

親子對話式共讀回饋報告書

本報告依據您與1歲孩子在親子共讀逐字稿與對話式共讀編碼結果所撰寫，目的在協助您了解自己在共讀時所使用的策略類型、頻率，以及如何透過調整互動方式，提升孩子的語言與認知發展。本報告分為四大部分：

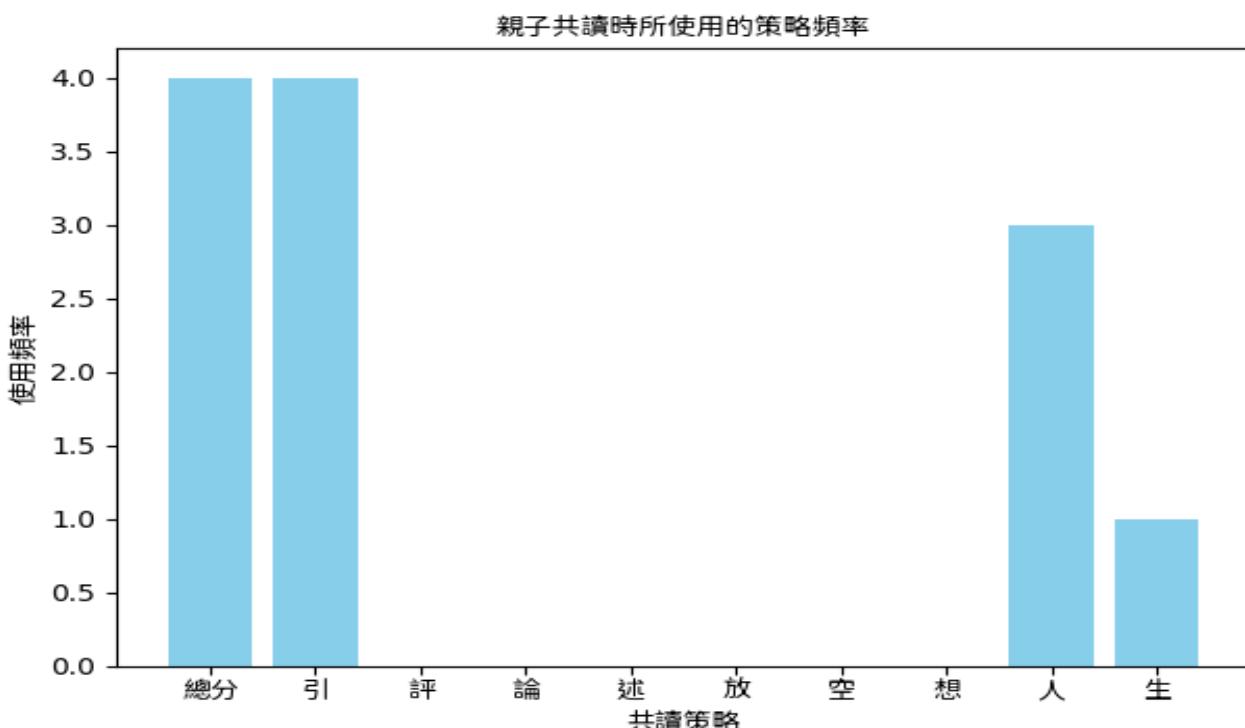
- 1 對話式共讀簡介
- 2 策略使用統計
- 3 行為與互動質量分析
- 4 未來共讀練習方向

1. 什麼是對話式共讀？

對話式共讀是一種在親子共讀過程中與兒童互動的方法。它可以用以下的策略來記住：“引評論述”和“放空想人生”。“引評論述”代表“引導”(引導孩子談論書本內容)，“評估”(提供正確答案或修正孩子的答案)，“延伸討論”(根據孩子的回應，做進一步相關討論)，和“複述”(請孩子重複一次正確答案)。“放空想人生”代表五個有效的引導：“開放式問題”，“填空”，“回想”，“人事時地物”，“連結生活經驗”。透過引導和複述，家長可以鼓勵孩子發言，也可以透過評估和延伸討論並為他們提供適時的回饋。

2. 策略使用統計

下圖統整本次共讀中“引評論述”和“放空想人生”策略之使用次數：



3. 行為與互動質量分析

根據逐字稿內容與策略使用頻率，整體呈現出以下特徵：

【優勢亮點】

1. 您會用觸覺引導寶寶參與書本，非常好地增加了寶寶的參與感。例句：*「(寶寶名)你看，翻一翻，你摸這邊，哇毛毛的」**——帶著寶寶一起翻、摸，幫助他把看書變成一個「一起玩的活動」。

2. 您會使用 WH

問句來引導寶寶注意圖畫與內容，這是很棒的對話式閱讀技巧。例句：**「大耳朵的大象在哪裡」**、**「打開看哦，我們看見了什麼？」**、**「可愛的小馬在哪裡」**——這些問題能幫助寶寶學習「看圖找線索」，也鼓勵他用眼睛和手去探索。

3. 您有刻意把書中的內容連結到寶寶的生活經驗，這對一歲左右的孩子特別有幫助。例句：**「有沒有像你的兔兔？」**——把書裡的動物和寶寶自己的玩偶連在一起，可以讓他更有興趣、也更容易理解故事內容。

【可深化之互動模式】

從這段對話來看，家長已經會用少量 WH 問句（例如「在哪裡」、「看見了什麼」）和生活連結（「有沒有像你的兔兔」），對一歲幼兒來說已是很不錯的起點。以下是目前較少出現或尚未運用的策略：

一、EVALUATE（評估／回應孩子發聲） 在這段紀錄裡，只有一次出現孩子的「呵呵」聲，家長有口語回應，但並未明顯以「重複、肯定、擴充」孩子的聲音或語詞為主。以一歲幼兒的語言發展來說，他們常以笑聲、尖叫聲、單音節或疊詞表達，適合且重要的是：大人能常常「順著孩子的聲音」做出語言上的回應。

二、EXPAND（延伸孩子的話） 目前大部分語句是家長主動描述或發問，因為孩子的語音只出現一次，也就較少看到家長「在孩子說出一點點東西後，再多說一點」的情況。對一歲幼兒來說，即使只是發出一個音或單字，也很適合被大人接續，幫他加上一點新訊息，形成簡短而有脈絡的對話。

三、COMPLETION（讓孩子「填空」完成句子） 在這段互動中，家長多是完整說出句子，較少看到刻意留下空格、等孩子補上一個詞或聲音。對於一歲左右、已會模仿一些詞語或聲音的孩子，這類非常簡短、可用動物叫聲或熟悉詞彙完成的「填空」形式，通常是相對容易也很符合這個年齡語言能力的策略。

4. 未來共讀練習方向

1. 多一點「評估+回應寶寶聲音」（EVALUATE） 目前只有在第9句「毛毛的，對啊，躲貓貓啊」稍微回應到寶寶的笑聲，其實可以更常把寶寶的任何發聲（呵呵笑、啊啊叫、指指點點）都當作「在跟你說話」。例如：

寶寶：「呵呵」 →

媽媽可以說：「呵呵，好好笑喔，大象在躲貓貓對不對？」這樣可以讓寶寶感覺「我一出聲，媽媽就聽見、會回應」，很有助於日後開口說話。

2. 善用「延伸寶寶的話」（EXPAND），即使寶寶只會單音或指物一歲多的孩子常只會說單字或發出「啊」「喔」這類聲音，家長可以在跟隨、肯定之後，再多加一點點新訊息。例如若寶寶之後指著大象發出「啊」：

媽媽可以說：「嗯嗯，大象，**大耳朵的大象在躲貓貓**。」

這樣是在幫寶寶把短短的聲音，慢慢變成有意義的短句。

3. 再多一點簡單的「生活連結」（DISTANCING） 目前只有一句「有沒有像你的兔兔？」，這個方向非常好，之後可以多利用：

例如看到大象毛毛的耳朵時，可以說：

「大象毛毛的耳朵，像你的兔兔耳朵一樣軟軟的。」

「小馬在帽子後面，像你平常躲在被被裡一樣。」

這種具體連結，能幫助寶寶把書裡的世界和日常生活連在一起。整體來說，您已經很會描述畫面、說故事了，再多一點跟寶寶「對話式」的互動，相信會讓閱讀時間更好玩，也更有助於語言發展。