МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ "ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА"

Кафедра систем штучного інтелекту

Лабораторна робота №2

з дисципліни

«Дискретна математика»

Виконала:

студентка групи КН-112

Яцунда Софія

Викладач:

Мельникова Н.І. **Мета роботи**: Ознайомитись на практиці із основними поняттями теорії множин, навчитись будувати діаграми Ейлера-Венна операцій над множинами, використовувати закони алгебри множин, освоїти принцип включеньвиключень для двох і трьох множин та комп'ютерне подання множин.

Варіант №16

1. Для даних скінчених множин $A = \{1,2,3,4,5,6,7\}$, $B = \{5,6,7,8,9,10\}$, $C = \{1,2,3,8,9,10\}$ та універсума $U = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$ знайти множину, яку задано за допомогою операцій: а) $\neg (A \land B) / C$; б) $(A \backslash B) \triangle C$. Розв'язати, використовуючи комп'ютерне подання множин.

```
a) ¬(A∧B)\C= (¬A∨¬B)\C;

¬A={0000000111} ¬B={1111000000} C={1110000111}

(¬A∨¬B)={1111000111}

(¬A∨¬B)\C={0001000000}

b) (A\B)ΔC=(A\B)\C∨C\(A\B)

A={1111111000} B={0000111111}

A\B={1,2,3,4}

(A\B)\C={4} C\(A\B)={8,9,10}

(A\B)\C∨C\(A\B)={4,8,9,10}
```

2. На множинах задачі 1 побудувати булеан множини((¬В\С)∨В)∧С. Знайти його потужність.

```
\neg B \setminus C = \{4\} \qquad ((\neg B \setminus C) \lor B) = \{4,5,6,7,8,9,10\} \\
((\neg B \setminus C) \lor B) \land C = \{8,9,10\} \\
P(((\neg B \setminus C) \lor B) \land C) = \{\{8\}; \{9\}; \{10\}; \{8,9\}; \{8,10\}; \{9,10\}; \varnothing\} \\
|((\neg B \setminus C) \lor B) \land C| = 7;
```

3. Нехай маємо множини: N — множина натуральних чисел, Z — множина цілих чисел, Q — множина раціональних чисел, R — множина дійсних чисел; A, B, C — будь-які множини. Перевірити які твердження є вірними (в останній задачі у випадку невірного твердження достатньо навести контрприклад, якщо твердження вірне — навести доведення):

```
a) \{4\} \subset \{2, 4, 6, 8\}--T;
```

б)
$$Z \cap R = R--F;$$

B) N
$$\cup$$
 Q \subset R \cap Z --T;

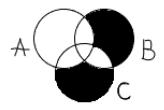
$$\Gamma$$
) N ∩ Q ⊂ Q \ Z --F;

д) якщо $A \subset B \cup C$, то $A \cap \neg B \subset C$ --F;

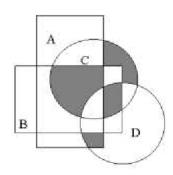
4. Логічним методом довести тотожність: $\neg(A \setminus C) \cup \neg(C \setminus B) = U$

$$\neg (A \cap \neg C) \cup \neg (C \cap \neg B) = \neg A \cup C \cup \neg C \cup B = \neg A \cup B \cup U = U;$$

5.3образити на діаграмі Ейлера-Венна множину: $(((A \cup C)\Delta B)\backslash A)\Delta B$



6. Множину зображено на діаграмі. Записати її за допомогою операцій.



$$(\mathsf{C} \backslash \mathsf{B}) \ \cup (\mathsf{B} \cap (\mathsf{D} \cap \mathsf{C}) \backslash \mathsf{A}) \ \cup ((\mathsf{A} \cap \mathsf{D}) \backslash \mathsf{B})$$

7.Спростити вигляд множини, яка задана за допомогою операцій, застосовуючи закони алгебри множин (у відповідь множини можуть входити не більше одного разу): $(C \setminus (A \cap B)) \cup B$

$$(C \cap \neg (A \cap B)) \cup B = (C \cap (\neg A \cup \neg B)) \cup B = (C \cup B) \cap (B \cup (\neg A \cup \neg B)) =$$
$$= (C \cup B) \cap (\neg A \cup U) = (C \cup B) \cap U = (C \cup B)$$

8. У групі 15 студентів добре знають математику, 11 — програмування і 8 — і математику, і програмування. Скільки студентів на курсі добре знають лише один предмет?

Додаток № 2 до лабораторної роботи № 2

Ввести з клавіатури дві множини символьних даних. Реалізувати операцію об'єднання над цими множинами. Вивести на екран новоутворену множину. Програмно реалізувати побудову булеану цієї множини.

```
#include <iostream:
#include <stdio.h>
mint main() {
       int size1, size2, size3, x;
cout << " Enter the size of the first set ";
cin >> size1;
cout << "Enter the size of the second set ";</pre>
        char* arr1 = new char[size2];
size3 = size1 + size2;
char* arr2 = new char[size3];
        cout << "Enter the first set ";
for (int i = 0; i < size1; i++) {
    cin >> arr[i];
}
       for (int i = 0; i < size1; i++) {
    arr2[i] = arr[i];</pre>
        int rez;
for (int i = 0; i < size3 - 1; i++) {
    for (int x = 0; x < size3 - i - 1; x++) {
        if (arr2[x] > arr2[x + 1]) {
            rez = arr2[x];
            arr2[x] = arr2[x + 1];
            arr2[x + 1] = rez;
        }
    }
}
         x = size3;
for (int i = 0; i < x - 1; i++) {
   if (arr2[i] == arr2[i + 1]) {
                        for (int a = i; a < x - 1; a++) {
    arr2[a] == arr2[a + 1];
         cout << "Combining sets: ";
for (int i = 0; i < x; i++) {
   cout << arr2[i];</pre>
         cout << endl:
         int bull, zer;
bull = pow(2, x);
         if (zer)
cout << ",";
cout << arr2[j];
                            zer++:
             zer = 0;
cout << "} ";
```

Результат

```
Enter the size of the first set 2
Enter the size of the first set 2
Enter the size of the second set 3
Enter the first set w e r
Enter the second set r f w
Combining sets: efr
Power set: { {e} {f} {e,f} {r} {e,r} {f,r} {e,f,r}
C:\Users\codin яцунда\source\repos\DISKRe2\Debug\DISKRe2.exe (процесс 9460) завершает работу с кодом 0.
Нтобы закрыть это окно, нажмите любую клавишу...
```

Висновок: Я знайомилась на практиці із основними поняттями теорії множин, навчилась будувати діаграми Ейлера-Венна операцій над множинами, використовувати закони алгебри множин, освоїла принцип включень-виключень для двох і трьох множин та комп'ютерне подання множин.