

Urlaub und Ferien



COMMUNICATIVE GOALS

By the end of this chapter you will be able to:



Los geht's! Was machen George, Meline, Sabine, und Hans?

LEKTION 7A

Discuss the weather, seasons, and months.

To do so, you will use:

Kontext Seite 278–281

- Das Datum
- Das Wetter, die Jahreszeiten

Strukturen Seite 286–295

7A.1 Separable and inseparable prefix verbs (**Präteritum**)

7A.2 Prepositions of location; Prepositions in set phrases

You will also learn about cultural products, practices, and perspectives related to:

Kultur Seite 284–285

- Die Windenergie
- Pflanzen und Blumen in Hamburg
- Das Klima in Deutschland

Zapping Seite 295

- Wetterbericht

LEKTION 7B

Talk about travel.

Talk about vacations and tourism.

To do so, you will use:

Kontext Seite 296–299

- Am Flughafen
- Die Ferien
- Unterkünfte

Strukturen Seite 304–313

7B.1 Infinitive expressions and clauses

7B.2 Time expressions

7B.3 Indefinite pronouns

You will also learn about cultural products, practices, and perspectives related to:

Kultur Seite 302–303

- Der Flughafen Frankfurt
- Die Insel Sylt
- Der Intercity-Express

WEITER GEHT'S

Seite 314–320

You will learn about Schleswig-Holstein, Hamburg, and Bremen and their traditions, attractions, and famous inhabitants.

Panorama Seite 314–315

- Schleswig-Holstein, Hamburg und Bremen

And you will demonstrate that you can:

Lesen: Predict content from titles

Hören: Use visual clues

Schreiben: Create an outline

Suggestion Ask students to look at the photo and describe how George, Meline, Sabine, and Hans are feeling. How does the photo relate to the topic of the chapter?

Jahreszeiten



Vocabulary Tools

Wortschatz

das Datum	date	Suggestion Remind students that they first learned to talk about dates and birthdays in 2A.3.
das Jahr, -e	year	
die Jahreszeit, -en	season	
der Monat, -e	month	Point out that they can say either Ich habe am 23. Mai Geburtstag or Mein Geburtstag ist am 23. Mai.
der Tag, -e	day	
die Woche, -n	week	

Wann hast du Geburtstag?

Am 23. Mai.

das Wetter**Wie ist das Wetter?**

Es ist schön draußen.

Das Wetter ist gut/
schlecht.

Das Wetter ist furchtbar.

Wie warm/kalt ist es?

Es sind 18 Grad draußen.

der Blitz, -e

der Donner, -

das Gewitter, -

der Hagel

der Nebel, -

der Regen

der Schnee

der Sturm, -e

der Wetterbericht, -e

die Wolke, -n

lightning

thunder

thunderstorm

hail

fog; mist

rain

snow

storm

weather report

cloud

Suggestion Ask students to describe today's weather, using vocabulary from this section.

ACHTUNG

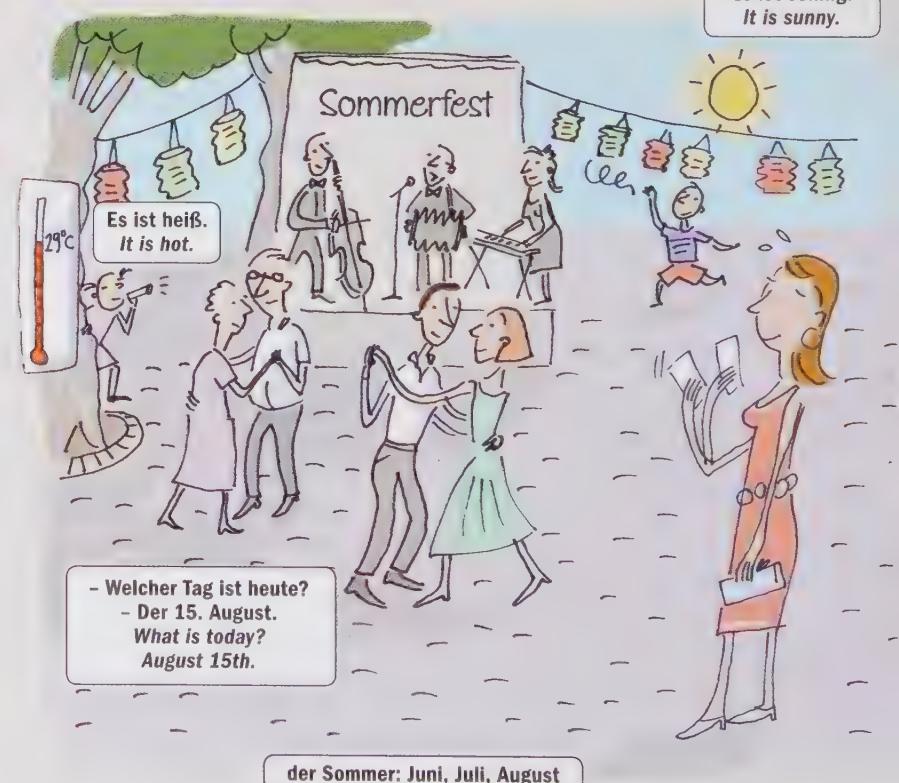
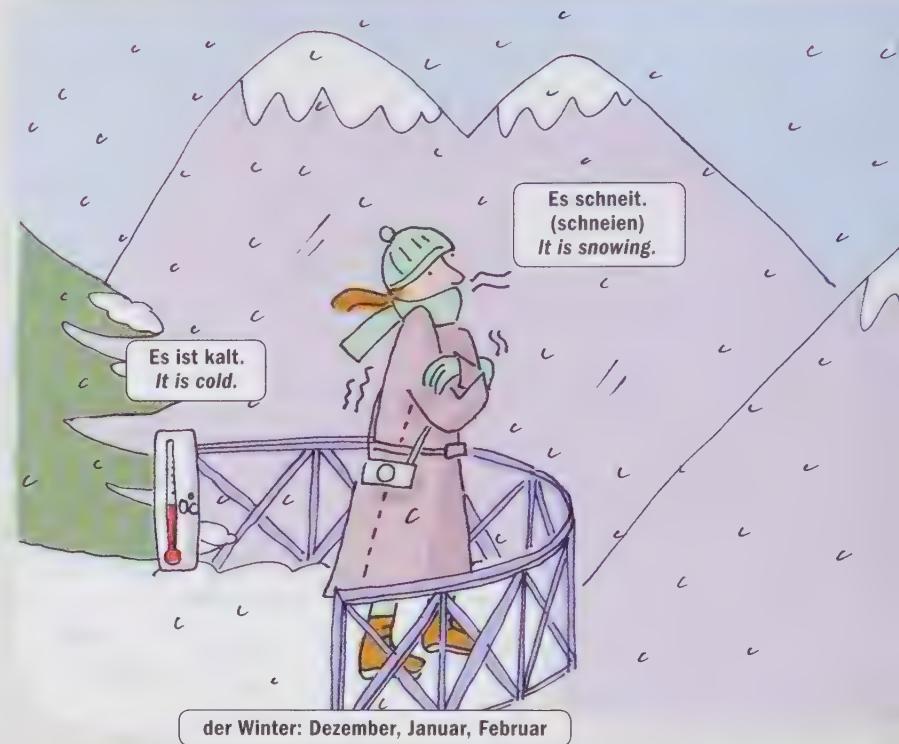
You have already learned to ask **Der Wievielte ist heute?** to find out the date. You can also use the question **Was ist heute?** to ask about the date or the day of the week.

Suggestion Have students review the use of ordinal numbers, taught in 2A.3.

Suggestion Teach students the song **Immse wimmse Spinne** (the German version of "Eensy Weensy Spider"), which includes references to rain and sun. Lyrics can be found online.

Suggestion Point out that all months and seasons are masculine. Remind students to use **im** to talk about what happens during specific months and seasons. Ex., **im Winter**, **im März**, etc.

Expansion Mime various weather conditions, (ex., fanning yourself to indicate **Es ist heiß.**), and ask students: **Wie ist das Wetter?**



More activities

WB
pp. 91–92LM
p. 58Online
activities

Expansion Have students create a "word chain." The first student names a word from the vocabulary list, such as **Sommer**. The next student names a related word, such as **sonnig** or **heiß**, etc. When a student can't think of a word, the chain is "broken," and he or she must start a new "chain."



Anwendung

1 Suggestion Students may not be familiar with the Celsius scale. Explain that 8°C is 46.4°F ; 17°C is 62.6°F ; and 25°C is 77°F . Tell students that the conversion formula is: $F = (C \times 9/5) + 32$; $C = (F - 32) \times 5/9$.

1 Was fehlt? Ergänzen Sie die Sätze.



regnet | schneit | Sturm | warm | windig | wolzig

BEISPIEL Nürnberg: 25°C In Nürnberg ist es sehr warm und wolzig.

- Wien: 8°C In Wien ist es kühl und wolzig.
- Genf: 17°C In Genf ist es windig.
- Konstanz: 32°C In Konstanz kommt am Abend ein Sturm/Gewitter.
- Innsbruck -5°C In Innsbruck ist es kalt und es schneit.
- Basel: 12°C In Basel ist es wolzig und es regnet.
- Hamburg: 21°C In Hamburg ist es windig, aber warm.

2 Winterwetter Hören Sie zu und wählen Sie ja, wenn der Satz einen typischen Wintertag beschreibt.



Ja Nein



1.



Ja

Nein



2.



3.



Expansion Ask students additional questions about the weather: Wie ist das Wetter heute? Was möchten Sie gern bei diesem Wetter machen?

3 Was ist richtig? Entscheiden Sie, welche Aussage zu welchem Bild passt.



- Es ist heute wieder furchtbar heiß!
- Wenn es regnet, braucht man einen Regenschirm.
- Es kommt ein starker Sturm!
- Auf dicke Wolken folgt schlechtes Wetter.



1. c



2. a



3. b



4. d

4 Der Wetterbericht Hören Sie den Wetterbericht an. Sind die Aussagen richtig oder falsch? **4 Suggestion** Have students correct the false statements.



- Der Wetterbericht ist für die ganze Woche.
- Am Freitag beginnt der Winter.
- Im Norden ist es sonnig.
- Die Wetterfront im Norden kommt aus Skandinavien.
- In Stuttgart regnet es am Freitag.

richtig falsch



4 Expansion Have students work in small groups to predict the weather for the coming days, using simple sentences. Ex.: Unsere Wettervorhersage: Am Montag schneit es. Am Dienstag gibt es Regen. Am Mittwoch ist es 18 Grad.



Kommunikation

5 **Suggestion** To get students started, find the first statement for each dialogue together as a class.

- 5 Vom Wetter und den Jahreszeiten** Arbeiten Sie mit einem Partner / einer Partnerin und bringen Sie die Sätze in jedem Dialog in eine logische Reihenfolge (*order*).



- 2 Schön. Die Sonne scheint und es ist ziemlich warm für die Jahreszeit.
 4 Es regnet oft und die Sonne kommt selten durch die Wolkendecke hervor.
 1 Paul, wie ist das Wetter heute in Köln?
 3 Ja? Wie ist das typische Herbstwetter?

- 6 Gute Ratschläge** Schreiben Sie mit einem Partner / einer Partnerin eine E-Mail an eine Studentin in Deutschland. Sie will im Herbst an Ihrer Universität studieren und möchte etwas über das Wetter und die passende (*appropriate*) Kleidung wissen. Answers will vary



BEISPIEL

Wetter und Kleidung

Von: Anna Webber [anna.webber@students.uni.edu]
 An: Jasmin Peters [peterchen@gigglepost.de]
 Datum: 26. Juni
 Betreff: Wetter und Kleidung

Hallo Jasmin,
 wie geht es dir? Wie läuft es mit deinen Prüfungen?
 In deiner letzten E-Mail hast du mich nach dem Wetter hier in Atlanta gefragt. Also, du kommst im August an und da ist es hier einfach nur heiß und sonnig! Ab Mitte September...

5 Expansion After the dialogues have been put in order, have volunteers read them out loud to the class

Dialog 2

- 3 April? Da ist es noch kühl und Schnee gibt es auch oft.
 2 Der Monat, in dem ich Geburtstag habe. Der April.
 1 Was ist dein Lieblingsmonat?
 4 Ja, aber die Natur ist grün, die Vögel singen, alles beginnt neu.

6 Suggestion Have students peer-edit each other's e-mails

- 7 Arbeitsblatt** Fragen Sie acht Personen in der Gruppe, wann sie Geburtstag haben, und schreiben Sie das Datum auf.



BEISPIEL

- S1: Sarah, in welcher Jahreszeit hast du Geburtstag?
 S2: Ich habe im Frühling Geburtstag. Mein Geburtstag ist am achten April.



7 Suggestion
 Before they start the activity, give students a moment to write down their birthdays and to practice pronouncing the date. Provide a model by writing your own birthday on the board.

- 8 Ein Wetterbericht** Schreiben Sie mit einem Partner / einer Partnerin einen Wetterbericht. Stellen Sie dann im Kurs Ihren Wetterbericht vor.



- Sagen Sie, welches Datum und welche Jahreszeit es ist.
- Berichten Sie über das Wetter für die nächsten sieben Tage.
- Illustrieren Sie Ihren Wetterbericht mit Hilfe von einem Poster.
- Sagen Sie, was man an den einzelnen (*individual*) Tagen machen kann oder soll.

Der Wetterbericht für Juli: Hamburg

Mittwoch, der 14. Juli	Donnerstag, der 15. Juli	Freitag, der 16. Juli
25° C	32° C	30° C

Heute ist Mittwoch, der 14. Juli. Der Sommer zeigt seine schöne Seite. Die Sonne scheint den ganzen Tag und es ist das perfekte Wetter für das Schwimmbad...

8 Expansion Teach your class a short and simple birthday song, such as **Hoch soll er/sie leben** or **Zum Geburtstag viel Glück**. Lyrics can be found online.

8 Expansion Have students create short videos of their own **Wetterbericht**.

Aussprache und Rechtschreibung



Long and short vowels

German vowels can be either long or short. Long vowels are longer in duration and typically occur before a single consonant, before the letter **h**, or when the vowel is doubled. Short vowels are shorter in duration and usually occur before two consonants.

Meter mehr **Meer** **Messer** **melden**

The long **a** is pronounced like the *a* in the English word *calm*, but with the mouth wide open. The short **a** sounds almost like the long **a**, but it is held for a shorter period of time and pronounced with the mouth more closed.

mahnen **Mann** **las**en **lassen**

The long **e** sounds like the *a* in the English word *late*. The short **e** sounds like the *e* in *pet*. The long **i** may be written as **i** or **ie**. It is pronounced like the *e* in *be*. The short **i** is pronounced like the *i* in *mitt*.

wen wenn Visum fliegen Zimmer

The long **o** is pronounced like the *o* in *hope*, but with the lips firmly rounded. The short **o** is pronounced like the *o* in *moth*, but with the lips rounded. The long **u** is pronounced like the *u* in *tuna*, but with the lips firmly rounded. The short **u** is pronounced like the *u* in *put*, but with the lips rounded.

Suggestion Model the mouth position needed to produce the **o** and **u** sounds, with lips rounded and pushed forward.

Zoo Zoll Flug Hund

1 Aussprechen Wiederholen Sie die Wörter, die Sie hören.

- 80

1. Haken / hacken	6. Nase / nass	11. Wagen / Wangen
2. den / denn	7. fehl / Fell	12. Zehner / Zentner
3. Bienen / binnen	8. Miete / Mitte	13. Linie / Linde
4. Sohn / Sonne	9. wohne / Wonne	14. Lot / Lotto
5. buchen / Bucht	10. Humor / Hummer	15. Mus / muss

1 Expansion Conduct a dictation based on these word pairs. For each pair, read only one of the words out loud and tell students to circle the word they hear.

2 **Nachsprechen** Wiederholen Sie die Sätze, die Sie hören.

- 80

 1. Viele machen im Sommer Urlaub am Strand.
 2. Wolf und Monika wollen den ganzen Tag in der Sonne liegen.
 3. Sabine und Michael schwimmen lieber im Meer.
 4. Alle sieben Studenten übernachten in einer Jugendherberge.
 5. Hast du den Flug schon gebucht?
 6. Wenn das Wetter schlecht ist, gehen wir ins Museum.

Ende gut, alles gut.²



3 Sprichwörter Wiederholen Sie die Sprichwörter, die Sie hören.



¹ The way to the heart is through the stomach.
(lit. Love goes through the stomach)
All's well that ends well

Berlin von oben



Video

Sabites Kunst gefällt Meline nicht, aber sie sind trotzdem Freundinnen. George und Hans sprechen über ihre Nachbarinnen und wollen hoch hinaus.



Vorbereitung Have students look closely at scenes 1, 2, 9, and 10 and describe the weather in each one.

SABITE Meline! Hallo.
MELINE Hallo.
SABITE Wie findest du es? Gut, es gefällt dir nicht.
MELINE Wie bitte?
SABITE Ich weiß, dass dir meine Kunst nicht gefällt. Ich mag VWL auch nicht, aber wir sind dennoch Freundinnen.



GEORGE Es ist schön draußen. Ich liebe diese Jahreszeit. Es ist kalt, aber nicht zu windig.
HANS Wie ist das Wetter gerade in Wisconsin?
GEORGE Milwaukee liegt am Lake Michigan. Er beeinflusst das Klima. Ich habe gestern mit meiner Mutter gesprochen. Dort liegen etwa zwei Fuß Schnee, etwa 60 cm.



HANS Wie ist das Wetter im Sommer?
GEORGE Im August ist es heiß und feucht. Es regnet, donnert und hagelt. Ich mag alle vier Jahreszeiten, aber der Frühling ist meine Lieblingsjahreszeit.
HANS Warum?
GEORGE Mein Geburtstag ist am 26. April. Und deiner?
HANS Am 17. Juli.



GEORGE Hey, was meinst du zu dieser Krawatte?
HANS Sie ist ganz okay. Warum?
GEORGE Ich habe mit Meline eingekauft. Sie hat sie ausgewählt. Ich war „zu amerikanisch“ angezogen, also probiere ich neue Kleidung aus.



HANS Meline. Magst du sie?
GEORGE Ja. Nein, also nicht auf diese Weise. Zu Hause bin ich nicht mit Frauen befreundet. Wir haben Spaß zusammen. Ich habe gesehen, wie du mit ihr gelacht hast. also magst du sie doch.

SABITE Istanbul ist nicht weit von Berlin. Etwa 2.200 Kilometer. George ist 8.000 Kilometer von zu Hause entfernt.

MELINE George hat auch keine Freundin. Wann hast du zum ersten Mal über die Idee gesprochen?



1. Richtig oder falsch? Entscheiden Sie, ob die folgenden Sätze richtig oder falsch sind.
2. Meline und Sabite mögen dieselbe (the same) Kunst. ✓
3. In Milwaukee gibt es keinen Schnee. ✗
4. Im August ist es dort heiß und feucht. ✓
5. Der Frühling ist Georges Lieblingsjahreszeit. ✗
6. Hans findet Georges Krawatte hässlich. ✗
7. Istanbul ist etwa 8.000 Kilometer von Berlin entfernt. ✗
8. Sabite hat mit Lorenzo über Istanbul gesprochen. ✗
9. Der Berliner Fernsehturm ist das höchste Gebäude in Deutschland. ✓
10. Von dort kann man den Reichstag und das Brandenburger Tor sehen. ✓

PERSONEN



George



Hans



Meline



Sabite



SABITE An dem Abend, als wir dich und Lorenzo im Restaurant gesehen haben. Ich stand auf, ging Richtung Toilette und kam an deinem Tisch vorbei.

MELINE Torsten war also überrascht?

SABITE Ja.

MELINE Das ist das Problem! Du hast es ihm nicht zuerst gesagt.



SABITE Das ist doch dumm.

MELINE Sabite. Männer können manchmal dumm sein. Liebst du ihn? Sabite?

SABITE Ich weiß nicht.



GEORGE Der Fernsehturm ist 365 Meter hoch! Von dort kann man den Reichstag und das Brandenburger Tor sehen! Hans, ist alles in Ordnung?

HANS Ja. Mir geht's gut.

GEORGE Dies ist das höchste Gebäude in ganz Deutschland.

HANS Ich weiß.



HANS Mir geht's gut. Genieß den Ausblick. Ich bleibe solange hier stehen. Weit weg vom Rand.

GEORGE Hey, ist das Sabite?

HANS Wo?

GEORGE Fühlst du dich besser, Kumpel? Lass uns auf den Turm gehen und von dort oben Berlin sehen.

HANS Wow.

Nützliche Ausdrücke

- **Wie bitte?**

Excuse me?

- **dennoch**
nevertheless

- **beeinflussen**
to influence

- **feucht**
moist

- **auswählen**
to choose

- **ausprobieren**
to try

- **Nein, also nicht auf diese Weise.**
No, not like that.

- **weit**
far

- **Du hast es ihm nicht zuerst gesagt.**
You didn't tell him first.

- **Dies ist das höchste Gebäude in ganz Deutschland.**
This is the tallest building in all of Germany.

- **genießen**
to enjoy

- **Fühlst du dich besser, Kumpel?**
Are you feeling better, buddy?

7A.1

- **Ich stand auf, ging Richtung Toilette und kam an deinem Tisch vorbei.**
I got up, went towards the restroom, and stopped by your table.

7A.2

- **Milwaukee liegt am Lake Michigan.**
Milwaukee is on Lake Michigan.

- **Wann hast du zum ersten Mal über die Idee gesprochen?**
When was the first time you mentioned the idea?

Zum Besprechen Sprechen Sie mit den anderen Studenten in Ihrem Kurs und finden Sie heraus, wer im gleichen Monat Geburtstag hat. Wie ist das Wetter in diesem Monat? Besprechen Sie es mit einem Partner/einer Partnerin. *Answers may vary*

Suggestion Tell students that in 1961, West Germany and Turkey signed a labor recruitment agreement which allowed Turkish citizens to move to Germany as guest workers (*Gastarbeiter*). Today, there are at least 3 million people of Turkish descent living in Germany.

3 Vertiefung Sabite möchte ein Semester lang in Istanbul studieren. Es ist das Heimatland (*country of origin*) von Faik, Sabites Vater. Finden Sie Informationen über Türken in Deutschland. Wie viele Türken leben in Deutschland? Wann sind sie nach Deutschland gekommen? *Answers may vary*

Expansion Tell students that Berlin is home to the largest Turkish community outside of Turkey. There are some 300,000 people with Turkish roots living in Berlin.

More activities



VM
p. 13



IM FOKUS

Windenergie

S Reading


SCHLESWIG-HOLSTEIN LIEGT ZWISCHEN zwei Meeren, der Nordsee und der Ostsee. Dieses Bundesland ist relativ flach^o und wegen der Nähe^o zum Meer gibt es viel Wind. Schon seit 1982 investiert man hier immer mehr Geld in diese erneuerbare Energiequelle^o.

Am Anfang waren es noch fünfzehn Windturbinen in einem Windpark in

Braderup. Dreiunddreißig Privatbürger^o finanzierten das Projekt mit einem Darlehen^o von 12 Millionen DM (etwa 6 Millionen Euro).

Heute gibt es in Schleswig-Holstein über 3.600 Windturbinen. Beinahe die Hälfte des Strombedarfs^o produziert man durch Windenergie in dem Bundesland. Aber Windturbinen stehen

Suggestion Prepare students for the reading by asking them to describe what they see in the picture, including what the weather is like.



TIPP

The Deutsche Mark (DM or D-Mark) was Germany's currency prior to the adoption of the Euro in 2002.

nicht nur auf dem Land. Seit 2009 kann man die Turbinen auch im Meer^o finden. Hier, wo der Wind sehr stark bläst^o, installiert man Turbinen in 30 Meter tiefem Wasser. Zwölf Turbinen produzieren bereits den Strom für etwa 50.000 Haushalte.

In Deutschland will man bis zum Jahr 2025 mit Windenergie 25% des Strombedarfs produzieren. 2017 gab es bereits 29.844 Windkraftanlagen in ganz Deutschland. Die Produktion von Strom mit Wind – aber auch mit Sonne, Wasser, Geothermie und Bioenergie – produziert weniger Stickstoff^o im Vergleich^o mit Atom-, Kohle- und Gaskraftwerken. Man braucht weniger Öl aus anderen Ländern. Und es gibt neue Arbeitsplätze^o in Regionen wie Schleswig-Holstein.

Windenergie

	Deutschland	Österreich	Schweiz
Windkraftanlagen ^o :	29.844	1.313	37
Stromproduktion:	5.300 MW (Megawatt)	3.045 MW	75 MW
Anteil am Strombedarf:	18,8%	11%	0,2%

QUELLE: Bundesverband WindEnergie, IG Windkraft, Suisse Eole

Suggestion Ask students questions to check their understanding of the statistics.
Ex.: Welches Land hat die meisten Windkraftanlagen?

flach flat wegen der Nähe due to its closeness
erneuerbare Energiequelle renewable energy source
Privatbürger private citizens Darlehen loan
Beinahe die Hälfte des Strombedarfs almost half of electricity requirements im Meer at sea bläst blows Stickstoff nitrogen
Vergleich comparison Arbeitsplätze jobs Windkraftanlagen wind power plants

- 1 **Im Fokus** Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen. Diskutieren Sie dann die letzte Frage mit einem Partner/ einer Partnerin.

- ⌚ 1. Schleswig-Holstein ist ideal für Windturbinen, weil es hohe Berge hat. **Falsch.** Dieses Bundesland ist ideal für Windenergie, weil es flach ist.
- ⌚ 2. In Deutschland will man im Jahr 2025 ein Viertel des Strombedarfs durch Windenergie produzieren können. **Richtig.**
- ⌚ 3. Wind- und Solarenergie sind umweltfreundlicher als Kohle- und Gaskraftwerke. **Richtig.**

- 👤 **Diskussion** Was sind wichtige erneuerbare Energiequellen (energy sources) in Ihrem Land und wo findet man sie?

- 2 **Die deutschsprachige Welt** Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

- ⌚ 1. Im Planten un Blomen gibt es den größten japanischen Garten in Europa. **Richtig.**
- ⌚ 2. Im Apothekergarten findet man wahrscheinlich viele Pflanzen, die für Menschen gesund sind. **Richtig.**
- ⌚ 3. Der Planten un Blomen ist für kleine Kinder nicht so interessant wie für Erwachsene. **Falsch.** Für Kinder gibt es dort Aktivitäten.

- 👤 **Diskussion** Wo kann man in Ihrer Stadt oder Region einen Botanischen Garten besuchen? Beschreiben Sie ihn.

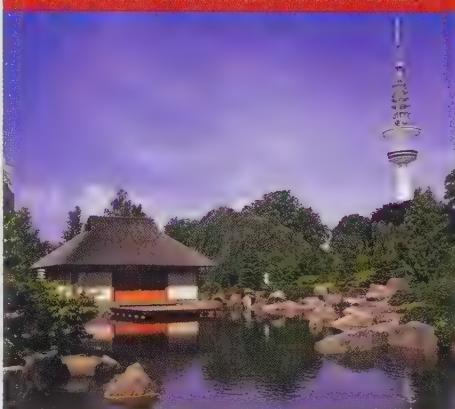
Deutsch im Alltag Ask students: Welcher Ausdruck passt am besten zu dem heutigen Wetter?

DEUTSCH IM ALLTAG

Wetterausdrücke

Hundewetter	terrible weather
Kaiserwetter	beautiful, sunny weather
Schmuddelwetter	dreary, wet weather
Es schüttet wie aus Eimern!	It's pouring buckets!
Petrus meint es gut!	The weather's great!

DIE DEUTSCHSPRACHIGE WELT



Planten un Blomen

Im Sommer kann man im Zentrum Hamburgs den berühmten Park Planten un Blomen besuchen. Hier gibt es einen alten Botanischen Garten. Außerdem finden Besucher den größten Japanischen Garten Europas in dem Park. Die einzelnen Gärten haben verschiedene Themen: der Rosengarten, der Apothekergarten^o und die Tropengewächshäuser^o. Im Musikpavillon finden im Sommer Konzerte statt^o und man kann Wasserlichtkonzerte bewundern^o. Kinder können auf Spielplätzen oder der Trampolinanlage spielen und auf Ponys reiten.

Suggestion Point out that the name of the park, **Planten un Blomen**, is **Platdeutsch**. Have students translate the phrase into **Hochdeutsch**.

Apothekergarten *apothecary's garden*
Tropengewächshäuser *tropical greenhouses*
finden... statt *take place* bewundern *admire*



Klima in Deutschland

Das Wetter in Deutschland ist gemäßigt^o: Im Winter ist es nicht sehr kalt und im Sommer nicht sehr warm. Im Durchschnitt^o ist die Jahrestemperatur 8,1° C. Im Januar liegt die Durchschnittstemperatur bei -0,4° C und im Juli bei 16,9° C. Im Jahr fallen etwa 790 Millimeter Regen, besonders viel fällt im Juni. Die absolute Höchsttemperatur gab es 2003 in Karlsruhe und in Freiburg: 40,2° C. Freiburg liegt im Schwarzwald und gilt als^o wärmste und sonnigste Stadt Deutschlands. Man kann hier jedes Jahr 1650 Sonnenstunden genießen. Die absolute Tiefsttemperatur gab es 2001 am Funtensee in den Bayrischen Alpen: -45,9° C.

Suggestion Point out that the German annual average of 8,1° C is equivalent to 46.58° F, while the extreme temperatures of -45,9° C and 40,2° C correspond to -50.62° F and 104.36° F, respectively.

gemäßigt *moderate* Durchschnitt *average* gilt als *is regarded as*



IM INTERNET

Finden Sie einen Plan von Planten un Blomen in Hamburg. Welche Gärten möchten Sie besuchen? Machen Sie eine Liste und planen Sie eine Tour.

Find out more at vhcentral.com.

3 **Portrait** Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen. Diskutieren Sie dann die letzte Frage mit einem Partner/ einer Partnerin.

1. Deutschlands Klima produziert oft extrem arktische Winter.
Falsch. Der Winter in Deutschland ist nicht sehr kalt.
2. In Deutschland regnet es oft im Juni. **Richtig.**
3. Die Stadt mit den meisten sonnigen Tagen ist Karlsruhe.
Falsch. Freiburg hat die meisten sonnigen Tage.

Diskussion Welche Jahreszeit haben Sie am liebsten? Warum lieben Sie diese Jahreszeit? Welche Kleidung tragen Sie dann? Was machen Sie in dieser Jahreszeit?

4 **Energie** Schreiben Sie einen kurzen Text über alternative Energiequellen. Gibt es an Ihrem Wohnort genug Sonne und Wind? Ist für Sie ein Atomkraftwerk eine gute Alternative oder zu riskant? Lesen Sie Ihren Text der Gruppe vor.

Suggestion Write a few prompts on the board.
Ex.: Wir sollen mehr Windturbinen bauen und Thermalenergie benutzen. In Ohio haben wir nicht so viele sonnige Tage, also ist Sonnenenergie nicht praktisch.

More activities





7A.1

Teaching Tip You might want to assign the grammar tutorial **6A.1 Separable and inseparable prefix verbs (Präteritum)** on the Supersite for students to watch before they come to class.

QUERVERWEIS

See **4A.3** to review **Präsens** of separable and inseparable prefix verbs.

See **6B.2** to review the **Perfekt** of verbs with prefixes. To review the difference between **Perfekt** and **Präteritum**, see **6B.1**.

Suggestion Have students brainstorm a list of separable and inseparable prefix verbs they've already learned. Have them write sentences to demonstrate how each type of verb functions in the present and perfect tenses.

QUERVERWEIS

To review the formation of the **Präteritum**, see **6A.1**. See **Appendix A** for a complete list of strong verbs with their principal parts.

Suggestion Review the meaning of these verbs, making sure students recall which prefixes are separable and which are not.

Separable and inseparable prefix verbs (**Präteritum**)

Grammar Tutorial

Startblock Both separable and inseparable prefix verbs can be used in the **Präteritum** to describe past events.

Ich **stand auf**, ging Richtung Toilette und **kam** an deinem Tisch **vorbei**.



Opa Otto **bereitete** die Weihnachtsgans **zu**. George **überraschte** ihn und...



- In the **Präteritum**, just like the **Präsens**, some prefixes are always attached to the verb, and others can be separated from it. When using a separable prefix verb in the **Präteritum**, move the prefix to the end of the sentence or clause.

Jan **verbrachte** den Sommer in der Schweiz.
Jan spent the summer in Switzerland.

Einmal **brachten** wir unseren Hund zur Schule **mit**.
Once we brought our dog to school.

Der Lehrer **erklärte** die Aufgabe.
The teacher explained the assignment.

Jans Schwester **rief** ihn zu seinem Geburtstag **an**.
Jan's sister called him on his birthday.

- You learned in **6B.2** that verbs with prefixes can be either strong, weak, or mixed. The **Präteritum** of a verb with a prefix is the same as the **Präteritum** of its base verb, but with the prefix added to the front of the conjugated verb, if it is inseparable, or to the end of the clause, if it is separable.

Präteritum of separable and inseparable prefix verbs

weak verbs

kaufen	→	kaufte	verkaufen	→	verkauft
schauen (to look)	→	schaute	anschauen (to watch, look at)	→	schaute an

strong verbs

finden	→	fand	erfinden (to invent)	→	erfand
sprechen	→	sprach	besprechen (to discuss)	→	besprach
sehen	→	sah	fernsehen (to watch TV)	→	sah fern

mixed verbs

bringen	→	brachte	mitbringen	→	brachte mit
verbringen (to spend (time))	→		verbrachte	→	
kennen	→	kannte	erkennen (to recognize)	→	erkannte



Die Lehrerin **schaute** die Schüler **an**.
The teacher *looked at* the students.

Ich **erkannte** meine Tante nicht auf dem alten Foto.
I didn't recognize my aunt in the old photo.



Wir **sahen** als Kinder immer am Samstagmorgen **fern**.
When we were kids, we always watched TV on Saturday mornings.

Wer **erfand** das Internet?
Who invented the Internet?

- Remember that the prefix of a separable prefix verb is always stressed, while the prefix of an inseparable prefix verb is never stressed.

Als wir am Freitag **ausgingen**, regnete es noch nicht.
When we went out on Friday, it wasn't raining yet.

Wir **bestellten** zwei Pizzas zum Abendessen.
We ordered two pizzas for dinner.

- In a negative sentence, put **nicht** before the separable prefix.

Erik **rief** mich gestern **nicht an**.
Erik didn't call me yesterday.

Meine Mitbewohnerin **räumte** ihre Sachen **nicht auf**.
My roommate didn't pick up her things.

- When you talk about past events using a modal and a verb with a prefix, put the modal verb in the **Präteritum**. The prefixed verb goes at the end of the sentence in the infinitive form.

Frau Müller **musste** den kaputten Regenschirm **umtauschen**.
Mrs. Müller had to exchange the broken umbrella.

Niklas **wollte** sein altes Fahrrad **verkaufen**.
Niklas wanted to sell his old bicycle.

Suggestion Before they begin the **Jetzt sind Sie dran!** activity, verify that students know the meanings of each of the verbs, and have them identify which verbs have separable prefixes and which do not. Do the first few items as a class.

More activities

vhcentral

WB pp. 93–94

LM p. 60

Online activities



Jetzt sind Sie dran!

Ergänzen Sie die Tabelle mit den Verben im Präteritum.

Infinitiv	Präteritum
1. bedeuten	<u>bedeutete</u>
2. einschlafen	<u>schlief ein</u>
3. beschreiben	<u>beschrieb</u>
4. zurückkommen	<u>kam zurück</u>
5. umziehen	<u>zog um</u>
6. erkennen	<u>erkannte</u>

Infinitiv	Präteritum
7. wegräumen	<u>räumte weg</u>
8. wiederholen	<u>wiederholte</u>
9. besuchen	<u>besuchte</u>
10. entdecken	<u>entdeckte</u>
11. mitbringen	<u>brachte mit</u>
12. verstehen	<u>verstand</u>

Anwendung

1 Was fehlt? Ergänzen Sie die Sätze mit den richtigen Formen der Verben im Präteritum.



BEISPIEL Frau Behrens rief ihre Tochter jeden Tag an. (anrufen)

1. Im Sand entdeckten wir eine alte Halskette. (entdecken)
2. Wann fing der Regen an? (anfangen)
3. Ich verkauft mein Auto vor einem Monat. (verkaufen)
4. Meine Großeltern sahen immer nach dem Essen fern. (fernsehen)
5. Wir besuchten unsere Cousinen oft im Sommer. (besuchen)
6. Markus verstand als Schüler nichts von Mathematik. (verstehen)

2 Was für ein Tag Ergänzen Sie die Sätze mit den richtigen Verben aus der Liste im Präteritum.



aufräumen aufwachen	besuchen einkaufen	erklären verkaufen
------------------------	-----------------------	-----------------------



BEISPIEL Tobias wachte um acht Uhr auf.



1. Michael kauft fürs Abendessen ein.



2. Am Samstag besuchte Julian seine Schwester in Heidelberg.

3. Frau Hözel erklärte den Schülern die Aufgabe.

4. Ich räumte mein Zimmer auf.

5. Wir verkauften gestern viel Currywurst.

3 Noch einmal Schreiben Sie die Sätze im Präteritum. Benutzen Sie dabei das Modalverb in Klammern.



BEISPIEL Wir tauschten unser Geld auf der Bank um. (wollen)
Wir wollten unser Geld auf der Bank tauschen.

1. Thomas sah den ganzen Morgen fern. (wollen)
Thomas wollte den ganzen Morgen fernsehen.
2. Wir bereiteten ein schönes Essen vor. (wollen)
Wir wollten ein schönes Essen vorbereiten.
3. Erik rief seine Freundin nicht an. (dürfen)
Erik durfte seine Freundin nicht anrufen.
4. Herr Roth verkaufte sein Auto nicht. (können)
Herr Roth konnte sein Auto nicht verkaufen.
5. Die Lehrerin wiederholte den Satz. (müssen)
Die Lehrerin musste den Satz wiederholen.
6. Ich brachte meinen Computer in den Urlaub mit. (dürfen)
Ich durfte meinen Computer in den Urlaub mitbringen.



Kommunikation

4 Eine Überraschungsfeier Lukas und Lena planten letzten Herbst eine Überraschungsfeier für ihre Eltern. Bilden Sie mit einem Partner / einer Partnerin zu jedem Bild einen Satz im Präteritum. Answers may vary.



BEISPIEL

Lukas und Lena bereiteten eine Überraschungsfeier für ihre Eltern vor.



1. Lukas und Lena kauften Sachen für die Feier ein.



2. Lena lud viele Verwandte und Freunde ein.



3. Die Gäste kamen am Nachmittag an.



4. Frau Braun brachte eine Schokoladentorte mit.



5. Die Großeltern überraschten Svens und Lenas Eltern mit einer Reise nach Amerika.

5 Historische Personen Bilden Sie mit einem Partner / einer Partnerin logische Fragen im Präteritum. Wechseln Sie sich bei den Fragen und Antworten ab.

BEISPIEL

S1: Wer entdeckte die Stadt Troja?
S2: Heinrich Schliemann.

Wer...

- entdecken / die Allgemeine (General) Relativitätstheorie
- erklären / die genetischen Regeln (rules)
- erfinden / den Buchdruck (*printing press*)
- bekommen / einen Nobelpreis für Literatur

Gregor Johann Mendel
Günter Grass
Heinrich Schliemann
Albert Einstein
Johannes Gutenberg

5 Partner Chat You can also assign activity 5 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The pair's recorded conversation will appear in your gradebook.

Sample answers:
Wer entdeckte die Allgemeine Relativitätstheorie?
Albert Einstein
Wer erklärte die genetischen Regeln? Gregor Johann Mendel
Wer erfand den Buchdruck?
Johannes Gutenberg
Wer bekam einen Nobelpreis für Literatur? Günter Grass

6 Eine spannende Geschichte Schreiben Sie mit einem Partner / einer Partnerin eine Geschichte. Benutzen Sie das Präteritum und mindestens (at least) drei Elemente aus der Liste. Lesen Sie Ihre Geschichte im Kurs vor. Answers will vary

BEISPIEL

Es war eine dunkle und stürmische Nacht.
Ich schlief schlecht und stand um drei Uhr nachts wieder auf.
Ich sah aus dem Fenster hinaus...

den Regenmantel anziehen
aufräumen
aufstehen
Angst bekommen
wieder einschlafen

hinausgehen
weggehen
das Handy vergessen
die Orientierung verlieren
(nicht) verstehen



7A.2

Prepositions of location

Prepositions in set phrases



Grammar Tutorial

Startblock When describing locations, and in certain fixed expressions, many German prepositions are used in ways that differ from their English counterparts.

Milwaukee liegt **am** Lake Michigan.



Hat Sabine **über** mich gesprochen?



Suggestion English speakers may find phrases like **auf der Post**, **auf der Bank**, and **auf dem Markt** counter-intuitive. Encourage students to simply memorize these phrases as "sound bites."

QUERVERWEIS

See **5B.3** to review two-way prepositions.

Suggestion Remind students that the expression **zu Hause**, which they learned in, **4B.2** is an exception to the general rule of using **in** with enclosed spaces.

Suggestion Point out that most masculine and neuter country names are directly preceded by **in** with no article, but there are a few that always take a definite article, and are thus preceded by **im** in the dative, ex. **Er lebt im Libanon.**

ACHTUNG

Note that the idea of an enclosed space includes the radio, television, or Internet: **Das habe ich im Radio gehört; Das können wir im Internet finden.**

Suggestion Remind students that they have already seen the phrase **Im Internet** in the activity boxes at the end of each **Kultur** section.

QUERVERWEIS

You will learn more about using prepositions with geographical locations in **10B.1**.

Prepositions of location

- In **5B.3** you learned to use two-way prepositions with the dative to indicate location and with the accusative to show movement toward a destination.

Neben dem Schreibtisch steht ein großes Bücherregal.

There's a big bookcase next to the desk.

Stell den Stuhl bitte neben den Tisch.

Please put the chair next to the table.

- Use **auf** with the dative to indicate that something is located on a horizontal surface or to describe a location in a public building or open space.

Deine Bücher liegen auf dem Tisch.

Your books are on the table.

Ich war gestern auf der Bank.

I was at the bank yesterday.

Greta hat schöne Blumen auf dem Markt gekauft.

Greta bought beautiful flowers at the market.

- Use **an** with the dative to indicate a location *on* or *at* a border, wall, or body of water.

An der Wand hängt ein schöner Kalender.

There's a nice calendar hanging on the wall.

Am Strand war es heute kühl und windig.

It was cool and windy at the beach today.

- Use **in** with the dative to indicate a location *on* or *in* an enclosed space.

Die Sonnenbrille ist in meiner Handtasche.

The sunglasses are in my purse.

Die Kinder spielen gern im Park.

The kids like to play in the park.

Ich wohne in der Joachimstraße.

I live on Joachim Street.

- To indicate location in a country whose name is feminine or plural, use **in** with the dative form of the definite article, plus the country name.

Wagner wohnte in der Schweiz.

Wagner lived in Switzerland.

Meine Mutter ist jetzt in den USA.

My mother is in the U.S. right now.

- In **4B.3** you learned that **bei** is always used with the dative case. Use **bei** with a noun referring to a person or business to indicate a location at that person's home or at that place of business.

Ich kaufe gern bei Aldi ein.

I like shopping at Aldi's.

Anna war gestern beim Friseur.

Anna was at the hairdresser's yesterday.

Als Student wohnte Nils im Sommer **bei seinen Eltern**.

When he was a student, Nils lived with his parents during the summer.

Heute Abend spielen wir **bei mir** Karten.

We're playing cards at my place tonight.

Suggestion Remind students that they can also use **bei** with a person's name to refer to that person's home. Ex.: **Wir waren bei Jonas.**

- You can also use **bei** to mean *near* a location or *in the presence of* a condition.

Das Restaurant liegt **bei Wilhelmshaven**.

The restaurant is near Wilhelmshaven.

Bei schönem Wetter gehen wir gern spazieren.

We like to go for walks when the weather is nice.

Suggestion Point out that **bei** + dative can also be used to "set the scene" for the action in a sentence. Ex.: **Beim Abendessen haben wir über die Ferien geredet.**

Prepositions in set phrases

- Certain combinations of verbs and prepositions have specific, idiomatic meanings. The prepositions in these fixed expressions are always followed by the same case, regardless of whether the verb they are associated with indicates location or movement.

Jasmin **erzählte uns von ihren Problemen**.

Jasmin told us about her problems.

Max muss einen Brief an seine Tante schreiben.

Max has to write a letter to his aunt.

Suggestion Students may have difficulty with these German verb/preposition combinations. Point out that English also has specific verb/preposition combinations with specific, idiomatic meanings. Ex: "to wait for" vs. "to wait on".

- Use the *dative* after the following set phrases.

Verb phrases with the dative

Angst haben vor	<i>to be afraid of</i>
arbeiten an	<i>to work on</i>
erzählen von	<i>to talk about; to tell a story about</i>
fragen nach	<i>to ask about</i>
handeln von	<i>to be about; to have to do with</i>
helfen bei	<i>to help with</i>
träumen von	<i>to dream of</i>

Meine Nichte hat **Angst vor** Hunden.

My niece is afraid of dogs.

Herr Weiss **arbeitet an** einem neuen Buch.

Mister Weiss is working on a new book.

Expansion Have students ask each other **Wovor hast du Angst?** Provide humorous model answers.

- Use the *accusative* after the following expressions.

Verb phrases with the accusative

antworten auf	<i>to answer</i>
denken an	<i>to think about</i>
schreiben an	<i>to write to</i>
sprechen/reden über	<i>to talk about</i>
warten auf	<i>to wait for</i>

Wir haben lange **auf** den Bus **gewartet**.

We waited a long time for the bus.

Antworte bitte **auf** die Frage.

Please answer the question.

More activities

	vhcentral
	WB
	pp. 95-96
	LM
	p. 61
	Online activities



Jetzt sind Sie dran!

Wählen Sie die passenden Präpositionen.

- Wir haben (mit / auf / über) dem Markt Obst gekauft.
- Mein Hund hat Angst (über / von / vor) Donner und Blitz.
- Nach dem Sturm lag viel Hagel (auf / an / in) der Straße.
- Sara verbringt ihren Sommer (mit / aus / in) der Türkei.
- Wir helfen unserer Mutter (bei / vor / in) der Hausarbeit.
- (An) / Mit / Unter) der Berliner Mauer gibt es viel Graffiti.
- Du hast nicht (über / bei / auf) meine Frage geantwortet.
- Wohnt dein Bruder immer noch (an / bei / auf) dir?
- Hast du schon (bei / an / nach) Oma geschrieben?
- Sophia hat mir (mit / nach / von) ihrem Wochenende erzählt.

Anwendung

1 Präpositionen

Ergänzen Sie die passenden Präpositionen.



BEISPIEL Bei schlechtem Wetter werde ich oft müde.

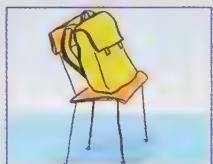
1. Wir campen jeden Sommer auf dem Campingplatz.
2. Maria reitet oft ihr Pferd im Park.
3. Gehst du oft bei Aldi einkaufen?
4. Cuxhaven liegt an der Nordsee.
5. Unsere Katze sitzt gern auf dem Balkon und schaut den Vögeln zu.



2 Was fehlt? Ergänzen Sie die Lücken mit den richtigen Präpositionen.



BEISPIEL Meine Schlüssel sind nicht in meiner Tasche.



2. Der Film handelt von einer Naturkatastrophe.

3. Im Sommer mieten wir ein kleines Haus an einem Strand.

4. Die Frau fragt den Verkäufer nach dem Preis.

5. Elias arbeitet an seiner Hausaufgabe.



3 Kombinieren Ergänzen Sie die passenden Präpositionen und wählen Sie dann die beste Antwort auf jede Frage.



- a 1. Hast du das im Internet gefunden?
d 2. Warum hat deine Mutter Angst vor Hunden?
b 3. Oma, erzähl mir bitte von deiner Kindheit.
e 4. Bleibt Daniel die ganzen Semesterferien bei seinen Eltern?
c 5. Arbeitet Greta schon an ihrem Referat?

- a. Nein, ich habe es im Radio gehört.
b. Ach Kindchen, das war vor so langer Zeit.
c. Ja, sie hat schon damit angefangen.
d. Ich weiß nicht, aber sie mag Katzen.
e. Nein, er macht einen Sprachkurs in Spanien für vier Wochen.



4 Fragen Stellen Sie einem Partner / einer Partnerin diese Fragen.



1. An wen schreibst du oft E-Mails?
2. Worüber redest du mit deinen Freunden?
3. Wo verbringst du deine Semesterferien?
4. Wo kaufst du deine Lebensmittel ein?
5. Wovon träumst du?
6. Wovor hast du Angst?



Kommunikation

5 Kettenreaktion Sagen Sie abwechselnd, wo diese Dinge in Ihrem Klassenzimmer sind. *Answers will vary.*


BEISPIEL


- S1: die Uhr
 S2: Die Uhr hängt an der Wand.
 S3: der Stuhl
 S4: Oliver sitzt auf dem Stuhl.

der Boden	die Lampen	die Tafel
das Buch	das Poster	die Uhr
der Computer	der Stuhl	die Wand

6 Was und wo ist das? Wählen Sie ein Objekt aus dem Bild und beschreiben Sie seine Lage (*location*). Ihr Partner / Ihre Partnerin muss erraten, welchen Ort oder Objekt Sie beschreiben. *Answers will vary.*


BEISPIEL

- S1: Ein blaues Auto steht davor.
 S2: Ist es der Supermarkt?
 S1: Ja.



7 Was kann man wo machen? Entscheiden Sie (*Decide*) mit einem Partner / einer Partnerin, wo Sie die folgenden Aktivitäten machen können. *Answers will vary.*


BEISPIEL

- S1: Wo kann ich ein Buch kaufen?
 S2: Das kannst du im Buchgeschäft machen.

Wo kann ich... ?	Das kannst du... machen.
eine Tasse Kaffee bestellen	beim Bäcker
Obst und Gemüse kaufen	auf der Bank
leckere Brötchen kaufen	in der Bibliothek
in der Sonne liegen	im Café
ein Bild von Picasso sehen	im Internetcafé
ein Wörterbuch finden	im Museum
Geld bekommen	am Strand
im Internet surfen	im Supermarkt

8 Persönliche Fragen Machen Sie ein Interview mit einem Partner / einer Partnerin und finden Sie ein paar persönliche Informationen heraus.



Präsentieren Sie Ihre Interviews im Kurs. *Answers will vary.*

- 1. Hast du Angst vor: Gewitter Hunden? schlechten Noten?
 2. Redest du gern über: Politik? Musik? Sport?
 3. Arbeitest du einem deinen nichts?
 heute an: Referat? Hausaufgaben?
 4. Denkst du oft an: deine Freunde? deine Kurse? deine Familie?
 5. Handeln deine deiner deinem anderen
 Träume von: Kindheit? Leben jetzt? Situationen?



Wiederholung

1 In der Stadt

Wechseln Sie sich mit einem Partner / einer Partnerin ab:

Beschreiben Sie, wo Yusuf gestern in der Stadt war. Sample answers are provided.



BEISPIEL Zuerst war Yusuf auf der Post.
Dann war er...

Suggestion Remind students that in sentences beginning with a time expression, the conjugated verb will appear in 2nd position, *before* the subject. Provide model answers that say what you like to do.



Dann hat er im Restaurant gegessen.



Im Park hat er in der Sonne gelegen.

2 Bei so einem Wetter Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin, was er/sie bei verschiedenem Wetter macht.

Answers may vary.

BEISPIEL

S1: Was machst du bei windigem Wetter?

S2: Bei windigem Wetter gehe ich spazieren.

1. windig
2. sonnig
3. schlecht

4. kalt
5. heiß
6. schön

3 Hausarbeit

Beschreiben Sie mit einem Partner / einer Partnerin, wie Sie und Ihre Geschwister (*siblings*) am Wochenende die Wohnung putzten. Benutzen Sie Vokabeln aus der Liste.

Answers will vary.

BEISPIEL

S1: Am Wochenende mussten wir viel Hausarbeit machen.

S2: Im Bad putzte Eric die Toilette und die Badewanne.

abstauben
aufräumen
fegen
Bett machen
putzen

Müll rausbringen
Geschirr spülen
staubsaugen
Wäsche waschen
wischen

3 Partner Chat You can also assign activity 3 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The pair's recorded conversation will appear in your gradebook.

1 Suggestion Do the first few sentences together as a class. Remind students that since they will be talking about Yusuf's location, they will use the dative with any two-way prepositions.



1. Dann war er auf der Bank



5. In der Bäckerei hat er frisches Brot gekauft

4 Arbeitsblatt

Sie bekommen von Ihrem Professor / Ihrer Professorin ein Arbeitsblatt mit verschiedenen Aktivitäten. Wer in der Gruppe hat diese Aktivitäten gemacht? Answers will vary

BEISPIEL

S1: Hast du deinen Freunden von einem guten Buch erzählt?

S2: Ja, ich habe meinen Freunden von einem guten Buch erzählt.

5 Diskutieren und kombinieren

Tauschen Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin Informationen aus: Was machten Paul und Sara gestern? Füllen Sie die Tabelle für Ihren Partner / Ihre Partnerin und sich selber (*yourself*) aus.

Answers will vary

BEISPIEL

S1: Was hat Sara am Donnerstag gemacht?

S2: Sie hat bei A&P eingekauft.

6 Als ich zehn war

Erzählen Sie Ihrem Partner / Ihrer Partnerin, was Sie machten, als Sie zehn Jahre alt waren. Was machten Sie im Frühling, im Sommer, im Herbst und im Winter?

BEISPIEL

S1: Was hast du mit zehn im Herbst gemacht?

S2: Im Herbst bin ich Fahrrad gefahren. Im Winter...



Video

Zapping



Wetterbericht

1 Vorbereitung Answers will vary.

1. Wie ist das Wetter heute?
2. Mögen Sie lieber warmes oder kaltes Wetter? Warum?

Das Klima in Deutschland ist gemäßigt^o. Der Westen Deutschlands ist von atlantischen Einflüssen^o geprägt^o, und es gibt regenreiche Winter und mäßig warme Sommer. Im Osten Deutschlands gibt es große Temperaturunterschiede^o mit heißen Sommern und kalten Wintern. Im Norden Deutschlands zeigt sich der Einfluß der Nordsee. Die Winter sind mild, aber mit starken Stürmen und die Sommer sind regenreich. An der Ostsee jedoch^o sind die Sommer trocken und sehr heiß.

gemäßigt moderate Einflüssen influences geprägt shaped Temperaturunterschiede temperature differences jedoch however



Der Wetterbericht im Fernsehen

Nützliche Ausdrücke

die Böe,-n	<i>gust of wind</i>
das Hoch	<i>high pressure</i>
die Luft	<i>air</i>
das Tief	<i>low pressure</i>
die Wetteraussicht, -en	<i>weather forecast</i>

2 Richtig oder falsch Sehen Sie sich das Video über den Wetterbericht an und entscheiden Sie dann, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind. Korrigieren Sie danach die falschen Aussagen.

1. Tief Igor bringt mildere Luft.
2. An der Ostsee steigt die Hochwassergefahr.
3. Zwischen Schwarzwald und Allgäu regnet es morgen den ganzen Tag.
4. Am Montag wird es in Bayern und Baden Württemberg viel kühler.
- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | Die Hochwassergefahr steigt im Schwarzwald und im Allgäu.
Schwarzwald und im Allgäu.
Es ist richtig sonnig.
Es ist richtig sonnig. |
|--|---|

Expansion Distribute a list of additional questions about the video. Have the students watch again and jot down the answers to the questions. You may want to assign only one or two questions to each student. Discuss the answers as a class. **Wann steigt die Hochwassergefahr und warum? Wo regnet es morgen und wo nicht? Wo wird es am Sonntag richtig warm? Wieviel Grad hat es dort?**

3 Diskussion Diskutieren Sie die folgenden Fragen mit einem Partner / einer Partnerin. Answers will vary.

1. Was trägt die Meteorologin im Video? Passt das zum Wetter? Was tragen Sie bei Sonnenschein, Regen oder Schnee?
2. Was machen Sie gern bei Regenwetter? Und bei Sonnenschein? Und im Schnee?

4 Präsentation Vergleichen Sie das Klima Ihres Landes mit dem Klima in Deutschland. Welche Region in Deutschland ist der Stadt, in der Sie leben oder aus der Sie kommen am ähnlichsten (*most similar to*)? Schreiben Sie einen kurzen Absatz und lesen Sie ihn im Kurs vor. Answers will vary.



Reisen

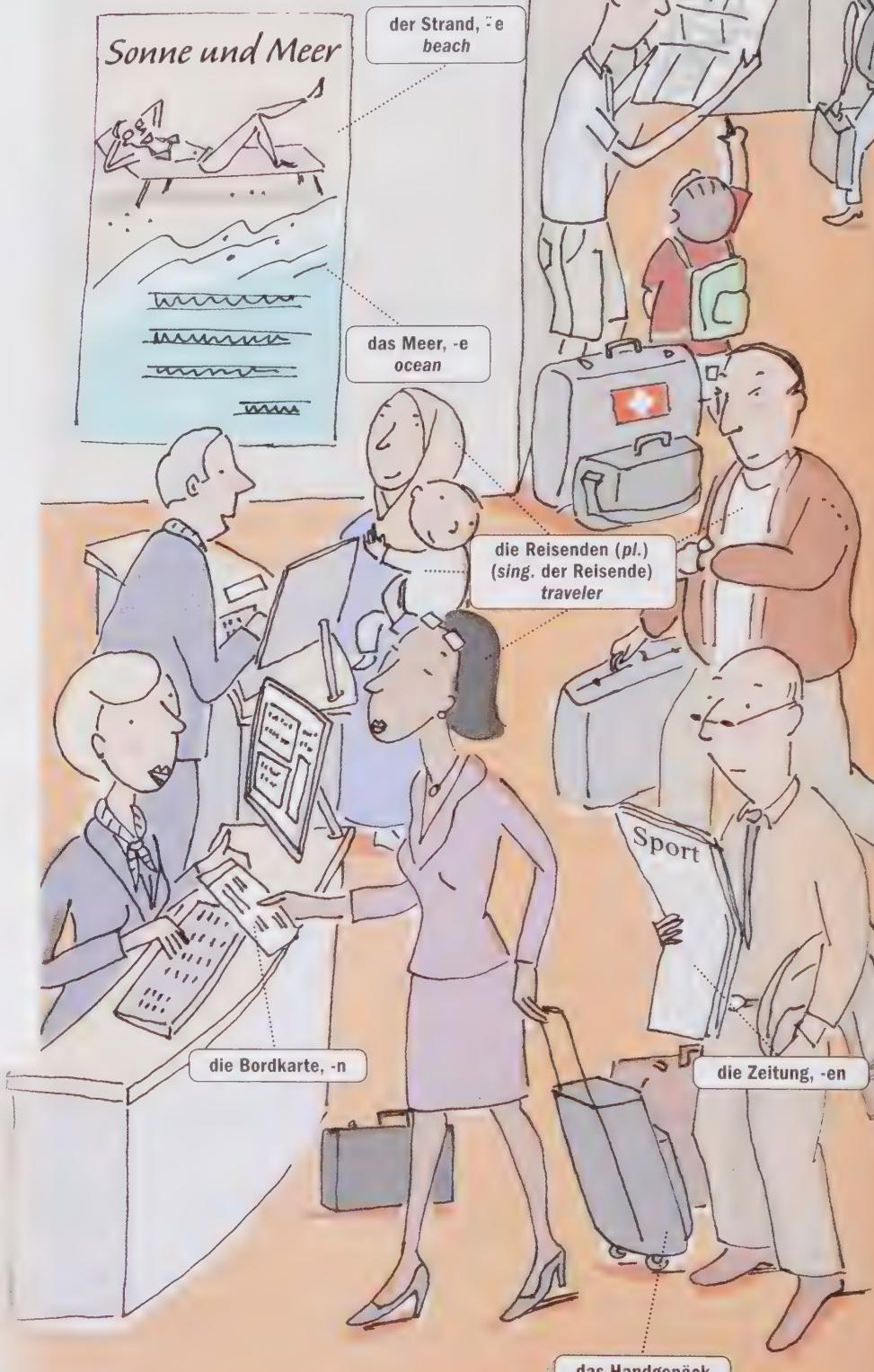


Vocabulary Tools

Wortschatz

am Flughafen	at the airport
der Abflug	departure
die Ankunft	arrival
die Businessklasse	business class
der Flug, -e	flight
das Flugticket, -s	ticket
das Gepäck	luggage
der Koffer, -	suitcase
der Passagier, -e	passenger
die Passkontrolle, -n	passport control
der Personalausweis, -e	ID card
die Reise, -n	trip
das Reisebüro, -s	travel agency
die Touristenklasse	economy class
die Verspätung, -en	delay
das Visum (pl. die Visa)	visa
der Zoll	customs
fliegen	to fly
das Ausland	abroad
pünktlich	on time
die Ferien	vacation
die Kreuzfahrt, -en	cruise
der Skiurlaub, -e	ski vacation
packen	to pack
übernachten	to spend the night
Unterkünfte	accommodations
der Fahrstuhl, -e	elevator
der Gast, -e	(hotel) guest
das (Fünf-Sterne-)Hotel	(five-star) hotel
die Jugendherberge, -n	youth hostel
der Schlüssel, -	key
der Zimmerservice	room service
abbrechen (bricht... ab)	to cancel
buchen	to make a (hotel) reservation
voll besetzt	fully occupied

Suggestion Model correct pronunciation of *Passagier*. Point out that the *g* is soft.



Expansion Ask students: **Fliegen Sie gerne?**
Warum? Warum nicht? Have them brainstorm a list of things they associate with flying.

More activities

WB
pp. 97-98LM
p. 62

Online activities



Anwendung

1 Vergleiche

Ergänzen Sie die Vergleiche mit dem richtigen Wort.

1. das Hotel : der Gast :: das Flugzeug : (der Passagier / der Familienstand)
2. heimkommen : ausgehen :: ankommen : (abfliegen / aufstehen)
3. früh : spät :: frei : (besorgt / besetzt)
4. buchen : die Reise :: packen : (der Koffer / der Keller)
5. das Zimmer : der Schlüssel :: das Ausland : (das Seminar / das Visum)
6. der Skitururlaub : die Alpen :: die Kreuzfahrt : (das Meer / der Park)

2 Kategorien

Schreiben Sie die Wörter aus der Liste in die passenden Kategorien.

Answers may vary slightly. **2 Expansion** Have students add at least one additional word to each category.

die Bordkarte
das Hotel
die Jugendherberge

die Kreuzfahrt
die Passkontrolle
der Personalausweis

das Reisebüro
der Tourist
der Zimmerservice

Unterkunft

die Jugendherberge
das Hotel
der Zimmerservice
der Personalausweis

Flughafen

die Bordkarte
der Personalausweis
der Tourist
die Passkontrolle

Urlaub

das Hotel
die Kreuzfahrt
der Tourist
das Reisebüro

3 Hören Sie zu

Welche Dinge hat ein Fluggast logischerweise bei sich?

	Logisch	Unlogisch		Logisch	Unlogisch
1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Expansion Ask students additional questions about traveling by plane: **Mit wie vielen Koffern reisen Sie? Warum muss man beim Einchecken den Ausweis zeigen? Warum haben Flugzeuge Verspätung?**

4 Kombinationen

Kombinieren Sie die Wörter mit ihren Definitionen.

- | | |
|---|-----------------------|
| c | 1. der Reisende |
| d | 2. der Zoll |
| f | 3. die Verspätung |
| e | 4. die Businessklasse |
| b | 5. die Jugendherberge |
| a | 6. der Pass |

- den braucht man für eine Reise ins Ausland
- hier kann man billig übernachten
- eine Person macht eine Reise
- hier kontrolliert man Importe aus dem Ausland
- hier sitzt man im Flugzeug mit allem Komfort
- nicht pünktlich ankommen

5 Ansagen

Hören Sie die Ansagen (announcements) an und entscheiden Sie, welche Ansage am besten zu welchem Satz passt.

- | | |
|----------|--|
| Ansage 4 | 1. Die Passagiere fliegen nach Russland. |
| Ansage 5 | 2. Das Flugzeug ist gerade gelandet. |
| Ansage 1 | 3. Der Check-in für Air France ist im Terminal 1. |
| Ansage 3 | 4. Der Flug nach Hamburg fliegt bald ab. |
| Ansage 2 | 5. Die Passagiere kommen mit Verspätung in Rom an. |

5 Suggestion Students may need to hear the recording several times in order to complete the exercise

Kommunikation

6 Reisen Beantworten Sie die Fragen mit ganzen Sätzen. Vergleichen Sie dann Ihre Antworten mit den Antworten Ihres Partners / Ihrer Partnerin. Answers will vary

1. In welcher Jahreszeit machen Sie gern Urlaub? Warum?
 2. Mit wem reisen Sie nicht gern? Warum?
 3. Was bringen Sie auf eine Kreuzfahrt nach Europa mit?
 4. Was packen Sie normalerweise in Ihr Handgepäck?
 5. Wo haben Sie schon Urlaub gemacht?
 6. Wohin möchten Sie gern reisen? Warum?

6 Suggestion Have students share their answers to items 5 and 6 with the class.

6 Video Virtual Chat You can also assign activity 5 on the Supersite. Students record individual responses that appear in your gradebook.

7 Diskutieren und kombinieren Ihr Professor / Ihre Professorin gibt Ihnen verschiedene Blätter mit Durchsagen. Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin nach den fehlenden Informationen und wechseln Sie sich dabei ab. Answers will vary

7 Suggestion Before beginning the activity, clarify the meaning of any unfamiliar vocabulary and practice pronunciation of the longer words.

BEISPIEL

- S1: Wer kann zum Ausgang gehen?
 S2: Nur Passagiere mit Bordkarten.

8 Beschreibungen Schreiben Sie mit einem Partner / einer Partnerin eine Beschreibung (*description*) von jedem (*each*) Bild. Lesen Sie danach einem anderen Paar Ihre Beschreibung vor. Das andere Paar soll erraten, welches Bild zu welcher Beschreibung passt. Answers will vary

BEISPIEL

- S1: Es ist Abend. Ein Mädchen sitzt auf einem Koffer.
 S1: Sie liest Zeitung.
 S3: Das ist Bild 1.

8 Suggestion Point out that in the expression *Zeitung lesen* the article is not used.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



Aussprache und Rechtschreibung

Pure vowels versus diphthongs

German has three diphthongs: **au**, **ai/ei**, and **eu/äu**. In these vowel combinations, two vowel sounds are pronounced together in the same syllable.

Haus

Mai

meine

scheu

läuft

All other German vowel sounds are pure vowels. Whether long or short, they never glide into another vowel sound.

kalt

Schnee

Spiel

Monat

Schule

Be sure to pronounce the vowels in German words as pure vowel sounds, even when they resemble English words with similar pronunciations.

kann

Stereo

Apfel

Boot

Schuh

Suggestion Have students pronounce each German word alongside its English counterpart, to help them hear the difference in the vowel sounds: "kann, can", "Stereo, stereo", etc.

1 Aussprechen Wiederholen Sie die Wörter, die Sie hören.



- | | | | |
|-----------|------------|----------------|--------------|
| 1. Hagel | 5. minus | 9. Januar | 13. Zeit |
| 2. wann | 6. Winter | 10. Geburtstag | 14. heute |
| 3. Regen | 7. Oktober | 11. August | 15. Häuser |
| 4. Wetter | 8. Sommer | 12. Mai | 16. Gasthaus |

2 Nachsprechen Wiederholen Sie die Sätze, die Sie hören.



1. Es hat fast den ganzen Tag geregnet.
2. Im Juli ist es am Nachmittag zu heiß.
3. Im Winter gehe ich gern langlaufen.
4. Trink eine Tasse Tee, damit du wieder wach wirst!
5. Im Mai wird es schön warm und sonnig.
6. Im Sommer schwimmen die Kinder im See.
7. Im Herbst muss Max sein Segelboot reparieren lassen.
8. Meine Freundin besucht mich heute.

Nach Regen kommt Sonnenschein.²

3 Sprichwörter Wiederholen Sie die Sprichwörter, die Sie hören.



Morgen, morgen, nur nicht heute, sagen alle faulen Leute.¹



¹ Tomorrow, tomorrow, just not today, that is what all lazy people say.

² Things will look brighter tomorrow. (lit. After the rain comes sunshine.)

More activities



LM

p. 63



Online activities

Ein Sommer in der Türkei?

Anke hat Pläne für den Sommer: Die ganze Familie soll den Sommer in der Türkei verbringen.



ANKE Ich habe eine Überraschung für euch.
ZEYNEP Ich weiß schon, was es ist!
ANKE Zeynep, psst!
SABITE Was ist es denn?
ANKE Wir verbringen den Sommer in der Türkei.
SABITE Warum?
ZEYNEP Ja, warum wohl!



ANKE Es ist das Heimatland von deinem Vater. Und du und deine Schwester wart nicht mehr im Ausland seit... unseren Ferien in Frankreich vor drei Jahren. Wir wollen dort etwas über die Kunststudiengänge für dich erfahren, deshalb machen wir die Reise gemeinsam.



SABITE Ich kann es kaum erwarten, George, Hans und Meline davon zu erzählen.
ZEYNEP Und Torsten?



SABITE Mama, ich brauche deine Hilfe. Kann ich dich was fragen?
ANKE Du bittest mich doch sonst nie um Hilfe. Das muss ein großes Problem sein.



Vorbereitung Have students look at scene 10, and discuss with a partner why they think Sabite is sad. After they have watched the episode, have students get together with their partners again and check their predictions.



SABITE Torsten und ich haben uns gestritten. Ich habe ihm gesagt, dass ich überlege, in der Türkei Kunst zu studieren. Naja, ich habe es zuerst Meline gesagt. Ich habe mich mit Melines Freund über Kunst unterhalten und er stand daneben.

ANKE Du hast es ihm nicht zuerst gesagt. Und jetzt ist er unglücklich?

SABITE Ja. Und jetzt werden wir den Sommer nicht zusammen sein.

ANKE Wir müssen nicht in die Türkei fahren.

ZEYNEP Ähm, doch!

SABITE Oh, doch, das müssen wir. Aber ich will es ihm noch nicht sagen.



- 1 Was fehlt?** Ergänzen Sie die Sätze mit den richtigen Informationen.
1. Anke möchte den (Sommer) / Herbst in der Türkei verbringen.
 2. Die Türkei ist das Heimatland von (Anke / Faik).
 3. Sabite und Zeynep waren schon in (Italien / Frankreich) im Urlaub.
 4. Familie Yilmaz möchte etwas über (Jugendherbergen / Kunststudiengänge) in der Türkei erfahren.
 5. Sabite bittet ihre Mutter um (Hilfe) / Geld.

6. Sie hat Meline zuerst davon erzählt, in der Türkei (Kunst zu studieren) / Urlaub zu machen.
7. Deshalb (Therefore) ist Torsten jetzt (unglücklich) / unangenehm.
8. Anke glaubt, dass Beziehungen (einfach / kompliziert) sind.
9. Vor einem (Monat) / Jahr hat Sabite einige Arbeiten bei einer Galerie eingereicht.
10. Meline mag (Zeynep / Torsten) nicht.

PERSONEN



Anke



Sabite



Zeynep

7



- ANKE** Was noch? Bei Problemen zwischen zwei Partnern geht es nie nur um eine Sache. Beziehungen sind kompliziert.
- SABITE** Er versteht meine Kunst nicht.
- ZEYNEP** Niemand versteht deine Kunst, ohne dass er verrückt ist.
- ANKE** Hör auf, deine Schwester zu ärgern.

8



- SABITE** Er möchte meine Kunst nicht verstehen. Vor einem Monat habe ich einige Arbeiten bei einer Galerie in der Torstraße eingereicht. Torsten sagte... sie werden das niemals ausstellen.

9



- ZEYNEP** Das ist gemein.
- ANKE** Er darf so etwas nicht zu dir sagen.
- SABITE** Meline mag ihn nicht.
- ZEYNEP** Meline ist komisch.

10



- SABITE** Aber sie versteht, dass ich Künstlerin bin, ohne meine Kunst zu verstehen. Mama, was soll ich tun?
- ANKE** Liebst du ihn, Sabite?

Nützliche Ausdrücke

- **Heimatland**
homeland, country of origin
- **der Kunststudiengang**
art course
- **gemeinsam**
together
- **erwarten**
to expect
- **Du bittest mich doch sonst nie um Hilfe.**
You never ask for my help.
- **Torsten und ich haben uns gestritten.**
Torsten and I have been fighting.
- **zuerst**
first
- **daneben**
aside, on the side
- **zwischen**
between
- **ausstellen**
to exhibit
- **komisch**
weird

7B.1

- **Aber sie versteht, dass ich Künstlerin bin, ohne meine Kunst zu verstehen.**
But she understands that I'm an artist, without understanding my art.

7B.2

- **Vor einem Monat habe ich einige Arbeiten bei einer Galerie in der Torstraße eingereicht.**
A month ago, I submitted some work to a gallery on Torstraße.

7B.3

- **Niemand versteht deine Kunst, ohne dass er verrückt ist.**
Nobody can understand your art, unless they're crazy.

2

Zum Besprechen Familie Yilmaz möchte zusammen Urlaub in der Türkei machen. Planen Sie mit einem Partner/einer Partnerin die Reise. Besprechen Sie das Ziel (*destination*), die Dauer der Reise, die Transportmittel, die Unterkünfte und weitere Details. *Answers will vary*



2 Expansion Instead of having them write a paragraph, ask students to act out a conversation about vacation planning.

3

Vertiefung Anke, Sabite und Zeynep sind im Bauhaus-Museum. Suchen Sie weitere Museen in Berlin und finden Sie heraus (*find out*), welche Ausstellungen zur Zeit dort zu sehen sind. Welche Ausstellung gefällt Ihnen? Was gefällt Ihnen daran? Beschreiben Sie diese Ausstellung im Kurs. *Answers will vary*



More Activities

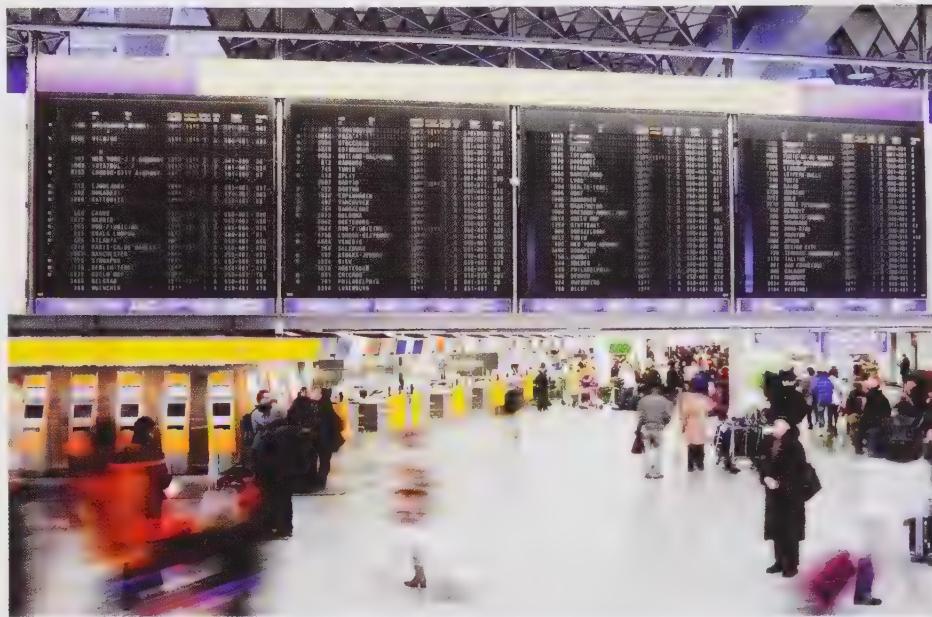
VM
p. 14

Online activities

IM FOKUS



Flughafen Frankfurt



DER FRANKFURT AIRPORT (auch Rhein-Main-Flughafen) ist der größte Flughafen in Deutschland. Fast 70 Millionen Passagiere kamen hier 2018 an oder flogen von hier ab. In München waren es im gleichen Jahr 44,6 Millionen und

in Düsseldorf 24,6 Millionen. In Europa fliegen Passagiere nur London-Heathrow und Paris-Charles de Gaulle öfter an.

Weltweit ist der Frankfurter Flughafen die Nummer 14. Der Flughafen ist sehr praktisch für

TIPP

The **Square** comes from a combination of the English words *square* and *air*. This type of word combination is called a **Kofferwort** in German.

Passagiere, weil es direkt im Flughafen einen Bahnhof^o gibt. Man kann Flug und Zugreise bequem miteinander kombinieren. Über dem Bahnhof findet man auch „The Squaire“, ein großes Gebäude mit Büros, zwei Hotels und Geschäften.

Neben dem Passagierverkehr^o ist der Frankfurt Airport auch für den Cargoverkehr wichtig. Innerhalb Europas werden nur in Paris-Charles de Gaulle mehr Güter^o transportiert. Wegen der vielen Passagiere und der Güter nennt man den Frankfurt Airport auch ein wichtiges Luftfahrtzentrum^o. Der Flughafen ist aber nicht nur für Passagiere und Cargotransport wichtig. Hier arbeiten 70.000 Menschen. Innerhalb Deutschlands gilt der Flughafen als größte lokale Arbeitsstätte^o. Er ist so groß, dass er seine eigene Postleitzahl^o hat!

Flughafen	Passagiere (2018)	Flüge (2018)	Fluggesellschaften ^o
Frankfurt Airport	fast 70 Millionen	463.000	96
London-Heathrow (größter in Europa)	80 Millionen	474.000	81
Atlanta International Airport (größter weltweit)	mehr als 100 Millionen	899.000	61

QUELLEN Frankfurt Airport, Heathrow Airport, Atlanta International Airport

Bahnhof train station Passagierverkehr passenger traffic Güter freight Luftfahrtzentrum aviation hub Arbeitsstätte place of employment Postleitzahl zip code Fluggesellschaften airline companies

Suggestion Before they begin the reading, have students describe the picture to you, using as many vocabulary words as possible.

1 Im Fokus Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

- 1. Der Flughafen Frankfurt hatte 2018 mehr Passagiere als alle anderen Flughäfen in der Welt. **Falsch.** Er hatte weniger Passagiere als der Londoner Flughafen Heathrow und der Atlanta International Airport.
- 2. Der Flughafen Frankfurt hat seinen eigenen Bahnhof. **Richtig.**
- 3. Der Flughafen Paris-Charles de Gaulle in Frankreich hat mehr Cargoverkehr als der Flughafen Frankfurt. **Richtig.**

2 Diskussion Vergleichen Sie einen großen Flughafen in Ihrem Land mit dem Flughafen Frankfurt.

2 Die deutschsprachige Welt Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

- 1. Sylt ist die größte deutsche Insel. **Richtig.**
- 2. Die Insel hat kleine Strände. **Falsch.** Es gibt lange Strände.
- 3. Sylts Dünen sind bis zu 1.000 Meter hoch. **Falsch.** Sylts Dünen sind nur etwa 35 Meter hoch.

Diskussion Beschreiben Sie einen typischen Studentenurlaub. Wie verbringen Sie Ihre Winter- und Sommerferien? Was machen Sie?

Deutsch im Alltag You may want to teach the verb *zelten*. Ask the class: **Wer zeltet gern?**

DEUTSCH IM ALLTAG

Urlaub für Studenten

die Pension, -en	guesthouse
das Zelt, -e	tent
der Zeltplatz, -e	camping area
der Zug, -e	train
Sofa-surfen	to couch surf
Zimmer frei	vacancy

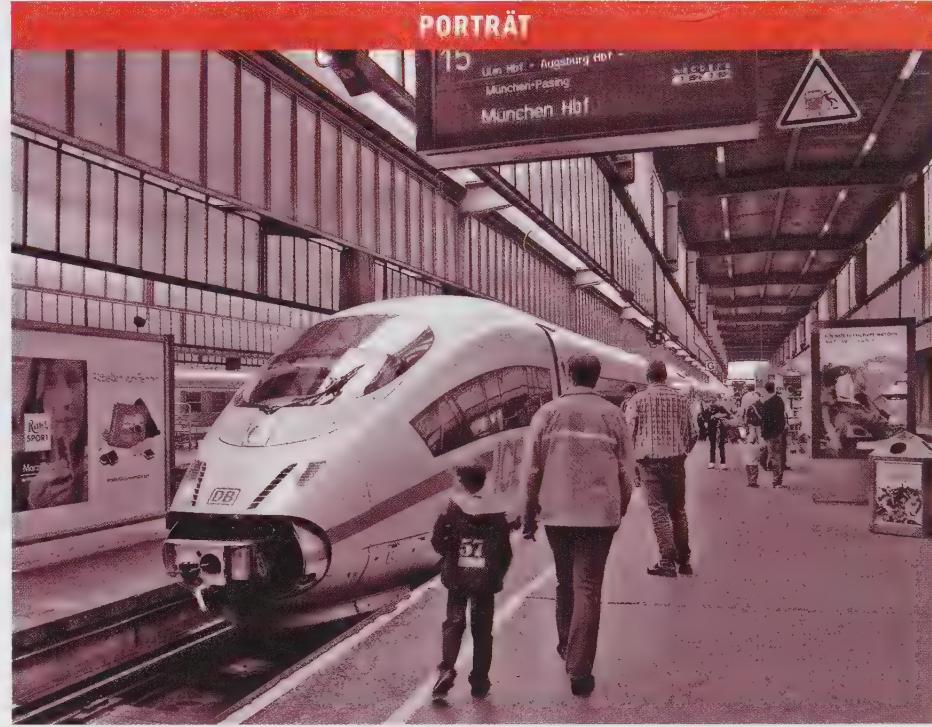
DIE DEUTSCHSPRACHIGE WELT



Sylt

Sylt ist die größte deutsche Insel in der Nordsee. Sie heißt auch „die Hamburger Badewanne“. Jedes Jahr machen hier 850.000 Menschen Urlaub. Berühmt ist Sylt für seine langen Strände (mehr als 40 Kilometer) und die Wanderdünen^o in List. Sie sind bis zu 1.000 Meter lang und 35 Meter hoch. Sie „wandern“ jedes Jahr bis zu 4 Meter. Interessant ist auch das Wattenmeer, wo viele Fische und Vögel leben. Auf Sylt findet man auch seltene^o Pflanzen, Tiere und Schmetterlinge^o. Die Heide^o ist auch eine bekannte Landschaft^o der Insel.

Wanderdünen hiking dunes seltene rare
Schmetterlinge butterflies Heide heath
Landschaft landscape



Der ICE

Der ICE, oder Intercity-Express, ist die schnellste Zugart^o in Deutschland. Dieser Zug fährt in Deutschland und 6 Nachbarländern (Belgien, Dänemark, Frankreich, Niederlande, Österreich und der Schweiz) 180 ICE-Bahnhöfe an. Für Passagiere ist der ICE interessant, weil die Züge nicht nur extrem schnell fahren, sondern auch sehr bequem sind. Passagiere haben viel Platz. Alle Wagen haben Klimaanlagen^o. Es gibt auch ein Bordrestaurant im Zug und oft ein Abteil^o für Kinder. Mit Kopfhörern^o kann man Musik- und Sprachprogramme hören und für Computer gibt es Steckdosen^o.

Zugart type of train Klimaanlagen air conditioning Abteil section
Kopfhörern headphones Steckdosen electrical outlets



IM INTERNET

Suchen Sie Informationen über die Vogelfluglinie:
Was ist die Vogelfluglinie? Wo liegt sie? Ist sie nur für Vögel?

Find out more at vhcentral.com.

- 3** **Portrait** Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.
Diskutieren Sie dann die letzte Frage mit einem Partner/ einer Partnerin.

- Der ICE fährt 180 Bahnhöfe in 25 Nachbarländern an.
Falsch. Der ICE fährt 180 Bahnhöfe in 6 Nachbarländern an.
- Der ICE hat nur Automaten mit Getränken und Sandwiches.
Falsch. Der ICE hat ein Bordrestaurant.
- Alle Wagen des ICEs sind klimatisiert. **Richtig.**

Diskussion Wo möchten Sie einmal von Deutschland aus in Europa Urlaub machen? Wie kommen Sie an Ihr Reiseziel? Warum wählen Sie diese Form von Transport?

- 4** **Der ICE** Welche Vorteile (advantages) und Nachteile (disadvantages) haben das Reisen mit dem Flugzeug und der Bahn? Schreiben Sie einen kurzen Absatz und lesen Sie ihn im Kurs vor.



More activities



Online activities



7B.1

Suggestion Emphasize that **zu** is not used with modals. Write an example of an incorrect sentence on the board, such as **Ich will zu schlafen**, and have students identify the error. Have a volunteer come to the board to cross out the **zu**.

Infinitive expressions and clauses



Grammar Tutorial

Startblock When you use a non-modal verb with an infinitive clause, add the preposition **zu** before the infinitive.

Ich habe Sabine letzte Woche geholfen, ihre Wohnung **zu putzen**.



Ich habe ihm gesagt, dass ich überlege, ein Semester in der Türkei Kunst **zu studieren**.



- When a conjugated modal verb modifies the meaning of another verb, the infinitive moves to the end of the sentence. The preposition **zu** is not needed in this case.

Ich möchte Checkpoint Charlie **besuchen**.

I want to visit Checkpoint Charlie.

Es regnet. Wir müssen unsere Regenmäntel **anziehen**.

It's raining. We need to put on our raincoats.

- After most other verbs, however, you need to put **zu** before the infinitive clause. Place **zu** plus the infinitive at the end of the sentence.

Es macht viel Spaß **zu reisen!**

Travelling is so much fun!

Ich hatte keine Zeit. Postkarten **zu schreiben**.

I didn't have time to write postcards.

- When using a double verb expression like **spazieren gehen**, put the preposition **zu** between the two verbs.

Philip hat Angst, **schwimmen zu gehen**.

Philip is afraid to go swimming.

Es ist uns **zu teuer**, jeden Abend **essen zu gehen**.

Going out to eat every night is too expensive for us.

- If the verb in the infinitive clause is a separable prefix verb, place **zu** between the prefix and the main part of the verb.

Es macht keinen Spaß, die Küche **aufzuräumen**.

Cleaning the kitchen is no fun.

Vergiss bitte nicht, den Müll **rauszubringen**.

Please don't forget to take out the trash.

- Infinitive constructions with **zu** often occur after the verbs **anfangen**, **beginnen**, **helfen**, **vergessen**, and **versuchen** (*to try*), the expressions **Lust haben** (*to be in the mood*), **Angst haben**, and **Spaß machen**, and the adjectives **einfach**, **wichtig** (*important*), and **schön**.

Ich **habe vergessen**, meine Eltern **anzurufen**.

I forgot to call my parents.

Kannst du mir bitte **helfen**, meine Bordkarte **zu finden**?

Can you please help me find my boarding pass?

Wir **haben** keine **Lust**, heute Abend **auszugehen**.

We don't feel like going out this evening.

Ich finde es **wichtig**, pünktlich **zu sein**.

I think it's important to be on time.

- Impersonal expressions beginning with **Es ist/war...** are also frequently followed by an infinitive clause.

Es war so schön, in einem Fünf-Sterne-Hotel
zu übernachten.

*It was so nice to spend the night at
a five-star hotel.*

Es ist nicht gut, bei Nebel
zu fliegen.

*It's not good to fly when
it's foggy.*

- The expressions **um... zu** (*in order to*), **ohne... zu** (*without*), and **anstatt... zu** (*instead of*) are frequently used in infinitive clauses. **Anstatt** is often shortened to **statt**, especially in informal conversation.

Ich esse viel Gemüse und gehe jeden Tag
schwimmen, **um fit zu bleiben.**

*I eat lots of vegetables and swim every
day to stay fit.*

Sie sind in die Schweiz gefahren, **anstatt** nach
Rom **zu fliegen.**

*Instead of flying to Rome, they
drove to Switzerland.*

Man kann einen schönen Urlaub machen,
ohne ins Ausland **zu fahren.**

*You can have a nice vacation
without going abroad.*

Fahrt ihr nach Hamburg, **um** eure
Freunde **zu besuchen?**

*Are you driving to Hamburg
to visit your friends?*

- In sentences with **um... zu**, **ohne... zu**, or **(an)statt... zu**, the infinitive clause may be the first element in a sentence. When the infinitive clause is the first element, the conjugated verb becomes the second element, and the subject comes after the conjugated verb.

Statt zu schlafen, **hat Peter** die ganze
Nacht gelesen.

*Instead of sleeping, Peter spent
all night reading.*

Ohne vorher **zu fragen**, **haben sie**
die Kekse gegessen.

*They ate the cookies without
asking first.*

Um ein Zimmer in diesem Hotel **zu bekommen**,
muss man sehr früh buchen.

*To get a room at that hotel, you have
to book early.*

Anstatt meine Hausaufgaben **zu machen**,
bin ich gestern Abend ausgegangen.

*Instead of doing my homework,
I went out last night*

Expansion Ask students to explain why they are learning German and answer using the expression **um...** **zu**. Emphasize that **um** sets off the clause, while **zu** and the infinitive appear at the very end



Jetzt sind Sie dran!

Wählen Sie das passende Wort.

- Ich bin rausgegangen, (**um / ohne**) / **anstatt** den Schlüssel mitzunehmen!
- (**Um / Ohne / Anstatt**) einen Skiurlaub zu machen, fahren wir ans Meer.
- Der Student hat eine gute Note in seiner Prüfung bekommen, (**um / ohne**) / **anstatt** dafür zu lernen.
- (**Um / Ohne / Anstatt**) mit dem Auto zu fahren, fliegt Jana nach Italien.
- Willst du Deutsch lernen, (**um** / **ohne** / **anstatt**) in Deutschland zu studieren?
- Michael hat das Hotel gefunden, (**um / ohne**) / **anstatt** auf den Stadtplan zu schauen.
- (**Um / Ohne / Anstatt**) Zeitung zu lesen, schlafe ich gern im Flugzeug.
- Der Geschäftsmann bestellte Zimmerservice, (**um / ohne**) / **anstatt** nach dem Preis zu fragen.
- Wir fahren zwei Stunden vor unserem Flug zum Flughafen, (**um** / **ohne** / **anstatt**) pünktlich zu sein.
- Nina ist faul und fährt mit dem Fahrstuhl, (**um / ohne**) / **anstatt** die Treppe zu nehmen.
- Ich trage einen Mantel bei schlechtem Wetter, (**um** / **ohne** / **anstatt**) warm zu bleiben.
- Das Gute an Jugendherbergen ist, man kann dort übernachten, (**um / ohne**) / **anstatt** ein Bett zu reservieren.



Anwendung

1 Was fehlt? Ergänzen Sie die Sätze mit der richtigen Form des Verbs im Infinitiv.



1. Wir helfen unseren Eltern, die Koffer zu packen. (packen)
2. Mama fängt an, die Zimmer im Hotel zu reservieren. (reservieren)
3. Es macht Spaß, in Europa zu reisen. (reisen)
4. Papa hat vergessen, unsere Personalausweise mitzubringen. (mitbringen)
5. Der Taxifahrer hatte keine Zeit zurückzufahren. (zurückfahren)
6. Er musste sehr schnell fahren, um am Flughafen pünktlich anzukommen. (ankommen)

2 Ausdrücke Ergänzen Sie die Sätze mit dem passenden Ausdruck **um... zu, ohne... zu oder (an)statt... zu**.



BEISPIEL Im Flugzeug lese ich viel, (an)statt zu schlafen.

1. Wir gehen mit unseren Freunden am Abend vor unserer Reise aus, (an)statt unsere Koffer zu packen.
2. Die Studenten reisen viel, um verschiedene Länder kennen zu lernen.
3. Maria hat eine gute Note in Deutsch geschrieben, ohne viel dafür zu lernen.
4. Warum habt ihr stundenlang in der Sonne gestanden, ohne einen Hut zu tragen?
5. Am Freitag gehen wir ins Theater, um das neue Theaterstück anzusehen.
6. Anstatt / Statt ein Hotelzimmer zu buchen, werden wir in der Jugendherberge übernachten.
7. Er hat das Stück Kuchen gegessen anstatt/statt es seiner Schwester zu geben.

3 Suggestion Do the first few items as a class to make sure that students understand the activity.

3 Wozu braucht man das? Sagen Sie, wozu man die abgebildeten Dinge braucht. Sample answers are provided.

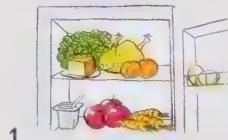


fit bleiben im Regen trocken bleiben	tanzen gehen Deutsch lernen	E-Mails schreiben in den Bergen wandern
---	--------------------------------	--



► **BEISPIEL**

Man braucht einen Badeanzug, um schwimmen zu gehen.



1.

Man soll viel Gemüse essen, um fit zu bleiben.



2.

Man braucht einen Regenschirm, um im Regen trocken zu bleiben.



3.

Man braucht ein Wörterbuch, um Deutsch zu lernen.



4.

Man braucht einen Rucksack, um in den Bergen zu wandern.



5.

Man braucht einen Computer, um E-Mails zu schreiben.



6.

Man braucht ein schönes Kleid, um tanzen zu gehen.



Kommunikation

4 **Viel gereist** Sie waren im Sommer in Deutschland. Besprechen Sie mit einem Partner / einer Partnerin, wo Sie waren und warum Sie dort waren. *Answers will vary.*



BEISPIEL in München



S1: Wo warst du im Sommer?

S2: Ich war in München, um meine Familie zu besuchen. Meine Schwester wohnt dort.

in den Alpen
in Berlin
an der Donau
in Füssen

in Hamburg
in Heidelberg
in München
an der Ostseeküste



4 Expansion Review various cultural attractions unique to the cities and landmarks on the list. Encourage students to research points of interest on their own or in groups, and share what they have discovered with the class.

5 Ein schwerer Koffer Sie haben viel in den Urlaub mitgebracht. Erzählen Sie einem Partner / einer Partnerin, wieso Sie so viel im Gepäck haben. *Answers will vary.*



BEISPIEL



S1: Warum hast du eine Gitarre mitgebracht?

S2: Um Musik zu machen. Und du? Warum hast du einen Badeanzug gepackt?



S1: Um schwimmen zu gehen.

einen gestreiften Anzug
einen Badeanzug
die Brille
eine Gitarre
eine schöne Halskette

eine kurze Hose
ein Kleid
eine Krawatte
eine Mütze
einen Regenschirm

einen Rucksack
viele Bücher
eine Sonnenbrille
ein langärmeliges T-Shirt
Turnschuhe

6 Wohin wollen wir reisen? Denken Sie an drei mögliche Urlaubsziele. Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin, wohin er/sie reisen möchte, und besprechen Sie dabei die Sehenswürdigkeiten in jeder Stadt. *Answers will vary.*



BEISPIEL

S1: Wo machen wir im Sommer Urlaub?

S2: Ich will nach Disneyland fahren, anstatt Museen zu besuchen.

S1: Warum?

S2: Um Mickey Mouse zu treffen. Ich finde ihn toll!

6 Partner Chat You can also assign activity 6 on the Supersite.

7 Meiner Meinung nach Ergänzen Sie die folgenden Aussagen mit Ihrer Meinung. Vergleichen Sie die Antworten mit anderen Studenten.



1. Ich finde es schwer...
2. Es macht mir Spaß...
3. Ich habe keine Lust...
4. Ich versuche immer...
5. Ich finde es wichtig...
6. Es ist schön...

7 Suggestion Make sure students know to use a **zu** + infinitive clause in each answer.



7B.2

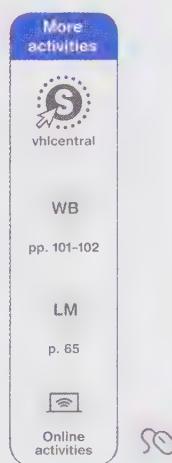
QUERVERWEIS

See 2A.3 and 3B.2 to review times and dates in German.

To review word order with time expressions, see 4A.2.

Expansion Write on the board: **0X, 1X, 2X, 3X, ...20X**, etc. and have students verbalize what these shorthand forms indicate: **niemals, einmal, zweimal, dreimal, ... zwanzigmal**, etc. You may also wish to introduce the colloquialism **zigmal**, "a zillion times".

Suggestion To practice the use of **seit** and **schon**, ask students how long they've been doing a particular activity and write their responses on the board. Ex.: **Carrie spielt seit einem Jahr Gitarre. Tom lernt seit Januar Deutsch.** Underline the verbs and emphasize that they are in the present tense.



Time expressions



Grammar Tutorial

Suggestion Ask travel-related questions that can be answered with these expressions, such as: **Wie oft waren Sie in Europa? Wie oft waren Sie am Strand? Wie viele Male sind Sie geflogen?**

Startblock German has two main concepts related to expressions of time. **Zeit** describes a span of time, while **Mal** refers to specific occurrences and repetitions.

Ich habe noch **50 Minuten Zeit** vor meinem Flug.
I still have 50 minutes before my flight.

Ich war nur **einmal** in Hamburg.
I've only been to Hamburg once.

- Many German time expressions use **Mal** or a compound word containing **-mal**:

diesmal	<i>this time</i>	manchmal	<i>sometimes</i>
das erste Mal	<i>the first time</i>	niemals	<i>never</i>
einmal	<i>once</i>	zum ersten/letzten Mal	<i>for the first/last time</i>

- Use the accusative case to talk about a particular span of time or point in time. To describe how long something lasted, use **dauern** with the accusative.

Die Kreuzfahrt dauerte **einen Monat**.
The cruise lasted a month.

Nächsten Sommer fahren wir an den Strand.
Next summer we're going to the beach.

Letzten Montag haben meine Ferien angefangen.
My break started last Monday.

Die Leute tanzten **die ganze Nacht**.
The people danced all night long.

- Use the present tense with **seit** plus a dative time expression or **schon** plus an accusative time expression to indicate how long something has been going on.

Seit einem Monat wohnt Patrick in Berlin.
Patrick has been living in Berlin for a month.

Er ist **schon zwei Jahre** in Deutschland.
He's been in Germany for two years.

- The two-way prepositions **an**, **in**, and **vor** can all be used to answer the question **wann?** Use the dative case with these time expressions.

Vor einem Jahr studierte ich im Ausland.
A year ago I was studying abroad.

Mein Geburtstag ist **am 18. Februar**.
My birthday is on February 18.

- Use the time expressions **zuerst** (first), **dann** (then), **danach** (after that), and **zuletzt** (last) or **schließlich** (finally) to narrate a series of events.

Zuerst musst du die wichtigen Papiere in das Handgepäck packen.
First you have to pack your important papers in the carry-on bag.

Dann kannst du die anderen Sachen in den großen Koffer packen.
Then you can pack the other things in the big suitcase.

Jetzt sind Sie dran! Wählen Sie die passenden Wörter.

- (Im) / In den Frühling regnet es viel.
- In (der) / die Nacht habe ich schlecht geträumt.
- Laura reist für (ein / einen) Monat nach Österreich.
- Vor (einer) / eine Woche haben wir unsere Flugtickets bekommen.
- (Nächster / Nächsten) Sommer musst du in den Urlaub mitkommen.
- (Am) / An das Wochenende fahre ich nach Zürich.
- Herr Boas wartet schon (einer / eine) Stunde auf ein Taxi.
- Wir waren (letzter / letzten) Dienstag nicht zu Hause.
- Hugo arbeitet seit (ein / einem) Jahr an seinem neuen Buch.
- In (einer) / eine Woche macht er eine Kreuzfahrt.

Expansion Have students work in small groups to write a short travel cartoon using **zuerst**, **dann**, **danach**, and **zuletzt**. Remind them of correct verb position.



Anwendung und Kommunikation

1 Was fehlt? Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Zeitergänzungen aus der Liste.

80

einmal letztes Jahr	das erste Mal 35 Minuten	einen Monat nächste Woche
------------------------	-----------------------------	------------------------------

- Saras Geburtstag ist nächste Woche und dann wird sie zweiundzwanzig.
- Mit 18 Jahren durfte ich das erste Mal allein in Urlaub fahren.
- Silvester ist letztes Jahr auf einen Sonntag gefallen.
- Der Flug von München nach Nürnberg dauert nur 35 Minuten.
- Wir haben noch einen Monat bis zum Ende von unserem Semester.
- Meine Großeltern planen eine Familienfeier, denn Goldene Hochzeit hat man nur einmal im Leben.

2 Ein kleines Interview Beantworten Sie die Fragen von Ihrem Partner / Ihrer Partnerin. Answers will vary.

81

82

83

BEISPIEL seit wann / Deutsch lernen
S1: Seit wann lernst du Deutsch?**S2:** Seit letztem Semester.

- wann / Geburtstag haben Wann hast du Geburtstag?
- seit wann / hier studieren Seit wann studierst du hier?
- was / zuerst machen nach dem Semesterende / Und danach? Was machst du zuerst nach dem Semesterende? Und danach?
- wann und wo / zuletzt am Strand sein Wann und wo bist du zuletzt am Strand gewesen?
- vor wie vielen Jahren / zum ersten Mal im Flugzeug fliegen Vor wie vielen Jahren bist du zum ersten Mal im Flugzeug geflogen?
- wen / einmal kennen lernen möchten Wen möchtest du einmal kennen lernen?

2 Suggestion Give students some time to write out the questions before they conduct their interviews. Point out that they will need to use the past tense to construct logical questions for items 4 and 5.

2 Partner Chat You can also assign activity 2 on the Supersite. Students work in pairs to record the activity online. The pair's recorded conversation will appear in your gradebook.

3 Suggestion Invite the groups to share their stories with the class.

3 Reiselust Erfinden Sie mit Ihren Mitstudenten eine kurze Geschichte über eine Reise. Benutzen Sie Wörter aus der Liste oder Ihre eigenen.

84

85

BEISPIEL

Thomas und seine Familie wollten zum ersten Mal eine Kreuzfahrt von Marseille nach Palermo machen. Zuerst...



Zeitausdrücke	Hauptwörter	Verben
danach	die Crew	einkaufen
dann	das Gepäck	einpacken
niemals	das Meer	essen
seit	der Pass	regnen
vor	der Sandstrand	schwimmen
zuerst	das Souvenir	tanzen
zuletzt	das Wetter	vergessen



7B.3

QUERVERWEIS

To review the use of subject, accusative, and dative pronouns, see **1A.3**, **5A.2**, and **5A.3**.

Suggestion Provide sample sentences that demonstrate the different case endings. Ex.: **Niemand war im Zimmer. Wir sahen niemanden im Zimmer. Wir gaben niemandem die Blumen.**

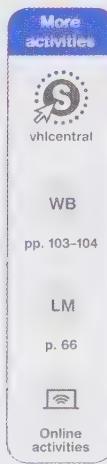
Expansion Provide your class with a list of travel destinations and have students find out who has been to those places. Then have them summarize their results. Ex.: **Niemand ist nach Wyoming gereist. Maria war schon in Kuba, aber niemand aus dem Kurs ist in Ecuador gewesen.**

ACHTUNG

In conversation, **etwas** may be shortened to **was**. Ex.: **Kann ich dich was fragen?**

Remember that **man** is singular. When **man** is the subject, always use a verb in the third-person singular.

Suggestion Emphasize that the declension of **alles** parallels the declension of **das**: the nominative form is **alles**, the accusative form is **alles**, and the dative form is **allem**.



Indefinite pronouns



Grammar Tutorial

Startblock Pronouns that refer to an unknown or nonspecific person or thing are called indefinite pronouns.

Alles in Ordnung?



Niemand bestellt Zimmerservice.



- Two indefinite pronouns that refer to people are **jemand** (*someone*) and **niemand** (*no one*). Use the ending **-en** for the accusative case and **-em** for the dative.

Jemand hat seinen Personalausweis an der Passkontrolle vergessen.

Someone left his I.D. card at passport control.

Herr Klein will mit **niemandem** sprechen.

Mr. Klein doesn't want to speak with **anyone**.

- To talk about indefinite things, use **alles** (*everything*), **etwas** (*something*), or **nichts** (*nothing*). **Etwas** and **nichts** do not change in different cases; **alles** is declined like the neuter definite article **das**.

Wir haben noch **nichts** gegessen.

We haven't eaten **anything** yet.

Möchten Sie **etwas** zu trinken bestellen?

Would you like to order **something** to drink?

Ich habe **alles** ins Handgepäck gepackt.

I packed **everything** in the carry-on.

Meine Schwester kann dir mit **allem** helfen.

My sister can help you with **everything**.

- Use the pronoun **man** to talk about people in general.

Man darf im Flugzeug nicht rauchen.

You're not allowed to smoke on an airplane.

In Hamburg ist **man** froh, wenn es im Winter nicht zu viel schneit.

In Hamburg we're happy if it doesn't snow too much in winter.

In Liechtenstein spricht **man** Deutsch.

In Liechtenstein they speak German.

Man soll zwei Stunden vor dem Abflug am Flughafen sein.

One should be at the airport two hours before departure.

Jetzt sind Sie dran!

Wählen Sie das passende Wort.

- Anna vergisst oft ihre Hausaufgaben, aber Emil vergisst **(nichts)** / **etwas**.
- (Etwas / **Niemand**) will arbeiten, wenn das Wetter draußen so schön ist.
- Wenn **(man)** / **alles** nicht ins Ausland will, gibt es auch in Deutschland viele schöne Ferienorte (*vacation spots*).
- (Nichts / **Jemand**) hat vergessen, das Fenster zu schließen.
- Hast du **(niemand)** / **(etwas)** gesagt?
- Ich möchte **(alles)** / **man** in dieser Stadt sehen!
- Ich will im Urlaub **(jemand)** / **(nichts)** machen – nur schlafen und essen!
- Sollen wir **(man)** / **(jemanden)** fragen, oder findest du die Antwort im Internet?
- Jasmin ist sehr schüchtern – sie will mit **(niemandem)** / **etwas** reden.
- (Nichts / **Man**) kann in diesem Geschäft viele schöne Sachen finden.

Suggestion Tell students that **man** cannot be replaced by **er**, and that in the accusative or dative it is replaced by **einen/einem**. Have students write down sample sentences; ex.: **Wenn man traurig ist, dann soll man spazieren gehen. Dann geht es einem besser.**



Anwendung und Kommunikation

1 Fragen zur Grammatik

Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern aus der Liste.

80

alles	nichts
etwas	niemand
jemand	niemandem

- Hat jemand noch Fragen zur Grammatik?
- Herr Krause, können Sie uns alles noch einmal erklären?
- Niemand hat die Grammatik verstanden.
- Sie haben wirklich nichts verstanden?
- Also kann ich leider niemandem helfen.
- Sie können etwas lernen, liebe Studenten, aber nur wenn Sie Ihre Hausaufgaben machen!

2 Was macht man hier?

Schreiben Sie zu jedem Foto einen Satz mit **man**. Benutzen Sie die angegebenen Wörter.

80



BEISPIEL

hier / können / Medikamente kaufen
Hier kann man Medikamente kaufen.



1. bei Rot / müssen / stoppen
Bei Rot muss man stoppen.



2. hier / kommen / zum Marienplatz
Hier kommt man zum Marienplatz.



3. hier / sprechen / Deutsch
Hier spricht man Deutsch.



4. hier / dürfen / parken
Hier darf man parken.

5. hier / können / einkaufen
Hier kann man einkaufen.

3 Armer Niklas

Es geht Ihrem Freund Niklas wirklich schlecht.

Besprechen Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin, was Niklas machen muss oder was man machen soll, um Niklas zu helfen. Answers will vary. Suggested answers.

80

BEISPIEL

S1: Niklas hat heute nichts gegessen.
S2: Er muss etwas essen!

- Niklas muss morgen ein Referat halten und hat noch nichts dazu vorbereitet.
Er muss etwas dazu vorbereiten!
- Die Lehrerin hat ihm nichts erklärt.
Sie muss ihm alles erklären!
- Im Unterricht hat er nichts zu sagen.
Er soll im Unterricht etwas sagen.
- Niemand hilft ihm.
Jemand soll ihm helfen.
- Er hat Angst vor allem.
Er muss vor nichts Angst haben!
- Er hat mit niemandem über seine Probleme gesprochen.
Er muss mit jemandem über seine Probleme sprechen.

3 Suggestion Make sure students take turns describing Niklas' problems and proposing solutions.

3 Video Virtual Chat You can also assign activity 3 on the Supersite. Students record individual responses that appear in your gradebook.



Wiederholung

1 Die vergesslichen Schröders



Jan

► **BEISPIEL** Jan hat vergessen, das Geschirr zu spülen.

1 Expansion Ask students: **Und Sie?**
Was haben Sie diese Woche vergessen?



1. Opa

Opa hat vergessen, den Müll rauszutragen



2. Tobias Tobias hat vergessen, das Schlafzimmer aufzuräumen.



3. Tante Ingrid Tante Ingrid hat vergessen, das Fenster zu schließen.



4. Onkel Paul Onkel Paul hat vergessen, im Wohnzimmer zu staubsaugen.



5. Greta Greta hat vergessen, ihre Hausaufgaben zu machen

2 Wie viel verstehst du?

Wie viel verstehen Sie und Ihr Partner / Ihre Partnerin von den Themen auf der Liste? Etwas? Nichts? Alles? Wechseln Sie sich ab.
Answers will vary.

BEISPIEL

S1: Wie viel verstehst du von Politik?

S2: Ich verstehe etwas von Politik. Und du?

Chemie
Fotographie
Fußball spielen

Geographie
Geschichte
Politik

Popmusik
Skateboard fahren
Tanzen

5 Wie lange?

Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin, wie lange er/sie die Dinge auf der Liste schon macht. Answers will vary

BEISPIEL

Deutsch lernen

S1: Wie lange lernst du schon Deutsch?

S2: Seit 6 Monaten.

Konzerte besuchen
Auto fahren
Rad fahren
Bücher lesen

schwimmen
ein Musikinstrument spielen
Videospielen spielen
an der Uni studieren

3 Diskutieren und kombinieren

Sie und Ihr Partner / Ihre Partnerin bekommen zwei verschiedene Arbeitsblätter von Ihrem Lehrer / Ihrer Lehrerin. Finden Sie heraus, warum die einzelnen Personen etwas tun.
Sample answers are provided.



BEISPIEL

S1: Warum geht Kiara in die Bibliothek?

S2: Sie geht dahin, um ein Buch für ein Referat zu suchen.

4 Arbeitsblatt

Fragen Sie die anderen Studenten, wann sie die Dinge auf der Liste das letzte Mal gemacht haben. Finden Sie zu jedem Wochentag eine Person.
Answers will vary



BEISPIEL

in die Bibliothek gehen

S1: Wann bist du das letzte Mal in die Bibliothek gegangen?

S2: Am Mittwoch bin ich dahin gegangen.



6 Wie oft?

Arbeiten Sie mit einem Partner / einer Partnerin. Fragen Sie nach seinen/ihren Urlaubserfahrungen. Wie oft ist er/sie ins Ausland gereist oder in einem Hotel geblieben? Wie oft hat er/sie einen Nationalpark besucht? Wie oft hat er/sie Familie in einer anderen Stadt besucht?
Answers will vary

BEISPIEL

S1: Wie oft bist du ins Ausland gereist?

S2: Ich bin zweimal ins Ausland gereist, einmal nach Mexiko und einmal nach Frankreich.

3 Suggestion In this activity, students will be practicing the **um... zu** + infinitive construction. To prepare them, ask a few **warum** questions and write student responses on the board, using **um... zu**.

7

Klimawandel Wissenschaftler

prognostizieren (*predict*), dass das Klima trockener (*drier*) und wärmer wird. Sehen Sie sich die Wetterkarte für den 21. März an. Finden Sie die Temperaturen normal? Besprechen Sie zu zweit, welche Temperaturen Sie angenehm finden, und welche Jahreszeiten Sie (nicht) mögen.

BEISPIEL

S1: Was für eine Temperatur findest du angenehm?

S2: Ich finde 22-25 Grad Celsius angenehm. Und du?

Expansion Encourage your students to talk about climate change and what impact they believe it will have on their future.

Suggestion Write on the board the German words that students won't know for climate change, and ask students to add them to **Vocabulary Tools** on the **Sag mal** Supersite.



Suche nach PLZ, Stadt oder Land



HOME

Sonnenstunden Deutschland

Eindeutiger Vorteil für Süden

Heute ist es vom südlichen Emsland bis zur Lausitz sowie nördlich davon meist stark bewölkt und örtlich kann es etwas tröpfeln. Nach Süden hin wird es dagegen immer schöner und sonniger. Die Höchstwerte liegen zwischen 9 und 19 Grad.

Wetterbericht für Deutschland (21.03.)



8

Rollenspiel Spielen Sie mit einem Partner / einer Partnerin die Rollen von zwei älteren Menschen, die über ihr Leben nachdenken. Jede Person sagt etwas über einen anderen Abschnitt (*phase*) des Lebens. Answers will vary.

**BEISPIEL**

8 Partner Chat You can also assign activity 8 on the Supersite.



S1: Mit 5 zog meine Familie in die USA.

S2: Mit 6 ging ich zum ersten Mal in die Schule.

9

Eine Geschichte Schauen Sie sich das Bild an und schreiben Sie eine Geschichte dazu. Jede Person schreibt zwei Sätze der Geschichte und gibt sein Stück Papier an die nächste Person weiter. Der erste Satz beginnt mit „zuerst“, der dritte mit „dann“, der fünfte mit „danach“ und so weiter. Answers will vary.

**BEISPIEL**

Zuerst spazierten zwei Freunde auf der Straße...

**Mein Wörterbuch**

Schreiben Sie noch fünf weitere Wörter in Ihr persönliches Wörterbuch zu den Themen Jahreszeiten und Reisen.

Lektion 7B

German

English

Definition

+ add word

der
Altweibersommer

Indian summer der Spätsommer



ä ö ü ß ALL CAPS

Weiter geht's

Panorama



Interactive Map

Schleswig-Holstein, Hamburg und Bremen



Schleswig-Holstein in Zahlen

- Fläche: 15.800 km²
- Einwohner: 2,9 Millionen
- Sprachen: Deutsch (2,7 Millionen), Plattdeutsch (1,3 Millionen), Dänisch (65.000), Friesisch (10.000)
- Städte: Kiel (246.000), Lübeck (217.000)
- Industrie: Landwirtschaft°, Seehandel°, Windenergie
- Touristenattraktionen: Danewerk und Haithabu (Wikingerstätten°), Karl-May-Festspiele° in Bad Segeberg

Berühmte Schleswig-Holsteiner

- Max Planck, Physiker (1858–1947)
- Thomas Mann, Literaturnobelpreisträger (1875–1955)

Quelle: Landesportal Schleswig-Holstein

Suggestion Tell students that Hamburg is home to several German newspapers and magazines, including *Der Spiegel*, *Die Zeit*, and *Stern*.

Hamburg in Zahlen

- Fläche: 755.000 km²
- Einwohner der Hansestadt Hamburg: 1,8 Millionen
- Industrie: Flugzeugbau, Hafen, Schiffbau, Tourismus
- Touristenattraktionen: Altonaer Fischmarkt, Hamburger Michel, Museumsschiff Rickmer Rickmers

Berühmte Hamburger

- Johannes Brahms, Komponist (1833–1897)
- Jill Sander, Modedesignerin (1943–)

Quelle: Landesportal Hamburg

Suggestion Ask students if they are familiar with any of Brahms' music. You may want to play them part of his *Wiegenlied*.

Bremen in Zahlen

- Fläche: 325 km² (kleinstes deutsches Bundesland)
- Einwohner der Hansestadt Bremen: 679.000
- Industrie: Außenhandel°, Automobilindustrie
- Touristenattraktionen: Böttcherstraße, Rathaus, Bremer Stadtmusikanten, Marktplatz, Schnoor

Berühmte Bremer

- Ernst Rowohlt, Verleger° (1887–1960)
- James Last, Komponist und Bandleader (1929–)

Quelle: Landesportal Bremen

Landwirtschaft agriculture Seehandel maritime trade Wikingerstätten Viking sites Festspiele festivals Außenhandel foreign trade Verleger publisher Brücken bridges überqueren cross Venedig Venice



Unglaublich, aber wahr!

In Hamburg gibt es mehr als 2.400 Brücken°. Die Brücken überqueren° die Alster, Süderelbe, Norderelbe und Kanäle der Stadt. Es gibt mehr Brücken in Hamburg als in Venedig°, Amsterdam und London zusammen.

Suggestion Tell students that the Beatles spent a few years in Hamburg in the early sixties. They also recorded German versions of "Komm gib mir deine Hand" and "Sie liebt dich"; videos for both can be found online.



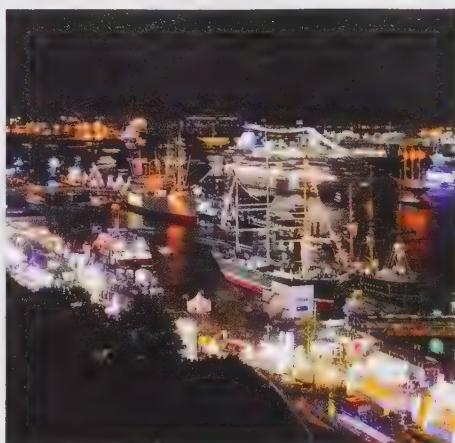


Märchen

Bremer Stadtmusikanten

Auf dem Marktplatz der Stadt Bremen gibt es eine Statue: Man kann einen Hahn^o auf einer Katze auf einem Hund auf einem Esel^o stehen sehen. Diese Tiere spielen die Hauptrollen eines Märchens der Brüder Grimm mit dem Namen „Die Bremer Stadtmusikanten“. Es ist interessant, dass die Tiere in dem Märchen nie in Bremen ankamen. Zwar wollten sie am Anfang der Geschichte nach Bremen, hielten dann aber in einem Haus außerhalb der Stadt an. Trotzdem sind die Stadtmusikanten ein wichtiges Symbol der Stadt.

Expansion A series of puppet shows called **Märchen der Welt** is available online, including a production of **Bremer Stadtmusikanten**. Show students the final five minutes, in which the thieves are driven away by the animals.



Natur

Nationalpark Schleswig-Holsteinsches Wattenmeer

Das Wattenmeer liegt in der Nordsee. Große Teile des Wattenmeers stehen unter Naturschutz^o. Der Nationalpark Schleswig-Holsteinisches Wattenmeer hat eine Fläche von 4.410 Quadratkilometern und erstreckt sich von der deutsch-dänischen Seegrenze bis zur Elbmündung^o. Er ist der größte deutsche Nationalpark. 70% des Nationalparks stehen permanent unter Wasser. Tiere und Pflanzen, die in diesem Nationalpark leben, sind Schweinswale^o, Brandgänse^o und diverse Seegräser. Seit 2009 ist das Wattenmeer ein UNESCO-Welterbe^o.



Piraten

Störtebeker

Klaus Störtebeker ist der berühmteste deutsche Pirat (wahrscheinlich 1360–1401). Viele Legenden existieren über ihn. Der Name Störtebeker (Stürz den Becher) kommt aus dem Niederdeutschen: angeblich konnte Störtebeker einen 4-Liter-Becher^o in einem Schluck^o austrinken. 1401 exekutierte man Störtebeker mit 30 Gefährten^o in Hamburg. Laut einer Sage^o durften alle Gefährten weiterleben^o, an denen Störtebeker nach seiner Exekution ohne Kopf vorbeilief^o. Er schaffte 11 Kameraden! Heute ist das Interesse an diesem Mann immer noch sehr groß. Einige Schiffe tragen seinen Namen und es gibt auch Filme und Festspiele über ihn.

Hahn rooster Esel donkey Naturschutz conservation Elbmündung Elbe delta Schweinswale porpoises Brandgänse shelducks Welterbe world heritage site zweitgrößten Seehafen second largest seaport Zollfreiheit guaranteed duty exemption ausgedehnter extensive Bühnenprogramm stage program Becher mug Schluck gulp Gefährten companions Sage tale weiterleben be spared ohne Kopf vorbeilief ran by without his head

Was haben Sie gelernt? Entscheiden Sie, ob die Sätze richtig oder falsch sind. Korrigieren Sie die falschen Sätze.

1. Im Hamburg gibt es mehr Brücken als in Venedig, Amsterdam, und London zusammen. **Richtig.**
2. Auf dem Bremer Marktplatz gibt es eine Statue mit vier Brüdern. **Falsch.** Auf dem Bremer Marktplatz gibt es eine Statue mit vier Tieren.
3. Der Hamburger Hafen wurde im Jahr 1189 gegründet. **Richtig.**
4. Der berühmteste deutsche Pilot heißt Klaus Störtebeker. **Falsch.** Der berühmteste deutsche Pirat heißt Klaus Störtebeker.
5. Der Nationalpark Wattenmeer ist der größte deutsche Nationalpark. **Richtig.**

Tradition

Hafengeburtstag Hamburg

Ungefähr 13.000 Seeschiffe aus aller Welt laufen jährlich den zweitgrößten Seehafen^o Europas an. Kaiser Friedrich Barbarossa hatte den Hamburgern am 7. Mai 1189 Zollfreiheit^o für ihre Schiffe auf der Elbe von der Stadt bis an die Nordsee gewährt. Das Tor zur Welt war damit geöffnet, der Hamburger Hafen geboren. Seit 1977 feiert man Anfang Mai den Hafengeburtstag Hamburg.

Musik Musik

Namika

Namika ist eine deutsche Hip-Hop-Sängerin, deren Eltern beide aus Marokko stammen. Sie singt über Themen wie Identität, Heimat, und Selbstfindung. Die Inspiration für ihre Musik ist ihr Idol Missy Elliot.

Go to vhcentral.com to find out more about Namika and her music.

Was meinen Sie? Diskutieren Sie die Frage mit einem Partner/einer Partnerin.

- Was sind die Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Schleswig-Holstein, Hamburg, und Bremen? Welchen Bundesstaat würden Sie gern besuchen? Warum?

Lesen



Audio: Reading



Vor dem Lesen

Strategien

Predicting content from the title

You can often use titles and subheadings to predict the content of a text before you read it. For example, you can usually predict the content of a newspaper article from its headline. Predicting content from titles will help you increase your reading comprehension in German.

Untersuchen Sie den Text

Lesen Sie die Überschriften (titles) des Textes. Was für eine Textart ist das? Schreiben Sie mit einem Partner / einer Partnerin eine Liste: welche Informationen können Sie in jedem Teil des Textes finden? Answers will vary.

Überschriften

Lesen Sie die Überschriften: Was ist das Thema des Textes, der dieser Überschrift folgt (*follows*)? Wo kann man diese Überschriften finden (in einer Tageszeitung, einem Magazin, einer Broschüre, einem Reiseführer, etc.)? Sample answers are provided.

Regensburg entdecken

eine Broschüre, ein Reiseführer

Diese Woche in Berlin

eine Tageszeitung

Die Pyramiden Ägyptens in 8 Tagen!

eine Broschüre, ein Reiseführer

DFB-Team verliert Fußball-

Länderspiel gegen Frankreich

eine Tageszeitung

Am Frankfurter Flughafen wird gestreikt

eine Tageszeitung

Die 15 besten Rezepte zum Grillen

ein Magazin

Gute Restaurants für Studenten in Kiel

eine Broschüre, ein Reiseführer

Suggestion Make sure students understand the difference between **Tageszeitung**, **Broschüre**, **Reiseführer**, etc. You may want to bring examples of each.

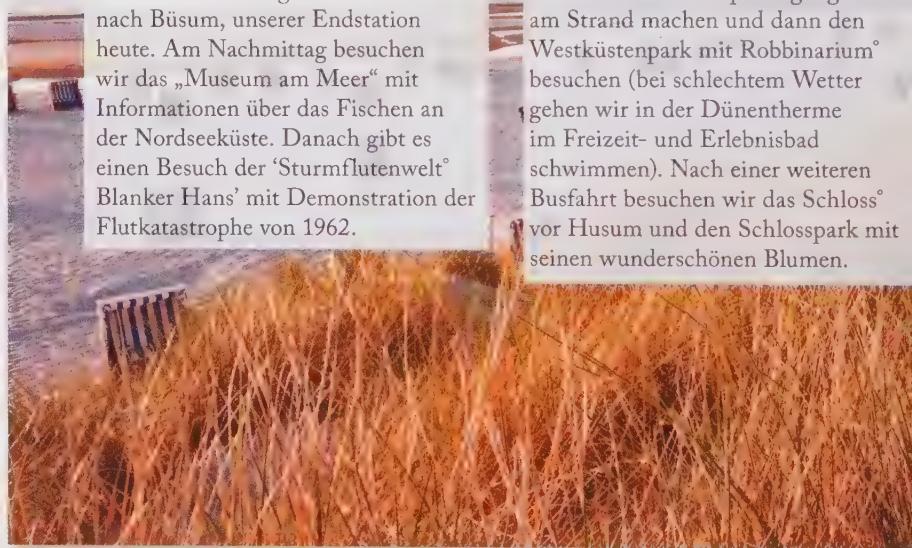
Die Nordseeküste° Schleswig-Holsteins in 6 Tagen



6 Tage Naturerlebnis° für 450 Euro!

1. Tag: Hamburg-Büsum Mit dem Bus von Hamburg nach Brunsbüttel. Hier besichtigen° wir die Schleusen° des Nord-Ostsee-Kanals. Weiter geht es mit dem Bus nach Friedrichskoog. Wir besuchen die Seehundstation° Friedrichskoog, die einzige Seehundstation in Schleswig-Holstein. Per Bus geht es weiter nach Büsum, unserer Endstation heute. Am Nachmittag besuchen wir das „Museum am Meer“ mit Informationen über das Fischen an der Nordseeküste. Danach gibt es einen Besuch der ‘Sturmflutewelt° Blanker Hans’ mit Demonstration der Flutkatastrophe von 1962.

2. Tag: Büsum-Tönning-St. Peter Ording-Husum Nach einer Busfahrt von Büsum nach Tönning besuchen wir das Multimar Wattforum. Hier kann man in Aquarien Wale und andere Tiere des Wattenmeers sehen. Mit dem Bus geht es weiter nach St. Peter Ording. Wir werden einen Spaziergang am Strand machen und dann den Westküstenpark mit Robbinarium° besuchen (bei schlechtem Wetter gehen wir in der Dünenthaler im Freizeit- und Erlebnisbad schwimmen). Nach einer weiteren Busfahrt besuchen wir das Schloss° vor Husum und den Schlosspark mit seinen wunderschönen Blumen.



Nordseeküste North Sea coast Naturerlebnis nature experience besichtigen tour
Schleusen locks Seehundstation harbor seal ward Sturmflutewelt world of the storm tide
Robbinarium seal zoo Schloss castle

**3. Tag: Husum-Insel Föhr**

In Husum machen wir eine Stadtführung[°] mit dem Fahrrad: Wo hat der berühmte Autor Theodor Storm gelebt und gearbeitet? Mit dem Bus geht es dann nach Dagebüll und mit einer Fähre[°] auf die Insel[°] Föhr. Hier besuchen wir ein typisches friesisches Dorf[°]: Nieblum.

4. Tag: Insel Föhr-Insel Amrum

Mit der Fähre fahren wir von Föhr zu der Insel Amrum. Wir sehen uns die Stadt Wittsdün an, besuchen den Amrumer Leuchtturm[°] (gebaut 1875) und gehen auf der Kniepsand-Sandbank spazieren.

5. Tag: Insel Amrum-Sylt

Mit der Fähre fahren wir von Amrum nach Sylt. Wir wandern zum Roten Kliff Kampen. Nachmittags besuchen wir eine Einkaufsarkade in Westerland und das Sylt Aquarium mit 2.000 verschiedenen Kreaturen aus dem Meer.

6. Tag: Sylt-Seebüll-Friedrichstadt-Hamburg Mit der Fähre geht es zurück zur Küste nach Niebüll und dann weiter nach Seebüll. Hier besuchen wir das Emil-Nolde-Museum. Mit dem Bus weiter nach Friedrichstadt. Diese Stadt heißt auch die „Holländerstadt“. Die Stadtführung ist inklusive einer Schiffsahrt[°] auf den Grachten[°] und Kanälen der Stadt. Das Ende unserer Tour ist in Hamburg.

**Nach dem Lesen**

SO **Richtig oder falsch?** Korrigieren Sie die falschen Sätze. Sample answers are provided



richtig falsch

1. Den Nord-Ostsee-Kanal kann man in Brunsbüttel besuchen.
2. In Schleswig-Holstein gibt es viele Seehundstationen. In Schleswig-Holstein gibt es nur in Friedrichskoog eine Seehundstation.
3. In der Nordsee gibt es keine Wale. In der Nordsee gibt es Wale.
4. Im Schlosspark in Husum kann man wunderschöne Blumen sehen.
5. Dagebüll ist ein typisches friesisches Dorf. Nieblum ist ein typisches friesisches Dorf.
6. Die Insel Amrum ist für ihre lange Sandbank aus Kniepsand bekannt.
7. Die Insel Amrum ist berühmt für das Rote Kliff. Die Insel Sylt ist berühmt für das Rote Kliff in Kampen.
8. In Seebüll, der „Holländerstadt“, gibt es viele Grachten und Kanäle. In Friedrichstadt gibt es viele Grachten und Kanäle.

SO **Kombinieren Sie** Verbinden Sie jede Aktivität mit dem passenden Ort.



- | | | |
|---|---|-------------------|
| b | 1. das Emil-Nolde-Museum besuchen | a. Friedrichskoog |
| d | 2. auf der Kniepsand-Sandbank spazieren gehen | b. Seebüll |
| a | 3. eine Seehundstation besuchen | c. Husum |
| c | 4. eine Stadtführung mit dem Fahrrad machen | d. Insel Amrum |
| e | 5. das „Museum am Meer“ besuchen | e. Büsum |

Suggestion Explain that **Kniepsand** is the name of a wandering sand dune that currently juts up against the western dunes of the island **Amrum**.

SO **Urlaub in Schleswig-Holstein**
Führen Sie zu dritt eine Diskussion.

Sie werden Schleswig-Holstein drei Wochen lang besuchen. Sie wollen eine organisierte Tour machen, die in Hamburg beginnt. Sie besuchen das Reisebüro für weitere Informationen. Stellen Sie Fragen über Städte, Aktivitäten, Ausflüge, Hotels, den Transport, etc.

Suggestion Make sure students understand that the group activity is a role-play and that two people in the group will play tourists, while a third will play the travel agent.

Hören



Strategien

Using visual cues

Visual cues can provide useful context to help you make sense of information you hear.

- To practice this strategy, you will listen to an advertisement. As you listen, jot down information you hear that relates to the image below.



Vorbereitung

Schauen Sie sich das Foto rechts an. Worüber diskutieren Lisa und Martina?

Zuhören

- Hören Sie sich das Gespräch an. Welchen Ort möchte Lisa besuchen und welchen Martina? Wo werden sie Urlaub machen?

Suggestion Before students listen to the conversation, pre-teach the words **gebongt** ("agreed") and **KaDeWe** (**Kaufhaus des Westens**, a large mall in Berlin).

Verständnis

- Details** Hören Sie sich den Dialog noch einmal an. Wer mag welche Aktivitäten? Wo wollen sie diese Aktivitäten machen?



	wandern	Touristen-attraktionen besuchen	Fahrrad fahren	schwimmen	Theater besuchen	einkaufen
Fehmarn	Lisa		Lisa	Lisa		
Bayerische Alpen	Martina	Martina				
Berlin		Lisa	Martina		Lisa	Martina

- Urlaubsziele** Besprechen Sie mit einem Partner / einer Partnerin, wo Sie gerne Urlaub machen und was Sie dort gerne machen. Fahren Sie gerne im Winter, Frühling, Sommer oder Herbst in Urlaub? Wohin fährt Ihr Partner / Ihre Partnerin gerne? Was macht er/sie gerne im Urlaub? Welchen Urlaub wollen Sie gerne zusammen machen?

BEISPIEL

- S1:** Ich besuche jeden Sommer einen Nationalpark in den USA.
Und du?
S2: Ich mag keine Nationalparks. Ich besuche Chicago mit meiner Familie.

Expansion After they complete the chart, ask students why Lisa doesn't want to go to the Alps. Play the audio again, if necessary. (She says: **Ich habe Angst vor hohen Bergen! Und Schlösser finde ich langweilig.**)

Schreiben



Strategien

Making an outline

Making an outline (**eine Gliederung**) before you write helps you to identify topics and subtopics, and provides a framework for presenting the information. Consider the following outline for a travel brochure.

I. Das Urlaubsziel

A. Das Hotel

1. Die Lage (*location*)
2. Die Ausstattung (*facilities*)
3. Die Bewertung (*rating*)

B. Die Landschaft

C. Die Sehenswürdigkeiten

II. Die Reisezeit

A. Das Klima

B. Der Preis

Eine Mindmap

Idea maps provide a useful way to help you visualize information before you create an outline. The larger circles in an idea map correspond to the Roman numerals in an outline. The smaller circles correspond to the outline's capital letters, numbers, and so on. Consider the idea map that led to the outline above.



Thema



Schreiben Sie eine Broschüre

Schreiben Sie eine Tour-Broschüre für ein Reiseziel (*destination*) in einem deutschsprachigen Land.

Bevor Sie die Broschüre schreiben, schreiben Sie sich Ideen für die Broschüre auf. Hier ist eine Liste mit wichtigen Fragen:

- Welches Reiseziele wollen Sie beschreiben?
- Wie lange soll die Tour dauern?
- Wie ist das Wetter am Reiseziel?
- Welche Kleidung brauchen die Teilnehmer (*participants*)?
- Wo übernachten sie?
- Wo kann man essen gehen?
- Was soll man besuchen?
- Welche Aktivitäten gibt es (Sport, Einkaufen etc.)?
- Wie viel kostet der Urlaub pro Person?

Suggestion Tell students that they may use information from the articles in this chapter, and/or do additional research online.

Organisieren Sie Ihre Ideen mit einer Mindmap. Schreiben Sie mit der fertigen Mindmap eine Gliederung. Jetzt können Sie eine Broschüre schreiben. Benutzen Sie Überschriften (*titles*), damit die Leser die Organisation der Broschüre verstehen können. In guten Broschüren sind oft Anschauungsmaterialien (*visual aids*) (Fotos, Tabellen etc.) integriert. Verwenden Sie Vokabeln und Grammatik, die Sie in diesem Kapitel gelernt haben.

Expansion Have students prepare a poster or short PowerPoint presentation in which they talk about a trip to Germany as though they have really taken it, using the past tense. Encourage them to be creative and to use real destinations featured in the chapter.



Lektion 7A

Jahreszeiten
seasons

der Winter, - winter
der Frühling, -e spring
der Sommer, - summer
der Herbst, -e fall

Monate
months

der Januar January
der Februar February
der März March
der April April
der Mai May
der Juni June
der Juli July
der August August
der September September
der Oktober October
der November November
der Dezember December

das Datum
date

Welcher Tag ist heute? What day is it today?
Der 15. August. The 15th of August.
Wann hast du Geburtstag? When is your birthday?
Am 23. Mai. May 23rd.
das Jahr, -e year
die Jahreszeit, -en season
der Monat, -e month
der Tag, -e day
die Woche, -n week

das Wetter
weather

Wie ist das Wetter? What's the weather like?
Es ist schön draußen. It's nice out.
Das Wetter ist gut/schlecht.
The weather is nice/bad.
Wie warm/kalt ist es? How warm/cold is it?
Es sind 18 Grad draußen. It's 18 degrees out.
Es ist heiß. It's hot.
Es ist kalt. It's cold.
Es ist kühl. It's cool.
Es ist sonnig. It's sunny.
Es ist windig. It's windy.
Es ist wolkig. It's cloudy.
Es regnet. It's raining.
Es schneit. It's snowing.
der Blitz, -e lightning
der Donner, - thunder
das Gewitter, - thunderstorm
der Hagel hail
der Nebel, - fog; mist
der Regen rain
der Regenmantel, - raincoat
der Regenschirm, -e umbrella
der Schnee snow
der Sturm, -e storm
der Wetterbericht, -e weather report
die Wolke, -n cloud

Präteritum of verbs with prefixes
See p. 286.
Prepositions of location See p. 290.

Lektion 7B

Unterkünfte
accommodations

der Fahrstuhl, -e elevator
der Guest, -e (hotel) guest
das (Fünf-Sterne-) Hotel (five-star) hotel
die Jugendherberge, -n youth hostel
der Schlüssel, - key
der Zimmerservice room service

zum Beschreiben

voll besetzt fully occupied
pünktlich on time

Verben

abbrechen (bricht... ab) to cancel
abfliegen (fliegt... ab) to take off
buchen to make a (hotel) reservation
fliegen to fly
landen to land
packen to pack
Schlange stehen to stand in line
übernachten to spend the night

Infinitive expressions See p. 304.
Time expressions See p. 308.
Indefinite pronouns See p. 310.

am Flughafen
at the airport

der Abflug departure
die Ankunft arrival
der Ausgang, -e exit
das Ausland abroad
die Bordkarte, -n boarding pass
die Businessklasse business class
der Flug, -e flight
das Flugticket, -s ticket
das Flugzeug, -e airplane
das Gepäck luggage
das Handgepäck carry-on luggage
der Koffer, - suitcase
der Passagier, -e passenger
die Passkontrolle, -n passport control
der Personalausweis, -e ID card
die Reise, -n trip
das Reisebüro, -s travel agency
der Reisende, -n traveler
die Touristenklasse economy class
die Verspätung, -en delay
das Visum (pl. die Visa) visa
die Zeitung, -en newspaper
der Zoll customs

die Ferien
vacation

die Kreuzfahrt, -en cruise
das Meer, -e sea; ocean
der Skीurlaub, -e ski vacation
der Strand, -e beach
eine Karte lesen to read a map
Urlaub machen to go on vacation

More activities

