

# Familie und Freunde



## COMMUNICATIVE GOALS

By the end of this chapter you will be able to:

### LEKTION 3A

**Discuss family relationships and describe people.**  
Express ownership.

To do so, you will use:

#### Kontext Seite 96-99

- Family relationships, marital status, and pets

#### Strukturen Seite 104-113

##### 3A.1 Possessive adjectives

##### 3A.2 Descriptive adjectives and adjective agreement

You will also learn about cultural products, practices, and perspectives related to:

#### Kultur Seite 102-103

- German families
- Regional expressions about love
- The **Albrecht** brothers and **Aldi**

#### Zapping Seite 113

- *Naturkost für Hund und Katze*

### LEKTION 3B

**Talk about professions.**  
**Express an attitude about an action.**  
**Give instructions.**

To do so, you will use:

#### Kontext Seite 114-117

- Personal descriptions
- Professions

#### Strukturen Seite 122-133

- 3B.1 Modals
- 3B.2 Prepositions with the accusative
- 3B.3 The imperative

You will also learn about cultural products, practices, and perspectives related to:

#### Kultur Seite 120-121

- Friendship in Germany
- Regional differences in marriage traditions
- **Herbert Grönemeyer**

### WEITER GEHT'S

#### Seite 134-140

You will learn about the influence of people from German-speaking countries on the United States and Canada.

And you will demonstrate that you can:

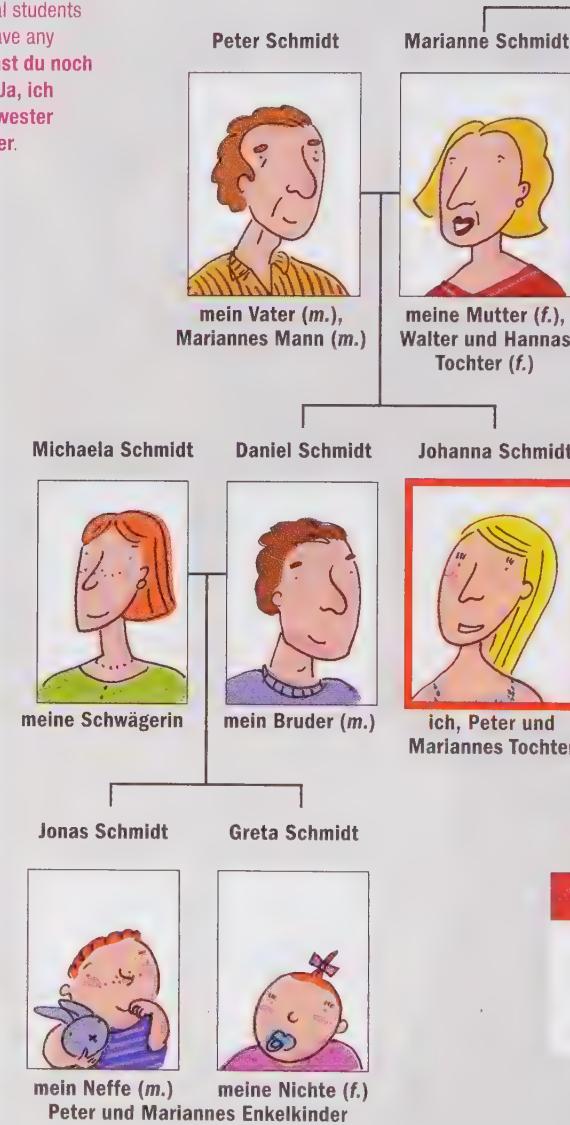
- Predict content from visuals
- Ask for repetition
- Use idea maps

**Suggestion** Ask students to identify the people they already know and guess who the man at the head of the table is. Solicit other statements about what they see. Supply vocabulary as needed. Answers: **George, Meline und Hans essen. Der Mann ist Sabites Vater.**

## Wortschatz

<b>die Familie</b>	<b>family</b>
<b>das Baby, -s</b>	<b>baby</b>
<b>die Eltern</b>	<b>parents</b>
<b>die Geschwister</b>	<b>siblings</b>
<b>die Großeltern</b>	<b>grandparents</b>
<b>der Halbbruder, -</b>	<b>half brother</b>
<b>die Halbschwester, -n</b>	<b>half sister</b>
<b>das Kind, -er</b>	<b>child</b>
<b>der Nachname, -n</b>	<b>last name</b>
<b>das Paar, -e</b>	<b>couple</b>
<b>der Schwager, -</b>	<b>brother-in-law</b>
<b>die Schwägerin, -nen</b>	<b>sister-in-law</b>
<b>die Schwiegermutter, -</b>	<b>mother-in-law</b>
<b>der Schwiegervater, -</b>	<b>father-in-law</b>
<b>der Stiefbruder, -</b>	<b>stepbrother</b>
<b>die Stiefmutter, -</b>	<b>stepmother</b>
<b>die Stiefschwester, -n</b>	<b>stepsister</b>
<b>der Stiefsohn, -e</b>	<b>stepson</b>
<b>die Stieftochter, -</b>	<b>stepdaughter</b>
<b>der Stievfater, -</b>	<b>stepfather</b>
<b>der / die Verwandte, -n</b>	<b>relative</b>
<b>der Zwilling, -e</b>	<b>twin</b>
<b>die Haustiere</b>	<b>pets</b>
<b>der Fisch, -e</b>	<b>fish</b>
<b>der Hund, -e</b>	<b>dog</b>
<b>die Katze, -n</b>	<b>cat</b>
<b>der Vogel, -</b>	<b>bird</b>
<b>der Familienstand</b>	<b>marital status</b>
<b>die Witwe, -n</b>	<b>widow</b>
<b>der Witwer, -</b>	<b>widower</b>
<b>geschieden</b>	<b>divorced</b>
<b>getrennt</b>	<b>separated</b>
<b>ledig</b>	<b>single</b>
<b>verheiratet</b>	<b>married</b>
<b>verlobt</b>	<b>engaged</b>
<b>zusammen</b>	<b>together</b>
<b>heiraten</b>	<b>to marry</b>
<b>zum Beschreiben</b>	<b>to describe</b>
<b>ue/grüne/braune Augen</b>	<b>blue/green/brown eyes</b>
<b>blonde/braune/schwarze Haare</b>	<b>blond/brown/black hair</b>
<b>dunkel / hell</b>	<b>dark / light</b>

**Suggestion** Point out to students that both **Eltern** and **Geschwister** are plural nouns and have no singular form. Model this usage by asking individual students whether they have any siblings. Ex.: **Hast du noch Geschwister? Ja, ich habe eine Schwester und zwei Brüder.**



mein Großvater/Opa (m.)

## ACHTUNG

To say *my big/little brother/sister*,  
use **mein großer/kleiner Bruder** or  
**meine große/kleine Schwester**.

Hanna Gärtner



ine Großmutter/Oma (f.)

**2 Expansion** Ask students if they have a favorite uncle/aunt (**Lieblingsonkel**, **Lieblingstante**), cousin, etc.

Dieter Gärtner

mein Onkel (m.),  
Walter und Hannas  
Sohn (m.)

Renate Gärtner

meine Tante (f.),  
Dieters Frau (f.)

Simon Gärtner

mein Cousin (m.),  
Walter und Hannas  
Enkelsohn (m.)

Sophia Gärtner

meine Cousine (f.),  
Simon und Klaras  
Schwester (f.)

Klara Gärtner

meine Cousine,  
Simon und Sophias  
Schwester,  
Walter und Hannas  
Enkeltochter (f.)

Zeus

Simon, Sophia und  
Klaras Hund

## Anwendung

**1 Expansion** Get students started by asking them questions about their own families. Ex.: **Haben Sie Geschwister?**

### 1 Kombinieren

- Match the people with the descriptions.
- |  |                                     |                        |
|--|-------------------------------------|------------------------|
|  | <u>d</u> 1. Daniels Frau            | a. Johannas Eltern     |
|  | <u>a</u> 2. Marianne und Peter      | b. Johannas Tante      |
|  | <u>c</u> 3. Dieter und Renates Sohn | c. Johannas Cousin     |
|  | <u>f</u> 4. Mariannes Vater         | d. Johannas Schwägerin |
|  | <u>e</u> 5. Daniels Tochter         | e. Johannas Nichte     |
|  | <u>b</u> 6. Dieters Frau            | f. Johannas Opa        |

### 2 Ja oder nein?

Write **Ja** if the word you hear indicates a family member and **Nein** if it does not.



- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. <u>Ja</u>   | 4. <u>Ja</u>   | 7. <u>Ja</u>   |
| 2. <u>Nein</u> | 5. <u>Nein</u> | 8. <u>Nein</u> |
| 3. <u>Ja</u>   | 6. <u>Nein</u> | 9. <u>Ja</u>   |

### 3 Identifizieren

Write each person's family relationship to Dieter Gärtner.



**BEISPIEL** Hanna: die Mutter

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Sophia: <u>die Tochter</u>     | 5. Simon: <u>der Sohn</u>              |
| 2. Marianne: <u>die Schwester</u> | 6. Johanna: <u>die Nichte</u>          |
| 3. Daniel: <u>der Neffe</u>       | 7. Walter und Hanna: <u>die Eltern</u> |
| 4. Peter: <u>der Schwager</u>     | 8. Renate: <u>die Frau</u>             |

### 4 Kategorien

List at least four roles each person could have in a family.

Sample answers are provided



**BEISPIEL** eine Frau, 40 Jahre alt  
eine Mutter eine Tante eine Cousine eine Tochter

- |   |
|---|
| 1. ein Mann, 62 Jahre alt:<br><u>ein Schwager</u> <u>ein Großvater</u> <u>ein Schwiegervater</u> <u>ein Vater</u>       |
| 2. ein Kind, 3 Jahre alt:<br><u>ein Sohn</u> <u>ein Neffe</u> <u>ein Enkelsohn</u> <u>ein Bruder</u>                    |
| 3. ein Mädchen, 15 Jahre alt:<br><u>eine Cousine</u> <u>eine Schwester</u> <u>eine Tochter</u> <u>eine Enkeltochter</u> |
| 4. eine Frau, 50 Jahre alt:<br><u>eine Oma</u> <u>eine Tante</u> <u>eine Schwägerin</u> <u>eine Mutter</u>              |

### 5 Hören Sie zu

Listen to Johanna's descriptions and indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**, based on her family tree.



richtig falsch

richtig falsch

1.

5.

2.

6.

3.

7.

4.

8.

## Kommunikation

### 6 Beschreibungen

Use words from the list to describe the images.

Compare your answers with a classmate's, and correct each other's work. Sample answers are provided.



Enkelkinder | Großeltern | Neffe | Sohn | heiraten | verlobt | Zwillinge



#### BEISPIEL

Das Paar ist verlobt.

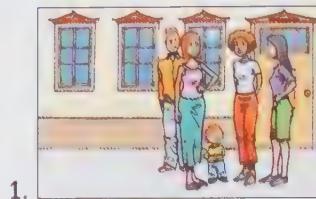
- 5 Suggestion** Give students cues to help them complete this activity. Ask them questions about the pictures. Ex.: **Wer sind die Leute?** **Wie alt ist das Kind?**



3. Der Mann und die Frau heiraten



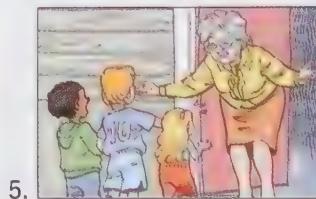
4. Die Mutter hat einen Sohn



1. Das Kind ist der Neffe



2. Die Babys sind Zwillinge



5. Die Großmutter hat drei Enkelkinder



6. Die Großeltern begrüßen die Familie

### 7 Brieffreunde

Read Eva's letter to her penpal. Then, in pairs, take turns answering the questions.

Sample answers are provided.



Liebe Andrea,



hast du eine große Familie? Meine Familie ist nicht sehr groß. Ich habe eine große Schwester Nicole und einen kleinen Halbbruder Peter. Und wir haben einen Hund, Cäsar, und Miezi, unsere kleine Katze.

Nicole studiert Sportmedizin in Heidelberg. Peter ist fünf und geht in den Kindergarten.

Meine Familie ist sehr sportlich. Mein Stiefvater spielt Golf, meine Mutter und Nicole spielen Tennis, Peter spielt Fußball und ich mache Ballett.

Und wie ist deine Familie?

Liebe Grüße,  
deine Eva

1. Wie viele Personen wohnen mit Eva zusammen?

Drei Personen wohnen mit Eva zusammen: der Stiefvater, die Mutter, der Halbbruder.

2. Hat sie auch Haustiere?

Ja, sie hat zwei Haustiere: einen Hund und eine Katze.

3. Wie alt ist Peter?

Er ist fünf (Jahre alt).

4. Was macht Evas Familie in der Freizeit?

Der Stiefvater spielt GOLF die Mutter und die Schwester spielen Tennis, der Halbbruder spielt Fußball und Eva macht Ballett.

5. Wie groß ist Ihre (your) Familie?

Answers will vary.

### 8 Arbeitsblatt

Your instructor will give you a worksheet with statements about family relationships. Use the cues to ask your classmates about their families. Then present one classmate to the class.



**BEISPIEL** Ich habe zwei Schwestern.



S1: Hast du zwei Schwestern?

S2: Ja, ich habe zwei Schwestern.  
(You write his/her name.)

OR

S2: Nein, ich habe keine Schwestern.  
(You ask another classmate.)

### 9 Was machen sie gern?

Use the vocabulary you learned in **Kapitel 2** to talk with a classmate about what your family members enjoy doing. **1 Partner Chat** You can also assign activity 9 on the Supersite.

#### BEISPIEL

S1: Mein Bruder spielt gern Tennis.

Was macht dein Bruder?

S2: Mein Bruder liest gern Bücher.



- 7 Expansion** Have students write their own responses to Eva's letter. You might provide them with real postcards which they have to "mail" back to you. Encourage volunteers to read their letters aloud to the class.



# Aussprache und Rechtschreibung

## Final consonants

The German consonants **b**, **d**, and **g** generally sound quite similar to their English counterparts.

**Ball**      **Bruder**      **Dezember**      **bringen**      **Golf**

However, when **b** appears at the end of a word or syllable, or before a **t**, it is pronounced like a **p**.

**ab**      **habt**      **gelb**      **Staub**      **liebt**

When **d** appears at the end of a word or syllable, it is pronounced like a **t**. The **-dt** letter combination is also pronounced **t**.

**Geld**      **Hund**      **Stadt**      **sind**      **Fahrrad**

As you learned in **2A**, when **g** appears at the end of a word or before a **t**, it is pronounced like a **k**. In standard German, **-ig** at the end of a word is pronounced like the German **ch**.

**klug**      **bringt**      **Tag**      **sagt**      **zwanzig**

**Suggestion** Remind students that the pronunciation of the final **-ig** sound has several regional variations. For more about the **ch** sound, see **Lektion 6A**.

### 1 Aussprechen Practice saying these words aloud.



- |           |           |          |               |
|-----------|-----------|----------|---------------|
| 1. Bank   | 4. lobt   | 7. Abend | 10. Berg      |
| 2. sieben | 5. danken | 8. gehen | 11. fragt     |
| 3. Laub   | 6. Boden  | 9. Junge | 12. schwierig |

### 2 Nachsprechen Practice saying these sentences aloud.



- Der Dieb klaut ein Fahrrad.
- Der Besucher fragt Manfred ruhig um Rat.
- Bernds Geschwister sind freundlich und großzügig.
- Viele Diebe klauen viele Fahrräder.
- Ingrids böser Bruder ist gierig und gemein.
- Jörg sitzt im Zug und singt ein Lied.

**Suggestion** Have students look at the sample words and sentences on this page to identify cognates and words they already know. Tell students the meanings of any unfamiliar words or phrases.

### 3 Sprichwörter Practice reading these sayings aloud.



Kindermund tut Wahrheit kund.<sup>1</sup>



Geld regiert die Welt.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Out of the mouths of babes. (lit. The mouths of children make known the truth.)

<sup>2</sup> Money rules the world.

More activities



LM

p. 22



Online activities

# Fotoroman

## Ein Abend mit der Familie

Die Freunde essen bei Familie Yilmaz. Alle wissen (*know*), Torsten ist Sabites Freund. Alle, nur einer nicht.



**ANKE** Hallo! Willkommen, ich bin Sabites Mutter.

**GEORGE** Freut mich sehr, Sie kennen zu lernen, Frau Yilmaz. Ich bin George Bachman.



**SABITE** George, das ist meine jüngere Schwester, Zeynep.

**GEORGE** Hallo, Zeynep, nett dich kennen zu lernen.

**SABITE** Und das ist unser Vater.

**GEORGE** Herr Yilmaz, freut mich.



**ANKE** Das sind die Patatesli Sigara Böregi von Faiks Großmutter.

**MELINE** Herr Yilmaz, Ihre Familie kommt aus der Türkei?

**FAIK** Ja. Ich komme aus Ankara. Ich habe dort Cousins und einen Onkel. Haben Sie Geschwister?

**MELINE** Ich habe drei ältere Schwestern. Eine ist verheiratet, eine ist getrennt, eine ist verlobt. Ich habe auch eine Nichte, sie heißt Ava und ist 12.



**GEORGE** Meine Eltern sind geschieden. Meine Urgroßeltern kommen aus Heidelberg.

**TORSTEN** Mein Onkel lebt in Heidelberg. Er ist Professor. Es ist eine schöne Stadt.



**Vorbereitung** Have students scan the images on the pages before they watch the video and try to guess what this episode will be about.



**SABITE** Hallo, Hans.

**HANS** Tut mir leid, dass ich zu spät komme.

**HANS** Hallo!

**SABITE** Hans, das sind meine Eltern, Anke und Faik.

**HANS** Guten Abend, Herr Yilmaz. Guten Abend, Frau Yilmaz. Für Sie.

**ANKE** Danke.

**HANS** Sehr erfreut.



### 1 Richtig oder falsch? Indicate whether each statement is richtig or falsch.

1. Sabite hat einen jüngeren Bruder. Falsch
2. Meline hat zwei ältere Schwestern. Falsch.
3. Melines Nichte heißt Ava. Richtig
4. Faike kommt aus Ankara. Richtig
5. Es gibt Sauerbraten bei Famile Yilmaz. Richtig

6. Georges Eltern sind verheiratet. Falsch
7. Torstens Onkel lebt in München. Falsch
8. Georges Urgroßeltern kommen aus Berlin. Falsch
9. Hans' Familie kommt aus Bayern. Richtig
10. Max ist 18 und spielt Basketball. Falsch

## PERSONEN



Anke



Faik



George



Hans



Meline



Sabite



Torsten



Zeynep

7

**HANS** Bist du ihr Bruder?**TORSTEN** Nein, Sabite ist meine Freundin. Ich bin Torsten. Nett dich kennen zu lernen.**HANS** Freut mich.**MELINE** Börek?**HANS** Nein danke.

8

**MELINE** Frau Yilmaz, Ihr Sauerbraten ist köstlich.**ANKE** Danke, Meline. Hans? Alles in Ordnung? Du isst nichts.**HANS** Hmm? Ja, danke.

9

**FAIK** Hans, Ihre Familie kommt aus Bayern?**HANS** Ja.**TORSTEN** Ich habe eine Tante in München. Hast du Geschwister, Hans?**HANS** Mein Bruder, Max, ist 18. Er ist sportlich und spielt gern Fußball.**MELINE** Hat er eine Freundin?

10

**SABITE** Hans, alles in Ordnung?**MELINE** Sabitel!**SABITE** Was?**MELINE** Hans.**SABITE** Was ist mit Hans? Oh. Ooooh.**ANKE** Wir haben Strudel!

## Nützliche Ausdrücke

- Freut mich sehr, Sie kennen zu lernen.**  
*Pleased to meet you.*

- Das ist meine jüngere Schwester.**  
*This is my younger sister.*

- die Türkei**  
*Turkey*

- Haben Sie Geschwister?**  
*Do you have any siblings?*

- die Urgroßeltern**  
*great-grandparents*

- Tut mir leid, dass ich zu spät komme.**  
*Sorry for being late.*

- der Sauerbraten**  
*marinated beef*

- Ihr Sauerbraten ist köstlich.**  
*Your sauerbraten is delicious.*

- Er ist sportlich und spielt gern Fußball.**  
*He's athletic and likes to play soccer.*

- Alles in Ordnung?**  
*Everything OK?*

- einladen**  
*to invite*

- das Abendessen**  
*dinner*

## 3A.1

- Das ist unser Vater.**  
*This is our father.*

## 3A.2

- Es ist eine schöne Stadt.**  
*It's a beautiful city.*

**2 Zum Besprechen** Draw your family tree. Include your parents, siblings, aunts, uncles, and grandparents. Then "introduce" your family to a classmate. *Answers will vary.*



## BEISPIEL

**S1:** Das ist meine Tante. Sie heißt Paula. Sie wohnt in New Jersey.  
**S2:** Das ist mein Onkel. Er heißt...

**2 Expansion** Have students present their partners' families to another pair.

**3 Erweiterung** Börek are a popular Turkish snack with many varieties. In pairs, research another popular Turkish dish, and share your findings with the class. Do you like trying new foods from different cultures? Why or why not? *Answers will vary.*



More activities



VM

p. 5

Online activities

Online activities

# Eine deutsche Familie

Reading

Mit wem<sup>o</sup> die Deutschen leben (%)

	Eltern	allein	Partner	allein mit Kind	sonstige <sup>o</sup>
18-24	63,5	15,9	15,8	1,4	3,4
25-29	19,8	25,2	48,6	3,1	3,3
30-34	6,8	20,1	66,9	4,5	1,7
35-44	3,3	14,9	74,1	6,3	1,4
45-54	1,3	13,6	78,8	5,0	1,4
55-64	0,3	16,9	79,4	2,2	1,3
65-74	0,1	25,0	70,8	2,1	2,1
75-79	0	41,8	52,0	2,2	3,9
80+	0	58,7	30,1	2,5	3,4

QUELLE: Bundesministerium

TANJA UND JENS KRUNE SIND EIN deutsches Ehepaar mit zwei Kindern. Sie haben zwei Söhne, Finn und Lukas. Finn ist 11 Jahre alt und in der 5. Klasse. Lukas ist zwei Jahre älter als Finn und geht schon<sup>o</sup> in die 7. Klasse. Die Familie hat eine große Wohnung<sup>o</sup> und einen schönen Garten vor dem Haus. Jens arbeitet den ganzen Tag in einem Büro<sup>o</sup>. Tanja arbeitet als Krankenschwester<sup>o</sup>, aber sie ist nachmittags immer zu Hause,

## TIPP

Remember to read decimal places in German using the word **Komma** (*comma*) where you would say *point* in English.

**74,1% vierundsiebenzig Komma eins Prozent**

wenn Finn und Lukas um eins von der Schule nach Hause kommen. Abends spielen sie zusammen Fußball im Park oder fahren Fahrrad am Rhein.

In der Familie macht auch Jens Hausarbeit<sup>o</sup>, aber Tanja kocht und putzt<sup>o</sup> trotzdem mehr. Die Familie fährt einmal im Jahr zusammen in den Urlaub<sup>o</sup>.

Sind Jens und Tanja also eine „typisch“ deutsche Familie? Das Leben in Deutschland ist vielfältiger geworden<sup>o</sup>. In der Wohnung links neben Jens und Tanja lebt eine Einwandererfamilie<sup>o</sup>, rechts von ihnen lebt ein allein erziehender<sup>o</sup> Vater mit seiner Tochter. Was ist also „typisch“ für die deutsche Familie von heute? Vielleicht einfach Zusammenhalt<sup>o</sup> und Liebe.

schon already Wohnung apartment Büro office  
Krankenschwester nurse Hausarbeit housework  
putzt cleans Urlaub vacation ist vielfältiger geworden  
has become more diverse Einwandererfamilie family of immigrants  
allein erziehender single parent  
Zusammenhalt sticking together Mit wem With whom  
sonstige miscellaneous

**Expansion** Have students read the data in the chart aloud to practice saying numbers.

- 1 Im Fokus** Indicate whether each statement is richtig or falsch. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

- 1. Familie Krone wohnt in einer kleinen Wohnung.  
**Falsch.** Sie wohnt in einer großen Wohnung mit Garten.
- 2. Beide Eltern arbeiten.  
**Richtig.**
- 3. Lukas und Finn sehen ihre Mutter nachmittags nach der Schule.  
**Richtig.**

**Diskussion** What is a “typical” family? How much of the description of a typical German family applies to you? Compare your families.

- 1** **Im Fokus** Encourage students to answer in German. Write these phrases on the board. Eine typische Familie hat...; Meine Familie ist...; Ich habe... Schwestern/Brüder; Wie viele...?

- 2 Die deutschsprachige Welt** Indicate whether each statement is richtig or falsch. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

- 1. Auf Kölsch sagt man „Bussi“ für einen Kuss.  
**Falsch.** Man sagt „Bötz.“
- 2. In der Schweiz, in Österreich und in Deutschland sagt man „Kuss.“  
**Richtig.**

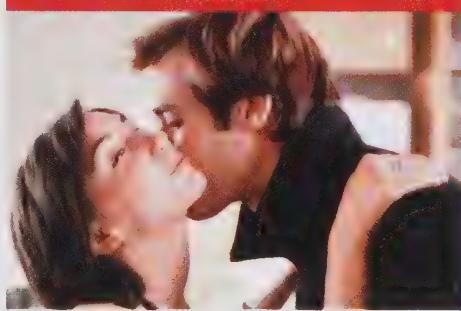
**Diskussion** What regional or generational differences have you observed in the English language? What words, phrases or expressions have you used or heard that differ from standard English?

## DEUTSCH IM ALLTAG

## Die Familie

die Ehe	marriage
das Einzelkind	only child
die Hochzeit	wedding
die Lebenspartner (pl.)	life partners
die Mama	mom
der erste/zweite Mann	first/second husband
der Papa	dad
die Urgroßeltern	great-grandparents
der / die Verlobte	fiancé(e)
adoptieren	to adopt

## DIE DEUTSCHSPRACHIGE WELT



## Die Liebe

Ein Kuss° ist nicht nur° ein Kuss. In den meisten Teilen° Deutschlands sagt man „Kuss“. Aber es gibt andere Möglichkeiten°, „Kuss“ in der deutschsprachigen Welt zu sagen. **In der Schweiz** und **in Liechtenstein** sagt man „Müntschi“. **In Österreich** und **in Bayern** ist ein Kuss ein „Bussi“ oder ein „Busserl“. **Auf Kölsch** (der Dialekt von Köln) ist das „Bütz“.

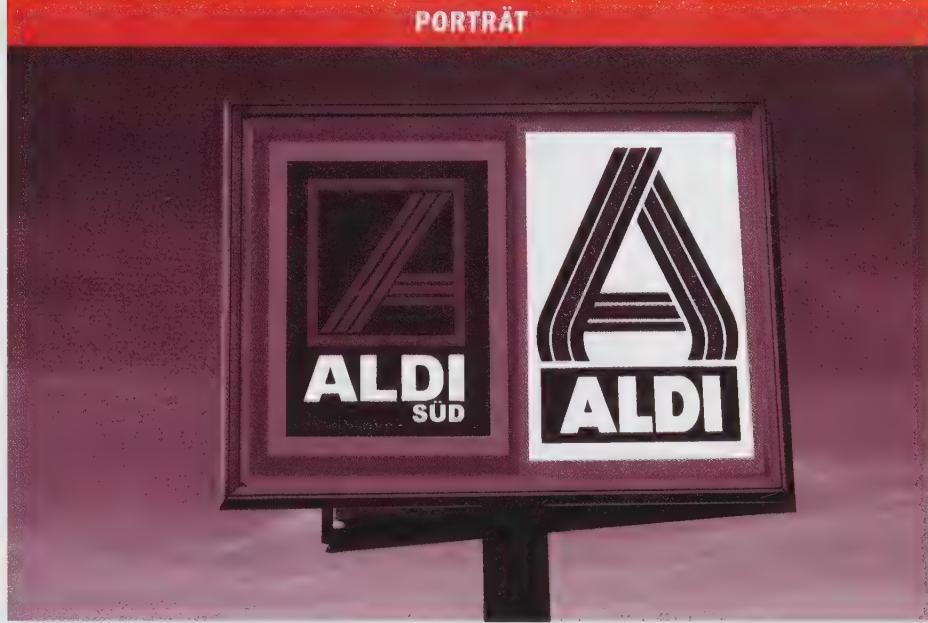
Und wie sagt man „Ich liebe dich“?

Ein paar° Varianten:

**In Bayern** und **in Österreich** sagt man „I mog di“. **In der Schweiz** geht das so: „I liäbä di“. Und **die Berliner** sagen „Ick liebe Dir“.

Kuss kiss nur only meisten Teilen most parts  
Möglichkeiten possibilities Ein paar A couple of

## PORTRÄT



## Aldi

Der deutsche Lebensmittel°-Discounter **Aldi** hat seine Anfänge° in der Stadt Essen. 1946, unmittelbar° nach dem Zweiten Weltkrieg, übernehmen° die Brüder Theo und Karl die Geschäftsführung° des Familienunternehmens° **Albrecht Discount** und expandieren.

Die Brüder zerstreiten sich und teilen das Unternehmen 1961 in **Aldi -Nord** und **Aldi-Süd** auf°. Theos Aldi-Nord und Karls Aldi-Süd haben weiterhin° großen Erfolg. Allein in Deutschland gibt es heute um die 4.000 Aldi-Filialen. Auch international expandieren die Brüder. 1979 kauft° Theo die kalifornische Kette **Trader Joe's**, die bis heute zu Aldi-Nord gehört°. Auch Aldi-Süd ist in den U.S.A. präsent°, und seit 2017 gibt es die Geschäfte sogar in China. Die Familie Albrecht zählt zu den reichsten° Familien in Deutschland.

Lebensmittel grocery Anfänge origins unmittelbar immediately übernehmen take over  
Geschäftsführung management des Familienunternehmens of the family business  
teilen... auf split weiterhin still kauft buys gehört belongs to präsent present reichsten richest



## IM INTERNET

## Scheidung (Divorce): Eine Epidemie in den deutschsprachigen Ländern?

Find out more at [vhcentral.com](http://vhcentral.com).

3 **Porträt** Indicate whether each statement is richtig or falsch. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. Aldi gibt es nur in Deutschland.  
Falsch. Aldi gibt es in aller Welt.

2. Seit den sechziger Jahren gibt es Aldi-Nord und Aldi-Süd.  
Richtig.

3. Die Brüder haben großen Erfolg mit ihren Geschäften.  
Richtig.

4 **Diskussion** Where do you buy your groceries? Do you shop at discount supermarkets, or do you favor smaller, family-run stores? Try to answer in German. Use these phrases: Ich kaufe... bei (at)...; Es gibt dort...

4 **Ihre Familie** In small groups, ask and answer each other's questions about your families.

- ⌚ • Wer sind Ihre Eltern?
- ⌚ • Wo arbeiten Ihre Eltern?
- ⌚ • Haben Sie Geschwister?



## 3A.1

**Teaching Tip** You may want to assign the grammar tutorial **3A.1 Possessive adjectives** on the Supersite for students to watch before they come to class.

## QUERVERWEIS

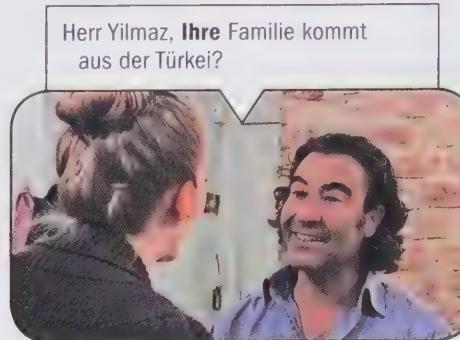
In **Kontext 3A**, you learned some possessive adjectives used with family vocabulary: **mein Großvater, meine Mutter, meine Eltern.**

## Possessive adjectives



## Grammar Tutorial

**Startblock** In both English and German, possessive adjectives indicate ownership or belonging.



- In **1A.1**, you learned about indefinite articles. Possessive adjectives are also referred to as **ein**-words since they take the same endings as the indefinite article **ein**. Each personal pronoun has a corresponding possessive adjective.

## personal pronouns and possessive adjectives

personal pronouns	possessive adjectives
ich	mein
du	dein
er	sein
sie	ihr
es	sein
wir	unser
ihr	euer
Sie	Ihr
sie	ihr

**Meine** Schwester ist 16 Jahre alt.  
*My sister is 16 years old.*

Wo ist **dein** Vater?  
*Where is your father?*

- Possessive adjectives always precede the nouns they modify.

**meine** Mutter  
*my mother*

**deine** Mutter  
*your mother*

**unsere** Mutter  
*our mother*

**seine** Mutter  
*his mother*

**Meine** Schwester ist sehr sportlich.  
*My sister is very athletic.*

- Like other **ein**-words, their endings change according to the gender, case, and number of the object possessed.

**deine** Mutter  
*your mother*

**dein** Vater  
*your father*

**dein** Baby  
*your baby*

**deine** Eltern  
*your parents*

**Mein** Großvater liebt **seine** Enkelkinder.  
*My grandfather loves his grandchildren.*

- Like other **ein**-words, possessive adjectives have no added endings before singular masculine or neuter nouns in the nominative, or before singular neuter nouns in the accusative.

### nominative and accusative of **ein**-words

	masculine	feminine	neuter	plural
nominative	ein Vater unser Vater	eine Mutter unsere Mutter	ein Kind unser Kind	keine Brüder unsere Brüder
accusative	einen Vater unseren Vater	eine Mutter unsere Mutter	ein Kind unser Kind	keine Brüder unsere Brüder

Ihr Kind ist 3 Jahre alt.

*Her child is 3 years old.*

Tobias liebt seinen Bruder.

*Tobias loves his brother.*

- The formal possessive adjective **Ihr** corresponds to the formal personal pronoun **Sie**. The possessive adjective **ihr** can mean either *her* or *their*, depending on context.

Wo sind Ihre Eltern?

*Where are your parents?*

Rolf und Heike kochen für ihre Kinder.

*Rolf and Heike cook for their children.*



Christa kocht für ihre Enkelkinder.

*Christa cooks for her grandchildren.*

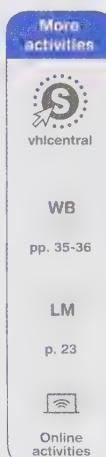
- The possessive adjective **euer** drops the second **e** when an ending is added. The possessive adjective **unser** may drop the **e** in the stem when an ending is added, but this form is rare.

**euer** Enkelsohn  
*your grandson*

**eure** Familie  
*your family*

**unser** Sohn  
*our son*

**uns(e)re** Tochter  
*our daughter*



### Jetzt sind Sie dran!

Write the correct forms of the possessive adjectives.

Nominativ	Akkusativ	Nominativ	Akkusativ
<b>mein</b>	<b>mein</b>	<b>unser</b>	<b>unser</b>
1. <u>meine</u> Idee	5. <u>meinen</u> Bruder	9. <u>unser</u> Fahrrad	13. <u>uns(e)re</u> Verwandten
dein	dein	euer	euer
2. <u>deine</u> Eltern	6. <u>deine</u> Frage	10. <u>eure</u> Mannschaft	14. <u>euren</u> Sohn
sein	sein	Ihr	Ihr
3. <u>sein</u> Wörterbuch	7. <u>seine</u> Familie	11. <u>Ihr</u> Nachname	15. <u>Ihre</u> Hunde
ihr	ihr	ihr	ihr
4. <u>ihre</u> Familienstand	8. <u>ihre</u> Kind	12. <u>ihre</u> Hausaufgaben	16. <u>ihre</u> Problem

## Anwendung

### 1 Was ist richtig? Select the appropriate form of the possessive adjective.

- So  
1. (Mein / **Meine**) Eltern essen gern Spaghetti.  
 2. (**Unser** / Unsere) Sohn spielt gut Fußball.  
 3. Markus und Sabine lieben (ihren / **ihre**) Eltern.  
 4. Andrea liebt (**euren** / euer) Hund.  
 5. Hat (**dein** / deinen) Bruder einen Sohn?  
 6. Sind (Ihr / **Ihre**) Großeltern hier?  
 7. Ich lese (mein / **meine**) Bücher nicht.  
 8. Mein Vater und (**sein** / seinen) Freund spielen Schach.

### 2 Was fehlt? Complete each sentence with the appropriate possessive adjective.

- So  
BEISPIEL Treffen Sie **Ihren** Mann im Restaurant?  
 1. Das Baby braucht **seine** Mutter.  
 2. Ali und Lara suchen **ihren** Hund.  
 3. Ich heiße Jan, und **mein** Nachname ist Bauer.  
 4. Sarah und **ihre** Schwester kochen gern zusammen.  
 5. Herr Schulz und **seine** Frau sind getrennt.  
 6. Siehst du **deine** Großeltern oft?  
 7. Wir lieben **unsere** Verwandten.  
 8. Kinder, wo sind **eure** Eltern?

**3 Expansion** Model using possessive adjectives with students' belongings. Ex.: Ist das sein Kuli? Nein, das ist ihr Kuli.

### 3 Schreiben Write a sentence about each item saying whose it is.

- So  
 BEISPIEL  
 Das sind **meine** Hefte.  
 1.  du Das ist **dein** Computer.  
 2.  er Das ist **sein** Fahrrad.  
 3.  wir Das sind **unsere** Bleistifte.  
 4.  sie Das ist **ihr** Rucksack.  
 5.  Sie Das ist **Ihr** Buch.  
 6.  ihr Das ist **eure** Tafel.

### 4 Antworten Sie Answer the questions with complete sentences. Answers will vary

- So  
BEISPIEL Wo wohnen Ihre Eltern? Meine Eltern wohnen in Dallas.  
 1. Wo wohnen Ihre Großeltern  
 2. Wie heißt Ihre Mutter?  
 3. Wie ist ihr Nachname?  
 4. Wie alt ist Ihr Vater?  
 5. Welche Sportarten spielt Ihre Familie gern?  
 6. Spielen Ihre Großeltern Schach?  
 7. Wie heißt Ihr bester Freund / Ihre beste Freundin?  
 8. Welche Bücher lesen Ihre Freunde gern?



## Kommunikation

**5 Meine Familie** Use the cues to form questions. Then interview your classmates about their family members. Sample answers are provided.



### BEISPIEL



S1: Spricht deine Mutter Deutsch?



S2: Ja, meine Mutter spricht Deutsch.



S3: Nein, meine Mutter spricht kein Deutsch.

1. Bruder / spielen / Fußball Spielt dein Bruder Fußball?
2. Vater / haben / ein Hund Hat dein Vater einen Hund?
3. Eltern / lesen / Bücher Lesen deine Eltern Bücher?
4. Großmutter / spielen / Tennis Spielt deine Großmutter Tennis?
5. Schwester / haben / grüne Augen Hat deine Schwester grüne Augen?
6. Onkel und Tante / fahren / Ski Fahren dein Onkel und deine Tante Ski?
7. Verwandte / schreiben / E-Mails Schreiben deine Verwandten E-Mails?
8. Familie / sein / groß Ist deine Familie groß?

**6 Familie und Freunde** With your partner, take turns asking and answering these questions. Answers will vary.



### BEISPIEL



S1: Hat deine Mutter Haustiere?



S2: Ja, meine Mutter hat zwei Haustiere. Ihre Katze heißt Muffin und ihr Hund heißt Sam. Wie ist dein Vater?



S1: Mein Vater ist Lehrer. Er ist vierzig Jahre alt und hat zwei Brüder.

1. Hat deine Mutter Haustiere?
2. Wie ist dein Vater?
3. Wieviele Kinder haben deine Eltern?
4. Wo wohnt deine Familie?
5. Was machen deine Freunde am Samstag?
6. Was studiert dein bester Freund oder deine beste Freundin?

**7 Ich sehe etwas** Tell the class about something of yours that you can see in the classroom. Then, repeat what the people before you said they saw. Answers will vary.



### BEISPIEL



S1: Ich sehe meinen Fußball.



S2: Ich sehe mein Buch und Stefan sieht seinen Fußball.



S3: Ich sehe meine Fotos, Maria sieht ihr Buch und Stefan sieht seinen Fußball.

**8 Familienporträt** In small groups, take turns describing your families.

Use possessive pronouns in the nominative and accusative case. After everyone has spoken, take turns describing your group's families to the rest of the class. Answers will vary.



### BEISPIEL

- S1: Das ist Inga. Ihre Mutter ist Krankenschwester.  
 S2: Das ist Michael. Seine Mutter ist Lehrerin.



**5 Expansion** If students answer a question negatively, encourage them to mention a different family member for whom the statement is true. Ex.: **Spricht deine Mutter Deutsch?** Nein, meine Mutter spricht kein Deutsch. Aber mein Vater spricht Deutsch.

**6 Expansion** After pairs have shared their answers, ask them to repeat what has been said, using the appropriate possessive adjective.

Ex.: **S1: Meine Mutter hat braune Augen.** **S2: Seine/Ihre Mutter hat braune Augen.**

**6 Partner Chat** You can also assign activity 6 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The pair's recorded conversation will appear in your gradebook.



## 3A.2

## Descriptive adjectives and adjective agreement



Grammar Tutorial

## QUERVERWEIS

In **2A Kontext**, you learned a few adjectives to describe school subjects. In **3A Kontext**, you learned some additional adjectives to describe eye color, hair color, and marital status.

**Suggestion** Tell students that **der**-words include the definite articles, **dieser** (*this*), **mancher** (*some*), **jeder** (*each*), and **solcher** (*such*), while **ein**-words include the indefinite articles, **kein**, and possessive adjectives

## QUERVERWEIS

For more about **der**-words, see **8B.2**.

**Startblock** Adjectives can describe people, places, or things. Here are some adjectives commonly used to describe people and their physical attributes.

physical description			
alt	<i>old</i>	häbsch	<i>pretty</i>
blond	<i>blond</i>	jung	<i>young</i>
braunhaarig	<i>brown-haired</i>	klein	<i>small; short (stature)</i>
dick	<i>fat; thick</i>	kurz	<i>short (hair)</i>
dunkelhaarig	<i>dark-haired</i>	lang	<i>long (hair)</i>
dünn	<i>thin</i>	lockig	<i>curly</i>
glatt	<i>straight (hair)</i>	rothaarig	<i>red-headed</i>
groß	<i>big; tall</i>	schlank	<i>slim</i>
großartig	<i>terrific</i>	schön	<i>pretty; beautiful</i>
gut aussehend	<i>handsome</i>	schwarzhaarig	<i>black-haired</i>
hässlich	<i>ugly</i>	sportlich	<i>athletic</i>

- Use an adjective with no added endings after the verbs **sein** and **werden**.

Mein Bruder ist **klein**.  
My brother is *short*.

Deine Schwester wird **groß**.  
Your sister is getting *tall*.

- When you use an adjective before a noun, you need to include an adjective ending.

Meine **großen** Schwestern spielen Fußball.  
My *big* sisters play soccer.

Das ist eine **schöne** Katze.  
That's a *pretty* cat.

- Adjective endings depend on the case, number, and gender of the noun they modify, and whether they are preceded by a **der**-word, an **ein**-word, or neither.

Sie lieben ihren **jungen** Sohn.  
They love their *young* son.

Das **kleine** Baby hat **blaue** Augen.  
The *little* baby has *blue* eyes.

- Adjectives after a **der**-word have these endings.

after der-words				
	masculine	feminine	neuter	plural
nominative	der <b>große</b> Bruder	die <b>blonde</b> Schwester	das <b>junge</b> Kind	die <b>alten</b> Großeltern
accusative	den <b>großen</b> Bruder	die <b>blonde</b> Schwester	das <b>junge</b> Kind	die <b>alten</b> Großeltern

Der **alte** Mann dort ist mein Opa.  
The *old* man over there is my grandpa.

Die **große** Frau ist meine Tante.  
The *tall* woman is my aunt.

Ich liebe die **schönen** Häuser  
in dieser Straße.  
I love the *pretty* houses on this street.

Irene sucht den **kleinen** Hund.  
Irene is looking for the *little* dog.

- Adjectives preceded by an **ein-word** have these endings.

after <b>ein-words</b>				
	masculine	feminine	neuter	plural
nominative	ein <b>großer</b> Bruder	eine <b>blonde</b> Schwester	ein <b>junges</b> Kind	meine <b>alten</b> Großeltern
accusative	einen <b>großen</b> Bruder	eine <b>blonde</b> Schwester	ein <b>junges</b> Kind	meine <b>alten</b> Großeltern

Mein **großer** Bruder ist ein **guter** Golfspieler.

*My big brother is a good golf player.*

Herr Wirth hat eine **sportliche** Tochter.

*Mr. Wirth has an athletic daughter.*

Ist deine **kleine** Schwester hier?

*Is your little sister here?*

Seine Großmutter hat einen **schönen** Vogel.

*His grandmother has a beautiful bird.*

- Unpreceded adjectives have these endings.

unpreceded				
	masculine	feminine	neuter	plural
nominative	<b>roter</b> Wein	<b>dicke</b> Milch	<b>altes</b> Brot	<b>große</b> Fische
accusative	<b>roten</b> Wein	<b>dicke</b> Milch	<b>altes</b> Brot	<b>große</b> Fische

**Kleine** Kinder brauchen **gute** Eltern.

*Small children need good parents.*

Mein Vater hat **braune** Augen.

*My father has brown eyes.*

**Altes** Brot schmeckt nicht so gut.

*Old bread doesn't taste so good.*

Unsere Geschwister haben **lockige** Haare.

*Our siblings have curly hair.*

- If multiple adjectives precede the same noun, they all take the same ending.

Ist das **kleine, rothaarige** Mädchen  
deine Schwester?

*Is the little, red-headed girl your sister?*

Sie hat einen **großen, gut aussehenden** Bruder.  
*She has a tall, good-looking brother.*

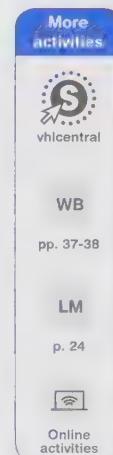
- Use **sehr** before an adjective to mean *very*. The adverb **sehr** does not take any additional endings.

Ihre Haare sind **sehr** lang.  
*Her hair is very long.*

Ich lese ein **sehr** gutes Buch.  
*I'm reading a very good book.*

### QUERVERWEIS

You learned the adverb **sehr** in **1A Kontext**, in the expression **sehr gut**. You will learn more about adverbs in **4A.1**.



### Jetzt sind Sie dran!

Write the nominative or accusative form of the adjectives.

#### Nominativ

- der schlanke (schlank) Vater
- ein verheirateter (verheiratet) Mann
- die große (groß) Familie
- eine alte (alt) Schwägerin
- das verlobte (verlobt) Paar
- die sportlichen (sportlich) Enkelkinder

#### Akkusativ

- einen jungen (jung) Vater
- die ledigen (ledig) Verwandten
- einen dünnen (dünn) Hund
- ein häbsches (häbsch) Mädchen
- den kleinen (klein) Sohn
- das blonde (blond) Kind

## Anwendung

### 1 Kombinieren Match each adjective with its opposite.

-  d 1. hässlich      a. jung  
 f 2. kurz      b. dick  
 e 3. blond      c. klein  
 a 4. alt      d. schön  
 c 5. groß      e. schwarzhaarig  
 b 6. dünn      f. lang  
 g 7. lockig      g. glatt



### 2 Was fehlt? Complete the sentences.

-  1. Ich habe einen großen (groß) Bruder.  
 2. Mein großer (groß) Bruder spielt Fußball.  
 3. Er hat einen kleinen (klein) Hund.  
 4. Der kleine (klein) Hund hat sehr kurze Haare.  
 5. Seine kurzen (kurz) Haare sind auch sehr dunn (dünn).  
 6. Hast du auch so einen kleinen (klein), schönen (schön) Hund?

### 3 Was ist richtig? Select the adjective that best completes each sentence.

 **BEISPIEL** Martin ist sehr nett und freundlich.  
 Er ist ein großartiger (hässlicher, sportlicher, großartiger) Junge.

- Sein Vater fährt viel Fahrrad und Ski. Er ist ein sehr sportlicher (sportlicher, alter, blonder) Mann.
- Deine Schwester hat schöne Haare. Sie ist ein häbsches (großes, hässliches, hübsches) Mädchen.
- Meine Mutter hat keine lockigen Haare. Sie hat glatte (kleine, lange, glatte) Haare.
- Meine Eltern sind nicht mehr zusammen. Ich habe geschiedene (verheiratete, kurze, geschiedene) Eltern.
- Ihre Enkeltochter ist 2 Jahre alt. Sie ist ein junges (junges, hässliches, dickes) Kind.
- Die Großeltern sind 80 Jahre alt. Die alten (häbschen, alten, kleinen) Großeltern spielen Schach am Wochenende.

### 4 Schreiben Replace the underlined words with the words in parentheses and make any necessary changes.

 **BEISPIEL** Das kleine Mädchen ist sehr sportlich. (die)  
 Die kleinen Mädchen sind sehr sportlich.

- Der rothaarige Sohn spielt Fußball. (mein) Mein rothaariger Sohn spielt Fußball.
- Ihr Großvater liest das lange Buch. (ein) Ihr Großvater liest ein langes Buch
- Ich belege einen schwierigen Kurs. (den) Ich belege den schwierigen Kurs.
- Der kurze, dünne Junge ist nicht sehr sportlich. (die) Die kurzen, dünnen Jungen sind nicht sehr sportlich.
- Siehst du die kleinen Kinder? (das) Siehst du das kleine Kind?



## Kommunikation

### 5 Die Familie Müller

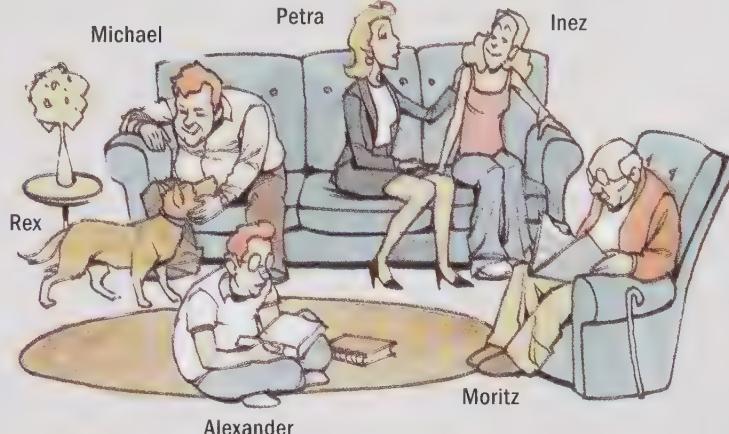
Describe the members of the Müller family.

Then compare your descriptions with a partner. *Answers will vary.*



#### BEISPIEL

Moritz ist alt und klein.



### 6 Ein guter Freund

Interview a classmate to learn about one of his/her friends. Use the questions below and add three more of your own. *Answers will vary.*



#### BEISPIEL

S1: Hat deine beste Freundin lange Haare?

S2: Nein, sie hat kurze Haare.



- Wie heißt er/sie?



- Wie alt ist er/sie?



- Ist er/sie groß oder klein?



- Hat er/sie blaue Augen?



- Ist er/sie dunkelhaarig?



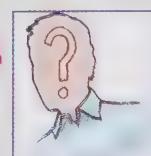
- Ist er/sie sportlich?



- Ist er ein guter Student? / Ist sie eine gute Studentin?

### 7 Raten Sie

Choose a famous person. In small groups, take turns asking yes-or-no questions to determine the identity of each person. *Answers will vary.*



#### BEISPIEL

S1: Ist sie eine Frau?

S2: Ja.

S3: Hat sie blaue Augen?

S2: Nein.

### 8 Beschreiben

Pick one of your family members and describe him or her to your partner. Take notes on your partner's description, and be prepared to describe his or her family member to the class. *Answers will vary.*



#### BEISPIEL

Mein Onkel ist ein großer Mann. Er hat kurze schwarze Haare...

- Wie alt ist er/sie?
- Wie ist sein/ihr Familienstand?
- Hat er/sie Kinder?
- Macht er/sie Sport?
- Hat er/sie Haustiere?
- Woher kommt er/sie?

### 5 Partner Chat

You can also assign activity 5 on the Supersite.

### 6 Expansions

- Have students bring in photos of their family or friends. Ask students to describe the people in the photos to classmates.  
Ex.: **Das ist mein sportlicher Vater und hier ist meine hübsche Mutter.**
- Have students describe their partners' friends to the class.

### 6 Partner Chat

You can also assign activity 6 on the Supersite.

### 8 Suggestion

Tell students they can describe an actual family member or invent a fictional person.



# Wiederholung

**1 Wer ist wer?** In pairs, take turns choosing a person from the list and giving clues to help your partner guess which person you've chosen. Answers will vary.

**BEISPIEL**

S1: Mein Vater ist ihr Mann. Meine Schwester ist ihre Tochter. Wer ist sie?  
S2: Sie ist deine Mutter.

Bruder	Schwester
Cousin	Schwiegermutter
Enkeltochter	Sohn
Großvater	Tante
Schwager	Vater

**2 Saras Familie** In pairs, say what each person in Sara's family is like and what he or she likes to do. Use vocabulary from **Kontext 2B**. Answers will vary.



Bruder

**BEISPIEL**

S1: Wie ist Saras Bruder?  
S2: Ihr Bruder ist groß. Er spielt gern Tennis.



1. Cousin



2. Neffe



3. Tante



4. Onkel



5. Großvater



6. Schwägerin

**3 Arbeitsblatt** Your instructor will give you a worksheet with instructions to play Family Bingo. Get a different name for each square of the grid, then share your findings with the class. Answers will vary.

**BEISPIEL**

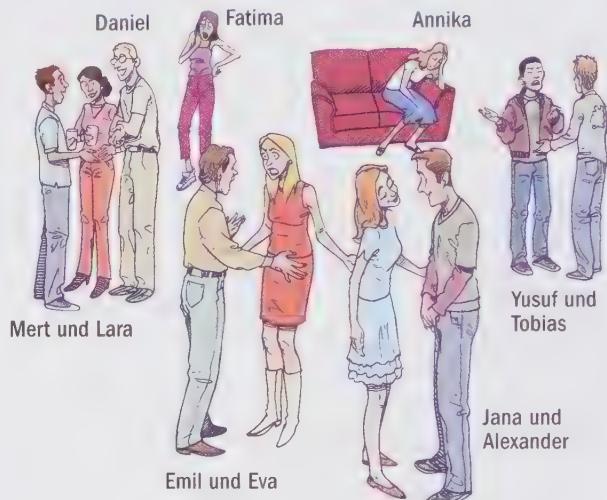
S1: Paula, hast du einen großen Bruder?  
S2: Ja, mein Bruder Stefan ist sehr groß.  
S1: Paula hat einen großen Bruder.

**4**

**5 Verschiedene Menschen** In small groups, take turns picking someone in the illustration and describing him/her. The next person repeats the description and adds to it. Keep going around the group, trying to add as many details as possible. Answers will vary.

**BEISPIEL**

S1: Die Frau heißt Fatima. Sie ist hübsch.  
S2: Die Frau heißt Fatima. Sie ist hübsch und liest gern.  
S3: Die Frau heißt Fatima. Sie ist hübsch und liest gern. Morgen geht sie spazieren.


**5**

**6 Diskutieren und kombinieren** Your instructor will give you and your partner each a picture of a family. Ask questions to find the six differences between the two pictures. Answers will vary.

**BEISPIEL**

S1: Ist Renate blond?  
S2: Nein. Renate ist nicht blond. Sie ist dunkelhaarig.

**6**

**7 Stammbaum** Create an illustrated family tree and share it with a classmate. Tell your partner about each of your family members, including their names, how they are related to you, what they are like, and what they like or don't like to do. Answers will vary.

**BEISPIEL**

S1: Das ist meine Schwester. Sie heißt Steffi. Sie ist sehr sportlich.  
S2: Fährt Steffi gern Fahrrad?



Video

# Zapping



## Naturkost für Hund und Katze

### 1 Vorbereitung Answer the following questions. Answers will vary.



- Do you prefer dogs or cats? Why?
- Which organic pet foods are you familiar with? Do you eat organic food yourself?

**Minkas und Charlys Naturkost** offers healthy cat and dog food, distributed exclusively by the online pet supply store ZooRoyal. These tasty and nutritious meals are made in the German countryside near the Northern coast using only carefully selected local products. Combining the desire to support local businesses with the love for man's furry friends, **Minkas und Charlys Naturkost's** home grown products do not add any artificial preservatives or flavoring.



### 2 Richtig oder falsch Watch the video about the pet food and decide whether the following statements are richtig or falsch. Correct the false statements.



- |  | Richtig                             | Falsch   |
|--|-------------------------------------|--|
| 1. David does not live in the countryside.   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| 2. Minkas und Charlys Naturkost is produced in the city. <b>Minkas und Charlys Naturkost</b> is produced in the countryside. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>  |
| 3. Minkas und Charlys Naturkost contains a low percentage of animal proteins.  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Minkas und Charlys Naturkost</b> contains a high percentage of protein. |
| 4. Minkas und Charlys Naturkost for dogs and cats is made entirely from natural ingredients.                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |

### Nützliche Ausdrücke

an der Küste	on the coast
der Anteil, -e	amount, proportion, percentage
auf dem Land	in the country
ausgewogen	balanced
frisch	fresh
gesund	healthy
heimisch	local, native
die Naturkost	health food
natürlich	natural
die Zutat, -en	ingredient

**Expansion** Distribute a list of additional questions about the video. Have the students watch it again and jot down the answers to the questions. You may want to assign only one or two questions to each student. Discuss the answers as a class. Wie heißt die Katze? Wie heißt der Hund? Welche Zutaten sind in **Minkas und Charlys Naturkost**? Woher kommen diese Zutaten? Was hat in dieser Naturkost nichts zu suchen? Warum nicht?

### 3 Diskussion Discuss these questions with a partner. Answers will vary.



- What are the advantages and disadvantages of natural foods for pets?
- Do you think it is a good idea to support local products? Why or why not?

### 4 Präsentation Write a script for a TV or online commercial that features a new product using only natural ingredients. Use these questions to guide your writing. Answers will vary.



Wie heißt Ihr Produkt? Für wen ist es? Beschreiben Sie das Produkt.

## Wie sind sie?



Vocabulary Tools

## Wortschatz

persönliche  
Beschreibungen

(un)angenehm	(un)pleasant
arm	poor; unfortunate
bescheiden	modest
egoistisch	selfish
ernst	serious
freundlich	friendly
gemein	mean
gierig	greedy
großzügig	generous
intellektuell	intellectual
intelligent	intelligent
langsam	slow
mutig	brave
naiv	naïve
nervös	nervous
nett	nice
neugierig	curious
reich	rich
schlecht	bad
schüchtern	shy
schwach	weak
stolz	proud
toll	great

lächeln  
lachen  
weinen

## Berufe

der Architekt, -en / die Architektin, -nen	architect
der Geschäftsmann (pl. Geschäftsleute) / die Geschäftsfrau, -en	businessman / businesswoman
der Ingenieur, -e / die Ingenieurin, -nen	engineer
der Journalist, -en / die Journalistin, -nen	journalist
der Rechtsanwalt, -e / die Rechtsanwältin, -nen	lawyer

## More activities

WB  
pp. 39-40LM  
p. 25Online  
activities

## ACHTUNG

Note that the plural of **der Geschäftsmann** is **die Geschäftsleute**; **die Leute** means people.



## Anwendung

**1 Expansion** Bring in pictures of famous people with different professions and ask students: *Wie heißt diese Person? Was ist ihr/sein Beruf?*

### 1

**Kombinieren** Match these famous people with their professions.



- d 1. Sheryl Sandberg
- f 2. Ferdinand Porsche
- a 3. Walter Gropius
- e 4. Diane Sawyer
- c 5. Ludwig van Beethoven
- b 6. Sonia Sotomayor

- a. Architekt
- b. Rechtsanwältin
- c. Musiker
- d. Geschäftsfrau
- e. Journalistin
- f. Ingenieur

**1 Expansion** Play the audio again and have students correct the false statements.

### 2

**Ja oder nein?** Write Ja if the word you hear indicates a profession and Nein if it does not.



1. Ja  
2. Nein  
3. Nein  
4. Ja

5. Ja  
6. Nein  
7. Ja  
8. Ja

### 3

**Gegenteile** Complete each sentence with the opposite adjective.



1. Der Geschäftsmann ist nicht arm, er ist reich.  
2. Die Besitzerin ist nicht gierig, sie ist großzügig.  
3. Die Tennisspieler sind nicht schwach, sie sind stark.  
4. Der Rechtsanwalt ist nicht fleißig, er ist faul.  
5. Die Architektin ist nicht stolz, sie ist bescheiden.  
6. Unser Hund ist nicht gemein, er ist freundlich/nett.

**3 Expansion**  
Introduce adjectives with visuals: Ist diese Person schnell oder langsam? Sportlich oder unsportlich? Freundlich oder gemein? etc.

### 4

**Was fehlt?** Select the word that best describes each person.



faul fleißig	glücklich müde	neugierig traurig
-----------------	-------------------	----------------------

1. Klara arbeitet viel und schnell. Sie ist fleißig.  
2. Emma lacht und lächelt viel. Sie ist glücklich.  
3. Maria macht keine Hausaufgaben. Sie ist faul.  
4. Tom schläft nicht viel. Er ist müde.  
5. Erik weint. Er ist traurig.  
6. Greta hat viele Fragen. Sie ist neugierig.

### 5

**Identifizieren** Listen to the audio and write down the occupation that best fits each description.



Ingenieure Geschäftsleute Architekten	Rechtsanwalt Journalisten Musiker
---	---

1. Musiker  
2. Architekten  
3. Geschäftsleute

4. Ingenieur  
5. Journalisten  
6. Rechtsanwalt

## Kommunikation



6

**Berufe** In pairs, take turns replying to the questions based on the images.



### BEISPIEL

S1: Ist Karl Musiker?  
S2: Nein, er ist Kellner.



3. Sind Markus, Jan und Tobias Rechtsanwälte?  
Nein, sie sind Musiker



4. Ist Birgit Kellnerin?  
Nein, sie ist Journalistin.



1. Ist Helga Ingenieurin?  
Nein, sie ist Geschäftsfrau-Rechtsanwältin.



2. Ist Ulrich Architekt?  
Nein, er ist Friseur.



5. Ist Stefan Friseur?  
Nein, er ist Geschäftsmann.



6. Ist Claudia Musikerin?  
Nein, sie ist Ingenieurin/Architektin

7

**Partnersuche** Read Georg's personal ad and discuss with a partner whether Maria or Jessica would be a better match for him. Be ready to defend your opinion to the class. Answers will vary

**Partner Chat** You can also assign activity 7 on the Supersite.



### Georg, 32 Jahre



Hallo! Ich heiße Georg, ich bin 32 Jahre alt, 182 cm groß, schlank, dunkelhaarig und habe braune Augen. Ich bin ein netter Mann, optimistisch und intelligent. Ich habe viele Hobbys, spiele Fußball, Tennis und Handball, sehe gern Filme und kochte auch gern und gut. Ich bin geschieden und habe eine kleine Tochter. Meine ideale Partnerin ist zwischen 26 und 32 Jahre alt, nicht zu klein (ca. 168 cm), blond, schlank, aktiv und sportlich. Sie muss gern essen und sie muss Kinder gern haben! Wenn du das bist, dann schicke mir eine E-Mail an [nettergeorg@gvz.de](mailto:nettergeorg@gvz.de).

**Expansion**  
Ask students to explain their choice of the ideal partner for Georg. Encourage them to use opposite adjectives. Ex.: **Jessica ist nicht groß, sie ist klein.**



**Maria**  
23 Jahre  
groß (182 cm)  
lustig  
schüchtern  
aktiv



**Jessica**  
28 Jahre  
klein (165 cm)  
sportlich  
intellektuell  
schlank

**Suggestion**  
As a class brainstrom some of the questions partners will need to ask for this activity. Ex.: **Wo wohnst du? Was ist dein Beruf?** **Bist du verheiratet? Wie viele Kinder hast du?** Have pairs act out their conversations for the class

8

**Wunschpartner** Use Georg's ad as a model and describe yourself and your ideal partner. Include details such as profession, age, physical characteristics, etc. Then take turns reading the ads and guessing who wrote them.



**Klassentreffen** Imagine you are at the 10<sup>th</sup> reunion for your high-school class. With a partner, role-play a conversation between two old friends who haven't seen each other since graduation.



### BEISPIEL

S1: Wo wohnst du, Sabine? Was ist dein Beruf?  
S2: Ich wohne jetzt in Hamburg. Ich arbeite als Journalistin. Und du?  

- Find out where your friend now lives and what his or her profession is.
- Ask about your friend's marital status, whether he or she has children, and, if so, what they are like.
- Ask your friend to describe his or her significant other.



**Klatsch und Tratsch** Heike is catching up with her cousin Lisa, who is a real **Klatschbase** (gossip). With a partner, write a conversation in which Lisa gives her opinion of the guests at a recent family wedding. Answers will vary



### BEISPIEL

S1: Wie ist Peters Frau?  
S2: Sie ist hübsch und sehr schlank, aber eine unangenehme Person und ein bisschen gemein.



**Expansion** Hand out pictures of famous people to pairs or groups of students and ask them to write some gossip about each person.

# Aussprache und Rechtschreibung



Audio



## Consonant clusters

Some German consonant combinations are not common in English. In the clusters **gn**, **kn**, **pf**, and **ps**, both consonants are pronounced. Do not add a vowel sound between these consonants when you pronounce them.

**Gnom****Knödel****Pferd****Napf****psychisch**

The German **ng** is always pronounced like the English *ng* in *singer*, never like the consonant combination in *finger*, regardless of where it appears in a word.

**Ring****fangen****jung****Prüfungen****entlang**

Some German letters represent the sound of a consonant cluster. The letter **x** is pronounced like the consonant combination **ks**. The letter **z** and the consonant combinations **tz** and **ts** are pronounced like the **ts** in the English word *hats*. The letter combination **qu** is pronounced **kv**.

**extra****Zahn****Qualität****sitzt****Äquator**

### 1 Aussprechen Practice saying these words aloud.



1. Gnade
2. knicken
3. Pfeil

4. Topf

5. Pseudonym

6. lang

7. bringen

8. Examen

9. Zoo

10. Mozart

11. Quatsch

12. Aquarell

**Suggestion** Have students look at the sample words and sentences on this page to identify cognates and words they already know. Tell students the meanings of any unfamiliar words or phrases.

### 2 Nachsprechen Practice saying these sentences aloud.



1. Die Katze streckt sich und legt den Kopf in den Nacken.
2. Felix fängt eine Qualle aus dem Ozean.
3. Der Zoowärter zähmt ein quergestreiftes Zebra.
4. Herr Quast brät Knödel in der Pfanne.
5. Der Gefangene bittet Xerxes um Gnade.
6. Das Taxi fährt kreuz und quer durch die Schweiz.

### 3 Sprichwörter Practice reading these sayings aloud.



Pferde lassen sich zum Wasser bringen, aber nicht zum Trinken zwingen.<sup>1</sup>



Nachts sind alle Katzen grau.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> You can lead a horse to water, but you can't make it drink.  
<sup>2</sup> At night, all cats are grey.

More activities



LM

p. 26



Online activities



Video

## Unsere Mitbewohner

George trifft Meline im Museum und Hans trifft Sabite am Brandenburger Tor.  
Sie reden über ihre Mitbewohner. Oder reden sie über mehr?



**Vorbereitung** Before showing the video, ask students to brainstorm what adjectives they would use to describe each of the characters. Write these words on the board.

**GEORGE** Hallo, Meline. Wer ist das?  
**MELINE** Fritz Sommer. Langweilig. George, du sollst nicht immer alles so ernst nehmen.  
**GEORGE** Du bist lustig.  
**MELINE** Und du bist süß, mein kleiner amerikanischer Freund.



**HANS** Hallo, Sabite!  
**SABITE** Hallo, Hans! Wie geht's? Oh, sei nicht traurig. Du bist nett und großzügig. Können wir Freunde sein?



**MELINE** Oh, armer Hans!  
**GEORGE** Sei nicht gemein, Meline.  
**MELINE** Bin ich nicht. Sabite ist künstlerisch, lebhaft und verrückt.



**MELINE** Hans ist intellektuell, aber naiv.  
**GEORGE** Ihn als Mitbewohner zu haben, ist langweilig. Er liest und sieht fern bis um zwei Uhr früh. Ich habe morgens Uni.  
**MELINE** Kann er nicht ohne Fernsehen lernen?  
**GEORGE** Nein, das kann er nicht.



**GEORGE** Ist Sabite eine gute Mitbewohnerin?  
**MELINE** Sabite ist eine liebenswürdige und bescheidene Person. Ihre Kunst ist hässlich und schlecht!

**SABITE** Ich bin so stolz auf dich, Hans. Du bist ein echter Freund. Danke, dass du mir hilfst.  
**HANS** Keine Ursache.  
**SABITE** Meline ist gemein.  
**HANS** Meline ist unangenehm.



**1** **Wer ist das?** Which character does each statement describe: George, Meline, Sabite, or Hans?

1. George ist besorgt um seine Noten.

2. Meline hat schöne Augen.

3. Sabite macht hässliche und schlechte Kunst.

4. Jungen finden Meline geheimnisvoll und faszinierend.

5. Hans ist nett und großzügig.

6. Hans ist ein echter Freund.
7. George ist ein netter Typ.
8. Sabite ist künstlerisch, lebhaft und verrückt.
9. George ist süß.
10. Hans ist intellektuell, aber naiv.

## PERSONEN



George



Hans



Meline



Sabite



**SABITE** Ich möchte, dass sie einen neuen Freund hat.

**HANS** Bist du eifersüchtig?

**SABITE** Was?

**HANS** Sie ist lebhaft und hübsch. Sie hat sehr schöne Augen. Jungen finden sie geheimnisvoll und faszinierend.



**SABITE** Ist George ein guter Mitbewohner?

**HANS** Er ist ein netter Typ. Er ist besorgt um seine Noten. Ich sehe nachts fern und lese und er lernt bis zwei Uhr morgens.



**SABITE** Findest du sie hübsch?

**HANS** Wen?

**SABITE** Meline.

**HANS** Ich weiß nicht.



**GEORGE** Meline, Sabite meint es ernst mit Torsten. Du darfst nicht...

**MELINE** Ich finde nicht, dass sie gut zusammenpassen. Aber mach dir keine Sorgen. Ich kann sie nicht auseinanderbringen. Sie machen bald Schluss, auch ohne meine Hilfe.

## Nützliche Ausdrücke

- **etwas ernst nehmen**  
to take something seriously
- **Du bist lustig.**  
You should talk. (lit. You're funny.)
- **Ihn als Mitbewohner zu haben, ist langweilig.**  
Having him as a roommate is boring.
- **Sei nicht traurig.**  
Don't be sad.
- **Danke, dass du mir hilfst.**  
Thanks for helping me.
- **Keine Ursache.**  
You're welcome.
- **Ich möchte, dass sie einen neuen Freund hat.**  
I want her to get a new boyfriend.
- **Jungen finden sie geheimnisvoll und faszinierend.**  
Boys find her mysterious and fascinating.
- **besorgt sein um**  
to be worried about
- **Du darfst nicht...**  
You mustn't...
- **Ich finde nicht, dass sie gut zusammenpassen.**  
I don't think they're a good match.
- **Schluss machen**  
to break up

## 3B.1

- **Ich kann sie nicht auseinanderbringen.**  
I can't break them up.

## 3B.2

- **Er ist besorgt um seine Noten.**  
He's worried about his grades.

## 3B.3

- **Mach dir keine Sorgen.**  
Don't worry.

**2 Schreiben** Write a brief description of a well-known person in your school or community, using as many descriptive adjectives as you can. Do not mention his/her name. Be prepared to read your description to the class, who will guess this person's identity. *Answers will vary.*

freundlich  
glücklich  
großzügig

intellektuell  
lustig  
mutig

schüchtern  
traurig  
...

**3 Vertiefung** Research a famous German person and present him/her to the class. Use adjectives to describe his/her physical appearance and personality. Explain why you chose this person. Be prepared to share your description with your classmates. *Answers will vary*

**3 Suggestion** You may wish to assign individuals for students to research, such as Diane Kruger, Hermann Hesse, Wilhelm Röntgen, Hugo Boss, etc.

You might also want students to use a visual aid for their presentation.

More activities



VM

p. 6

Online

activities

## PERSONEN



George



Hans



Meline



Sabite



**SABITE** Ich möchte, dass sie einen neuen Freund hat.

**HANS** Bist du eifersüchtig?

**SABITE** Was?

**HANS** Sie ist lebhaft und hübsch. Sie hat sehr schöne Augen. Jungen finden sie geheimnisvoll und faszinierend.



**SABITE** Ist George ein guter Mitbewohner?

**HANS** Er ist ein netter Typ. Er ist besorgt um seine Noten. Ich sehe nachts fern und lese und er lernt bis zwei Uhr morgens.



**SABITE** Findest du sie hübsch?

**HANS** Wen?

**SABITE** Meline.

**HANS** Ich weiß nicht.



**GEORGE** Meline, Sabite meint es ernst mit Torsten. Du darfst nicht...

**MELINE** Ich finde nicht, dass sie gut zusammenpassen. Aber mach dir keine Sorgen. Ich kann sie nicht auseinanderbringen. Sie machen bald Schluss, auch ohne meine Hilfe.

## Nützliche Ausdrücke

- **etwas ernst nehmen**  
to take something seriously
- **Du bist lustig.**  
You should talk. (lit. You're funny.)
- **Ihn als Mitbewohner zu haben, ist langweilig.**  
Having him as a roommate is boring.
- **Sei nicht traurig.**  
Don't be sad.
- **Danke, dass du mir hilfst.**  
Thanks for helping me.
- **Keine Ursache.**  
You're welcome.
- **Ich möchte, dass sie einen neuen Freund hat.**  
I want her to get a new boyfriend.
- **Jungen finden sie geheimnisvoll und faszinierend.**  
Boys find her mysterious and fascinating.
- **besorgt sein um**  
to be worried about
- **Du darfst nicht...**  
You mustn't...
- **Ich finde nicht, dass sie gut zusammenpassen.**  
I don't think they're a good match.
- **Schluss machen**  
to break up

## 3B.1

- **Ich kann sie nicht auseinanderbringen.**  
I can't break them up.

## 3B.2

- **Er ist besorgt um seine Noten.**  
He's worried about his grades.

## 3B.3

- **Mach dir keine Sorgen.**  
Don't worry.

**2 Schreiben** Write a brief description of a well-known person in your school or community, using as many descriptive adjectives as you can. Do not mention his/her name. Be prepared to read your description to the class, who will guess this person's identity. *Answers will vary.*

freundlich  
glücklich  
großzügig

intellektuell  
lustig  
mutig

schüchtern  
traurig  
...

**3 Vertiefung** Research a famous German person and present him/her to the class. Use adjectives to describe his/her physical appearance and personality. Explain why you chose this person. Be prepared to share your description with your classmates. *Answers will vary*

**3 Suggestion** You may wish to assign individuals for students to research, such as Diane Kruger, Hermann Hesse, Wilhelm Röntgen, Hugo Boss, etc.

You might also want students to use a visual aid for their presentation.

More activities



VM

p. 6

Online

activities

**Suggestion** Point out to students that, as they have seen in the **Fotoroman**, German speakers also use **Freund/Freundin** to refer to a boyfriend or girlfriend. Encourage students to think about misunderstandings that might arise from the different ways that Americans and Germans use the word "friend."

## IM FOKUS

## Auf unsere Freunde!



Reading



## TIPP

In German, many adjectives can be transformed into nouns.

bekannt	→ der / die Bekannte
known	acquaintance
besonders	→ (etwas) Besonderes
special	something special
gleich	→ das Gleiche
same	the same one/the same thing

IN DIESER° FACEBOOK-ZEIT HABEN wir alle viele „Freunde“. Was ist also ein Kumpel°, mit dem Sie hin und wieder auf Partys gehen, und was ist ein echter° Freund? Deutsche sagen nicht so schnell „Freund“ wie Amerikaner. In Deutschland ist es etwas Besonderes° ein „Freund“ zu sein.

Wirklich gute Freunde hat man in Deutschland wahrscheinlich höchstens° vier oder fünf. Ein echter Freund zu sein bedeutet, dass° man sich sehr gut und vielleicht auch schon sehr lange kennt°. Die meisten Leute in Deutschland sagen, dass sie ihre Freunde schon aus der Schule oder aus der Kinderzeit kennen. Nur

weil° man einmal zusammen Kaffee getrunken hat°, ist man noch lange kein Freund.

In der Gruppe kennen sich alle mehr oder weniger gut. Trotzdem° nennen sich die Leute in einer Gruppe „Kumpel“, nicht „Freunde“. Die anderen Leute, die man kennt, nennt man meistens „Bekannte“.

Es gibt also drei Gruppen von Menschen um eine Person: Die meisten Menschen sind Bekannte. Die größere Gruppe sind die Kumpel. Und nur eine sehr kleine Gruppe sind richtige Freunde. Aber mit diesen Freunden kann man alles teilen°. Also: Auf Freunde!

**Auf unsere Freunde!** Here's to our friends! **dieser** this **Kumpel** buddy **echter** real **etwas Besonderes** something special **wahrscheinlich** **höchstens** probably at most **bedeutet**, **dass** means that **sich...** kennt know each other **Nur weil** Just because **getrunken hat** has drunk **Trotzdem** Nevertheless **teilen** share

- 1 Im Fokus** Indicate whether each statement is richtig or falsch. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. Mit einem Kumpel geht man hin und wieder ins Kino oder auf Partys.  
Richtig.  
2. Mit Bekannten kann man alles teilen.  
Falsch. Mit echten Freunden kann man alles teilen.

- Diskussion** How many friends do you have? How many acquaintances? How do you like to spend your time together?



- 2 Die deutschsprachige Welt** Indicate whether each statement is richtig or falsch. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. Nur in Bayern gibt es das Brautstehlen.  
Falsch. Das Brautstehlen gibt es auch in Österreich und in der Schweiz.  
2. Der Bräutigam findet seine Braut in einer Gaststätte.  
Richtig.

- Diskussion** What typically happens at a wedding reception in your country? How are the traditions different in Germany?



## DEUTSCH IM ALLTAG

## Wie wir Menschen sind

aufrichtig	sincere
besserwissersch	know-it-all (adj.)
eingebildet	arrogant
geduldig	patient
geizig	stingy
liebvoll	loving
locker	easy-going
oberflächlich	superficial
ruhig	calm
weise	wise
zuverlässig	reliable

## DIE DEUTSCHSPRACHIGE WELT



## Es wird geheiratet!

Wie wünscht man dem neuen Paar ein frohes Eheleben? In **Bayern**, **Österreich** und **in der Schweiz** ist das **Brautstehlen** eine lustige Tradition. Freunde stehlen die Braut und bringen sie von Gaststätte zu Gaststätte. Der Bräutigam muss sie finden... und alle Getränke bezahlen! Die **Deutschen** und die **Österreicher** tragen den Ring meistens an der rechten Hand. Aber **in der Schweiz** trägt man ihn an der linken Hand. Die ist dem Herzen näher.

**Es wird geheiratet!** Someone's getting married!  
wünscht wishes Eheleben married life Brautstehlen  
stealing of the bride Gaststätte restaurant Bräutigam  
groom Getränke bezahlen pay for the drinks rechten  
right linken left dem Herzen näher closer to the heart



## PORTRÄT

## Herbert Grönemeyer

Seit den **siebziger Jahren** ist Herbert Grönemeyer ein Begriff für Deutsche, und etwas später wird er auch im Ausland durch seine Rolle in dem Kriegsfilm **Das Boot** (1981) bekannt. Der jetzige Sänger, Schauspieler, Komponist und Produzent lebt als Kind in der Industriestadt Bochum und bekommt schon früh Musikunterricht. Er studiert einige Jahre an der Universität in Bochum, macht aber keinen Abschluss, sondern geht ans Theater und singt nebenbei. Am Anfang war er nicht erfolgreich als Musiker, aber nun schreibt er seine eigenen Songs und wird dann durch sein Album **4630 Bochum** bekannt. Seitdem hat er parallele Karrieren als Schauspieler und Musiker und komponiert sogar den Soundtrack zu dem Hollywood-Film **The American** (mit George Clooney). Sein Album **Mensch** (2002) macht ihn zum kommerziell erfolgreichsten zeitgenössischen Musiker in Deutschland.

erfolgreich successful Seit den **siebziger Jahren** Since the 1970s Begriff concept Kriegsfilm WWII movie bekannt well-known jetzige current Sänger singer Schauspieler actor Komponist composer Produzent producer Industriestadt industrial city Musikunterricht music lessons geht ans pursued nebenbei on the side Am Anfang initially erfolgreich successful eigenen own Karrieren careers komponiert composes kommerziell commercially erfolgreichsten most successful zeitgenössischen contemporary



## IM INTERNET

Sind die Hochzeitsbräuche (wedding traditions) anders (different) in Deutschland als in den USA?

Find out more at [vhcentral.com](http://vhcentral.com).

3 Suggestion You may want to teach students the expression **ich glaube**.

3 Porträt Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. Herbert Grönemeyer interessiert sich nur für Musik.  
**Falsch.** Er interessiert sich für Musik, Film und Theater.
2. Grönemeyer hat nie an einer Universität studiert.  
**Falsch.** Er hat einige Semester an der Universität in Bochum studiert.

4 Diskussion How important is music in your life? Do you play an instrument or sing? What kind of music do you like to listen to? Discuss in German.

**spielen** to play... **singen** to sing **tanzen** to dance

4 Deutschsprachige Musiker Write a brief synopsis of the life of a famous contemporary German, Austrian, or Swiss musician.

5 Die deutschsprachige Welt Tell students that weddings in Germany typically have two parts: the legal ceremony (which is required) at the **Standesamt**, and the church wedding. Before the wedding day, friends and family may gather in front of the bride's home to break pottery, because "**Scherben bringen Glück**" (shards bring luck).



## 3B.1

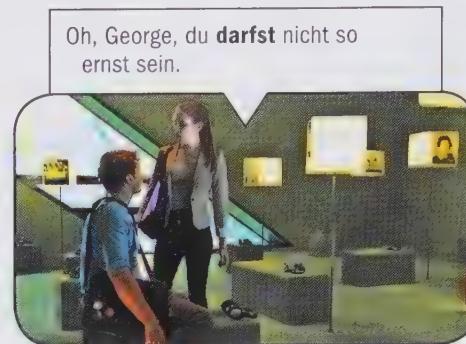
**Teaching Tip** You may want to assign the grammar tutorial **3B.1 Modals** on the Supersite for students to watch before they come to class.

## Modals



Grammar Tutorial

**Startblock** In both English and German, modal verbs modify the meaning of another verb.



- Modals express an attitude towards an action, such as permission, obligation, ability, desire, or necessity. *May*, *can*, and *must* are examples of English modals.

**Suggestion** Explain to students that there are six modals in total. The modal **mögen** will be presented in **4A.2**.

## modals

dürfen	<i>to be allowed to, may</i>
können	<i>to be able to, can</i>
müssen	<i>to have to, must</i>
sollen	<i>to be supposed to</i>
wollen	<i>to want to</i>

- Except for **sollen**, all of the German modals are irregular in their present tense singular forms.

## modals in the present tense

	dürfen	können	müssen	sollen	wollen
ich	<b>darf</b>	<b>kann</b>	<b>muss</b>	<b>soll</b>	<b>will</b>
du	<b>darfst</b>	<b>kannst</b>	<b>musst</b>	<b>sollst</b>	<b>willst</b>
er/sie/es	<b>darf</b>	<b>kann</b>	<b>muss</b>	<b>soll</b>	<b>will</b>
wir	<b>dürfen</b>	<b>können</b>	<b>müssen</b>	<b>sollen</b>	<b>wollen</b>
ihr	<b>dürft</b>	<b>könnt</b>	<b>müsst</b>	<b>sollt</b>	<b>wolt</b>
Sie/sie	<b>dürfen</b>	<b>können</b>	<b>müssen</b>	<b>sollen</b>	<b>wollen</b>

- When you use a modal to modify the meaning of another verb, put the conjugated form of the modal in second position. Put the infinitive of the other verb at the end of the sentence.

Ich **muss** Französisch **lernen**.  
I **have to study** French.

Ich **will** Französisch **lernen**.  
I **want to learn** French.



- To form a yes-or-no question, move the modal verb to the beginning of the sentence, while the verb it modifies remains at the end.

**Willst** du Wasser **trinken**?

*Do you want to drink water?*

**Könnt** ihr eurer Mutter **helfen**?

*Can you help your mother?*

- Dürfen** expresses permission.

Mama, **darf** ich heute Nachmittag schwimmen gehen?

*Mom, may I go swimming this afternoon?*

Nein, Lina, du **darfst** heute nicht schwimmen gehen.

*No, Lina, you may not go swimming today.*

- Können** expresses ability.

Peter **kann** Ski fahren.

*Peter can ski.*

**Kannst** du Fahrrad fahren?

*Can you ride a bicycle?*

- Müssen** expresses obligation.

Jasmin und Moritz **müssen** viel lernen.

*Jasmin and Moritz have to study a lot.*

**Muss** Maria Spanisch lernen?

*Does Maria have to learn Spanish?*

- Sollen** conveys the expectation that a task be completed (*to be supposed to*). Note that, unlike the English *should* or *ought*, **sollen** implies an expectation that comes from someone other than the subject.

Du **sollst** das Buch lesen.

*You are supposed to read the book.*

**Soll** ich nach Hause gehen?

*Should I go home?*

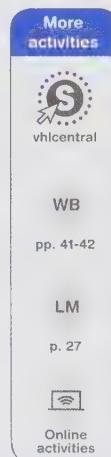
- Wollen** expresses desire.

Sie **wollen** Musikerinnen werden.

*They want to become musicians.*

**Willst** du eine Katze haben?

*Do you want to get a cat?*



### Jetzt sind Sie dran!

Complete the sentences.

- Die Lehrerin soll (sollen) langsam sprechen.
- Ihr sollt (sollen) eure Hausaufgaben nicht vergessen.
- Was sollen (sollen) wir heute machen?
- Der Musiker kann (können) Gitarre spielen.
- Ich kann (können) meinen Rucksack nicht finden.
- Kannst (können) du nach Deutschland reisen?
- Du musst (müssen) ein Wörterbuch kaufen.
- Ein Geschäftsmann muss (müssen) sehr fleißig sein.
- Wir müssen (müssen) das Matheproblem an die Tafel schreiben.
- Das Paar darf (dürfen) heiraten.
- Die Kinder dürfen (dürfen) hier Fußball spielen.
- Du darfst (dürfen) nicht in das Klassenzimmer gehen.
- Ich will (wollen) Architektin werden.
- Die Kinder wollen (wollen) Fremdsprachen studieren.
- Wollt (Wollen) ihr die Fotos sehen?

## Anwendung

### 1 Entscheiden Sie

Select the correct form of the modal.



1. Ich (sollen / soll) Gitarre spielen.
2. Wir (dürfen / darf) keine Schokolade essen.
3. (Willst / Wollt) du in die Bibliothek gehen?
4. Ihr (musst / müsst) eure Großeltern begrüßen.
5. Annika (kann / können) ihre Cousine nicht finden.
6. Max und Nils (kann / können) samstags lange schlafen.



### 2 Was fehlt?

Complete the sentences.



1. Die Kellner \_\_\_\_\_ (sollen) das Essen bringen.
2. Du \_\_\_\_\_ (kannst) Deutsch lernen.
3. Wir \_\_\_\_\_ (müssen) einen Beruf finden.
4. Ihr \_\_\_\_\_ (dürft) einen Film sehen.
5. Ich \_\_\_\_\_ (will) Journalist werden.



### 3 Schreiben

Rewrite the sentences using the cues.



#### BEISPIEL

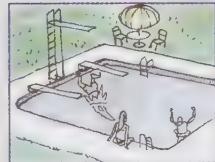
Antonia ist Musikerin. (wollen)

Antonia will Musikerin sein.



### 4 Fragen

Use the cues to form questions about the images.



#### BEISPIEL

ich / schwimmen  
gehen / dürfen

Darf ich schwimmen  
gehen?



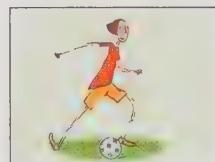
1. du / Ski fahren /  
können

Kannst du Ski fahren?



2. ich / jetzt  
lernen / sollen

Soll ich jetzt lernen?



3. Erika / Fußball  
spielen / wollen

Will Erika Fußball spielen?



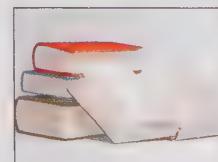
4. wir / Musik  
 hören / dürfen

Dürfen wir Musik hören?



5. Thomas / Musiker  
werden / wollen

Will Thomas Musiker werden?



6. ihr / viele Bücher  
lesen / müssen

Müsste ihr viele Bücher lesen?



## Kommunikation

**5 Viele Wünsche** In pairs, take turns saying what each person wants to do. Then, imagine what they must or should do to achieve that goal.

Sample answers are provided.



**BEISPIEL** mein Bruder / nach Deutschland fahren

S1: Mein Bruder will nach Deutschland fahren.

S2: Er soll Deutsch lernen.



1. meine Freundin / Architektin werden Meine Freundin will Architektin werden.
2. ich / das Fußballspiel gewinnen Ich will das Fußballspiel gewinnen.
3. wir / einen Hund haben Wir wollen einen Hund haben.
4. mein Vater / ein neues Auto kaufen Mein Vater will ein neues Auto kaufen.
5. meine Schwester / gute Noten haben Meine Schwester will gute Noten haben.
6. mein Onkel / kurze Haare haben Mein Onkel will kurze Haare haben.

**5 Expansion** Have students say what they want to do and let other students give them advice. Ex.: Ich will gute Noten bekommen. Du musst viel lernen.

**5 Partner Chat** You can also assign activity 5 on the Supersite.

**6 Berufe** With a partner, offer advice to help these people get the jobs they want. Answers will vary.



**BEISPIEL** Mira und Maria / Ingenieurinnen

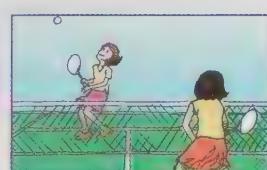
S1: Mira und Maria wollen Ingenieurinnen werden.

S2: Sie sollen viel lernen.

1. Emil und Hasan / Rechtsanwälte
2. David und Hanna / Musiker
3. Julia / Journalistin
4. Greta und Dilara / Geschäftsfrauen



**7 Einladungen** In small groups, take turns inviting each other to take part in these activities. If you turn down an invitation, explain what you want to do, should do, or must do instead, and suggest a different activity. Answers will vary.



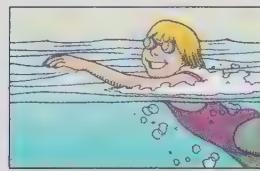
**BEISPIEL**

S1: Willst du Tennis spielen?

S2: Ich kann nicht. Ich muss Hausaufgaben machen.  
Aber wir können morgen spazieren gehen.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



## 3B.2

## Prepositions with the accusative



Grammar Tutorial

**Startblock** In 1B.1, you learned the accusative endings for definite and indefinite articles. You also learned that the direct object in German always takes the accusative case. In addition, the objects of certain prepositions are always in the accusative case.

Das Trinkgeld ist **für den Kellner**.  
*The tip is for the waiter.*

Der Hund läuft **durch die Wälder**.  
*The dog is running through the woods.*

- Prepositions and prepositional phrases describe time, manner, and place, and answer the questions *when*, *how*, and *where*.

**um** 8 Uhr  
*at 8 o'clock*

**ohne** meinen Bruder  
*without my brother*

**gegen** die Wand  
*against the wall*

- Here are some common accusative prepositions.

## prepositions with the accusative

bis	<i>until, to</i>	entlang	<i>along</i>	gegen	<i>against</i>	pro	<i>per</i>
durch	<i>through</i>	für	<i>for</i>	ohne	<i>without</i>	um	<i>around; at (time)</i>

Der Besitzer kommt **durch die Tür**.  
*The owner is coming through the door.*

Was hast du **gegen meinen Freund**?  
*What do you have against my boyfriend?*

- The prepositions **durch**, **für**, and **um**, when followed by the neuter definite article **das**, may be contracted to **durchs**, **fürs**, and **ums**. These contractions are frequently used in speech and are acceptable in writing.

Das Spielzeug ist **fürs Baby**.  
*The toy is for the baby.*

Die Kinder laufen **ums Haus**.  
*The kids are running around the house.*

- The accusative preposition **bis** is frequently used with time expressions. When **bis** comes before a proper noun, such as **Samstag** or **März**, no article is necessary.

Ich bin **bis April** in Deutschland.  
*I'm in Germany until April.*

Wir **bleiben bis nächsten Monat** in Köln.  
*We are staying in Cologne until next month.*

- Pro** is also an accusative preposition. The object it precedes takes no article.

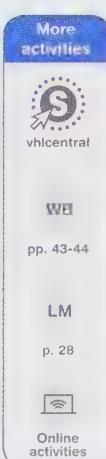
Der Kellner verdient 300 Euro **pro Woche**.  
*The waiter earns 300 euros per week.*

Das Auto fährt 230 Kilometer **pro Stunde**.  
*The car goes 230 kilometers per hour.*

- The accusative is also used with objects that precede **entlang**.

Wir gehen **den Fluss entlang**.  
*We are going down the river.*

Ich fahre **die Straße entlang**.  
*I'm driving along the road.*



## Jetzt sind Sie dran!

Select the preposition that best completes each sentence.

- Die Frau geht **(ohne) / pro** ihren Mann einkaufen.
- Der Hund läuft **(durch) / gegen** den Park.
- Die Mutter braucht ein Spielzeug **(um / für)** ihre Tochter.
- Was haben die Besitzer **(gegen) / bis** die Musik?
- Die Kellnerin geht **(durch / um)** den Tisch.
- Die Taxifahrt kostet 2 € **(für / pro)** Kilometer.
- Ich gehe den Fluss **(entlang) / bis**.
- Die Journalisten arbeiten **(gegen / bis)** Mitternacht.



## Anwendung und Kommunikation

### 1 Was ist richtig? Select the preposition that best completes each sentence.



bis | entlang | für | gegen | ohne | um



1. Um 8 Uhr muss ich arbeiten.
2. Der kleine Junge wirft den Ball gegen die Wand.
3. Ohne meine Schwester gehe ich nicht campen.
4. Das Auto fährt die Straße entlang.
5. Sara kauft einen Kaffee für ihre Mutter.
6. Mein Onkel spielt bis 6 Uhr Fußball.

### 2 Bilden Sie Sätze Write eight sentences using items from each column.

Pay attention to word order and accusative endings. Use each preposition once.



**BEISPIEL** Herr und Frau Becker / heute Abend eine Party geben / um / 8 Uhr  
Heute Abend um 8 Uhr geben Herr und Frau Becker eine Party.



der Besitzer	angeln gehen	bis	Haustiere
du	beginnen	durch	Woche
ich	in Berlin bleiben	entlang	der Park
die Journalistin	50 Stunden arbeiten	für	19 Uhr
das Konzert	fahren	gegen	Samstag
Herr Bauer	laufen	ohne	die Straße
meine Schwester	lernen	pro	mein Bruder
wir	sein	um	die Prüfung

### 3 Umfrage In pairs, take turns asking and answering the questions. Answers will vary.



**BEISPIEL**



S1: Um wie viel Uhr fährst du zur Uni?  
S2: Ich fahre um 8 Uhr zur Uni.



1. Um wie viel Uhr beginnt dein Unterricht?
2. Wie viele Stunden schlafst du pro Nacht?
3. Für wen kaufst du gern Blumen?
4. Ohne was kannst du nicht leben?
5. Gegen welche Mannschaften spielst du gern?

**3 Video Virtual Chat** You can also assign activity 3 on the Supersite.



**4 Die Geburtstagsfeier** In small groups, write four sentences describing the illustration. Use at least four prepositions with the accusative.

**BEISPIEL**

Die Familie geht ohne den Hund spazieren.



Possible answers: Der Hund läuft durch das Spielfeld. Die Äpfel sind für die Kinder. Die Jungen spielen ohne ihre Schwester. Die Eltern wollen um 12 Uhr essen.



## 3B.3

## The imperative



Grammar Tutorial

**Startblock** Imperatives are used to express commands, requests, suggestions, directions, and instructions.

Sei nicht traurig.



Mach dir keine Sorgen!



- The imperative forms are based on the present-tense conjugation patterns of **du**, **wir**, **ihr**, and **Sie**.

the *Imperativ* conjugation

Indikativ	Imperativ
du kaufst	kauf(e)
ihr kauft	kauft
Sie kaufen	kaufen Sie
wir kaufen	kaufen wir

**Mach** deine Hausaufgaben!*Do your homework!***Backen** **wir** einen Kuchen!*Let's bake a cake!*

## ACHTUNG

Verbs that contain a double **s** in the infinitive do not drop an **s** in the informal singular imperative.

**Iss das Gemüse, Tanja!**  
Eat your vegetables, Tanja!

- To form an informal singular command, drop the **-st** from the present-tense **du** form of the verb. As in English, omit the subject pronoun with the second-person imperative.

**Antworte** auf die Frage!*Answer the question!***Schreib** deinen Eltern eine E-Mail.*Write your parents an email.*

- Verbs with an **a** to **ä** vowel change do not retain this change in the imperative. However, **e** to **ie** and **e** to **i** changes are retained in the imperative for **du**.

**Fahr** langsam!*Drive slowly!***Lies** das Buch.*Read the book.***Nimm** den Bleistift.*Take the pencil.*

- The informal plural **ihr** command is identical to the present-tense form, without the pronoun.

**Esst** die Äpfel, Kinder!*Eat the apples, kids!***Lernt** für die Prüfung.*Study for the exam.*

- For formal commands, keep the subject **Sie** and invert the subject/verb word order of the present tense. Remember that the singular and plural forms are identical.

**Probieren** **Sie** den Kuchen!*Try the cake!***Warten** **Sie** bitte hier.*Please wait here.*

- The first person plural command is equivalent to the English *Let's....* As with **Sie**, invert the subject/verb order of the present tense for **wir**.

**Essen** **wir** den Kuchen.*Let's eat the cake.***Gehen** **wir** spazieren.*Let's go for a walk.*

- In a negative command, **nicht** or **kein** follows the imperative form.

**Fahren Sie nicht** so schnell!  
*Don't drive so fast!*

**Hör keine** laute Musik!  
*Don't listen to loud music!*

**Arbeite nicht** so langsam!  
*Don't work so slowly!*

**Macht kein** Theater!  
*Don't make a fuss!*

### QUERVERWEIS

See 2B.3 to review the use of **nicht** and **kein**.

- Use **bitte** to soften a command and make it polite. **Bitte** can be placed almost anywhere in a sentence, as long as it doesn't separate the verb from the subject pronoun **wir** or **Sie**.

**Öffnen Sie bitte** Ihren Rucksack.  
*Open your backpack, please.*

**Schlaft bitte** nicht im Unterricht!  
*Please don't sleep in class!*

**Geh nach Hause, bitte.**  
*Go home, please.*

**Bitte nehmen Sie Platz.**  
*Please take a seat.*

- The modals **können** and **wollen** are often used instead of the imperative for polite requests.

**Können** Sie mir helfen?  
*Can you help me?*

**Wollen** wir gehen?  
*Shall we go?*

- The verbs **sein**, **haben**, and **werden** have irregular imperative forms.

**Sei** lieb!  
*Be good! (sing., inf.)*

**Hab** keine Angst!  
*Don't be afraid!*

**Werd(e)** nicht faul!  
*Don't get lazy!*

**Seid** diskret!  
*Be discreet! (pl., inf.)*

**Habt** Geduld!  
*Be patient!*

**Werdet** fleißiger!  
*Get busier!*

**Seien Sie** mutig!  
*Be brave! (form.)*

**Haben Sie** Mut!  
*Be courageous!*

**Werden Sie** besser!  
*Get better!*

**Seien wir** realistisch!  
*Let's be realistic!*

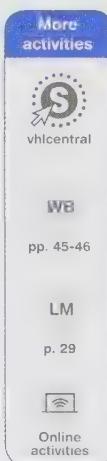
**Haben wir** Spaß!  
*Let's have fun!*

**Werden wir** nicht traurig!  
*Let's not get sad!*

- On signs or labels, and in recipes or printed instructions, infinitives are often used instead of imperatives. Here are some common commands and instructions found in everyday situations. Notice that in some cases, a command is conveyed by using an infinitive or the word **verboten** (*forbidden*), rather than the imperative.

### common commands

Drücken.	Push.	Türen schließen.	Keep doors closed.
Ziehen.	Pull.	Rauchen verboten.	No smoking.
Bring mir....	Bring me...	Betreten des Rasens verboten.	Keep off the grass.
Langsam fahren.	Slow down.	Keine Zufahrt.	Do not enter.
Warte.	Wait.	Parkverbot.	No parking.
Sprechen Sie bitte langsamer.	Please speak more slowly.		



### Jetzt sind Sie dran!

Select the correct imperative form to complete each sentence.

- Herr Braun, (sprecht / sprechen Sie) bitte langsamer.
- Schüler, (öffnen Sie / öffnet) eure Bücher auf Seite 34.
- Philip, (vergiss / vergessen wir) deine Hausaufgaben nicht!
- Kinder, (seid / sei) freundlich und nett!
- Wir haben morgen eine Prüfung. (Lernen wir / Lernt) zusammen!
- Nina, (fahrt / fahr) nicht so schnell!
- Herr und Frau Schmidt, (warte / warten Sie) bitte einen Moment.
- Wir haben Hunger. (Essen wir / Iss) den Strudel!

## Anwendung

### 1 Was fehlt? Complete the sentences using the imperative.



**BEISPIEL** Sebastian, Komm (kommen)!

1. Herr Schneider, wiederholen Sie (wiederholen) bitte.
2. Marie und Lukas, esst (essen) langsamer!
3. Felix, sei (sein) nicht gemein!
4. Frau Fischer und Herr Wagner, nehmen Sie (nehmen) bitte eine Karte!
5. Paul und Else, macht (machen) bitte kein Theater!
6. Sprechen (sprechen) wir Deutsch!



### 2 Bilden Sie Sätze Write imperative commands for each person using the cues.



**BEISPIEL** Herr Braun: nicht so schnell fahren

Herr Braun, fahren Sie nicht so schnell!

1. Klara: Tennis mit Jan spielen Klara, spiel Tennis mit Jan!
2. Wir: durch den Park gehen Gehen wir durch den Park!
3. Max und Lara: den Text auf Seite 27 lesen Max und Lara, lest/lesen Sie den Text auf Seite 27!
4. Herr Gärtner: heute bis 8 Uhr bleiben Herr Gärtner, beiben Sie heute bis 8 Uhr!
5. Frau Weber: nicht nervös sein Frau Weber, seien Sie nicht nervös!
6. Niklas: um 6 Uhr nach Hause kommen Niklas, komm um 6 Uhr nach Hause!



### 3 Schreiben Tell these people not to do what they are doing. Sample answers are provided.



**BEISPIEL** Lara ist eifersüchtig.

Sei nicht eifersüchtig, Lara!

1. Herr Becker ist gierig.  
Seien Sie nicht gierig, Herr Becker!
2. Tom und Jonas weinen.  
Weint nicht, Tom und Jonas!
3. Lukas spielt schlechte Musik.  
Spiel keine schlechte Musik, Lukas!
4. Frau Weber kauft hässliche Sachen.  
Kaufen Sie keine hässlichen Sachen, Frau Weber!

**3 Expansion** Have students give additional affirmative commands for this activity. Ex.: 1. Seien Sie nicht gierig, Herr Becker! Seien Sie großzügig und nett!

5. Max und Lukas schreiben an die Wand.  
Schreibt nicht an die Wand, Max und Lukas!
6. Wir bleiben hier.  
Bleiben wir nicht hier!
7. Hanna telefoniert 4 Stunden pro Tag.  
Hanna, telefonier nicht 4 Stunden pro Tag!
8. Otto und Emma essen den Kuchen.  
Esst den Kuchen nicht, Otto und Emma!



### 4 Konjugieren Write a command for each image using the cues. Sample answers are provided



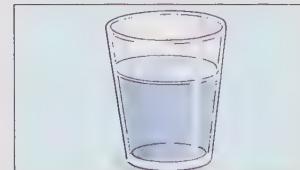
1. wir Tanzen wir.



2. Nils Nils, wirf den Ball!



3. Kinder / eure Bücher Kinder, öffnet eure Bücher.



4. Frau Schulze / ein Glas Wasser  
Frau Schulze, trinken Sie ein Glas Wasser



5. wir Gehen wir spazieren.



6. Greta / ein Bonbon  
Greta, nimm ein Bonbon.



## Kommunikation

**5 Befehle** In small groups, write eight sentences using **sollen**. Then, trade lists with another group and convert their sentences into commands. Answers will vary


**BEISPIEL**


S1: Du sollst deine Hausaufgaben machen.



S2: Mach deine Hausaufgaben.

**6 Guter Rat** In pairs, use the imperative to give advice to each person or group. Answers will vary.


**BEISPIEL**


deine Lehrerin



Sprechen Sie bitte langsamer.

**6 Partner Chat** You can also assign activity 6 on the Supersite.

1. deine Mitschüler

2. deine beste Freundin oder dein bester Freund
3. deine Eltern oder deine Großeltern
4. dein Bruder oder deine Schwester
5. dein Schuldirektor oder deine Schuldirektorin
6. deine Katze oder dein Hund

**7 Ein paar Ratschläge** In pairs, list ten pieces of advice that you would give to a new German exchange student at your school. Use the affirmative and negative forms of the imperative. Answers will vary.


**BEISPIEL**

S1: Sei fleißig, aber nicht zu ernst!

S2: Vergiss nicht deine Hausaufgaben!



**8 Simon sagt** In groups of five, play Simon Says. One student gives commands using the **du**, **Sie**, **ihr**, and **wir** forms. The group members must perform or mime the activity, but only if the speaker says “**Simon sagt**”. The first person to make a mistake becomes the new leader. Answers will vary.


**BEISPIEL**

S1: Simon sagt: „Tanzen wir!“

OR

S1: Laura und Michael, lauft um den Tisch!

**8 Suggestion** If nobody makes a mistake, tell students to change leaders after three commands.

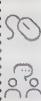
**8 Expansion** You may want to introduce students to the traditional German game **Kommando Pimperle**, similar to Simon Says.

essen	laufen	schreiben
fahren	nehmen	sprechen
hören	öffnen	tanzen
fangen	sagen	weinen
lachen	schlafen	wiederholen



# Wiederholung

**1 Etwas unternehmen** In pairs, make plans for what you will do today in each location. Use prepositions with the accusative. *Answers will vary.*


**BEISPIEL**

S1: Um 10 Uhr gehen wir in die Bibliothek.  
S2: Ja, dort können wir gute Bücher für das Referat finden.

**1 Partner Chat** You can also assign activity 1 on the Supersite.

bis	gegen
durch	ohne
entlang	um
für	



1.



2.



3.



4.



**2 Wollen und sollen** In small groups, take turns saying one thing that you want to do today, one thing you must do, one thing you can do, one thing you may do, and one thing you are supposed to do. *Answers will vary*


**BEISPIEL**

S1: Ich will heute Abend in die Sporthalle gehen, aber ich muss Hausaufgaben machen.  
S2: Ich soll für meinen Deutschkurs lernen, aber ich kann auch Tennis spielen.  
S3: Ich kann nicht Tennis spielen. Ich muss...

**3 Diskutieren und kombinieren** Your instructor will give you and a partner different worksheets with a list of occupations and profiles of several students. Take turns describing the students and matching their qualities to appropriate occupations. *Answers will vary.*


**BEISPIEL**

S1: Jana ist kreativ und gut in Mathe.  
S2: Ah, dann ist Jana eine gute Architektin.

**3 Expansion** After partners have matched each student to the profession indicated, have them brainstorm alternative professions that would be compatible with the qualities listed.

**4 Meine ideale Familie** Survey your classmates about their ideal family situation, and write down their answers. Then, in pairs, compare your results. *Answers will vary*


**BEISPIEL**

S1: Wie ist deine ideale Familie?  
S2: Meine ideale Familie ist sehr groß...

**5 Arbeitsblatt** Your instructor will give you a worksheet with several activities listed. Survey your classmates to find someone who would like to do each of the activities with you. When someone says "yes", agree on a time and date. If someone says "no", they must give an excuse, explaining what they have to or are supposed to do instead. *Answers will vary*


**BEISPIEL**

S1: Gehen wir morgen Abend ins Theater!  
S2: Ich kann nicht. Ich muss für die Prüfung lernen.  
S3: Ich komme gern. Gehen wir morgen um 7 Uhr!

**6 Geschwister** In pairs, role-play a conversation between two siblings. The younger sibling asks to do things, and the older sibling tells him/her what to do and what not to do. *Answers will vary*


**BEISPIEL**

S1: Darf ich Fußball spielen?  
S2: Nein, das darfst du nicht! Iss dein Abendessen!

**6 Partner Chat** You can also assign activity 6 on the Supersite.

## 7

**Zooplus** Imagine you own a cat and you're shopping for your pet online. Discuss with a partner what you can buy at zooplus.de. *Answers will vary.*

**BEISPIEL**

- S1: Hast du einen Katze?  
 S2: Ja, und sie heißt Luna.  
 S1: Wo kaufst du das Katzenfutter für Luna?  
 S2: Ich kaufe es bei zooplus. Es kostet...

**7 Suggestion** Write on the board the German words that students won't know for pets, and ask students to add them to the **Vocabulary Tools** on the **Sag mal** Supersite.

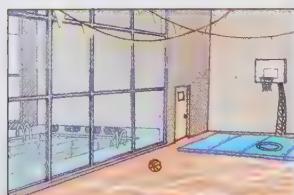
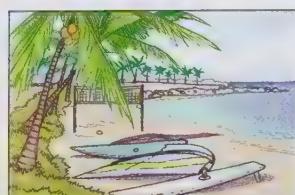
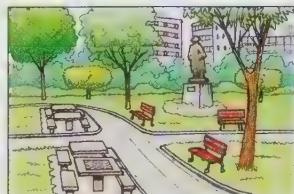
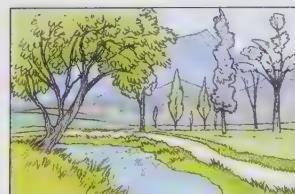
© 2019 by zooplus AG

## 8

**Am Wochenende** In small groups, prepare a skit in which a group of friends makes plans for the weekend. Use vocabulary from **Kapitel 2**. *Answers will vary.*

**BEISPIEL**

- S1: Ich spiele gern Basketball!  
 Können wir morgen Basketball spielen?  
 S2: Nein, bleiben wir hier! Wir müssen unsere Hausaufgaben machen!  
 S3: Ihr könnt hier bleiben, aber ich will...



**8 Suggestion** Before dividing students into groups, have the class brainstorm a list of possible activities that could take place in the locations pictured.

**Mein Wörterbuch**

Add five words related to die Familie and persönliche Beschreibungen to your personalized dictionary.

**Lektion 3B**

**German**

**English**

**Definition**

+ add word



klug

smart

intelligent



ä ö ü ß ALL CAPS

# Weiter geht's

## Panorama



Interactive Map

### Die Vereinigten Staaten und Kanada



#### Anteil der Amerikaner mit deutschen Wurzeln: 15% (50 Millionen)

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| ► Kalifornien: 5.517.470  | ► Michigan: 2.271.091  |
| ► Pennsylvania: 3.491.269 | ► Florida: 2.270.456   |
| ► Ohio: 3.231.788         | ► New York: 2.250.309  |
| ► Illinois: 2.668.955     | ► Minnesota: 1.949.346 |
| ► Texas: 2.542.996        | ► Indiana: 1.629.766   |
| ► Wisconsin: 2.455.980    | ► Missouri: 1.576.813  |

QUELLE: U.S. Census 2010

#### Anteil der Kanadier mit deutschen Wurzeln: 10% (3 Millionen)

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| ► Toronto: 220.135   | ► Kitchener: 93.325 |
| ► Vancouver: 187.410 | ► Montreal: 83.850  |
| ► Winnipeg: 109.355  |                     |

QUELLE: Canadian Census 2011

Die ersten deutschen Siedler in Kanada kommen zwischen 1750 und 1753 nach Nova Scotia. Die meisten von ihnen<sup>o</sup> sind Bauern und Kaufleute<sup>o</sup>. Zwischen 1919 und 1939 kommen fast 100.000 Deutsche nach Kanada. Auch von ihnen sind die meisten Bauern. Sie alle bringen ihre Familien mit und starten ein neues Leben in Nordamerika.

#### Berühmte Deutschamerikaner und Deutschkanadier

- Levi Strauss, Unternehmer<sup>o</sup> (1829–1902)
- Frederick Louis Maytag I, Unternehmer (1857–1937)
- Dwight D. Eisenhower, Fünf-Sterne General und US-Präsident (1890–1969)
- Lou Gehrig, Baseballspieler (1903–1941)
- Henry Kissinger, Politiker (1923–)
- Almuth Lütkenhaus, Künstlerin<sup>o</sup> (1930–1996)
- Dany Heatley, Eishockeyspieler (1981–)
- Justin Bieber, Sänger<sup>o</sup> (1994–)

Die meisten von ihnen most of them Kaufleute tradespeople  
 Unternehmer entrepreneur Künstlerin artist Sänger singer  
 verlässt leaves Flöten flutes Immobilien real estate  
 Fellhandel fur trade reichste richest Vermögen fortune



Eine Straße in Minocqua, Wisconsin



Eine Bratwurst mit Salat und Senf



0 1.000 Meilen  
0 1.000 Kilometer

0 200 Meilen  
0 200 Kilometer



Tänzer auf dem Oktoberfest in Hollywood Beach, Florida

**Suggestion** Ask students from German American families where they live, whether they have any German traditions in their family, and whether they prepare any German dishes. This is a good opportunity to explore the richness of German American culture in the United States, and also to point out how some German customs have evolved.

#### Unglaublich, aber wahr!

1784 verlässt<sup>o</sup> John Jacob Astor (1763–1848) das Dorf Walldorf in Deutschland mit \$25 und 7 Flöten<sup>o</sup> in Richtung USA. Durch Immobilien<sup>o</sup>– und Fellhandel<sup>o</sup> wird er reich und ist zur Zeit seines Todes der reichste<sup>o</sup> Mann Amerikas. Sein Vermögen<sup>o</sup> beträgt ungefähr \$90 Millionen.





## Menschen

### Sandra Bullock

Sandra Bullock wurde 1964 in Arlington, Virginia geboren<sup>o</sup>. Ihre Mutter ist Helga D. Meyer, eine deutsche Opernsängerin. Deshalb verbringt<sup>o</sup> Bullock, die neben Englisch fließend<sup>o</sup> Deutsch spricht, auch die ersten 12 Jahre ihres Lebens in der deutschen Stadt Fürth, bevor sie mit ihrer Familie in die USA zieht. Ihre erfolgreiche Karriere beinhaltet Filme wie *Gravity*, *Speed*, *Blind Side* – *Die große Chance* und *Ocean's 8*.



## Geschichte

### Deutsche in Texas

1848 gibt es in Deutschland und vielen anderen europäischen Ländern (Frankreich, Dänemark, Österreich) Revolutionen und Aufstände<sup>o</sup> auf Grund von sozialen und wirtschaftlichen<sup>o</sup> Problemen. Nach der Mairevolution verlassen<sup>o</sup> viele Revolutionäre Deutschland und gehen in die USA. Sie leben in Städten wie zum Beispiel New Braunfels und Fredericksburg in Texas. Diesen deutschen Einfluss<sup>o</sup> kann man heute hier immer noch sehen. Unter anderem gibt es in Texas eine Form des Deutschen, die man Texas-Deutsch nennt.

## Essen

### Hamburger

Der Hamburger – ein Sandwich aus einer Frikadelle<sup>o</sup> in einer Semmel<sup>o</sup> mit einem Salatblatt und einer Scheibe Tomate – hat etwas mit der Stadt Hamburg zu tun. Als deutsche Immigranten und Matrosen<sup>o</sup> Ende des 18. Jahrhunderts nach New York kommen, bekommen Sie hier „Steak im Hamburger Stil“. Diese Steaks damals hatten mit heutigen Hamburgern außer dem Namen noch nicht viel zu tun. Erst mit der Erfindung des Fleischwolfs<sup>o</sup> im 19. Jahrhunderts werden aus Steaks im Hamburger Stil die heutigen Hamburgers.



wurde... geboren was born verbringt spends (time) fließend fluent Aufstände uprisings wirtschaftlichen economic  
verlassen leave Einfluss influence Frikadelle meatball Semmel bun Matrosen sailors Erfindung des Fleischwolfs  
invention of the meat grinder deutschsprachiger German-speaking Besucher visitors Blaskapellen brass bands  
Abstammung descent Knödel dumplings Spanferkel suckling pigs einflussreichsten most influential

### Was haben Sie gelernt? Indicate whether each statement is richtig or falsch.

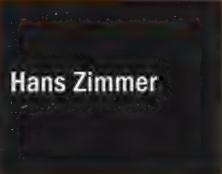
- Zu seiner Zeit ist John Jacob Astor der reichste Mann Kanadas.  
**Falsch.** Er wird der reichste Mann Amerikas.
- Sandra Bullock kann ein bisschen (a little) Deutsch sprechen.  
**Falsch.** Sie kann fließend Deutsch sprechen.
- New Braunfels, Texas, ist eine Stadt mit starkem (strong) deutschen Einfluss.  
**Richtig.**
- Der Hamburger kommt nicht direkt aus Hamburg.  
**Richtig.**
- Die Kultur, die Musik und das Essen deutschsprachiger Länder werden auf dem German Fest in Milwaukee gefeiert. **Richtig.**

### Was meinen Sie? Discuss your thoughts with a partner.

Where do you encounter cultural products, practices, or perspectives from German-speaking countries in your life? Think about the media, entertainment, food, and other areas of daily life.



## Musik



Hans Zimmer

Hans Zimmer ist ein deutscher Filmkomponist und Musikproduzent, der in Los Angeles wohnt und arbeitet. 2010 bekam er einen Stern auf dem *Hollywood Walk of Fame*. Er ist einer der einflussreichsten<sup>o</sup> Filmkomponisten in der Geschichte Hollywoods.

Go to [vhcentral.com](http://vhcentral.com) to find out more about Hans Zimmer and his music.

## Lesen



Audio: Reading



## Vor dem Lesen

## Strategien

## Predicting content from visuals

When you read in German, look for visual cues that can help you figure out the content and purpose of what you are reading. Photos and illustrations, for example, can give you a good idea of the main points of the reading. You may also encounter helpful visuals that summarize large amounts of data in a way that is easy to comprehend; these visuals include bar graphs, pie charts, flow charts, lists of percentages, and other diagrams.

Die beliebtesten<sup>o</sup> Haustiere

In Deutschland gibt es Haustiere in mehr als<sup>o</sup> 12 Millionen Haushalten.

Katzen **16,5%** der Haushalte

Hunde **13,8%** der Haushalte

Kleintiere **5,9%** der Haushalte

Vögel **5,7%** der Haushalte

Aquarien<sup>o</sup> **5,7%** der Haushalte

Auch in Österreich und der Schweiz sind Katzen und Hunde die beliebtesten Haustiere.

**beliebtesten** most popular   **mehr als** more than  
**Aquarien** fish tanks



**Suggestion** Find out which students have pets and ask them to share information about their pets with the class. Ex.: **Wer hat ein Haustier?** Wer hat eine Katze? Und wer hat einen Hund? Ryan, wie heißt dein Hund? Wie alt ist er? Wie groß ist er?

# Hunde und Katzen



**Texte verstehen** Take a quick look at the visual elements of the article in order to generate a list of ideas about its content. Then compare your list with a classmate's. What elements did you both notice? What aspects did your partner notice that didn't catch your eye? Discuss and consolidate your ideas to produce a final list to share with the class.

Für viele Deutsche, Österreicher und Schweizer sind Haustiere sehr wichtig. Allerdings gibt es in diesen Ländern weit weniger vierbeinige<sup>o</sup> Freunde als in anderen europäischen Ländern. Zum Beispiel hat in Deutschland nur etwa jeder Vierte ein Haustier.

**W**elche Tiere findet man bei Deutschen, Österreichern und Schweizern am häufigsten<sup>o</sup>? Oft hört man, der Hund ist des Deutschen bester Freund. Statistiken zeigen<sup>o</sup> allerdings, dass nicht Hunde, sondern Katzen das Haustier Nummer 1 im deutschsprachigen Raum sind. Hunde stehen nur an Nummer 2.



Außerdem geht der allgemeine<sup>o</sup> Trend hin zu mehr<sup>o</sup> Katzen und weniger<sup>o</sup> Hunden. Andere beliebte Tiere sind Kleintiere wie Kaninchen<sup>o</sup> und Hamster. Vögel singen immer weniger in deutschsprachigen Haushalten<sup>o</sup>.

Haustiere sind oft ein wichtiger Teil<sup>o</sup> der Familie. Kinder lernen durch sie, soziale Kontakte zu pflegen<sup>o</sup>. Großstadtkinder, die mit einem Hund leben, haben später<sup>o</sup> oft weniger Probleme mit Kriminalität. Vor allem bei Singles sind Katzen beliebt, da sie alleine sein können, aber auch eine Art Partnerersatz sind.

## Wer hat welches Haustier?

Status	Katzen	Hunde	Fische	Vögel
Ledig	23%	18%	7%	5%
Verheiratet	18%	18%	6%	5%
Frauen	17%	18%	7%	5%
Männer	17%	18%	6%	5%

allgemeine general mehr more weniger fewer Kaninchen bunnies Haushalten households  
ein wichtiger Teil an important part pflegen to cultivate später later

## Nach dem Lesen



**Richtig oder falsch?** Indicate whether each statement is richtig or falsch.

Expansion Have students correct the false statements.

1. Fast jede Familie in

Deutschland hat ein Haustier.  
Jeder Vierte in Deutschland hat ein Haustier

2. Katzen sind das Haustier Nummer 1.

3. Der Trend in den nächsten Jahren geht zu mehr Hunden.

Der Trend in den nächsten Jahren geht zu mehr Katzen.

4. Immer weniger Menschen haben Vögel.

5. Großstadtkinder mit Hunden

haben mehr Probleme.

Großstadtkinder mit Hunden haben weniger Probleme.

6. Viele Ledige haben Katzen als Haustiere.

richtig falsch



**Was ist richtig?** Select the correct response according to the article.



1. Wie viel Prozent der Deutschen besitzen ein Haustier?

a. 10%-20%    b. 20%-30%    c. 30%-40%

2. Welche Haustiere werden immer beliebter?  
a. Katzen    b. Vögel    c. Hunde

3. Welches Tier passt in die Kategorie Kleintiere?  
a. Katzen    b. Hunde    c. Hamster

4. Welches Haustier besitzen die meisten Deutschen?  
a. Hunde    b. Fische    c. Katzen

5. Welche Bevölkerungsgruppe hat die meisten Haustiere?  
a. Frauen    b. Ledige    c. Verheiratete



**Meine Haustiere** With a partner, talk about the pets you or your family and friends have. Use the verb haben and possessive adjectives.



### BEISPIEL

S1: Hast du eine Katze?

S2: Nein, ich habe einen Fisch, aber mein Onkel hat zwei Katzen...



# Hören

## Strategien

### Asking for repetition/Replaying the recording

Sometimes it is difficult to understand what people are saying, especially in a noisy environment. During a conversation, you can ask someone to repeat what they've said by saying **Wie bitte?** (*Excuse me?*) or **Entschuldigung?** In class, you can ask your instructor to repeat by saying **Wiederholen Sie, bitte.** (*Repeat, please.*)

- ☞ To help you practice this strategy, you will listen to a short conversation. Ask your instructor to repeat it or replay the recording, and then summarize what you heard.

## Vorbereitung

Based on the photograph, where do you think Lena and Jasmin are? What do you think they are talking about?

## Zuhören

- ☞ Now you are going to hear Lena and Jasmin's conversation. Write **M** next to adjectives that describe Jasmin's friend Maria. Write **T** next to adjectives that describe Lena's ex-boyfriend, Tobias. Some adjectives will not be used.

<input type="checkbox"/> <b>M</b>	fleißig	<input type="checkbox"/>	langweilig
<input type="checkbox"/>	häbsch	<input type="checkbox"/> <b>M</b>	intelligent
<input type="checkbox"/> <b>T</b>	eifersüchtig	<input type="checkbox"/> <b>T</b>	egoistisch
<input type="checkbox"/>	sportlich	<input type="checkbox"/>	langsam
<input type="checkbox"/> <b>M</b>	großartig	<input type="checkbox"/> <b>T</b>	verlobt
<input type="checkbox"/>	ernst	<input type="checkbox"/>	faul

**Vor dem Hören** Ask students questions about the two women in the picture to help them guess what they might be talking about. Brainstorm possible topics for the women's conversation and write them on the board. Ex.: **Über was sprechen Lena und Jasmin? Über die Arbeit? Über Familie? Über die Liebe?**



## Verständnis

- ☞ **Wer ist das?** Write the name of the person described by each statement.

- ☞ 1. Maria ist Jasmins neue Freundin.  
 2. Tobias ist egoistisch und eifersüchtig.  
 3. Jasmin lernt mit Maria für die Literaturprüfungen.  
 4. Lena ist allein glücklich.  
 5. Tobias ist mit Antonia verlobt.  
 6. Jasmin will mit Lena schwimmen gehen.

- ☞ **Richtig oder falsch** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements.

- ☞ 1. Lena studiert Literatur. Falsch. Jasmin studiert Literatur.  
 2. Tobias hilft Jasmin. Falsch. Maria hilft Jasmin.  
 3. Maria ist großartig. Richtig.  
 4. Lena ist ledig. Richtig.  
 5. Geschichte ist Jasmings Hobby. Richtig.  
 6. Tobias ist intelligent und fleißig. Falsch. Tobias ist egoistisch und eifersüchtig

# Schreiben

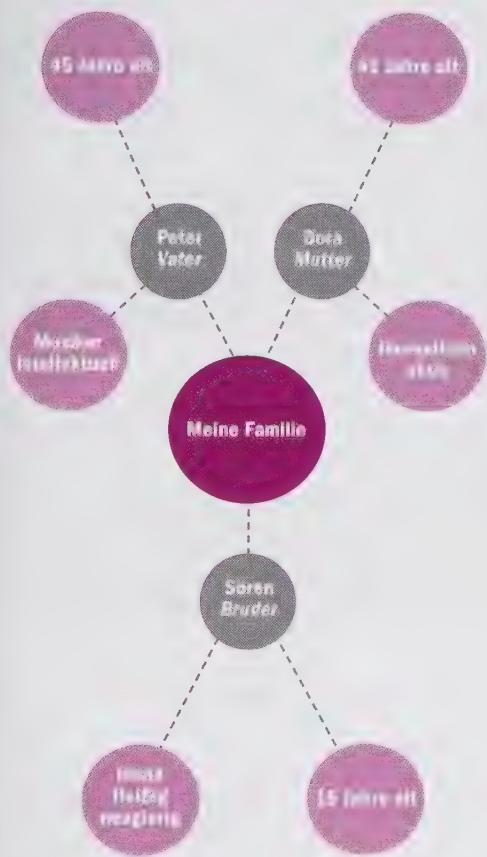


## Strategien

### Using idea maps

How do you organize ideas for a first draft? Often, the organization of ideas represents the most challenging part of the writing process. Idea maps are useful for organizing information. Here is an example of an idea map you could use when writing.

**IDEA MAP**



**Successful Language Learning** Remind students to write their notes in German. Emphasize that they should not translate directly from English. Encourage them to use words and phrases they are familiar with and not rely too heavily on the dictionary.



## Thema



### Briefe schreiben



A German friend you met online wants to know about your family. Using the verbs and grammar structures you learned in this chapter, write a brief description of your family or an imaginary family, including:

- Names and relationships
- Physical characteristics
- Hobbies and interests

**Suggestion** Tell students that it may be helpful to write their idea maps on note cards, so that they can easily rearrange the ideas if necessary.

Here are some useful expressions for writing a letter or e-mail in German:

### Salutations

Lieber Erik, Liebe Anna,	Dear Erik, Dear Anna,
-----------------------------	--------------------------

### Asking for a response

Ich hoffe, bald von dir zu hören. Erzähl, was es Neues bei dir gibt!	I hope to hear from you soon. Let me know what's new with you!
---	---

### Closings

Bis bald!/Tschüss! Mach's gut! Mit freundlichen Grüßen Hochachtungsvoll	So long! All the best! Yours sincerely Respectfully
--	--

**Suggestion** Point out the differences in formality in the closing expressions. For example, **Tschüss!** and **Mach's gut!** should only be used with friends and family, whereas **Mit freundlichen Grüßen** or **Hochachtungsvoll** are more formal.

**Suggestion** Tell students that when the salutation ends with a comma, it is considered part of the first sentence of the letter, and the word that follows is not capitalized (unless it's a noun). Point out that an exclamation mark can be used instead of a comma, in which case the text that follows does start with a capitalized word.



## Lektion 3A

die Familie  
family

das Baby, -s *baby*  
 der Bruder, -*er* *brother*  
 der Cousin, -*s* *cousin (m.)*  
 die Cousine, -*n* *cousin (f.)*  
 die Eltern *parents*  
 das Enkelkind, -*er* *grandchild*  
 der Enkelsohn, -*e* *grandson*  
 die Enkeltochter, -*e* *granddaughter*  
 die Frau, -*en* *wife*  
 das Geschwister, - *sibling*  
 die Großeltern *grandparents*  
 die Großmutter, -*e* *grandmother*  
 der Großvater, -*e* *grandfather*  
 der Halbbruder, -*e* *half brother*  
 die Halbschwester, -*n* *half sister*  
 das Kind, -*er* *child*  
 der Lebenspartner, - *life partner*  
 die Lebenspartnerin, -*nen* *life partner*  
 der Mann, -*er* *husband*  
 die Mutter, -*e* *mother*  
 der Nachname, -*n* *last name*  
 der Neffe, -*n* *nephew*  
 die Nichte, -*n* *niece*  
 die Oma, -*s* *grandma*  
 der Onkel, - *uncle*  
 der Opa, -*s* *grandpa*  
 das Paar, -*e* *couple*  
 der Schwager, -*e* *brother-in-law*  
 die Schwägerin, -*nen* *sister-in-law*  
 die Schwester, -*n* *sister*  
 die Schwiegermutter, -*e* *mother-in-law*  
 der Schwiegervater, -*e* *father-in-law*  
 der Sohn, -*e* *son*  
 der Stiefbruder, -*e* *stepbrother*  
 die Stiefmutter, -*e* *stepmother*  
 die Stiefschwester, -*n* *stepsister*  
 der Stiefsohn, -*e* *stepson*  
 die Stieftochter, -*e* *stepdaughter*  
 der Stiefvater, -*e* *stepfather*  
 die Tante, -*n* *aunt*  
 die Tochter, -*e* *daughter*  
 der Vater, -*e* *father*  
 der / die Verwandte, -*n* *relative*  
 der Zwilling, -*e* *twin*

der Familienstand  
marital status

die Witwe, -*n* *widow*  
 der Witwer, - *widower*  
 geschieden *divorced*  
 getrennt *separated*  
 ledig *single*  
 verheiratet *married*  
 verlobt *engaged*  
 zusammen *together*  
 heiraten *to marry*

die Haustiere  
pets

der Fisch, -*e* *fish*  
 der Hund, -*e* *dog*  
 die Katze, -*n* *cat*  
 der Vogel, -*e* *bird*

zum Beschreiben  
to describe

blaue / grüne / braune Augen  
*blue / green / brown eyes*  
 blonde / braune / schwarze Haare  
*blond / brown / black hair*  
 dunkel *dark*  
 hell *light*

Possessive adjectives See p. 104.  
 Descriptive adjectives See p. 108.

## Lektion 3B

Berufe  
professions

der Architekt, -*en* / die Architektin, -*nen*  
*architect*  
 der Besitzer, - / die Besitzerin, -*nen*  
*owner*  
 der Friseur, -*e* / die Friseurin, -*nen*  
*hairdresser*  
 der Geschäftsmann (*pl.* Geschäftslute) /  
*businessman / businesswoman*  
 der Ingenieur, -*e* / die Ingenieurin, -*nen*  
*engineer*  
 der Journalist, -*en* / die Journalistin, -*nen*  
*journalist*  
 der Kellner, - / die Kellnerin, -*nen*  
*waiter / waitress*  
 der Musiker, - / die Musikerin, -*nen*  
*musician*  
 der Rechtsanwalt, -*e* / die  
*Rechtsanwältin, -nen* *lawyer*

Modalverben  
modal verbs

dürfen *to be allowed to, may*  
 können *to be able to, can*  
 müssen *to have to, must*  
 sollen *to be supposed to*  
 wollen *to want to*

Prepositions with the accusative  
 See p. 126.

Common commands See p. 129.

## More activities

