

La vida y los logros académicos de Noam Chomsky

Sofía Robayo Bonilla

Escuela de Ingeniería, Ciencia y Tecnología.

10 de Agosto del 2020

Noam Chomsky nació el 7 de diciembre de 1928 en Filadelfia, Pensilvania, su padre era William Chomsky un profesor de hebreo y estaba publicando una revista científica sobre gramática medieval. Noam Chomsky recibió su educación primaria, secundaria y preparatoria en Oak Lane Country Day School y Central High School en Filadelfia, más específicamente. En 1951, cuando Noam Chomsky tenía 23 años, estudiaba en la Universidad de Harvard, luego de haber ganado la Beca para Jóvenes Investigadores de Goodman en la Universidad de Pennsylvania entre 1945 y 1950.

A la edad de 24 años se encontraba viajando por Europa en donde Chomsky encontró las bases para su teoría que revolucionaría la lingüística. Él sabía que la lingüística estructural estaba siempre incompleta y necesitaba ser corregida, pero luego se dio cuenta de que no sería suficiente corregirla, por eso partiendo de que el lenguaje es un fenómeno abstracto dijo que el lenguaje es algo innato. Esta fue la base de su trabajo posterior, y estableció sus estudios de lingüística para sistematizar este fenómeno.

Recibió los frutos de sus estudios en la Universidad de Harvard en 1955 cuando obtuvo un doctorado en la Universidad de Pennsylvania, para ese entonces tenía 27 años. A la edad de 33 años, estuvo trabajando en el Instituto de Tecnología de Massachusetts desde que comenzó sus estudios de doctorado, trabajando al mismo tiempo en el campo de las lenguas modernas y la lingüística en el mismo instituto. El 29 de diciembre de 1949 se casó con Carol Schatz, quien también era profesora como él y de este matrimonio nacieron dos hijas y un niño llamado Aviva Chomsky, Diane Chomsky y Harry Chomsky.

Chomsky también tomó cursos de matemáticas y filosofía a lo largo de su vida universitaria, pero lo que lo diferenciaba de otros lingüistas no era que tomara dichos cursos, sino que él asociaba la gramática con las matemáticas. En su libro *Syntactic Structures* que escribió en 1957 el cual revolucionó el campo de la lingüística teórica basada en su tesis doctoral. El efecto que generó sobre las teorías lingüísticas y psicológicas fue fuerte y destructivo, ya que atacaba los presupuestos centrales tanto del estructuralismo como de la psicología conductista. Seguido de esto, introdujo por primera vez la idea de analizar el lenguaje con un método matemático. Posteriormente, sistematizó estos puntos de vista con su libro *Aspects of the Theory of Syntax*, que fue publicado en 1965. Las teorías de Chomsky a menudo se denominan como una lingüística generativa.

De esta misma manera, el campo de investigación de Chomsky durante su posgrado fue el hebreo moderno. Incluso, sus primeras investigaciones estaban relacionadas con el hebreo moderno. Seguido de esto, trabajó en teorías y su interés por la lógica y las matemáticas modernas lo llevó a la lingüística productiva. Como resultado de esto aplicó este sistema, al que llamó gramática

generativa, a los lenguajes naturales. Se describió a sí mismo como un usuario del lenguaje natural y explicó sus teorías haciendo ejemplos.

Según Chomsky, el lenguaje se hereda de persona a persona, mejor dicho es una habilidad. Y dicha habilidad del lenguaje permanece codificada con nosotros tanto física como intelectualmente. Es decir, la habilidad del lenguaje físico es la habilidad de nuestra estructura física para hablar. Ahora bien, mentalmente la habilidad del lenguaje es nuestro nacimiento al estar dotado de cierta manera con ciertas dinámicas que existen en los lenguajes naturales. Por ejemplo, un bebé nace con la capacidad de aprender todos los lenguajes naturales del universo. Cuando el niño crece y alcanza la edad para separar el idioma, descarta esta información lingüística "desconocida" que no es necesaria para él según el idioma que se habla a su alrededor. De esta forma, no ha adquirido su lengua materna sino que elige su lengua materna. Es decir, mientras aprende el idioma, el niño elimina los idiomas que no son su lengua materna en su mente, es decir, los idiomas que no se hablan a su alrededor, y finalmente capta las reglas de su lengua materna.

Chomsky habla de ideas universales en la mente del niño, el niño compara estas ideas con el discurso que lo rodea, es decir, con el lenguaje, acepta lo más cercano a él como lengua materna. Muchos investigadores llaman a este "lenguaje del yo", es decir, la adquisición del lenguaje congénito del niño. Las palabras pronunciadas por la gente se denominan "lenguaje D". El lenguaje I es un concepto abstracto. El lenguaje D es concreto.

Hasta Chomsky decía que el método básico de la lingüística era la inducción, es decir, la capacidad de generalizar o llegar a lo general a partir de lo específico. Con Chomsky, este método cambió de general a específico, es decir, deductivamente. En otras palabras, se ha comenzado a hacer una clasificación en lugar de generalizar. De esta forma, Chomsky sostiene que el método inductivo es contrario a la estructura natural del lenguaje y que el único método que puede incluir lenguajes naturales que surgirán en el futuro es el deductivo. Con el método deductivo, realmente podemos bajar a la estructura más pequeña que constituye el lenguaje. En este sentido, Chomsky pretende revelar las reglas gramaticales que subyacen a la oración y sus estructuras más pequeñas. De todos modos, la generalización es un método que no se acepta hoy en día para las ciencias positivas. Si decimos que Chomsky estudió el lenguaje como una ciencia positiva como las matemáticas, es totalmente cierto.

A Chomsky siempre le ha interesado la política, como mencionamos anteriormente, su maestría en lingüística, esta estuvo influenciada por la visión política de su profesor. Chomsky es judío, pero cuando se trata de trabajo científico, es secular. No confunde su identidad religiosa con su identidad académica de ninguna manera. Sin embargo, no podemos decir tal cosa en sus pensamientos en el campo de la política. Mientras vivía en Nueva York de 1940 a 45, Chomsky se convirtió en parte de la comunidad judía que se presentó como anarquista y socialista. En ese momento, no solo apoyó e incluso apoyó la cooperación árabe-judía, sino que planeaba ir a Israel para trabajar en el logro de esta unión.

En conclusión Noam Chomsky, al decir que los estilos de aprendizaje de idiomas de los niños son racionales, en otras palabras, que no explican el aprendizaje del idioma de sus hijos con la teoría del comportamiento, se consideró como una teoría del comportamiento opuesta, que estaba de moda en ese momento. También es claro decir que la obra cartesiana de Chomsky, Lingüística, surge de esta manera y trata de revelar que el lenguaje es un proceso cognitivo.

Además de que Chomsky sostiene que la mente es cognitiva. Por tanto, dice que el lenguaje se forma cognitivamente. Además, Chomsky ofrece algunas opiniones sobre la obtención de conocimientos. En consecuencia, la mente está dotada de forma innata. No podemos aprender todo desde cero. El idioma es el mismo.

References

- [1] Barón,L.(2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad.Universidad del Rosario. Bogotá,Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79928611003.pdf>
- [2] Medina, L.A. (2012).AVRAM NOAM CHOMSKY - Biografía y aportes lingüísticos.Cuidad Literaria.URL:<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>