



Pró-Reitoria de Graduação

Divisão de Ensino e Aprendizagem Tutorial – DEAT

Relatório de ações DEAT 2016 e Planejamento 2017

Santo André
Janeiro – 2017

Introdução

O objetivo do presente relatório é apresentar as ações realizadas pela DEAT em 2016 e o planejamento 2017 frente aos seguintes programas e projeto:

- Programa de Apoio ao Desenvolvimento Acadêmico (PADA)
- Programa de Ensino e Aprendizagem Tutorial (PEAT)
- Projeto: Curso de Revisão de Matemática: Tópicos do Ensino Médio

1. Programa de Apoio ao Desenvolvimento Acadêmico

A DEAT monitorou o desenvolvimento acadêmico dos alunos matriculados no BC&T e BC&H, sobretudo dos ingressantes e os alunos em risco de jubilação, assim como, realizou atendimentos espontâneos aos demais alunos.

Tabela 1: Número de atendimento geral da DEAT em 2016

Nº de atendimentos DEAT em 2016	
Ingressantes	93
Risco de Jubilação	645
Espontâneo	347
Total	1085

Alunos ingressantes 2016

As ações da divisão foram iniciadas a partir da matrícula, com ampla divulgação do Curso de Revisão de Matemática e na Semana de Inserção Universitária, momento em que, foram organizadas palestras sobre o Sistema Universitário, tanto no campus Santo André como em São Bernardo. Momento em que ocorreu também a divulgação do PEAT (Programa de Ensino e Aprendizagem Tutorial).

Na Semana de Inserção Universitária, com apoio de técnicos de outros setores da PROGRAD, ocorreram encontros em Santo André e São Bernardo, conforme tabela abaixo.

Tabela 2. Número de participantes na palestra Sistema Universitário em 2016.

BI/Campus	SA-D	SA-N	SBC-D	SBC-N	Total
BC&T	288	155	70	55	568
BC&H	0	0	69	41	110
Total	288	155	139	96	678

Alunos dos BIs em risco de jubilação

No ano de 2016, foram convocados para acompanhamento todos os alunos ingressantes de 2006, 2007, 2008, 2009 e 2010 que não integralizaram o BI. Também foram chamados os ingressantes de 2014 que cursaram menos de 10 créditos com aprovação por quadrimestre e por isso corriam risco de não atingir o número mínimo de créditos esperados no 9º quadrimestre, segundo a Resolução ConsEPE 166.

Nas orientações dadas aos alunos de 2014 foi aplicado um questionário para conhecer melhor o perfil desses alunos, o que também gerou um relatório específico que alertava quanto ao número de alunos que poderão ter a matrícula bloqueada, já no final do primeiro quadrimestre de 2017, devido as regras do artigo 3º da referida resolução.

Em cada quadrimestre, foram listados os alunos a serem desligados a partir de dados da DSSI. Esses alunos tiveram acompanhamento DEAT com orientações sobre o procedimento para o recurso, abertura de processo, encaminhamento à Comissão de Análise e, nos casos de deferimento, o monitoramento frente aos novos prazos.

Alunos desligados em 2016 por estarem na situação descrita no art. 13º da Resolução ConsEPE 166:

Tabela 3: Número de desligamentos pelo art. 13º da Resolução ConsEPE 166 em 2016.

2016	Nº de desligamentos	Recursos	Indeferimentos
Janeiro	32	21	1
Maio	29	16	0
Setembro	17	12	3
Total	78	49	4

Tabela 4: Situação Geral dos Alunos do BC&T em risco de desligamento

Bacharelado em Ciência e Tecnologia												
Situação	2006		2007		2008		2009		2010		2014	
Aluno regular	1	1%	4	2%	22	7%	76	15%	291	29%	1247	77%
Formados	31	44%	86	52%	191	56%	291	56%	503	50%	16	1%
Abandonos	11	16%	23	14%	48	14%	41	8%	100	10%	203	13%
Jubilados	15	21%	28	17%	25	8%	9	2%	0	0%	0	0%
Cancelamentos	1	2%	14	8%	18	5%	32	6%	100	10%	118	7%
Processo de Jubilação/recurso	7	10%	6	4%	21	6%	22	4%	0	0%	0	0%
Reingresso	4	6%	3	2%	11	3%	39	7%	2	0%	2	0%
Transferência de BI	0	0%	2	1%	3	1%	10	2%	9	1%	37	2%
Total de alunos monitorados	70		166		339		520		1005		1623	

Tabela 5: Situação Geral dos Alunos do BC&H em risco de desligamento

Bacharelado em Ciências e Humanidades				
Situação	2010		2014	
Aluno regular	36	16%	311	71%
Formados	71	31%	2	1%
Abandonos	70	31%	77	18%
Jubilados	0	0%	0	0%
Cancelamentos	37	16%	41	9%
Processo de Jubilação/recurso	0	0%	0	0%
Reingresso	1	1%	0	0%
Transferência de BI	12	5%	5	1%
Total de alunos monitorados	227		436	

Programa de Apoio ao Desenvolvimento Acadêmico (PADA): Planejamento para 2017

- Os alunos ingressantes de 2011 que não se formaram no BI deverão ser monitorados enquanto risco de desligamento;
- Identificar e acompanhar os alunos ingressantes de 2015 que correm risco de não atenderem os critérios do art. 3º da Resolução ConsEPE 166;
- Monitoramento dos alunos que trocaram de BI;
- Continuidade no acompanhamento dos alunos 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 e 2014;
- Diagnóstico da situação dos alunos com reserva de vaga.

2. Programa de Ensino e Aprendizagem Tutorial (PEAT)

O Programa de Ensino e Aprendizagem Tutorial (PEAT) é um programa de apoio tutorial com objetivo de promover o progresso acadêmico aos alunos da graduação (RESOLUÇÃO CONSEPE nº 163, Art.º 2º).

Em 2016, as tutorias do PEAT foram realizadas por meio de fichas de aceite, conforme assinatura entre o tutor e aluno. Na Tabela 6, é apresentado o número de tutorias iniciadas por quadrimestre.

Tabela 6. Tutorias do PEAT, por quadrimestre, em 2016.

Quadrimestre	Tutorias por fichas de Aceite
2016.1	43
2016.2	24
2016.3	35
Total	102

Em junho de 2016, foram abertas inscrições para as oficinas do PEAT. Duzentos e vinte quatro alunos fizeram inscrições. Na Tabela 7, é possível visualizar os temas abordados nas oficinas, assim como o número de participantes em cada uma delas.

Tabela 7. Temas e participantes, por oficina do PEAT, em 2016.

Oficinas PEAT	Número de participantes
Guia de Estudos I	185
Orientação para a matrícula I	257
Contribuições da Neurociência para organização dos estudos na graduação	52
Orientação para a matrícula II	254

As oficinas PEAT tiveram a colaboração da Profª Tatiana Ferreira que desenvolveu o tema Contribuições da Neurociência para a organização dos estudos na graduação, da Profª Cláudia Celeste Celestino e do Profº Marco Antonio Bueno Filho, ambos em Guia de Estudos e os discentes, representantes do DCE, Fábio Parmo e Júnior nas oficinas de orientações de matrícula.

No primeiro semestre de 2016, a Comissão PEAT juntamente com a equipe DEAT realizou ainda três eventos para a divulgação do programa na UFABC. Os representantes docentes da Comissão convidaram os professores dos seus respectivos centros para os eventos mencionados, que tiveram a finalidade de:

- Apresentar o PEAT para os docentes novos;
- Esclarecer dúvidas sobre o funcionamento e a participação no programa;
- Divulgar outros projetos da DEAT (Curso de Revisão de Matemática, orientação aos discentes da graduação, outros).

Nessa iniciativa participaram onze docentes novos, quatro do CCNH, seis do CMCC e um docente do CECS.

Em dezembro de 2016, foi realizada uma nova reunião com a Comissão PEAT para a avaliação do programa.

Planejamento PEAT/2017

- Aproveitar o período entre a matrícula SISU e o início das aulas da graduação para ofertar as primeiras oficinas do PEAT.
- Orientações de matrícula no 2º e 3º quadrimestre em parceria com o DCE.
- Ampliar o número de alunos participantes nas tutorias.
- Definir o número de alunos que cada tutor poderá acompanhar, visando otimizar a quantidade de tutorias.

Temas das oficinas PEAT aos ingressantes

1. Sistema Universitário

- Projeto pedagógico;
- Bacharelados Interdisciplinares;

- Resoluções/regras da instituição relacionadas à vida acadêmica do aluno.

2. Guia de Estudos

- Organização e técnicas de estudo;
- Discussão sobre o tempo e atividades de estudo durante o quadrimestre.

3. Tutoria PEAT

- Funcionamento das tutorias e das fichas de aceite.
- Sugestão de tutorias (segundo professores disponíveis no banco de tutores)

Calendário de Oficinas				
Oficinas	Datas	Horários	Palestrantes	Campus
Sistema Universitário	02/mai	13h30	Deat	Santo André
		16h	Deat	Santo André
		18h	Deat	Santo André
		20h	Deat	São Bernardo
	09/mai	13h30	Deat	São Bernardo
		16h	Deat	Santo André
		18h	Deat	Santo André
		19h30	Deat	Santo André
Orientações para os Estudos	03/mai	13h30	Professor ou TA convidado	Santo André
		16h		Santo André
		18h		Santo André
		20h		São Bernardo
	10/mai	13h30		São Bernardo
		16h		Santo André
		18h		Santo André
		20h		Santo André
		13h30		Santo André
		16h		Santo André
Tutoria PEAT	04/mai	18h		Santo André
		20h		São Bernardo
		13h30		São Bernardo
		16h		Santo André
	11/mai	18h		Santo André
		20h		Santo André
		13h30		Santo André
		16h		Santo André

Estratégias para ampliar as tutorias dos ingressantes

- Envolver a Comissão PEAT para divulgar e atualizar o banco de tutores.
- Buscar informações para estudo e estimativa de tutorias para 2017.
- Enviar formulário aos tutores solicitando informações quanto aos encontros de tutorias, campus, período, curso, temas e nº de alunos que poderia ter como tutorandos.
- Fazer a sugestão de tutores no terceiro encontro das oficinas PEAT, mantendo as fichas de aceites.

3. Curso de Revisão de Matemática

O Projeto Revisão de Matemática: Tópicos do Ensino Médio tem como objetivo dar suporte aos estudantes para superar deficiências específicas trazidas do Ensino Médio e que interferem em seu desempenho, sobretudo, nas disciplinas de Bases Matemáticas e Funções de Uma Variável (FUV).

Atualmente, além da equipe DEAT, o projeto conta com a participação do professor Maurício Richartz que atua voluntariamente, e 10 monitores bolsistas.

Com o intuito de diminuir o índice de reprovações, buscou-se priorizar os alunos ingressantes nas 1038 vagas ofertadas, durante o ano de 2016, para que estes pudessem aprimorar seus conhecimentos antes de cursar as disciplinas de BM e FUV. É importante ressaltar, que em comparação ao ano de 2015, tivemos um aumento de 321% no número de vagas, e de 558% no percentual de alunos que concluíram o curso com mais de 70% de presença. Isso se deve, tanto a ampliação do número de monitores (de 6 para 10), quanto ao aprimoramento do projeto.

Na Tabela 8, é apresentado o total de inscritos no Curso de Revisão de Matemática no ano de 2016, por bacharelado interdisciplinar e turno.

Tabela 8. Dados gerais do Curso de Revisão de Matemática em 2016.

BI/Campus	Diurno	Noturno	Total
BC&T	355	447	802
BC&H	103	133	236
Total	458	580	1038*

*Total de inscritos 1038, dos quais 847 ingressantes e 191 veteranos; 507 alunos tiveram acima de 70% de frequência no curso.

Planejamento: Curso de Revisão de Matemática 2017

Curso presencial e prático de revisão de Matemática abordando os principais tópicos do Ensino Médio, com 17 aulas presenciais de duas horas de duração cada, ministradas por alunos bolsistas e atividades extraclasse no TIDIA. Antes do início da primeira edição, desenvolvemos juntamente com os monitores e com colaboração da Prof^a Virgínia Cardoso (CMCC), uma apostila de exercícios. Atualmente essa apostila está sendo atualizada e expandida para incluir além de exercícios, uma síntese dos conteúdos a serem trabalhados nas aulas presenciais.

Com supervisão do Prof^o Maurício Richartz e equipe DEAT, o monitor deverá participar de atividades de formação e planejamento, preparar listas de exercícios, auxiliar os alunos em plantões de dúvidas em locais e horários pré-determinados, corrigir listas de exercícios e outras atividades relacionadas ao projeto.

Conteúdo

Módulo	Assunto	Conteúdo
1	Conjuntos/Álgebra	Teste diagnóstico, conjuntos e operações
		Relações entre conjuntos
		Potenciação e radiciação
		Produtos Notáveis e Fatoração
		Polinômios e Equações
2.1 2.2	Logaritmo Trigonometria	Definição, propriedades e logaritmo natural
		Exercícios de logaritmo
		Triângulo retângulo, seno, cosseno, tangente
		Ciclo trigonométrico, arcos, graus e radianos
		Propriedades, identidades, equações trigonométricas
3	Funções	Definições
		Funções do primeiro e do segundo grau
		Inequações. Translação e homotetia
		Função modular e função raiz
		Função exponencial e função logaritmo
		Funções trigonométricas e trigonométricas inversas

Público alvo:

A partir de 2016, definiu-se que, além dos alunos veteranos com reprovações em Bases Matemáticas e Funções de Uma Variável, os ingressantes seriam priorizados para participação neste curso. Esta medida respaldou-se na ideia da importância de prevenir as reprovações em Bases Matemáticas, além de aproveitar o tempo existente entre a matrícula dos ingressantes e o início das aulas na graduação.

Para seleção dos ingressantes inscritos, optou-se pela utilização da nota do ENEM ranqueada de forma invertida, ou seja, foi dada preferência aos alunos com menor desempenho na área de matemática e suas tecnologias.

Nº estimado de estudantes de graduação a serem atendidos:

Ingressantes: 800

Veteranos: 200

Nº mínimo e máximo de bolsistas para viabilização do projeto:

Mínimo: 10

Máximo: 12

Cronograma:

Jan.	Revisão final da apostila contendo os exercícios; envio para impressão	
Fev.	Divulgação, inscrição e seleção	
	Edital de abertura de processo seletivo de novos monitores	
Mar.	Turmas B1, B2, B3 e B4: início dia 02/03	
Abr. (vespertino)	Turmas A1, A2, A3 e A4: início dia 17/03	
Mai.	Curso: Módulos 1 e 2.1 (noturno, recesso)	Turmas R1 e R2: início 15/05 17:00 – 19:00
		Turmas R3 e R4: início 15/05 19:30 – 21:30
Jun.	Curso: Módulos 1 e 2.1 (vespertino)	Turmas A1, A2, A3 e A4: início 05/06
		Turmas B1, B2, B3 e B4: início 06/06
Jul.	Avaliação com os monitores	
Ago.	Curso: Módulos 2.2 e 3 (noturno, recesso)	Turmas R1 e R2: início 24/08 17:00 – 19:00
		Turmas R3 e R4: início 24/08 19:30 – 21:30
Set.	Curso: Módulos 2.2 e 3 (vespertino)	Turmas A1, A2, A3 e A4: início 25/09
Out.		Turmas B1, B2, B3 e B4: início 26/09
Nov.	Plantões de Dúvidas	
Dez.	Avaliação com os monitores	

Metodologia de avaliação dos resultados:

- **Ingressantes:** comparação do índice de aprovação dos alunos do curso de revisão com o índice de aprovação dos alunos ingressantes que não participaram do curso de revisão nas disciplinas Bases Matemáticas e Funções de Uma Variável.
- **Veteranos:** rendimento dos alunos nas disciplinas de Bases Matemáticas e Funções de Uma Variável.