



Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

Divisão de Ensino e Aprendizagem Tutorial – DEAT

Relatório de ações DEAT 2018

Santo André

Janeiro – 2019

Introdução

O objetivo do presente relatório é apresentar as ações desenvolvidas pela DEAT em 2018, segundo diretrizes do Programa de Ensino e Aprendizagem Tutorial, do **Curso de Revisão de Matemática e Física**: tópicos do ensino médio, do **Programa de Apoio ao Desenvolvimento Acadêmico** e os encaminhamentos iniciais à proposta do **Projeto Piloto de Leitura e Escrita na Graduação**.

1) PEAT

O **Programa de Ensino e Aprendizagem Tutorial**, instituído pela Resolução ConsEPE 163, tem como objetivo o apoio tutorial aos discentes da graduação visando seu progresso acadêmico.

Em sua estrutura, conta com a assessoria de uma comissão composta por pelo menos um representante docente de cada Centro. Em 2018, foi designada a seguinte composição: Professores Robson Macedo Novais e José Kenichi Mizukoshi, representantes do CCNH, Professor Wilson Mesquita de Almeida, representante do CECS e Professora Priscila Benitez, representante do CMCC.

Periodicamente a DEAT e a Comissão avaliam e planejam suas ações, o que resultou na promoção das oficinas coletivas além das tutorias individuais, tendo como público principal os estudantes ingressantes pela sua maior vulnerabilidade, decorrente da transição do ensino médio ao superior.

As oficinas foram realizadas no período entre a matrícula SISU e o início das aulas e durante o 2º e 3º quadrimestre, nas semanas que antecedem a matrícula. Para os ministrantes, contamos com a parceria de diferentes setores da comunidade acadêmica: direção de centros, professores, ProAP, o Diretório Central dos Estudantes (DCE), além dos técnicos da Prograd.

Apresentamos, a seguir, o quadro com os dados das oficinas realizadas em 2018. Ocorreram 61 encontros, em diferentes horários e campus, totalizando 3568 participantes cumulativamente, uma vez que um mesmo estudante poderia participar de várias oficinas diferentes.

Tabela 1 - Dados Gerais das oficinas PEAT realizadas em 2018

| | Temas das Oficinas | Ministrantes | Nº de participantes |
|-------------------------------|--|---|----------------------------|
| Oficinas iniciais | Encontro com a coordenação do BC&H | Coordenadores do BC&H | 178 |
| | Encontro com a coordenação do BC&T | Coordenador do BC&T | 562 |
| | Sistema Universitário | Técnicos da Prograd | 843 |
| | Orientações para os estudos | Professores voluntários e estudantes da pós-graduação | 684 |
| 2º Quadrimestre | Construindo a vida universitária: expectativas, adaptação e desafios | Proap/psicossocial | 30 |
| | Planejamento de estudos: resolução de exercícios, apoio pedagógico e técnicas para estudar | Professores voluntários | 176 |
| | Orientação aos ingressantes de transferência externa | Técnicos da DEAT e DAC | 60 |
| | Orientação para a matrícula I | Técnicos da DEAT, DCE e coordenador do BC&T | 677 |
| 3º quadrimestre | Gestão das emoções | Proap/psicossocial | 13 |
| | Quadrimestre ideal x vida real: quando a trajetória acadêmica não sai como planejado | Proap/psicossocial e professores voluntários | 27 |
| | Orientação para a matrícula II (DEAT) | Técnicos da DEAT e DCE | 318 |
| Total de participantes | | | 3568 |

Devido à sobrecarga de atividades, no 3º quadrimestre ficou pendente a realização da oficina “A escolha do curso específico” que seria ministrada pela direção dos Centros e será reprogramada para fevereiro de 2019.

Na próxima tabela, apresentamos o número e percentual dos estudantes que participaram em pelo menos uma atividade, segundo a forma de ingresso. Podemos perceber que atingimos metade dos ingressantes e esse índice se mantém, com

algumas variações, na maior parte dos grupos formados pelas distintas formas de ingresso.

Tabela 2 – Estudantes que participaram das atividades segundo forma de ingresso

| Resumo PEAT - atividades coletivas 2018 | | | |
|---|--|------------------------|-------------------|
| Forma de ingresso | Participaram do PEAT 2018 - maio (ao menos 1 oficina) | Total de alunos | Percentual |
| Ampla concorrência | 409 | 918 | 44,55% |
| Com deficiência | 8 | 30 | 26,67% |
| Egresso de escola pública, autodeclarado preto, pardo ou indígena. | 78 | 170 | 45,88% |
| Egresso de escola pública, com deficiência, autodeclarado preto, pardo ou indígena. | 1 | 2 | 50,00% |
| Egresso de escola pública, com deficiência, renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salários mínimos, autodeclarado preto, pardo ou indígena. | 0 | 1 | 0,00% |
| Egresso de escola pública, com deficiência, renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salários mínimos. | 6 | 9 | 66,67% |
| Egresso de escola pública, com deficiência | 8 | 17 | 47,06% |
| Egresso de escola pública, renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salários mínimos | 145 | 316 | 45,89% |
| Egresso de escola pública, renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salários mínimos, autodeclarado preto, pardo ou indígena. | 84 | 177 | 47,46% |
| Egresso de escola pública | 156 | 316 | 49,37% |
| Refugiado | 2 | 2 | 100,00% |
| Total | 897 | 1958 | 45,81% |

Avaliação das Oficinas com os ministrantes

Enviamos questionários de avaliação aos ministrantes das oficinas iniciais, dos quais destacamos algumas colocações:

“Foi ótimo participar e mostrar aos alunos que os Bis têm uma proposta bem definida e não são apenas a etapa básica da formação. Senti que os alunos precisam ver os

coordenadores, saberem que existem pessoas interessadas na formação deles. Foi ótimo também expor questões sobre responsabilidade e o que a universidade espera dos alunos. Creio que serviu também para diminuir a angústia sobre o que fazer com um diploma do BI.”

“A proposta de uma atividade sobre orientação para estudos é bastante pertinente, dado todos os desafios que os ingressantes têm pela frente. O material compartilhado era bastante adequado e serviu de base para a apresentação.”

“A presença dos alunos em termos quantitativos foi muito boa: praticamente todos os inscritos apareceram na atividade. O material apresentado era bastante didático que é até certo ponto adequado no contexto da UFABC por toda a dinâmica institucional peculiar que a universidade apresenta. Além disso, o apoio da DEAT foi fundamental para o sucesso da atividade.”

“Pelo lado negativo, fica a baixa participação dos discentes em termos quantitativos: houve poucas intervenções durante a apresentação, mas isso é até normal, pois estão processando muitas informações novas nesse momento pré-ingresso. Outro ponto é que o material foi tão didático, que a apresentação se tornou longa e cansativa. Por se tratarem de ingressantes e por eu ter apresentado um tema mais burocrático, que é o sistema universitário, não sei se há um modo mais leve de passar essas informações. Talvez seja algo que possamos estudar para o ano que vem.”

“Eu acho que quanto mais formal for a atividade, mais os alunos levarão a universidade a sério. Os coordenadores de BI sempre devem estar presentes, diretores de centro se possível, pró-reitores também. Mostrar aos alunos que há uma estrutura forte trabalhando pela formação deles...”

Avaliação das oficinas com os estudantes

Nos meses de janeiro e fevereiro de 2019, ocorrerá a avaliação das oficinas de 2018, por meio de questionário enviado aos estudantes. O resultado estará disponível em relatório específico e servirá de apoio para planejamento das ações em 2019.

Tutorias PEAT

As tutorias foram realizadas por ficha de aceite, na qual o estudante escolhe e consulta o professor para ser o seu tutor. Em 2018, obtivemos os seguintes dados:

Número de professores inscritos no banco de tutores em 2018: 75

Número de professores tutores: 39

Número de estudantes acompanhados: 88

2. CURSO DE REVISÃO DE MATEMÁTICA E FÍSICA

A equipe DEAT contou com a participação do Profº Maurício Richartz, no curso de Matemática e com o Profº José Kenichi Mizukoshi, no curso de Física, como assessores do projeto, além de 12 monitores bolsistas, 6 atuando exclusivamente no curso de matemática e 6 no curso de física e matemática.

No primeiro quadrimestre, foram ofertadas vagas somente para o Curso de Matemática, envolvendo todos os monitores, incluindo os da Física, na garantia de que todos os discentes inscritos pudessem participar.

Já a partir do segundo quadrimestre de 2018, ocorreram as primeiras turmas do curso de Física, com foco no conteúdo de Mecânica.

Em todas as turmas, a prioridade foi para os estudantes ingressantes, a fim de que pudessem aprimorar seus conhecimentos antes de cursar as disciplinas de BM, FUV e FEMEC.

Nas Tabelas 3 e 4, são apresentados os dados gerais da oferta do curso de Matemática e Física em 2018.

Tabela 3: Dados gerais da oferta do curso de Matemática em 2018, por período.

| | 2018.1 | 2018.1 recesso | 2018.2 | 2018.2 recesso | 2018.3 | TOTAL |
|---------------------|---------------|---------------------------|---------------|---------------------------|---------------|--------------|
| Nº de Turmas | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Inscritos | 574 | 285 | 113 | 124 | 52 | 1148 |
| Concluintes | 263 | 138 | 41 | 28 | 14 | 484 |

Tabela 4: Dados gerais da oferta do curso de Física em 2018, por período.

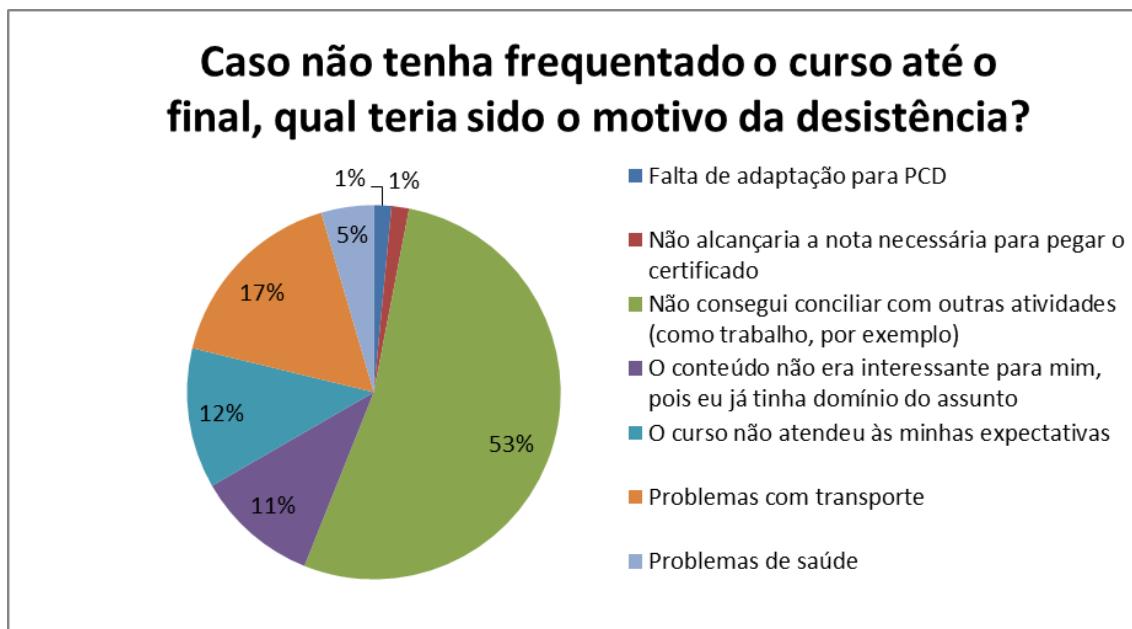
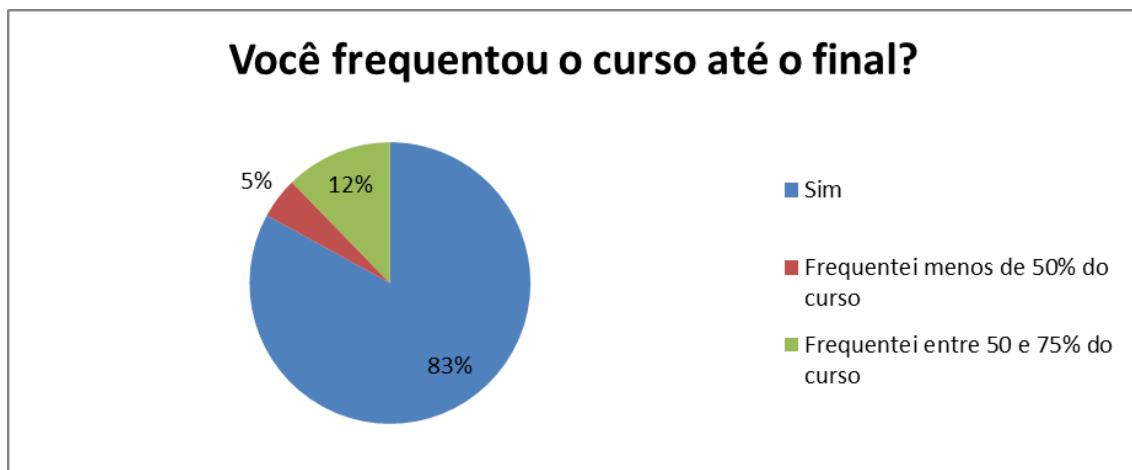
| | 2018.2 recesso | 2018.3 | TOTAL |
|---------------------|---------------------------|---------------|--------------|
| Nº de Turmas | 3 | 2 | 5 |
| Inscritos | 180 | 73 | 253 |
| Concluintes | 70 | 17 | 87 |

O período de maior procura do curso de Matemática ocorreu em 2018.1, no intervalo entre a matrícula dos ingressantes e o início das aulas, seguindo o período do recesso, provavelmente por não estarem cursando as disciplinas regulares.

Durante o 2º e 3º quadrimestre, quando a procura pelo curso é menor, o trabalho dos monitores foi dividido entre aulas, revisão de planos de aula e digitalização de exercícios.

Selecionamos abaixo alguns gráficos de avaliação de ambos os cursos por período.

Curso de Matemática



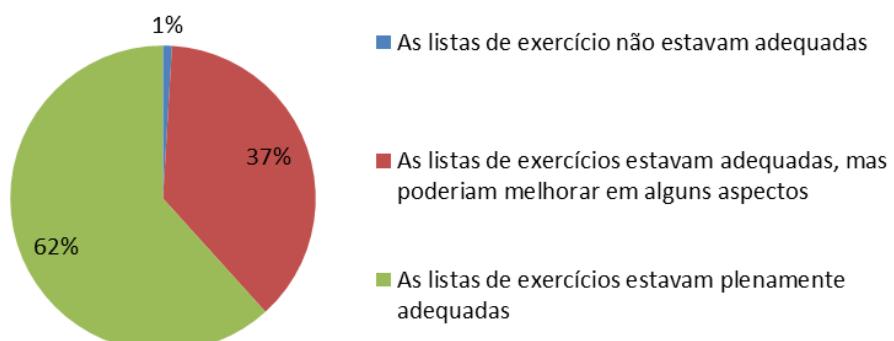
Avaliação geral (De forma geral, como você avalia o curso?)



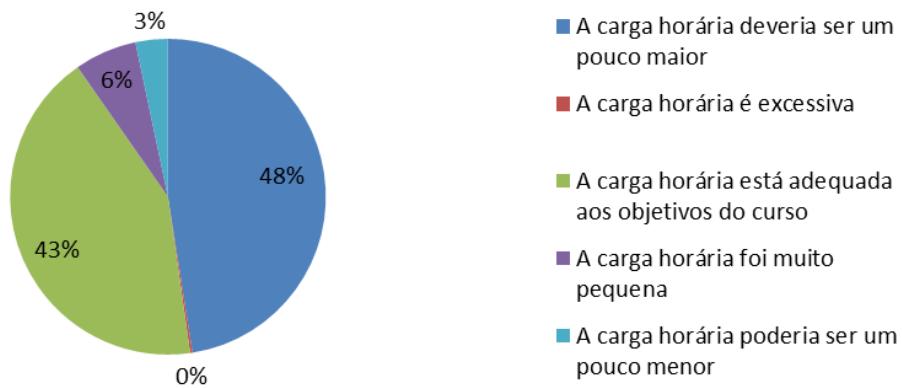
Você considera que o curso contribuiu para o seu aprendizado em Matemática?



As listas de exercícios estavam adequadas à abordagem do tema e às necessidades dos estudantes?



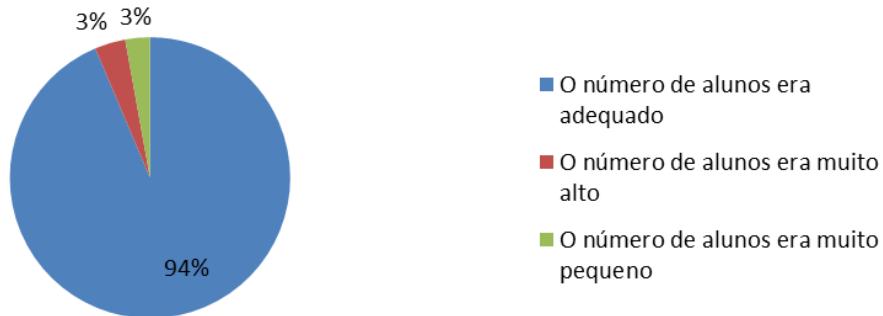
A carga horária do curso é suficiente para abordar as informações que são necessárias?



Os dias e horários das atividades estavam adequados?



O número de alunos na sala era adequado?

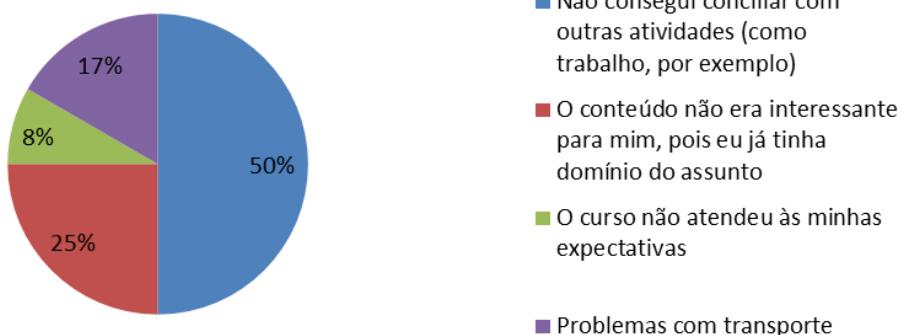


Curso de Física

Você frequentou o curso até o final?



Caso não tenha frequentado o curso até o final, qual teria sido o motivo da desistência?



Avaliação geral (De forma geral, como você avalia o curso?)



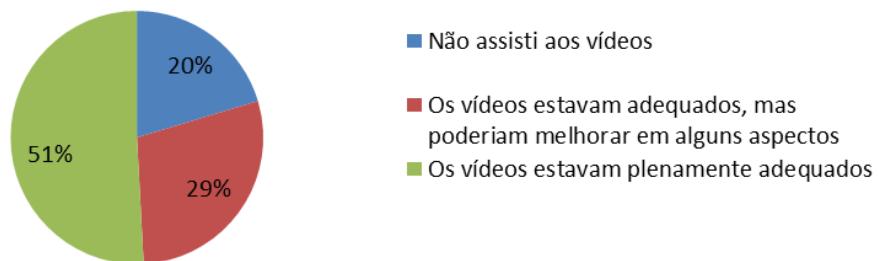
Você considera que o curso contribuiu para o seu aprendizado em Física?



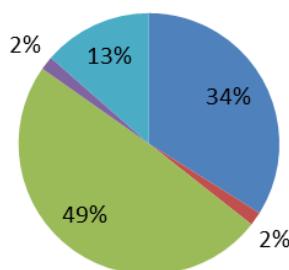
As listas de exercícios estavam adequadas à abordagem do tema e às necessidades dos estudantes?



Os vídeos sugeridos pelos monitores estavam adequadas à abordagem do tema e às necessidades dos estudantes?

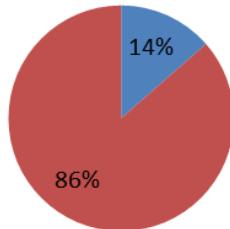


A carga horária do curso é suficiente para abordar as informações que são necessárias?



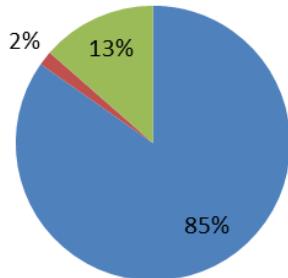
- A carga horária deveria ser um pouco maior
- A carga horária é excessiva
- A carga horária está adequada aos objetivos do curso
- A carga horária foi muito pequena
- A carga horária poderia ser um pouco menor

Os dias e horários das atividades estavam adequados?



- Poderiam ser mais adequados
- Sim

O número de alunos na sala era adequado?



- O número de alunos era adequado
- O número de alunos era muito alto
- O número de alunos era muito pequeno

Avaliação dos Monitores

No questionário enviado aos alunos participantes do curso, solicitou-se também a avaliação de cada monitor. O resultado foi discutido com os monitores, individualmente, preservando-se a privacidade, como forma de *feedback*.

Material didático

Foi realizada revisão completa do material de Matemática e elaboração das apostilas de Física – Módulo Mecânica (já impressa) e Módulo Eletromagnetismo (ainda em processo de edição).

Para a realização dessa atividade, ocorreram encontros da supervisora do projeto, TAE em Física, com os monitores, com duas horas de duração cada uma, três vezes por semana, totalizando 16 semanas ao longo do ano.

3. PROGRAMA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO - PADA

A DEAT monitorou o desenvolvimento acadêmico dos alunos matriculados no BC&T e BC&H, com o objetivo de promover seu sucesso acadêmico por meio de ações de prevenção e acompanhamento dos alunos risco de jubilação.

Na Tabela 5, apresenta-se o número geral de atendimentos em 2018, considerando os alunos risco de desligamentos e aqueles que procuraram espontaneamente o setor para orientação.

Tabela 5 – Número de atendimentos DEAT em 2018

| Atendimento | Número |
|-----------------------|-------------|
| Risco de Desligamento | 679 |
| Espontâneo | 1205 |
| Total | 1884 |

Fonte: Planilha PADA

Em relação ao ano de 2017, o número de atendimentos de estudantes em risco de desligamento diminuiu significativamente com a suspensão do artigo da 3º da Resolução ConsEPE 166, em contrapartida, cresceu a procura espontânea para orientação e planejamento. Por número de estudantes em risco de desligamento compreende-se o acompanhamento dos estudantes convocados em anos anteriores que não se formaram e os convocados de 2018.

Em 2018, convocamos novamente os estudantes ingressantes de 2012 sem frequência na DEAT e os ingressantes de 2013 para prevenção de desligamento por decurso de tempo. Observa-se na tabela 3 uma média de comparecimento de 24%.

Tabela 6 - Estudantes convocados por risco de desligamento

| Ingresso | Convocados | Comparecimento | % |
|--------------|------------|----------------|------------|
| 2012 | 190 | 45 | 24% |
| 2013 | 260 | 62 | 24% |
| Total | 450 | 107 | 24% |

Fonte: Planilha PADA

Na próxima tabela, é apresentado o número de estudantes desligados em 2018 do qual se destaca o percentual de 61% para os estudantes do BC&T período noturno. Essa porcentagem é aumentada ao somarmos os estudantes do BC&H noturno: 72.7%.

Tabela 7 – Número de estudantes desligados em 2018, segundo curso e período de matrícula

| Curso | Fevereiro | Maio | Setembro | Total | % |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| BC&T D | 5 | 10 | 3 | 18 | 23.4% |
| BC&H D | 2 | 1 | 0 | 3 | 3.9% |
| BC&T N | 17 | 23 | 7 | 47 | 61% |
| BC&H N | 7 | 2 | 0 | 9 | 11.7% |
| Total | 31 | 36 | 10 | 77 | 100% |

Fonte: Planilha PADA

Na tabela 8, são apresentados os mesmos dados segundo a forma de acesso à instituição - ações afirmativas. Percebe-se um percentual maior de estudantes cotistas.

Tabela 8 - Estudantes desligados em 2018 segundo forma de acesso à instituição

| Acesso | Fevereiro | Maio | Setembro | Total | % |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Ampla Concorrência | 12 | 22 | | 34 | 44% |
| Cotas | 16 | 14 | 10 | 40 | 52% |
| Transferência Externa | 3 | | | 3 | 4% |
| Total | 31 | 36 | 10 | 77 | 100% |

Fonte: Planilha PADA

Do total de 77 estudantes desligados, 73 tiveram direito a recurso, destes, 38 interpuseram e 31 obtiveram deferimento, com concessão de novo prazo de três quadrimestres para integralizar o Bacharelado Interdisciplinar. Quatro estudantes foram desligados após o cumprimento de prazo concedido no recurso por não conseguirem integralizar o Bacharelado Interdisciplinar, não tendo direito a novo recurso.

Tabela 9 - Número de recursos apresentados pelos estudantes desligados em 2018 e resultado após julgamento

| Mês | Número | Deferimento | Indeferimento |
|--------------|-----------|-------------|---------------|
| Fevereiro | 10 | 9 | 1 |
| Maio | 18 | 13 | 5 |
| Setembro | 10 | 9 | 1 |
| Total | 38 | 31 | 7 |

Fonte: Planilha PADA

Na Tabela 10, são descritas as citações das principais justificativas citadas nos recursos apresentados pelos estudantes nas quais se destacam a dificuldade em conciliar o trabalho com os estudos.

Tabela 10 – Número de citações dos motivos citados nos recursos interpostos pelos estudantes desligados em 2018

| Motivos | Citações |
|----------------------------|----------|
| Trabalho | 23 |
| Saúde (física e emocional) | 8 |
| Problemas familiares | 9 |

| | |
|---------------------|---|
| Situação financeira | 3 |
| Problemas pessoais | 1 |
| Mobilidade | 1 |
| Aluno atleta | 1 |

Fonte: Lista Jubilação 2017

4 – PROJETO PILOTO: LEITURA E ESCRITA NA GRADUAÇÃO

Em setembro de 2018, com a inclusão de uma TAE em Letras na equipe DEAT, foi elaborado o Projeto Piloto Leitura e Escrita na Graduação.

O Projeto conta a assessoria da Profª Paula Braga e do Prof. Wilson Mesquita de Almeida e tem como objetivo oferecer oficinas de práticas de leitura e escrita de textos acadêmicos a graduandos da instituição, particularmente a ingressantes da área de humanidades, para que, além da preparação que poderá levá-los ao êxito em seu rendimento acadêmico, ocorra a apropriação de estratégias para a autoria de suas produções nesse campo a longo prazo.

Em apoio à iniciativa, a Pró-reitoria de graduação concedeu para o ano de 2019 dois monitores que atuarão no projeto. A intenção é ofertar essas oficinas já em maio, tendo como público alvo os ingressantes do BC&H 2019.