

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA	SEMESTRE-AÑO
Departamento de Pedagogía	Mediaciones Tecnológicas – Líderes MediaTIC	2023-1

Región de Formación	Desarrollo Profesional				
Código del Curso	N/A				
Nombre del Curso	Curso Intermedio Programa Líderes MediaTIC				
Tipo de Curso	Teórico		Práctico	X	
Número de Créditos	1				
Tipo de Crédito	Obligatorio	X	Electivo		
Horas de Acompañamiento Directo (HAD)	12	Horas Totales Teóricas			
		Horas Totales Prácticas			12
Horas de Trabajo Independiente (HTI)	36				
Total, Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)	48				
Lengua en que se Desarrolla el Curso	Español				
Modalidad	Presencial		Virtual	X	Combinada

PRE-REQUISITOS	
Código	Curso
N/A	N/A

PROFESORES DEL CURSO	
Documento de Identificación	Nombres y Apellidos
CC 60393890	Sandra Milena Vargas Angulo

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Teniendo en cuenta los nuevos retos que plantea la formación superior y el auge de modalidades apoyadas en la tecnología, es deber de las instituciones acompañar a los cuerpos profesoriales en el fortalecimiento de sus competencias tecnopedagógicas, enfocadas a la puesta a punto de ambientes de aprendizaje digitales que permitan desarrollar una experiencia de formación de calidad, con enfoque en el trabajo colaborativo y constructivista, todo ello, a la luz del horizonte pedagógico institucional.

Atendiendo a lo anterior, en la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta nace el programa Líderes MediaTIC con el propósito de potenciar el quehacer profesoral en contextos digitales mediante un trabajo entre pares, en el que a través de la cualificación y acompañamiento se buscan fortalecer las competencias tecnopedagógicas de los profesores de la Institución. Para tal fin, las primeras versiones del programa se han desarrollado en modalidades diversas, iniciando con encuentros y workshops sincrónicos remotos a través de las plataformas: Google Meet, que posteriormente fueron reemplazadas por Microsoft Teams, desarrollando de igual forma, cualificaciones asincrónicas y talleres prácticos presenciales.

Para el semestre académico 2023-1 y dada la riqueza de recursos y actividades disponibles en nuestra plataforma de aprendizaje institucional, este programa de formación se plantea desde una modalidad virtual ofertando 3 cursos disponibles en los niveles: Básico, Intermedio y Avanzado, para ser cursados y aprobados por los profesores de cada unidad académica. Esta estrategia otorga mayor flexibilidad frente a horarios y espacios disponibles para dicha formación, con la finalidad de que el cuerpo profesoral pueda apropiarse e interactuar a su ritmo con los contenidos inmersos en ellos y de esta manera, cumplir satisfactoriamente con la presentación del producto final correspondiente a cada nivel de formación.

Cabe anotar que según las orientaciones del Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación de Colombia, específicamente el marco de los medios educativos, se exige a las Instituciones contar con ambientes físicos y virtuales de aprendizaje, los cuales incorporan plataformas tecnológicas, sistemas informáticos que, en el caso particular de la Institución, es el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS: Learning Management System), denominada Aula Extendida basada en la plataforma Moodle, que atiende y acompaña los

procesos formativos de nuestros estudiantes a través de medios digitales. De igual forma, esta normativa indica que la institución debe contar con mecanismos de capacitación y apropiación de los medios educativos; y a su vez, su disponibilidad para cada modalidad evidenciando las estrategias implementadas para mitigar barreras de acceso de sus estudiantes.

Frente a las evidencias e indicadores de los aspectos curriculares desde los mecanismos de evaluación en la renovación y/o modificación de registros calificados, la normativa en el artículo 60 hace referencia a los resultados de la implementación de los mecanismos previstos de evaluación que permitan el seguimiento sistemático al logro de los resultados de aprendizaje en concordancia con las políticas institucionales. Para tal fin, resulta de especial relevancia el uso y apropiación de la amplia gama de módulos, recursos y actividades disponibles en la plataforma de aprendizaje, en aras de potenciar el uso dado a esta herramienta de aprendizaje por parte del cuerpo profesoral y en consecuencia, de nuestros estudiantes.

De igual manera, se busca incentivar la apropiación y uso de actividades innovadoras al interior del Aula Extendida, de las cuales fácilmente es posible generar registros, reportes y estadísticas de cumplimiento, los cuales evidencian los avances en los procesos de formación de los estudiantes en cada uno de sus cursos. Cabe resaltar que también, los procesos de retroalimentación son facilitados a través de la plataforma, mediante espacios que permiten al estudiante conocer sus logros y establecer los aspectos por mejorar en su desempeño dentro de una actividad formativa o evaluativa propuesta por sus profesores.

Frente a esto, es claro que el Sistema de Gestión de Aprendizaje LMS de nuestra institución es una plataforma robusta que ofrece las herramientas idóneas y necesarias para desarrollar procesos de formación mediados por tecnología, alcanzando los resultados de aprendizaje propuestos y aún más importante, evidenciando los avances de cada uno de nuestros estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, el programa Líderes MediaTIC, fomenta el autoaprendizaje, la innovación y creatividad en la planeación y desarrollo de cursos en modalidades de formación apoyadas por tecnología. Esto, en definitiva, contribuirá al fortalecimiento de las capacidades del profesorado y al fomento de una cultura digital al interior de la institución y sus miembros.

3. PROBLEMA(S) PROFESIONAL(ES) DEL PROGRAMA ASIGNADOS AL CURSO

Los retos y necesidades de la formación profesoral moderna que requieren ser atendidos por las instituciones de educación superior mediante iniciativas de formación que apunten al fortalecimiento de sus capacidades en el ámbito pedagógico y tecnológico, dentro del contexto de la educación mediada por tecnología con enfoque interdisciplinar.

4. PROPÓSITO DEL CURSO

Fortalecer el componente tecnopedagógico de los cursos en sus diferentes modalidades, mediante la conformación de un equipo de profesores destacados por sus competencias digitales que se enfocan al desarrollo de ambientes de aprendizaje basados en tecnología.

Desarrollar en el profesor participante capacidades tecnopedagógicas para el diseño y desarrollo de cursos dinámicos que atiendan a las necesidades de formación y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la época actual.

5. COMPETENCIA(S) PERFIL DEL PROFESOR BOLIVARIANO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje del Programa a los que Tributa el Curso
Adaptabilidad al cambio	Capacidad para asimilar los cambios o exigencias del entorno institucional y actuar en función de ellos. Se asocia con la capacidad para adaptarse a distintos contextos, situaciones, medios y personas rápida y adecuadamente.	Planificar el quehacer profesoral a partir del diseño de cursos que desde componente tecnopedagógico atiendan a las exigencias actuales de la educación superior y del estudiantado mediante una gestión efectiva del Aula Extendida institucional.

Creatividad e Innovación	Capacidad de proponer ideas, nuevos métodos o estrategias, orientadas a implementar o generar oportunidades de mejora, que permitan cumplir los objetivos institucionales y fortalecer la efectividad de los procesos.	Implementar en el desarrollo de las clases, estrategias pedagógicas y didácticas para contextos digitales que respondan a las apuestas de la educación superior actual, orientada a la apropiación de modalidades mediadas por tecnología.
Liderazgo	Capacidad para construir relaciones asertivas, con actitudes que motivan propositivamente a otros a partir de su autogestión y compromiso, demostrando desde la cotidianidad la vivencia de una visión compartida y la cohesión con el equipo de trabajo para el logro de metas propuestas.	Participar del programa Líderes MediaTIC como estrategia para el acompañamiento del quehacer profesoral en contextos digitales, liderando sus acciones hacia el fortalecimiento y fomento del trabajo cooperativo en los programas y dependencias académicas de la institución.
Trabajo en Equipo	Capacidad para interactuar, comunicarse y construir relaciones con los distintos miembros de la institución, fundamentadas en el trabajo cooperativo, el diálogo, la reflexión y la concertación como un acto consciente para alcanzar objetivos comunes y metas Institucionales.	Fortalecer las competencias de orden pedagógico y tecnológico a partir del trabajo colectivo al interior de las unidades académicas, permitiendo la estructuración de cursos que potencien los recursos digitales que la institución pone a disposición de su cuerpo profesoral y estudiantil.

6. SABER(ES) Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL CURSO

Saberes que desarrolla el Curso	Resultados de Aprendizaje Específicos del Curso	Evidencia de la Evaluación de Aprendizaje
Saber Conocer <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las potencialidades que las actividades evaluativas en Moodle ofrecen dentro de procesos de aprendizaje significativos, abriendo las posibilidades a su implementación cotidiana dentro de los cursos del Aula Extendida institucional. 	RA.1: Planificar actividades innovadoras dentro de sus cursos que contribuyan al desarrollo de procesos de formación dinámicos que propicien el alcance de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Implementa actividades de Moodle tales como Wiki, Taller y H5P que dinamicen los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, orientándoles sobre las dinámicas de participación y evaluación relacionadas.
Saber Hacer <ul style="list-style-type: none"> Utilizar los recursos y plataformas disponibles para la producción de material multimedia que acompañe de manera efectiva los procesos de enseñanza y el logro de los resultados de aprendizaje de los cursos. Implementar rúbricas como instrumento de evaluación, utilizando herramientas digitales disponibles que permitan valorar de manera objetiva y crítica los saberes adquiridos por los estudiantes y las habilidades desarrolladas de acuerdo con los resultados de aprendizaje declarados en los cursos. 	RA2: Producir material audiovisual educativo como Podcast y Videos que dinamicen la presentación de contenido de los cursos y faciliten la apropiación de saberes por parte de los estudiantes para el logro de los resultados de aprendizaje propuestos en sus cursos. RA3: Construir rúbricas de evaluación para la valoración objetiva y crítica de los saberes y habilidades desarrolladas por los estudiantes en el marco de los resultados de aprendizaje propuestos en cada curso.	<ul style="list-style-type: none"> Crea material audiovisual educativo teniendo en cuenta las orientaciones institucionales para su planificación y ejecución, que incluye la construcción de guiones y la producción de recursos multimedia que promueven el aprendizaje significativo y el alcance de los resultados de aprendizaje en los estudiantes. Configura adecuadamente la estructura de una rúbrica de evaluación con el fin de especificar de manera clara los criterios de valoración y el alcance de los resultados de aprendizaje.

Saber Ser <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar cursos que aportan al fortalecimiento del logro de los resultados de aprendizaje, propiciando en los estudiantes procesos de aprendizaje significativos a la luz del horizonte pedagógico sociocrítico institucional. 	RA4: Fortalecer la formación del futuro profesional, aportando al desarrollo de sus capacidades digitales y el alcance de las metas y resultados de aprendizaje propuestos por el programa académico mediante la modelación tecnopedagógica de cursos en el Aula Extendida.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del desarrollo de material audiovisual para la presentación de evidencias de aprendizaje por parte de sus estudiantes, fomentando la apropiación de herramientas y recursos disponibles para tal fin.
--	---	---

7. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO INDEPENDIENTE NO PRESENCIAL POR UNIDADES

Unidad 1	Explorando actividades en Moodle
Horas de Acompañamiento Directo	4 horas
Temas	<ul style="list-style-type: none"> Creación de Grupos y Agrupamientos en Moodle <ul style="list-style-type: none"> Creación manual de grupos Creación automática de grupos Creación de agrupamientos Configuración de restricciones en Moodle Actividades no convencionales en Moodle <ul style="list-style-type: none"> Creando una Wiki colaborativa Creando una Wiki individual Actividad Lección
Trabajo Independiente	<ul style="list-style-type: none"> El participante debe diseñar la portada principal del curso en el Aula Extendida según indicaciones brindadas. El participante debe integrar en la pestaña Bienvenida las etiquetas correspondientes a Documentos generales, Actividades iniciales y Cronograma de Actividades y sus elementos constitutivos según orientaciones institucionales y así mismo, verificar que el curso compartido por uno de sus pares cumple con estos elementos. Cada profesor participante deberá incorporar una actividad de tipo Lección que integre elementos como páginas de contenido y páginas de preguntas que enriquezcan el recurso.
Horas de Trabajo Independiente	12 horas
Forma de Organización	<ul style="list-style-type: none"> Los avances se deben realizar de forma individual de acuerdo con las indicaciones del tutor del curso. El desarrollo de las actividades propuestas deberá verse plasmado en el espacio del curso seleccionado por el participante. El producto final de la unidad 1 debe ser cargado en el aula extendida a través de las actividades Wiki, Taller y Foro, suministrando lo requerido en cada caso.
Evaluación	La calificación asociada a la evidencia de aprendizaje de la unidad 1 corresponde al 25% de la valoración total del curso.

Unidad 2	Evaluación en contextos digitales
Horas de Acompañamiento Directo	2 horas
Temas	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Mediada por tecnología Recursos Moodle y Plataformas externas para la evaluación en entornos digitales Ciencias básicas e Ingeniería. Creación de rúbricas de valoración Herramientas externas para el diseño de rúbricas Creación de rúbricas con Moodle El aprendizaje activo en ambientes mediados por Tecnología.
Trabajo Independiente	<ul style="list-style-type: none"> Se propone al participante que implemente en uno de sus cursos una rúbrica creada directamente en el Aula Extendida. El participante deberá crear una rúbrica digital con la plataforma Rubistar o alguna plataforma externa que utilice regularmente. El participante deberá revisar el contenido audiovisual y digital creado para abordar la temática de evaluación en contextos digitales El participante deberá reconocer la utilidad y aplicación de los grupos y agrupamientos en Moodle
Horas de Trabajo Independiente	6 horas
Forma de Organización	<ul style="list-style-type: none"> Los avances se deben realizar de forma individual de acuerdo con las indicaciones del tutor del curso. El desarrollo de las actividades propuestas deberá verse plasmado en el espacio del curso seleccionado por el participante. El producto final de la unidad 2 debe ser cargado en el aula extendida a través de una actividad Muro colaborativo Padlet en la que comparta la rúbrica digital diseñada.
Evaluación	La calificación asociada a la evidencia de aprendizaje de la unidad 2 corresponde al 25% de la valoración total del curso.

Unidad 3	Producción de recursos multimedia
Horas de Acompañamiento Directo	6 horas
Temas	<ul style="list-style-type: none"> Producción de Podcast Educativos Guión para Podcast educativos Gestión de la plataforma para grabación de Podcast Compartiendo mis podcast en el Aula Extendida Institucional Producción de Videos educativos con OBS
Trabajo Independiente	<ul style="list-style-type: none"> El participante deberá elaborar e implementar en su curso material audiovisual de tipo Podcast y video. El participante revisará el contenido audiovisual generado para abordar las temáticas de grabación de podcast y videos educativos El estudiante interactuará con las plataformas indicadas para la creación de Podcast y Videos educativos teniendo en cuenta las orientaciones generales dadas por los expertos. El estudiante creará los guiones y los recursos multimedia educativos sugeridos en el curso
Horas de Trabajo Independiente	18 horas
Forma de Organización	<ul style="list-style-type: none"> Los avances se deben realizar de forma individual de acuerdo con las indicaciones del tutor del curso. El desarrollo de las actividades propuestas deberá verse plasmado en el espacio del curso seleccionado por el participante. Los productos finales de la unidad 3 deben ser cargados en el Aula Extendida a través de las actividades: Actividad 3.1 Foro Link a mi primer video con OBS Actividad 3.2 Foro: Link a mi Podcast educativo
Evaluación	La calificación asociada a la evidencia de aprendizaje de la unidad 3 corresponde al 25% de la valoración total del curso.

8. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

- Exploración, en esta fase se realiza un acercamiento a los contenidos desarrollados para acompañar la formación en este curso virtual.
- Reflexión, busca sensibilizar respecto la importancia de implementar una modelación apropiada de cursos en el Aula Extendida, manteniendo la imagen institucional en los elementos didácticos que se incluyen.
- Síntesis, se concluye y consolida el conocimiento con una actividad propia de producción que evidencie el aprendizaje.
- Implementación, con el diseño de cursos modelados desde el componente pedagógico y tecnológico según orientaciones institucionales.

9. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL CURSO

Resultados de Aprendizaje Específicos	Evidencias de la Evaluación de Aprendizaje	Técnicas para Recolectar Información	Mecanismos de Retroalimentación
RA.1: Planificar actividades innovadoras dentro de sus cursos que contribuyan al desarrollo de procesos de formación dinámicos que propicien el alcance de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa actividades de Moodle tales como Wiki, Taller y H5P que dinamicen los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, orientándoles sobre las dinámicas de participación y evaluación relacionadas. 	<p>La evaluación del resultado de aprendizaje se realiza a través de:</p> <p>Actividad foro: con la finalidad de compartir individualmente el enlace a las 3 actividades innovadoras que implementó para la evaluación del aprendizaje.</p>	<p>La fuente de retroalimentación es escrita llevada a cabo individualmente y de manera asincrónica vía escrita los cuales serán comentarios finales que permiten que el profesor participante obtenga una representación general sobre el nivel de logro.</p>
RA2: Producir material audiovisual educativo como Podcast y Videos que dinamicen la presentación de contenido de los cursos y faciliten la apropiación de saberes por parte de los estudiantes para el logro de los resultados de aprendizaje propuestos en sus cursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea material audiovisual educativo teniendo en cuenta las orientaciones institucionales para su planificación y ejecución, que incluye la construcción de guiones y la producción de recursos multimedia que promueven el aprendizaje significativo y el alcance de los resultados de aprendizaje en los estudiantes. • 	<p>La evaluación del resultado de aprendizaje se llevará a través de una wiki, que tendrá las siguientes características:</p> <p>A través de una actividad tipo Tarea el profesor deberá compartir el guión del video y del podcast educativo desarrollado en el curso.</p> <p>El profesor participará de la construcción de la Wiki compartiendo la información con el enlace a 1 video y 1 podcast desarrollados siguiendo las indicaciones del curso. En esta actividad también tendrá un espacio para compartir comentarios relacionados con la experiencia de producción audiovisual.</p>	<p>La retroalimentación en la actividad Wiki se realizará de forma escrita dentro de la misma, en un apartado denominado: Valoración en donde la tutora comparte los comentarios individuales a partir del material audiovisual construido por el profesor participante durante el desarrollo del curso.</p>
RA3: Construir rúbricas de evaluación para la valoración objetiva y	<ul style="list-style-type: none"> • Configura adecuadamente la estructura de una rúbrica de evaluación 	<p>La evaluación del resultado de aprendizaje se llevará a cabo con una Actividad con la</p>	<p>La retroalimentación de la actividad del muro Padlet es escrita de manera</p>

crítica de los saberes y habilidades desarrolladas por los estudiantes en el marco de los resultados de aprendizaje propuestos en cada curso.	con el fin de especificar de manera clara los criterios de valoración y el alcance de los resultados de aprendizaje.	herramienta externa de tipo Padlet: el profesor participante compartirá en el muro colaborativo una imagen con la captura de pantalla de una de las rúbricas generadas a partir de la configuración en la plataforma Rubistar, acompañada de un comentario sobre la experiencia en la creación e implementación de rúbricas.	asincrónica a través de comentarios personalizados que se integran en el aporte realizado por el participante dentro de la herramienta externa.
RA4: Fortalecer la formación del futuro profesional, aportando al desarrollo de sus capacidades digitales y el alcance de las metas y resultados de aprendizaje propuestos por el programa académico mediante la modelación tecnopedagógica de cursos en el Aula Extendida.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de diseñar un curso en el Aula Extendida enriquecido con recursos y actividades en entornos digitales que potencien los procesos de aprendizaje significativo y trabajo colaborativo de sus estudiantes. Organiza su curso en el Aula Extendida con variedad de elementos, recursos gráficos, material multimedia y actividades valorativas de su propia autoría. 	<p>La evaluación de los resultados de aprendizaje se llevará a cabo a través de Observación directa, validando a través de una rúbrica, los recursos y actividades incluidas en el curso seleccionado, los cuales deben propiciar el alcance de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La evaluación tendrá las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> El participante debe compartir en la actividad tipo Foro de la Unidad 1, el enlace a las 3 actividades innovadoras implementadas en su curso. En la Unidad 2 el participante a través de una actividad tipo Foro, el link al muro colaborativo creado en Padlet para compartir la rúbrica digital construida en la plataforma Rubistar. El participante en la Unidad 3 debe compartir en la actividad tipo Foro, dos enlaces que direccionan a 1 video y 1 podcast educativo construido en el desarrollo del curso El participante deberá subir en la actividad tipo Tarea de la Unidad 3, los guiones del video y podcast desarrollados. 	<p>La fuente de retroalimentación es escrita llevada a cabo individualmente y de manera asincrónica a través de comentarios personalizados los cuales serán comentarios finales que permiten que el profesor participante obtenga una representación general sobre el nivel de logro.</p> <p>Para la valoración final, se tendrán en cuenta los canales de comunicación activos con los participantes, para socializar comentarios y posibles ajustes en el curso para dar finalización al proceso de formación profesoral.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> En la unidad 3, el participante deberá compartir en un Foro el enlace al curso completamente modelado durante el proceso formación nivel Intermedio. 	
--	--	--	--

10. BIBLIOGRAFÍAS

Autor	Localización	Idioma Extranjero	Bibliografía
Blásquez, F., Alonso, L., Yuste, R.	Internet		Blásquez, F., Alonso, L., Yuste, R. (2017). Evaluación en la era digital. Tecnología educativa. Ed. Síntesis
Canuti, L., Raimondi, C., & Barrientos, P.	Internet		Canuti, L., Raimondi, C., & Barrientos, P. (2014). Tutorial Gestión de Grupos y agrupamientos Moodle 3.0. Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería de La Universidad de la República, Uruguay. https://bit.ly/40hbDp9
Carrington, A	Internet	X	Carrington, A. (2014). La rueda de la Pedagogía 5.0. Designing Outcomes Adelaide SA. https://designingoutcomes.com/assets/PadWheelV5/PW_SPA_V5.0_Android_SCREEN.pdf
Del Moral, M., Villalustre, L.	Internet		Del Moral, M., Villalustre, L. (2013). e-Evaluación en entornos virtuales: Herramientas y estrategias. IV Jornadas internacionales de campus virtuales
Lezcano, L., Vilanova, G.	Internet		Lezcano, L., Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. Informe Científico Técnico UNPA, 9(1), 2017, P. 1-36
Moodle	Internet		Moodle Docs [Moodle]. (2019, 18 de septiembre). Actividad de Taller. https://docs.moodle.org/all/es/Actividad_de_taller
Moodle	Internet		Moodle Docs [Moodle]. (2016, 19 de marzo). Agrupamientos. https://docs.moodle.org/all/es/Agrupamientos
Moodle	Internet		Moodle Docs [Moodle]. (2022, 2 de mayo). Grupos. https://docs.moodle.org/all/es/Grupos
Moodle	Internet		Moodle Docs [Moodle]. (2019, 15 de abril). Módulo de lección. https://docs.moodle.org/all/es/M%C3%B3dulo_de_lecci%C3%B3n

11. PLAN DE ACTIVIDADES DEL CURSO

Semana/ Día	Descripción de la Actividad	Horas	Tipo	Escenario
UNIDAD I.				
1-7	Revisión documentos iniciales pestaña Bienvenida	1	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-7	Foro de Bienvenida	0.05	Trabajo independiente	Aula Extendida

1-7	Glosario de términos clave	0.10	Glosario	Aula Extendida
1-7	Podcast: Presentación de la unidad 1	0.05	Podcast	Aula Extendida
1-7	Revisión Video: Creación manual de grupos.	0.10	Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Revisión Video: Creación automática de grupos.	0.10	Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Revisión video: Creación de Agrupamientos.	0.10	Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Revisión video: Configuración de restricciones en actividades Moodle.	0.15	Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Revisión video: Creando una Wiki Colaborativa.	0.15	Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Revisión video: Creando una Wiki individual.	0.10	Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Revisión video: Actividad Lección en Moodle	0.10	Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Revisión actividad Lección: Conceptualización actividades Moodle	0.20	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-7	Revisión Bibliografía	3	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-7	Tutoría #1 Explorando actividades en Moodle	2	Tutoría	Microsoft Teams
1-7	Actividad 1.1 Wiki colaborativa	1	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-7	Actividad 1.2 Coevaluación Pestaña Bienvenida	2	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-7	Actividad 1.3 Foro: Link a la Lección diseñada	1	Trabajo independiente	Aula Extendida
UNIDAD II				
1-7	Podcast: Presentación de la unidad 2	0.05	Podcast	Aula Extendida
1-7	Evaluación Mediada por TIC. PhD(c) Juan Pablo Salazar T.	1.2	Webinar	Aula Extendida
1-7	Recursos Moodle y Plataformas externas para la evaluación en entornos digitales Ciencias básicas e Ingeniería. PhD(c) Juan Pablo Salazar T.	1.2	Webinar	Aula Extendida
1-7	Video: Creación de rúbricas con la plataforma externa Rubistar. Tutora: Sandra Vargas Angulo	0.15	Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Video: Creación de rúbricas con Moodle. Tutora: Sandra Vargas Angulo	0.15	Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Revisión: Rúbricas Valorativas	0.15	Recurso H5P	Aula Extendida
1-7	Revisión Presentación: El aprendizaje activo en ambientes mediados por Tecnología. Tutora Sandra Vargas Angulo	0.10	Presentación online	Aula Extendida
1-7	Actividad de repaso: Cuestionario herramienta externa Kahoot!	0.10	Trabajo independiente	Aula Extendida
1-7	Actividad diseño de rúbrica digital	1	Plataforma Rubistar	Rubistar
1-7	Actividad 2.1 Muro colaborativo Padlet - Mi Rúbrica	0.10	Actividad externa Padlet	Plataforma Padlet
1-7	Revisión Bibliografía	1	Trabajo independiente	Aula Extendida
UNIDAD III				
1-7	Podcast: Presentación de la unidad 3	0.05	Podcast	Aula Extendida
1-7	Video: Creación de videos educativos con OBS. Diseñador gráfico: Felipe Acevedo	0.15	Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Video: Creación de Podcast educativos. PhD. Raúl Rodríguez Ibáñez	0.40	Intervención en video	Aula Extendida
1-7			Intervención en video	Aula Extendida
1-7			Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Grabación y producción de Video educativo con OBS	4	Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Grabación y producción de Podcast educativo	3	Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Revisión recursos para crear: OBS Studio.	2	Software	OBS Studio
1-7	Revisión recursos para crear: Plataforma para Podcast	2	Plataforma Podcast	Plataforma Podcast
1-7	Actividad 3.1 Foro Link a mi primer video con OBS	2	Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Actividad 3.2 Foro: Link a mi Podcast educativo	2	Intervención en video	Aula Extendida
1-7	Tutoría #2. Producción de recursos multimedia	2	Tutoría	Microsoft Teams

Nota

Para llenar este formato se debe tener en cuenta el instructivo Programa Analítico del Curso. Porque al ser este un formato en tipo documento, hay que tener en cuenta todos los campos que se van generando en el diligenciamiento de la base de datos. Para el caso de este formato se deberán incluir determinada cantidad de filas, para las unidades, competencias, resultados de aprendizaje, evidencias, ejes transversales, trabajo independiente, bibliografía, Plan de Actividades.