

Consolidação das avaliações dos ministrantes do CIU 2013 por questionário eletrônico

Questões	Respostas					Totais
Você é:	Docente	TA	Aluno			
	14	14	10			38
Opinião geral sobre o curso	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Ótimo	
	0	1	8	24	5	38
Preparo dos alunos	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Ótimo	
	0	2	19	17	0	38
Motivação dos alunos	Péssima	Ruim	Média	Boa	Ótima	
	0	4	16	14	4	38
O conteúdo foi importante/útil para os alunos?	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Ótimo	
	0	1	10	20	7	38
O formato (organização e sequência dos módulos) foi adequado?	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Ótimo	
	0	2	14	16	6	38
A apostila e os materiais complementares foram úteis e organizados?	Péssimos	Ruins	Médios	Bons	Excelentes	
	0	2	14	16	6	38
Sobre a velocidade do curso:	Muito lenta	Lenta	Adequada	Rápida	Muito corrida	
	0	1	19	13	5	38
Se você ministrou o módulo de Ciências, avalie-o:	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Excelente	
	0	0	4	3	1	8
Se você ministrou o módulo de Matemática I, avalie-o:	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Excelente	
	0	0	1	10	0	11
Se você ministrou o módulo de Matemática II, avalie-o:	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Excelente	
	0	0	3	5	0	8
Se você ministrou o módulo de Raciocínio Lógico e Algorítmico, avalie-o:	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Excelente	
	0	1	2	5	0	8

	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Excelente	
Se você ministrou o módulo de Sistema Universitário, avalie-o:	0	0	1	6	4	11
Se você ministrou o módulo de Organização de Estudos e Trabalho, avalie-o:	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Excelente	
	0	0	2	4	3	9
Se você ministrou o módulo de Leitura e Interpretação de textos, avalie-o:	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Excelente	
	0	0	4	4	0	8
Se você ministrou o módulo de Estrutura e Redação de textos, avalie-o:	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Excelente	
	0	0	3	4	1	8

Outras sugestões, críticas ou colocações

No curso de leitura e interpretação as questões de matemática atrapalhavam um pouco o professor de português (meu caso), por não saber resolver a questão, eu somente sabia montá-la. Já a parte de inglês ficou muito perdida pois a maioria dos alunos não tinha ideia daquele vocabulário.

Minha sugestão é que o primeiro módulo do curso seja "Sistema Universitário".

Acredito que o tempo disponibilizado para os módulos que ministrei e que contemplavam três ou quatro outros tópicos dentro do mesmo, não permitiu que se abordasse com um conteúdo que realmente agregasse mais conhecimentos aos alunos.

Sou TA mas também sou professor Universitário na USCS, e essa avaliação contempla a minha experiência como docente.

O módulo de Ciências ficou realmente muito corrido; proponho que seja sucinto na apresentação dos currículos e das disciplinas (passando um pouco da discussão e vídeos para Sistema Universitário, aos quais os alunos devem mesmo ser remetidos), de modo que a aula possa entrar mais rapidamente nas questões de Física e Química; incluiria ainda uma ou duas questões difíceis de Ecologia ou Seleção Natural. Também é possível inverter a ordem com Sistema Universitário. Em geral, acho que é preciso dizer mais claramente ao ministrante que ele deve lecionar o material no ritmo universitário, que é importante completar o módulo e que é impossível fazer uma revisão, o que seria papel do aluno, mas sim incitar uma discussão. O objetivo é mostrar para o aluno como estudar e como acompanhar a aula, não é?

Sem dúvida, todos os módulos podem ser melhorados, mas parece que Leitura e Redação não alcançaram a meta. A solução para estes dois, ao meu ver, é descolar da análise de textos de ensino médio, enfatizando a necessidade de um domínio forte de Português e Matemática como linguagens (tanto em Filosofia como em Física, é preciso ter um mínimo de lógica: o que é tese, o que é hipótese, o que prova o que). Que tal investir mais em estudo de casos (em ambas as linguagens) como modo de concretizar no aluno essa percepção?

Do mesmo modo, os módulos de exatas deveriam investir ainda mais em situações-problema!

Difícil opinar em relação a "Preparo dos alunos" pois não houve tanto tempo para interação com os alunos. Neste campo preenchi com "médio". Sugiro que os próximos oferecimentos sejam iniciados pelo módulo "Sistema Universitário".

Considerei os módulos "Sistema Universitário" e "Organização de Estudos e Trabalho" muito complementares e portanto, passíveis de serem repetitivos aos alunos.

Divulgar e esclarecer melhor entre os docentes, pois na ocasião tive contato com colegas completamente desinformados a respeito do CIU. Talvez começar a divulgar prematuramente e depois na ocasião mais próxima. / Recolher depoimentos de alunos, docentes e TAs para divulgação junto aos pares. / Uma variedade de docentes (áreas distintas) pode contribuir significativamente para ampliar a visão dos alunos sobre a universidade e daquilo que ela oferece em termos de formação.

Acho que teria sido melhor que a primeira aula do curso tivesse sido "Sistema Universitário".

Criar modulos específicos (matematica, fisica, quimica, etc) e com maior aprofundamento para os alunos que tenham interesse. Claro que isso demandaria mais tempo e mais custos, porém esses custos podem ser amenizados caso optem por alunos monitores para ministrarem esses módulos. Fariam uma seleção mais apurada desses monitores e os realmente aptos dariam também esses modulos como parte de suas obrigações.

À disposição

Denis Santos

É difícil pontuar alguns dos itens colocados neste questionário uma vez que tivemos um contato único e, relativamente, curto com a turma.

Acredito que o material de Matemática I foi interessante mas muito extenso para tratar com os alunos. Não tenho um formato ideal consolidado na minha cabeça mas talvez fosse interessante que os docentes tivessem um contato maior com a turma.

Vou refletir mais sobre o assunto e dou um feedback no futuro.

Abraço,
Fernando Sales