1 Haben and the accusative case

#### 1B.2 Word order

#### 1B.3 Numbers

You will also learn about cultural products, practices, and perspectives related to:

### Kultur Seite 28–29

- The German school system
- The first day of school
- The school day in Germany

## WEITER GEHT'S

### Seite 40–46

You will also learn about countries that have German as an official language, the Alps, the Berlin Wall, Swiss chocolate, and the Hanseatic League.

And you will demonstrate that you can:

- Recognize cognates in a reading selection
- Listen for words you know in a listening selection
- Write a list of important phone numbers and addresses

**Suggestion** Tell students that the people in the photo are characters from the Fotoroman. Introduce them as George Sabine and Melina and ask students what they might be saying to one another. Ask if students know any German greetings.

## Wie geht's?



Vocabulary Tools

## Wortschatz

**Begrüßung und Abschied**

**hellos and good-byes** **Suggestion** Point out that Morgen with a capital M means morning, as in **Guten Morgen**, while morgen with a lowercase m means tomorrow, as in **bis morgen**.

**Guten Morgen.****Guten Abend.****Gute Nacht.****Bis dann.****Bis gleich.****Bis morgen.****Auf Wiedersehen.****Schönen Tag noch!****Prima.****Es geht.****(Nicht) schlecht.****Mir geht's nicht (so) gut.****Höflichkeiten****Gern geschehen.****Entschuldigung.****Entschuldigen Sie.****Es tut mir leid.****Suggestion** Point outthat the informal question **ja****Wie heißt du?** is used in **nein**

the dialogue between

Markus and **sich vorstellen**Anna on p.3. **Wie heißen Sie?****Schön dich/Sie kennen zu lernen.****Personen****die Frau****der Freund / die Freundin****der Junge****das Mädchen****der Mann****Herr****Frau****wo?****hier****da/dort**

**Good morning.** **Good evening.** **Good night.** **See you later.** **See you soon.** **See you tomorrow.** **Good-bye.** **Have a nice day!** **Great.** **So-so.** **(Not) bad.** **I'm not (so) well.**

**polite expressions****My pleasure.****Excuse me.****Excuse me. (form.)****I'm sorry.****ja****nein****introducing oneself****What is your name? (form.)****Nice to meet you.****(inf./form.)****people****woman****friend (m./f.)****boy****girl****man****Suggestion** Point out that **Frau** is used to address a woman regardless of her marital status.**friend (m./f.)****boy****girl****man****Herr****Frau****wo?****hier****da/dort**

**Active vocabulary** Point out that all expressions used in the illustration are glossed in the **Wortschatz** on p.46. Tell students that they are responsible for learning all terms listed in the **Wortschatz**, as well as vocabulary introduced on the **Strukturen** pages. This is the content they will be expected to know for tests and quizzes.

**MICHAEL** Guten Tag, Herr Brenner, wie geht es Ihnen?

**HERR BRENNER** Hallo, Michael! Es geht mir ziemlich gut. Und dir?

**MICHAEL** Mir auch, danke.

**Suggestion** Point out that **Gut(en)** means good and **Tag** means day. Tell students that this greeting can be used from morning to afternoon.



**Suggestion** Explain that German speakers often end a phone conversation with **Auf Wiederhören** (*Until we hear each other again*) instead of **Auf Wiedersehen** (*Until we see each other again*).

More activities



WB

LM



Online activities

pp. 1-2

p. 1

**ACHTUNG**

There are formal and informal ways of saying *you* in German. Use **du** and its plural, **ihr**, in informal situations; use **Sie** in formal situations.

**MARKUS** Guten Tag, ich heiße Markus. Und du? Wie heißt du?  
**ANNA** Ich heiße Anna.  
**MARKUS** Angenehm, Anna.

**Suggestion** Have students take turns greeting each other and introducing themselves using vocabulary from this section.

**SOFIA** Guten Tag, Katrin!  
**KATRIN** Hallo, Sofia!  
**SOFIA** Wie geht's?  
**KATRIN** Mir geht's gut, danke! Und wie geht es dir? Alles klar?  
**SOFIA** Sehr gut, danke!

**Anwendung****1 Was passt?** Put these expressions into the correct categories.

Bitte!  
Danke.  
Entschuldigung.

die Frau  
der Freund  
Guten Tag!

der Mann  
Tschüss!  
Wie geht's?

**1 Suggestion**

Ask students to suggest additional items from this section that could be listed in each category.

**Polite expressions**

Danke.

Entschuldigung.

Bitte!

**People**

die Frau

der Mann

der Freund

**Hello and good-byes**

Wie geht's?

Guten Tag!

Tschüss!

**2 Was fehlt?** Complete each conversation with the appropriate word.

- Vielen Dank!  
— Gern geschehen!
- Guten Morgen. Ich \_\_\_\_\_ heiße Daniel.  
— Guten \_\_\_\_\_, Daniel.
- Hallo, Lina! \_\_\_\_\_ Wie \_\_\_\_\_ geht's?  
— Sehr \_\_\_\_\_ gut.
- Auf \_\_\_\_\_, Frau Stein. Schönen Tag noch!  
— Danke/Vielen Dank.
- Hallo, David! Das \_\_\_\_\_ ist \_\_\_\_\_ Lara.  
— Hallo, Lara! Schön, dich \_\_\_\_\_ kennen \_\_\_\_\_ zu lernen!
- Guten Abend, Herr Klein. Wie geht es \_\_\_\_\_?  
— Hallo, Tom. Es geht \_\_\_\_\_ mir \_\_\_\_\_ gut, danke. Und dir?

**2 Expansion** Have students write two more lines of dialogue for each conversation. Remind them to pay careful attention to the use of **du** and **Sie**.

**3 Kurze Gespräche** Listen to the conversations and decide whether each conversation is **formell (formal)** or **informell (informal)**.**formell**

- 
- 
- 
- 
- 
- 

**informell**

**3 Suggestion** Before playing the audio recording, ask students to brainstorm ways of indicating formal and informal speech, such as the use of titles and last names versus first names.

**4 Antworten Sie** Provide an appropriate response to each question or statement you hear.

- Ich heiße [name]
- Gut, danke
- Freut mich.
- Gern geschehen.
- Tschüss.
- Danke.

**4 Suggestion** Have students listen to the recording and respond out loud to each prompt. Then, have them listen again and write down their answers.

## Kommunikation

5

**Minidialoge** Select the response that best completes each conversation, then role-play the mini-dialogues with a partner.



- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. —Guten Tag, Frau Meier!                         | b. —Nicht schlecht. |
| (a.) —Hallo, Frau Schneider!                       |                     |
| 2. —Danke, Sabine.                                 | b. —Bis bald!       |
| (a.) —Bitte.                                       |                     |
| 3. —Auf Wiedersehen!                               | (b.) —Tschüss!      |
| a. —Prima.   |                     |
| 4. —Wie heißen Sie?                                | b. —Vielen Dank.    |
| (a.) —Ich heiße Paul.                              |                     |
| 5. —Wie geht es Ihnen, Herr Huber?                 | (b.) —Danke, gut.   |
| a. —Bis dann.                                      |                     |
| 6. —Ich heiße Anka.                                | b. —Entschuldigung. |
| (a.) —Freut mich.                                  |                     |
| 7. —Gute Nacht, Lara. Bis morgen.                  | b. —Freut mich.     |
| (a.) —Ja, bis dann.                                |                     |
| 8. —Guten Tag, Herr Melchior. Das ist mein Freund. | (b.) —Angenehm.     |
| a. —Gern geschehen.                                |                     |

**Suggestion** Before playing the audio recording, ask students to brainstorm ways of indicating formal and informal speech, such as the use of titles and last names versus first names.



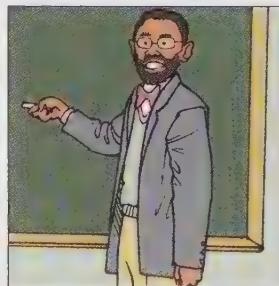
6

**Begrüßungen** In small groups, look at the illustrations, then act out a short dialogue in which the people greet each other, ask each other's names, and ask each other how they are. Pay attention to the use of **du** and **Sie**.  
Act out the dialogues in front of the class. Answers will vary



### BEISPIEL

- S1: Das ist Frau Sperber.  
S2: Guten Tag, Frau Sperber.  
S3: ...



1. Professor Fink



2. Frau Sperber



3. Anja



4. Franz

7

**Diskutieren und kombinieren** Your instructor will give you and a partner worksheets with descriptions of five people. Use the information from your worksheet to introduce yourself and talk about how you are. Role-play each of the five people on your worksheet. Answers will vary



### BEISPIEL

- S1: Hallo, ich heiße Martin. Und du?  
S2: Hallo, ich heiße Sandra. Wie geht's?  
S1: Ziemlich gut. Und dir?

8

**Kennen lernen** In groups of three, introduce yourself and ask your partners how they are. Then introduce your partners to the members of another group. Answers will vary



### BEISPIEL

- S1: Hallo, ich heiße Sina. Und wie heißt du?  
S2: Hallo, Sina. Ich heiße Katja.  
S1: Und wie geht's dir?  
S2: Prima, danke. Und wie geht's dir?  
S1: Ziemlich gut. Katja, das hier ist Thomas.  
S3: Hallo, Katja. Schön dich kennen zu lernen.



Audio



# Aussprache und Rechtschreibung

## The German alphabet

The German alphabet is made up of the same 26 letters as the English alphabet. Although the alphabet is the same, many of the letters (**Buchstaben**) are pronounced differently.

**Suggestion**  
Pronounce the words **Buchstabe** and **Beispiel** for students and ask them what they think these words mean.

Buchstabe	Beispiel	Buchstabe	Beispiel	Buchstabe	Beispiel
a (ah)	<b>Abend</b>	i (ih)	<b>Idee</b>	r (err)	<b>Regen</b>
b (beh)	<b>Butter</b>	j (yot)	<b>ja</b>	s (ess)	<b>singen</b>
c (tseh)	<b>Celsius, Café</b>	k (kah)	<b>Katze</b>	t (teh)	<b>tanzen</b>
d (deh)	<b>danke</b>	l (ell)	<b>lesen</b>	u (ooh)	<b>Universität</b>
e (eh)	<b>Elefant</b>	m (emm)	<b>Mutter</b>	v (fau)	<b>Vogel, Vase</b>
f (eff)	<b>finden</b>	n (enn)	<b>Nase</b>	w (veh)	<b>Wasser</b>
g (geh)	<b>gut</b>	o (oh)	<b>Oper</b>	x (iks)	<b>Xylophon</b>
h (hah)	<b>hallo</b>	p (peh)	<b>Papier</b>	y (üpsilon)	<b>Yacht, Typ</b>
		q (koo)	<b>Quatsch</b>	z (tset)	<b>Zelt</b>

The symbol **ß** (**Eszett** or **scharfes s**) is used instead of a double **s** in certain words. **Eszett** is never used at the beginning of a word. It is capitalized as **SS**.

**ß (Eszett, scharfes S) Straße (street)**

An **Umlaut** (") can be added to the vowels **a, o, and u**, changing their pronunciation.

a Apfel	ä (a-Umlaut) Äpfel
o Ofen	ö (o-Umlaut) Öfen
u Mutter	ü (u-Umlaut) Mütter

In German, all nouns are capitalized, no matter where they appear in a sentence. When spelling aloud, say **großes a** for capital **a**, or **kleines a** for lowercase **a**. To ask how a word is spelled, say: **Wie schreibt man das?** (lit. How does one write this?)

### 1 Aussprechen Practice saying the German alphabet and sample words aloud.



### 2 Buchstabieren Spell these words aloud in German.



- |              |                |            |               |
|--------------|----------------|------------|---------------|
| 1. hallo     | 4. Explosion   | 7. Bäcker  | 10. Frühling  |
| 2. Morgen    | 5. typisch     | 8. Straße  | 11. tanzen    |
| 3. studieren | 6. Universität | 9. Juwelen | 12. Querflöte |

**Suggestion** Tell students that, except in words or names of foreign origin, the letter **c** is only used in the letter combinations **ch** and **sch**. Also point out that the letter **c** before the vowels **e** and **i** is pronounced **tseh** but before **a, o, and u** is pronounced **kah**.

**Suggestion** Tell students that the letter **v** is pronounced like an English **v** in words of foreign origin. Ex.: **Vanille, Viktor, Vatikan, Venedig**.

**Suggestion** Tell students that **B** is not used at all in Switzerland. In Swiss German, **Straße** is written as **Strasse**.

**Suggestion** Explain that the words with umlauts in these examples are the plural forms of the words to their left. Also point out that when used as a vowel, the letter **y** is pronounced like **ü**. Ex.: **Typ, typisch**.

### 3 Sprichwörter Practice reading these sayings aloud.



*Wer A sagt, muss auch B sagen!*



*Übung macht den Meister.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> You have to finish what you've started.  
(lit. Whoever says A must also say B.)

<sup>2</sup> Practice makes perfect.

More activities



LM

p. 2

Online

activities

## Willkommen in Berlin!



Video

Meline und George kommen nach Berlin. Hier treffen sie Sabite und Hans.  
Ist es eine freundliche Begrüßung (*friendly welcome*)?



**Vorbereitung** Before showing the video, have students preview the images and text on the page and guess the content of the episode. Encourage them to focus on overall comprehension of the video, and not to worry if they don't understand every word.

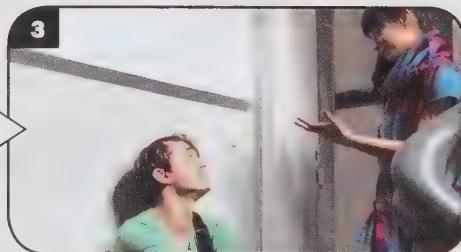
**MELINE** (am Telefon) Lukas... ah, Kreuzberg,  
okay. Lukas...



**SABITE** Hallo?  
**GEORGE** Hallo. Ich bin George. Wie heißt du?  
**SABITE** Ich heiße Sabite. Nett dich kennen zu lernen.  
**GEORGE** Nett dich kennen zu lernen, Sabite.



**SABITE** Alles in Ordnung?  
**GEORGE** Hier sind die Schlüssel. Danke, vielen Dank.  
**SABITE** Gern geschehen. Keine Ursache.  
Bis später.



**GEORGE** Talk to you later.  
Auf Wiederhören.



**HANS** Entschuldigung. Was für ein Chaos!  
Hier ist die Bürste... und der Lippenstift.  
Und hier ist das Handy.  
**MELINE** (am Telefon) Tschüss, Lukas.

**HANS** Ich heiße Hans. Schönen Tag!



**1 Richtig oder falsch?** Choose whether each statement is **richtig** (true) or **falsch** (false).

- 1. Sabite hilft (helps) Hans. Falsch
- 2. Meline ist am Flughafen (airport). Falsch
- 3. George hat (has) die Schlüssel. Richtig.
- 4. Meline telefoniert mit (calls) Lukas. Richtig
- 5. George trifft (meets) Sabite. Richtig

- 6. Hans geht es ganz okay. Falsch
- 7. Meline geht nach (is going to) Kreuzberg. Richtig
- 8. Meline hat eine Bürste, einen Lippenstift und ein Handy. Richtig
- 9. Sabite geht es gut. Richtig
- 10. Hans sagt: „Willkommen in München.“ Falsch

## PERSONEN



George



Hans



Meline



Sabite



**MELINE** Ich bin's, Meline.  
**SABITE** Meline, hallo. Nett dich kennen zu lernen.  
**MELINE** Freut mich. Wie geht es dir?  
**SABITE** Mir geht es gut.



**SABITE** Oh, das ist George. Hallo, George. Das ist Meline. Meline, George.  
**GEORGE** Hallo.  
**MELINE** Nett dich kennen zu lernen.  
**GEORGE** Freut mich.



**HANS** George?  
**GEORGE** Ja!  
**HANS** Hallo! Ich bin Hans. Willkommen in Deutschland. Nett dich kennen zu lernen. Wie geht's?  
**GEORGE** Ganz okay.



**GEORGE** Das ist Sabite.  
**SABITE** Hallo.  
**HANS** Hi.

## Nützliche Ausdrücke

- **Wie heißt du?**  
What's your name?
  - **Nett dich kennen zu lernen.**  
Nice to meet you.
  - **Ist jemand da?**  
Anyone there?
  - **Keine Ursache.**  
Don't mention it.
  - **Auf Wiederhören.**  
Talk to you later.
  - **Was für ein Chaos!**  
What a mess!
  - **der Lippenstift**  
lipstick
  - **das Handy**  
cell phone
  - **Freut mich.**  
It's a pleasure.
  - **Willkommen in Deutschland.**  
Welcome to Germany.
- 1A.1**
- **Hier ist die Bürste.**  
Here's the brush.
- 1A.2**
- **Hier sind die Schlüssel.**  
Here are the keys.
- 1A.3**
- **Ich bin George.**  
I'm George.

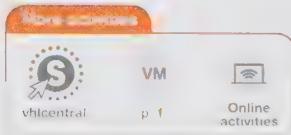
**Suggestion** Tell students that they will learn more about the grammar structures previewed in each episode in the lesson's **Strukturen** section.

**2 Zum Besprechen** Imagine that you and your partner are exchange students meeting for the first time. Greet each other, give your names, and be sure to include an appropriate goodbye. Be prepared to present your conversation to the class. *Answers will vary.*

**2 Partner Chat** You can also assign activity 2 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The pair's recorded conversation will appear in your gradebook.

**2 Suggestion** This activity can also be done with groups of three or more.

**3 Vertiefung** Germans often shake hands when they meet. Do you and your friends often shake hands? Why or why not? *Answers will vary.*



## IM FOKUS

## Hallo, Deutschland!



Reading

**Im Fokus** Tell students that deciding whether to use **du** or **Sie** can be complex, even for native speakers.



SAYING “HELLO” CAN BE A COMPLEX social interaction. Should you shake hands? Kiss cheeks? Keep your distance? The answers depend on where you are, who you are, and who you’re talking to.

In general, Germans shake hands more than Americans do, and eye contact is an important feature of this gesture. If you’ve just been introduced to someone, shake hands, look him or her in the eye, and say **Freut mich**. In a business setting, a handshake is more or less obligatory, but friends may or may not shake hands when greeting. As in North America, friends in Germany, Austria, and Switzerland can often be seen greeting each other

with a hug or a kiss on the cheek.

Greetings vary depending on time of day, level of formality, and region. In formal situations, you can say **Guten Morgen** in the morning, **Guten Tag** from morning to late afternoon, and **Guten Abend** in the evening. In Bavaria or Austria, you are likely to hear **Grüß Gott**° at any time of day. **Hallo**, **Tag**, and **Grüß dich**° are all common informal greetings. In Bavaria and Austria, use **Servus**° to say hello or good-bye to friends.

Deciding between informal and polite forms of address requires some judgment. In general, use the familiar forms **du** and **ihr** with children, teenagers, family members, and fellow

## TIPP

When entering or leaving a shop or small business, it is polite to say hello and goodbye to the sales clerk.

students. Use the polite form **Sie** with anyone else until they invite you to call them **du**. Always use **Sie** with people with whom you are not on a first-name basis. Address men as **Herr** and women as **Frau**, regardless of their marital status.

**Im Fokus** Tell students that **Fräulein**, equivalent to the English title *Miss*, is no longer used by most German speakers, but they may encounter it in older texts or films, or hear it used by older speakers.

**Grüß Gott** Hello. (lit. Greet God) **Grüß dich** Hello. (lit. Greet you (inf.)) **Servus** Hello; Goodbye (inf.)

- 1 Im Fokus** Indicate whether each statement is **richtig** (true) or **falsch** (false). Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. Germans shake hands more readily than Americans.  
**Richtig.**
2. **Grüß Gott** is a general greeting in Bavaria and Austria.  
**Richtig.**
3. The **Sie**-form should be used with German adults until one gets to know them better and is prompted to use the **du**-form.  
**Richtig.**

**Diskussion** How do you and your friends greet other people? How do your practices differ from those in German-speaking countries?

- 2 Die deutschsprachige Welt** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. Modern spoken German is very standardized.  
**Falsch.** Spoken German has many dialects.
2. **Auf Wiederluege** is Austrian German for *Good-bye*.  
**Falsch.** It is a Swiss German way of saying “Good-bye.”
3. **Auf Wiedersehen** will be understood in all German-speaking countries.  
**Richtig.**

**Diskussion** Have you heard any of these regional greetings? What regional differences exist in your native language?

Deutsch im Alltag Have students take turns practicing the greetings from the list. Remind them that these items are not active vocabulary.

## DEUTSCH IM ALLTAG

## Wie geht's?

Geht's dir gut?	Are you all right? (inf.)
Und dir?	And you? (inf.)
Geht es Ihnen gut?	Are you all right? (form.)
Und Ihnen?	And you? (form.)
So weit, so gut.	So far, so good.
Spitze!	Great!
Schön dich zu sehen.	Nice to see you. (inf.)
Schön Sie zu sehen.	Nice to see you. (form.)
Herzlich willkommen.	Welcome.
Was geht?	What's up?

## DIE DEUTSCHSPRACHIGE WELT



## Auf Wiedersehen, Goodbye

One characteristic feature of the German language is its wealth of regional differences. Many dialects have their own greetings, from **Moin Moin** along the North Sea Coast to Switzerland's **Grüezi mitenand**. But how do German speakers say goodbye?

- **Auf Wiedersehen** and **tschüss** are the most standard goodbyes.
- The formal Swiss counterpart is **Uf Widerluege**.
- The informal **Mach's gut** is similar in meaning to *Take care*.
- In Baden-Württemberg and the Saarland, **Ade** is common.
- In Austria, **Pfiati** is often used among friends.

Die deutschsprachige Welt Have students locate the countries and regions mentioned here in the map on p. 40 of their textbooks.

- 3 **Portrait** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. The **Brandenburger Tor** dates from the late 18<sup>th</sup> century.  
Richtig.
2. The Brandenburg Gate is now a symbol of German militarism. Falsch. The Brandenburg Gate now symbolizes German unity, yet it also stands as a reminder of Berlin's tumultuous political past.
3. The **Berliner Mauer** lasted almost 30 years.  
Richtig.

4 **Diskussion** Why do we build walls and gates? Where do you find them in your community, and why do they exist? How do they affect you?

**Suggestion** To avoid political debate in class, remind students that walls and gates exist in everyday life, e.g., room and house doors, jacket fences.

## PORTRÄT



## Das Brandenburger Tor

On December 22, 1989, thousands cheered as West German Chancellor Helmut Kohl walked through the Brandenburg Gate to shake hands with East German Prime Minister Hans Modrow. It was the first time since the construction of the **Berliner Mauer** in 1961 that East and West Germans had been permitted to pass through the gate.

Built in 1791, the **Brandenburger Tor** was one of fourteen toll gates that encircled the city. Over the next two centuries, the **Tor** withstood an invasion by Napoleon's soldiers, falling bombs in World War II, and the Cold War partition of East and West Germany. Today, the **Tor** is one of Berlin's most popular attractions, a symbol of German unity, and a monument to Berlin's tumultuous past.

**Suggestion** Tell students the origin and meaning of some regional greetings: **Moin Moin** derives from a Dutch word meaning *good* or *beautiful*. **Grüezi mitenand** means *Hello everyone* and is used to greet multiple people. **Pfiati** is derived from **Pfütat di**, meaning *(May God) protect you*. **Tschüss** is derived from *ciao*, and **Ade** from *adiieu*.



## IM INTERNET

Fashionably late isn't always fashionable. How do German and American manners differ when it comes to punctuality, greetings, and formality?

Find out more at [whlcentral.com](http://whlcentral.com).

- 3 **Expansion** Show students pictures of various people (an elderly person, a child, a teacher, etc.), and ask how they would greet each person.

- 4 **Hallo!** Write a brief conversation for these people. How would they greet each other and say goodbye? What else would they say? Choose the appropriate level of formality.

1. Die Studentin Becky trifft (meets) Professor Kent.
2. Professor Kent trifft Professor Meyer.
3. Becky trifft ihre Freundin Anna.



## 1A.1

**Teaching Tip** You may want to assign the grammar tutorial **1A.1 Gender, articles, and nouns** on the Supersite for students to watch before they come to class.

**Suggestion** Point out that nouns taught in this text are listed with their corresponding singular definite articles. Encourage students to memorize the article along with each noun, in order to remember its gender.

**Suggestion** Give students examples of nouns with the feminine endings **-heit** and **-ung**. Ex: **die Freiheit, die Wohnung**.

## ACHTUNG

Nouns ending with **-chen** are always neuter.

## QUERVERWEIS

You will learn more about forming plurals in **1A.2**.

## Gender, articles, and nouns



Grammar Tutorial

**Startblock** Like English nouns, German nouns can be either singular or plural and may be preceded by a definite or indefinite article. Unlike English nouns, all German nouns have a gender. German nouns are always capitalized, regardless of where they appear in a sentence.



## Gender

- All German nouns have a gender: masculine, feminine, or neuter. While most nouns referring to males are masculine and most nouns referring to females are feminine, the genders of nouns representing objects and ideas need to be memorized.

MASCULINE	FEMININE	NEUTER
der Mann <i>the man</i>	die Frau <i>the woman</i>	das Buch <i>the book</i>
der Junge <i>the boy</i>	die Blume <i>the flower</i>	das Mädchen <i>the girl</i>

- Nouns ending with **-in** that refer to people are always feminine.

die Freundin <i>the (female) friend</i>	die Studentin <i>the (female) student</i>	die Professorin <i>the (female) professor</i>
--	--	--

- Other feminine noun endings include **-ei, -heit, -schaft, -ung, and -tät**.

die Bäckerei <i>the bakery</i>	die Freundschaft <i>the friendship</i>	die Universität <i>the university</i>
-----------------------------------	---	--

## Definite and indefinite articles

- The definite article, equivalent to *the* in English, precedes a noun and indicates its gender. The masculine article is **der**, the feminine article is **die**, and the neuter article is **das**.

MASCULINE	FEMININE	NEUTER
der Tisch <i>the table</i>	die Tür <i>the door</i>	das Fenster <i>the window</i>

- The definite article **die** is used with all plural nouns, regardless of gender.

MASCULINE	SINGULAR	PLURAL
der Tisch	die Tische	the tables
die Tür	die Türen	the doors
das Fenster	die Fenster	the windows

- The indefinite article **ein(e)** corresponds to *a* or *an* in English. It precedes the noun and matches its gender. Note that both masculine and neuter nouns take the form **ein**, while feminine nouns take **eine**.

MASCULINE	FEMININE	NEUTER
<b>ein Tisch</b> <i>a table</i>	<b>eine Tür</b> <i>a door</i>	<b>ein Fenster</b> <i>a window</i>
<b>ein Mann</b> <i>a man</i>	<b>eine Frau</b> <i>a woman</i>	<b>ein Mädchen</b> <i>a girl</i>

- There is no plural form of the indefinite article.

Er ist **ein Mann**.  
He is *a man*. → Sie sind **Männer**.  
They are *men*.

## Compound nouns

- Compound words are very common in German. As in English, two or more simple nouns can be combined to form a compound noun.

die Nacht  
*night* + das Hemd  
*shirt* = **das Nachthemd**  
*nightshirt*

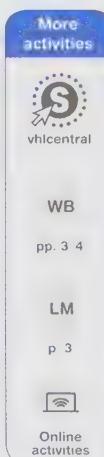


**Expansion** Give students additional examples of nouns that can combine to form compounds. Have them figure out the appropriate articles for the compound forms. Ex.: **das Land** (*the country*) + **die Karte** (*the map*) = **die Landkarte** (*(the country) map*); **der Arm** (*the arm*) + **das Band** (*the strap*) + **die Uhr** (*the clock*) = **die Armbanduhr** (*the watch*).

- The gender and number of a compound noun is determined by the last noun in the compound.

das Haus <i>house</i>	+	die Aufgabe <i>assignment</i>	=	<b>die Hausaufgabe</b> <i>homework</i>
die Nacht <i>night</i>	+	der Tisch <i>table</i>	=	<b>der Nachttisch</b> <i>night table</i>

Jetzt sind Sie dran! Tell students that all the nouns listed are singular.



**Jetzt sind Sie dran!**

Indicate the gender of each noun: **Maskulinum**, **Femininum**, or **Neutrum**.

	Maskulinum	Femininum	Neutrum
1. der Mann	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. die Freundin	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. der Junge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. das Hemd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. die Aufgabe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ein Freund	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Maskulinum	Femininum	Neutrum
7. eine Frau	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ein Mädchen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. ein Tisch	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. eine Nacht	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. die Universität	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ein Buch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Anwendung

### 1 Was fehlt? Write the appropriate article.



- der, die, das
1. das Fenster
  2. der Tisch
  3. der Student
  4. die Freundschaft

ein, eine

5. eine Frau
6. eine Tür
7. ein Mann
8. ein Mädchen

### 2 Ergänzen Sie Write each noun in the appropriate column. Include the definite and indefinite article.



Bäckerei	Haus
Buch	Hemd
Freund	Junge
Freundin	Studentin

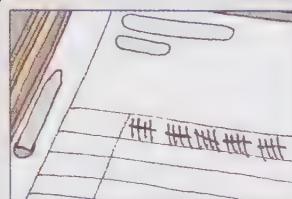
Maskulinum	Femininum	Neutrum
der Mann; ein Mann	die Bäckerei; eine Bäckerei	das Buch; ein Buch
der Freund; ein Freund	die Freundin; eine Freundin	das Haus; ein Haus
der Junge; ein Junge	die Studentin; eine Studentin	das Hemd; ein Hemd

### 3 Sätze Complete each sentence with the appropriate definite or indefinite article.



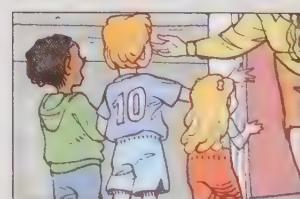
1. Der Junge heißt Paul.
2. Wie heißt die Professorin?
3. Jasmin ist ein Mädchen.
4. Das Buch ist prima!
5. Die Türen sind hier.
6. Lara ist eine gute Studentin.

### 4 Bilden Sie Wörter Write the compound word with the appropriate definite article.

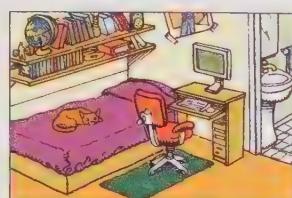


#### BEISPIEL

das Haus + die Aufgabe =  
die Hausaufgabe



1. die Kinder + der Garten  
= der Kindergarten



2. der Schlaf (sleep) +  
das Zimmer (room) =  
das Schlafzimmer

3. das Telefon +  
die Nummer =  
die Telefonnummer

4. der Computer +  
das Spiel (game) =  
das Computerspiel

## Kommunikation

### 5 Was ist das? In pairs, take turns identifying each person or object.

Provide both the definite and indefinite articles.



#### BEISPIEL

- S1: der Junge  
S2: ein Junge



1. das Buch, ein Buch



2. die Frau, eine Frau



3. der Mann, ein Mann



4. die Tür, eine Tür



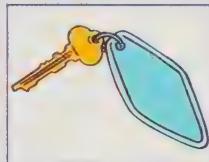
5. das Fenster, ein Fenster



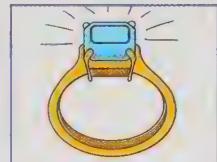
6. das Mädchen, ein Mädchen

### 6 Was passt zusammen? In pairs, take turns creating compound nouns

using the words below. Include the appropriate article. Sample answers are provided.



der Schlüssel



der Ring

#### BEISPIEL

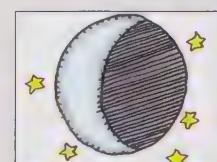
- S1: der Schlüssel / der Ring  
S2: der Schlüsselring  
der Handschuh, die Hausschlüsse, der Nachtbus, der Eisbär



die Hand



der Schuh



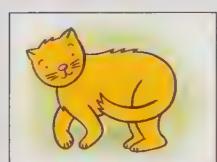
die Nacht



der Bus



das Haus



die Katze



das Eis



der Bär

### 6 Suggestion Tell students

the compounds they come up with don't have to be real words in German. Have them read out loud the compound words they created. Then, share with them the actual compounds (provided as sample answers) that can be made from combining the words listed, and have students guess their meanings.

### 7 Was zeichne ich? Take turns drawing pictures of nouns you've learned so far, for your partners to guess. The person who guesses correctly is the next to draw. Answers will vary.



#### BEISPIEL

- S1: Das ist ein Buch.  
S2: Nein.  
S1: Ein Fenster?  
S2: Ja!

### 8 Gedächtnisspiel Play a memory game. The first player says a noun with the appropriate definite or indefinite article, and the next player repeats the previous noun and says his or her own. Go around the class until someone forgets an item or uses the wrong article. That player starts the next round.

Answers will vary.



1A.2

## Plurals



Grammar Tutorial

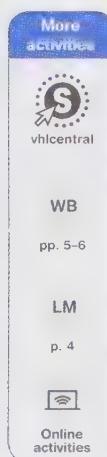
## ACHTUNG

The best way to be sure of a noun's plural form is to memorize it when you learn the singular form. Being familiar with the patterns of plural formation can make this process easier.

**Suggestion** Point out that irregular plural forms exist in English as well as in German. Ask students to brainstorm examples. Ex.: *child, children; mouse, mice; woman, women; deer, deer*

## ACHTUNG

Two plurals that do not follow the standard pattern for feminine nouns are **die Mütter**, plural of **Mutter**, and **die Töchter** (*daughters*), plural of **Tochter**.






**Jetzt sind Sie dran!**

**Write the plural form of each singular noun and vice versa.**

## Singular

1. das Café die Cafés
  2. die Studentin die Studentinnen
  3. der Stuhl die Stühle
  4. die Tochter die Töchter

Plural

5. die Zimmer das Zimmer
  6. die Universitäten die Universität
  7. die Äpfel der Apfel
  8. die Studenten der Student



## Anwendung und Kommunikation

### 1 Schreiben Write the plural form.



1. das Buch die Bücher
2. der Mann die Männer
3. der Tag die Tage
4. die Blume die Blumen
5. die Mutter die Mütter

6. das Auto die Autos
7. der Junge die Jungen
8. die Tür die Türen
9. das Kind die Kinder
10. der Park die Parks

### 2 Plural Complete each sentence with the plural form of the appropriate word.



**BEISPIEL** Holiday Inn und Marriott sind Hotels.



Apfel	Buch	Freundin
Auto	Computer	Hotel
Blume	Freund	Tag

1. BMW und Volkswagen sind Autos.
2. Rosen und Tulpen (*tulips*) sind Blumen.
3. Dell, HP und Acer sind Computer.
4. Granny Smith und Macintosh sind Apfel.
5. Eine Woche (week) hat sieben (seven) Tage.
6. Anna, Monika und Emma sind Freundinnen.
7. Harry Potter und Sag mal sind Bücher.
8. Lukas und Felix sind Freunde.

### 3 Was ist das? In pairs, take turns identifying each object, place, or person. Give both singular and plural forms. Share your answers with the class. Sample answers are provided.



**BEISPIEL**

S1: die Blume  
S2: die Blumen



2. der Park, die Parks



3. der Junge, die Jungen / das Kind, die Kinder



5. das Fenster, die Fenster



6. die Tür, die Türen



1. das Mädchen, die Mädchen / das Kind, die Kinder



4. das Auto, die Autos



7. der Stuhl, die Stühle

**2 Suggestion** Remind students that they learned in 1A.1 that there is no plural form of the indefinite article.

**3 Expansion** Write nouns from this lesson's vocabulary on the back of note cards and distribute them to students. Have each student make a drawing of their noun on the opposite side of the card. Then have them take turns identifying each other's drawings and giving the plural form of each noun.



## 1A.3

## Subject pronouns, *sein*, and the nominative case



Grammar Tutorial



### Subject pronouns

#### QUERVERWEIS

German speakers often use the third-person singular pronoun **man** where English speakers would say *one* or *you*.

You will learn more about the use of **man** in 7B.3.

**Suggestion** Tell students that **ich** is capitalized only when it begins a sentence, unlike the pronoun *I* in English. Remind them that the formal **Sie** is always capitalized.

- In German, as in English, any noun can be replaced with an equivalent pronoun. A subject pronoun replaces a noun that functions as the subject of a sentence.

Maria ist nett.  
*Maria* is nice.

Sie ist nett.  
*She* is nice.

Der Junge ist groß.  
*The boy* is tall.

Er ist groß.  
*He* is tall.

subject pronouns					
	singular		plural		
1 <sup>st</sup> person	ich	<i>I</i>	wir	<i>we</i>	
2 <sup>nd</sup> person	du	<i>you</i> (inf.)	ihr	<i>you</i> (inf.)	
	Sie	<i>you</i> (form.)	Sie	<i>you</i> (form.)	
3 <sup>rd</sup> person	er	<i>he/it</i>	sie	<i>they</i>	
	sie	<i>she/it</i>			
	es	<i>it</i>			

- The gender of a noun determines the gender of the pronoun that replaces it. German uses **er** for all masculine nouns, **sie** for all feminine nouns, and **es** for all neuter nouns.

Der Tisch ist klein.  
*The table* is small.

Das Buch ist neu.  
*The book* is new.

Er ist klein.  
*It's* small.

Es ist neu.  
*It's* new.

**Suggestion** Give students additional examples using **sie** and **Sie** and ask them to figure out the intended meaning based on the context.

- The pronoun **Sie/sie** can mean *you*, *she*, *it*, or *they*, depending on context. Write **Sie** with a capital **S** to mean *you* in a formal context, and **sie** with a lowercase **s** to mean *she*, *it*, or *they*.

Das ist Frau Hansen.  
**Sie** ist Professorin.  
*That's Mrs. Hansen. She is a professor.*

Das sind Lara und Jonas.  
**Sie** sind Studenten.  
*That's Lara and Jonas. They're students.*

Woher kommen **Sie**?  
*Where are you from?*



## The verb **sein**

- **Sein** (*to be*) is an irregular verb: its conjugation does not follow a predictable pattern.

### Suggestion

Explain to students that the conjugation of a verb is the set of verb forms corresponding to the different possible subjects.

sein ( <i>to be</i> )			
singular		plural	
ich bin	I am	wir sind	we are
du bist	you are (inf.)	ihr seid	you are (inf.)
Sie sind	you are (form.)	Sie sind	you are (form.)
er/sie/es ist	he/she/it is	sie sind	they are

**Ich bin** Amerikaner.

*I'm American.*

**Sie ist** Deutsche.

*She's German.*

**Wir sind** Freunde.

*We are friends.*

## The nominative case

- German has four *cases* that indicate the function of each noun in a sentence. The case of a noun determines the form of the definite or indefinite article that precedes the noun, the form of any adjectives that modify the noun, and the form of the pronoun that can replace the noun.

### German cases

Nominativ	<b>Der Mann</b> ist alt.	<i>The man</i> is old.
Akkusativ	Ich verstehe <b>den Mann</b> .	<i>I understand the man.</i>
Dativ	Der Assistent zeigt <b>dem Mann</b> den neuen Computer.	<i>The assistant is showing the man the new computer.</i>
Genitiv	Das ist der Assistent <b>des Manns</b> .	<i>This is the man's assistant.</i>

- The grammatical subject of a sentence is always in the nominative case (**der Nominativ**). Subject pronouns are, by definition, nominative pronouns. The nominative case is also used for nouns that follow a form of **sein**, **werden** (*to become*), or **bleiben** (*to stay, to remain*).

**Das ist eine gute Idee.**

*That's a good idea.*

**Wir bleiben Freunde.**

*We're still friends.*

- The definite and indefinite articles you learned in **1A.1** are the forms used with nouns in the nominative case.

### nominative articles

	masculine	feminine	neuter	plural
definite	der Junge	die Frau	das Mädchen	die Jungen
indefinite	ein Junge	eine Frau	ein Mädchen	- Jungen

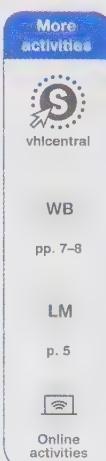
### QUERVERWEIS

You will learn more about cases in **1B.1**, **3B.2**, **4B.1**, **4B.2**, and **8B.1**.

### Suggestions

- Tell students that dictionaries and vocabulary lists always give nouns in their nominative form.
- Tell students that the set of forms that change depending on the number, case, and gender of a word are called declensions (**die Deklination, -en**).

Students will learn more about cases in **Vol. 2**, **4B.1**.



### Jetzt sind Sie dran!

For each noun, write the correct subject pronoun. For each pronoun, write the appropriate form of **sein**.

1. der Apfel \_\_\_\_\_
2. das Haus \_\_\_\_\_
3. die Jungen \_\_\_\_\_

4. die Hausaufgabe \_\_\_\_\_
5. Brigitte und ich \_\_\_\_\_
6. die Studentin und du \_\_\_\_\_

7. wir \_\_\_\_\_
8. ihr \_\_\_\_\_
9. du \_\_\_\_\_

10. Sie \_\_\_\_\_
11. ich \_\_\_\_\_
12. er \_\_\_\_\_

## Anwendung

### 1 Was ist richtig? Select the appropriate subject pronoun.



1. (Ihr) / Wir seid in Deutschland.
2. (Er) / Ich ist Katjas Freund.
3. (Du / Sie) sind nett!
4. (Ihr) / Ich seid Amerikaner.
5. (Wir) / Ich sind Deutsche.
6. (Ich) / Du bin Studentin.
7. (Es / Du) bist prima!
8. (Ihr / Sie) ist intelligent.

**2 Expansion** Have students transform the subjects of items 1, 4, 6, and 8 into subject pronouns.

### 2 Was fehlt? Write the correct form of sein.



1. Herr und Frau Schlüter \_\_\_\_\_ dort.
2. Lena und ich \_\_\_\_\_ hier.
3. Ich \_\_\_\_\_ Anna.
4. Du \_\_\_\_\_ Student.
5. Herr Doktor, Sie \_\_\_\_\_ Experte.
6. Das Buch \_\_\_\_\_ sehr interessant.
7. Ihr \_\_\_\_\_ Kinder.
8. Das Fenster und die Tür \_\_\_\_\_ offen (open).

### 3 Sätze ergänzen Write the pronoun and the appropriate form of sein.



#### BEISPIEL

Sie sind im (at the)  
Restaurant.



1. Sie sind  
Freundinnen.



2. Er ist  
Deutschprofessor.



3. Mia, Tim und ich,  
sind Studenten.



4. Sara, du bist  
allein (alone).



5. Sie ist  
müde (tired).



6. Jan und du,  
ihr seid Freunde.

### 4 Bilden Sie Sätze Write complete sentences using sein. Then, replace the subjects with subject pronouns, where possible.



#### BEISPIEL

Samuel / intelligent

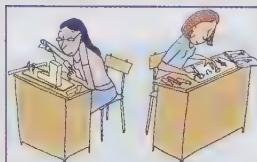
Samuel ist intelligent. Er ist intelligent.

1. Lukas und ich / Studenten  
Lukas und ich sind Studenten. Wir sind Studenten.
2. du / nett  
Du bist nett.
3. es / ein gutes (good) Buch  
Es ist ein gutes Buch.
4. Michael und du / in Deutschland  
Michael und du seid in Deutschland. Ihr seid in Deutschland.
5. Danielle und Johanna / Deutsche  
Danielle und Johanna sind Deutsche. Sie sind Deutsche.
6. ich / Amerikaner  
Ich bin Amerikaner.
7. Sie / unfair, Frau Henke  
Sie sind unfair, Frau Henke.
8. das Haus / gigantisch  
Das Haus ist gigantisch. Es ist gigantisch.



## Kommunikation

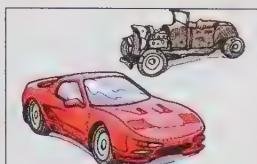
**5 Was sehen Sie?** These pictures have been mislabeled. Correct the labels. Then compare your answers with a partner. Answers will vary.



► **BEISPIEL** Kinder

S1: Das sind Kinder.

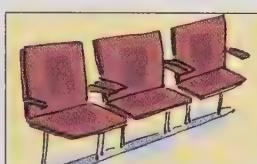
S2: Nein, das sind Studentinnen.



1. Stühle

2. ein Tisch

3. ein Professor



4. Autos

5. Männer

6. ein Fenster

**5 Video Virtual Chat** You can also assign activity 5 on the Supersite. Students record individual responses that appear in your gradebook.

**6 Beschreibungen** Tell your partner that you are like each of the people listed. Answers will vary.



**BEISPIEL** Paul / in Amerika (du)

Jan und Sara / tolerant (ihr)



S1: Paul ist in Amerika, und du?

S2: Ich bin auch in Amerika. Jan und Sara sind tolerant, und ihr?

S1: Wir sind auch tolerant.

1. die Professorin / intelligent (du)

3. Felix / romantisch (du)

2. Klara und Tim / Freunde (ihr)

4. Max und Lisa / Studenten (ihr)

**6 Suggestion** Model pronunciation of the cognates used in this activity.

**7 Freut mich!** In groups of three, role-play these situations. Each person should say something about him-/herself using a form of sein.



**BEISPIEL**



S1: Hallo, ich bin Max.

S2: Hallo, Max! Schön dich kennen zu lernen.



Ich bin Sara und das ist Julia. Wir sind Studentinnen.



1. You are meeting your classmates for the first time. Introduce yourself and ask how each person is doing.

2. You and your friend are invited to a birthday party. Exchange greetings and introduce yourselves to other guests.

**7 Expansion** Have group members introduce themselves to the rest of the class.

# Wiederholung



- 1 Memory-Spiel** With a partner, create a set of cards to play Memory, featuring ten nouns you learned in this lesson. For each noun you draw, create a matching card showing the word with the definite article. Shuffle the cards and place them face down. Take turns matching pictures and words. *Answers will vary.*



- 2 Freut mich!** In pairs, practice introducing yourselves in formal and informal situations. *Answers will vary.*


**BEISPIEL**

S1: Ich heiße Frau Schmidt.  
S2: Angenehm. Ich heiße Luisa.  
S1: Freut mich.

- 2 Partner Chat** You can also assign activity 2 on the Supersite.

- 3 Schatzsuche** With a partner, find one word or phrase from this lesson that corresponds to each description. Compete against other pairs to see which team can complete their list first. Remember: all words must be spelled correctly, nouns must be preceded by the appropriate definite article, and no word or phrase can be used more than once. *Answers will vary.*


**BEISPIEL**

S1: a feminine plural noun  
*die Blumen*

1. a formal greeting
2. an informal way to say goodbye
3. a neuter noun that refers to a person
4. a response to the question "Wie geht's?"
5. a plural noun ending in -s
6. a sentence using a subject pronoun with **sein**
7. a noun that has identical singular and plural forms

**4 Expansions**

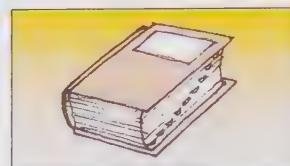
- Repeat this activity using the cards students created for **Memory-Spiel**.

- Divide the class into teams and play Pictionary using the lesson vocabulary.

- 5 Was ist das?** In pairs, take turns identifying the objects and people.


**BEISPIEL**

S1: Was ist das?  
S2: Das ist ein Auto.



1. Das ist ein Buch.



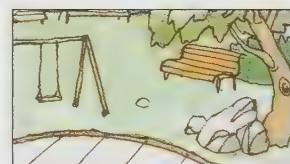
2. Das ist eine Blume./Das sind Blumen.



3. Das ist ein Fenster.



4. Das ist ein Sofa.



5. Das ist ein Park.



6. Das sind Kinder.

**5 Diskutieren und kombinieren**


- Your instructor will give you and a partner two worksheets with different images and labels. Work together to form the compound words.

**6 Arbeitsblatt**

- Your instructor will give you a worksheet (**das Arbeitsblatt**). Ask your classmates to say their names and spell them for you. Don't forget to greet them, ask how they are, and say thank you! *Answers will vary.*


**BEISPIEL**

S1: Guten Morgen!  
S2: Hallo!  
S1: Wie geht's?  
S2: Es geht mir gut.  
S1: Wie heißt du?  
S2: Ich heiße Nadia.  
S1: Wie schreibt man das?  
S2: N-A-D-I-A.  
S1: Wie ist dein Nachname (*last name*)?  
S2: Mueller. M-U-E-L-L-E-R.  
S1: Danke!



Video

# Zapping



## Deutsche Bahn

1

**Vorbereitung** Take a look at the picture and answer the questions.

1. Who is in the photo?
2. Where are these people?

**Deutsche Bahn (DB)** is the German railway company, based in Berlin. The **Deutsche Bahn** offers a **Sparpreis** (*discount price*) for families. Children under age 15 ride free when accompanied by an adult and pay half-price fares when traveling alone. This presents the **Deutsche Bahn** as a convenient and comfortable transportation option for families, allowing parents and children to interact and enjoy themselves on the way to their destination.



Familien fahren besser mit der Bahn.

2

**Verständnis** Choose the correct answers.



1. How much does the DB family package cost?
   
→ ⓘ →
   
     a. 49 Euro    b. 60 Euro    c. 39 Euro    d. 55 Euro
  
2. What do children riding the train receive?
   
→ ⓘ →
   
     a. Bücher    b. Äpfel    c. Eis    d. Blumen

3

**Diskussion** Discuss the following questions with a partner.



1. What is train service like in your country? How do you think it compares with the services offered by the **Deutsche Bahn**?
2. Does this commercial make you want to travel by train in Germany? Why or why not?

4

**Schreiben** Write a short conversation between two people who meet on a train in a German-speaking country. Be sure to use the correct form of address.


**BEISPIEL**

Frau Schulze (45) trifft (meets) Tina (16).  
 Tina: Guten Tag. Wie geht es Ihnen?  
 Fr. Schulze: Danke. Gut. Und dir?

**Suggestion** Review the different levels of formality with students before they begin writing.

**Suggestion** After showing students the video, ask questions to facilitate comprehension. Ex: In the first scene, why do some of the people in the child's drawing have blank faces? In the second scene, why are the children happier?

**Nützliche Ausdrücke**

die Familie	family
die Eltern	parents
der Euro	euro
das Eis	ice cream
das Kind, -er	child
Zug (m.) fahren	to ride a train

## In der Schule

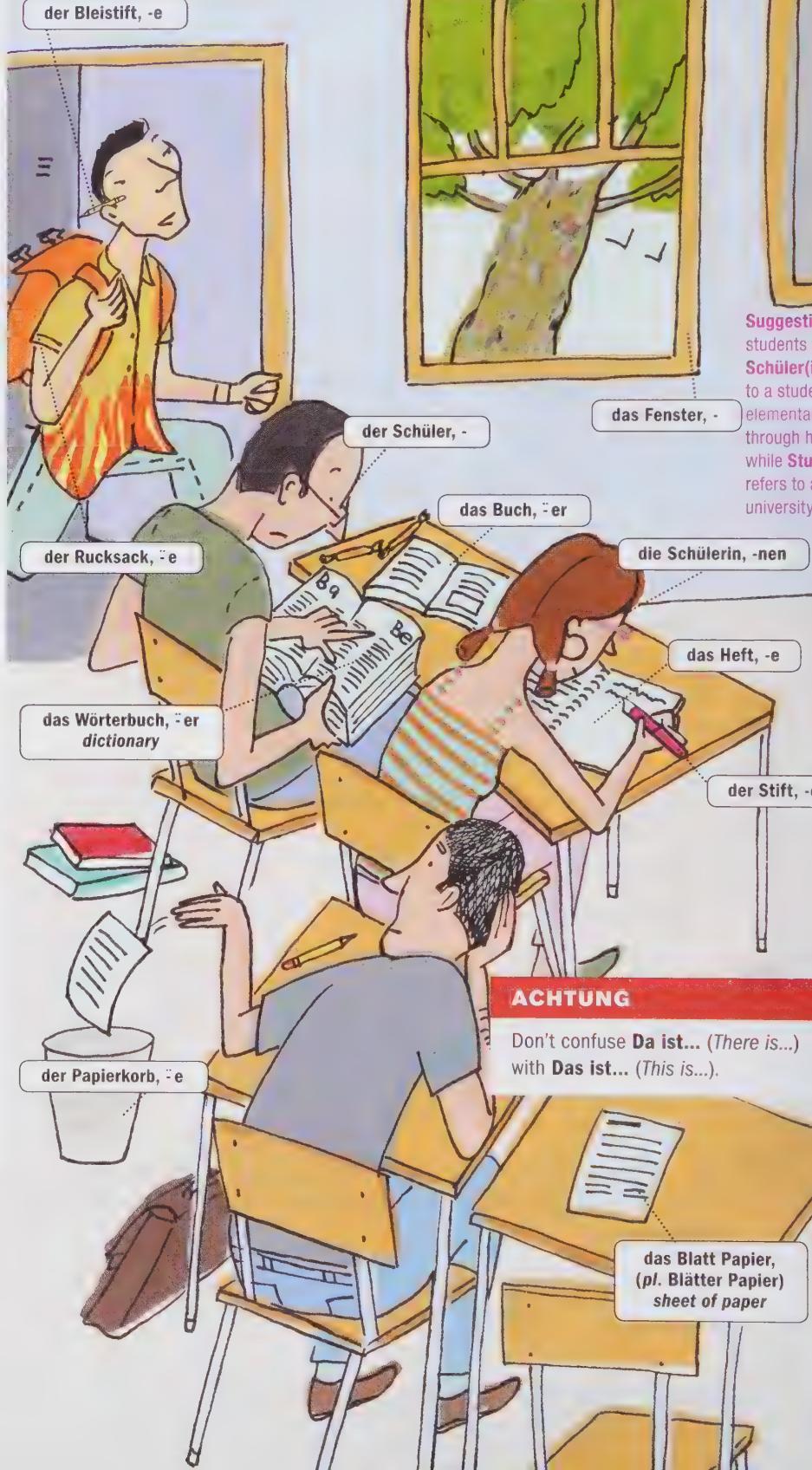


Vocabulary Tools

## Wortschatz

im Unterricht	<b>in class</b>
der Computer, -	computer
das Ergebnis, -se	result; score
das Foto, -s	photo
die Frage, -n	question
die Hausaufgabe, -n	homework
der Kalender, -	calendar
die Klasse, -n	class
der Kuli, -s	ball-point pen
das Lehrbuch, -er	(university) textbook
die Note, -n	grade (on an assignment)
die Notiz, -en	note
das Problem, -e	problem
die Prüfung, -en	test; exam
der Radiergummi, -s	eraser
die Sache, -n	thing
das Schulbuch, -er	(K-12) textbook
die Stunde, -n	lesson
der Taschenrechner, -	calculator
der Tisch, -e	table; desk
die Tür, -en	door
das Zeugnis, -se	report card; grade report
Da ist/sind...	There is/are...
Ist/Sind hier...?	Is/Are there... here?
Hier ist/sind...	Here is/are...
Was ist das?	What is that?
Orte	<b>places</b>
die Bibliothek, -en	library
das Klassenzimmer, -	classroom
die Mensa, Menschen	(university) cafeteria
die Schule, -n	school
die Universität, -en	university, college
Personen	<b>people</b>
Wer ist das?	Who is it?
der Klassenkamerad, -en /	(K-12) classmate
die Klassenkameradin, -nen	(university) classmate
der Kommilitone, -n /	professor
die Kommilitonin, -nen	(university) student

**Suggestion** Point out that many of these vocabulary items are compound nouns. Ask students to identify the compound nouns, then help them to figure out the meaning of the component words.



die Uhr, -en

**Suggestion**  
students that  
**Schüler(in)** refers to a student in elementary school through high school, while **Student** refers to a college or university student.

More activities

WB  
pp. 9–10LM  
p. 6

Online activities



## Anwendung

**1 Expansion** Ask students what other words from the lesson vocabulary could be included in each group.

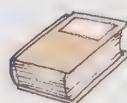
### 1 Was passt nicht? Select the word that doesn't belong.

- SO
1. der Professor / **(das Problem)** / die Universität / die Studentin
  2. **(das Fenster)** / das Schulbuch / die Notizen / das Heft
  3. der Stift / der Bleistift / **(der Papierkorb)** / der Kuli
  4. die Tafel / der Schreibtisch / der Stuhl / **(die Prüfung)**
  5. die Tür / **(das Ergebnis)** / der Tisch / die Uhr
  6. das Problem / **(der Radiergummi)** / die Frage / das Ergebnis

### 2 Was ist das? Label each item.



**BEISPIEL** der Bleistift



1. der Stift/der Kuli

2. das Buch/das Schulbuch/  
das Lehrbuch/das Wörterbuch

3. der Stuhl



4. der Rucksack

5. die Uhr

6. die Tür

### 3 Zuordnungen Write each word you hear in the correct category.



#### Orte

die Schule

1. \_\_\_\_\_

die Mensa

2. \_\_\_\_\_

das Klassenzimmer

3. \_\_\_\_\_

die Universität

4. \_\_\_\_\_

#### Personen

die Freundin

5. \_\_\_\_\_

der Lehrer

6. \_\_\_\_\_

die Professorin

7. \_\_\_\_\_

der Schüler

8. \_\_\_\_\_

**3 Expansion** Have students give the plural form of each word.

### 4 Logisch? Listen to the sentences and decide if they make sense.



#### Logisch

1.

2.

3.

4.

5.

6.

#### Unlogisch

1.

2.

3.

4.

5.

6.

#### Logisch

1.

2.

3.

4.

5.

6.

### 5 Ergänzen Sie Select the words that best complete each sentence.



Bücher

die Lehrerin

die Prüfung

die Schülerin

Tische

1. Anika ist... die Schülerin

2. Der Test ist... eine Prüfung

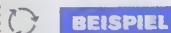
3. Im Rucksack sind... Bücher

4. Frau Meier ist... die Lehrerin

5. Im Klassenzimmer sind... Tische/Bücher

## Kommunikation

**6 Was ist das?** In pairs, take turns pointing at items and people in your classroom and asking each other to identify them. Answers will vary.


**BEISPIEL**

S1: Was ist das?

S2: Das ist ein Bleistift. Wer ist das?

S1: Das ist der Professor.

**6 Expansion** Repeat the activity as a class, having students ask and answer questions about items in the classroom



**7 Im Rucksack** List six items that are in your backpack. Then, work with a partner and compare lists.

Answers will vary.



1. In meinem Rucksack ist ein Buch.

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

1. In Annas Rucksack sind Bücher.

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

### WERKZEUG

To say that something belongs to someone, add an **-s** to the person's name (**Marias Heft; Julians Buch**).

Add an apostrophe if the name already ends in **-s** (**Niklas' Heft; Tobias' Buch**).

**7 Expansion** Bring in a bag filled with items such as pens, a calendar, a calculator and so on. Pull them out one by one and ask students: **Ist das ein Bleistift oder ein Kuli? Ist das eine Uhr oder ein Taschenrechner? Ein Schulbuch oder ein Wörterbuch? etc.**

**8 Ist da...?** In pairs, take turns asking each other questions about what you see in the illustration.


**BEISPIEL**

S1: Ist da ein Papierkorb?

S2: Nein. Da ist ein Bleistift. Ist da...?



**8 Partner Chat** You can also assign activity 7 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The class can then vote on the best answers.

**9 Ratespiel** Play Pictionary as a class.



- Take turns going to the board and drawing images representing words from the lesson vocabulary.
- The person drawing may not write any letters or numbers.
- The person who correctly identifies the drawing in German gets to go next.

# Aussprache und Rechtschreibung



Audio



## The vowels a, e, i, o, and u

Each German vowel may be pronounced with either a long or a short sound. A vowel followed by **h** is always long. A double **oo**, **aa**, or **ee** also indicates a long vowel sound. In some words, long **i** is spelled **ie**.

**Fahne**      **wen**      **ihn**      **doof**      **Mut**      **diese**

A vowel followed by two or more consonant sounds is usually short.

**Pfanne**      **wenn**      **in**      **Sonne**      **Mutter**      **singst**

When the German letter **e** appears in the unstressed syllable at the end of a word, it is pronounced like the **e** in the English word *the*.

**danke**      **Schule**      **Frage**      **Klasse**      **Dinge**      **Vase**

In certain words, an **Umlaut** (‘) is added to the vowel **a**, **o**, or **u**, changing the pronunciation of the vowel.

**Bank**      **Bänke**      **schon**      **schön**      **Bruder**      **Brüder**

**Suggestion** To produce the **ü** sound, tell students to round their lips as if to pronounce the letter **u**, but then make the long **i** sound.

### 1 Aussprechen Practice saying these words aloud.

- |                   |                  |                   |                    |
|-------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| 1. Kahn / kann    | 4. Buch / Butter | 7. Rogen / Roggen | 10. Stuhl / Stühle |
| 2. beten / Betten | 5. den / denn    | 8. Sack / Säcke   | 11. Hefte          |
| 3. Robe / Robbe   | 6. Saat / satt   | 9. Wort / Wörter  | 12. Tage           |

### 2 Nachsprechen Practice saying these sentences aloud.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Der Mann kam ohne Kamm.                     | 4. Das U-Boot ist unter Wasser.  |
| 2. Wir essen Bienenstich und trinken Kaffee.   | 5. Ich habe viele Freunde in der Schule.                                       |
| 3. Am Sonntag und am Montag scheint die Sonne. | 6. Der Mantel mit den fünf Knöpfen ist schöner als die Mäntel mit einem Knopf. |

### 3 Sprichwörter Practice reading these sayings aloud.



<sup>1</sup> Tell me who your friends are, and I will tell you who you are.

<sup>2</sup> The early bird catches the worm.

More activities



vhcentral

LM  
p. 7

Online activities

## Fotoroman

## Oh, George!



Video

George und Hans treffen (meet) Melina und Sabine im Biergarten.  
Melinas Handy klingelt...



**Vorbereitung** Have students review the **Nützliche Ausdrücke** before watching the video, in order to preview the episode content.

**SABITE** Wer ist es?

**MELINE** Lukas.

**SABITE** Oh, dein Freund?

**MELINE** Ja. Nein. Ja.



**MELINE** Wir haben Probleme.



**KELLNERIN** Bitte schön?  
**HANS** Ein Wasser, bitte.  
**GEORGE** Einen Kaffee und ein Stück Strudel.

**MELINE** Hast du einen Freund?

**SABITE** Ja. Torsten. Er ist Student.

**MELINE** Hast du ein Bild?



**MELINE** Ich habe keinen Freund mehr.  
**SABITE** Wie geht's dir?  
**MELINE** Mir geht es sehr gut.

**GEORGE** Sabine? Sabine, hallo.

**SABITE** Hallo.

**HANS** Hallo.

**SABITE** Was ist da drin?

**GEORGE** Lehrbücher! Wörterbuch... Hefte... Stifte... Kalender.

**HANS** Hast du auch einen Computer?



**1 Richtig oder falsch?** Indicate whether each statement is richtig or falsch.

1. George hat ein Wörterbuch. Richtig
2. Sabine hat ein Bild von (of) Torsten. Richtig
3. George will (wants) das Brandenburger Tor sehen (to see). Richtig
4. Im Bauhaus-Museum gibt es viele Bücher. Falsch
5. Melina telefoniert mit Lukas. Richtig

6. Die Kellnerin hat einen Freund. Richtig
7. Torsten ist Student. Richtig
8. Hans hat einen Stadtplan. Richtig
9. Die Kellnerin heißt Laura. Falsch
10. George bestellt (orders) Kaffee und Steak. Falsch

## PERSONEN



George



Hans



Meline



Sabite



Kellnerin

7



**GEORGE** Ich habe eine Idee. Hast du einen Stadtplan?

**HANS** Ja!

**GEORGE** Was muss ich in Berlin sehen? Das Brandenburger Tor!

**HANS** Checkpoint Charlie!

8



**SABITE** Potsdamer Platz!

**GEORGE** Marlene-Dietrich-Platz!

**KELLNERIN** Das Bode-Museum. Und das Jüdische Museum!

9



**HANS** Wie viele Kurse hast du belegt?

**SABITE** Ah, vier.

**MELINE** Bauhaus-Museum.

**HANS** Ja!

**MELINE** Im Bauhaus-Museum gibt es viele...

**SABITE** Stühle! Viele Stühle. Und Tische.

10



**GEORGE** Wie heißt sie?

**SABITE** Ähm, Leyna? Oh, George.

**HANS** Sie hat einen Freund?

**GEORGE** Ja.

## Nützliche Ausdrücke

- **Prost!** Cheers!
- **Wer ist es?** Who is it?
- **Hast du ein Bild?** Do you have a picture?
- **Was ist da drin?** What's in there?
- **Hast du auch einen Computer?** Do you have a computer, too?
- **die Kellnerin** waitress
- **Bitte schön?** May I take your order?; May I help you?
- **das Wasser** water
- **der Kaffee** coffee
- **das Stück Strudel** a piece of strudel
- **Ich habe keinen Freund mehr.** I don't have a boyfriend anymore.
- **die Idee** idea
- **der Stadtplan** city map
- **Was muss ich in Berlin sehen?** What do I have to see in Berlin?
- **Ist alles in Ordnung?** Is everything alright?
- **Wie heißt sie?** What's her name?
- 1B.1**
- **Wir haben Probleme.** We have problems.
- 1B.2**
- **Hast du einen Stadtplan?** Do you have a city map?
- 1B.3**
- **–Wie viele Kurse hast du?** –How many classes are you taking?
- **–Vier.** –Four.

**2 Zum Besprechen** With a partner, role-play a scene where one of you plays the waiter (Kellner) or waitress at a **Biergarten** and the other plays a customer ordering food. Here are some common items to order.

Answers will vary.

eine Cola  
einen Kaffee  
einen Saft (juice)

ein Stück Strudel  
einen Tee  
ein Wasser

**2 Suggestion** This activity can also be done with groups of three or more. Have students take turns playing the roles of server and customers.

**2 Partner Chat** You can also assign activity 2 on the Supersite.

**3 Vertiefung** The characters mention several important sites and museums in Berlin. Research these and other monuments and plan a day of sightseeing in Berlin to present to the class. Mention at least three sites that interest you, their names in German, and why you want to visit them.

Answers will vary

**3 Suggestion** Preview the expression **es gibt** and encourage students to list some of the things they can see at each site

More activities



VM

p. 2

Online

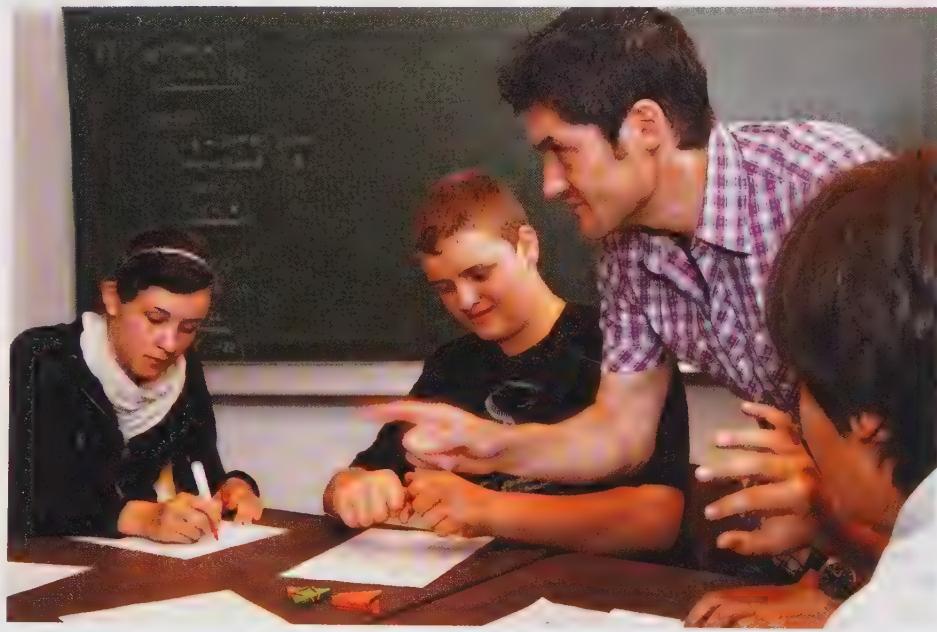
activities

## IM FOKUS

## Die Schulzeit



Reading



THE WORD AND THE CONCEPT OF **KINDERGARTEN** were invented by **Friedrich Fröbel**, a teacher in 19th-century Germany. However, **Vorschule** is the term used in Germany today, while **Kindergärten** are the equivalent of preschool.

Public school for German children starts at age six, with **Grundschule**. For the first four years, all **Grundschüler** attend school together. But after age ten, students are streamed into three different kinds of schools, usually as recommended by their teacher.

The most academically rigorous

option is **Gymnasium**. **Gymnasium** lasts eight years, and graduates need to pass difficult exit exams to earn their **Abitur**. The “**Abi**” gives students access to competitive internships and a university education.

A more vocationally-oriented option is **Hauptschule**. Students typically finish **Hauptschule** at age 15 or 16. They may then attend **Berufsfachschule**, where they can train for a variety of professions, from mechanics to physical therapy.

The third option is **Realschule**, which

**Suggestion** Explain that the **Abitur** is awarded based on a points system. For each course and each exam they take, students can earn a maximum of 15 points. At the completion of all courses and exams, the points are tallied, and students are awarded a final grade from 1 to 6. The minimum qualifying score for the **Abitur** is 280 points (out of 840).



has stricter academic requirements than **Hauptschule**. After graduation, students may seek further schooling that will lead them into careers such as banking, IT, or social work.

This three-track system has been in use for decades, but it has come under serious criticism. The **Abitur** is associated with higher social status, and more and more families push to have their children admitted into **Gymnasium**. **Realschule** still generally leads to solid employment opportunities, but there is a stigma attached to **Hauptschule**, which makes the job search more difficult for its graduates.

In some states, there is a fourth option for secondary school students: the **Gesamtschule**. These comprehensive schools have no entrance requirements. They offer college preparatory classes for students who perform well, general education classes for students with average performance, and remedial courses for those who need additional support. **Gesamtschulen** were introduced in 1969 with the hope of eliminating inequalities associated with the three-track system, but they have been slow to take root.

**Grundschule** elementary school **Abitur** high school diploma  
**Berufsfachschule** vocational school  
**Gesamtschule** comprehensive school

1 **Im Fokus** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements.

- 1. Students who complete the **Hauptschule** may then go on to a vocational school.  
Richtig.
- 2. Students who complete the **Realschule** go on to **Hauptschule**.  
Falsch. After **Realschule** students typically find white-collar jobs.
- 3. Enrolling at a German university requires the **Abitur**.  
Richtig.

**Diskussion** How does the German education system compare with your experience? What are the pros and cons of each system?

2 **Die deutschsprachige Welt** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements.

- 1. Students beginning the **Grundschule** are called **Erstklässler**.  
Richtig.
- 2. The **Schultüte** contains books and the school uniform.  
Falsch. It contains candies, chocolates, and school supplies.
- 3. Scoring a **2** in Germany means you are a better-than-average student.  
Richtig.

**Diskussion** Do you remember your first day of grade school? Compare your experience with the German tradition of **Schultüte**.

## DEUTSCH IM ALLTAG

## Die Schule

die Abschlussfeier, -n	<i>graduation party</i>
die Pause, -n	<i>recess</i>
der Schulleiter, -	<i>(male) principal</i>
die Schulleiterin, -nen	<i>(female) principal</i>
bestehen	<i>to pass a test</i>
durchfallen	<i>to flunk; to fail</i>
schwänzen	<i>to cut class</i>
langweilig	<i>boring</i>

## DIE DEUTSCHSPRACHIGE WELT



## Ein süßer° Beginn

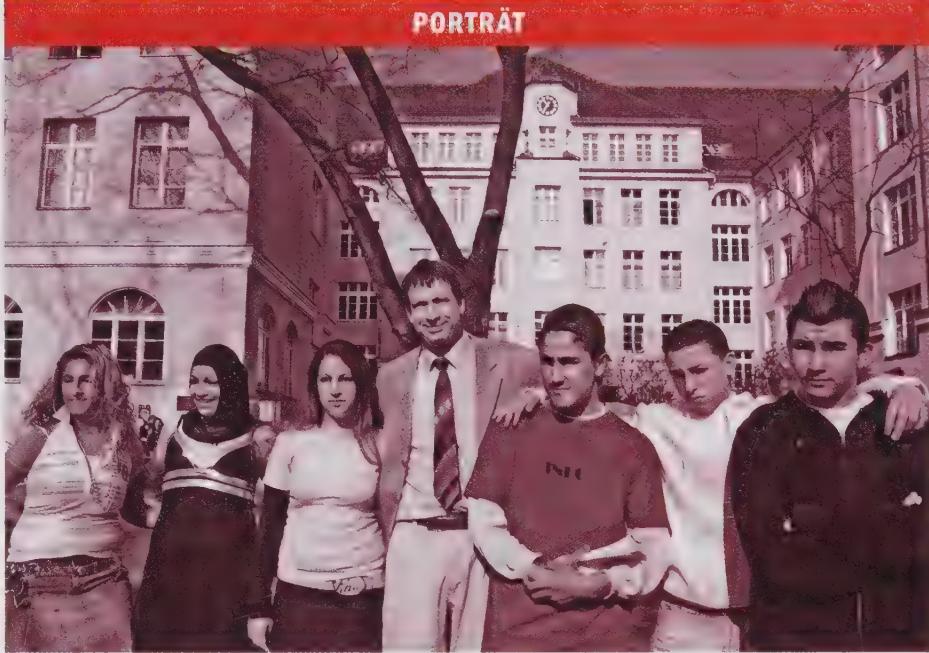
In German-speaking countries, the first day of school is a festive occasion. Excited **Erstklässler** are presented with **Schultüten** by their parents on the morning of their first day of school. The **Schultüte** is a decorated paper cone, filled with candies, chocolates, school supplies, and other treats. With their unopened **Tüten** in hand, the **Erstklässler** set off for **Grundschule**. **Alles Gute für den ersten Schultag!**

süßer sweet Erstklässler first-graders Alles Gute für den ersten Schultag! Best wishes on your first day of school!

## Noten in Deutschland

Deutsche Noten:	1	2	3	4	5/6
US-Äquivalente:	A/A+	A-/B+	B-/B	C/D	D-/F

**Suggestion** Tell students that the grading systems are different in other German-speaking countries. In Switzerland 5 is the best grade.



## PORTRÄT

## Der Schultag

The school day in Germany typically lasts from 7:30 or 8:00 in the morning until 1:00 in the afternoon, with a 15-20 minute mid-morning break, called the **Große Pause**. Many schools do not have cafeterias, since students go home at lunch time. They then have the afternoon to do homework and participate in extracurricular activities. Students have only 6 weeks of summer vacation, but they get longer breaks during the school year, with 2 weeks off in the fall, 2 weeks for Christmas, and 2 weeks in the spring.

**Die Deutschsprachige Welt** Tell students that children often craft their own **Schultüten** in **Kindergarten**. Their parents then fill the **Tüten** before the first day of **Grundschule**.

## TIPP

The German word for one is **eins**. A straight-A student is called **ein(e) Einserschüler(in)**.



## IM INTERNET

**Subjects:** What subjects do students study at **Gymnasium**? What are **Pflichtfächer**? What are **Wahlfächer**?

Find out more at [vhcentral.com](http://vhcentral.com).

- 3 **Porträt** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements.

1. The German school day lasts from 8:30 until 2:00 in the afternoon, with continuous classes. **Falsch.** It lasts from 7:30 or 8:00 until 1:00 in the afternoon, with a mid-morning break called **die Große Pause**.
2. The German spring break is typically longer than that of U.S. public schools. **Richtig.**
3. German schools are closed for two weeks in winter. **Richtig.**

- Diskussion** Discuss and compare your school day or vacations with those of German students. What are the differences? Which do you prefer?

- 4

- Meine deutsche Schule** Research a German **Realschule** or **Gymnasium** and present it to the class. Compare what you

have learned about the German school system and the school you researched. What other differences did you find? You may make your presentation in English.



## 1B.1

**Suggestion** Point out that in everyday speech, the final e is frequently dropped from the ich form. Ex.: Ich hab' ein Buch.

## Haben and the accusative case



Grammar Tutorial

**Startblock** To describe what someone or something has, use the irregular verb **haben** with the accusative case.

## Haben

haben (to have)			
ich habe	I have	wir haben	we have
du hast	you have (inf.)	ihr habt	you have (inf.)
Sie haben	you have (form.)	Sie haben	you have (form.)
er/sie/es hat	he/she/it has	sie haben	they have

Ich **habe** ein Buch.  
I **have** a book.

Greta **hat** eine Karte.  
Greta **has** a map.

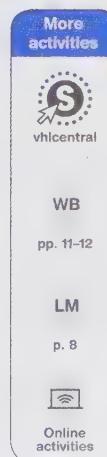
Wir **haben** eine Frage.  
We **have** a question.

## ACHTUNG

A direct object receives the action of a verb directly and answers the question *what?* or *whom?*

## QUERVERWEIS

The accusative case is also used following certain prepositions. You will learn more about this usage in **3B.2**.



## The accusative case

- In **1A.3**, you learned that the function of a noun in a sentence determines its case, as well as the case of any article or adjective that modifies it. A noun that functions as a direct object is in the accusative case (**der Akkusativ**).

## definite articles

	masculine	feminine	neuter	plural
nominative	der Stuhl	die Tür	das Fenster	die Notizen
accusative	den Stuhl	die Tür	das Fenster	die Notizen

## Indefinite articles

	masculine	feminine	neuter	plural
nominative	ein Stuhl	eine Tür	ein Fenster	- Notizen
accusative	einen Stuhl	eine Tür	ein Fenster	- Notizen

Der Lehrer hat **den Stift**.  
The teacher has **the pen**.

Ich kaufe **ein Bleistift**.  
I'm buying **a pencil**.

Sie öffnet **die Tür**.  
She's opening **the door**.

Wir haben hier **ein Problem**.  
We have **a problem** here.

**Suggestion** Give students additional examples to illustrate the use of the accusative with direct objects and the nominative with predicate nouns. Ex.: **Markus ist ein guter Freund**. **Sabine hat einen guten Freund**.



## Jetzt sind Sie dran!

In the first column, complete the sentences using **haben**. In the second column, indicate whether each underlined phrase is in the **Nominativ (N)** or **Akkusativ (A)** case.

1. Wir haben die Bücher.
2. Ich habe Fotos.
3. Herr Müller hat ein Haus.
4. Ihr habt morgen Schule.
5. Max und Julia haben viele Hausaufgaben.
6. Lena hat eine Theorie.

- |   |  |
|---|--|
| N | 7. Sie ist <u>eine gute Schülerin</u> .        |
| A | 8. David hat <u>eine Frage</u> .               |
| A | 9. Ich habe <u>ein Problem</u> .               |
| A | 10. Du hast <u>einen Stuhl</u> .               |
| N | 11. Ihr seid <u>Studenten</u> .                |
| A | 12. Herr Meier trinkt <u>ein Glas Wasser</u> . |



## Anwendung und Kommunikation

### 1 Bilden Sie Sätze Write complete sentences.



**BEISPIEL** ich / haben / ein Radiergummi

Ich habe einen Radiergummi.

1. du / haben / ein Computer Du hast einen Computer.
2. ihr / haben / ein Taschenrechner Ihr habt einen Taschenrechner.
3. der Lehrer / haben / ein Buch Der Lehrer hat ein Buch.
4. wir / haben / ein Problem Wir haben ein Problem.
5. ich / haben / eine Frage Ich habe eine Frage.
6. das Mädchen / haben / ein Freund Das Mädchen hat einen Freund.

### 2 Was haben wir? Rewrite each sentence using **haben** with the subject provided.



**BEISPIEL** Das ist ein Computer. (Inge)

Inge hat einen Computer.

1. Das ist ein Rucksack. (Peter) Peter hat einen Rucksack.
2. Das ist ein Kuli. (ich) Ich habe einen Kuli.
3. Das ist ein Schulbuch. (ihr) Ihr habt ein Schulbuch.
4. Das sind Fotos. (du) Du hast Fotos.
5. Das ist ein Wörterbuch. (Erik und Nina) Erik und Nina haben ein Wörterbuch.
6. Das ist eine Karte. (wir) Wir haben eine Karte.

### 3 Was haben sie? With a partner, take turns saying what each person has.



Patrick

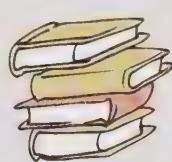


3. Bettina

Bettina/Sie hat eine Uhr.

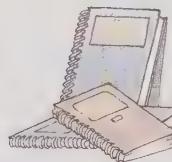
► **BEISPIEL**

Patrick hat Fotos.



1. du

Du hast Bücher.



2. die  
Komilitonen

Die Komilitonen/Sie  
haben Hefte.



4. ich

Ich habe einen  
Taschenrechner.



5. du und Abdel

Du und Abdel/Ihr habt  
einen Rucksack.



6. wir

Wir haben einen Computer

### 3 Video Virtual Chat

You can also assign activity

3 on the Supersite.

Students record individual

responses that appear in

your gradebook.

### 4 Im Klassenzimmer In groups, take turns discussing what items are in your classroom and what each of you has brought to class. Answers will vary.



**BEISPIEL**



S1: Was haben wir hier?

S2: Wir haben Stühle und Bänke.

S1: Was hast du?

S2: Ich habe ein Heft.

**4 Expansion** Call on individual students and have them describe what they and their group members have brought to class. Ex.: **Er hat ein Heft und einen Bleistift. Ich habe auch ein Heft und sie hat einen Kuli.**



## 1B.2

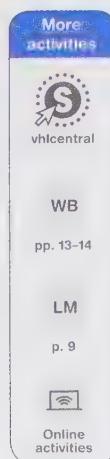
**Suggestion** Explain that German uses case to indicate the function of a noun, whereas English relies more heavily on word order. Thus, in German, subject and object can switch positions without changing function. This kind of change allows for emphasis. Ex.: **Der Junge hat einen Computer.** **Einen Computer hat der Junge.**

**Expansion** Ask students yes-or-no questions and have them answer with affirmative statements. Ex.: **Hast du einen Rucksack?** Ja, ich habe einen Rucksack.

## QUERVERWEIS

You will learn more about word order and conjunctions in **6A.3** and **10A.1**.

You will learn how to form negative statements in **2B.3**.



## Word order



## Grammar Tutorial

**Startblock** By changing the order of words in a sentence, you can shift emphasis or turn a statement into a yes-or-no question.

## Statements

- In German, the verb is always the second element in a statement. The first element is often the subject, but it can also be a time expression or a prepositional phrase.

1ST      2ND      3RD

Ich      **habe**      heute Abend viele Hausaufgaben.  
*I have a lot of homework tonight.*

Heute Abend      **habe**      ich viele Hausaufgaben.  
*Tonight I have a lot of homework.*

- A direct or indirect object may be placed in first position, but this is a less common phrasing, used to place emphasis on the object. When the subject is not the first element in the sentence, it immediately follows the verb.

1ST      2ND      3RD

Viele Hausaufgaben      **habe**      ich heute Abend.  
*I have a lot of homework tonight.*

- You can use the conjunctions **und** (and), **aber** (but), and **oder** (or) to combine two statements into one sentence, without affecting the word order of either statement.

Heute Abend haben wir viele  
Hausaufgaben **und** morgen haben wir Unterricht.  
*Tonight we have a lot of homework and tomorrow we have class.*

## Yes-or-no questions

- To turn a statement into a yes-or-no question, move the verb to the first position. Move the subject to the second position, since it must immediately follow the verb. Use **ja** or **nein** to respond to this type of question.

## STATEMENT

Die Professorin **ist** nett.  
*The professor is nice.*

## QUESTION

**Ist** die Professorin nett?  
*Is the professor nice?*

Jetzt **habt** ihr einen Computer.  
*Now you have a computer.*

**Habt** ihr jetzt einen Computer?  
*Do you have a computer now?*

You may want to preview negation by modeling a few simple statements using **nicht**. (Ex. **Der Apfel ist nicht gut. Das Buch ist nicht schlecht.** **Die Professorin ist nicht nett.**) Remind students that they learned the word **nicht** lexically in **1A Kontext**, in the expression **nicht schlecht**. However, emphasize that **nicht** should not be used to negate a noun, and that students will learn more about negation in the next chapter.



## Jetzt sind Sie dran!

Turn each statement into a yes-or-no question.

1. Ich habe ein Buch.  
Habe ich ein Buch?/Hast du ein Buch? /Haben Sie ein Buch?
2. Ich bin Studentin.  
Bin ich Studentin?/Bist du Studentin?/Sind Sie Studentin?
3. Das sind Kommilitonen.  
Sind das Kommilitonen?
4. Der Apfel ist gut.  
Ist der Apfel gut?
5. Wir haben viele Fotos.  
Haben wir viele Fotos?/Habt ihr viele Fotos?/Haben Sie viele Fotos?
6. Tobias und Jasmin haben Rucksäcke.  
Haben Tobias und Jasmin Rucksäcke?
7. Lukas hat einen Taschenrechner.  
Hat Lukas einen Taschenrechner?
8. Ich habe ein Problem.  
Habe ich ein Problem?/Hast du ein Problem? /Haben Sie ein Problem?



## Anwendung und Kommunikation

### 1 Sätze

Combine each pair of sentences using **oder**, **aber**, or **und**, as indicated.



**BEISPIEL** Ben hat gute Noten. David hat schlechte Noten. (aber)

Ben hat gute Noten, aber David hat schlechte Noten.

1. Du hast ein Blatt Papier. Ich habe einen Bleistift. (**und**) Du hast ein Blatt Papier und ich habe einen Bleistift.
2. Ist das Buch gut? Ist es schlecht? (**oder**) Ist das Buch gut oder ist es schlecht?
3. Es geht mir ziemlich gut. Ich habe ein Problem. (**aber**) Es geht mir ziemlich gut, aber ich habe ein Problem.
4. Ist Ela da? Ist sie im Unterricht? (**oder**) Ist Ela da oder ist sie im Unterricht?
5. Wir haben heute viele Hausaufgaben. Morgen haben wir eine Prüfung. (**und**) Wir haben heute viele Hausaufgaben und morgen haben wir eine Prüfung.
6. Ich heiße Sophia. Das ist Mia. (**und**) Ich heiße Sophia und das ist Mia.

### 2 Noch einmal

Rewrite each sentence twice, changing the order of the underlined elements.



**BEISPIEL** Ich habe heute (today) eine Prüfung.

Heute habe ich eine Prüfung.

Eine Prüfung habe ich heute.

1. Tim hat heute Abend Deutschhausaufgaben. Heute Abend hat Tim Deutschhausaufgaben. Deutschhausaufgaben hat Tim heute Abend.
2. Max und Lisa haben ein Haus in Berlin. Ein Haus haben Max und Lisa in Berlin. In Berlin haben Max und Lisa ein Haus. Max und Lisa haben in Berlin ein Haus.
3. Wir sind jetzt im Unterricht. Jetzt sind wir im Unterricht. Im Unterricht sind wir jetzt.
4. Ich bin jetzt in Berlin. Jetzt bin ich in Berlin. In Berlin bin ich jetzt.

### 3 Wer hat was?

In pairs, take turns asking and answering questions.



**BEISPIEL** Junge / Problem (nein / Frage)



S1: Hat der Professor ein Problem?



S2: Nein, er hat eine Frage.



1. Frau / Blatt Papier (nein / Foto) Hat die Frau ein Blatt Papier? Nein, sie hat ein Foto.

2. Emil und ich / Bleistifte (ja) Haben Emil und ich Bleistifte? Ja, ihr habt Bleistifte.

3. Lehrerin / Kalender (ja) Hat die Lehrerin (einen) Kalender? Ja, sie hat (einen) Kalender.

4. Schüler / Buch (nein / Heft) Hat der Schüler/Haben die Schüler ein Buch? Nein, er hat/sie haben ein Heft.

**3 Partner Chat** You can also assign activity 3 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The pair's recorded conversation will appear in your gradebook.

### 4 Was ist los?

In groups, take turns asking and answering yes-or-no questions about the image. Answers will vary.



**BEISPIEL**



S1: Haben die Schüler Bücher?



S2: Ja, sie haben Bücher.





## 1B.3

## Numbers



## Grammar Tutorial

**Startblock** As in English, numbers in German follow patterns. Memorizing the numbers from **1** to **20** will help you learn numbers **21** and above.

Sabine hat **vier** Kurse.



George ist **21** Jahre alt.



**Suggestion** Point out that in spoken German, **zwei** may be pronounced as **zwo** to avoid confusion with **drei**, especially in phone conversations.

**Suggestion** Write the telephone numbers of local businesses on the board and have students read the numbers aloud in German, first as individual digits, then as a series of two-digit numbers.

## ACHTUNG

Ask **Wie alt bist du?** when you want to know someone's age. Answer: **Ich bin [number]. / Ich bin [number] Jahre alt.**

**Suggestion** Model the German method of counting off on one's fingers, starting with the thumb and ending with the little finger.

**Suggestion** Tell students that in colloquial speech, the unit of currency is often omitted when stating a price. Ex.: **vier neunundneunzig.**

## QUERVERWEIS

You will learn more about interrogative words in **2A.2**.

- Every number up to one million is written as a single word. Numbers from **13** to **19** follow a pattern similar to English, adding the ending **-zehn** to each single-digit number. Numbers from **21** to **99** repeat this pattern, adding **und** plus the number in the tens place to each single-digit number: **[ones] + und + [tens]**.

**25 = fünf + und + zwanzig** → **fünfundzwanzig**

## numbers 0–99

0 null	10 zehn	20 zwanzig	30 dreißig
1 eins	11 elf	21 einundzwanzig	31 einunddreißig
2 zwei	12 zwölf	22 zweiundzwanzig	40 vierzig
3 drei	13 dreizehn	23 dreiundzwanzig	45 fünfundvierzig
4 vier	14 vierzehn	24 vierundzwanzig	50 fünfzig
5 fünf	15 fünfzehn	25 fünfundzwanzig	60 sechzig
6 sechs	16 sechzehn	26 sechsundzwanzig	70 siebzig
7 sieben	17 siebzehn	27 siebenundzwanzig	80 achtzig
8 acht	18 achtzehn	28 achtundzwanzig	90 neunzig
9 neun	19 neunzehn	29 neunundzwanzig	99 neunundneunzig

- Note that the **s** in **eins** is dropped at the beginning of a compound word.

**41 = eins + vierzig** → **einundvierzig**      **81 = eins + achtzig** → **einundachtzig**

- Likewise, **sechs** and **sieben** are shortened when they precede the letter **z**.

**16 = sechzehn**  
**17 = siebzehn**

**66 = sechsundsechzig**  
**77 = siebenundsiebzig**

- In German, decimals are indicated by a comma (**Komma**), not a period (**Punkt**). When giving a unit of measurement (length, currency, etc.), say the unit instead of **Komma**. Note that units of currency are usually written after the number.

**25,4 = fünfundzwanzig Komma vier**  
**4,99 € = vier Euro neunundneunzig**

**0,5 = null Komma fünf**  
**10,18 m = zehn Meter achtzehn**

- Use **Wie viel?** to ask *How much?* and **Wie viele?** to ask *How many?*

**Wie viel kostet das Buch?**  
**How much does the book cost?**

**Wie viele Blätter Papier habt ihr?**  
**How many pieces of paper do you have?**

numbers 100 and higher			
100	(ein)hundert	1.000	(ein)tausend
101	hunderteins	1.300	tausenddreihundert
128	hundertachtundzwanzig	5.000	fünftausend
200	zweihundert	10.000	zehntausend
300	dreihundert	50.000	fünfzigtausend
400	vierhundert	100.000	hunderttausend
500	fünfhundert	460.000	vierhundertsechzigtausend
600	sechshundert	1.000.000	eine Million
700	siebenhundert	1.050.000	eine Million fünfzigtausend
800	achtihundert	7.000.000	sieben Millionen
900	neunhundert	1.000.000.000	eine Milliarde

**Suggestion** Have students practice reading these numbers aloud.

- Note that German uses a period where English typically uses a comma to separate thousands, millions, etc.

2.320.000

2,320,000

1.999,99 €

€1,999.99

5.225,00 \$

\$5,225.00

- Numbers in the millions and higher are written as separate words.

2.016.000

zwei Millionen sechzehntausend

1.000.050.000

eine Milliarde fünfzigtausend

### ACHTUNG

Note that German speakers typically use the symbol · to indicate multiplication and the symbol : to indicate division.

### Mathematical expressions

- Use these expressions to talk about math.

#### mathematical expressions

+	plus	×	mal	=	ist (gleich)
-	minus	÷	geteilt durch	%	Prozent

$6 + 7 = 13$

Sechs plus sieben ist dreizehn.

Six plus seven is thirteen.

$8 - 2 = 6$

Acht minus zwei ist gleich sechs.

Eight minus two equals six.

$3 \cdot 3 = 9$

Drei mal drei (ist) gleich neun.

Three times three equals nine.

$20 : 5 = 4$

Zwanzig geteilt durch fünf ist vier.

Twenty divided by five is four.



### Jetzt sind Sie dran!

Write each number or equation in words.

1. 37

siebenunddreißig

2. 212

zweihundertzwölf

3. 49

neunundvierzig

4. 368

dreihundachtundsechzig

5. 24

vierundzwanzig

6. 75

fünfundsiebzig

7. 1991

eintausendneunhunderteinundneunzig

8. 587

fünfhundertsiebenundachtzig

9.  $16 + 15 = 31$ 

Sechzehn plus fünfzehn ist (gleich) einunddreißig

10.  $97 - 17 = 80$ 

Siebenundneunzig minus siebzehn ist achtzig

11.  $18 : 9 = 2$ 

Achtzehn geteilt durch neun ist zwei

12.  $12 \cdot 3 = 36$ 

Zwölf mal drei ist sechsunddreißig

## Anwendung

**1 Expansion** Distribute blank Bingo cards and have students fill them in with numbers from 0–30 in random order. Pick numbers from a hat and call them out in German. The first student to get five numbers in a row wins.

### 1 Eins, zwei, drei... Fill in the missing number, then write the number in words.



**BEISPIEL** 0, 5, 10, 15, 20; fünfzehn

1. 2, 4, 6, 8, 10; sechs
2. 0, 10, 20, 30, 40; dreißig
3. 670, 671, 672, 673, 674; sechshundertvierundsiebenzig
4. 3.456, 3.457, 3.458, 3.459, 3.460; dreitausendvierhundertneunundfünfzig
5. 35, 40, 45, 50, 55; fünfundfünfzig
6. 1.899.996, 1.899.997, 1.899.998, 1.899.999, 1.900.000; eine Million neunhunderttausend

### 2 Wie alt bist du? With a partner, take turns asking and saying how old each person is.



**BEISPIEL** Anna: 16



S1: Wie alt ist Anna?



S2: Sie ist sechzehn. / Sie ist sechzehn Jahre alt.

1. Tim: 19 Er ist neunzehn (Jahre alt).
2. Sara: 11 Sie ist elf (Jahre alt).
3. Herr Wolf: 73 Er ist dreihundertsiebenzig (Jahre alt).
4. Frau Öztürk: 101 Sie ist hundertundein (Jahre alt).
5. Niklas: 5 Er ist fünf (Jahre alt).
6. Herr Braun: 42 Er ist zweihundervierzig (Jahre alt).
7. Jasmin: 21 Sie ist einundzwanzig (Jahre alt).
8. Frau Schröder: 67 Sie ist siebenundsechzig (Jahre alt)

### 3 Was sehen Sie? Write how many there are of each item.



**BEISPIEL**

(860) Student  
Da sind  
achtundsechzig  
Studenten.



(5.937) Buch



(16) Mädchen



(217) Tisch  
3. Da sind zweihundertsiebenzehn  
Tische



(54) Auto  
4. Da sind vierundfünfzig Autos.



(12) Stuhl  
5. Da sind zwölf Stühle.



(4) Studentin  
6. Da sind vier Studentinnen

**4 Expansion** Ask students to write out their own equations. Have them take turns reading their equations and figuring out the answers.

### 4 Matheprofi In pairs, take turns reading the equations out loud.



1.  $67 + 4 = 71$
2.  $16 + 28 = 44$
3.  $91 - 6 = 85$
4.  $45 - 7 = 38$
5.  $24 : 4 = 6$
6.  $989 : 43 = 23$
7.  $58 \cdot 2 = 116$
8.  $213 \cdot 3 = 639$

1. Siebenundsechzig plus vier ist (gleich) einhundertsiebenzig.
2. Sechzehn plus achtundzwanzig ist (gleich) vierundvierzig.
3. Einundneunzig minus sechs ist (gleich) fünfundachtzig.
4. Fünfundvierzig minus sieben ist (gleich) achtunddreißig.
5. Vierundzwanzig geteilt durch vier ist (gleich) sechs.
6. Neunhunderteineundachtzig geteilt durch dreihundvierzig ist (gleich) dreihundzwanzig.
7. Achtundfünfzig mal zwei ist (gleich) (ein) hundertsechzehn
8. Zweihundertdreizehn mal drei ist (gleich) sechshunderteineunddreißig.



## Kommunikation

### 5 Wie viele Einwohner hat...? In pairs, discuss the population of each city.



**BEISPIEL** München: 1.456.039



S1: Wie viele Einwohner (*inhabitants*) hat München?

S2: München hat eine Million vierhundertsechsundfünfzigtausendneununddreißig Einwohner.

1. Berlin: 3.613.495 Berlin hat drei Millionen sechshundertdreizehntausendvierhundertfünfundneunzig Einwohner.
2. Gelsenkirchen: 260.368 Gelsenkirchen hat zweihundertsechzigtausenddreihundertachtundsechzig Einwohner.
3. Hamburg: 1.830.584 Hamburg hat eine Million achthundertdreißigtausendfünfhundertvierundachtzig Einwohner.
4. Dresden: 543.825 Dresden hat fünfhundertdreiundvierzigtausendachthundertfünfundzwanzig Einwohner.
5. Stuttgart: 628.032 Stuttgart hat sechshundertachtundzwanzigtausendzweiunddreißig Einwohner.

**6 Suggestion** Bring in price listings from German-language web sites and have students read the prices aloud.

### 6 Wie viel kostet...? In pairs, take turns asking about and saying the cost of each item. Answers will vary.



**BEISPIEL**



S1: Wie viel kostet ein Computer?

S2: Er kostet eintausenddreihundertvierundzwanzig Euro siebzehn.

Auto	Apfel
Haus	Blume
Tisch	Heft
Computer	Stuhl

### 7 Answers

1. vierhundertfünfzig Dollar/dreihundertneunzig Euro fünfundsechzig.
2. fünfhundertdreundsiebzig Dollar/fünfhundertzweihundesechzig (Schweizer) Franken zweiundzwanzig.
3. siebenhunderteinundachtzig Euro fünfundvierzig/sechsundachtzigtausendvierundsiebzig Yen siebzehn.
4. eintausendsechshundertachtundzwanzig Dollar fünfzig/eintausendzweihundertfünfundsechzig Pfund (Sterling) zweiunddreißig.
5. dreitausendachthundertsechzehn Euro/dreitausenddreihunderteinundzwanzig Pfund Sterling siebenundsechzig.
6. sechstausendvierhundertsiebenundachtzig Schweizer Franken fünfzehn/sechstausendscheshundertFranken zweiundzwanzig.
7. vierzehntausendfünf Dollar neunzig/zwölftausendeinhundertdreundsechzig Euro achtundachtzig.
8. zweihunderteinundfünfzigtausendneunundzwanzig Pfund Sterling/dreihundertzwanzigtausenfunfundfünfzig Pfund vierzig Dollar sechsundsiebzig.

**7 Video Virtual Chat** You can also assign activity 7 on the Supersite.

### 7 Wie viel sind...? In pairs, discuss these exchange rates.



**BEISPIEL** \$120 = 104,22 €



S1: Wie viel sind hundertzwanzig Dollar in Euro?



S2: Das sind (ein)hundertvier Euro zweiundzwanzig.

1. \$450 = 390,65 €
2. \$573 = 562,22 CHF (Schweizer Franken)
3. 781,45 € = 86.074,17 ¥ (Yen)
4. \$1.628,50 = £1.275,32 (Pfund Sterling)
5. 3.816 € = £3.321,67
6. 6.487,15 CHF = \$6.608,22
7. \$14.005,90 = 12.163,88 €
8. £251.029 = \$320.545,76

### 8 Ich habe mehr! In small groups, take turns exaggerating the number of items you have at home.



**BEISPIEL**



S1: Ich habe sieben Kulis.

S2: Ich habe dreihundertfünfundneunzig Taschenrechner!

S3: Und ich habe neuntausendvierundzwanzig Stifte!



**8 Expansion** Ask each student to make a list of items and quantities before beginning this activity. (Ex: 7 Kulis, 86 Rucksäcke, 98 Taschenrechner...) As they do the activity, have students write down the numbers they hear and then compare with what their partner actually said.



# Wiederholung

**1** **Fragespiel** In pairs, play a question game (**Fragespiel**) using the lesson vocabulary. Choose a person or object in the classroom. Your partner will ask yes-or-no questions to figure out the word you've chosen. Answers will vary.


**BEISPIEL**

S1: Bist du eine Sache?

S2: Nein.

S1: Bist du eine Person?

S2: Ja.

S1: Hast du einen Schreibtisch?

S2: Ja.

S1: Bist du ein Lehrer?

S2: Genau (Exactly)!

**1** **Suggestion** Help students to select vocabulary that they can ask questions about. Circulate around the room to ensure that everyone is forming appropriate questions.

**1** **Partner Chat** You can also assign activity 1 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The pair's recorded conversation will appear in your gradebook.

**2** **Mathe** Write two numbers between 1 and 100 on separate index cards. Then, in small groups, make a pile of everyone's cards, shuffle, and take turns drawing two cards from the pile. The person who draws must create a math problem using the numbers. The first person to answer the math problem correctly draws next.

Answers will vary.

**BEISPIEL**

**2** **Expansion** Have the whole class play this game, as a group or in teams.

S1: (draws 55 and 5) Fünfundfünfzig geteilt durch fünf.

S2: Fünfundfünfzig geteilt durch fünf ist elf.

55 : 5 =

**3** **Ratespiel** In small groups, collect the items listed. One student leaves the group while the others distribute the items among themselves. The student then returns and tries to guess who has each item. Answers will vary.


**BEISPIEL**

S1: Hast du den Radiergummi?

S2: Nein.

S1: Hat Megan den Radiergummi?

S2: Nein, Simon hat den Radiergummi.

**3** **Suggestion** Remind students to pay attention to articles when using nouns in the accusative case.

der Bleistift  
das Buch  
das Heft  
der Kuli

der Radiergummi  
der Rucksack  
der Taschenrechner  
die Uhr

**4** **Im Schreibwarenladen** In groups of three, make a shopping list of school supplies. Then, role-play a trip to the store to buy the items you need. Present your scene to the class. Answers will vary.


**BEISPIEL**

S1: Guten Tag.

S2: Guten Tag. Haben Sie hier Hefte und Bleistifte?

S1: Ja, wir haben hier Hefte und Bleistifte.

S3: Wie viel kosten die Hefte?

S1: Sie kosten fünf Euro neunzig.

**5** **Diskutieren und kombinieren** Your instructor will give you and your partner worksheets with different pictures of a classroom. Do not look at each other's pictures. Ask and answer questions to identify seven differences (**Unterschiede**) between the two pictures.



Answers will vary

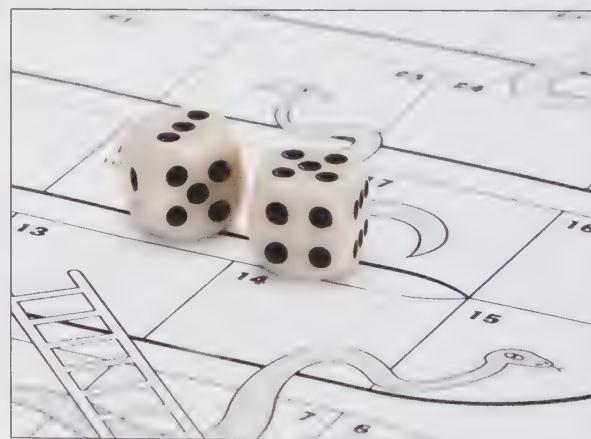
**BEISPIEL**

S1: Ich habe zwei Türen. Hast du auch zwei Türen?

S2: Nein. Ich habe eine Tür. Hast du einen Lehrer?

S1: Ja, ich habe auch einen Lehrer. Hast du...?

**6** **Arbeitsblatt** Your instructor will give you a game board. Play the game with your partners. Count the spaces aloud in German as you play.



7

   **Schreibutensilien** Pelikan Group is a worldwide leading brand-name company of quality paper, office and stationery supplies. The strength of the Pelikan brand is its over 180 years of experience and expertise. Generations of customers have grown up with the brand. Take a look at the brand logo and talk about the supplies you recognize and other supplies you have.

**BEISPIEL**

**S1:** Das ist ein Radiergummi. Hast du einen Radiergummi?

**S2:** Ja. Ich habe einen Radiergummi./Nein, aber ich habe einen Computer.



**Suggestion** Write on the board the German words that students won't know for supplies in the graphic, and ask students to add them to **Vocabulary Tools** on the **Sag mal** Supersite.

**Expansion** Encourage students to research the **Pelikan** company and report back to the class.



8

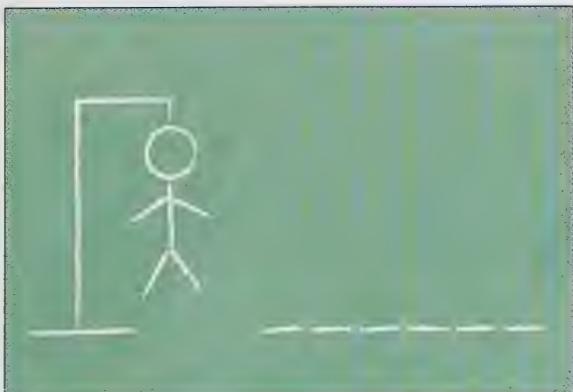
   **Galgenmännchen** In small groups, play Hangman using the vocabulary you learned in **Lektion 1A** and **Lektion 1B**. For nouns, include the definite article. Give your partners a hint about each word. *Answers will vary.*

**BEISPIEL**

**S1:** Es ist eine Person / eine Sache / ein Ort / ein Ausdruck (expression).

**S2:** Hat das Wort ein S?

**S1:** Nein. / Ja, das Wort hat zwei S.



**8 Suggestion** Tell students that letters of the alphabet are neuter.

**Mein Wörterbuch**

Personalize your vocabulary. Add five words related to the themes **an der Universität** and **Sport und Freizeit** to the online Vocabulary Tools.

**Lektion 2B****German****English****Definition**

+ add word



Sehr erfreut.

Pleased to meet you.

Freut mich./  
Angenehm./Schön  
dich/Sie kennen  
zu lernen.



ä ö ü ß Å Å Å

Encourage students to keep a personalized dictionary either in a notebook or in the Vocabulary Tools on the Supersite, where they can create flashcards. They will be able to create entries that are relevant to them.

# Weiter geht's

# Panorama



## Interactive Map



## Die deutschsprachige Welt<sup>o</sup>

## Länder° mit Deutsch als Amtssprache°

- Belgien
  - Deutschland
  - Italien (Region: Südtirol)
  - Liechtenstein
  - Luxemburg
  - Österreich
  - die Schweiz

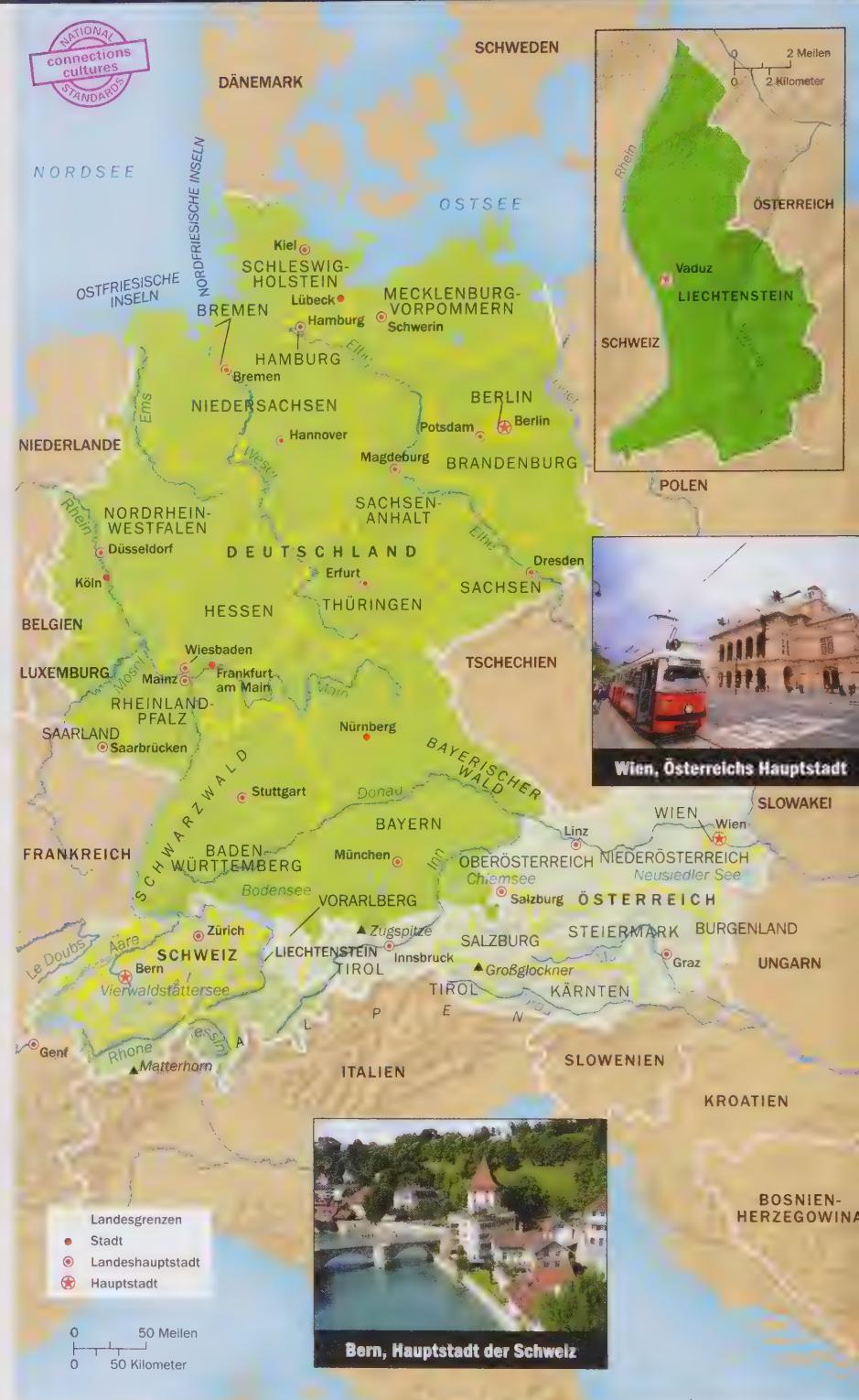
## Bevölkerung°

- **Belgien:** 11,4 Millionen Einwohner° (77.000 deutsche Muttersprachler°)
  - **Deutschland:** 82,8 Millionen Einwohner
  - **Italien:** 60,5 Millionen Einwohner (336.000 deutsche Muttersprachler)
  - **Liechtenstein:** 38.111 Einwohner
  - **Luxemburg:** 602.005 Einwohner (474.000 deutsche Muttersprachler)
  - **Österreich:** 8,6 Millionen Einwohner
  - **die Schweiz:** 8,5 Millionen Einwohner (5,4 Millionen deutsche Muttersprachler)

QUELLE: das Haus der deutschen Sprache

# Hauptstädte°

- **Belgien:** Brüssel
  - **Deutschland:** Berlin
  - **Liechtenstein:** Vaduz
  - **Luxemburg:** Luxemburg
  - **Österreich:** Wien
  - **die Schweiz:** Bern



## Unglaublich, aber wahr!

Belgien hat drei offizielle Sprachen<sup>o</sup>: Französisch, Niederländisch und Deutsch. Die deutschsprachige Region ist im Osten Belgiens. Circa<sup>o</sup> 77.000 Menschen leben<sup>o</sup> hier. Viele Belgier sprechen mindestens<sup>o</sup> zwei Sprachen.



**Suggestion** Have students read the articles aloud.



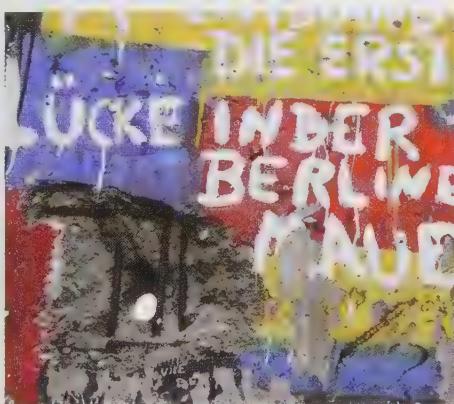
## Österreich

### Die Alpen

Die Alpen sind das höchste Gebirge<sup>o</sup> in Europa. Es ist circa 1.200 Kilometer lang, und 29% sind in Österreich. Deshalb heißt Österreich auch die „Alpenrepublik“. In Österreich leben circa 4 Millionen Menschen<sup>o</sup> in den Alpen. Das sind fast 50% aller Österreicher. Der höchste Berg<sup>o</sup> in Österreich ist der Großglockner. Er ist 3.798 Meter hoch.



**Die Hanse** Point out that the Hanse was the precursor to the European Union and one of the first international trade unions.



## Deutschland

### Die Berliner Mauer<sup>o</sup>

Vom 13. August 1961 bis 9. November 1989 ist die Berliner Mauer eine Grenze<sup>o</sup> zwischen<sup>o</sup> Ost- und Westberlin. Die Mauer umgibt<sup>o</sup> ganz Westberlin und kreiert eine Insel<sup>o</sup>. Sie ist das Symbol des Kalten Krieges<sup>o</sup>. Die Mauer ist 156,4 Kilometer lang. Sie ist zwischen 3,40 Meter und 4,20 Meter hoch. Rund um Westberlin stehen 302 Beobachtungstürme<sup>o</sup>.

**Die Berliner Mauer**  
Tell students that 3,40 Meter is read out loud as drei Meter vierzig.

höchste Gebirge highest mountain range Menschen people Berg mountain Mauer Wall Grenze border zwischen between umgibt surrounds kreiert eine Insel creates an island des Kalten Krieges of the Cold War Beobachtungstürme watchtowers Messer knives natürlich of course Isst eats Niemand Nobody mehr... als more... than fast genauso viel, nämlich... almost as much, in fact... von Kaufleuten of merchants des 12. Jahrhunderts of the 12<sup>th</sup> century heutiges present-day Lettland Latvia liegen are located Ostsee Baltic Sea seit since beeinflussen influence

**Die Berliner Mauer** Tell students that the dates 13. August and 9. November are read out loud as der dreizehnte August and der neunte November. Explain that students will learn more about reading and writing dates in 2A.3

**1 Was haben Sie gelernt?** Indicate whether each statement is richtig or falsch.

- 1. In Belgien gibt es zwei offizielle Sprachen.  
**Falsch.** In Belgien gibt es drei offizielle Sprachen: Französisch, Niederländisch und Deutsch.
- 2. Ein anderer (other) Name für Österreich ist die Alpenrepublik.  
**Richtig**
- 3. Der Großglockner ist der höchste Berg in der Schweiz.  
**Falsch.** Das ist der höchste Berg in Österreich.
- 4. Amerikaner essen mehr Schokolade als die Schweizer.  
**Falsch.** Die Schweizer essen mehr Schokolade.
- 5. Berlin und München sind Hansestädte.  
**Falsch.** Hamburg, Bremen und Lübeck sind Hansestädte.

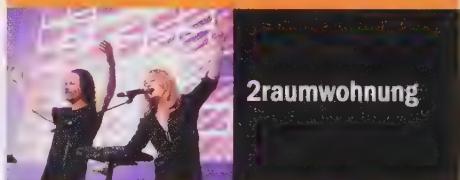


## Die Schweiz

### Schokolade

Die Schweiz ist bekannt für Banken, Uhren, Messer<sup>o</sup> und natürlich<sup>o</sup> Schokolade. Die bekanntesten Schokoladenfirmen sind Lindt, Tobler, Sprüngli und Suchard. Pro Jahr isst<sup>o</sup> jeder Schweizer 10,5 Kilogramm Schokolade. Niemand<sup>o</sup> auf der Welt isst mehr Schokolade als<sup>o</sup> die Schweizer. In Deutschland isst man fast genauso viel<sup>o</sup>, nämlich 10 Kilogramm Schokolade pro Person, in Österreich 6,3 und in den USA nur 5 Kilogramm.

## Musik Musik



**Inga Humpe** und **Tommi Eckert** sind seit<sup>o</sup> 2001 das Berliner Popduo **2raumwohnung**.

Der englische Punkrock, New Wave und die deutsche Technomusik beeinflussen<sup>o</sup> den Musikstil von **2raumwohnung**.

Go to [vhcentral.com](http://vhcentral.com) to find out more about **2raumwohnung** and their music.

**2 Was meinen Sie?** Reflect on these questions. Discuss your thoughts with a partner.

- Many countries have more than one official language. Why do you think this is so? What do you think are the pros and cons?
- What are the advantages of studying another language? Why do you study German?

# Lesen



Audio: Reading



## Vor dem Lesen

### Strategien

#### Recognizing cognates

Cognates are words in two or more languages that are similar in meaning and in spelling. Look for cognates to increase your comprehension when you read in German. However, watch out for false cognates. For example, you've already learned that in German, **Note** means *grade*, not *note*. Likewise, **bald** means *soon*, not *bald*, and **fast** means *almost*, not *fast*. Can you guess the meaning of these German words?

das Café	das Programm
der Doktor	das Restaurant
das Hotel	der Sommer
der Juli	das Telefon
das Museum	das Theater

#### Untersuchen Sie den Text

Look at this text. What kind of information does it present? Where do you usually find such information? Can you guess what this is?

#### Suchen Sie verwandte Wörter

Read the list of cognates in **Strategien** again. How many of them can you find in the reading? Do you see any additional cognates? Can you guess their English equivalents?

#### Raten Sie die Bedeutung

Besides using cognates and words you already know, you can also use context to guess the meaning of unfamiliar words. Find the following words in the reading and try to figure out what they mean. Compare your answers with a classmate's.

ägyptisch  
AbakusPlatz  
Straße

## Adressbuch

### Ägyptisches Museum

Residenzstraße 1

(089) 29 85 46

80333 München

### Christian Hunner

Pfarrstraße 16

(089) 2 10 28 84

80667 München

### Sparda-Bank

Arnulfstraße 15

(089) 5 51 42 – 4 00

80335 München

### Heideck Apotheke°

Heideckstraße 31

(089) 1 57 52 52

80637 München

### Il Galeone Ristorante Pizzeria

Hornsteinstraße 18

(089) 94 46 47 03

81679 München

### Andreas Spitzauer

Appenzeller Straße 95

(089) 75 67 19

81475 München

**Suggestion** Point out to students that in German addresses, the house number follows the street name. Also, the state, or **Land**, is not included, and the postal code precedes the city.

**Abakus Computer**

✉ Thalkirchner Straße 145 ☎ (089) 96 76 02  
81371 München

**Stadtcafé**

✉ St.-Jakobs-Platz 1 ☎ (089) 26 69 49  
80331 München

**Dr. Andreas Adler**

✉ Hausarzt° ☎ (089) 59 52 44  
Sendlinger-Tor-Platz 7  
80336 München

**Hotel Brunnenhof**

✉ Schillerstraße 36 ☎ (089) 5 45 10 - 0  
80336 München

**Kleines° Theater im° Pförtnerhaus**

✉ Oberföhringer Straße 156 ☎ (089) 95 31 25  
81925 München  
Sommerprogramm nur im° Juli!

**Internet Café Isartor**

✉ Thomas-Wimmer-Ring 1 ☎ (089) 24 23 18 53  
80539 München

## Nach dem Lesen

⌚ Wohin gehen sie? Say where each of these people should go, based on the clues.

- ⌚ Lena loves to eat pasta but hates to cook.  
II Galeone Ristorante Pizzeria
- Frau Scholz needs to reserve some hotel rooms.  
Hotel Brunnenhof
  - Christiane's computer is broken.  
Abakus Computer
  - Herr Meier thinks he has the flu.  
Dr. Adler/Heideck Apotheke/Hausarzt
  - Nina would like to see some ancient Egyptian art.  
Ägyptisches Museum
  - Herr und Frau Hansel want to go somewhere for coffee or tea.  
Stadtcafé/Internet Café Isartor
  - Andrea is meeting some friends for Italian food.  
II Galeone Ristorante Pizzeria
  - Frau Müller needs to buy some aspirin for her daughter.  
Heideck Apotheke
  - Thomas wants to take his girlfriend to a play.  
Kleines Theater im Pförtnerhaus
  - Herr Trüb needs to deposit his paycheck.  
Sparda-Bank
  - Sebastian's computer is broken, but he needs to send an e-mail.  
Internet Café Isartor/Abakus Computer

⌚ Unsere Einträge Select three listings from the reading and use them as models to create similar listings in German that advertise places or services in your area.

### BEISPIEL

Stonydale Bank  
Hunter Straße 206  
50555 Stonydale  
Tel. (555) 337-0665

**Suggestion** You may want to have students complete this activity in pairs.



# Hören

## Strategien

### Listening for words you know

You can get the gist of a conversation by listening for words and phrases you already know.

- To help you practice this strategy, listen to these statements and make a list of the words you have already learned.



## Vorbereitung

Where are the people in the photograph? What are they doing? Do you think they know each other? Why or why not? What do you think they are talking about?

## Zuhören

- As you listen, check the words you associate with Tanja and those you associate with Rainer.



**Tanja**

- der Taschenrechner
- der Computer
- das Blatt Papier
- zwei Bleistifte
- die Prüfung

**Rainer**

- der Radiergummi
- die Hausaufgaben
- das Heft
- das Problem
- die Karte

## Verständnis

- Richtig oder falsch?** Based on the conversation you heard, indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**.



1. Rainer ist Deutschprofessor.

Falsch.

2. Tanja geht es gut.

Richtig.

3. Rainer braucht (needs) einen Taschenrechner.

Richtig.

4. Tanja hat ein Problem mit den Hausaufgaben.

Falsch.

5. Rainer hat einen Bleistift für Tanja.

Falsch.

6. Tanja hat ein Blatt Papier für Rainer.

Richtig

7. Tanja hat zwei Bleistifte.

Richtig

8. Rainer hilft (helps) Tanja bei den Hausaufgaben.

Falsch



- Stellen Sie sich vor!** Introduce yourself in German to a classmate you do not know well.



- Greet your partner.
- Ask his or her name.
- Ask how he or she is doing.
- Introduce your partner to another student.
- Say good-bye.

**Suggestion** Students often gravitate towards other students they already know. Make sure to direct students to new partners.

# Schreiben



## Strategien

### Writing in German

Writing can take many forms and serve many functions. You might write an e-mail to get in touch with someone, a blog entry to share your feelings or opinions, or an essay to persuade others to accept a point of view. Good writing requires time, thought, effort, and a lot of practice. Here are some tips to help you write more effectively in German.

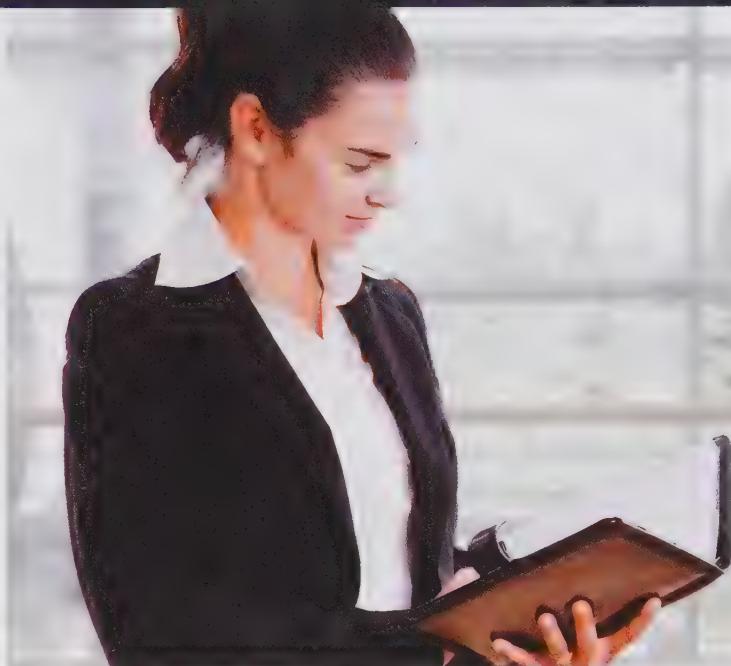
#### DO

- Try to write your ideas in German.
- Decide what the purpose of your writing will be.
- Make an outline of your ideas.
- Use the grammar and vocabulary that you know.
- Use your textbook for examples of punctuation, style conventions, and expressions in German.
- Use your imagination and creativity to make your writing interesting.
- Put yourself in your reader's place to determine if your writing is interesting.

#### DON'T

- Don't translate your ideas from English to German.
- Don't simply repeat what is in the textbook or on a Web page.
- Don't use an online translator.
- Don't use a bilingual dictionary until you have learned how to use it effectively.

**Strategien** Emphasize the importance of outlining ideas in German, instead of translating from English. Encourage students to use the vocabulary and grammar they already know to complete this **Thema**.



## Thema



### Schreiben Sie eine Liste



A group of German-speaking students will be spending a year at your school. Put together a list of people and places that might be useful or interesting to them. Your list should include:

- Your name, address, phone number(s), and e-mail address
- The names of two or three other students in your German class, their addresses, phone numbers, and e-mail addresses
- Your German instructor's name, office phone number, and e-mail address
- The names, addresses, and phone numbers of three places near your school where students like to go (a bookstore, a café or restaurant, a movie theater, etc.)

NAME: Prof. Reinhard (Deutschprofessor)



ADRESSE: Stonydale School



TELEFONNUMMER: (555) 654-3458 (Büro)

HANDY: (555) 919-0040

E-MAIL-ADRESSE: prof.reinhard@stonydale.edu

NOTIZEN: Ist aus Hamburg

NAME: Zest Coffee House

ADRESSE: 8970 McNeil Road

TELEFONNUMMER: (555) 654-0349

HANDY: --

E-MAIL-ADRESSE: info@zest.com

NOTIZEN: Hat sehr guten Kaffee und gute Musik



Vocabulary Tools

## Lektion 1A

Begrüßung und Abschied  
*hello and good-byes*

Hallo./Guten Tag. *Hello.*  
 Guten Morgen. *Good morning.*  
 Guten Abend. *Good evening.*  
 Gute Nacht. *Good night.*  
 Bis bald./Bis gleich. *See you soon.*  
 Bis dann./Bis später. *See you later.*  
 Bis morgen. *See you tomorrow.*  
 Auf Wiedersehen. *Good-bye.*  
 Schönen Tag noch! *Have a nice day!*  
 Tschüss. *Bye.*  
 Alles klar? *Is everything OK?*  
 Wie geht's (dir)? *How are you? (inf.)*  
 Wie geht es Ihnen? *How are you? (form.)*  
 Prima. *Great.*  
 Sehr gut. *Very well.*  
 Ziemlich gut. *Fine.*  
 Und dir/Ihnen? *And you?*  
 Mir auch. *Me, too.*  
 Es geht. *So-so.*  
 (Nicht) schlecht. *(Not) bad.*  
 Mir geht's (sehr) gut. *I'm (very) well.*  
 Mir geht's nicht (so) gut. *I'm not (so) well.*

sich vorstellen  
*Introducing oneself*

Wie heißt du? *What is your name? (inf.)*  
 Wie heißen Sie? *What is your name? (form.)*  
 Und du/Sie? *And you? (inf./form.)*  
 Das ist.../Das sind... *This is.../These are...*  
 Ich heiße... *My name is...*  
 Freut mich./Angenehm. *Pleased to meet you.*  
 Schön dich/Sie kennen zu lernen. *Nice to meet you. (inf./form.)*

Personen  
*people*

die Frau, -en *woman*  
 der Freund, -e / die Freundin, -nen *friend*  
 der Junge, -n *boy*  
 das Mädchen, - *girl*  
 der Mann, -er *man*  
 Herr Mr.  
 Frau Mrs.; Ms.

Höflichkeiten  
*polite expressions*

Danke. *Thank you.*  
 Vielen Dank. *Thank you very much.*  
 Bitte. *Please./You're welcome.*  
 Gern geschenken. *My pleasure.*  
 Entschuldigung. *Excuse me.*  
 Entschuldigen Sie. *Excuse me. (form.)*  
 Es tut mir leid. *I'm sorry.*  
 ja yes  
 nein no

Orte  
*places*

wo? *where?*  
 hier *here*  
 da / dort *there*

Nouns and articles See pp. 10-11.  
 Compound nouns See p. 11.  
 Plurals See p. 14.  
 Subject pronouns See p. 16.  
 sein See p. 17.  
 Nominative articles See p. 17.

## Lektion 1B

Im Unterricht  
*in class*

das Blatt Papier, (pl. Blätter  
 Papier) *sheet of paper*  
 der Bleistift, -e *pencil*  
 das Buch, -er *book*  
 der Computer, - *computer*  
 das Ergebnis, -se *result; score*  
 das Fenster, - *window*  
 das Foto, -s *photo*  
 die Frage, -n *question*  
 die Hausaufgabe, -n *homework*  
 das Heft, -e *notebook*  
 der Kalender, - *calendar*  
 die Karte, -n *map*  
 die Klasse, -n *class*  
 das Klassenzimmer, - *classroom*  
 der Kuli, -s *ball-point pen*  
 das Lehrbuch, -er *(university) textbook*  
 die Note, -n *grade (on an assignment)*  
 die Notiz, -en *note*  
 der Papierkorb, -e *wastebasket*  
 das Problem, -e *problem*  
 die Prüfung, -en *test; exam*  
 der Radiergummi, -s *eraser*  
 der Rucksack, -e *backpack*  
 der Schreibtisch, -e *desk*  
 die Sache, -n *thing*  
 das Schulbuch, -er *(K-12) textbook*  
 der Stift, -e *pen*  
 der Stuhl, -e *chair*  
 die Stunde, -n *lesson*  
 die Tafel, -n *(black/white) board*  
 der Taschenrechner, - *calculator*  
 der Tisch, -e *table; desk*  
 die Tür, -en *door*  
 die Uhr, -en *clock*  
 das Wörterbuch, -er *dictionary*  
 das Zeugnis, -se *report card; grade report*  
 Da ist/sind... *There is/are...*  
 Ist/Sind...hier? *Is/Are there... here?*  
 Hier ist/sind... *Here is/are...*  
 Was ist das? *What is that?*

## Orte

die Bibliothek, -en *library*  
 die Mensa, Menschen *(university) cafeteria*  
 die Schule, -n *school*  
 die Universität, -en *university, college*

## Personen

der Klassenkamerad, -en */ die Klassenkameradin, -nen (K-12) classmate*  
 der Kommitone, -n */ die Kommitonin, -nen (university) classmate*  
 der Lehrer, - / *die Lehrerin, -nen teacher*  
 der Professor, -en */ die Professorin, -nen professor*  
 der Schüler, - / *die Schülerin, -nen (K-12) student*  
 der Student, -en */ die Studentin, -nen (university) student*  
 Wer ist das? *Who is it?*

haben See p. 30.  
 Accusative articles See p. 30.  
 Yes-or-no questions See p. 32.  
 Numbers and math expressions See pp. 34-35.

More activities

