

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC
Pró-Reitoria de Graduação
Divisão de Ensino e Aprendizagem Tutorial

**RELATÓRIO
CURSO DE INSERÇÃO UNIVERSITÁRIA
2013**

<http://prograd.ufabc.edu.br/ciu>
ciu@ufabc.edu.br

SANTO ANDRÉ
Julho 2013

Resumo

O Curso de Inserção Universitária foi oferecido a todos os alunos ingressantes na graduação da UFABC em 2013, com os propósitos principais de preencher o período de tempo entre a matrícula e o início das aulas e preparar o estudante para a transposição do Ensino Médio para o Ensino Superior metodologicamente diferente e qualitativamente mais exigente.

O CIU foi executado em duas sessões idênticas, durante os quadrimestres letivos 2012-3 e 2013-1, pela Divisão de Ensino e Aprendizagem Tutorial (DEAT) da Pró-Reitoria de Graduação, com apoio da Reitoria, dos Centros e das Coordenações dos Bacharelados Interdisciplinares.

O curso atentou, por indicação de levantamentos preliminares, principalmente a deficiências dos ingressantes em disciplinas básicas compartilhadas pelos BC&T e BC&H, bem como no uso da linguagem matemática em formas variadas.

Uma avaliação pelos alunos ao final do CIU indicou o esclarecimento de várias de suas dúvidas e dificuldades e sua conscientização sobre a necessidade de maior dedicação aos estudos. Observa-se, porém, a necessidade de auxílio mais aprofundado para sanar todas as dificuldades dos ingressantes.¹

Objetivos

- Vincular os alunos ingressantes à UFABC, de modo a evitar sua dispersão entre o período de matrícula e o efetivo início das aulas.
- Instrumentalizar os estudantes para o ensino superior, por meio da comparação e da transposição de situações vivenciadas no ensino médio e do destaque de conhecimentos prévios que serão importantes para um bom desempenho na Universidade.
- Imbuir os estudantes de seriedade e autonomia no aprendizado.
- Apresentar-lhes o Projeto Pedagógico interdisciplinar da UFABC.
- Expor-lhes e conscientizá-los sobre subsídios e recursos institucionais para potencializar seu desempenho acadêmico.
- Familiarizá-los com as práticas tutoriais e de EaD da UFABC.

¹ Este relatório foi elaborado por Rita Aparecida Ponchio e Vinicius Cifú Lopes. Agradecemos as sugestões de Denise Consonni, Maurício Richartz e Daniel Miranda.

Apresentação

Em 2012, por iniciativa da Coordenação do BC&T, a Divisão de Assuntos Educacionais da ProGrad ofereceu um minicurso com uma série de atividades visando à ambientação e integração dos alunos ingressantes, como forma de apresentar-lhes um pouco da UFABC e da vida acadêmica. Com base na experiência adquirida, para a edição de 2013 foram acrescentados alguns módulos e revisados os conteúdos e a duração deste curso original.

O Curso de Inserção Universitária (CIU) 2013 foi ofertado em oito módulos com duas horas cada, totalizando 16 horas presenciais, realizados nos câmpus Santo André e São Bernardo do Campo, oferecendo-se ainda 8 horas a distância utilizando os recursos do TIDIA. O projeto foi disponibilizado à comunidade da UFABC no link:

http://prograd.ufabc.edu.br/images/pdf/ciu_projeto_2013.pdf

(o link foi comunicado com uma mensagem de apresentação do programa e convite aos ministrantes enviada pelo pró-reitor de graduação em 17 de janeiro de 2013).

O público-alvo foram os alunos ingressantes da UFABC e o período foi o intervalo entre sua matrícula na instituição e o início de seu primeiro quadriestreletivo. O instante de oferta e a duração do programa almejaram vincular os ingressantes à UFABC, de modo a evitar sua dispersão (e eventual perda para outras instituições) no período entre a matrícula e o efetivo início das aulas.

Pretendeu-se prepará-los para o Ensino Superior transpondo-os para essa realidade por meio dos conhecimentos adquiridos no Ensino Médio, respondendo questões como: “O que eu já sei?”, “O que eu deveria saber?”, “Como faço para saber a tempo?” e “Como vou usar isso na faculdade?”.

Para tanto, propôs-se módulos sobre tópicos diversos, com duração de apenas duas horas cada, com formato de “resumo dirigido”, de forma que o aluno reconhecesse suas dificuldades e buscassem saná-las com base nos recursos que a UFABC oferece.

Também se procurou contemplar duas dificuldades do ingressante nas disciplinas iniciais dos Bacharelados Interdisciplinares: (a) utilizar os conhecimentos do Ensino Médio na formulação do Ensino Superior e (b) reconhecer, ou atualizar-se sobre, tópicos oficialmente do Ensino Médio, mas que ele não tenha aprendido ou não tenha tido oportunidade de praticar. Em vista disso, propôs-se que o ingressante utilizasse seu tempo livre até o início das aulas para estudar autonomamente e sanar essas dificuldades.

A DEAT realizou levantamento e análise de dados, com o auxílio da Divisão de Sistemas e Segurança de Informações (DSSI), que indicavam que as disciplinas de Bases Matemáticas, Bases Computacionais da Ciência e Estrutura da Matéria requerem especial atenção, constatando-se o caráter deficitário justamente na linguagem matemática, que é central à ciência moderna, e precisamente nessas três disciplinas básicas compartilhadas pelos BC&T e BC&H. Somando-se isso à experiência no desenvolvimento do Minicurso 2012 e ao contato com as coordenações dessas disciplinas, deu-se destaque a tópicos de Matemática, Raciocínio Algorítmico e Ciências. Futuramente, poder-se-á ampliar o programa para cobrir outras áreas.

Contudo, não se pretendeu ensinar o que já é competência do Ensino Superior, nem o conteúdo das disciplinas propriamente ditas; assuntos típicos, como metodologias científica e de pesquisa, foram apenas indicados, mas não abordados.

Para que o programa cumprisse com seus objetivos na perspectiva institucional, ele foi ofertado a todos os ingressantes. Atentou-se à terminologia usada e mesmo o título “Minicurso” foi repensado, evitando-se intencionalmente os rótulos “Curso de Nivelamento” e “Preparatório”. De fato, ao invés de comparar a UFABC com outras instituições, o CIU guiou o estudante para a novidade do Ensino Superior.

Formalização

A oferta do CIU 2013 foi autorizada pela Res. ConsEPE n. 145. Pela resolução, a participação dos alunos foi totalmente voluntária e os não-participantes não tiveram qualquer prejuízo ao seu progresso acadêmico.

A mesma resolução, em vista de discussões anteriores no ConsEPE, autorizou uma “antecipação” de matrícula em duas disciplinas em 2013-1 para os alunos que cursassem o CIU na 1^a sessão (2012-3); essas cerca de mil vagas corresponderam em geral às primeiras chamadas para matrícula pelo SiSU. Constatamos que tal oferta motivou fortemente a participação dos ingressantes no curso. O desempenho dos alunos nessas disciplinas é sumarizado nas tabelas 13 a 24.

Enquanto se executava a 1^a sessão, a ProGrad e as Coordenações dos BIs montaram duas opções (“combos”) para essa antecipação: (a) Bases Matemáticas e Origem da Vida e Diversidade dos Seres Vivos ou (b) Bases Epistemológicas da Ciência Moderna e Estrutura da Matéria, e abriram-na para quem compareceu em aula presencial da turma em que foi inscrito no CIU. (Consolidamos dados de aprovação das turmas desses “combos” no anexo ao final do relatório.)

A Portaria n. 131 (2013) da Reitoria, para facilitar encaminhamentos na instituição, nomeou como coordenador e vice-coordenador desta edição do CIU os professores Vinicius Cifú Lopes (coordenador do PEAT² e responsável pela DEAT) e Maurício Richartz (membro da Comissão PEAT), respectivamente.

Finalmente, o reitor e o pró-reitor de graduação gravaram vídeos de boas vindas aos participantes – em lugar de cartas convencionais, para aumentar seu alcance – e o coordenador visitou todas as turmas das duas sessões durante seus primeiros encontros:

- http://www.youtube.com/watch?v=zpk07S5BF_o&feature=player_embedded
- http://www.youtube.com/watch?v=anWvwNGx1RU&feature=player_embedded
- http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=7wxddMAVisk

Módulos presenciais

Ciências: Apresentação das disciplinas iniciais dos Bacharelados Interdisciplinares em termos das matérias do Ensino Médio. Perspectiva do Ensino Superior: Proporções. Notação científica. Lei dos gases. Cinemática, dinâmica e eletrodinâmica básicas. Ondulatória e ondas estacionárias. Distribuição eletrônica, a tabela periódica e as propriedades dos elementos. Regra do octeto e ligações iônica e covalente.

Matemática I: Perspectiva do Ensino Superior: Equações e inequações, polinômios, trigonometria, exponenciais e logaritmos, sistema cartesiano, equação da reta e sistemas lineares.

Matemática II: Manipulação simbólica e algébrica. Manipulação funcional. Notação matemática.

Raciocínio lógico e algorítmico: Resoluções nas Ciências que requerem planejamento. Decomposição de problemas e algoritmos. Computação e o uso de “soluções prontas”. Raciocínio lógico. Introdução às Bases Computacionais da Ciência.

Sistema Universitário: Ensino Superior: formato de disciplinas, turmas e docentes. Universidade: conhecimento universal e interdisciplinar. Projeto Pedagógico Institucional da UFABC: bacharelados interdisciplinares, cursos específicos e

² O endereço peat@ufabc.edu.br foi utilizado pela DEAT com referência ao CIU até a criação do endereço ciu@ufabc.edu.br.

graduação múltipla. Matrizes curriculares. Avaliação por conceitos e coeficientes de desempenho.

Leitura e interpretação: Descrições e situações-problema nas Ciências. Língua Portuguesa e lógica argumentativa. Transposição para linguagem matemática. Técnicas de leitura e interpretação de textos em português. Introdução ao inglês técnico. Leitura de gráficos e tabelas.

Estruturação e redação: Redação e o texto articulado nas Ciências. Estruturação de respostas, argumentos e apresentações. Organização de dados e organização sistêmica de informações. Redação no estudo pessoal. Elaboração de gráficos e tabelas.

Organização de estudos e trabalho: A rotina de estudos. Métodos de anotação de aula e de estudo. Acompanhamento de aulas com lousa ou slides. Prática autônoma. Modalidades de ensino e aprendizagem. Desafios da vida universitária e as soluções na UFABC.

Os módulos foram ordenados em uma sequência planejada para que o aluno não se desmotivasse de imediato e para permitir que criasse associações entre os diversos tópicos. Iniciamos pelos módulos de Ciências (“o que você veio aprender”) e Sistema Universitário (“como você vai aprender”):

| Tabela 1 – Sequência dos módulos | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Horário | 1º encontro | 2º encontro | 3º encontro | 4º encontro |
| 14h-16h | Ciências | Matemática I | Matemática II | Raciocínio lógico e algorítmico |
| 16h-18h | Sistema Universitário | Leitura e interpretação | Estruturação e redação | Organização de estudos |

O conteúdo foi apresentado com a linguagem e os rótulos do Ensino Médio, aos quais o estudante está habituado. Também introduziu-se a linguagem e o ritmo utilizados no Ensino Superior, seu porquê e a necessidade de seriedade e autonomia do aluno na gestão de seus estudos.

Em cada módulo, o ministrante procurou guiar os alunos ao longo de situações-problema e resoluções que envolvem dificuldades conhecidas e generalizadas, explorando-as à medida que surgiam e criando elos entre os diferentes módulos, o Ensino Médio e as disciplinas do primeiro quadrimestre. Não se pretendeu ensinar

conteúdo novo, mas subsidiar e induzir discussões proveitosa entre o ministrante e os novos alunos.

Calendário de oferta

O CIU foi ofertado em duas sessões de conteúdo e dimensionamento idênticos, em períodos diferentes, em vista de diversos fatores: várias chamadas para efetivação das matrículas que ocorreram ao longo de janeiro a julho deste ano; dois quadrimestres letivos até o início das aulas (cf. calendário de reposição da greve de 2012); pouca disponibilidade de auditórios e ministrantes. Buscou-se também, no agendamento dos encontros, respeitar os turnos (matutino e noturno) dos ingressantes:

| Tabela 2 – Calendário dos encontros | | |
|--|--------------------------|--|
| Sessão | Turno de ingresso | Encontros (14h-18h) |
| Primeira | matutino | segundas-feiras 11/03, 18/03, 25/03, 01/04 |
| | noturno | sábados 09/03, 16/03, 23/03, 06/04 |
| Segunda | matutino | segundas-feiras 20/05, 27/05, 03/06, 10/06 |
| | noturno | sábados 18/05, 25/05, 08/06, 15/06 |

As inscrições foram realizadas por meio de formulário via Google Drive, com link a partir do site do curso e de avisos feitos no ato da matrícula e nos portais da UFABC e da Graduação.

De acordo com os totais de vagas abertas para os Bacharelados Interdisciplinares, os ingressantes em cada câmpus e cada turno foram divididos em três turmas na 1^a sessão e duas turmas na 2^a sessão (com o uso dos novos auditórios de SBC). A alocação foi publicada no site do curso e informada por mensagem eletrônica aos participantes.

Material didático

Com apoio da Equipe DEAT e de docentes envolvidos com as disciplinas de Bases Matemáticas e Estrutura da Matéria e com base em material desenvolvido para o Minicurso 2012 por vários servidores da ProGrad, elaborou-se³ uma apostila – no formato convencional de “resumo dirigido” – impressa e distribuída a todos os alunos

³ Autores: Luana Mara Almeida Teixeira, Maria Flávia Batista Lima, Natália Zoboli Bernardi, Rita Aparecida Ponchio, Vinicius Cifú Lopes. Uma versão preliminar foi aberta para contribuições dos ministrantes e interessados.

para uso nos módulos presenciais, a critério dos ministrantes. A versão utilizada está disponível no link: http://prograd.ufabc.edu.br/images/pdf/ciu_apostila_ministrantes.pdf

Uma versão da apostila com pequenas correções foi consolidada e encaminhada para obtenção de ISBN (n. 978-85-65212-16-8) e catalogação na Biblioteca da UFABC (086.9 TEIXi), com apoio da equipe que está estruturando a Editora da UFABC (Profa. M. Gabriela Marinho e Cleiton Klechen).

Com esse registro, pretendeu-se facilitar o aperfeiçoamento do material e reconhecer todas as contribuições feitas, bastando citá-lo juntamente com as demais referências.

Distribuiu-se aos ministrantes, ainda, um material de apoio para as aulas através do link http://prograd.ufabc.edu.br/images/material_de_apoio_ciu.zip (gravaram-se CD-ROMs para uso em sala), consistindo de slides e outros materiais também desenvolvidos por ministrantes e pela Equipe DEAT.

Ministrantes

Os módulos presenciais do CIU foram ministrados voluntariamente. Somente com o apoio da comunidade acadêmica é que se pôde executar um projeto desse porte. Chamadas por voluntários docentes e técnicos foram feitas em 17 de janeiro (pelo pró-reitor de graduação) e 25 de abril (pelo coordenador).

Para atender o desejo natural dos alunos em conhecer seus futuros professores e ensejar, portanto, a participação docente, as chamadas foram reforçadas pelas Direções dos Centros com atribuição de créditos didáticos aos participantes. Algumas chefias técnicas abonaram a participação de seus servidores por banco de horas. Contamos também com a participação de diversos alunos veteranos:

Tabela 3 – Distribuição da carga horária e ministrantes

| Categoria de ministrantes | Número de ministrantes | Total de horas cobertas |
|---------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| Docentes CECS | 7 | 20 |
| Docentes CCNH | 3 | 8 |
| Docentes CMCC | 8 | 50 |
| Alunos tutorandos PET | 12 | 52 |
| Alunos IC/pós-graduação indicados | 7 | 30 |
| Servidores DEAT | 6 | 78 |
| Servidores outras div./coord. ProGrad | 8 | 38 |
| Servidores outros setores UFABC | 4 | 24 |

Participação dos alunos inscritos

| Tabela 4 – Presença dos inscritos nas aulas – 1ª sessão (março/abril-2013) | | | | | | |
|---|-------------|------------|------------|------------|-----------|--------------|
| Ingresso | 100% | 75% | 50% | 25% | 0% | Total |
| BCT-SA | 373 | 114 | 40 | 23 | 38 | 588 |
| BCT-SBC | 143 | 40 | 4 | 16 | 28 | 231 |
| BCH-SBC | 147 | 19 | 6 | 9 | 29 | 210 |
| Total | 663 | 173 | 50 | 48 | 95 | 1029 |

(Para a antecipação de matrícula em disciplinas, a ProGrad disponibilizou 1000 vagas; 776 alunos que participaram da 1ª sessão do CIU efetivaram sua matrícula antecipada.)

| Tabela 5 – Presença dos inscritos nas aulas – 2ª sessão (maio/junho-2013) | | | | | | |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Ingresso | 100% | 75% | 50% | 25% | 0% | Total |
| BCT-SA | 139 | 53 | 25 | 46 | 131 | 394 |
| BCT-SBC | 38 | 34 | 19 | 17 | 35 | 143 |
| BCH-SBC | 26 | 24 | 18 | 16 | 38 | 122 |
| Total | 203 | 111 | 62 | 79 | 204 | 659 |

Os alunos que concluíram o CIU 2013 receberão um certificado em formato digital.

Atividades a distância

As atividades a distância do curso foi realizada com os recursos do TIDIA, que é a plataforma de suporte para a Educação a Distância (EAD) mais utilizada na UFABC. Mesmo nas disciplinas chamadas “presenciais”, em que o professor dá aula na sala, o TIDIA pode ser usado para atividades complementares e, com o intuito do aluno ingressante familiarizar-se com esse ambiente virtual de aprendizagem, foram disponibilizadas algumas de suas ferramentas no CIU.

Utilizamos a ferramenta “Exercícios” para os alunos acessarem exercícios de fixação de conteúdos, visando a conscientização de que precisam estudar de forma autônoma. Foram disponibilizados 40 exercícios de múltipla escolha para cada um dos módulos Ciências, Matemática I, Matemática II e Raciocínio lógico e algorítmico. O sistema executou a correção dos exercícios automaticamente, permitindo que o aluno visualizasse sua nota, seus erros e acertos, bem como a resolução da maioria dos exercícios propostos.

Também foi disponibilizada a ferramenta “Conteúdo Programático” para o aluno ver o que irá aprender na UFABC, bem como algumas dicas de sites relacionados com

os assuntos abordados nos exercícios para auxiliá-los na busca da aprendizagem de forma independente.

Por fim, as respostas dos exercícios da apostila utilizada na parte presencial do curso foram disponibilizadas utilizando-se a ferramenta “Repositório” para armazenamento dos arquivos em formato PDF, porém de forma invisível para o aluno, que só teve acesso ao respectivo material por meio do item “Respostas” criado no menu principal do TIDIA.

Cadastraram-se no TIDIA cerca de 550 alunos ao longo dos meses de março a julho (o sistema ainda está aberto e mais alunos poderão se cadastrar). Destes, cerca de 400 acessaram pelo menos uma vez o ambiente e a média de acesso por aluno foi cerca de 14 acessos; alguns alunos acessaram mais de 100 vezes o ambiente:

| Tabela 6 – Aproveitamento dos alunos nas atividades a distância | | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Módulo | Alunos fazendo exercícios | Média das notas (aprox.) | Maior nota | Menor nota |
| Ciências | 28 | 6,00 | 9,50 | 2,50 |
| Matemática I | 46 | 5,00 | 7,50 | 1,00 |
| Matemática II | 35 | 8,00 | 9,75 | 4,00 |
| Rac. lógico algorítmico | 76 | 8,00 | 10,00 | 5,50 |

Avaliação do CIU pelos discentes

No encerramento da parte presencial do CIU, em cada sessão, distribuímos a todos os alunos presentes um questionário para avaliação.

Além das questões objetivas identificadas a seguir, também abrimos espaço para comentários sobre três questões abertas:

- “Comentários? O que foi bom, o que faltou, o que foi ruim?”
- “Antes do CIU, você sentia deficiência em tópicos do Ensino Médio? Quais?”
- “Agora, depois do CIU, você percebe ter outras dificuldades? Em quais assuntos?”

Foram devolvidos 577 formulários na 1^a sessão e 188 na 2^a sessão, mas não todos integralmente preenchidos. As tabelas 7 a 12 trazem a consolidação das respostas obtidas.

Tabela 7 – Avaliação Geral - BC&T - Santo André - 1ª Sessão

305 formulários devolvidos

| Questão: | Avaliação: | | | | |
|---|-------------|----------|----------|---------|---------------|
| Opinião geral sobre o curso: | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 1 | 4 | 57 | 197 | 38 |
| Opinião geral sobre os ministrantes: | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Excelentes |
| | 0 | 4 | 55 | 218 | 26 |
| O conteúdo foi importante/útil? | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 1 | 13 | 63 | 148 | 74 |
| O formato (organização e sequência dos módulos) foi adequado? | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 0 | 4 | 65 | 168 | 65 |
| A apostila e os materiais complementares são úteis e organizados? | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 4 | 33 | 150 | 118 |
| As aulas e a explicação foram motivadas, claras e organizadas? | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 1 | 11 | 75 | 183 | 35 |
| Você pode interagir nas aulas e suas perguntas foram bem respondidas? | Nunca | Às vezes | Sempre | | |
| | 5 | 62 | 234 | | |
| Sobre o nível da apresentação: | Muito fácil | Fácil | Médio | Difícil | Muito difícil |
| | 15 | 89 | 170 | 21 | 1 |
| Sobre a velocidade: | Muito lenta | Lenta | Adequada | Rápida | Muito corrida |
| | 5 | 41 | 195 | 50 | 12 |
| Avalie os módulos de Ciências, Matemática e Raciocínio como um conjunto: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 1 | 4 | 58 | 187 | 54 |
| Avalie os módulos de Sistema Universitário e Organização de Estudos como um todo: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 4 | 59 | 176 | 65 |
| Avalie os módulos de Leitura e Redação como um conjunto: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 1 | 26 | 101 | 138 | 35 |

Tabela 8 – Avaliação Geral - BC&T - São Bernardo do Campo - 1ª Sessão

155 formulários devolvidos

| Questão: | Avaliação: | | | | |
|--|--------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------------|
| Opinião geral sobre o curso: | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 2 | 12 | 59 | 63 | 18 |
| Opinião geral sobre os ministrantes: | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Excelentes |
| | 0 | 2 | 17 | 98 | 37 |
| O conteúdo foi importante/útil? | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 0 | 4 | 28 | 81 | 40 |
| O formato (organização e sequência dos módulos) foi adequado? | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 0 | 5 | 35 | 70 | 44 |
| A apostila e os materiais complementares são úteis e organizados? | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 0 | 17 | 79 | 58 |
| As aulas e a explicação foram motivadas, claras e organizadas? | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 6 | 40 | 79 | 28 |
| Você pode interagir nas aulas e suas perguntas foram bem respondidas? | Nunca | Às vezes | Sempre | | |
| | 2 | 46 | 107 | | |
| Sobre o nível da apresentação: | Muito fácil | Fácil | Médio | Difícil | Muito difícil |
| | 3 | 51 | 87 | 13 | 0 |
| Sobre a velocidade: | Muito lenta | Lenta | Adequada | Rápida | Muito corrida |
| | 2 | 6 | 100 | 40 | 6 |
| Avalie os módulos de Ciências, Matemática e Raciocínio como um conjunto: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 4 | 30 | 94 | 24 |
| Avalie os módulos de Sistema Universitário e Organização de Estudos como um todo: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 1 | 22 | 82 | 50 |
| Avalie os módulos de Leitura e Redação como um conjunto: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 2 | 7 | 43 | 76 | 24 |

| Tabela 9 – Avaliação Geral - BC&H - São Bernardo do Campo - 1ª Sessão | | | | | |
|---|-------------|----------|----------|---------|---------------|
| 117 formulários devolvidos | | | | | |
| Questão: | Avaliação: | | | | |
| Opinião geral sobre o curso: | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 0 | 2 | 8 | 83 | 24 |
| Opinião geral sobre os ministrantes: | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Excelentes |
| | 0 | 0 | 14 | 87 | 16 |
| O conteúdo foi importante/útil? | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 0 | 0 | 24 | 44 | 49 |
| O formato (organização e sequência dos módulos) foi adequado? | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 0 | 0 | 18 | 75 | 24 |
| A apostila e os materiais complementares são úteis e organizados? | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 0 | 8 | 52 | 57 |
| As aulas e a explicação foram motivadas, claras e organizadas? | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 0 | 18 | 85 | 14 |
| Você pode interagir nas aulas e suas perguntas foram bem respondidas? | Nunca | Às vezes | Sempre | | |
| | 16 | 57 | 42 | | |
| Sobre o nível da apresentação: | Muito fácil | Fácil | Médio | Difícil | Muito difícil |
| | 0 | 40 | 66 | 11 | 0 |
| Sobre a velocidade: | Muito lenta | Lenta | Adequada | Rápida | Muito corrida |
| | 0 | 8 | 77 | 24 | 8 |
| Avalie os módulos de Ciências, Matemática e Raciocínio como um conjunto: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 2 | 24 | 62 | 29 |
| Avalie os módulos de Sistema Universitário e Organização de Estudos como um todo: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 0 | 10 | 57 | 50 |
| Avalie os módulos de Leitura e Redação como um conjunto: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 4 | 6 | 26 | 63 | 18 |

| Tabela 10 – Avaliação Geral - BC&T - Santo André - 2ª Sessão | | | | | |
|--|--------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------------|
| 108 formulários devolvidos | | | | | |
| Questão: | Avaliação: | | | | |
| Opinião geral sobre o curso: | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 0 | 1 | 13 | 75 | 19 |
| Opinião geral sobre os ministrantes: | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Excelentes |
| | 0 | 1 | 14 | 72 | 21 |
| O conteúdo foi importante/útil? | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 0 | 0 | 21 | 56 | 30 |
| O formato (organização e sequência dos módulos) foi adequado? | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 0 | 1 | 25 | 60 | 21 |
| A apostila e os materiais complementares são úteis e organizados? | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 2 | 10 | 51 | 45 |
| As aulas e a explicação foram motivadas, claras e organizadas? | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 2 | 26 | 61 | 18 |
| Você pode interagir nas aulas e suas perguntas foram bem respondidas? | Nunca | Às vezes | Sempre | | |
| | 0 | 11 | 94 | | |
| Sobre o nível da apresentação: | Muito fácil | Fácil | Médio | Difícil | Muito difícil |
| | 7 | 36 | 58 | 2 | 0 |
| Sobre a velocidade: | Muito lenta | Lenta | Adequada | Rápida | Muito corrida |
| | 0 | 13 | 77 | 16 | 0 |
| Avalie os módulos de Ciências, Matemática e Raciocínio como um conjunto: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 6 | 16 | 60 | 25 |
| Avalie os módulos de Sistema Universitário e Organização de Estudos como um todo: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 3 | 15 | 47 | 42 |
| Avalie os módulos de Leitura e Redação como um conjunto: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 10 | 32 | 47 | 19 |

Tabela 11 - Avaliação Geral - BC&T - São Bernardo do Campo - 2ª Sessão

| Questão: | Avaliação: | | | | |
|--|-------------|----------|----------|---------|---------------|
| | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| Opinião geral sobre o curso: | 0 | 0 | 9 | 27 | 11 |
| Opinião geral sobre os ministrantes: | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Excelentes |
| | 0 | 0 | 7 | 33 | 7 |
| O conteúdo foi importante/útil? | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 0 | 0 | 10 | 21 | 15 |
| O formato (organização e sequência dos módulos) foi adequado? | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 0 | 2 | 8 | 25 | 13 |
| A apostila e os materiais complementares são úteis e organizados? | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 1 | 10 | 17 | 20 |
| As aulas e a explicação foram motivadas, claras e organizadas? | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 2 | 6 | 34 | 4 |
| Você pode interagir nas aulas e suas perguntas foram bem respondidas? | Nunca | Às vezes | Sempre | | |
| | 0 | 13 | 33 | | |
| Sobre o nível da apresentação: | Muito fácil | Fácil | Médio | Difícil | Muito difícil |
| | 2 | 15 | 28 | 3 | 0 |
| Sobre a velocidade: | Muito lenta | Lenta | Adequada | Rápida | Muito corrida |
| | 0 | 4 | 36 | 4 | 2 |
| Avalie os módulos de Ciências, Matemática e Raciocínio como um conjunto: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 0 | 6 | 35 | 6 |
| Avalie os módulos de Sistema Universitário e Organização de Estudos como um todo: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 2 | 6 | 25 | 13 |
| Avalie os módulos de Leitura e Redação como um conjunto: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 1 | 7 | 12 | 22 | 5 |

| Tabela 12 – Avaliação Geral - BC&H - São Bernardo do Campo - 2ª Sessão | | | | | |
|--|--------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------------|
| 32 formulários devolvidos | | | | | |
| Questão: | Avaliação: | | | | |
| Opinião geral sobre o curso: | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 0 | 0 | 8 | 21 | 2 |
| Opinião geral sobre os ministrantes: | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Excelentes |
| | 0 | 1 | 7 | 23 | 1 |
| O conteúdo foi importante/útil? | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 0 | 1 | 7 | 19 | 5 |
| O formato (organização e sequência dos módulos) foi adequado? | Péssimo | Ruim | Médio | Bom | Ótimo |
| | 0 | 0 | 4 | 21 | 7 |
| A apostila e os materiais complementares são úteis e organizados? | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 0 | 3 | 20 | 9 |
| As aulas e a explicação foram motivadas, claras e organizadas? | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 0 | 9 | 20 | 4 |
| Você pode interagir nas aulas e suas perguntas foram bem respondidas? | Nunca | Às vezes | Sempre | | |
| | 0 | 4 | 28 | | |
| Sobre o nível da apresentação: | Muito fácil | Fácil | Médio | Difícil | Muito difícil |
| | 1 | 10 | 18 | 1 | 0 |
| Sobre a velocidade: | Muito lenta | Lenta | Adequada | Rápida | Muito corrida |
| | 0 | 2 | 22 | 7 | 1 |
| Avalie os módulos de Ciências, Matemática e Raciocínio como um conjunto: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 0 | 7 | 24 | 1 |
| Avalie os módulos de Sistema Universitário e Organização de Estudos como um todo: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 0 | 1 | 24 | 7 |
| Avalie os módulos de Leitura e Redação como um conjunto: | Péssimos | Ruins | Médios | Bons | Excelentes |
| | 0 | 0 | 5 | 19 | 8 |

Consolidação dos comentários abertos

Houve queixas sobre faltas e atrasos de ministrantes, bem como o despreparo dos mesmos em ministrar alguns módulos, em ambas as sessões.

Sugestões de melhorias para o próximo curso foram: duração mais longa; aulas mais dinâmicas; “tour” pela universidade; módulo de informática; módulo de biologia (separar o módulo Ciências em física, química e biologia).

Alguns alunos relataram sua conscientização de que precisarão dedicar-se mais aos estudos após a conclusão do CIU e também que várias dúvidas e dificuldades em matemática e física foram esclarecidas, mas ainda precisam de um auxílio maior para sanar todas as dificuldades.

Especialmente com referência às questões sobre percepção de dificuldades, recebemos poucas respostas, a maioria colocando que suas dificuldades estão mais voltadas à área de exatas (física, matemática) e algumas também sobre dificuldades em humanas, principalmente na leitura e interpretação de textos dessa área.

Avaliação do CIU pelos ministrantes

Devido ao caráter aperiódico e disperso da participação dos ministrantes, não fizemos levantamento de suas opiniões durante o programa. Procederemos a essa avaliação como uma das etapas preliminares à organização da edição de 2014.

Conclusões e recomendações gerais

Apresentamos sugestões para a institucionalização do CIU como um programa permanente:

- Determinar a quantidade de horas que os docentes de cada Centro dedicarão em sala ao CIU e os créditos-aula que lhes serão retribuídos, conjuntamente entre ProGrad, Comissão de Graduação e Direções dos Centros.
- Abrir editais para seleção dos ministrantes servidores técnicos e alunos veteranos, de graduação ou pós-graduação.
- Prever contabilização de horas de atividade complementar para ministrantes alunos.
- Propor e avaliar fontes de motivação para a dedicação, envolvimento e interesse dos ministrantes, ainda que voluntários.
- Executar o CIU em uma única sessão ocorrendo durante um único quadrimestre.

- Rever as atividades realizadas a distância para motivar a participação dos alunos e conscientizá-los da importância de aprenderem a utilização dos recursos de aprendizagem virtual disponíveis na UFABC.
- Propor e avaliar atividades adicionais para motivar a escolha dos ingressantes pela UFABC ou diminuir sua expectativa pelo início das aulas, durante o interstício entre a matrícula e o início do quadrimestre ideal.
- Expandir as atividades a distância, quantitativa e qualitativamente, para maior motivação dos alunos.
- Revisar os módulos já ofertados e seu conteúdo, com atenção a “Leitura e Interpretação” e “Estruturação e redação”, frente às avaliações por discentes e ministrantes e sua dinâmica proposta.
- Adicionar informações ao módulo “Organização de estudos e trabalho”, com apoio da Cognição, sobre os processos mentais de aprendizado e memorização e sua aplicação cotidiana.
- Avaliar a inclusão de aulas e módulos propostos pelos alunos (biologia e informática).
- Rever a duração de cada módulo, frente à dinâmica proposta para seu conteúdo e os efeitos pretendidos.
- Trazer alunos dos Mestrados Profissionalizantes como ministrantes.
- Incorporar “seletas de exercícios” com apoio da Matemática.

Anexo: Desempenho consolidado das turmas antecipadas

760 alunos fizeram a 1^a Sessão do CIU 2013 e concluíram as disciplinas dos “combos”. Os totais das tabelas são referentes ao total de alunos que cursou cada disciplina e os totais dos cursos são referentes ao total de alunos que cursou um dos “combos”; isso inclui alunos que cancelaram uma disciplina e cursaram apenas outra.

Santo André – BCT: 439 alunos do CIU

| Tabela 13 – Bases Epistemológicas da Ciência Moderna (SA-BCT) | |
|--|--------------|
| Situação | Total |
| Aprovado | 47 |
| Repr.Freq | 24 |
| Reprovado | 119 |
| Total | 190 |

| Tabela 14 – Bases Matemáticas (SA-BCT) | |
|---|------------|
| Situação | Total |
| Aprovado | 192 |
| Repr.Freq | 2 |
| Reprovado | 43 |
| Total | 237 |

| Tabela 15 – Estrutura da Matéria (SA-BCT) | |
|--|------------|
| Situação | Total |
| Aprovado | 171 |
| Repr.Freq | 25 |
| Reprovado | 6 |
| Total | 202 |

| Tabela 16 – Origem da Vida e Diversidade dos Seres Vivos (SA-BCT) | |
|---|------------|
| Situação | Total |
| Aprovado | 209 |
| Repr.Freq | 6 |
| Reprovado | 21 |
| Total | 236 |

São Bernardo – BCT: 170 alunos do CIU

| Tabela 17 – Bases Epistemológicas da Ciência Moderna (SBC-BCT) | |
|--|-----------|
| Situação | Total |
| Aprovado | 35 |
| Repr.Freq | 1 |
| Reprovado | 4 |
| Total | 40 |

| Tabela 18 – Bases Matemáticas (SBC-BCT) | |
|---|------------|
| Situação | Total |
| Aprovado | 100 |
| Repr.Freq | 12 |
| Reprovado | 18 |
| Total | 130 |

| Tabela 19 – Estrutura da Matéria (SBC-BCT) | |
|--|-------|
| Situação | Total |
| Aprovado | 22 |
| Repr.Freq | 2 |

| | |
|--------------|-----------|
| Reprovado | 17 |
| Total | 41 |

| Tabela 20 – Origem da Vida e Diversidade dos Seres Vivos (SBC-BCT) | |
|--|------------|
| Situação | Total |
| Aprovado | 110 |
| Repr.Freq | 12 |
| Reprovado | 7 |
| Total | 129 |

São Bernardo – BCH: 151 alunos do CIU

| Tabela 21 – Bases Epistemológicas da Ciência Moderna (SBC-BCH) | |
|--|-----------|
| Situação | Total |
| Aprovado | 31 |
| Repr.Freq | 5 |
| Reprovado | 5 |
| Total | 41 |

| Tabela 22 – Bases Matemáticas (SBC-BCH) | |
|---|------------|
| Situação | Total |
| Aprovado | 60 |
| Repr.Freq | 9 |
| Reprovado | 41 |
| Total | 110 |

| Tabela 23 – Estrutura da Matéria (SBC-BCH) | |
|--|-----------|
| Situação | Total |
| Aprovado | 13 |
| Repr.Freq | 10 |
| Reprovado | 16 |
| Total | 39 |

| Tabela 24 – Origem da Vida e Diversidade dos Seres Vivos (SBC-BCH) | |
|--|------------|
| Situação | Total |
| Aprovado | 91 |
| Repr.Freq | 9 |
| Reprovado | 7 |
| Total | 107 |