

# SMK NU TULUNGAGUNG

## PEDOMAN PELAKSANAAN KEGIATAN KOKURIKULER

Tahun Pelajaran 2025/2026 – Semester Ganjil

**TEMA: GAYA HIDUP BERKELANJUTAN**

**JUDUL: “LET’S COOK IT HEALTHY”**

Disusun oleh:

Tim Perencana Kokurikuler SMK NU Tulungagung



SMK NU Tulungagung

Jalan Pattimura Gg II. No. 09, Tulungagung – Jawa Timur

 [smknu-tulungagung.sch.id](http://smknu-tulungagung.sch.id)

*“Sehat, Kreatif, dan Peduli Lingkungan”*

## A. Makna dan Pentingnya Kokurikuler

### 1. Pengertian Kokurikuler

Satuan pendidikan perlu menghadirkan beragam pengalaman belajar yang bermakna sebagai upaya membentuk kompetensi murid secara utuh. Pengalaman belajar yang beragam ini diperoleh melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, maupun ekstrakurikuler. Dengan demikian, kegiatan kokurikuler menjadi bagian integral dan berperan strategis untuk mengembangkan kompetensi murid, terutama karakter.

Kokurikuler merupakan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan untuk penguatan, pendalaman, dan/atau pengayaan kegiatan Intrakurikuler dalam rangka pengembangan kompetensi, terutama penguatan karakter.

Kompetensi yang dimaksud adalah delapan dimensi profil lulusan, yaitu: 1) keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa; 2) kewargaan; 3) penalaran kritis; 4) kreativitas; 5) kolaborasi; 6) kemandirian; 7) kesehatan; dan 8) komunikasi. Delapan dimensi profil lulusan merupakan hasil dari capaian pengetahuan, keterampilan, dan karakter. Disamping itu, delapan dimensi profil lulusan menumbuhkembangkan lulusan yang memiliki kepemimpinan efektif yang berintegritas, profesional, dan transformatif.

Rancangan kegiatan kokurikuler sebaiknya mendorong murid bebas bereksplorasi melalui berbagai aktivitas yang menyenangkan dan bermakna. Kokurikuler berisi kegiatan eksperiensial, langsung, berorientasi pada tindakan dan berdasarkan keterampilan. Dari landasan tersebut, kegiatan kokurikuler dalam panduan ini disajikan dalam bentuk pembelajaran kolaboratif lintas disiplin ilmu, gerakan 7 (tujuh) kebiasaan anak Indonesia hebat, dan/atau cara lainnya untuk memahami, mengaplikasi, dan merefleksi materi terhadap isu atau permasalahan nyata yang relevan bagi murid.

Tema dalam pelaksanaan kegiatan kokurikuler berfungsi menyatukan berbagai gagasan yang mengaitkan kegiatan pembelajaran sesuai dengan konteks sosial budaya dan karakteristik murid. Satuan pendidikan berperan penting dalam merancang muatan kokurikuler yang tidak hanya memperhatikan kebutuhan kurikulum, tetapi juga berlandaskan pada potensi dan kekuatan murid serta lingkungannya sebagai titik tolak pengembangan kegiatan. Dengan demikian, kegiatan kokurikuler menjadi ruang tumbuh yang otentik bagi murid untuk belajar dengan cara yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.

### 2. Pentingnya Kokurikuler

Dalam upaya mewujudkan bangsa yang cerdas dan maju, pendidikan bermutu untuk semua adalah komitmen yang harus selalu dipegang teguh. Komitmen ini tidak cukup diwujudkan hanya melalui pengalaman belajar intrakurikuler dan ekstrakurikuler saja, tetapi juga perlu diperkuat melalui kegiatan kokurikuler yang dirancang secara sistematis, bermakna, dan kontekstual. Kokurikuler memiliki peran strategis untuk menjembatani antara pembelajaran konseptual di kelas dan penerapannya dalam

kehidupan nyata, sehingga murid dapat mengembangkan kompetensi secara lebih utuh dan kontekstual. Kompetensi dalam hal ini adalah delapan dimensi profil lulusan.

Dalam praktik kokurikuler, murid tidak hanya diajak memahami konsep, tetapi juga dilibatkan secara emosional dan sosial. Mereka diajak memahami, mengaplikasi, merefleksikan, dan bertindak. Saat murid bekerja sama dalam proyek tematik, menyelesaikan tantangan berbasis konteks nyata, atau berkontribusi dalam kegiatan sosial, mereka sedang menjalani pembelajaran yang menyentuh dimensi intelektual, etika, estetika, dan kinestetik sekaligus.

### **3. Tujuan Kokurikuler**

Tujuan kokurikuler adalah memperkuat, memperdalam, dan memperkaya materi intrakurikuler (pembelajaran di kelas) agar siswa menguasai kompetensi secara utuh dan kontekstual, terutama mengembangkan karakter dan kompetensi 8 Profil Lulusan. Melalui kegiatan ini, murid juga dapat menerapkan teori ke dalam praktik nyata, meningkatkan keterampilan berpikir, pemecahan masalah, dan kerja sama, serta mengembangkan kreativitas dan kemandirian.

#### **Tujuan Utama Kegiatan Kokurikuler:**

- Meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya pola makan sehat dan bergizi sebagai bagian dari gaya hidup berkelanjutan.
- Melatih kemampuan kolaborasi dan komunikasi antar siswa lintas kelompok.
- Mengembangkan kreativitas dalam mengolah bahan makanan lokal menjadi menu bergizi, menarik, dan ekonomis.
- Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan reflektif dalam menghitung nilai gizi serta menilai dampak konsumsi terhadap kesehatan.

## B. Perencanaan dan Kegiatan

### 1. Perencanaan kegiatan meliputi:

- Penentuan tema, jadwal, dan lokasi pelaksanaan.
- Pembentukan panitia dan pembagian tugas koordinator serta guru pendamping.
- Penetapan kelompok siswa heterogen dan bahan makanan sehat yang digunakan.
- Penetapan kriteria penilaian dan tim juri.
- Penyusunan linimasa pelaksanaan dari tahap perencanaan hingga penilaian akhir.

### 2. Kegiatan Umum

- Guru menyampaikan tema dan tujuan kegiatan “*Let’s Cook It Healthy*” serta menjelaskan rangkaian aktivitas proyek yang akan dilakukan.
- Murid menonton video edukatif tentang gizi seimbang dan gaya hidup sehat.
- Diskusi kelas: murid mengidentifikasi kebiasaan makan sehari-hari, membedakan makanan sehat dan tidak sehat, serta menelaah dampaknya bagi kesehatan.
- Murid dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen.
- Setiap kelompok merancang resep makanan bergizi dengan memanfaatkan bahan lokal sesuai pedoman *gizi seimbang* (karbohidrat, protein, vitamin, mineral).
- Murid menghitung persentase kandungan gizi dari bahan makanan yang digunakan dengan bimbingan guru.
- Murid melakukan praktik memasak makanan sehat menggunakan bahan yang telah disiapkan di bawah bimbingan guru.
- Murid menghias (*plating*) hasil kreasi makanan dengan tampilan yang menarik, estetis, dan menggugah selera.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya, menjelaskan kandungan gizi serta manfaat kesehatan makanan yang dibuat, menggunakan *flyer* berbahasa Inggris dan laporan berbahasa Indonesia.
- Murid menulis laporan kegiatan yang mencakup tujuan, proses, hasil, dan refleksi pembelajaran.

### 3. Jadwal Kegiatan

**H1 – Selasa, 14 Oktober 2025 (Aula PC NU)**

**Kegiatan:**

- Pembentukan kepanitiaan.
- Penjelasan tupoksi kerja koordinator dan pendamping (Pak Dodik & Pak Rizal).
- Penjelasan linimasa kegiatan kokurikuler.

## **H2 – Jumat, 17 Oktober 2025 (*Aula*)**

### **Kegiatan:**

- Sosialisasi kegiatan kokurikuler kepada siswa (Pak Rizal).
- Penjelasan materi bahan makanan dan informasi nilai gizi (Bu Yohana & Pak Ahsin).
- Demonstrasi plating hasil masakan (Bu Rivi).
- Contoh penyajian makanan dan minuman di satu meja (Bu Rivi).
- Pembagian kelompok siswa (Pak Marendra & Bu Novi).

## **H3 – 18–27 Oktober 2025 (*Rentang waktu kegiatan proyek*)**

### **Kegiatan:**

- Penentuan tema masakan per kelompok bersama guru pendamping.
- Penyusunan daftar bahan lokal dan proses belanja.
- Perencanaan resep dan perhitungan kandungan gizi.
- Praktik memasak dan menghias (plating) makanan sehat di sekolah.
- Presentasi, laporan, dan flyer berbahasa Inggris.

## **H4 – Selasa, 28 Oktober 2025 (*Ruang C1 & C2 – opsional sesuai kondisi*)**

### **Kegiatan:**

- Penilaian hasil karya oleh juri (maks. 2 siswa per meja presentasi).
- Setiap kelompok menjelaskan kandungan gizi, keunggulan bahan lokal, dan inovasi plating.

### C. Ruang Lingkup Bahan

#### Bahan-bahan, meliputi:

Bahan sudah ditetapkan sesuai standar gizi seimbang:

Jenis Bahan	Contoh
Karbohidrat	Nasi, Jagung, Singkong, Kentang
Protein Nabati	Tahu, Tempe, Kacang-kacangan
Protein Hewani	Ayam, Telur, Ikan air tawar
Serat (Sayur)	Bebas (d disesuaikan dengan ketersediaan lokal)
Buah	Bebas (dapat dikreasikan saat penyajian)

💡 Catatan:

- Biaya produksi maksimal **Rp 100.000 per kelompok**.
- Penggunaan bahan tambahan (bumbu, garnish, dll.) diperbolehkan sepanjang tetap sehat dan aman dikonsumsi.

## D. Pembagian Kelompok dan Tugas

### 1. Pembagian Kelompok, meliputi:

- a. Kelas X: 8 kelompok (heterogen)
- b. Kelas XI: 8 kelompok (heterogen)
- c. Setiap kelompok terdiri dari:
  - Beberapa siswa dari latar belakang kemampuan berbeda
  - 2 Guru Pendamping
  - 1 Koordinator Kegiatan (penghubung antara panitia dan peserta)

### 2. Tugas Murid dalam Kelompok Kegiatan Kokurikuler:

#### a. Tahap Perencanaan

- Mengikuti pengarahan dari guru pendamping mengenai tujuan dan tata cara kegiatan.
- Berdiskusi bersama anggota kelompok untuk menentukan ide dan bentuk kegiatan yang akan dilakukan.
- Menyusun rencana kerja kelompok yang mencakup jadwal kegiatan, alat dan bahan yang dibutuhkan, serta pembagian tugas.
- Menentukan peran masing-masing anggota kelompok (ketua, sekretaris, bendahara/logistik, koordinator presentasi, dan anggota).
- Menunjukkan sikap tanggung jawab, kerja sama, dan menghargai pendapat teman selama proses perencanaan.

#### b. Tahap Pelaksanaan

- Melaksanakan tugas sesuai peran dan tanggung jawab yang telah disepakati dalam kelompok.
- Berpartisipasi aktif selama kegiatan berlangsung, baik dalam praktik, pengamatan, maupun pengumpulan data.
- Menjaga kerjasama dan komunikasi yang baik antar anggota kelompok.
- Menunjukkan sikap disiplin, jujur, dan saling membantu agar kegiatan berjalan lancar.
- Menghasilkan produk, karya, atau laporan sesuai rencana kegiatan yang telah dibuat.

#### c. Tahap Pelaporan dan Refleksi

- Menyusun laporan hasil kegiatan kelompok secara bersama-sama dengan memperhatikan kelengkapan data dan kejelasan isi.
- Menyiapkan bahan presentasi berupa slide, poster, video, atau bentuk lain yang sesuai.
- Melakukan refleksi bersama tentang hasil dan proses kegiatan: apa yang berhasil, kendala yang dihadapi, dan hal yang dapat diperbaiki.
- Menyampaikan laporan hasil kegiatan di depan kelas atau forum sekolah dengan percaya diri dan sopan.

### 3. Tugas Pembimbing Kegiatan Kokurikuler:

#### a. Tahap Perencanaan

- Berkoordinasi dengan koordinator kegiatan untuk memahami tujuan, tema, dan alur kegiatan kokurikuler.
- Membantu merancang rencana pelaksanaan kegiatan bersama guru pengampu dan siswa, termasuk menentukan waktu, tempat, serta kebutuhan alat dan bahan.
- Membimbing siswa dalam menyusun rencana kerja kelompok agar kegiatan terarah dan realistis.
- Menjelaskan peran, tanggung jawab, serta tata tertib pelaksanaan kegiatan kepada siswa.

#### b. Tahap Pelaksanaan

- Mendampingi kelompok siswa selama kegiatan berlangsung baik di dalam maupun di luar sekolah.
- Memastikan kegiatan berjalan aman, tertib, dan sesuai dengan rencana kerja.
- Memberikan bimbingan, arahan, serta solusi apabila siswa menghadapi kendala teknis atau perbedaan pendapat.
- Mendorong siswa untuk aktif, kreatif, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan kegiatan.
- Menanamkan nilai-nilai positif seperti kerja sama, disiplin, dan kepedulian sosial selama proses kegiatan.

#### c. Tahap Evaluasi dan Refleksi

- Membimbing siswa dalam menyusun laporan hasil kegiatan dengan memperhatikan isi, sistematika, dan ketepatan bahasa.
- Memfasilitasi sesi refleksi bersama agar siswa mampu menilai proses dan hasil kegiatan secara objektif.
- Memberikan umpan balik (feedback) yang membangun terhadap kinerja kelompok dan individu.
- Menilai aspek proses, sikap, dan hasil karya siswa berdasarkan rubrik atau pedoman penilaian yang telah disepakati (**silang**).

### 4. Tugas Koordinator Kelompok Kegiatan Kokurikuler:

- a. Mengkoordinasikan perencanaan kegiatan bersama guru pendamping dan anggota kelompok.
- b. Membagi tugas dan mengatur jadwal kerja agar kegiatan berjalan efektif.
- c. Menjadi penghubung komunikasi antara guru pendamping dan anggota kelompok.
- d. Mengawasi pelaksanaan kegiatan agar sesuai rencana dan tujuan.
- e. Membantu menyelesaikan kendala yang muncul selama kegiatan.
- f. Mengkoordinasikan penyusunan laporan dan memastikan hasil kegiatan terkumpul tepat waktu.
- g. Mendorong kerja sama dan semangat anggota kelompok.

**Adapun untuk rincian nama-nama terlampir.**



E. Penilaian dan Evaluasi

1. Asesmen, meliputi:

Dimensi Profil Lulusan	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
Kolaborasi	Pembagian peran dalam kelompok saat memasak dan menyiapkan presentasi	Setiap anggota menjalankan peran dengan jelas, saling mendukung, dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Peran anggota cukup jelas, saling membantu, dan tugas selesai dengan sedikit arahan	Sebagian anggota aktif, sebagian lain pasif; perlu bimbingan guru	Tidak ada kerja sama yang efektif, tugas didominasi oleh satu anggota
Kesehatan	Kesesuaian komposisi gizi dan kreativitas penyajian (plating)	Resep memenuhi pedoman gizi seimbang, bahan lokal dimanfaatkan optimal, tampilan menarik dan estetis	Resep bergizi dan bahan lokal digunakan cukup baik, tampilan cukup menarik	Komposisi gizi belum seimbang atau tampilan kurang rapi	Tidak memperhatikan kandungan gizi dan tampilan kurang layak

**Catatan:**  
-hasil yang diperoleh dalam asesmen akan dimasukkan ke dalam rapor semester.  
-Minimal Baik untuk bisa menjadi syarat kenaikan kelas.

2. Rincian Penilaian Juri, meliputi:

ASPEK	SKOR
Kandungan Gizi	25
Kerjasama Tim	25
Kreativitas dan Inovasi Olahan Makanan	20
Kerapian dan Kebersihan	15
Presentasi	10
Kreativitas Penyajian	5
Total	100

3. Refleksi dan Pelaporan, meliputi:

Setiap kelompok membuat **laporan akhir kegiatan** berisi:

- Tujuan dan proses kegiatan.
- Daftar bahan dan nilai gizi.
- Dokumentasi kegiatan (foto/video).
- Evaluasi hasil dan refleksi pribadi/kelompok.

# Lampiran

CONTOH *PLATTING*



platting ●



KELOMPOK KOKURIKULER KELAS X DAN XI

KELAS X

KELOMPOK “GADANG”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	ALFIN FAZANA JESianto	TSM	1. Bu Jundi 2. Bu Icha	Bu Novi
2	ANWAR ANDIKA PRATAMA	TSM		
3	CHEVA BINTANG PUJANGGA	TSM		
4	ALIMTA RIFQI RAHMADANI	TSM		
5	ABDUL MUHAMAD NAUFAL ILHAM	TKJ		
6	ALFI BAHRI YULIANSYAH	TKJ		
7	WAHYU RIDHO PANGESTU	TKJ		
8	AHYA LAYLI AL ANJUMI	LPKKK		
9	ALIF LAILA NURIZZATUL AKMA	LPKKK		
10	ARDINI SALMA LURI KHAYYINA MALTHUFAH	LPKKK		

KELOMPOK “BOLON”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	FAIZ AKBAR MAULANA	TSM	1. Bu Linda 2. P. Rifai	Bu Novi
2	HIKMAL NEZA MARFINANTO	TSM		
3	IRFAN FADHIIL NURZAIN	TSM		
4	ANAS HAMDAN RAMADHANI	TKJ		
5	AULIA ZULFA AS ZAHRA	TKJ		
6	ADIB BAHRU SHOFI	DKV		
7	AHMAD CHOIRUDDIN MUBAROK	DKV		
8	BAETY NURJANAH	LPKKK		
9	DONI MAULANA	LPKKK		
10	ELA FEBRIANTI	LPKKK		

KELOMPOK “LIMAS”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	IRSYAD RAHMAD ROZIQIN	TSM	1. Bu Ayu 2. P. Nuril	Bu Yohana
2	KAYSANDRIA AHMADRULLAH ANNAZZAR	TSM		
3	ERINA FIRMA DEVIONA	TKJ		
4	FARIDA ASFIANDRI	TKJ		
5	ZASKIA WULAN ALKHIRAN	LPKC		
6	NABILA EXSANIA BULQIS	LPKC		
7	EDENNIA ZAHRO MUSTHOFABI	DKV		
8	FAIZZATUL MUFIDDAH	DKV		
9	JODI AHMAD ZAHIR	DKV		
10	DAVINNA HUMAIRA PUTRI	DKV		

KELOMPOK “PANGGUNG”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	MOCHAMMAD ALIEF SYAMSUDIN	TSM	1. Bu Deasy 1. P. Fajrul	Bu Yohana
2	MOH RIDHO DWI SAROJI	TSM		
3	ERINA FIRMA DEVIONA	TKJ		
4	FARIDA ASFIANDRI	TKJ		
5	VANISA FADHILATUS SYAM AROFANI	LPKC		
6	YESIKA ADINDA NAZAHTARI	LPKC		
7	ELLY NIKMATUL KASANAHA	LPKKK		
8	HERLINA YULIA ZAHRA	LPKKK		
9	LEYIN KHOLIFAH	LPKKK		

KELOMPOK “RAKIT”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	MOHAMMAD YUDHI RIDWAN	TSM	1. Bu Hima 2. P. Syaiful	P. Ahsin
2	MUCHAMAD RIZAL	TSM		
3	MUHAMMAD ARIB ABYAN	TKJ		
4	MUHAMMAD FARDAN ALFARIZI	TKJ		
5	AULIA LATHIFAH SETIANI	LPKC		
6	SYAKIRA WIDYA RAHMAWATI	LPKC		
7	SASKIA AROSYIDHA ZANUARI	DKV		
8	VALENTINO ALDIYANSAH DWI AGUSTIN	DKV		
9	ZAHWA MARSHEILA NUHRU AGGRAENI	DKV		

KELOMPOK “KEBAYA”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	MUHAMMAD RIZAL ADI SAPUTRA	TSM	1. Bu Diana 2. P. Anton	P. Ahsin
2	MUHAMMAD WILDAN ROSYID AL FUADI M.	TSM		
3	MUHAMMAD NAZIHAN NABIHA ARIF	TKJ		
4	NURIN AULIA SAFITRI	TKJ		
5	ARSYA EKA FIRDAUSY	LPKC		
6	ARYANI ANATASYA PUTRI	LPKC		
7	REFFA AFRILIA YUNIAR	DKV		
8	SAFIRA AULIA AMALIA SHOLIHAH	DKV		
9	SASKIA AFLAKHA KHUSNA	DKV		

KELOMPOK “JOGLO”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	MOHAMMAD FADHIL HAQIQI	TSM	1. Bu Lina 2. P. Darmaji	P. Marendra
2	MUHAMMAD HILMY BAIHAQI	TSM		
3	ANASTASYA AGUSTINA	LPKC		
4	ARRUM CEMPAKA PUTRI	LPKC		
5	KEIYOLA FEBRIANI	DKV		
6	LAILA RIF'ATUL MADINA	DKV		
7	MOCHAMAD ALDO GALANG SAPUTRA	DKV		
8	NAILAH SIRRIIL AULIA	LPKKK		
9	TORIQ NAYLA CAHYANI	LPKKK		

KELOMPOK “BADUI”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	RAKA ADITYA	TSM	1. Bu Putri 2. P. Sahar	P. Marendra
2	MOCH. ZURRO APRILIAN PRATAMA	TSM		
3	TAUFIK ADI FIRMANSYAH	TSM		
4	ADINDA MINAL KHUSANIYAH	LPKC		
5	AMANDA PUTRI FIVIAN	LPKC		
6	MUHAMAD RISQI FAJAR Rianto	DKV		
7	MUHAMMAD FIRDAUS MARFI	DKV		
8	MUHAMMAD ZAKI IZZUDDIN ANWAR	DKV		
9	ZAHRO NUR AINI	LPKKK		

KELAS XI

KELOMPOK “PANJANG”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	ALEXA RYVAL SUBAGYO	TSM	1. Bu Intan 2. Bu Arisa	Bu Nanu
2	DUVAN AZIS SAPUTRA	TSM		
3	MUHAMMAD IBNU NURROHMAN	TKJ		
4	MUHAMMAD KHOIS NUR ROZIKIN	TKJ		
5	AMALIA FIRDIAN AUDIYANTI	LPKC		
6	INDRIA VENY SAPUTRI	LPKC		
7	`ISYNA MUFIDA MA RADHITA	DKV		
8	ANNIS ZAHRA PUTRI SETIA BEKTI	DKV		
9	ARDY WILDAN ASRULY	DKV		

KELOMPOK “BETANG”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	MOCH RISQI TEGAR FAUZAN	TSM	1. Bu Tuti 2. P. Ilham	Bu Nanu
2	ANDIKA PRIYO NUGROHO	TKJ		
3	KEYLA MAURENS AZIZAHRAJASMIN	LPKC		
4	SANTYKA AYU PUTRI AWITYANTI	LPKC		
5	ARTALINA DWI WIJAYA	DKV		
6	BIMANTARA BAYU SETO	DKV		
7	DANARTA YOGA PRAWIRA	DKV		
8	FAZA NILNA JAZILA NI'MA	DKV		

KELOMPOK “LAMIN”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	MUHAMMAD ADIB ALI	TSM	1. Bu April 2. P. Wikono	P. Rizal
2	MUHAMMAD FAIZ QUBAIDILLAH	TSM		
3	MUHAMMAD TERBIT MATAHARI ALSANDI	TKJ		
4	ROY AHMAD IRFANI	TKJ		
5	SEFIA GITA RAMADHANI	LPKC		
6	SEPTIANA ZAHRA FITRIA ARIANTI	LPKC		
7	EKA DENI JULIANTO	DKV		
8	HIKAILA AULIA NAHRU DURROH AKLILA	DKV		

KELOMPOK “BANJAR”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	MUHAMMAD ZAKI SAIFUDIN	TSM	1. Bu Mayang 2. P. Rahmat	P. Rizal
2	RADHIT ADITHYA	TSM		
3	SALMAN ROSYID BUCHORI	TKJ		
4	ARFIN ZENANA SAYIDAH	LPKKK		
5	CANTIKA NURHIDAYAH	LPKKK		
6	LATIFATUL MASYROFAH	DKV		
7	M HAUZAN FALAH	DKV		
8	MELINS A NEFIRINDA	DKV		

KELOMPOK “BUBUNGAN”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	ROBI SETIAWAN	TSM	1. Bu Hana 2. Bu Lindy	P. Rizal
2	ZAKY AL HUDA	TSM		
3	UTAMA RAFIF FIRJATULLAH	TKJ		
4	GLESZAHERVITA ADISTIANI	LPKKK		
5	SAFIRA ROHMATUL FITRIYAH	LPKKK		
6	MOHAMMAD ALIF SAIFULLOH	DKV		
7	MOHAMMAD UBAIDILLAH	DKV		
8	MUHAMMAD FIRDAUS	DKV		

KELOMPOK “TONGKONAN”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	MOHAMMAD ABDUL AZIZ	TSM	1. Bu Nafika 2. P. Anwar	Bu Rividha
2	MUH BAYU	TSM		
3	FADILLAH ALFI ZULHANSYACH	TKJ		
4	SEKAR PUTRI ANUGRAH	LPKKK		
5	TIA RAHMAWATI	LPKKK		
6	MUHAMMAD MIQDAD ZAKI	DKV		
7	NISMA AL DINA SUKMA	DKV		
8	RAFA FAIZUL KAMIL	DKV		

KELOMPOK “BAILEO”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	ARJUNA JONATHAN MAULANA	TSM	1. Bu Dyah 2. P. Imam	Bu Rividha
2	DZAKY FAUZAN ADHIANSAH	TSM		
3	MUHAMMAD KHOIRUL AKBAR	TKJ		
4	TIARA PELANGI	LPKKK		
5	ALICIA VEGA	LPKKK		
6	RAHMA NUR AULIA	DKV		
7	RATIH AYU MELATI	DKV		
8	UMI HANIFAH	DKV		

KELOMPOK “HONAI”		JURUSAN	GURU PENDAMPING	KOORDINATOR
1	MOHAMAD EVAN RAMADHAN	TSM	1. Bu Firda 2. Bu fitri	Bu Rividha
2	DIVA RATNASARI	TKJ		
3	ENGGAR YOUVI SETYOWATI	TKJ		
4	ARDILA WIDIYAWATI	LPKKK		
5	MUHAMMAD RIDWAN NURHAKIM	LPKKK		
6	YULIANA SOFIA AL AWALIYAH	DKV		
7	RAFI EKA AHMAD FEBRIAN	DKV		
8	MOCH. AJWA AN NABAWI	DKV		