

数学 A 1 章「場合の数と確率」 2 節「確率」 カンペ

2023 年 10 月 27 日

TAIYO

授業スライドはつくったが¹⁾、それだけだと何をしゃべる必要があるか分からないので、カンペとしてここに記録しておく。だから、これは誰かに読んでもらうために書いた訳ではない（←こう言っとけば何でも許されると思っているのだろうか）。

脚注に書いたことは、特に質問がなければ説明しない。

1 (準備) 集合

確率では事象を集合で表すので、必要な集合の知識（だけ）を整理しておく。

基本的な記号の整理

ここでは、集合をアルファベット大文字で、要素をアルファベットの小文字で表す。

a が集合 A の要素であれば、

$$a \in A \quad (A \ni a \text{ も同じ}) \quad (1)$$

と表す。

集合 A が集合 B の部分集合であれば、

$$A \subset B \quad (B \supset A \text{ も同じ}) \quad (2)$$

と表す。

ここから紹介する集合をベン図で表したものを図 1 に示した。見比べながら読み進めてほしい。

1) スライドは <https://github.com/sodesudesu/HS-Math> で公開している。また、本資料の拡大版 (22pt) もダウンロードできる。高校生が電車やバスでの通学中にスマートフォンなどの小さな画面で予習をするのに役に立つと思う。

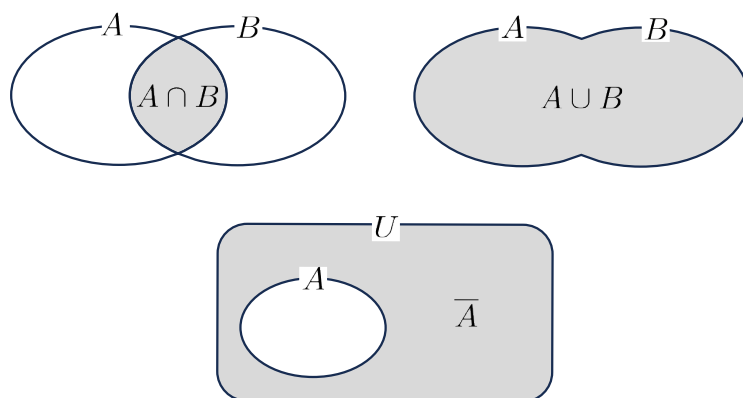


図 1: 説明する集合のベン図。

集合 A と集合 B のどちらにも属する要素全体の集合を共通部分といい、

$$A \cap B \quad (3)$$

と表す。また、 A と B の少なくとも一方に属する要素全体の集合を和集合といい、

$$A \cup B \quad (4)$$

と表す。

全体集合は U で表す（確率では全事象をこれで表す）。

空集合は \emptyset で表す（確率ではこれで空事象を表す）。

要素の個数

有限個の要素からなる集合 A について、その要素の個数を $n(A)$ で表す。

有限集合 A と B に対して、

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B) \quad (5)$$

が成り立つ。 $A \cap B = \emptyset$ であれば（確率では排反事象にあたる）、(5) の右辺第 3 項が 0 なので、

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) \quad (6)$$

と、よりシンプルな表式が得られる。

補集合

全体集合 U の部分集合 A について、補集合は \overline{A} で表す。ここで、

$$\overline{\overline{A}} = A \quad (7)$$

が成り立つ。 A の補集合の補集合は A にもどる、という意味である。

2 事象と確率

2.1 確率の意味

ある事柄が起こることが**期待される程度を数値で表したものを確率**という。確率を用いれば、偶然によって結果が決まる事柄であっても、どのような結果がどれくらい起こりやすいかを前もって知ることができる²⁾。

2.2 試行と事象

同じ状況のもとで繰り返すことができ、結果が偶然によって決まる実験や観測などを**試行**といい、その結果起こる事柄を**事象**という。「さいころを 1 回投げる」や「おみくじを 2 回引く」などが試行、その結果起こる「1 の目が出る」や「俺は大吉で彼女は凶」などが事象にあたる。

考察する試行を決めたら、はじめに結果全体の集合 U を指定し、この試行により起こりうる事象を U の部分集合で表す。 U で表される事象を**全事象**と呼ぶ。「さいころを 1 回投げる」例で言えば、さいころの目を要素とする集合 $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$

2) **コラム (ギャンブラーの誤謬)**：アメリカの数学者であるポリアの逸話の中に次のようなものがある：

医者が患者に対して次のような慰めの言葉をかける。「あなたは大変重い病気です。この病気にかかった人で生き残れるのは 10 人中たった 1 人です。しかしご安心ください。あなたが私のところに來たのはとても幸運でした。なぜなら、私はこの病気の患者を最近 9 人見ましたが、彼らは全員死んでしまっているからです。」

当然、この医者の発言は確率論に基づく客観的なものではない。偶然によって決まる結果のうち、ある特定の結果だけが立て続けに起こると、それ以外の結果が実現する確率が高いように錯覚してしまう。このような誤った思い込みを、特にギャンブルに関する事柄で頻繁に議論されることから、ギャンブラーの誤謬 (ごびゅう) という。

確率の意味について話を戻すと、「コインを投げて表が出る確率は $1/2$ 」と言ったら、2 回投げれば必ず 1 回は表、1 回は裏がでることが確率で言いたいことではない。

を全事象 U とし、「1 の目が出る」という事象は U の部分集合 $\{1\}$ で表す。

このように、確率では事象を集合を用いて表す。 \emptyset で表される事象を**空事象**という。

U の 1 つの要素からなる集合で表される事象を**根元事象**という。

例 1 (1 つのサイコロを投げる試行における事象) 1 つのサイコロを投げる試行を考える。サイコロの 1 の目が出たことを数字の 1 で表すことにすれば、全事象は

$$U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\} \quad (8)$$

という集合で表される。だから、根元事象は $\{1\}, \{2\}, \{3\}, \{4\}, \{5\}, \{6\}$ である。

事象としては例えば、

事象 A : 1 の目が出る

事象 B : 偶数の目が出る

事象 C : 7 の目が出る

などが考えられ、それぞれ

$$A = \{1\} \quad (9)$$

$$B = \{2, 4, 6\} \quad (10)$$

$$C = \emptyset \quad (11)$$

という集合で表される。

2.3 事象と確率

ある試行において、その根元事象のどれが起こることも同程度に期待されるとき、これらの根元事象は同様に確からしいという。

全事象 U のどの根元事象が同様に確からしいとき、(U の部分集合で表される) 事象 A が起こる確率 $P(A)$ は、

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(U)} \quad (12)$$

で計算する³⁾。

ただし、 $n(U), n(A)$ は準備編（2 ページ）でも確認したが、それぞれ事象 U, A の要素の個数を表す。

「同様に確からしい」の（私が M 先生に教わった）説明

コイン 2 つを同時に投げる試行を想定する。ここで、

事象 A : 2 枚とも表がでる、

事象 B : 2 枚とも裏がでる、

事象 C : 1 枚は表でもう一枚は裏がでる

という事象はこの試行における同様に確からしい根元事象と言えるだろうか。仮に A, B, C が同様に確からしい根元事象であれば、 $P(A) = 1/3, P(B) = 1/3, P(C) = 1/3$ となるはずだ。しかし、実際には $P(A) = 1/4, P(B) = 1/4, P(C) = 1/2$ であるので、これらは同様に確からしい根元事象ではない。

確率の定義 (12) は、同様に確からしい根元事象をあらかじめ指定した上でやっと思える（やや不自由な）定義であった。よって、この確率の計算を進める上では、同様に確からしい根元事象を探し出すことが非常に重要である。

そのための有効な手段としては、サイコロやコインなどの複数個あるものに対し、名前をつけて区別することである。事象 A, B, C を定めたときは、2 枚のコインを区別のつかないものとしていた。そこで、2 枚のコインを区別できるものとする（ここではコイン a 、コイン b と呼ぶことにする）、次のような事象を考えら

3) (12) による定義はラプラスの定義とか古典的定義と呼ばれる。直観的で身近な経験をもとにした定義であるから、確率の意味を理解しやすい。しかし、根元事象が同様に確からしいという前提での確率の定義であるから汎用性は低い。さらに、この定義中にある「同様に確からしい」については「どれが起こることも同程度に期待される」という文言を使用して説明しているが、確率の定義に確率の概念を用いているように感じ、奇妙に思うかもしれない。

確率の定義としてラプラスの定義の他にもあるので、時間があればここに付け加えたい。

れる：

事象 D ： コイン a, b ともに表がでる、

事象 E ： コイン a, b ともに裏がでる、

事象 F ： コイン a は表が出て、コイン b は裏が出る、

事象 G ： コイン a は裏が出て、コイン b は表が出る。

すると、 $P(D) = P(E) = P(F) = P(G) = 1/4$ であるから、事象 D, E, F, G は同様に確からしいと言える。

この先も、複数個のコインやサイコロ、同じ色の玉は区別できるものとして扱い、同様に確からしい根元事象は何かをいちいち確認してから確率の計算を始めることを勧める。

例 2（玉を取り出す試行における確率の計算） 中の見えない箱に白玉 5 個と赤玉 3 個が入っている。この中から玉を 2 つ取り出すとき、2 つとも白玉である確率を求める。

全事象 U の要素数は、8 個の玉から 2 つの玉を取り出す組合せから、

$$n(U) = {}_8C_2 = 28 \quad (13)$$

である。取り出した玉が 2 つとも白である事象 A の要素数は、

$$n(U) = {}_5C_2 \times {}_3C_0 = 10 \quad (14)$$

である。事象 A 、すなわち 2 つとも白玉である確率は (12) より、

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(U)} = \frac{10}{28} = \frac{5}{14} \quad (15)$$

である。

3 確率の基本性質

3.1 積事象と和事象

2つの事象 A, B について、 A と B がともに起こるという事象を**積事象**といい、共通部分 $A \cap B$ で表される。 A または B が起こるという事象を**和事象**といい、和集合 $A \cup B$ で表される。

3.2 排反事象

2つの事象 A, B が同時には決して起こらない時、2つの事象は互いに**排反**である、または、互いに**排反事象**であるという。これらの事象は $A \cap B = \emptyset$ と表せる。

3.3 確率の基本性質

確率は (12) の通り、

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(U)} \quad (16)$$

で計算される。 A の要素の個数は、

$$n(\emptyset) \leq n(A) \leq n(U) \quad (17)$$

を満たすので⁴⁾、各辺を $n(U)$ で割って、

$$\frac{n(\emptyset)}{n(U)} \leq \frac{n(A)}{n(U)} \leq \frac{n(U)}{n(U)} \quad (18)$$

すなわち

$$0 \leq P(A) \leq 1 \quad (19)$$

が導かれる。(19) の最左辺の導出には $n(\emptyset) = 0$ を、中辺の導出には (16) を利用した。(18) と (19) を見比べれば、 $P(A) = 0$ は $A = \emptyset$ の時に、 $P(A) = 1$ は $A = U$ の時に成り立つことが分かる。

4) きちんとその理由を示すべきか？

3.4 和事象の確率

2つの事象 A , B の和事象 $A \cup B$ が起こる確率は、

$$P(A \cup B) = \frac{n(A \cup B)}{n(U)}$$

(5) を用いて

$$\begin{aligned} &= \frac{n(A) + n(B) - n(A \cap B)}{n(U)} \\ &= \frac{n(A)}{n(U)} + \frac{n(B)}{n(U)} - \frac{n(A \cap B)}{n(U)} \end{aligned}$$

であるから、和事象の確率の公式

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B) \quad (20)$$

が導かれる。

事象 A と B が排反であるとき、 $A \cap B = \emptyset$ であるから (20) の右辺第3項が消去され、

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) \quad (21)$$

が得られる。(21) は**確率の加法定理**と呼ばれる。

3.5 余事象の確率

事象 A に対して、 A が起こらないという事象を**余事象**といい、補集合 \bar{A} で表す。図示したものが2ページにある。図を見ても明らかなように、 $A \cup \bar{A}$ という関係が成り立つ。

ここで、 $A \cap \bar{A} = \emptyset$ だから A と \bar{A} は互いに排反である。よって。これらに確率の加法定理 (21) が適応でき、

$$P(A \cup \bar{A}) = P(A) + P(\bar{A}) \quad (22)$$

と書ける。左辺は $P(A \cup \bar{A}) = P(U) = 1$ であるから

$$1 = P(A) + P(\bar{A}), \quad (23)$$

これをさらに変形すれば、余事象の確率の公式

$$P(\bar{A}) = 1 - P(A) \quad (24)$$

が得られる。もちろん、(23) の右辺第 2 項を移行すれば⁵⁾

$$P(A) = 1 - P(\bar{A}) \quad (25)$$

という表式も得られる。

4 独立な試行の確率

4.1 独立な試行

2 つの試行 T_1 と T_2 を考える。これらが互いに他方の試行の結果に影響を及ぼさない時、これらの試行は**独立**であるという。

3 つ以上の試行については、どの試行も他の試行の結果に影響を及ぼさなければ、これらの試行は独立であるという。

4.2 独立な試行の確率

独立な試行 T_1, T_2 について、「試行 T_1 では事象 A が起こり、試行 T_2 では事象 B が起こる」という事象 C が起こる確率は、

$$P(C) = P(A)P(B) \quad (26)$$

で計算される。

5) もしくは (24) に $\bar{\bar{A}} = A$ という関係 (3 ページの (7)) を適用しても簡単に (25) にたどり着く。

3つの試行についても同様に、

$$P(D) = P(A)P(B)P(C) \quad (27)$$

が成り立つ。

例 3（箱の中から玉を 2 回取り出す） 中が見えない箱に赤玉が 3 個と青玉が 2 個入っている。

(a) 玉を 1 つ取り出し、**それを戻してから**もう一度玉を 1 つ取り出す。これらは独立な試行である。2 回目とも赤玉が取り出される確率は (26) より $\frac{3}{5} \times \frac{3}{5} = \frac{9}{25}$ である。

(b) 玉を 1 つ取り出し、**それを戻さずにそのまま**もう一度玉を 1 つ取り出す。これらは独立な試行**ではない**。2 回目とも赤玉が取り出される確率は $\frac{3}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{6}{25}$ である。

5 条件付き確率

5.1 条件付き確率

全校生徒を 100 人にアンケートを取ったところ表 1 のような結果が得られた。

表 1: 生徒 100 人に「文系か理系か」、「爬虫類を飼っているか」という質問をして得られたデータ。

	文系	理系	計
爬虫類を飼っている	10	15	25
爬虫類を飼っていない	55	20	75
計	65	35	100

全校生徒の中からランダムに一人選びたしたとき、その生徒が文系であるという事象を A 、その生徒が爬虫類を飼っているという事象を B とする。すると、その生徒が理系である事象は \bar{A} 、その生徒が爬虫類の飼い主でないという事象は \bar{B} で表される。

さて、全校生徒の中からランダムに一人選びたとき、その生徒（太郎くん）が文系である確率は、 $P(A) = 65/100 = 13/20$ である。その後の調査によれば、太郎くんは爬虫類を飼っているという。このとき、太郎くんが文系である確率（この確率を $P_B(A)$ と表す）はいくつになるだろうか。爬虫類を飼っている生徒 25 人のうち、文系は 10 人であるから、太郎くんが文系である確率は $P_B(A) = 10/25 = 2/5$ である。

太郎くんが爬虫類を飼っているかどうか知らない状態で計算した、太郎くんが文系である確率 $P(A)$ と、太郎くんが爬虫類を飼っているという情報を得たあとで計算した、太郎くんが文系である確率 $P_B(A)$ は（なんと）異なっている。

一般に、同じ事象 A の確率でも、別の事象 B が起こることがわかっているかどうかで計算結果が異なる⁶⁾。

上で計算した「事象 B が起こったときに事象 A が起こる確率 $P_B(A)$ 」は**条件付き確率**と呼ばれる。

条件付き確率の計算

条件付き確率の計算方法を（ほんの少しだけ）一般的に書き表しておく。 B が起こったもとでの A が起こる条件付き確率は、事象 A を全事象と見たときの $A \cap B$ が起こる確率と翻訳できるので（図 2）、

$$P_B(A) = \frac{n(A \cap B)}{n(A)} \quad (28)$$

と書ける。(28) の右辺の分母分子を $n(U)$ で割ると、

$$P_B(A) = \frac{P(A \cap B)}{P(A)} \quad (29)$$

という表式も得られる。

例 4（条件付き確率の計算問題） 表 1 の 100 人から選ばれた生徒 X が理系である

6) もちろん、 $P(A)$ の値と $P_B(A)$ の値が等しくなる例もある。

	B	A	文系	理系	計
爬虫類を飼っている			10	15	25
爬虫類を飼っていない			55	20	75
計	$A \cap B$		65	35	100

図 2: 表 1 に落書きをして、ベン図っぽく表したものの。 A は文系である (赤)、 B は爬虫類を飼っている (青)、 $A \cap B$ は文系でありかつ爬虫類を飼っている (紫)。

ことがわかっている。生徒 X が爬虫類を飼っている生徒である確率を計算せよ。

(答え) 先ほどと同様に、選ばれた生徒が文系である事象は \bar{A} 、選ばれた生徒が爬虫類を飼っていないという事象は B で表す。ここで計算したい、 \bar{A} が起こった上で B が起こる確率 $P_{\bar{A}}(B)$ は、

$$\begin{aligned}
 P_{\bar{A}}(B) &= \frac{n(\bar{A} \cap B)}{n(B)} \\
 &= \frac{15}{35} \\
 &= \frac{3}{7}
 \end{aligned} \tag{30}$$

である。

5.2 確率の乗法定理

(29) の両辺に $P(A)$ をかけると、

$$P(A \cap B) = P(A)P_{\bar{A}}(B) \tag{31}$$

が得られる。これは**確率の乗法定理**と呼ばれる。

例 5 (確率の乗法定理の利用) 箱に赤玉 3 個と白玉 2 個が入っている。目をつぶって箱から玉をひとつ取り出し、その玉を箱に戻さずにもう一度目をつぶって箱から玉を取り出した。1 回目に取り出した玉が赤玉であるとき、2 回目も赤玉であ

る確率を計算せよ。

(答え) 1 回目赤玉である確率は

$$P(\text{1 回目赤}) = \frac{3}{5} \quad (32)$$

である。1 回目に赤玉を引いたときに 2 回目に赤玉を引く確率 (条件付き確率) は、

$$P_{\text{1 回目赤}}(\text{2 回目赤}) = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \quad (33)$$

である。

確率の乗法定理より、1 回目も 2 回目も赤玉を取り出す確率は、

$$\begin{aligned} P(\text{1 回目赤} \cap \text{2 回目赤}) &= P(\text{1 回目赤})P_{\text{1 回目赤}}(\text{2 回目赤}) \\ &= \frac{3}{5} \times \frac{1}{2} \\ &= \frac{3}{10} \end{aligned} \quad (34)$$

と求められる。

5.3 原因の確率

本節でやりたいこと

前節までで述べたことの繰り返しになるが、ある事象 A が起こった時に事象 B が起こる確率 (条件付き確率) は $P_A(B)$ と書かれ、(29) で計算される。「あらかじめ知っている” A が起こったという事実”をもとに、” B が起こる確率”を計算している」という状況である。

今度は、計算した $P_A(B)$ をもとに「あらかじめ知っているはずだった” A が起こったかどうか”は我々は知らないが、事象 B が起こったことはわかっている。それをヒントに” A が起こっていた確率”を計算する」ということがしたい。

例 6 (spam と ham の分類) 受信者の意図を無視した一方的なメールを spam メールといい、spam ではないものを ham と呼ぶ。

手元に 10000 件のメールがあり、そのうち 3000 件が spam で残り 7000 件が ham である。spam メールのうち 80%には本文に”” という単語が含まれている。一方、ham の 10%には本文に”” という単語が含まれている。

この 10000 件のメールの中から、無作為に 1 件メールを選んだところ本文に”” という単語が含まれていた。このメールが spam である確率を計算せよ。

(おまけ) 情報Ⅰに関連した話題

情報科「情報Ⅰ」で学習する事項に確率モデルのシミュレーションがある。ここでは、情報科との横断的な話題として、気体分子がとる状態の考察に利用できる「エーレンフェストの壺」という確率モデルを取り上げる。高校生全員に楽しめるものにしたいので、数学 A で学習した確率以外には予備知識は仮定しない（なんなら中学で学ぶ確率の知識で十分である）。

高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）解説には

本科目の「(2) 場合の数と確率」を含め統計的な内容は、共通教科情報の「情報Ⅰ」の「(3) コンピュータとプログラミング」のモデル化やシミュレーションとの関連が深く、生徒の特性や学校の実態等に応じて、教育課程を工夫するなど相互の内容の関連を図ることも大切である。

という記述がある。（これに乗じてちょっと奇をてらったことをやってやろう、という魂胆はあるが、決して自己満足でやっているわけではなく、）主体的に学ぼうとする姿勢を引き出せるように、とにかく「楽しく！」数学を学ぶ機会にできればと思っている。

モデル化と確率モデル

情報Ⅰの「コンピュータとプログラミング」では、モデル化の考え方とそれを活用し、コンピュータを使った簡単なシミュレーションを学習する。これらを学ぶのは（たぶん）3 学期だと思うので、一言だけ説明しておく。

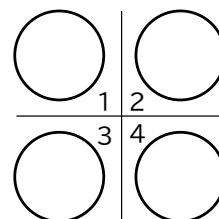
ある事柄や出来事について、これらの性質や特徴、本質を抽出して図や表、数式、模型などで表現することを**モデル化**という。考えている事柄が偶然によって左右される場合は**確率モデル**でその対象を表現し、乱数を用いてシミュレーションすることができる。

本時でも、ある確率モデルを扱う。それがどのようなモデルであるか、また、それがどのような事柄を対象にしているのかを明らかにする前に、次の問題を解いて

ほしい（これは事前課題にしようと思う）。

オセロの石を使った問題

2×2 のマスにオセロの石を白を上に向けて置く。各マスに番地をつけることで（左上のマスが 1、右上のマスが 2、左下のマスが 3、右下のマスが 4）、4 つのマス（またはそこに置かれた石）を区別している⁷⁾。



ここで、4 つの石の中から無作為に 1 つ選び、それを裏返す。その状態から、再び無作為に 1 つ石を選んでそれを裏返す（1 回目選ばれた石がもう一度選ばれてもよい）。この試行を繰り返し、白と黒の数の遷移を調べよう。

図 3 はこの試行を 5 回繰り返し、2 → 3 → 3 → 4 → 1 という番地が選ばれたときの色の变化を表している。

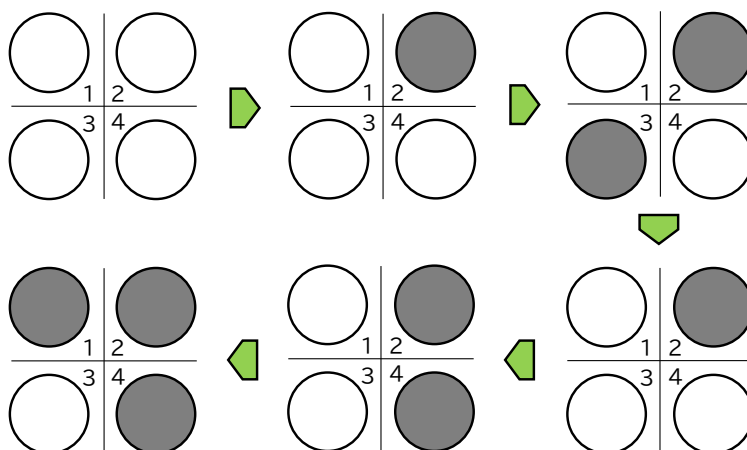


図 3: 2×2 の石に 5 回の試行をおこなったときの色の变化の例。はじめは 4 つとも白であった（上段左図）。1 回目の試行では番地 2 が選ばれたので、番地 2 の石は裏返され黒になった（上段中央図）。2 回目の試行では番地 3 が選ばれたので、番地 3 の石は裏返され黒になった（上段右図）。3 回目の試行では番地 3 が選ばれたので、番地 3 の石は裏返され白に戻った（下段右図）。このように、1 つ前の試行で操作されたばかりの石が再び裏返されてもよい。4 回目の試行では番地 2 が選ばれたので、番地 4 の石は裏返され黒になった（下段中央図）。5 回目の試行では番地 2 が選ばれたので、番地 1 の石は裏返され黒になった（下段左図）。

図 3 の操作に関して、横軸を試行回数、縦軸を黒石の数として、石の移り変わり

⁷⁾ 確率を考えるので、石を区別のつくものとしている。

を表現したグラフを図 4 に示した。

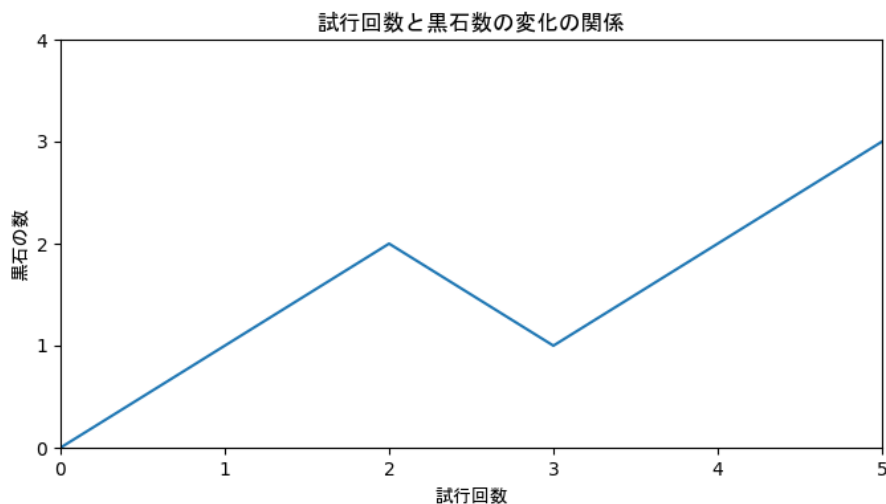


図 4: 図 3 の操作における黒石数の変化を示したグラフ。横軸を試行回数、縦軸を黒石の数とした。

- (a) **暇な人向けの問題**：マス目が 2×2 だと特に面白くないから⁸⁾、 4×4 に設定を変更しよう。実際に、オセロの石を 16 個用意し 4×4 に配置し、この試行をおこなってみよ。もちろんオセロじゃなくても、表裏の区別がつくコインなどがあればそれで代用はできる。最低でも 50 回は試行を繰り返してほしい⁹⁾。マスが無作為に選ぶ際には例えばグーグルの乱数ジェネレータ (<https://g.co/kgs/i7TXZL>) などを用いればよい。そして図 4 を参考に、横軸に試行回数、縦軸に黒い石の個数を示すグラフをつくってみよ。

今後の便を図って、記号を導入しておく。舞台となるマスの個数（つまり、置かれる石の個数）を N とする。例えば、 2×2 のマスであれば $N = 4$ である。 N 個の石の中で、黒を上にして置かれている石の個数を $N^{(b)}$ と表す。当然、 $0 \leq N^{(b)} \leq N$ である。上で説明した試行を計 n 回おこなうとする。

8) こう言った理由はこの先の解説を聞けば分かるだろう。

9) 50 回おこなうとだいたい石の色の遷移の特徴は見えてくる。そういう理由で 50 回繰り返してほしいといった。

ここで、次のような2つの事象を考える:

事象 B : 次の試行で黒石の数が増える。

事象 W : 次の試行で白石の数が増える。

今、全石の個数 N の内、黒石が $N^{(b)}$ であるとき、次の試行で黒石の数が増える確率を $P_{N, N^{(b)}}(B)$ 、次の試行で白石の数が増える確率を $P_{N, N^{(b)}}(W)$ と表す。

(b) **本節の要となる問題**: (a) と同じく、 4×4 のマス (つまり $N = 16$) での操作を考える。このとき、 $N^{(b)} = 0, 1, \dots, N$ の各値について $P_{N=16, N^{(b)}}(B)$ 及び $P_{N=16, N^{(b)}}(W)$ を求めよ。念のため日本語で表現すると、 $P_{N=16, N^{(b)}}(B)$ は、計 $4 \times 4 = 16$ 個の石の内 $N^{(b)}$ 個が黒石であるとき、これまで説明してきた試行をおこなうと黒石が増える確率である。(ヒント: 黒石数 $N^{(b)}$ 16 通りあるが、確率の計算を B, W それぞれについて 16 回ずつ繰り返す必要はない。ここでの全事象は「次の試行によって黒石もしくは白石が増える」であるから、 $\bar{B} = W$ が言える。よって、余事象の確率を利用できる。)

(c) **余力のある人向け**: これまでと同じ 4×4 のマスで試行を n 回おこなったときの黒石の個数 $N^{(b)}$ の期待値 $E[N^{(b)}]$ を求めよ。

問題の解説

(a) 50 回の試行を繰り返し、すべての石が黒になる、またはすべて白になる (コインであればすべてが表もしくはすべてが裏になる) ことが滅多におこらないことを体感してほしかった。さらに、石の数を増やして実験したら、石が一色にそろふ頻度は増えるだろうか、減るだろうか。予想してほしい。

(b) $N^{(b)} = 0$ のとき、16 マスすべての石が白であるからどれを選んでも黒石の数は増える。したがって、 $P_{N=16, N^{(b)=0}}(B) = 1$ である。ヒントにも書いた通り、 $\bar{B} = W$ であるから、余事象の確率 $P_{N=16, N^{(b)=0}}(W) = 1 - P_{N=16, N^{(b)=0}}(B)$ を利用できる。ゆえに、 $P_{N=16, N^{(b)=0}}(W) = 1 - P_{N=16, N^{(b)=0}}(B) = 0$ が求まる。 $N^{(b)} = 1$ のとき、16 マスのうち 15 マスが白であり、この中から選べば黒石の数は増える。したがって、 $P_{N=16, N^{(b)=1}}(B) = \frac{15}{16}$ である。また、 $P_{N=16, N^{(b)=1}}(W) = 1 - P_{N=16, N^{(b)=1}}(B) = \frac{1}{16}$ が求まる。 $N^{(b)} = 2$ のとき、16 マスのうち 14 マスが白であり、この中から選べば黒石の数は増える。したがって、

$P_{N=16, N^{(b)}=2}(B) = \frac{7}{8}$, $P_{N=16, N^{(b)}=2}(B) = \frac{1}{8}$ である。結局コピペが続くだけなので、答えを表 2 に並べて示した。

表 2: $N = 4 \times 4$ のマスに置かれた石の内、黒石の数 $N^{(b)}$ が 0, 1,..., 16 それぞれ場合について、次の試行によって黒石の数が増える確率 $P_{N=16, N^{(b)}}(B)$ と白石の数が増える確率 $P_{N=16, N^{(b)}}(W)$ 。

$N^{(b)}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
$P_{N=16, N^{(b)}}(B)$	1	$\frac{15}{16}$	$\frac{14}{16}$	$\frac{13}{16}$	$\frac{12}{16}$	$\frac{11}{16}$	$\frac{10}{16}$	$\frac{9}{16}$	$\frac{8}{16}$	$\frac{7}{16}$	$\frac{6}{16}$	$\frac{5}{16}$	$\frac{4}{16}$	$\frac{3}{16}$	$\frac{2}{16}$	$\frac{1}{16}$	0
$P_{N=16, N^{(b)}}(W)$	0	$\frac{1}{16}$	$\frac{2}{16}$	$\frac{3}{16}$	$\frac{4}{16}$	$\frac{5}{16}$	$\frac{6}{16}$	$\frac{7}{16}$	$\frac{8}{16}$	$\frac{9}{16}$	$\frac{10}{16}$	$\frac{11}{16}$	$\frac{12}{16}$	$\frac{13}{16}$	$\frac{14}{16}$	$\frac{15}{16}$	1

求めた確率について振り返る

参考文献

- [1] C.R. ラオ：『統計学とは何か』（ちくま学芸文庫、2010 年）。
- [2] 原啓介：『測度・確率・ルベーグ積分 応用への最短コース』（講談社、2017 年）。
- [3] 江沢洋、中村徹：『ブラウン運動』（朝倉書店、2020 年）。
- [4] 文部科学省ホームページの高等学校情報科「情報 I」教員研修用教材（本編）
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/detail/1416756.htm