

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA	SEMESTRE-AÑO
Departamento de Pedagogía	Mediaciones Tecnológicas – Líderes MediaTIC	2023-1

Región de Formación	Desarrollo Profesoral					
Código del Curso	N/A					
Nombre del Curso	Curso Básico Programa Líderes MediaTIC					
Tipo de Curso	Teórico		Práctico	X		
Número de Créditos	1					
Tipo de Crédito	Obligatorio	X	Electivo			
Horas de Acompañamiento Directo (HAD)	12	Horas Totales Teóricas				
		Horas Totales Prácticas			12	
Horas de Trabajo Independiente (HTI)	36					
Total, Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)	48					
Lengua en que se Desarrolla el Curso	Español					
Modalidad	Presencial		Virtual	X	Combinada	

PRE-REQUISITOS	
Código	Curso
N/A	N/A

PROFESORES DEL CURSO	
Documento de Identificación	Nombres y Apellidos
CC 60393890	Sandra Milena Vargas Angulo

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Teniendo en cuenta los nuevos retos que plantea la formación superior y el auge de modalidades apoyadas en la tecnología, es deber de las instituciones acompañar a los cuerpos docentes en el fortalecimiento de sus competencias tecnopedagógicas, enfocadas a la puesta a punto de ambientes de aprendizaje digitales que permitan desarrollar una experiencia de formación de calidad, con enfoque en el trabajo colaborativo y constructivista, todo ello, a la luz del horizonte pedagógico institucional.

Atendiendo a lo anterior, en la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta nace el programa Líderes MediaTIC con el propósito de potenciar el quehacer docente en contextos digitales mediante un trabajo entre pares, en el que a través de la cualificación y acompañamiento se buscan fortalecer las competencias tecnopedagógicas de los docentes de la Institución. Para tal fin, las primeras versiones del programa se han desarrollado en modalidades diversas, iniciando con encuentros y workshops sincrónicos remotos a través de las plataformas: Google Meet, que posteriormente fueron reemplazadas por Microsoft Teams, desarrollando de igual forma, cualificaciones asincrónicas y talleres prácticos presenciales.

Para el semestre académico 2023-1 y dada la riqueza de recursos y actividades disponibles en nuestra plataforma de aprendizaje institucional, este programa de formación se plantea desde una modalidad virtual ofertando 3 cursos disponibles en los niveles: Básico, Intermedio y Avanzado, para ser cursados y aprobados por los docentes de cada unidad académica. Esta estrategia otorga mayor flexibilidad frente a horarios y espacios disponibles para dicha formación, con la finalidad de que el cuerpo docente pueda apropiarse e interactuar a su ritmo con los contenidos inmersos en ellos y de esta manera, cumplir satisfactoriamente con la presentación del producto final correspondiente a cada nivel de formación.

Cabe anotar que según las orientaciones del Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación de Colombia, específicamente el marco de los medios educativos, se exige a las Instituciones contar con ambientes físicos y virtuales de aprendizaje, los cuales incorporan plataformas tecnológicas, sistemas informáticos que, en el caso particular de la Institución, es el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS: Learning Management System), denominada Aula Extendida basada en la plataforma Moodle, que atiende y acompaña los

procesos formativos de nuestros estudiantes a través de medios digitales. De igual forma, esta normativa indica que la institución debe contar con mecanismos de capacitación y apropiación de los medios educativos; y a su vez, su disponibilidad para cada modalidad evidenciando las estrategias implementadas para mitigar barreras de acceso de sus estudiantes.

Frente a las evidencias e indicadores de los aspectos curriculares desde los mecanismos de evaluación en la renovación y/o modificación de registros calificados, la normativa en el artículo 60 hace referencia a los resultados de la implementación de los mecanismos previstos de evaluación que permitan el seguimiento sistemático al logro de los resultados de aprendizaje en concordancia con las políticas institucionales. Para tal fin, resulta de especial relevancia el uso y apropiación de la amplia gama de módulos, recursos y actividades disponibles en la plataforma de aprendizaje, en aras de potenciar el uso dado a esta herramienta de aprendizaje por parte del cuerpo profesoral y en consecuencia, de nuestros estudiantes.

De igual manera, se busca incentivar la apropiación y uso de actividades innovadoras al interior del Aula Extendida, de las cuales fácilmente es posible generar registros, reportes y estadísticas de cumplimiento, los cuales evidencian los avances en los procesos de formación de los estudiantes en cada uno de sus cursos. Cabe resaltar que también, los procesos de retroalimentación son facilitados a través de la plataforma, mediante espacios que permiten al estudiante conocer sus logros y establecer los aspectos por mejorar en su desempeño dentro de una actividad formativa o evaluativa propuesta por sus profesores.

Frente a esto, es claro que el Sistema de Gestión de Aprendizaje LMS de nuestra institución es una plataforma robusta que ofrece las herramientas idóneas y necesarias para desarrollar procesos de formación mediados por tecnología, alcanzando los resultados de aprendizaje propuestos y aún más importante, evidenciando los avances de cada uno de nuestros estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, el programa Líderes MediaTIC, fomenta el autoaprendizaje, la innovación y creatividad en la planeación y desarrollo de cursos en modalidades de formación apoyadas por tecnología. Esto, en definitiva, contribuirá al fortalecimiento de las capacidades del profesorado y al fomento de una cultura digital al interior de la institución y sus miembros.

3. PROBLEMA(S) PROFESIONAL(ES) DEL PROGRAMA ASIGNADOS AL CURSO

Los retos y necesidades de la formación profesoral moderna que requieren ser atendidos por las instituciones de educación superior mediante iniciativas de formación que apunten al fortalecimiento de sus capacidades en el ámbito pedagógico y tecnológico, dentro del contexto de la educación mediada por tecnología con enfoque interdisciplinar.

4. PROPÓSITO DEL CURSO

Fortalecer el componente tecnopedagógico de los cursos en sus diferentes modalidades, mediante la conformación de un equipo de profesores destacados por sus competencias digitales que se enfocan al desarrollo de ambientes de aprendizaje basados en tecnología, convirtiéndose en un apoyo para sus pares al interior de las unidades académicas de la Institución.

Desarrollar en el profesor participante capacidades tecnopedagógicas para el diseño y desarrollo de cursos dinámicos que atiendan a las necesidades de formación y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la época actual.

5. COMPETENCIA(S) PERFIL DEL PROFESOR BOLIVARIANO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje del Programa a los que Tributa el Curso
Adaptabilidad al cambio	Capacidad para asimilar los cambios o exigencias del entorno institucional y actuar en función de ellos. Se asocia con la capacidad para adaptarse a distintos contextos, situaciones, medios y personas rápida y adecuadamente.	Planificar el quehacer profesoral a partir del diseño de cursos que desde componente tecnopedagógico atiendan a las exigencias actuales de la educación superior y del estudiantado mediante una gestión efectiva del Aula Extendida institucional.

Creatividad e Innovación	Capacidad de proponer ideas, nuevos métodos o estrategias, orientadas a implementar o generar oportunidades de mejora, que permitan cumplir los objetivos institucionales y fortalecer la efectividad de los procesos.	Implementar en el desarrollo de las clases, estrategias pedagógicas y didácticas para contextos digitales que respondan a las apuestas de la educación superior actual, orientada a la apropiación de modalidades mediadas por tecnología.
Liderazgo	Capacidad para construir relaciones asertivas, con actitudes que motivan propositivamente a otros a partir de su autogestión y compromiso, demostrando desde la cotidianidad la vivencia de una visión compartida y la cohesión con el equipo de trabajo para el logro de metas propuestas.	Participar del programa Líderes MediaTIC como estrategia para el acompañamiento del quehacer profesoral en contextos digitales, liderando sus acciones hacia el fortalecimiento y fomento del trabajo cooperativo en los programas y dependencias académicas de la institución.
Trabajo en Equipo	Capacidad para interactuar, comunicarse y construir relaciones con los distintos miembros de la institución, fundamentadas en el trabajo cooperativo, el diálogo, la reflexión y la concertación como un acto consciente para alcanzar objetivos comunes y metas Institucionales.	Fortalecer las competencias de orden pedagógico y tecnológico a partir del trabajo colectivo al interior de las unidades académicas, permitiendo la estructuración de cursos que potencien los recursos digitales que la institución pone a disposición de su cuerpo profesoral y estudiantil.

6. SABER(ES) Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL CURSO

Saberes que desarrolla el Curso	Resultados de Aprendizaje Específicos del Curso	Evidencia de la Evaluación de Aprendizaje
Saber Conocer <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la estructura general de un curso académico alojado en el Aula Extendida institucional para el desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas en contextos digitales. 	RA.1: Planificar cursos que respondan a la estructura propuesta contribuyendo al desarrollo de procesos de formación dinámicos que propicien el alcance de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Estructura la pestaña Bienvenida del curso, diseñando la portada de éste y de las unidades planteadas, organizando los elementos dentro de las etiquetas correspondientes según orientaciones de la guía para la modelación tecnopedagógica de cursos en el Aula Extendida.
Saber Hacer <ul style="list-style-type: none"> Utilizar los recursos y actividades disponibles en el Aula Extendida para la gestión efectiva de procesos de enseñanza y el logro de los resultados de aprendizaje. 	RA2: Reconocer las características de los recursos y actividades a implementar dentro del Aula Extendida, potenciando su uso para la consecución de los resultados de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la funcionalidad y pertinencia de los diferentes recursos y actividades disponibles en Moodle para la implementación de estrategias de enseñanza en entornos digitales a través del desarrollo de la actividad Cuestionario del curso virtual. Configura adecuadamente el módulo de calificaciones del curso a modelar en el Aula Extendida, para la automatización de los reportes de notas durante el semestre académico.
Saber Ser <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla cursos que aportan al fortalecimiento del logro de los resultados de aprendizaje, propiciando en los estudiantes procesos de aprendizaje 	RA3: Fortalecer la formación del futuro profesional, aportando al desarrollo de sus capacidades digitales y el alcance de las metas y resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de diseñar un curso en el Aula Extendida enriquecido con recursos y actividades en entornos digitales que potencien los procesos de aprendizaje

significativos a la luz del horizonte pedagógico sociocrítico institucional.	propuestos por el programa académico mediante la modelación tecnopedagógica de cursos en el Aula Extendida.	significativo y trabajo colaborativo de sus estudiantes. • Organiza su curso en el Aula Extendida con variedad de elementos, recursos gráficos y actividades valorativas de su propia autoría.
--	---	---

7. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO INDEPENDIENTE NO PRESENCIAL POR UNIDADES

Unidad 1	Modelación Tecnopedagógica de cursos en el Aula Extendida
Horas de Acompañamiento Directo	4 horas
Temas	<ul style="list-style-type: none"> Elementos para personalizar los cursos Creación de Portadas Inserción de etiquetas Guía para la Modelación tecnopedagógica de cursos Estructura de la pestaña Bienvenida (Documentos generales: Programa Analítico del curso PAC, Presentación del curso, Agenda del curso, Reglas del curso; Actividades iniciales: Foro de bienvenida y presentación, Foro de inquietudes y novedades, Glosario de términos claves del curso; Cronograma de Actividades). Diseño Universal de Aprendizaje DUA Introducción al DUA, una mirada inclusiva Recomendaciones DUA para el uso de entornos digitales Consideraciones DUA en espacios digitales Pautas del DUA para su implementación en Moodle
Trabajo Independiente	<ul style="list-style-type: none"> El participante debe diseñar la portada principal del curso en el Aula Extendida según indicaciones brindadas. El participante debe integrar en la pestaña Bienvenida las etiquetas correspondientes a Documentos generales, Actividades iniciales y Cronograma de Actividades y sus elementos constitutivos según orientaciones del curso. El participante debe configurar en su curso la pestaña Bienvenida con los elementos constitutivos de las etiquetas: Documentos generales, Actividades iniciales y Cronograma de Actividades.
Horas de Trabajo Independiente	12 horas
Forma de Organización	<ul style="list-style-type: none"> Los avances se deben realizar de forma individual de acuerdo con las indicaciones del tutor del curso. El desarrollo de las actividades propuestas deberá verse plasmado en el espacio del curso seleccionado por el participante. El producto final de la unidad 1 debe ser cargado en el aula extendida a través de la actividad Foro, suministrando el enlace al curso seleccionado por el participante, teniendo en cuenta las indicaciones del tutor.
Evaluación	La calificación asociada a la evidencia de aprendizaje de la unidad 1 corresponde al 25% de la valoración total del curso.

Unidad 2	Gestión de Calificaciones en el Aula Extendida
Horas de Acompañamiento Directo	2 horas
Temas	<ul style="list-style-type: none"> Recursos y actividades en Moodle Dimensiones pedagógicas del Aula Extendida Estrategias pedagógicas en la enseñanza online Guía de herramientas Moodle para profesores Módulo de Calificaciones en el Aula Extendida Creación de categorías Creación de ítems para valoración Configuración general de la Calificación por actividades Moodle Gestión de calificación en las actividades propuestas
Trabajo Independiente	<ul style="list-style-type: none"> El participante debe configurar adecuadamente el módulo de Calificaciones del curso seleccionado para garantizar la automatización y reporte de notas en la plataforma del Aula Extendida. El participante debe habilitar y gestionar efectivamente el atributo de calificación en cada actividad propuesta dentro del curso seleccionado. El participante deberá reconocer la utilidad y aplicación de cada recurso y actividad disponible en Moodle.
Horas de Trabajo Independiente	6 horas
Forma de Organización	<ul style="list-style-type: none"> Los avances se deben realizar de forma individual de acuerdo con las indicaciones del tutor del curso. El desarrollo de las actividades propuestas deberá verse plasmado en el espacio del curso seleccionado por el participante. El estudiante desarrolla el cuestionario propuesto El producto final de la unidad 2 debe ser cargado en el aula extendida a través de una actividad con herramienta externa (Muro colaborativo Padlet), compartiendo la captura de pantalla del informe del calificador que se genera en el módulo Calificaciones luego de la configuración de éste.
Evaluación	La calificación asociada a la evidencia de aprendizaje de la unidad 1 corresponde al 25% de la valoración total del curso.

Unidad 3	Producción de recursos gráficos educativos
Horas de Acompañamiento Directo	6 horas
Temas	<ul style="list-style-type: none"> Actividades y recursos interactivos con H5P en Moodle Texto Acordeón Imagen con puntos clave Presentación de curso (Preguntas de selección múltiple y Falso-Verdadero inmersos en el ejemplo). Actividad arrastre las palabras Diseño de presentaciones institucionales por Facultad Diseño de organizadores gráficos Mapas conceptuales Mapas mentales Infografías Diagramas
Trabajo Independiente	<ul style="list-style-type: none"> Las presentaciones que el participante incluya dentro de su curso deberán ser diseñadas teniendo en cuenta la plantilla institucional de la Facultad a la cual se adscribe el programa académico del curso. El participante deberá elaborar e implementar en su curso organizadores gráficos que respondan a las orientaciones de diseño institucionales. El participante deberá incluir dentro de su curso, actividades y recursos interactivos H5P disponibles en Moodle.
Horas de Trabajo Independiente	18 horas

Forma de Organización	<ul style="list-style-type: none"> Los avances se deben realizar de forma individual de acuerdo con las indicaciones del tutor del curso. El desarrollo de las actividades propuestas deberá verse plasmado en el espacio del curso seleccionado por el participante. Los productos finales de la unidad 3 deben ser cargados en el Aula Extendida a través de las actividades: Tarea: Compartiendo el producto del proceso de creación de diapositivas teniendo en cuenta las plantillas institucionales para cada Facultad o Departamento suministradas en esta Unidad. Wiki: suministrando el enlace al curso seleccionado por el participante, teniendo en cuenta las indicaciones del tutor. Foro: Compartiendo el link definitivo que dirija al curso modelado durante la formación.
Evaluación	La calificación asociada a la evidencia de aprendizaje de la unidad 1 corresponde al 25% de la valoración total del curso.

8. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

- Exploración, en esta fase se realiza un acercamiento a los contenidos desarrollados para acompañar la formación en este curso virtual.
- Reflexión, busca sensibilizar respecto la importancia de implementar una modelación apropiada de cursos en el Aula Extendida, manteniendo la imagen institucional en los elementos didácticos que se incluyen.
- Síntesis, se concluye y consolida el conocimiento con una actividad propia de producción que evidencie el aprendizaje.
- Implementación, con el diseño de cursos modelados desde el componente pedagógico y tecnológico según orientaciones institucionales.

9. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL CURSO

Resultados de Aprendizaje Específicos	Evidencias de la Evaluación de Aprendizaje	Técnicas para Recolectar Información	Mecanismos de Retroalimentación
RA.1: Planificar cursos que respondan a la estructura propuesta contribuyendo al desarrollo de procesos de formación dinámicos que propicien el alcance de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Estructura la pestaña Bienvenida del curso, diseñando la portada de éste y de las unidades planteadas, organizando los elementos dentro de las etiquetas correspondientes según orientaciones de la guía para la modelación tecnopedagógica de cursos en el Aula Extendida. 	<p>La evaluación del resultado de aprendizaje se realiza a través de:</p> <p>Actividad de tipo Tarea, donde subirá la portada diseñada para el curso a modelar.</p> <p>Actividad foro: para compartir el enlace a la pestaña Bienvenida del curso a modelar, la cual deberá estar compuesta por los elementos establecidos en la Guía para la modelación tecnopedagógica de cursos en el Aula Extendida.</p>	<p>La fuente de retroalimentación es escrita llevada a cabo individualmente y de manera asincrónica a través de comentarios personalizados los cuales serán comentarios finales que permiten que el profesor participante obtenga una representación general sobre el nivel de logro.</p>
RA2: Reconocer las características de los recursos y actividades a implementar dentro del Aula Extendida, potenciando su uso para la consecución de los resultados de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la funcionalidad y pertinencia de los diferentes recursos y actividades disponibles en Moodle para la implementación de estrategias de enseñanza en entornos digitales a través del desarrollo de la 	<p>La evaluación del resultado de aprendizaje se llevará a cabo a través de:</p> <p>Cuestionario: que tendrá las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> El participante debe responder el cuestionario que se desarrollará como evidencia del 	<p>La retroalimentación en la actividad Cuestionario es automática, en el momento en que el participante responde a cada una de las preguntas.</p> <p>La retroalimentación en la actividad del muro Padlet es escrita de manera asincrónica a través de comentarios personalizados que se</p>

	<p>actividad Cuestionario del curso virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Configura adecuadamente el módulo de calificaciones del curso a modelar en el Aula Extendida, para la automatización de los reportes de notas durante el semestre académico. 	<p>aprendizaje relacionado con la funcionalidad y pertinencia de la aplicación de recursos y actividades en Moodle.</p> <p>El cuestionario será diseñado y resuelto en el Aula Extendida.</p> <p>Actividad con la herramienta externa Padlet: el estudiante compartirá en el muro colaborativo una imagen con la captura de pantalla del Informe del Calificador generado a partir de la configuración del módulo de Calificaciones del curso.</p>	<p>integran en el aporte realizado por el participante dentro de la herramienta externa.</p>
<p>RA3: Fortalecer la formación del futuro profesional, aportando al desarrollo de sus capacidades digitales y el alcance de las metas y resultados de aprendizaje propuestos por el programa académico mediante la modelación tecnopedagógica de cursos en el Aula Extendida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de diseñar un curso en el Aula Extendida enriquecido con recursos y actividades en entornos digitales que potencien los procesos de aprendizaje significativo y trabajo colaborativo de sus estudiantes. • Organiza su curso en el Aula Extendida con variedad de elementos, recursos gráficos y actividades valorativas de su propia autoría. 	<p>La evaluación de los resultados de aprendizaje se llevará a cabo a través de Observación directa, validando a través de una rúbrica, los recursos y actividades incluidas en el curso seleccionado, los cuales deben propiciar el alcance de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La evaluación tendrá las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El participante debe compartir en la actividad tipo Tarea, una presentación con la plantilla institucional de la Facultad o Departamento al que está adscrito el curso seleccionado por el profesor. • El participante debe compartir en la actividad tipo Wiki, el link a una Infografía diseñada en herramientas externas de diseño digital. • El participante deberá compartir en un Foro el link al curso modelado durante el proceso formación. 	<p>La fuente de retroalimentación es escrita llevada a cabo individualmente y de manera asincrónica a través de comentarios personalizados los cuales serán comentarios finales que permiten que el profesor participante obtenga una representación general sobre el nivel de logro.</p> <p>Para la valoración final, se tendrán en cuenta los canales de comunicación activos con los participantes, para socializar comentarios y posibles ajustes en el curso para dar finalización al proceso de formación profesoral.</p>

10. BIBLIOGRAFÍAS

Autor	Localización	Idioma Extranjero	Bibliografía
UNED Universidad Estatal a Distancia	Internet		Audiovisuales UNED. (2019, Noviembre 14). DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje – Aplicaciones en Entornos Virtuales. Recuperado de https://bit.ly/3Ep1WML
Alba, C., Sánchez, P., Sánchez, J. M. y Zubillaga, A.	Internet		CAST. (2011). Universal Design for Learning Guidelines, version 2.0. Traducción al español: Alba, C., Sánchez, P., Sánchez, J. M. y Zubillaga, A. (2013). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje, versión 2.0. https://bit.ly/3xhsECM
CAST	Internet	X	CAST. (2018) Universal Design for Learning Guidelines. Wakefield, MA, EE.UU.: CAST. Recuperado de http://udlguidelines.cast.org/
Moodle	Internet		Moodle Docs [Moodle]. (2022, 13 de diciembre). Etiqueta. https://docs.moodle.org/all/es/Etiqueta
Moodle	Internet		Moodle Docs [Moodle]. (2020, 23 de marzo). Calificaciones. https://docs.moodle.org/all/es/Calificaciones
Moodle	Internet		Moodle Docs [Moodle]. (2022, 15 de mayo). Actividad H5P. https://docs.moodle.org/all/es/Actividad_H5P
Seitzinger, J.	Internet		Seitzinger, J. (2020). Moodle 2 Guía de herramientas para profesores. https://es.scribd.com/doc/90669679/Guia-de-Herramientas-para-profesores-adaptada-a-Moodle2#

11. PLAN DE ACTIVIDADES DEL CURSO

Semana/ Día	Descripción de la Actividad	Horas	Tipo	Escenario
UNIDAD I.				
1-14	Revisión documentos iniciales pestaña Bienvenida	1	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Foro de Bienvenida	0.05	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Glosario de términos clave	0.10	Glosario	Aula Extendida
1-14	Video: Estructura de cursos en el Aula Extendida. Tutora Sandra Vargas Angulo	0.10	Intervención en video	Aula Extendida
1-14	Revisión material elementos para personalizar portadas en el Aula Extendida	1	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Revisión banco de imágenes libres	1	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Revisión material para incorporar Etiquetas en el Aula Extendida	0.3	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Revisión Guía para la modelación tecnopedagógica de cursos en el Aula Extendida	1	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Revisión estructura de la pestaña Bienvenida	0.05	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Lectura material Diseño Universal de Aprendizaje	2	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Diseño de la portada del Curso	1	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Estructuración de la Pestaña bienvenida del curso	2	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Tutoría #1 Modelación de cursos en el Aula Extendida	2	Tutoría	Microsoft Teams
UNIDAD II				

1-14	Video: Dimensiones Pedagógicas del Aula Extendida. Tutora Sandra Vargas Angulo	0.10	Intervención en video	Aula Extendida
1-14	Configuración del Módulo de Calificaciones en Moodle - Parte I. Tutora Sandra Vargas Angulo	0.10	Intervención en video	Aula Extendida
1-14	Configuración del Módulo de Calificaciones en Moodle - Parte II. Tutora Sandra Vargas Angulo	0.10	Intervención en video	Aula Extendida
1-14	Configuración del Módulo de Calificaciones en Moodle - Parte III. Tutora Sandra Vargas Angulo	0.10	Intervención en video	Aula Extendida
1-14	Revisión: Presentación Estrategias pedagógicas para la enseñanza en ambientes online. Tutora Sandra Vargas Angulo	0.30	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Revisión material interactivo H5P: Actividades y recursos Moodle	0.20	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Revisión material interactivo H5P: Tips para configurar las calificaciones en Moodle	0.10	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Actividad Cuestionario herramientas Moodle	0.20	Cuestionario	Aula Extendida
1-14	Configuración del módulo de Calificaciones	3	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Actividad Padlet: Compartiendo mi Informe del Calificador	1	Actividad externa Padlet	Plataforma Padlet
UNIDAD III				
1-14	Video: Recurso Acordeón en H5P. Tutora Sandra Vargas Angulo	0.10	Intervención en video	Aula Extendida
1-14	Video: Recurso Image Hotspot en H5P. Tutora Sandra Vargas Angulo	0.10	Intervención en video	Aula Extendida
1-14	Video: Recurso Presentación de curso en H5P. Tutora Sandra Vargas Angulo	0.10	Intervención en video	Aula Extendida
1-14	Video: Actividad interactiva: Drag the words. Tutora Sandra Vargas Angulo	0.10	Intervención en video	Aula Extendida
1-14	Revisión material: ¿Cómo crear Presentaciones e Infografías?. Departamento de Pedagogía	0.40	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Video: Workshop: Presentaciones a otro nivel. Departamento de Pedagogía	2	Intervención en video	Aula Extendida
1-14	Video Workshop: Infografías y Mapas mentales a otro nivel. Departamento de Pedagogía	2	Intervención en video	Aula Extendida
1-14	Actividad H5P Arrastrar las palabras	0.10	Actividad H5P	Aula Extendida
1-14	Tutoría #2. Producción de recursos gráficos y H5P.	2	Tutoría	Microsoft Teams
1-14	Diseño presentación con diapositivas en plantilla institucional	1.30	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Diseño infografía con herramienta de diseño digital externa	1	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-14	Estructuración general del curso a partir de las orientaciones para la modelación tecnopedagógica de cursos en el Aula Extendida.	8	Trabajo independiente	Aula Extendida

Nota

Para llenar este formato se debe tener en cuenta el instructivo Programa Analítico del Curso. Porque al ser este un formato en tipo documento, hay que tener en cuenta todos los campos que se van generando en el diligenciamiento de la base de datos. Para el caso de este formato se deberán incluir determinada cantidad de filas, para las unidades, competencias, resultados de aprendizaje, evidencias, ejes transversales, trabajo independiente, bibliografía, Plan de Actividades.