# 一歲幼兒編碼規則

## EVALUATE

1. 父母針對小孩說的話給予肯定、修正、以完整句子再說一次或換句話說。

例1:

小孩:「車車」

父母:「哇好棒，找到車車了」（標記為1。原因：“好棒”為父母讚美小孩說的話）

例2:

父母:「把它打開來」

父母:「哇好棒喔， 找到了」（留空。原因：上一句非小孩說話，父母的稱讚不算評估）

例3 :

小孩:「馬」

父母:「馬」（標記為1。原因：將小孩的話重複再說一次給予肯定）

例4 :

小孩:「狗狗」

父母:「是嗎？這是熊熊吧」（標記為1。原因：父母修正小孩說的話）

例5:

小孩:「這邊」

父母:「在這裡」（標記為1。原因：父母將小孩的話換句話說）

1. 父母回應小孩發出牙牙學語的聲音也可以標記為1。

例1:

小孩:「咘咘」

父母: 「咘咘」（標記為1。原因：父母重複小孩的“咘咘”給予肯定）

例2:

小孩:「喔喔」

父母:「喔咿喔咿， 是消防車」（標記為1。原因：父母以“喔咿喔咿”回應小孩的“喔喔”）

例3 :

小孩:「啊」

父母:「對呀，它是小火車」（標記為1。原因：父母讚美小孩的“啊”給予肯定）

1. 父母針對小孩重複發出的聲音, 以相同口語內容加以評估，只標記一次。

例:

小孩:「啊」

父母:「啊」 （標記為1。原因：父母將小孩的話重複再說一次給予肯定）

小孩:「啊」

父母:「啊」 （留空。原因：小孩重複發出聲音, 父母的評估與上一句相同）

1. 若小孩回答「不知道」，父母提供答案則為評估。

父母:「誰在踢球」

小孩:「不知道」

父母:「是青蛙阿，青蛙在踢球」（標記為1。原因：父母提供答案）

1. 父母管秩序不予標記。

例1:

父母:「不可以咬書」（留空。原因：父母回應為制止小孩“咬書”的動作）

例2:

父母:「不可以爬桌子」（留空。原因：父母回應為制止小孩“爬桌子”的動作）

## EXPAND

1. 父母針對小孩說的話以增加新訊息的方式加以延伸。

例 1:

小孩：「老鼠」

父母：「老鼠來偷吃耶 」（標記為1。原因：父母以“來偷吃”增加新訊息）

例2:

父母：「老鼠」

父母：「老鼠來偷吃耶 」（留空。原因：上一句非小孩說話，父母的新訊息不算延伸小孩說話）

1. 父母沒有增加新訊息，但以問句引導小孩思考額外訊息。

例:

小孩:「老鼠」

父母:「老鼠想要幹嘛呢」（標記為1。原因：父母以“想要幹嘛”引導小孩額外訊息）

## REPEAT

1. 父母請小孩複述父母說過的話。

例:

父母:「你說馬」（標記為1。原因：父母請小孩複述“馬”）

1. 父母複述自己的話不予標記。

例:

父母:「Manny旺旺」

父母:「Manny旺旺」（留空。原因：父母複述自己的話）

1. 其他不算的例子。

例:

父母：「你跟馬掰掰」（留空。原因：小孩可以掰掰的動作回應，不見得要複述父母的話）

## COMPLETION

1. 父母利用語句停頓，等待小孩完成句子。

例1:

父母: 「這是一隻」

小孩: 「猴子」（標記為1。原因：小孩完成父母未講完的句子）

例2:

父母: 「這是一隻」

父母: 「猴子」（留空。原因：下一句非小孩說話，不算COMPLETION）

## RECALL

1. 父母問小孩與故事內容相關的問題，利用“剛剛”、“之前”等詞彙明確地請小孩回想剛剛看過的內容。

例1:

父母：「這是不是跟剛剛出現過的熊一樣」（標記為1。原因：父母以問句請小孩回想“剛剛”看過的熊）

例2:

父母：「這跟前面不一樣對不對」（標記為1。原因：父母以問句請小孩回想“前面”看過的內容）

1. 不算的例子。

例:

父母：「你剛這本書也有看到大象」（留空。原因：父母並非在詢問小孩）

## OPEN-END

1. 父母以無固定答案(如：意圖、原因)的開放式問句引導小孩回答跟故事內容相關的問題。

例:

父母：「故事中的小金魚為什麼要一直逃走呢」（標記為1。原因：父母詢問小金魚逃走的意圖）

1. 不算的例子。

例：

父母：「小男孩在做什麼」（留空。原因：非詢問意圖或原因。）

## WH

1. 父母以WH問句詢問小孩，WH問句包含詢問人物、事件/動物/幹嘛、時間、地點、理由、如何/方法的問句。

例1:

父母：「這個小baby是誰」（標記為1。原因：父母以“誰”詢問人物）

例2:

父母：「帽帽後面是什麼」（標記為1。原因：父母以“什麼”詢問物品）

例3:

父母：「小baby在幹嘛」（標記為1。原因：父母以“幹嘛”詢問事件）

例4:

父母:「熊熊在哪裡」（標記為1。原因：父母以“哪裡”詢問地點）

1. WH“怎麼” 只能用於詢問方法，不可用於詢問原因。如果問句裡“怎麼”可以被“如何”取代，可以標記為1。

例1:

父母:「馬怎麼叫」（標記為1。原因：句子中“怎麼”可被“如何”取代，算是問方法）

例2:

父母:「怎麼有個弟弟」（留空。原因：句子中“怎麼”不可被“如何”取代，不算問方法）

1. 間接問句中包含WH問句也可以標記為1。

例:

父母:「那我們來看這個後面有什麼」（標記為1。原因：父母以間接問句作為WH問句）

1. 是非問題中包含WH問句不予標記。

例1:

父母：「你要不要看這是什麼」（留空。原因： WH“什麼”被包含在“要不要” 裡，算是非問題）

例2:

父母：「來看這是什麼好不好」（留空。原因： WH“什麼” 被包含在“好不好” 裡，算是非問題）

1. 問句模糊不予標記。

例1:

父母:「大象呢」（留空。原因：父母以語助詞結尾，問句模糊）

例2:

父母:「是什麼」（留空。原因：父母句子沒有主詞，問句模糊）

例3:

父母:「在哪裡」（留空。原因：父母句子沒有主詞，問句模糊）

1. 父母以相同問句詢問小孩，只標記一次。

例1:

父母:「車車後面有什麼」（標記為1。原因：父母詢問車車後面的物品）

父母:「這個車車後面有什麼」（留空。原因：父母問句與上句相同，依然在詢問車車後面的物品）

例2:

父母:「車車後面有什麼」（標記為1。原因：父母詢問車車後面的物品）

父母:「熊熊後面有什麼」（標記為1。原因：父母詢問熊熊後面的物品）

## DISTANCING

1. 父母以具體說出小孩生活經驗中之物品（包含小孩的物品、周遭物品、卡通人物、寵物等等）或事件引導小孩將書中情節與生活經驗做連結。

例1:

父母:「眼睛大大跟你一樣」（標記為1。原因：父母具體說出“眼睛”，引導小孩將書中情節與生活經驗連結）

例2:

父母: 「這是熊熊的肚肚、這是你的肚肚」（標記為1。原因：父母具體說出“熊熊的肚肚”及“小孩的肚肚”做連結）

1. 不算的例子。

例1:

父母：「大熊抱小熊，我們也來抱一下吧」（留空。原因：屬於當下經驗，不列入生活經驗）

例2:

父母：「喜歡大象嗎」（留空。原因：父母問喜好，不列入生活經驗）

例3:

父母：「跟你一樣耶」（留空。原因：父母沒具體說出小孩生活經驗中之物品）

例4:

父母：「彩色的小火車在窗簾的後面 」（留空。原因：雖然提及“窗簾”等真實環境物品，但未引導小孩將「窗簾」與書本內容做連結）