



EDUCACIÓN DE ADULTOS
COBERTURA EDUCATIVA

MATERIAL DE APOYO ACADÉMICO

CLEI 2
PRIMERA PARTE

NOMBRE DEL ALUMNO

cedeco
ediciones



CIENCIAS NATURALES

Organización de los seres vivos

En nuestro país hay gran variedad de animales, plantas, hongos y organismos microscópicos. De igual forma encontramos varios lugares donde habitan estos organismos: montañas, lugares desérticos, bosques, ríos, etc. En cada uno de estos lugares los seres vivos se encuentran agrupados y relacionados con su ambiente.

Para estudiar la organización de los seres vivos en el ambiente donde viven, se han establecido las siguientes categorías o niveles.

Niveles de organización de organismos



Los organismos están agrupados como ecosistemas, comunidades, poblaciones e individuos.

Los individuos: Son los organismos como tal. Una tortuga, un pez, una rana, etc. Que viven en un lugar determinado.

Las poblaciones: Están formadas por individuos, es decir, su conjunto forma las poblaciones. Por ejemplo, la población de buchones de agua, la población de peces, etc. Los individuos de la población se reproducen entre sí. Si el lugar donde vive la población es adecuado, el número de individuos aumenta, de lo contrario, disminuye. Este crecimiento depende de la natalidad, es decir del número de nacimientos; de la mortalidad, es decir del número de individuos que muere; y de la migración, es decir, si la población se desplaza a otros lugares.

Las comunidades: Están formadas por todas las poblaciones que viven en un lugar específico. Por ejemplo, en la charca hay poblaciones de mosquitos, de ranas, de bejucos, de libélulas y otras más. Estas poblaciones dependen entre sí pues las unas se alimentan de otras.

De esta forma se establecen relaciones de alimento y de competencia por el alimento.

Los ecosistemas: Están formados por las comunidades de organismos que interactúan entre sí y con el medio. Por ejemplo, el ecosistema de una charca o el ecosistema de un bosque.

Los ecosistemas son tan grandes como un bosque o un océano o tan pequeños como un terrario o un acuario. Los ecosistemas son estudiados por la ecología.

ACTIVIDAD.

Marca una respuesta.

1. Una persona que tiene actitudes ecológicas favorables es aquella que:

- ☐ Estudia los ecosistemas.
- ☐ Cuida los organismos.
- ☐ Clasifica los organismos y su lugar de vivienda.

2. Una forma de cuidar los ecosistemas es:

- ☐ Sembrando árboles.
- ☐ Clasificando los organismos.
- ☐ Cultivando mucho en suelo.

3. Los ecosistemas pueden ser acuáticos o terrestres. El de la página anterior es

4. Analiza la ilustración de la página anterior. Para ello completa la siguiente tabla.
Nombre del ecosistema: _____

Nivel de organización

Formado por:

Comunidades

Poblaciones

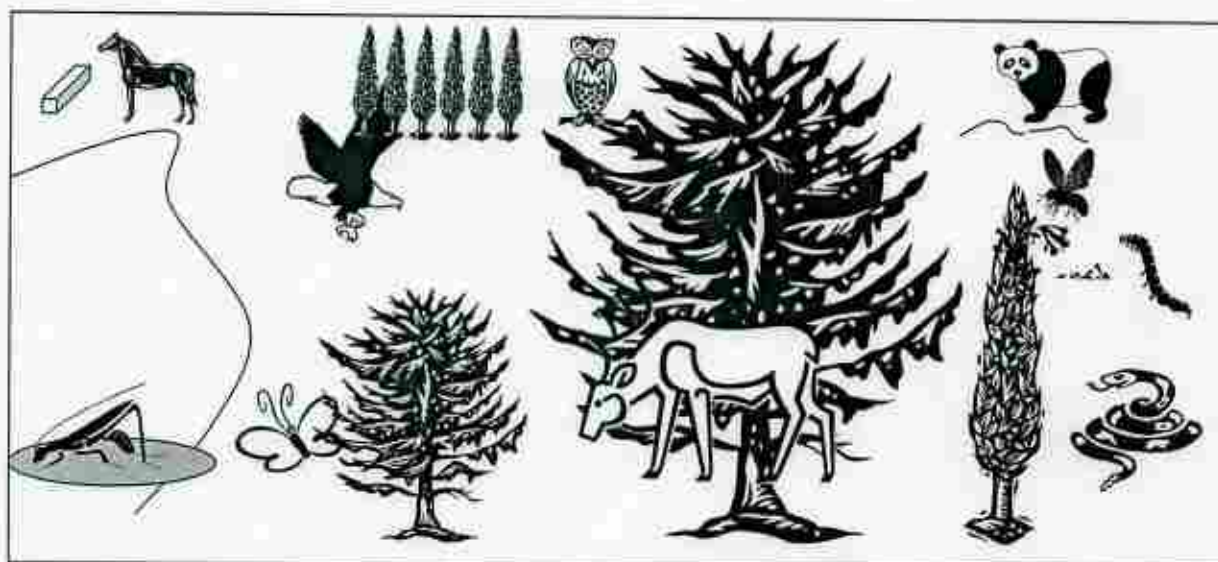
Individuos

5. Describe el lugar donde viven los individuos seleccionados

EL HÁBITAT

Los organismos viven en lugares determinados. Ese lugar corresponde al hábitat, es decir, el lugar geográfico donde pertenece la mayor parte del tiempo un organismo.

El hábitat le proporciona a cada organismo alimento, agua, aire, refugio. Todo lo necesario para vivir.



Actividad

Nombra cada uno de los organismos que predominan en este hábitat.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Acuáticos

Como los

Océanos
Mares
Ríos
Lagos
Lagunas
Charcas

Los hábitat

Pueden ser

Terrestres

Como los

Bosques
Llanuras
Desiertos
Montañas
Polos
Selvas

ACTIVIDAD:

Que organismos dominan en hábitat como:

- Charcas: _____
- Ríos: _____
- Desiertos: _____
- Polos: _____

Ecosistema

Cualquier ecosistema está formado por los componentes vivos, es decir, los bióticos y los componentes no vivos o factores abióticos. Los dos componentes están en estrecha relación formando cada ecosistema.

ACTIVIDAD.

Selecciona una respuesta.

1. El cactus es una planta típica de un hábitat llamado:

- ☐ Desierto ☐ Bosque ☐ llanura

2. El hábitat natural de una población de pingüinos es:

- ☐ La montaña. ☐ El polo. ☐ La selva.

3. El delfín rosado es un mamífero que tiene por hábitat:

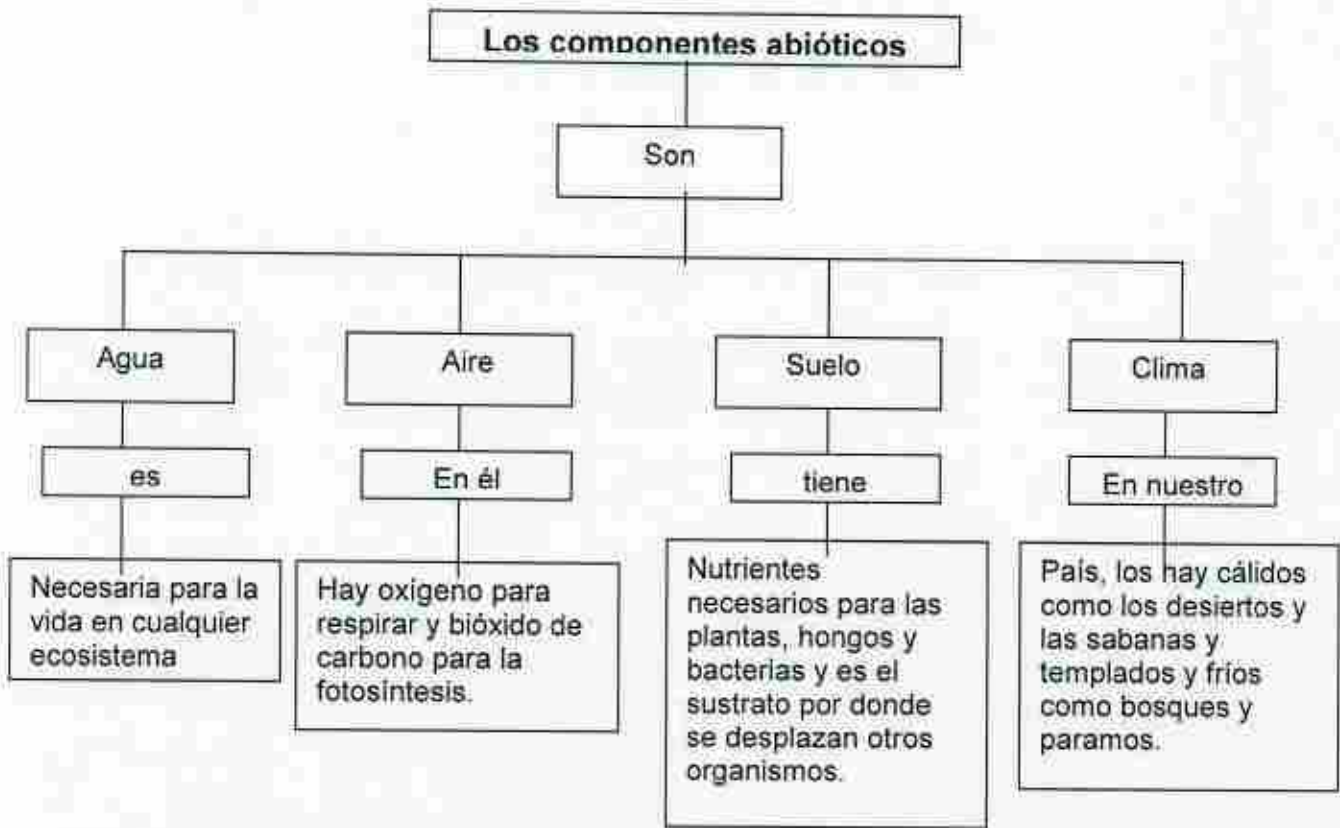
- ☐ El río Amazonas.
☐ El acuario del zoológico.
☐ El océano atlántico.

4. Si se destruye el hábitat de una población de roble, ¿qué le puede suceder al ecosistema?

Los componentes bióticos

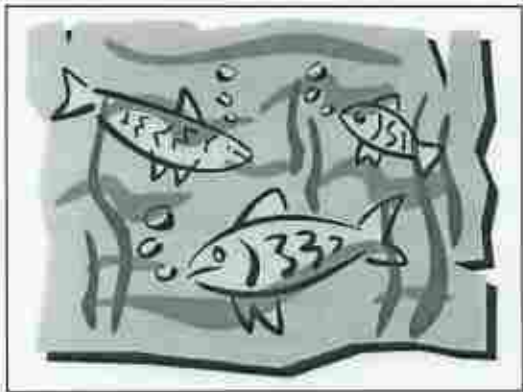
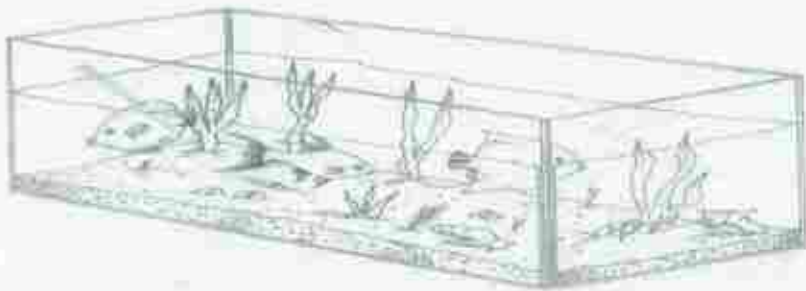
Son





Selecciona una respuesta.

1. En un ecosistema, la luz es un componente:
☐ Biótico. ☐ Abiótico. ☐ Agua.
2. El desierto es una región con un clima cálido y seco. Allí, este factor abiótico se encuentra en poca cantidad:
☐ Viento. ☐ Arena. ☐ Agua.
3. Colorea los componentes abióticos de este acuario.



4. Nombra cada uno de los componentes bióticos y abióticos que conforman este ecosistema:

PARA LA VIDA

Siempre atentos para evitar desastres

Conserva una lista telefónica de los lugares donde puedes acudir en caso de emergencia.

Cruz Roja

Hospital regional

Policía

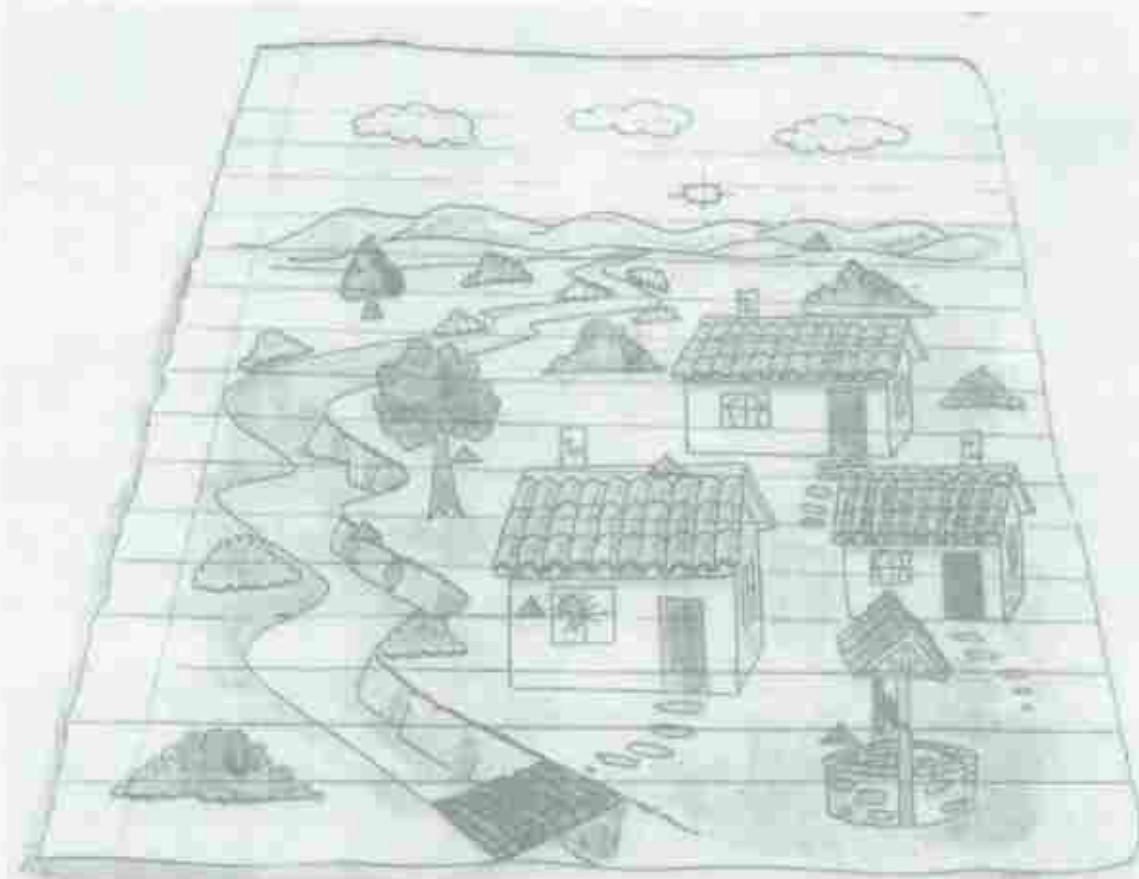
Bomberos

Centro médico

Comité de emergencia

Un mapa de riesgos es un plano donde se identifican los sitios donde se pueden presentar posibles accidentes.

Con base a esta información, elabora un mapa de riesgos de tu casa a la escuela identificando esos sitios. Diferéncialos con colores e investiga qué medidas preventivas se deben practicar en esos lugares.



RELACIONES DE LOS SERES VIVOS CON EL MEDIO.

Las plantas y el ambiente

Las plantas al igual que todos los seres vivos encuentran en el lugar donde viven nutrientes, agua, luz, suelo y aire para crecer bien desarrolladas y sanas.

Qué necesitan las plantas

El siguiente cuadro resalta los principales factores abióticos que necesitan las plantas.



La luz solar

Este factor es importante para que las plantas puedan llevar a cabo la fotosíntesis y así poder fabricar su alimento. Los tallos y las hojas siempre se orientan hacia el lugar donde les llegue la mayor cantidad de luz solar.



El agua

Es necesario para la fotosíntesis. En ella se disuelven sustancias que van desde la raíz hacia el resto de la planta y desde las hojas hacia la raíz. Los musgos necesitan gran cantidad de agua, mientras que las plantas del desierto requieren de menor cantidad.

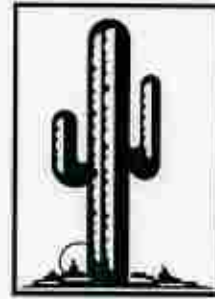


El suelo

Es fundamental para las plantas terrestres. De allí las raíces absorben agua y nutrientes que se necesitan para crecer sanas. Si por ejemplo, falta cloro, las hojas están pálidas. Si falta agua, las hojas se marchitan. Un suelo fértil proporciona los minerales necesarios.

La temperatura

De ella dependen algunas adaptaciones de las plantas. Si son bajas temperaturas hay plantas que desarrollan una especie de vellosidades. Si por el contrario son altas, desarrollan espinas para evitar la pérdida de agua a través de la transpiración.



1. Identifica las necesidades de la planta. Para ello une con un trazo la imagen con la palabra.

Nutrientes
Suelo
Luz solar y temperatura
Agua



2. Escribe el nombre del lugar donde habitan estas plantas.



3. Identifica, en la sopa de letras, los componentes del medio ambiente.

S	A	N	T	M	I	S	A	L	O	R
T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A
A	D	E	S	D	O	I	T	I	R	G
S	O	T	O	I	S	R	P	R	A	U
L	U	Z	Z	O	Z	E	X	U	D	A
S	A	N	T	A	F	E	L	I	Z	A
C	O	H	U	M	E	D	A	D	P	A
D	O	R	A	B	A	L	M	A	N	A
P	A	T	I	I	O	N	P	E	T	O
P	E	S	U	E	L	O	P	O	S	O
T	O	S	O	N	L	L	O	M	A	R
C	O	S	O	T	O	L	O	A	V	I
D	S	E	R	E	S	V	I	V	O	S

Seres vivos

Humedad

Temperatura

Medio

Suelo

Luz

Ambiente

Aire

Agua

LOS ANIMALES Y EL AMBIENTE

Los animales requieren del ambiente pues en él encuentran agua, luz, refugio, aire y alimento para crecer y desarrollarse en forma adecuada.

El agua

Los animales pueden ser acuáticos o terrestres. Los animales acuáticos como los peces, erizos, corales y demás, encuentran en el agua oxígeno, alimento y refugio. Los animales terrestres deben conseguir el agua.

La luz

Influye para que los animales realicen las actividades con presencia o ausencia de ella. De este factor depende que sean diurnos o de vida nocturna. En el desierto muchos animales prefieren la noche para salir a conseguir el alimento. En la selva la mayoría de animales prefieren el día.

La temperatura

Animales como los reptiles, anfibios y peces tienen la temperatura que haya en el ambiente. Otros como la mayoría de aves y mamíferos mantienen constante la temperatura independiente de la temperatura del ambiente.

El refugio

El refugio brinda a los animales un espacio para descansar, para protegerse de los enemigos naturales que los asechan, para tener a sus crías y protegerse de las inclemencias del clima. Estos refugios pueden ser nidos, cuevas, túneles, árboles, el suelo, el agua misma.

Las plantas

Los animales y las plantas se necesitan en forma mutua. Los animales con sus desechos nutren al suelo y de allí a las plantas. Los animales se alimentan de plantas, respiran a partir del oxígeno que ellas producen y en algunos casos les sirven de refugio.

ACTIVIDAD.

Completa el siguiente cuadro:

1. Dibuja en cada cuadro un ser vivo, y al frente escribe su relación con el medio.

Ser vivo	Relación con el medio

Ser vivo	Relación con el medio

Selecciona una respuesta.

2. Los animales obtienen de las plantas principalmente:

- ☐ Agua. ☐ Refugio. ☐ Alimento.

3. En los días fríos las culebras se quedan quietas e inmóviles y comen poco o nada, mientras que las aves se mueven y se alimentan mucho. La mejor razón que explica esta situación es que:

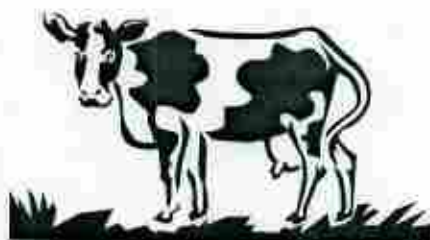
- ☐ Las aves tienen plumas para protegerse del frío.
☐ Las aves tienen constante la temperatura del cuerpo.
☐ Las aves deben alimentarse para soportar el frío.

4. Dibújale a cada animal su refugio.



--	--	--

Relaciona cada animal con la planta que le corresponde.



RELACIONES DE ALIMENTO EN UN ECOSISTEMA

Cada organismo obtiene de manera diferente los alimentos en la comunidad. De acuerdo con ello, se han clasificado en productores, consumidores y descomponedores.

Organismos productores

Son los organismos que llevan a cabo el proceso de la fotosíntesis, es decir son seres autótrofos que producen su alimento. Las algas y las plantas son ejemplos de ello.

Organismos consumidores

Son todos los organismos que consumen el alimento pues no lo pueden fabricar como lo hacen las plantas y las algas. Los consumidores pueden ser de primero, segundo y tercer orden.

Consumidores de primer orden: son los herbívoros. Todos aquellos que consumen organismos productores.

Consumidores de segundo orden: son los carnívoros. Todos aquellos que consumen organismos herbívoros.

Consumidores de tercer orden: son los carnívoros que se alimentan de los consumidores de segundo orden.

Organismos descomponedores

Son quienes transforman a los organismos muertos y las sustancias de desecho de todos los seres del ecosistema. Los hongos A y las bacterias B cumplen esta función. Ellos devuelven al suelo componente que lo nutren y las plantas los aprovechan en el proceso de la fotosíntesis.

ACTIVIDADES

Selecciona una respuesta.

1. Además de los hongos y de las bacterias, hay organismos que ayudan a transformar material orgánico muerto. Son ejemplo de ello:

- ☐ Las algas y los insectos.
- ☐ Los buitres y las larvas de mosca.
- ☐ Las droseras y el paramecio.

2. Encierra con un trazo verde los organismos productores, de rojo los consumidores y de azul a los descomponedores.



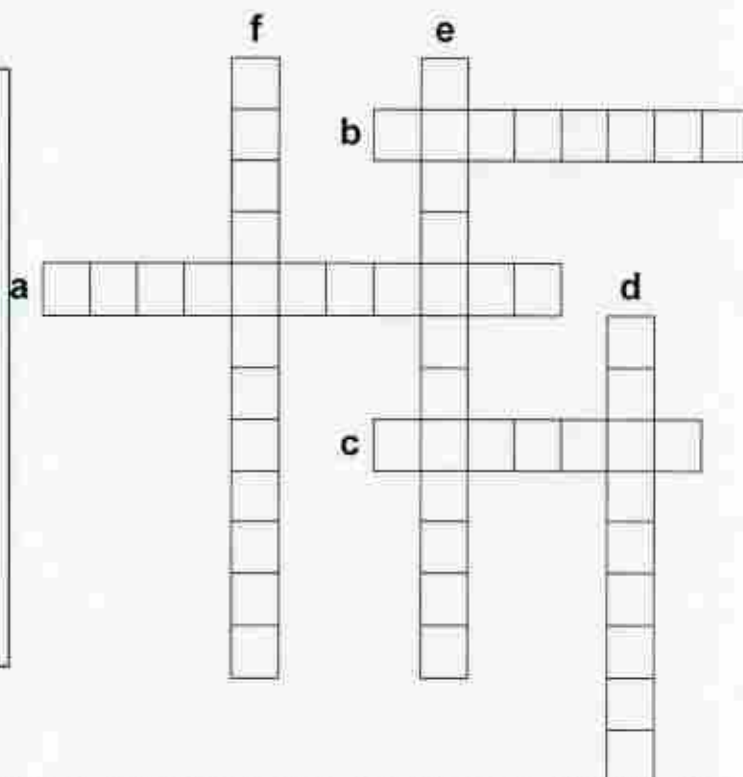
3. Resuelve el crucigrama.

Horizontales

- Estos organismos tienen clorofila.
- Es un organismo descomponedor.
- El saltamontes se encuentra en este orden.

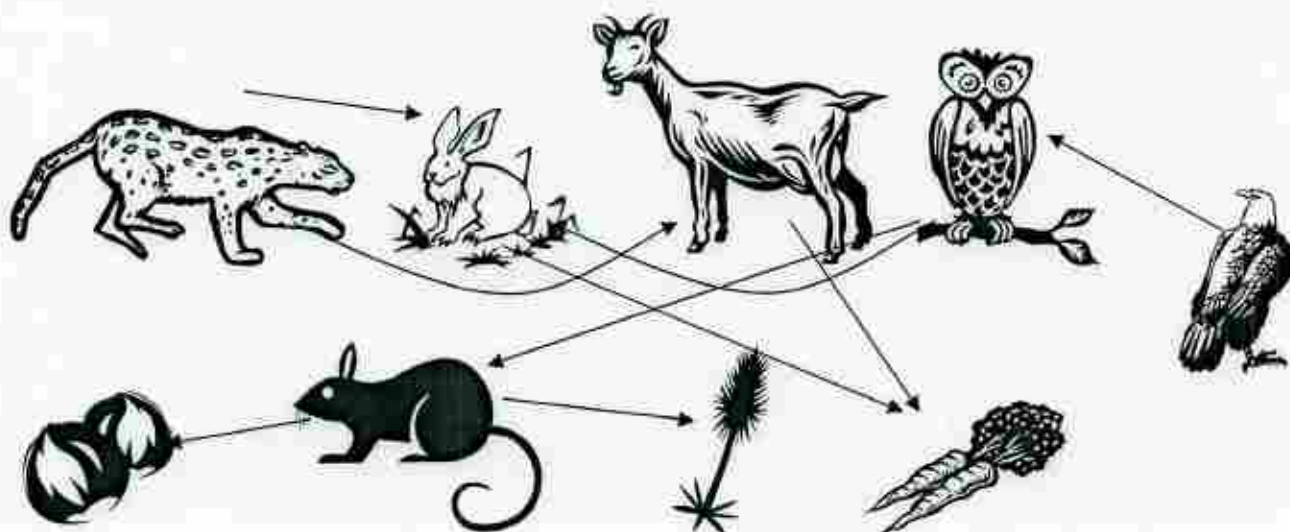
Verticales

- Se alimenta de otro animal.
- También se les llama a los consumidores.
- Dependen de los productores.



REDES ALIMENTARIAS

La mayoría de consumidores de una comunidad usan más de una especie como alimento. Por ejemplo, las ratas también comen el maíz y otras plantas. Los conejos y los ciervos comen muchas plantas de la misma especie. Los búhos se comen las ratas, pero también se comen a los conejos. Las águilas se comen a los búhos. Los pumas se comen a los conejos y a los ciervos.



Todas estas especies son partes de cadenas alimentarias que en conjunto forman una red alimentaria.

Una red alimentaria es un sistema de alimentación complejo que contiene varias cadenas alimentarias.

La red alimentaria describe las relaciones alimentarias reales dentro de una comunidad específica, de manera mucho más precisa que una cadena.

Algunos animales, como los osos, las ratas y los humanos, que son omnívoros (comen de todo) actúan en distintos momentos como consumidores primarios, secundarios y a veces, terciarios.

Entre los ramales más importantes en la red alimentaria están los alimentadores y descomponedores de detritos.

Los alimentadores de detritos son un ejército de animales pequeños, que con frecuencia pasan desapercibidos, y protistos que viven de los desechos de la vida: Exoesqueletos fundidos, hojas caídas, desperdicios y cadáveres.

La red de alimentadores de detritos es compleja e incluye lombrices de tierra, garrapatas, protistos, ciempiés, algunos insectos, crustáceos, gusanos nematodos e incluso algunos vertebrados grandes como los buitres. Estos organismos extraen energía almacenada en la materia orgánica muerta. Sus productos de excreción sirven de alimento a los descomponedores, hasta que se utilice casi toda la energía.

Actividad

Selecciona una respuesta.

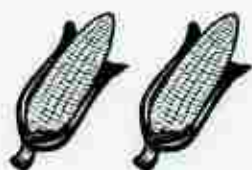
a. Una de las diferencias entre una cadena y una red alimentaria es que en la red:

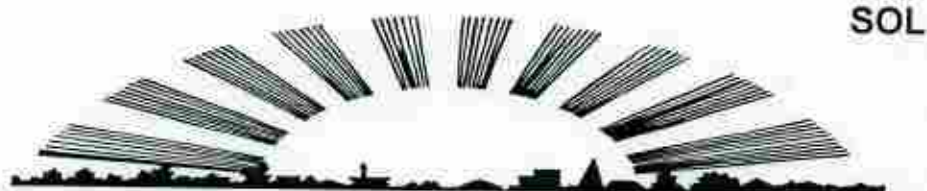
- ☐ Intervienen muchos organismos.
- ☐ Contiene varias cadenas.
- ☐ Se describen relaciones de alimento.

2. Una de las ventajas que ofrece una red alimentaria es que:

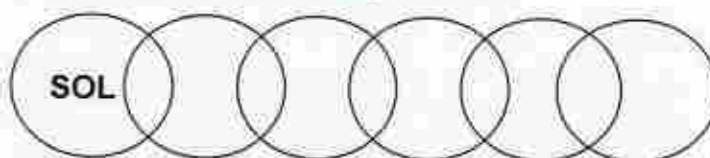
- ☐ Indica la cantidad de organismos que la forman.
- ☐ Evidencia las relaciones de alimento que se dan.
- ☐ Establece categorías sobre el flujo de energía.

3. Pinta la red alimentaria. Coloca las flechas que establecen dicha relación. Las flechas deben ir de la presa al predador.





4. Coloca en cada círculo de la cadena alimentaria el número del organismo que está en la lista. Recuerda que va del proveedor de energía al usuario.



- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Rana. | 4. Serpiente. |
| 2. Águila. | 5. Saltamontes. |
| 3. Planta silvestre. | |

ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS.

Todos los seres vivos presentan características específicas que les permiten vivir en un medio determinado. Estas características reciben el nombre de adaptaciones.

Que es adaptación

Las adaptaciones se definen como el conjunto de características físicas, de funcionamiento o de comportamiento que permiten a los organismos de una especie enfrentar las condiciones del medio, facilitando su sobre vivencia y reproducción.

CLASES DE ADAPTACIONES

- Las adaptaciones **físicas** o **morfológicas** consisten en variaciones externas, observables a simple vista. Por ejemplo, para alimentarse, las especies pueden tener estructuras como dientes, lengua o pico. Pueden presentar también las extremidades modificadas: manos o garras.
- Las adaptaciones de **funcionamiento** o **fisiológicas** consisten en cambios que se dan en el interior de un organismo, por lo tanto no los podemos observar a simple vista. Por ejemplo cuando un oso está hibernando, disminuye su ritmo cardíaco.
- Las adaptaciones de **comportamiento** consiste en cambios de conducta. Un ejemplo de adaptación de comportamiento se observa en las aves **migratorias**, las cuales viajan en busca de lugares más cálidos cuando se inicia la temporada de invierno.
- Las adaptaciones físicas o morfológicas consisten variaciones externas, observables a simple vista. Por ejemplo, para alimentarse, las especies pueden tener e

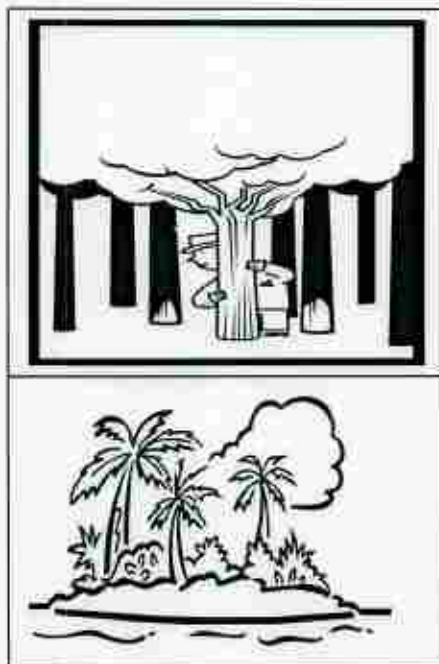
Actividad

Aplica

Observa las fotografías e indica:

¿Qué organismos viven en cada uno de los medios que muestran las Fotografías?

¿Qué adaptaciones presentan estos organismos para vivir en estos medios?



Imagina

...que eres un animal arborícola es decir, que tu hábitat son los árboles y que debes desplazarte balanceándote por las ramas.

¿Qué adaptaciones crees que debes tener para vivir en este ambiente?

¿Qué adaptaciones tienen otros animales de ese mismo hábitat?

Resuelve:

ADAPTACIONES DE LAS ANIMALES

Los animales, a diferencia de las plantas, deben trasladarse de un lugar a otro para conseguir alimento, vivienda y protección. Por lo tanto, cuentan con una serie de adaptaciones que les permiten movilizarse por medios diferentes.

- **Adaptaciones al medio aéreo**

En el aire se desplazan animales como las aves y los insectos.

Las aves tienen las extremidades anteriores transformadas en alas con las que pueden volar. Además tienen el cuerpo cubierto de plumas y algunos huesos del esqueleto huecos, lo que las hace más livianas.

En algunos organismos, como los matapijos y las moscas, las alas siempre son visibles. En otros, como los escarabajos, las alas están plegadas bajo la superficie corporal y solo las extienden al volar.

- **Adaptaciones al medio acuático**

En el agua vive número de animales. Los peces son las animales más abundantes en el agua. Tienen en el cuerpo cubierto de escamas, respiran a través de branquias y se desplazan nadando gracias a la presencia de aletas y a su forma corporal.

- **Adaptaciones al medio terrestre**

En la tierra los animales poseen algunas adaptaciones básicas, tales como:

Extremidades fuertes para desplazarse, excepto las serpientes y culebras; piel que evita la pérdida de agua y pulmones para tomar oxígeno del aire.

Actividad

1. Completa el siguiente mapa conceptuad.



2. Completar un cuadro como el siguiente.

adaptación	Ventajas
La forma hidrodinámica de los peces.	
Las pezuñas de los antílopes acuáticos africanos	
Los huesos huecos de un ave voladora.	

Adaptaciones de las aves

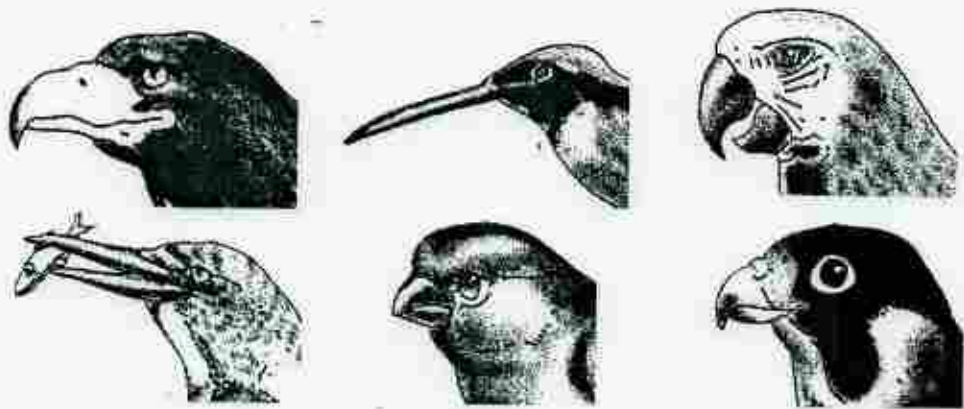
Con el siguiente taller describirás cómo influye la forma de los picos de algunas aves en el tipo de alimento que consumen.

Necesitas:

Laminas de diferentes aves.

¿Cómo lo haces?

Observa detenidamente las siguientes láminas.



- Completa el siguiente cuadro teniendo en cuenta las láminas.

Ave	Descripción del pico	Descripción de la forma de tomar el alimento

Adaptaciones: plantas

Adaptaciones de las plantas

Las plantas no se pueden desplazar; por esta razón, sus raíces, tallo, hojas, flores y semillas deben tener características especiales o adaptaciones, que les permitan enfrentar condiciones ambientales como el calor, el frío o la falta de agua, y para protegerse de sus depredadores.

Algunas de las adaptaciones que presentan las plantas son:

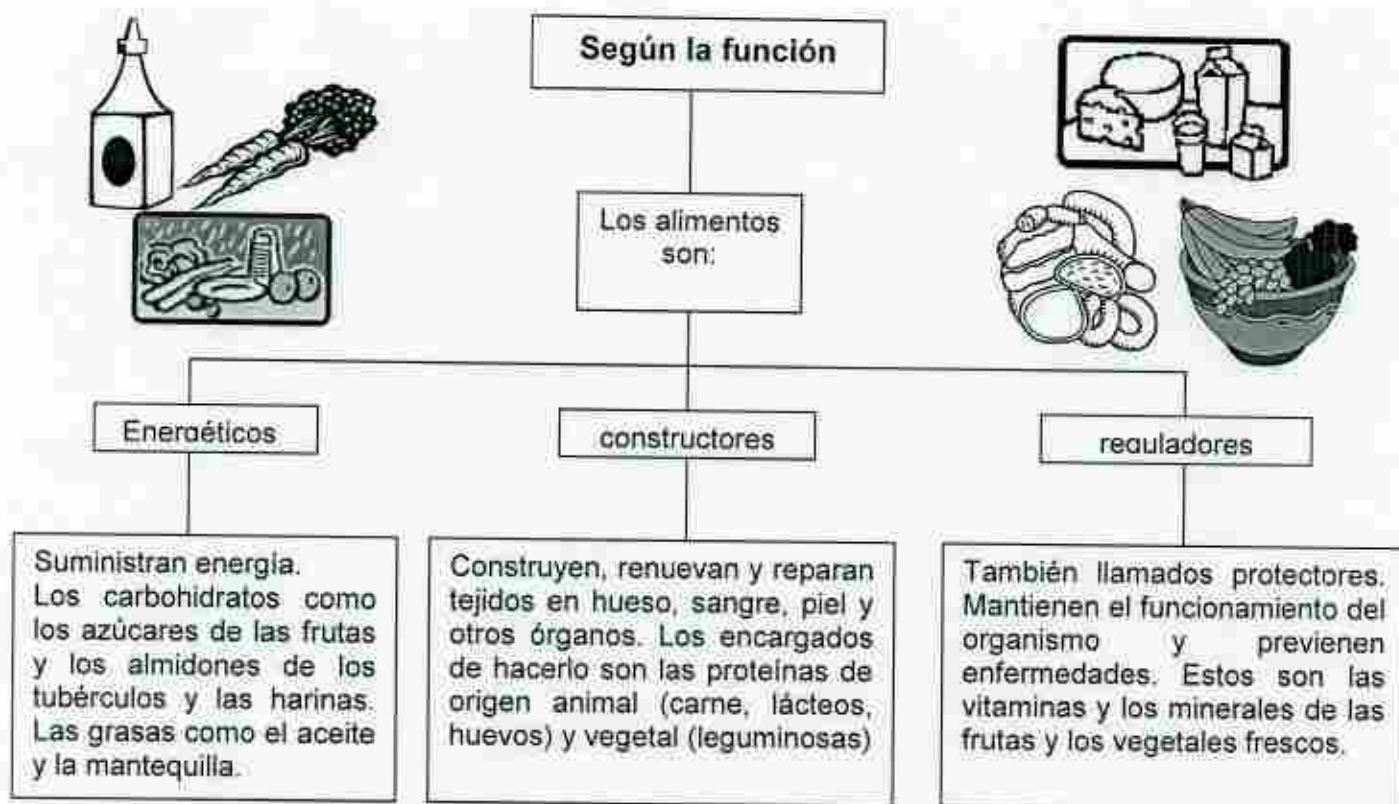
- Las plantas que viven en zonas frías e incluso en zonas donde es frecuente la nieve, tienen las hojas en forme de aguja, son muy compactas y presentan poca superficie. Esta adaptación evita que la nieve se acumule y parta las ramas.
- Las plantas que viven en la penumbra del suelo de la selva tropical, poseen hojas muy amplias para poder recoger suficiente luz solar.
- Las plantas que viven en lo alto de un acantilado, tienen luz abundante, pero las azotan fuertes vientos, así que necesitan hojas pequeñas y muy resistentes para poder sobrevivir.
- Las plantas que viven en el desierto tienen muchas adaptaciones que les permiten vivir en ese medio. Por ejemplo, los cactus poseen raíces que se extienden por la zona más superficial del suelo; así, cuando llueve en el desierto, absorben la mayor cantidad de agua posible y después la almacenan en el tallo. Las espinas reducen la pérdida de agua y sirven de protección contra los animales herbívoros.

CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS

Los alimentos se pueden clasificar según la función que cumplen en el organismo o de acuerdo con el origen de donde se obtengan.

Según su función

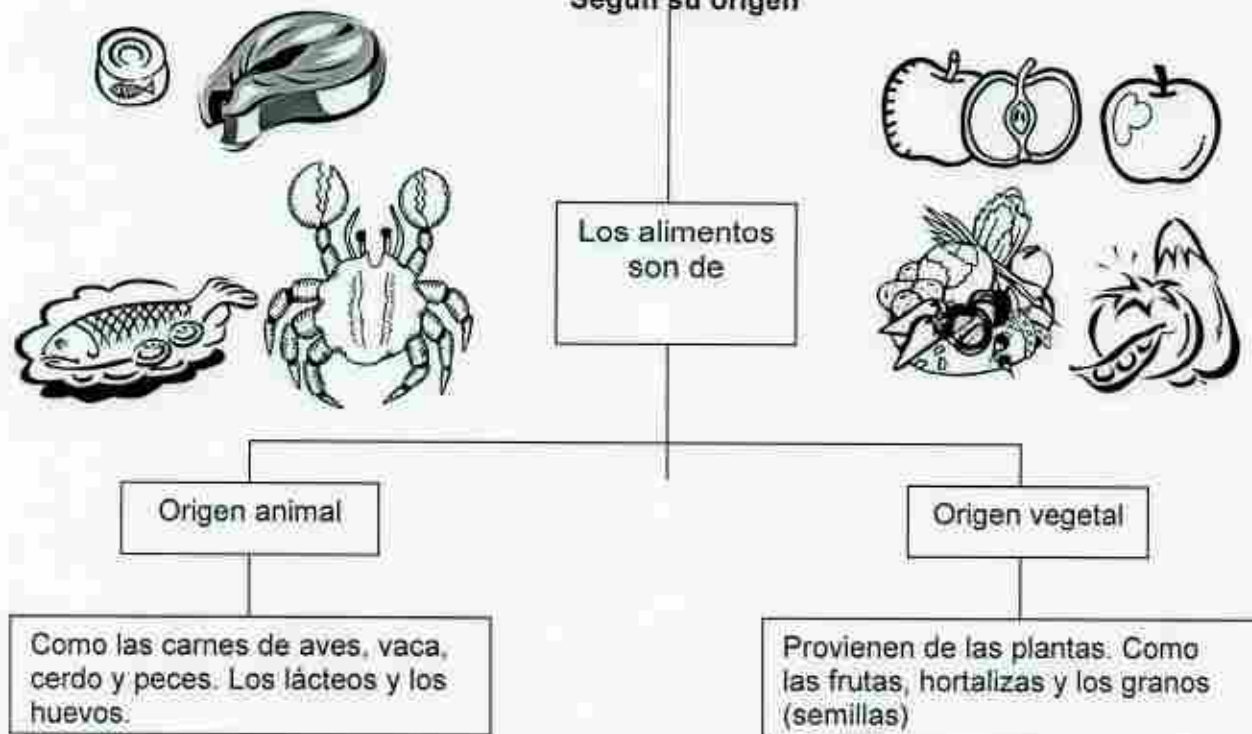
Los alimentos tienen como función principal proveer de nutrientes al organismo. Estos nutrientes son los carbohidratos, las proteínas, la grasa, las vitaminas y los minerales. De acuerdo con el nutriente que suministra, los alimentos se clasifican como energéticos, constructores y reguladores.



Según su origen

Se ha dicho que los alimentos se obtienen principalmente de fuentes animales y vegetales.

Según su origen



Actividad.**Selecciona una respuesta.**

1. Si se consume en exceso alimentos energéticos y se tiene poca actividad física, lo más probable es que estas personas:

- ☐ Sean más robustas.
☐ Estén mejor nutridas.
☐ Se engorden.

2. Las personas que deben ingerir mayor cantidad de alimentos constructores son:

- ☐ Los adultos y ancianos.
☐ Los niños y adolescentes.
☐ Los bebés recién nacidos.

3. En la anterior situación debe ser así porque estas personas se encuentran:

- ☐ Haciendo muchas actividades.
☐ En periodo de crecimiento.
☐ En época de lactancia.

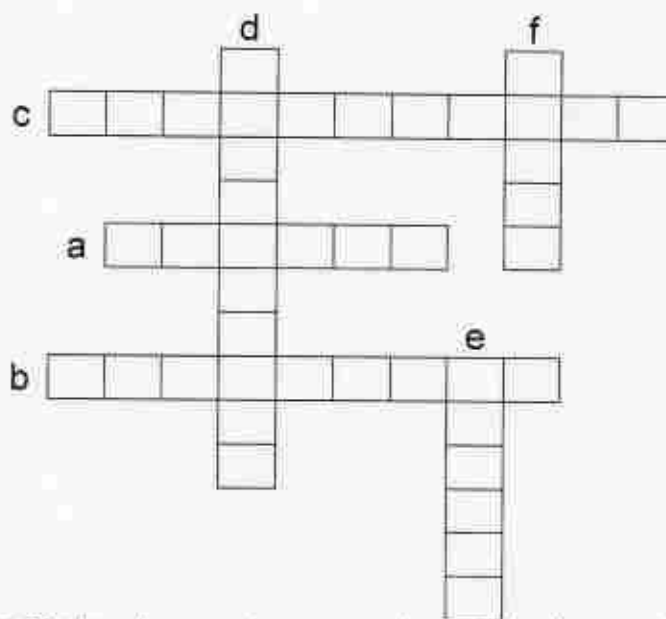
4. Resuelve el crucigrama.

Horizontales

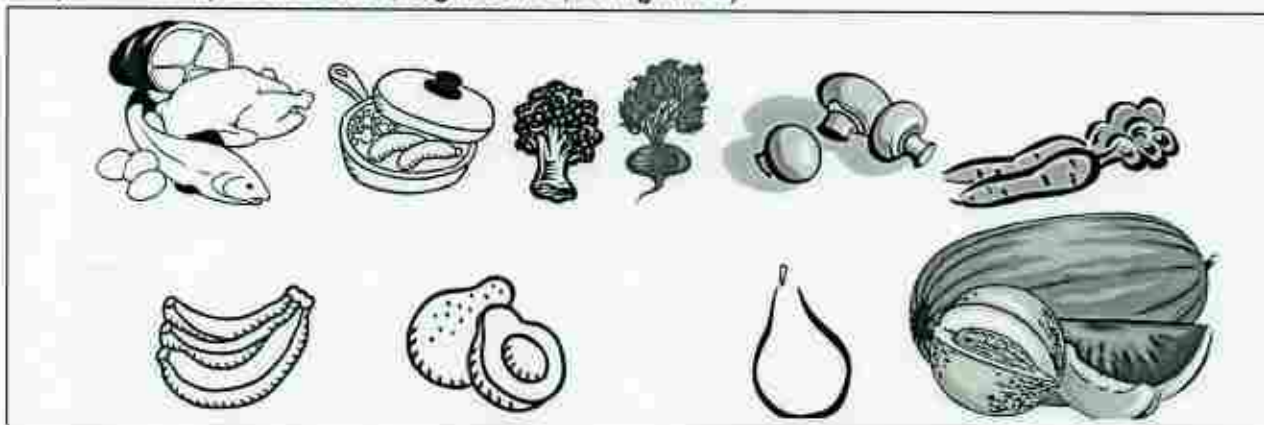
- a. La carne de la vaca y de cerdo pertenece a esta categoría.
 b. Lo tienen los alimentos constructores.
 c. Estos alimentos permiten el funcionamiento orgánico

Verticales









- d. Los proveen los alimentos.
 e. Nutrientes de tipo carbohidratos en las frutas.
 f. Puede engordar si se exagera su consumo.



5. Aplica color a los alimentos. Luego clasifícalos de acuerdo con su origen (animal o vegetal) y su función (constructores, reguladores, energéticos).

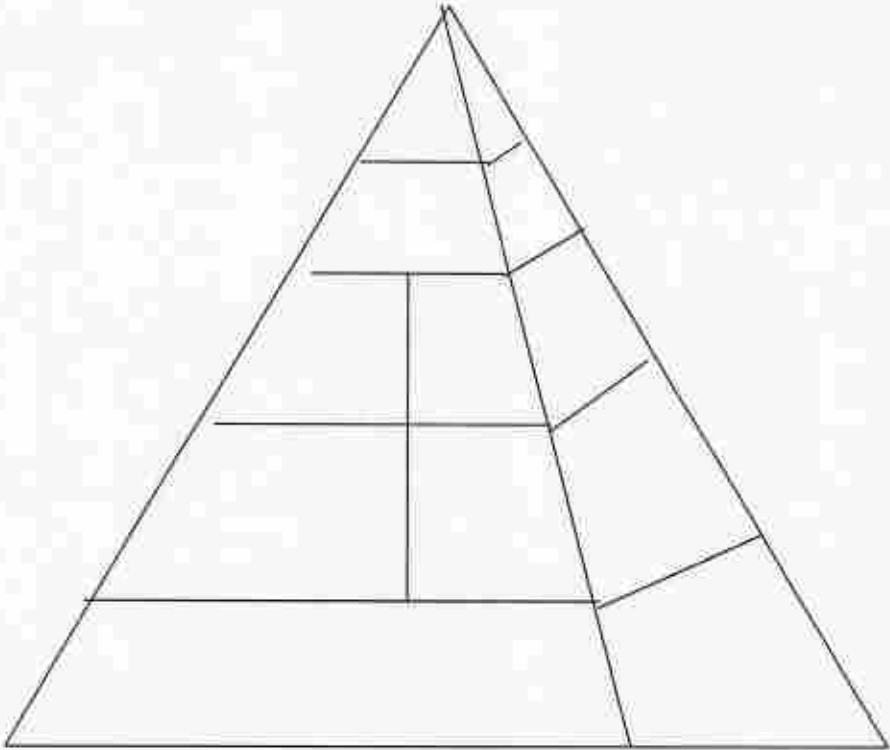


6. Indica el origen de cada alimento, marcando con una x según corresponda

Alimento	Origen animal	Origen vegetal
		
		
		
		
		
		
		
		

7. Aplica

Completa la pirámide de alimentos con los alimentos que consumiste ayer.



8. Imagina

...debes realizar un largo viaje interplanetario.

- ¿Qué alimentos llevarías? _____
- ¿Cómo harías para que se conserven bien durante el viaje? _____
- ¿De qué forma deberían estar envasados? _____

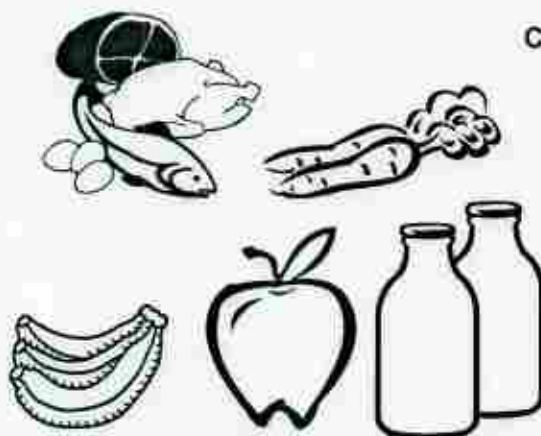
9. Completa el siguiente mapa conceptud



10. Une con una línea los alimentos de la columna A con los conceptos de los recuadros en la columna B.

COLUMNA A

Leche
Pan
Huevos
Manzana
Carne
Pollo
Lentejas
Lechugas



COLUMNA B

Energéticos
Reparadores
Reguladores

RELACIONES ENTRE LOS SERES VIVOS

La competencia

Los seres vivos compiten entre sí por la luz, el espacio, el alimento y la pareja.

La depredación

La mayoría de los animales consiguen el alimento devorando a otros organismos. En esto consiste la **depredación**. El animal que caza se llama depredador, y la víctima se conoce como presa.

La carroñería

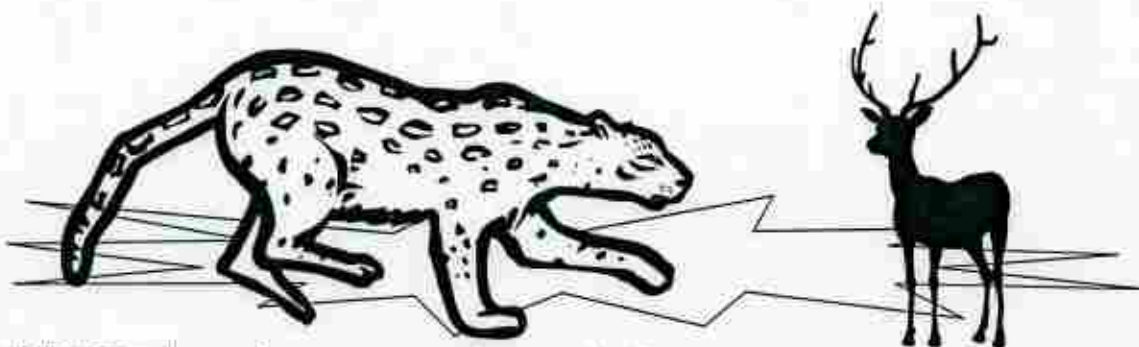
Muchos animales se alimentan de cadáveres de otros animales. A estos se les conoce como carroñeros. Son animales carroñeros: los buitres, los gallinazos y los chacales. Pero el grupo de carroñeros más grande lo forman los insectos, los hongos y las bacterias.

La simbiosis

La palabra simbiosis significa "vivir juntos". El término simbiosis se emplea para determinar que la supervivencia de un organismo está ligada al cuerpo de otro. Se conocen tres formas de simbiosis: comensalismo, mutualismo y parasitismo.

a. El comensalismo

Cuando se presenta una relación de comensalismo, un organismo consume el alimento que no utiliza el otro.



Entre el tiburón y el pez rémora se presenta una relación de comensalismo.

b. Mutualismo

En una relación de mutualismo, los organismos se benefician entre sí.

Un hongo y un alga: una relación de mutualismo que da origen a los líquenes. El hongo protege al alga de la falta de agua. El alga suministra al hongo el alimento que ella fabrica.

c. Parasitismo

Un parásito es un organismo que vive sobre o en el cuerpo de otro. Allí obtiene su alimento y ocasiona daños.

Las garrapatas son parásitos, viven en el ganado y succionan su sangre.

La tenia y el áscaris son parásitos que viven en el intestino humano.

1. Aplica con creatividad

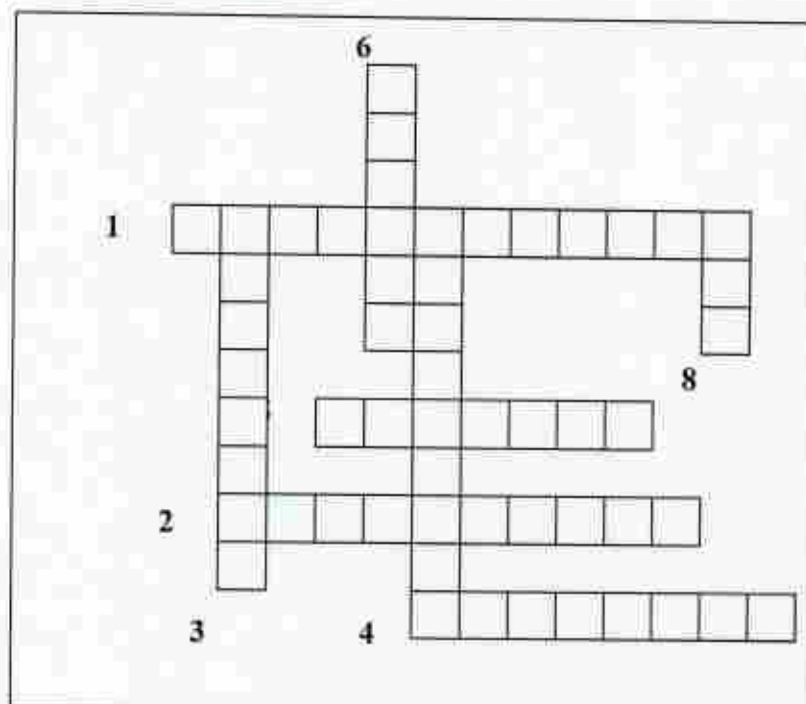
La tenia y la lombriz intestinal son parásitos presentes en el aparato digestivo del hombre. Su presencia disminuye las capacidades de quienes los padecen. Consulta lo que debes hacer para evitar el parasitismo intestinal.

Marca con una equis (X) la respuesta correcta.

- b. Las relaciones de diferentes grupos de organismos que viven en un lugar determinado constituyen una:
- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a. Comunidad biológica. | b. Población. |
| | c. Agrupación de seres. |
- c. El lugar donde un organismo vive, encuentra su alimento y protección se denomina:
- | |
|---------------|
| a. Comunidad. |
| b. Hábitat. |
| c. Nicho. |
- d. Las relaciones establecidas entre un hongo y una alga se denominan:
- | |
|------------------|
| a. Comensalismo. |
| b. Parasitismo. |
| c. Mutualismo. |
- e. Es un principio del buen comediante:
- | |
|--|
| a. Salvaguardar los abastecimientos de agua. |
| b. Arrojar basura. |
| c. Hostigar los animales. |

- f. La relación entre león – venado corresponde:
- Depredador - huésped.
 - Depredador - presa.
 - Depredador – parásito
- g.Cuál de las siguientes expresiones ilustra mejor la competencia:
- Alimento.
 - Territorio
 - Territorio, alimento, agua y reproducción.

Completa el siguiente crucigrama.

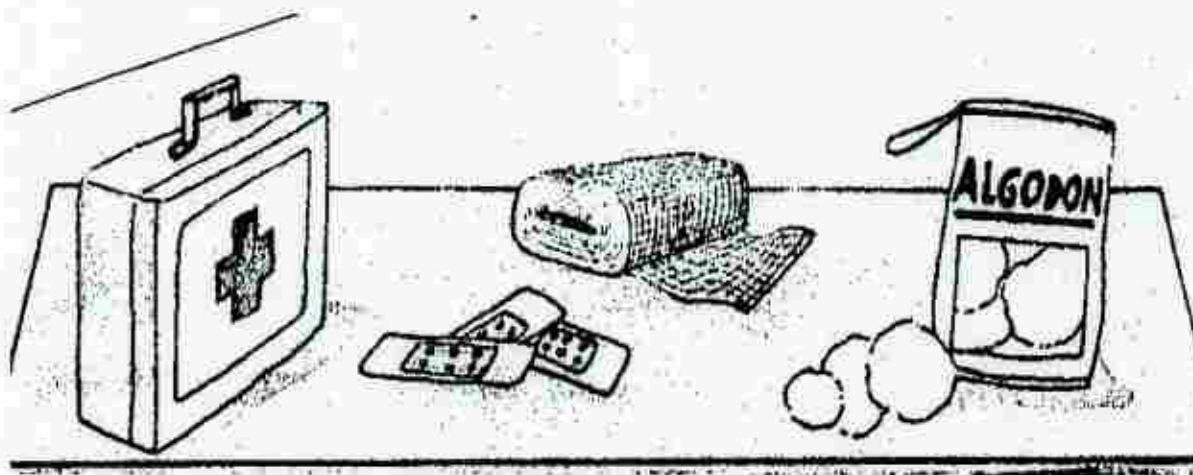


- Relación entre dos organismos donde uno se beneficia pero el otro no.
- En esta relación un organismo se perjudica y para el otro es neutra.
- Organismo que vive a expensas de otro perjudicándolo (invertido).
- Héroe de los dibujos animados.
- Comunidad indígena.
- Organismo que produce alimento a través de la energía solar.
- Nombre común a todas las relaciones entre especies diferentes.
- Antónimo de bonito (invertido).

PARA LA VIDA

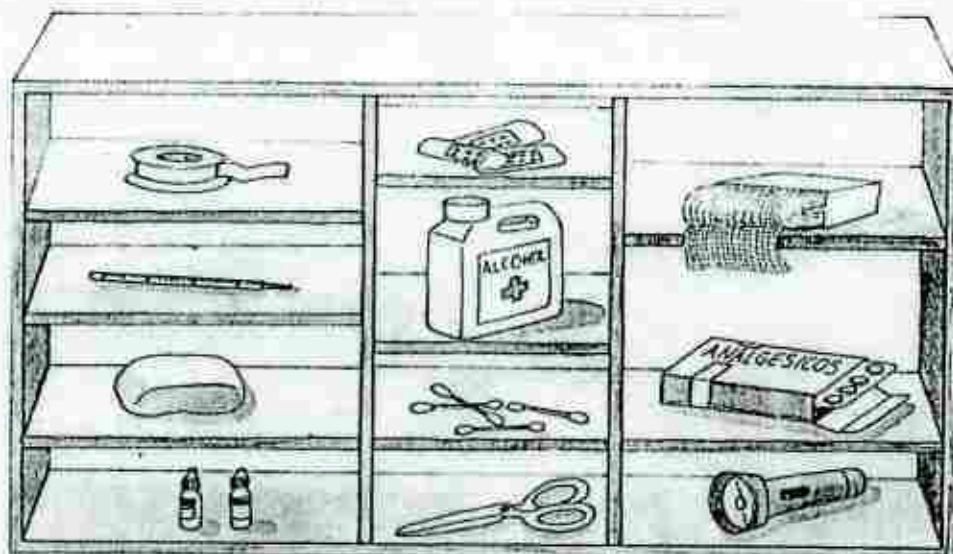
El botiquín es muy útil

El botiquín es una caja de medicinas, instrumentos y materiales necesarios en casos de accidentes, dolores o de otro problema de salud.



Que tiene tu botiquín: _____

Busca con tus compañeros y compañeras los siguientes elementos, y organicen una campaña para tener un botiquín de primeros auxilios en la escuela.

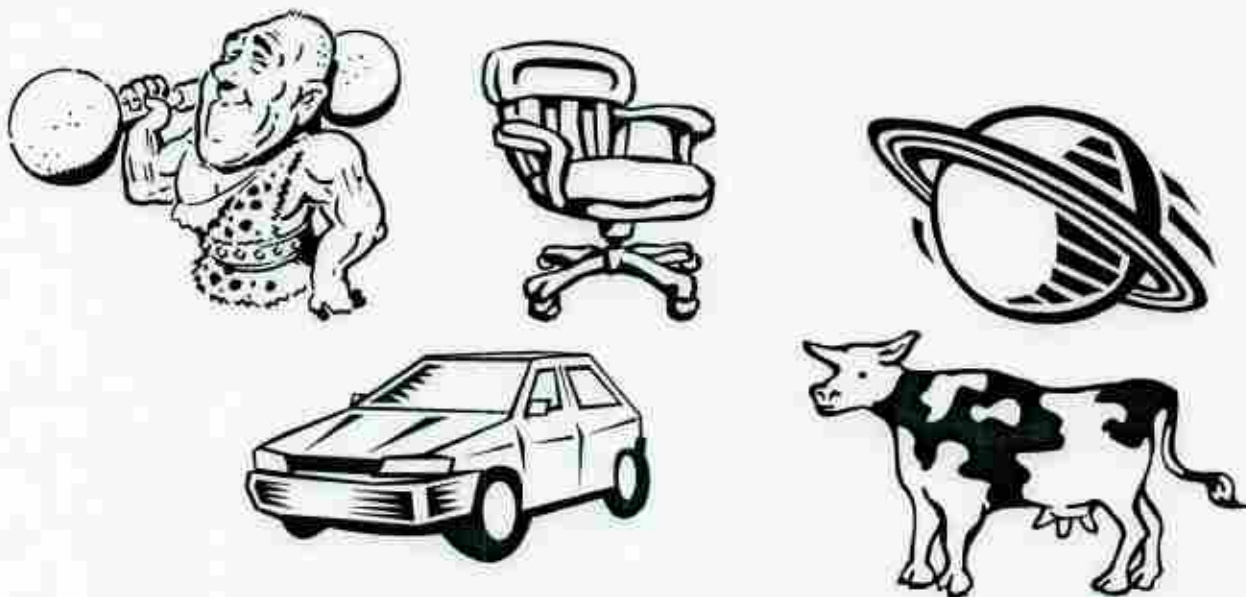


Para tener en cuenta

1. No cerrar el botiquín con llave.
2. Reponer los elementos que estén por terminarse o que ya estén dañados.
3. Mantener el botiquín fuera del alcance de los niños y las niñas.
4. Guardar los elementos en un lugar fresco, frío, preferiblemente oscuro.
5. Revisar constantemente las fechas de vencimiento

CONSTITUCIÓN DE LA MATERIA

Todas las sustancias que existen en el universo están formadas de materia.

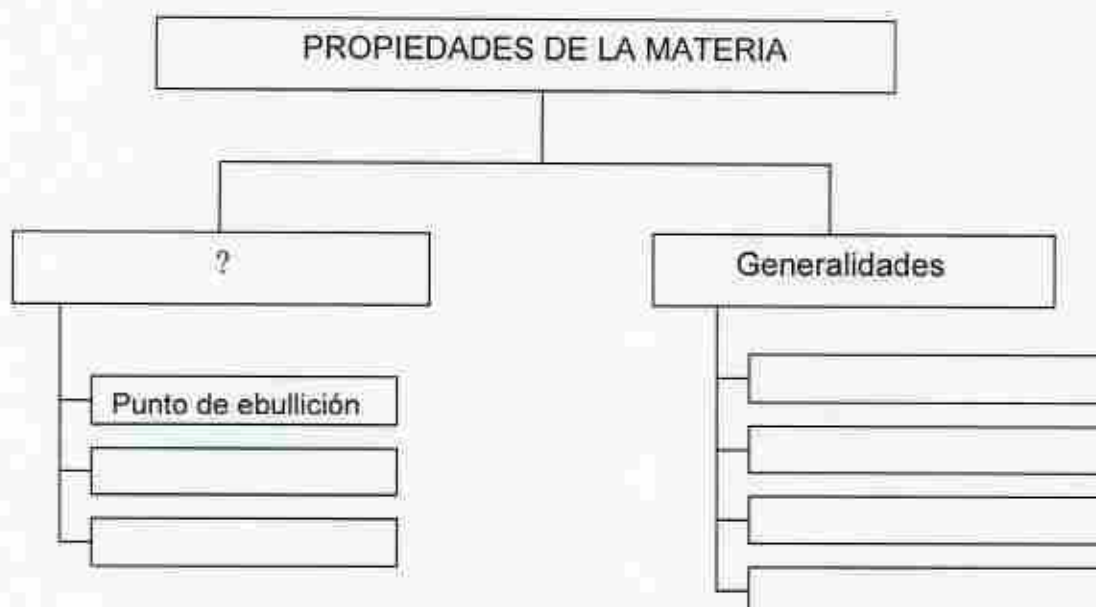


- La materia es todo lo que tiene masa y ocupa un espacio.
- La materia tiene propiedades generales, como la masa, el peso y el volumen, y propiedades específicas, como el punto de fusión, el punto de ebullición y la solubilidad.
- La masa es la cantidad de materia que tiene un cuerpo. Para medir la masa utilizamos la balanza y lo expresamos en gramos (g).
- El peso de un cuerpo está determinado por su masa y la atracción de gravedad que ejerce la tierra sobre él.
- El volumen es el espacio que ocupa un cuerpo; se mide en metro cúbico (cm^3).
- La temperatura es la unidad de medida del calor, del frío y se mide con el termómetro.

1. encuentra 10 palabras en la sopa de letras y busca el significado de cada una.
¡Todas son propiedades y características de la materia!



2. Completa en cuaderno el siguiente mapa conceptud:



3. Escribe un cuento de dos páginas describiendo el día en que tu cumpleaños fue casi un desastre.
Usa las siguientes palabras:

- Ebullición.
- Fusión.
- Volumen.
- Evaporación.
- Calor.
- Soluble.



EDUCACIÓN AMBIENTAL**Contaminación de la tierra**

El suelo es la capa superficial del planeta, la parte sólida, soporte de los seres vivos.

El suelo también es un gran depósito de agua y de nutrientes minerales que se disuelven para que las raíces de las plantas los absorban; a su vez, los vegetales producen su propio alimento y son alimento de los animales y del ser humano.

Nuestra sociedad en su afán de progreso, ataca muchas veces la naturaleza, las especies vegetales y animales; por eso para conservar el suelo es necesario que el ser humano se responsabilice de su cuidado y evite su contaminación.

Formas de contaminación

- Talar bosques con el fin de sembrar en suelos que no están preparados para ello.
- Usar en la agricultura abonos químicos sin ningún control, muchos de estos productos acaban con las plagas, y con pequeñas especies; además las plantas al consumirlas se convierten en un tóxico.

Consecuencias

- Con la tala de bosques desaparecen muchas especies de fauna y flora que habitan allí.
- Al acabar con la capa vegetal, el suelo queda desprotegido y con ello se pueden presentar derrumbes y erosión.

Trabajo individual

En tu cuaderno, escribe:

- a. ¿Qué otras formas de contaminación de suelos existen?
- b. ¿Cómo contribuyes a no contaminarlo?
- c. ¿Qué hace tu familia para evitar la contaminación del suelo?

Bibliografía:

- Sociales integradas, historia, geografía. Aldea 4°. Hernando Darío Lemes, Ed. Voluntad. 2001
- Épocas 4°. Serie de Ciencias Sociales para la educación básica primaria. Ed. Reíandes Ltda., 2001
- Ciencias Sociales. Ed. Santillana. 2003

CASTELLANO

ACTIVIDAD

- En la siguiente sopa de letras, busca las palabras de la lista.

C	M	O	T	N	E	U	C
B	L	S	P	O	S	L	M
U	F	A	C	S	T	V	V
E	I	M	U	P	U	A	I
Y	Y	A	E	D	D	U	E
L	V	R	V	Q	I	G	J
E	R	I	A	B	A	A	O
Y	A	U	G	A	R	A	P

Cuento
Agua

Claudia
Viejo

Suave
Aire

Cueva
Paraguay

Estudiar
Buey

- ¿Cuáles de las palabras de la sopa de letras tiene diptongo? ¿Cuáles tienen triptongo? Clasifícalos en un cuadro como éste:

Diptongos	Triptongos

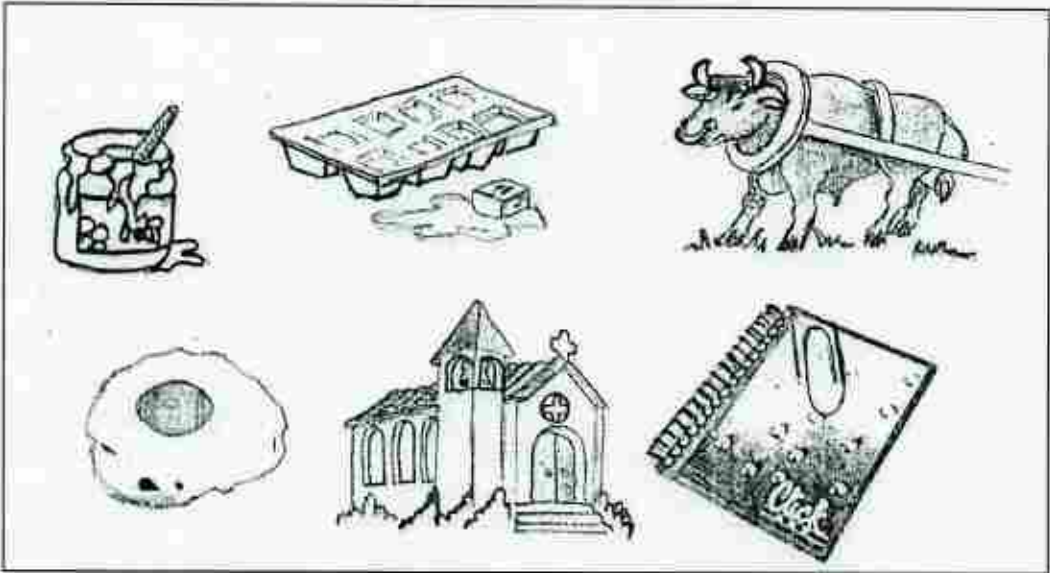
Para recordar

DIPTONGO Y TRIPTONGO

- Quando en una palabra encontramos dos vocales seguidas que se pronuncian en una misma sílaba, se dice que hay diptongo.
Ejemplos: Iglesia, peine, ciudadano, ruido, baile.
- Quando eso mismo ocurre con tres vocales, se dice que hay triptongo.
Por ejemplo, la palabra Uruguay tiene triptongo, porque en ella hay tres vocales seguidas que se pronuncian juntas (en este caso la y suena como i).

Actividad

- Inventa un breve cuento en el que uses las palabras que encuentres en la sopa de letras.
- Utiliza los nombres de los siguientes objetos en oraciones.



[illegible]

VALOR DEL COMPARTIR



- Haz una sopa de letras con otros valores que se relacionen con el compartir.

[illegible]

Para recordar

PREFIJOS Y SUFIJOS

Los prefijos son partículas que se agregan al comienzo de las palabras, para crear otras con nuevo significado.

Para recordar

Los sufijos se colocan después de las raíces de las palabras, para aclarar o cambiar sus significados.

Actividad

Realiza el siguiente ejercicio:

- A cada palabra, le agrego un prefijo o un sufijo y escribo el significado del nuevo término. Si no lo sé, consulto en el diccionario.
Palabras: historia, nieto, carro, gerente, normal, feliz, ministro, sal.
Prefijos: sub-, pre-, bis-, vice-, a-.
Sufijos: -ero, -mente, -oza.

LA ESTROFA

- Leo, con atención, el fragmento. Me fijo en la rima y en la musicalidad. Lo continúo, usando metáforas y comparaciones.

Dónde estás corazón, ayer te busqué, entre el suelo y el cielo, mi cielo, y no te encontré.	Y vuelvo a pensar, que no tardarás, porque en mi silencio, una corazonada me dice que sí.
---	---

Shakira (colombiana)

- Creo una estrofa de cuatro versos sobre las mariposas de colores.

_____	Recuerdo
mantener semejanzas en las terminaciones de los versos, para lograr la rima.	

_____	Puede tener rima
entre el primero y el tercer versos; y entre el segundo y el cuarto; o entre el primero y el segundo, y en el tercero y el cuarto.	

- Lee y observa las palabras resaltadas.

El **bisabuelo** de mará le contó un mito griego: Ícaro y su padre, Dédalo, estaban presos **injustamente** y condenados a morir.

Dédalo trabajó mucho, y una tarde le **descubrió** a Ícaro su secreto. Había construido dos pares de alas (con plumas y cera) para **transportarse** por el aire y así, **desaparecer**.

Después de ponerse cada uno sus alas y **descalzarse**, Dédalo le **recomendó** a Ícaro no acercarse al sol porque la cera se **derretiría**. Hizo eso porque habría **previsto** las ganas que le darán a su hijo de subir más alto.

Así fue. En el aire, Ícaro olvidó la **recomendación** de su padre. Se acercó tanto al sol que la cera se derretió y él cayó al mar. Como no era **inmortal**, murió ahogado.

Con este mito, María entendió la importancia de obedecer a los **peligros** de la ambición.

Actividad

- Copia las palabras resaltadas. Señala, en cada una, la raíz y la terminación.

Para recordar

PALABRAS SEGÚN EL EJEMPLO

- Las palabras agudas tienen el acento en la última sílaba. Llevan tilde cuando terminan en n, s o vocal. Ejemplos: avión, voló, volarás.
- Las palabras graves tienen el acento en la penúltima sílaba. Llevan tilde cuando terminan en consonante diferente a n y s. Ejemplos: ágil, alas, vuelo.
- Las palabras esdrújulas tienen el acento en la antepenúltima sílaba. Siempre se les marca tilde. Ejemplos: pájaro, murciélago.
- Las palabras sobresdrújulas tienen el acento en la trasantepenúltima sílaba. Siempre se les marca tilde. Ejemplos: elévaselo, cuéntamelo.
- Con un compañero o una compañera, jueguen a completar cada palabra. Deben decir cuál vocal va en el espacio, si lleva tilde o no y a qué grupo corresponde.

Ond__ala

Helic_____ptero

Vendav_____l

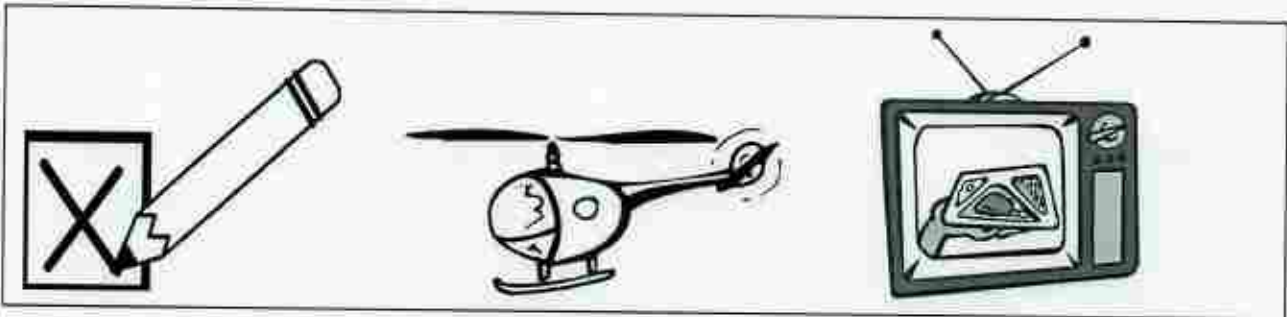
L__z

Aire _____do

luci_____rna

Televis__r

L____piz



Inventa una fábula utilizando las siguientes palabras graves.

Cóndor

Oveja

Avispa

Árbol

Agua

Gigante

Azúcar

Túnel

Cumbre

Carlos

Lee los siguientes grupos de palabras. Selecciona las graves y escríbelas debajo.

tórax
Médico
comer

Callar
Cebolla
balón

Mamá
Mármol
fósforos

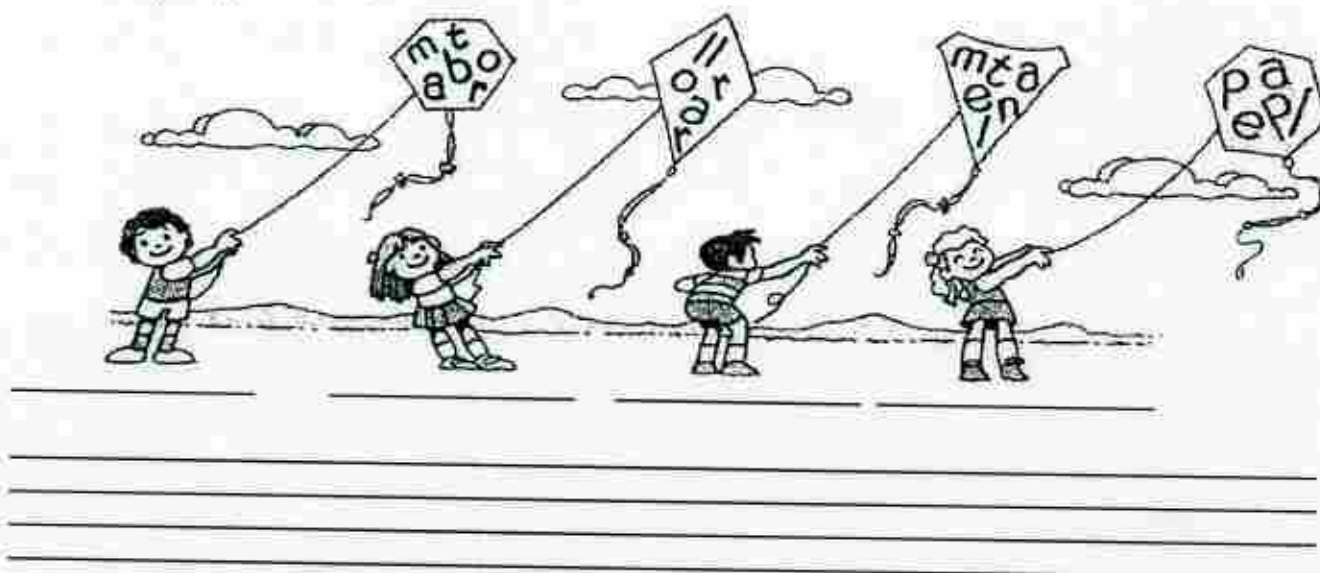
Televisor
Lavandería
palabra

Busca 7 palabras agudas en la siguiente sopa de letras. Escríbelas sobre las líneas y colócales la tilde con color rojo.

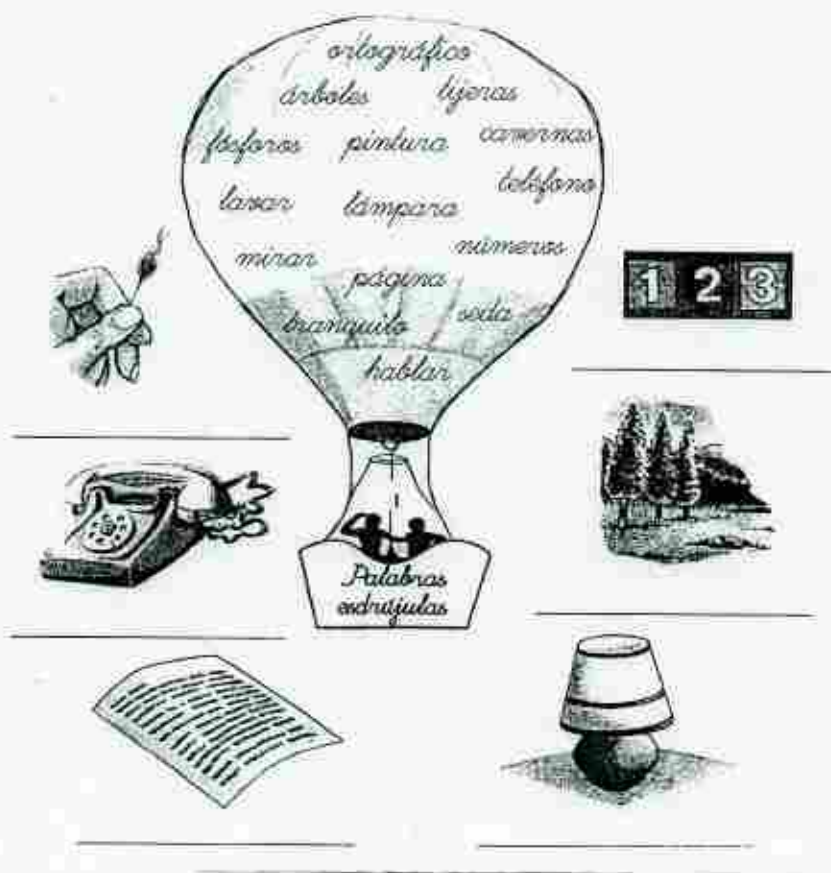
c	a	n	c	i	o	n
o	z	m	p	z	q	t
r	u	l	i	m	o	n
a	l	p	a	r	e	d
z	r	a	t	o	n	f
o	x	n	ñ	r	k	q
n	z	l	a	u	l	h

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Ordena las letras de cada cometa y forma palabras agudas. Escríbelas y explica por que no llevan tilde.



- En el siguiente globo se encuentran 6 palabras esdrújulas. Búscalas y escríbelas debajo del dibujo que les corresponde.

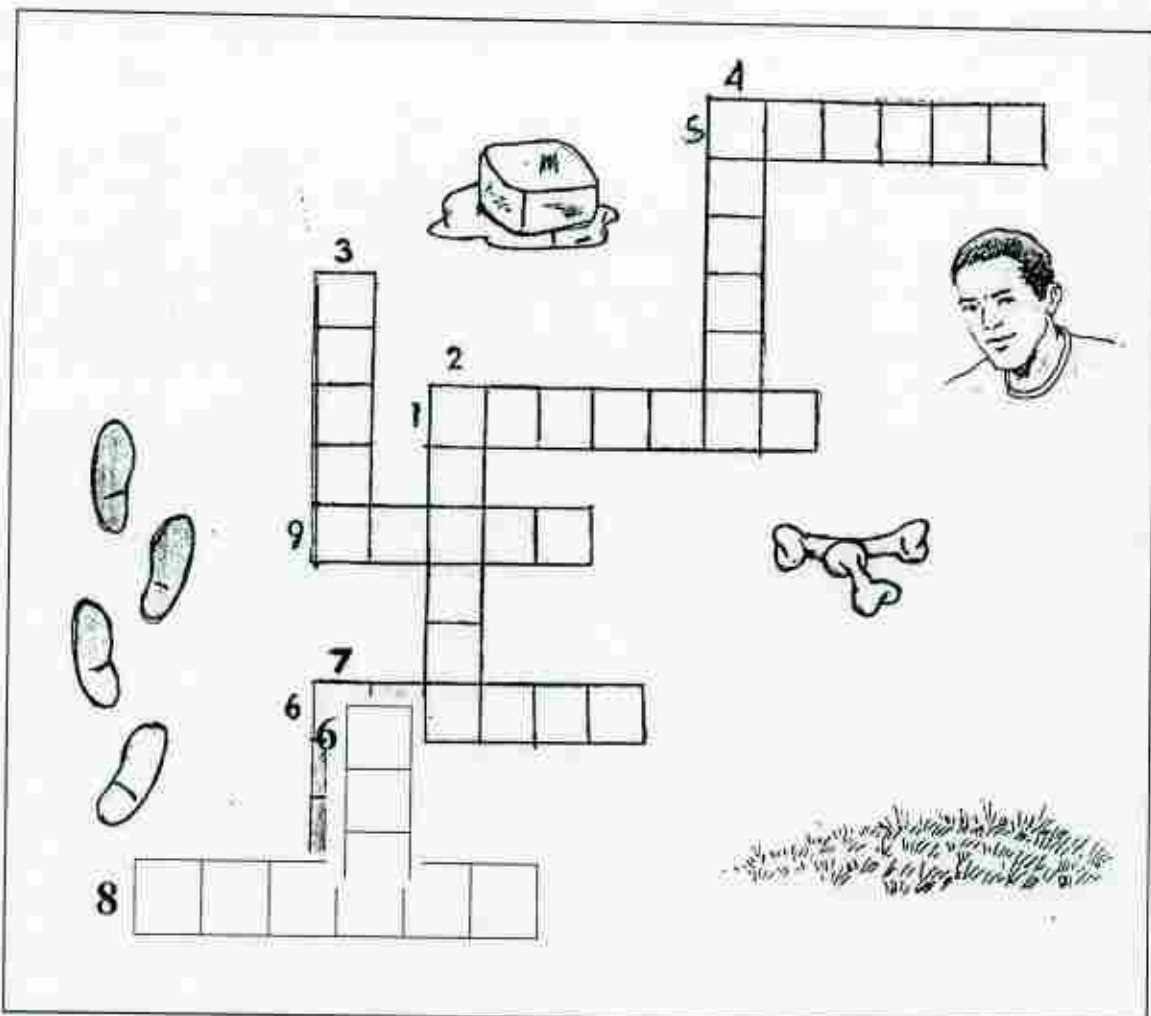


EL VALOR DEL PERDÓN

- Redacta un texto en el que expliques por que es importante practicar este valor.

SÍLABAS HIE-, HUE-, HUM-,

- Copia el crucigrama en tu cuaderno y solúcnalo.



PISTAS

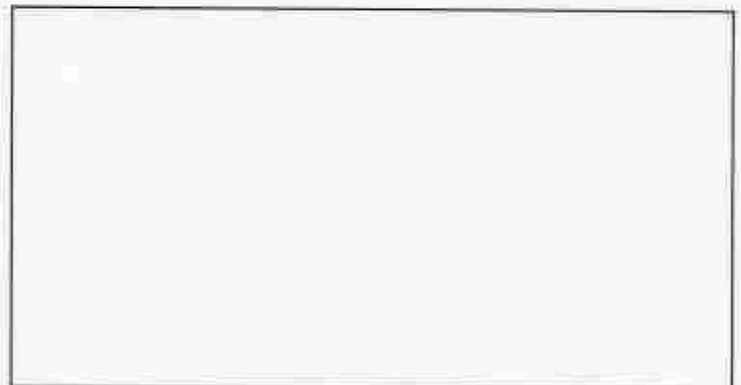
1. Lo que dejan los pies en el barro mojado.
2. Antónimo de mujer.
3. Invertido: cubo de agua congelada.
4. Sinónimo de pasto.
5. Que está mojado.
6. Conforman nuestro sistema óseo.
7. Sinónimo de escapar.
8. Donde se siembran hortalizas.
9. Gracia para contar chistes.

- Leo la siguiente fábula.

Un carretero conducía su carro muy cargado por un camino lleno de barro. De pronto las ruedas se hundieron de tal manera que ni el esfuerzo de los caballos conseguía desatascarlas. El hombre se quedó sin hacer nada, y de vez en cuando invocaba a Hércules para que le ayudara. Al fin, se presentó el dios ante él, y dijo:

Hombre, cuando arrimes el hombro a la rueda y te esfuerces, entonces podrás llamar a Hércules para que te ayude. Si no eres capaz de mover un dedo para ayudarte a ti mismo, no esperes que ni Hércules ni nadie acudan a socorrerte.

Esopo (griego)



- Busco, en el diccionario, las palabras que no conozco.
- En el siguiente cuadro, analizo la fábula.

ELEMENTOS DEL TEXTO NARRATIVO

ELEMENTOS DEL TEXTO NARRATIVO	
Tema:	
Argumento:	
Personajes principales:	
Personajes secundarios:	
Estructura:	
Lugar:	
Tiempo:	
Narrador:	

- Le pongo un título de acuerdo con el tema y el argumento.
- Escribo, en mi cuaderno, un comentario sobre el tema de la fábula. Lo comparto en clase y escucho la opinión de los demás.

Para recordar

Los géneros literarios involucran:

- La lírica, que agrupa creaciones escritas en verso, que transmiten sentimientos y emociones.
- La narrativa, que agrupa diferentes tipos de obras escritas en prosa, como los cuentos, los mitos y algunas fábulas.
- La dramática, que agrupa las obras literarias escritas para ser o dramatizadas.

ACTIVIDAD

- Copia un cuento tradicional y analiza teniendo en cuenta las partes y elementos de un texto narrativo.

Convierte un cuento en una obra de teatro y represéntala con tus compañeros.

- Copia y memoriza una poesía sobre un tema de tu interés. Declámala ante tus compañeros.

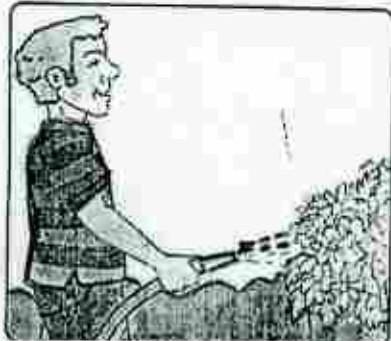
OBJETOS AGENTE, PACIENTE E INSTRUMENTO

Para recordar

- El objeto agente de una oración es quien lleva a cabo la acción. El objeto paciente es quien recibe la acción.
- El objeto instrumento es el elemento con el cual se realiza la acción.

ACTIVIDAD

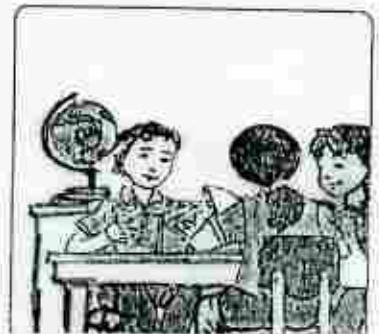
- Observa cada instrumentación y lee la oración correspondiente. Luego, responde las preguntas.



Juan riega las flores con la manguera.



El señor alto sirve la comida con la cuchara de palo.



Con los libros, conocemos otras culturas.

- ¿Con qué riega Juan las flores?
 - ¿Con qué sirve la comida el señor alto?
 - ¿Con qué conocemos otras culturas?
 - ¿Quién riega las flores?
 - ¿Quién sirve la comida?
 - ¿Quiénes conocemos otras culturas?
 - ¿Qué riega Juan?
 - ¿Qué sirve el señor alto?
 - ¿Qué conocemos?
- Observa las fotografías y escribe, una oración con lo que ves en cada una de ellas. Cada oración debe tener objeto agente, objeto paciente y objeto instrumento.



Para recordar

USO DEL PUNTO, LA COMA, PUNTO Y COMA.

- El punto se usa al final de las oraciones. Al leer, debe hacerse una pausa.
- La coma se usa para separar elementos de una enumeración. Al leer, se hace una pausa corta.
- El punto y coma se usa para separar oraciones que se refieren al mismo tema.

Actividad

Juan Federico dejó un testamento sin signos de puntuación. Al leerlo, ninguno de los familiares se puso de acuerdo; pues todos lo entendieron de distintas formas.

- Lee el testamento a ver qué entiendes. Discute con algunos compañeros a ver si están de acuerdo.

Mis queridos familiares lloran sonrían he decidido dejar como le dije a Camilo mi ropa a Pedro Nel el apartamento con mucho afecto para Luisa la plata del banco no se que piensen es regalo para el anciano el carro a María le dejo una canción de despedida en mi entierro que no este Juana pregunten a ella sobre el sobre el notario firma nada para él el resto Dios sabrá Juan

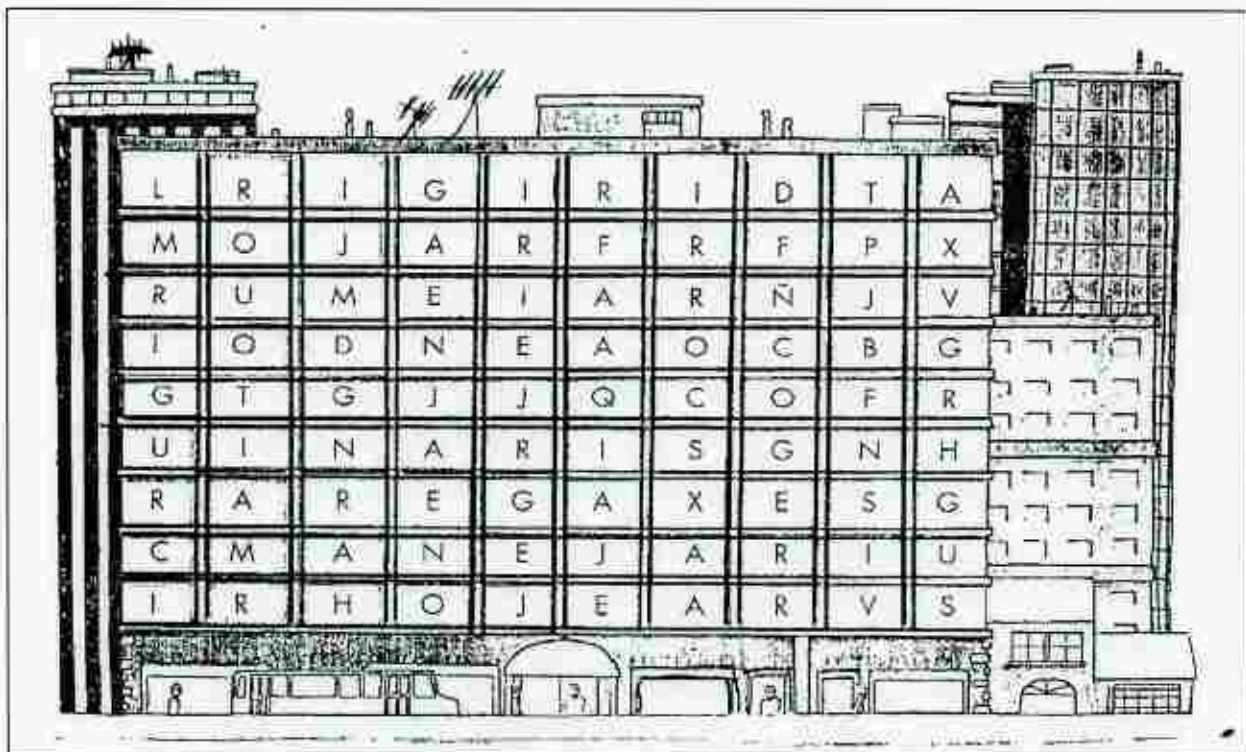
Ortografía

Para recordar

- Todos los verbos terminados en -ger, -gerar, y -gir se escriben con g.
Ejemplos: proteger, exagerar, fingir.
Excepciones: tejer, crujir.
- Todos los verbos terminados en -jar, -jear, y sus conjugaciones, se escriben con j.
Ejemplos: bajar, cojear.

Actividad

- En la siguiente sopa de letras, se encuentran diez palabras que cumplen las reglas anteriores.





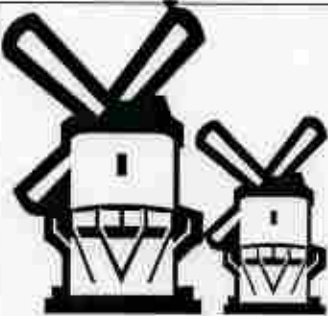
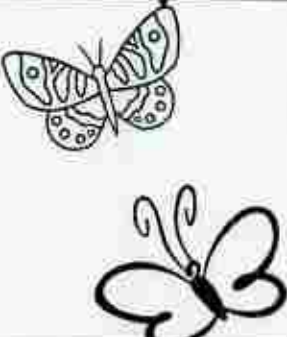
ADJETIVOS

Para recordar

Los adjetivos calificativos nombran cualidades, virtudes o defectos de los sustantivos.

Actividad

- Escribe oraciones en las que uses los siguientes sustantivos, agregando a cada uno un adjetivo calificativo:

avión	pájaros	ringlete	mariposas
			

Las palabras que nos indican cómo es el viento y cómo es el lápiz reciben el nombre de adjetivos. Hay adjetivos calificativos y determinativos.

Para recordar

Los adjetivos demostrativos siempre acompañan un sustantivo y dan la idea de ubicación.

Actividad

- Lee y observa las palabras destacadas.
El aire no siempre es puro. En él hay ciertos elementos contaminantes. Entre estos elementos se encuentran los virus y las bacterias. Si inhalamos alguno de aquellos elementos a través de partículas contaminadas corremos el riesgo de enfermarnos. En esos momentos es importante tener buena salud.
- Señala los adjetivos demostrativos y escribe a que sustantivo está acompañando.

Adjetivos demostrativos: este, ese, aquel, esta, esa, aquella y sus plurales.

Para recordar

Los adjetivos posesivos expresan a quién a quiénes pertenece un objeto o las relaciones entre personas.

VALOR LA RESPONSABILIDAD

- Representa actitudes de responsabilidad en la casa y el colegio.



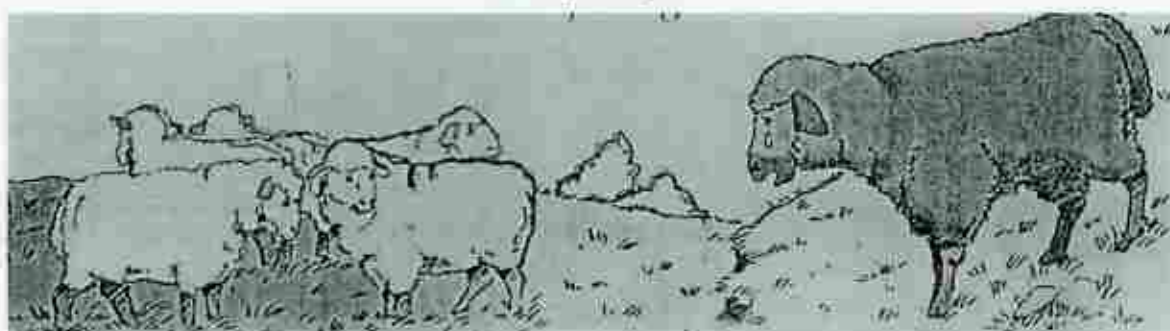
Para recordar

La oración se compone de sujeto y predicado.

El sujeto es de quien se dice algo o quien realiza la acción. El predicado es lo que se dice de él. No siempre el sujeto va al comienzo de la oración.

Actividad

- Lee la siguiente fábula. Pon atención a las pausas que debes hacer en cada punto seguido o aparte.

La oveja negra

Érase una vez una ovejita que tenía un color distinto al de sus hermanas de rebaño: era negra. Por esta causa, ellas la despreciaban.

Cansada ya de tantos desprecios, la ovejita negra se apartó del rebaño. Anduvo mucho tiempo por el bosque; al llegar la noche, se recostó, sin saberlo, sobre un montón de harina, por lo cual se convirtió en una oveja de color blanco. Sorprendida, volvió al rebaño, y sus compañeras la proclamaron reina del rebaño, por su bella apariencia.

Por aquel entonces, se anunció la visita del príncipe de los corderos, que venía en busca de esposa. Mientras el príncipe las observaba a todas, estalló una gran tormenta. La lluvia disolvió la capa de harina. Así, la ovejita volvió a ser negra.

El príncipe la tomó por esposa. Al ser preguntado por la causa de su elección, respondió:

- Es distinta de las demás con eso me basta.

Por fin el destino fue justo con la oveja negra.

- Selecciona cinco oraciones del texto y cópialas en tu cuaderno.

Para recordar

CLASES DE ORACIONES

Entérate

La oración es la mínima unidad con sentido completo, que permite comunicarnos.

Según la intención del que habla, las oraciones se pueden clasificar en: afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas.

Escribe dos oraciones por cada una de sus clasificaciones:

LAS PALABRAS QUE ENLAZAN

Las **preposiciones** son palabras que relacionan objetos y personas. Indican posición, dirección, pertenencia y presencia o ausencia. La función de las preposiciones es relacionar unas palabras con otras.

Preposiciones

- | | | | | | |
|--------|---------|---------|---------|---------|----------|
| • a | - ante | - bajo | - cabe | - con | - contra |
| • de | - desde | - en | - entre | - hacia | - hasta |
| • para | - por | - según | - sin | - sobre | - tras |

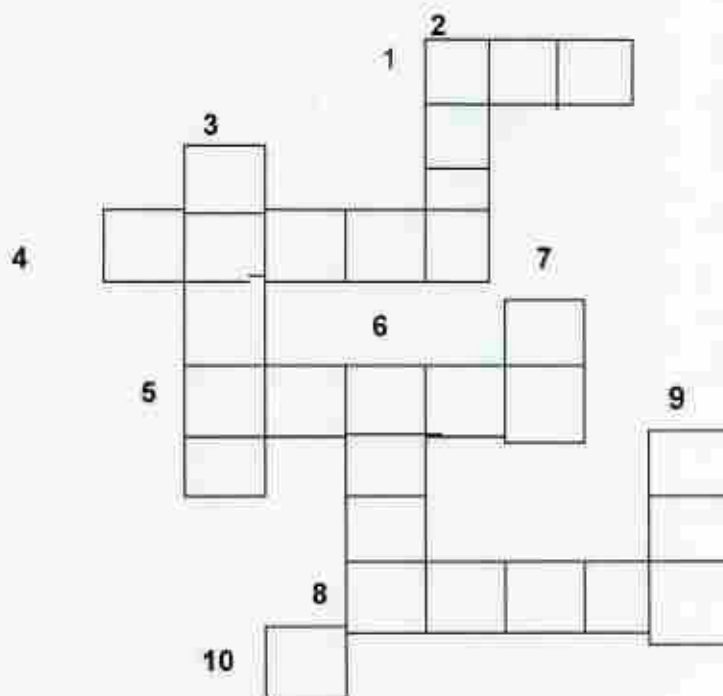
Actividad

- copia y completa con las preposiciones apropiadas, las ideas siguientes:
- Viajamos mañana ... Hawai.
- Prometió volver ... el resto de la familia.
- Saca la sombrilla ... la bolsa.
- En casa el reloj está ... la pared.
- Vino ... Caracas ... visitarnos.
- Tenemos un problema ... ellos.
- El barco va ... el ... Europa.
- Se quedó ... dinero ... eso no pudo pagar.
- Marta viene ... la calle ... la calzada.
- la muerte ... su padre quedó ... protección.

Identifica las palabras que hacen falta en el siguiente texto. Copia y resuelve el cruciletras con ellas:

EL UNIVERSO, UN ANCIANITO

(4) hace poco la edad que se calculaba al universo era (5) ocho y diez mil millones (7) años. (9) embargo, recientemente se han encontrado evidencias (7) que la gran explosión que le dio origen debió ocurrir hace (1) lo menos 14 mil millones (7) años. Los valores (2) medir esa edad se obtuvieron (6) varias investigaciones y métodos; (8) estos, el Universo mediría unos gigaños equivale (10) 1 000 millones (7) años.



Según el texto anterior, responde:

- ✓ ¿Qué quiere decir que el universo es un ancianito? _____
- ✓ ¿Cómo se llama el conjunto de mil años? _____
- ✓ ¿Cuántos gigaños tiene el Universo y cuántos se creía que tenía? _____

EL VERBO

Palabra que indica acción, proceso o estado.

Juan **lee** su libro de medicina.

Juan **estudia** medicina.

Juan **es** estudiante.

Lee es el verbo y se refiere a una acción.

Estudia es el verbo y se refiere a un proceso.

Es el verbo y se refiere a un estado.

EL VERBO NO CONJUGADO

Cuando aparece en las siguientes formas:

Infinitivo:

Pensar

Correr

Decir

Gerundio:

pensando

corriendo

diciendo

Participio:

pensado

corrido

dicho

Son verbos que acompañan a otros verbos

Verbos

Auxiliares

haber

Deber

Poder

ha caído

debió caer

podrá caer

EL VERBO CONJUGADO

Cuando podemos usarlo:

- **Con los pronombres personales:**

Yo tú el ella

Nosotros/ nosotras ustedes ellos/ ellas

- **En tiempo:**

Pasado

Caigo

Cae

Caen

presente

caí

cayó

cayeron

futuro

caeré

caerá

caerán

Actividad

- Completa el siguiente comentario, escogiendo el tiempo más apropiado de los verbos entre paréntesis:

TARZAN, LA PELÍCULA

Por Dini

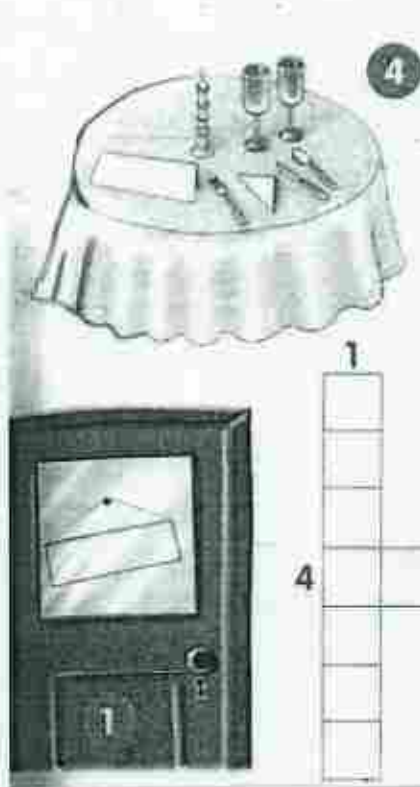
(vi, **veo**, **veré**) en exclusiva, y con algunas partes aún dibujadas a lápiz, la última producción de Disney. En mi opinión, (**fue**, **es**, **será**) una de las mejores películas para la temporada de verano, de los últimos cinco años.

La historia está basada en las aventuras de un huérfano criado por una familia de gorilas que lo (**adoptaron**, **adoptan**, **adoptarán**) como uno de los suyos. Tarzan crece con todos los instintos de un animal de la selva y los poderes físicos de un superatleta. Su vida (**cambió**, **cambia**, **cambiará**) cuando conoce a otros humanos. Las cosas se complican cuando se (**enamoro**, **enamora**, **enamorará**) de una mujer llamada Jane y al mismo tiempo (**descubrió**, **descubre**, **descubrirá**) que no puede confiar en todos los humanos porque el malvado Clayton va a la caza de los gorilas para llevárselos y venderlos en Inglaterra.

- Usa el gerundio de los siguientes verbos para formar oraciones con base a las ilustraciones. Escribelas:
 - filmar - leer - volar - mirar - preguntar



Observa los siguientes dibujos. En tu cuaderno completa el cruciletras con los participios que faltan en los avisos:



CIENCIAS SOCIALES

EL SISTEMA SOLAR

Dentro de las galaxias encontramos astros que están muy relacionados entre sí, de tal manera que forman un sistema.

Un sistema es un conjunto de astros que giran alrededor de una misma estrella. En nuestro sistema solar esa estrella es el sol. Además, en ese sistema encontramos:

- Nueve planetas.
- Sesenta satélites naturales.
- Miles de asteroides, meteoritos y cometas.
- Gases y polvo cósmico.

CONSTITUCIÓN DEL SISTEMA SOLAR

El sistema solar es un conjunto de astros formado por el Sol, los planetas y sus satélites, los cometas, los asteroides y los meteoritos.

- **El sol** es una estrella de color amarillo. Su interior se encuentra a una temperatura muy elevada, y en él se genera una gran cantidad de energía. Esta energía ha hecho posible la vida en la Tierra durante millones de años.
- **Los planetas** son astros que no tienen luz propia y que giran alrededor del Sol. Hay nueve planetas conocidos: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón. Todos los planetas del sistema solar, excepto Mercurio y Venus, tienen **satélites**, es decir, astros que giran alrededor de ellos.
- **Los cometas** son pequeños astros compuestos por polvo, hielo y rocas. Cuando se aproximan al sol, se evaporan algunos de sus componentes, formando una cola recta y fina que puede llegar a medir hasta 100 millones de kilómetros de longitud. Esta cola se desarrolla siempre hacia el lado opuesto al Sol.
- Los **asteroides** son pequeños cuerpos rocosos de forma irregular que giran alrededor del Sol. La mayoría se encuentran entre las órbitas de Marte y Júpiter, en una zona conocida como **cinturón de asteroides**.
- **Los meteoritos** son trozos de asteroides o de cometas que caen a la Tierra. Al ponerse en contacto con la atmósfera, los meteoritos se incendian y se hacen visibles.

ACTIVIDAD:

1. Une con una línea según corresponda

ASTEROIDE

Gira alrededor de los planetas

COMETA

Son trozos de roca de distintos tamaños

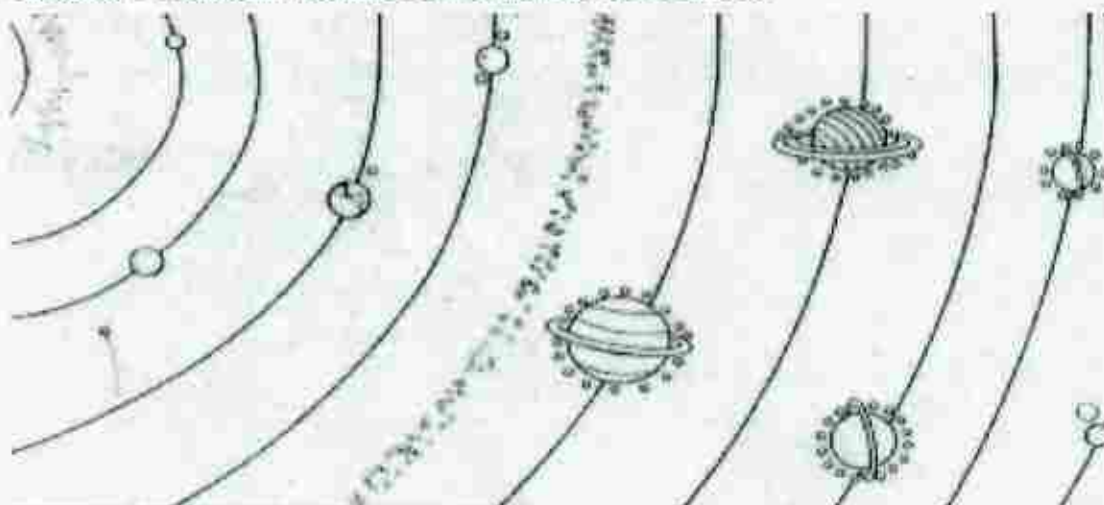
SATÉLITE

Gira alrededor de una estrella

PLANETA

Al pasar cerca del Sol se les forma una cola brillante

2. Colorea de rojo los planetas, de gris los satélites, de naranja los asteroides y de azul los cometas. Escribe en las líneas el nombre de los planetas.



3. Responde en tu cuaderno

- ¿Cuál es el planeta más grande? _____ y ¿El más pequeño? _____
- ¿Qué planeta tiene más satélites? _____
- ¿Qué planetas no tiene satélites? _____
- ¿Entre que planetas están los asteroides? _____

4. Consulta y explica qué diferencia hay entre:

- Un planeta y una estrella: _____

- Un satélite y un cometa: _____
c. _____
- Un asteroide y un meteorito: _____
e. _____

LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

Todos los cuerpos que se encuentran en el espacio están en continuo movimiento. La tierra y los demás planetas realizan principalmente dos tipos de movimientos: uno de rotación y otro de traslación.

EL MOVIMIENTO DE ROTACIÓN

Es aquel que realiza la Tierra cuando gira o da una vuelta completa sobre sí misma. Para realizar este movimiento de rotación, la Tierra emplea 24 horas, es decir, un día, y lo hace en sentido contrario a como giran las manecillas del reloj. Esto significa que la Tierra gira de izquierda a derecha.

El movimiento de rotación trae como consecuencia la sucesión de los días y las noches, y la diferencia de horas en los distintos lugares de la Tierra.

EL MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN

La traslación es el movimiento que realiza la Tierra alrededor del sol. Una vuelta completa de la tierra alrededor del sol demora 365 días y 6 horas, es decir, un año más un cuarto de días.

Cada cuatro años, estas seis horas completan un día ($6 \times 4 = 24$ horas = 1 día), el cual se añade al mes de febrero, quedando entonces un año de 266 días. A ese año se le denomina bisesto y el mes de febrero tiene 29 días.

La órbita o ruta seguida por la Tierra en su recorrido alrededor del Sol tiene forma ovalada (se parece a la forma de un huevo). En geometría esa figura se llama elipse.

Debido a la traslación, en algunas partes del planeta se presentan las estaciones: verano, otoño, invierno y primavera.

ACTIVIDAD

Experimenta y describe el movimiento observado en las siguientes situaciones.

- Toma un trompo y lánzalo ¿cómo es su movimiento?
- Gira varias veces sobre tu propio cuerpo. Así es el movimiento de rotación.

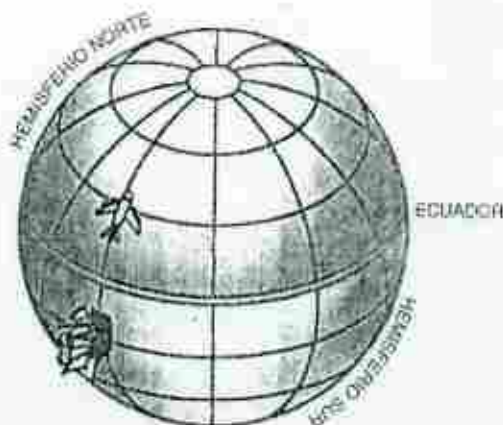
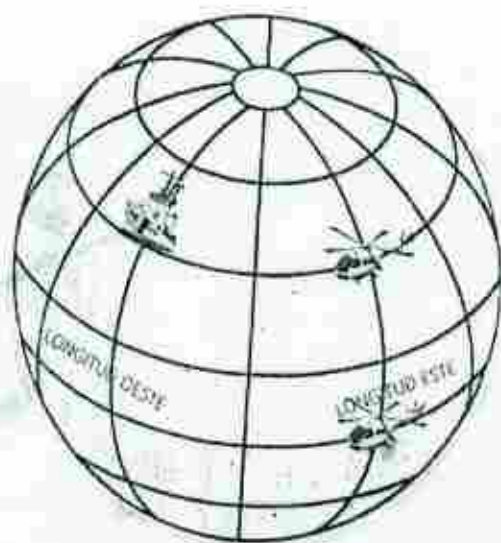
RED GEOGRÁFICA DEL PLANETA

La red geográfica del planeta está formada por dos tipos de líneas imaginarias: los meridianos y los paralelos.

LOS MERIDIANOS: son las líneas imaginaria que se consiguen uniendo los polos en dirección norte – sur, es decir en forma vertical.

Como la circunferencia terrestre mide 360 grados, cada meridiano forma un semicírculo de 180 grados. La unión de dos meridianos opuestos forma un círculo máximo que divide la Tierra en dos partes iguales o hemisferios.

¿Lo sabías? El meridiano cero pasa por el barrio de Greenwich, en Londres. Por esa razón también se denomina meridiano Greenwich.



LOS PARALELOS: son líneas circulares que atraviesan la Tierra en sentido horizontal de occidente (oeste) a oriente (este).

Como puedes observar, los paralelos se hacen más pequeños conforme se acercan a los polos.

El mayor de estos círculos o paralelos es el Ecuador que pasa por el centro de la Tierra, dividiéndola en dos partes iguales llamadas hemisferios: hemisferio boreal o norte y hemisferio austral o sur.

LONGITUD: es la distancia medida en grados, que hay desde un punto cualquiera al meridiano cero o meridiano de Greenwich.

LATITUD: es la distancia medida en grados que existe entre cualquier punto de la Tierra y el paralelo del Ecuador.

ACTIVIDAD

- Dibuja el globo terrestre señalando meridianos, paralelos y los cuatro hemisferios. Ubica en él los siguientes objetos, según la posición indicada.
 - Un carro en longitud occidental, latitud norte.
 - Una isla en longitud oriental, latitud sur.
 - Un árbol en la longitud occidental, latitud sur.
- Elabora en una bola de icopor la red geográfica de la siguiente manera: con lana de color verde haz los paralelos y con lana de color azul los meridianos.

DESARROLLA LA ACTIVIDAD ANTERIOR



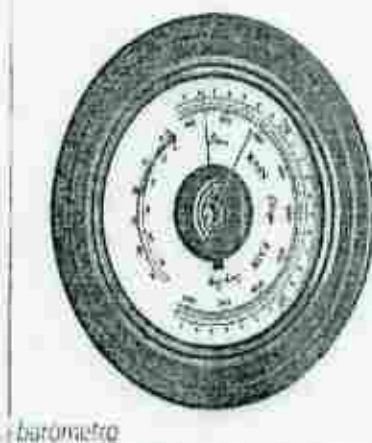
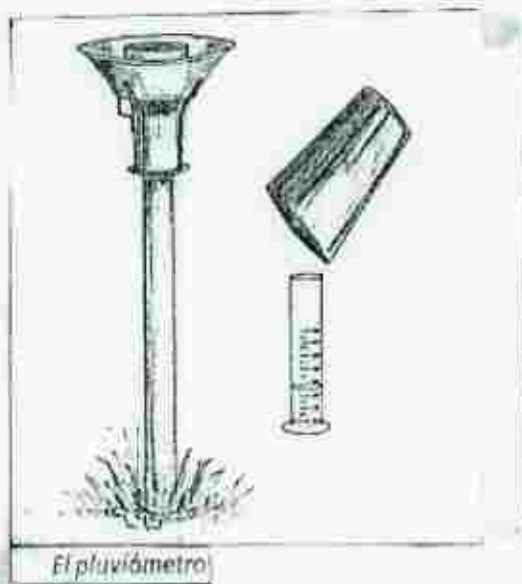
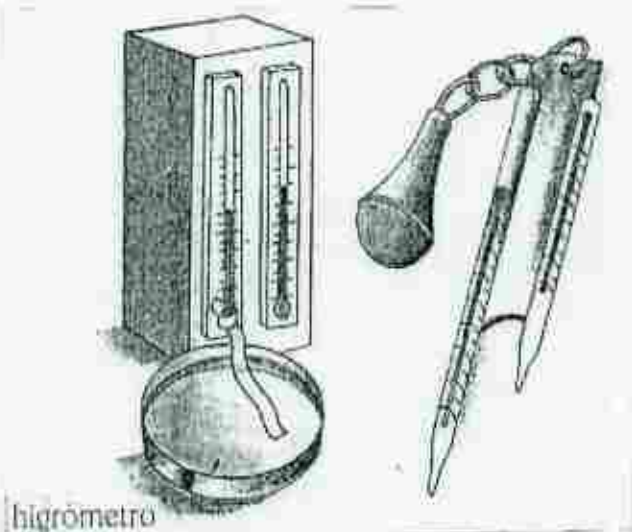
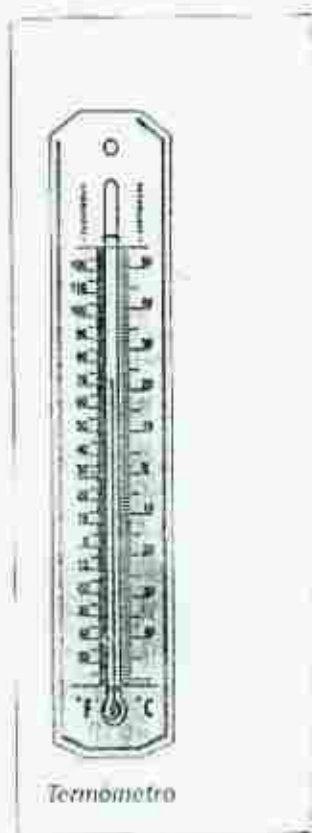
ELEMENTOS DEL CLIMA

El estado del tiempo está formado por los siguientes fenómenos atmosféricos también llamados elementos meteorológicos:

- La temperatura.
- Las lluvias.
- La presión atmosférica.
- La humedad de la atmósfera.
- Los vientos.

ACTIVIDAD

Consulta para qué se utilizan cada uno de estos implementos.



LA TEMPERATURA: es la mayor cantidad de calor, medida en grados, que tiene la atmósfera en un determinado lugar.

LAS LLUVIAS: es el agua que cae de la atmósfera hacia la superficie terrestre en forma de gotas.

LA PRESIÓN ATMOSFÉRICA: es el peso o fuerza que el aire o atmósfera ejerce sobre los cuerpos.

LOS VIENTOS: es el aire en movimiento.

LA HUMEDAD ATMOSFÉRICA: se le denomina así a la cantidad de vapor de agua que contiene la atmósfera, la humedad atmosférica nace de la evaporación de las aguas de los océanos, ríos y lagos a causa del calor que reciben los rayos solares.

ACTIVIDAD

1. ¿Qué son los huracanes o ciclones y cómo se forman?
2. ¿Qué precauciones se deben tomar en caso de estar en medio de un invierno fuerte?

Observa el tiempo que hace en tu localidad durante una semana y completa el siguiente cuadro.

ELEMENTOS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Temperatura							
Frio							
Templado							
Cálido							
Precipitaciones							
Lluvia							
Granizo							
Rocío							
Viento							
Viento fuerte							
Brisa							
Sin viento							
Nubosidad							
Nublado							
Despejado							
Fenómenos especiales							
Tormenta con rayos							

Responde:

- ¿Cuál fue el día más caluroso de la semana?
- ¿ Cuántos días llovió?
- Describe el estado del tiempo del viernes.
- En general, ¿cómo fue el estado del tiempo durante la semana?

Coloca en el paréntesis la letra correspondiente.

- | | |
|--------------|---|
| a) Huracán | () Viento fuerte. |
| b) Veleta | () Viento ligero y fresco. |
| c) Barómetro | () Viento muy fuerte que gira en forma de torbellino. |
| d) Vendaval | () Pieza giratoria que sirve para indicar la velocidad del viento. |
| e) Brisa | () Aparato para medir la presión o peso del aire. |

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Colombia, tiene el privilegio de estar bañada por dos océanos, el Atlántico y el Pacífico; esto nos permite tener acceso a las riquezas de la fauna, flora y minerales que albergan sus aguas.

Lastimosamente, no todas las personas cuidan esta agua, algunas las contaminan y vierten en ellas desechos.

Formas de contaminación:

El agua pura de ríos y quebradas a su paso por las ciudades recibe detergentes, químicos, desechos y basuras, convirtiéndose en **aguas negras**, tóxicas y malolientes su fauna y flora enferman. A su paso quienes consumen esta agua o riegan plantaciones con ellas también enferman. Finalmente esta agua negras se vierten en el mar y lo contaminan.

Derrames de petróleo y químicos, como el mercurio, causan graves daños e incluso la muerte a la fauna y flora acuáticas.

Contaminación del agua:

El planeta Tierra también recibe en nombre de planeta azul por la abundancia de sus aguas, la mayor parte de ellas ubicadas en los océanos y mares. Aunque es vital para su existencia, el ser humano generalmente no la cuida, la desperdicia, la ensucia y contamina.

Consecuencias de la contaminación:

- **Daños a los consumidores** de agua, peces o crustáceos, porque los contaminantes afectan al ser humano y a otros seres vivos que los consumen.
- **Daño al turismo** y por consiguiente a la economía del país, porque los turistas no pueden bañarse en aguas contaminadas.

ACTIVIDAD

Trabajo individual.

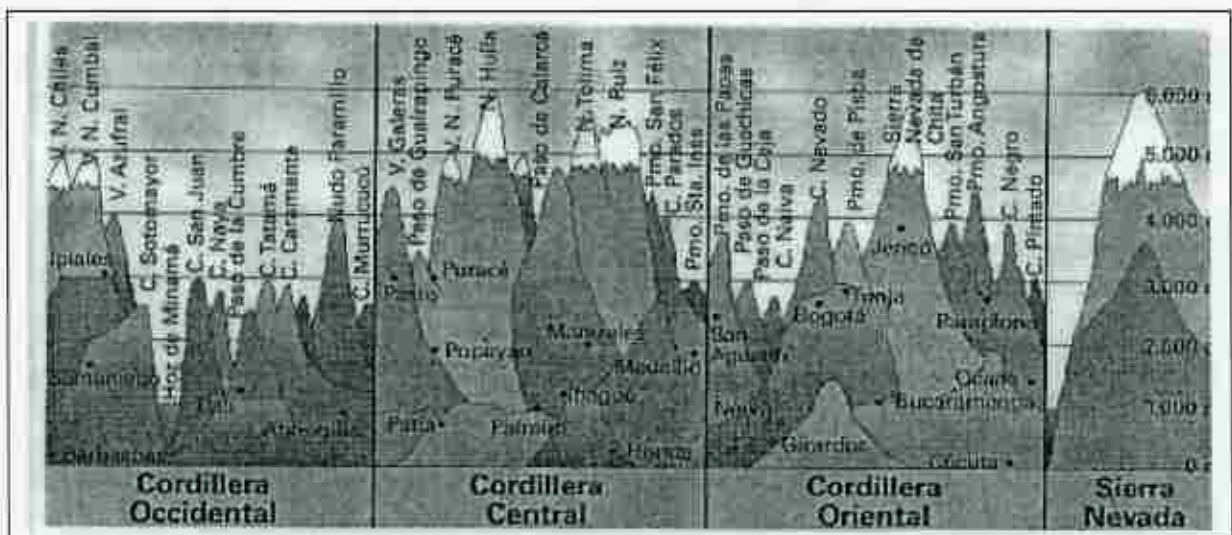
1. ¿Cuál es la importancia del agua para la vida? _____
2. ¿Cómo contribuyes a no contaminar las aguas? _____
3. ¿Qué hace tu familia para evitar la contaminación del agua? _____
4. ¿Cuándo el agua está contaminada qué males causa a los seres vivos? _____

CLIMAS DE ALTITUD O DE MONTAÑA

- **Clima cálido:** se da entre los 0 y 1000 metros de altura sobre el nivel del mar, con temperaturas superiores a los 24° C. El 82 % del país tiene este clima.
- **Clima templado:** se encuentra en zonas ubicadas entre 1.000 y 2.000 metros sobre el nivel del mar, con temperaturas entre 18 y 24 grados centígrados. Aproximadamente el 10% del territorio colombiano posee este clima.
- **Clima frío:** se localiza en los suelos comprendidos entre 2.000 y 3.000 metros de altura sobre el nivel del mar, con temperaturas entre 6 y 18 grados. Este clima se da en el 6% del país.
- **Páramos y nieves:** localizados en las tierras ubicadas a más de 3.000 metros sobre el nivel del mar, con temperaturas inferiores a 12° C. Los páramos y nieves ocupan un 2% del territorio nacional.

ACTIVIDAD

1. Observa el perfil de las cordilleras y de la Sierra nevada de Santa Marta



Escribe dos sitios de cada cordillera que corresponde a lo que se pide en el cuadro siguiente

	CORDILLERA OCCIDENTAL	CORDILLERA CENTRAL	CORDILLERA ORIENTAL
Clima cálido			
Clima templado			
Clima frío			
Páramos y nieves			

2. Escribe la mayor altura de cada cordillera

- Cordillera Occidental _____
- Cordillera Central _____
- Cordillera Oriental _____

ACTIVIDAD

1. De acuerdo con la clasificación de los climas según la altitud, ¿qué tipo de clima presenta el lugar donde vives? ¿Por qué? _____
2. De qué manera influye la altitud en el clima? _____
3. Dibuja los pisos térmicos con los productos que se dan en cada uno de ellos. _____

QUIERO MI PAÍS

"Siempre que escucho una noticia de que alguna persona colombiana cometió un delito en otro país, lo asumo como un error que cometió un compatriota"

Esta frase, extractada de un reportaje que se le hizo a un diplomático colombiano, nos muestra la necesidad de sentirnos hermanos de patria en todos los aspectos de la vida, aún cuando fallemos.

El apoyo como hermanos de un mismo país implica también la ayuda y la exigencia mutua para ser mejores y para hacer de Colombia un gran país. De esta manera, estando en el país o en el exterior, nuestras acciones deben contribuir a que se hable bien de Colombia.

TRATO DIGNAMENTE A LAS PERSONAS

Lee atentamente la siguiente historia.

"Cerca de donde residio hay una anciana que tiene muchas dificultades para caminar y además ve muy poco. Alguna vez iba para mi casa de afán y esta anciana me pidió que le ayudara a pasar la calle. Me cogió del brazo fuertemente y me insistió para que la acompañara hasta su casa.

Aunque la casa quedaba solo a tres cuadras, duramos media hora en llegar debido a la dificultad con que caminaba. Aunque traté de disgustarme por la demora, sentí que había hecho lo más indicado".

- a. ¿Qué hubieras hecho si la anciana te pide que la ayudes a cruzar la calle? _____
- b. ¿Cómo debe ser tu trato para con las personas de la tercera edad? _____
- c. ¿Cómo crees que la sociedad debe tratar a las personas ancianas o que tiene problemas físicos? _____

LA REGIÓN DEL CARIBE

- **La Región Caribe:** Está ubicada al norte del país, entre la costa Atlántica y las últimas elevaciones de las tres cordilleras. En esta región podemos apreciar:
- La costa o **litoral** sobre el océano Atlántico. Allí podemos observar entrantes del mar en la tierra como los **golfos** de Urabá y Morrosquillo, y las **bahías** de Cartagena y Santa Marta. Del mismo modo hay salientes de la tierra en el mar como **punta** Arenas, el cabo de la Vela y la **península** de la Guajira.

En esta región también se pueden apreciar: una zona desértica en la Guajira; una elevación considerable: La Sierra Nevada de Santa Marta; llanuras y valles que bordean los ríos y ciénagas; los ríos Magdalena, Cauca, Sinú, San Jorge varias ciénagas.

En esta región están los departamentos de Córdoba, Guajira, Atlántico, Sucre, Magdalena, Cesar y Bolívar.

ACTIVIDAD

Completa el esquema escribiendo los límites de la región Caribe.



Marca con una X la respuesta correcta.

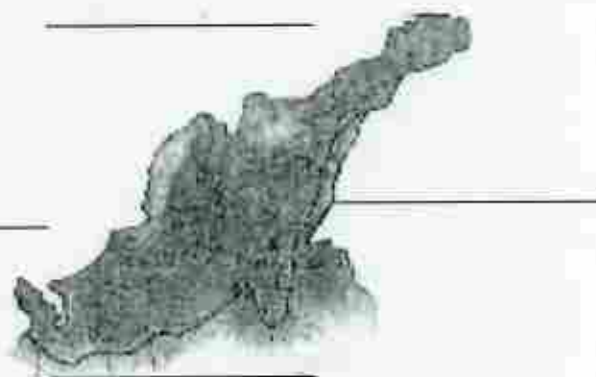
1. La región Caribe está integrada por los siguientes departamentos

- ☐ Guajira, Atlántico, Cesar, Huila, Valle, Pasto y Sucre.
- ☐ Guajira, Cesar, Magdalena, Atlántico, Bolívar, Sucre, Córdoba.
- ☐ Guajira, Magdalena, Boyacá, Amazonas y Bolívar.

2. Observa el croquis de la región caribe y el mapa. Luego escribe las regiones naturales con las que limita

3. Ubica en el croquis el número en el que se encuentran los siguientes accidentes:

- a. Cabo de la vela
- b. Península de la Guajira
- c. Bahía de Santa Marta
- d. Golfo de Urabá
- e. Punta gallinas
- f. Bahía de Cartagena
- g. Sierra Nevada de santa Marta



ACTIVIDAD

1. Representa a la región del Caribe:

- a. Reúne un grupo de cinco compañeros.
- b. Cada uno de ellos deberá preparar la mímica que exprese una de las actividades propias de los habitantes de la región Caribe. Puede ser una de estas actividades: Bailar, nadar, pescar, trabajar en las minas, trabajar como capitán de una embarcación, trabajar como guía turístico, etc.
- c. Después que cada quien haya preparado la mímica correspondiente, se presenta ante el curso.
- d. Cuando finalicen las presentaciones, desarrollen un debate para resaltar aquellas actividades que tienen mayor importancia en esta región.

2. En la sopa de letras, encuentra los elementos característicos de un paisaje de la región Caribe.

Z	G	D	T	Y	W	Y	L	K	G	F	A	O
Q	O	A	Z	P	A	Q	W	I	S	Y	C	K
E	A	O	V	P	I	M	A	I	A	R	T	W
F	N	P	L	I	J	P	B	L	A	L	S	U
C	H	H	D	A	O	G	P	B	I	U	S	K
O	U	P	V	C	S	T	S	D	J	G	Z	V
H	Q	Q	R	U	O	A	A	W	S	W	P	U
H	P	K	R	J	R	O	W	C	Z	Q	Z	I
S	N	C	L	E	V	A	A	H	O	J	N	A
O	Z	R	M	O	L	G	Z	M	M	R	H	H
L	A	L	T	H	L	L	D	Y	Z	B	A	P
M	A	E	P	Y	L	V	X	E	Z	Z	T	L
P	F	O	C	J	F	Z	S	D	I	P	E	Z

3. Dibuja un paisaje que contenga los elementos señalados en la sopa de letras.

4. Imagina que estás haciendo los preparativos para ir de vacaciones con tu familia a un sitio ubicado en la región Caribe. Enumera las cosas que deben alistar y las actividades que puedes desarrollara allí. También haz un plan que te permita disfrutar del paisaje, evitando la contaminación del mar, de las playas y de los sitios que visites.

LAS REGIONES DEL PACÍFICO, DE LA ORINOQUÍA Y DE LA AMAZONÍA

- La región del Pacífico está comprendida entre la costa del Pacífico, en el occidente; la serranía del Darién y el Golfo de Urabá al norte; Las faldas de la Cordillera Occidental, al oriente; y el río Mataje en el límite con el Ecuador.
En el paisaje de esta región podemos apreciar: el litoral, cuyos accidentes principales de norte a sur son: las bahías Humboldt, Solano y Buenaventura; el cabo Corrientes, el golfo de Tumaco y el cabo de Manglares. Una llanura selvática baja y cenagosa al sur. La serranía del Baudó y los valles de los ríos Atrato y San Juan al norte.
En esta región está ubicado el departamento del Chocó y la parte occidental de los departamentos del Valle, Cauca y Nariño.

- **Región de la Orinoquía:** está ubicada entre las laderas de la cordillera Oriental y las riberas de los ríos Orinoco, Arauca y Guaviare. La atraviesa el río Meta. Ocupan esta región los departamentos del Meta, Casanare, Arauca y Vichada.
- **Región de la Amazonía:** se extiende desde el río Guaviare hasta el Putumayo y más al sur el Amazonas, y desde la cordillera Oriental hasta el límite con el Brasil. La atraviesan el río Caquetá y otros ríos menores. Ocupan esta región los departamentos del Caquetá, Putumayo, Guaviare, Guainía, Vaupés y Amazonas.

ACTIVIDAD

Escribe el nombre de los departamentos que conforman la región:

PACÍFICA:
ORINOQUÍA:
AMAZONÍA:



DELIMITA EL MAPA CON: Rojo: O

1. Selecciona la respuesta acertada:
En la región Pacífica la lluvia es abundante y permanente. Esta situación hace que los suelos permanezcan inundados. Por este motivo en la región Pacífica:
 - a. Se facilita la exportación del oro.
 - b. Sus habitantes permanecen enfermos.
 - c. Se dificulta la agricultura y la ganadería.
 - d. El servicio del acueducto es barato.
2. En la sopa de letras, señala las palabras que están directamente relacionadas con actividades y productos de la región pacífica.

S	E	L	V	A	L	K	E	L	W	M	C	F	S	Q
S	B	C	D	G	X	S	A	R	B	Q	O	A	N	A
I	Y	O	H	A	S	P	V	O	H	O	Y	Q	I	O
F	Q	W	R	O	N	Z	G	G	R	A	F	V	A	R
D	C	B	L	O	N	Z	Q	Z	L	N	U	K	N	O
A	H	M	S	G	J	T	A	P	O	L	K	D	I	F
H	C	Y	S	I	V	O	A	I	L	T	G	P	H	M
E	F	V	S	X	O	I	C	D	U	A	K	U	M	L
Z	S	H	D	E	K	A	A	M	U	H	H	T	T	O
P	C	B	C	L	C	I	R	B	A	R	B	M	C	B
E	I	U	V	R	R	F	M	O	W	D	O	D	M	Z
S	Y	Z	A	E	M	T	Y	O	U	N	E	W	A	E
C	H	B	N	K	M	M	A	W	R	Y	I	R	M	Y
A	M	I	T	R	T	G	X	D	D	D	E	L	A	L
E	M	R	I	O	S	P	F	W	U	G	N	S	W	O

3. Teniendo en cuenta los términos anteriores, inventa un cuento sobre una visita al Pacífico. Colócale un título llamativo y busca que sea parte de la realidad y mucha imaginación.

4. Como la región pacífica es muy hermosa y el turismo no se ha desarrollado, elabora con tus compañeros o compañeras un plegable con dibujos, en donde se muestren los sitios de mayor interés turístico de la región. Ofrezcan facilidades de transporte alojamiento y alimentación.

REGIÓN ANDINA

Comprende las cordilleras Occidental, Central y Oriental.

- **La cordillera Occidental:** presenta al sur algunos volcanes y termina al norte en las llanuras del Caribe.
- **La cordillera Central:** es la más alta de las tres y presenta volcanes en el sur y nevados en el centro del país. Entre la cordillera Central y Occidental corre el río Cauca dando lugar al Valle del Cauca.
- **La cordillera oriental:** se inicia en el gran Macizo colombiano y termina en la Guajira. En su sector central, se ubica la sábana de Bogotá. Entre la cordillera Central y Oriental corre el río Magdalena dando lugar al Valle del Magdalena.

Al sur de la región se encuentra el nudo de los Pastos y el gran Macizo Colombiano, en donde nacen los ríos Magdalena, Cauca, Patía y Putumayo.

Ocupan esta región los departamentos de Antioquia, Caldas, Risaralda, Quindío, Tolima, Huila, Cundinamarca, Boyacá, Santander, Norte de Santander y la parte oriental de los departamentos de Valle, Cauca y Nariño.

ACTIVIDAD

1. Lee con atención el siguiente fragmento de una leyenda de la Región Andina.

"Su llanto inconsolable recorre los bosques tallados, las aguas muertas y los campos erupcionados. Sólo dejará de llorar cuando podamos volver a beber el agua de los manantiales, a respirar el aire descontaminado y a escuchar el murmullo de la vida creciendo por todas partes a nuestro alrededor"

- a. ¿A qué leyenda está haciendo referencia este fragmento?

- b. ¿Qué sentido tiene para los habitantes de la Región Andina?

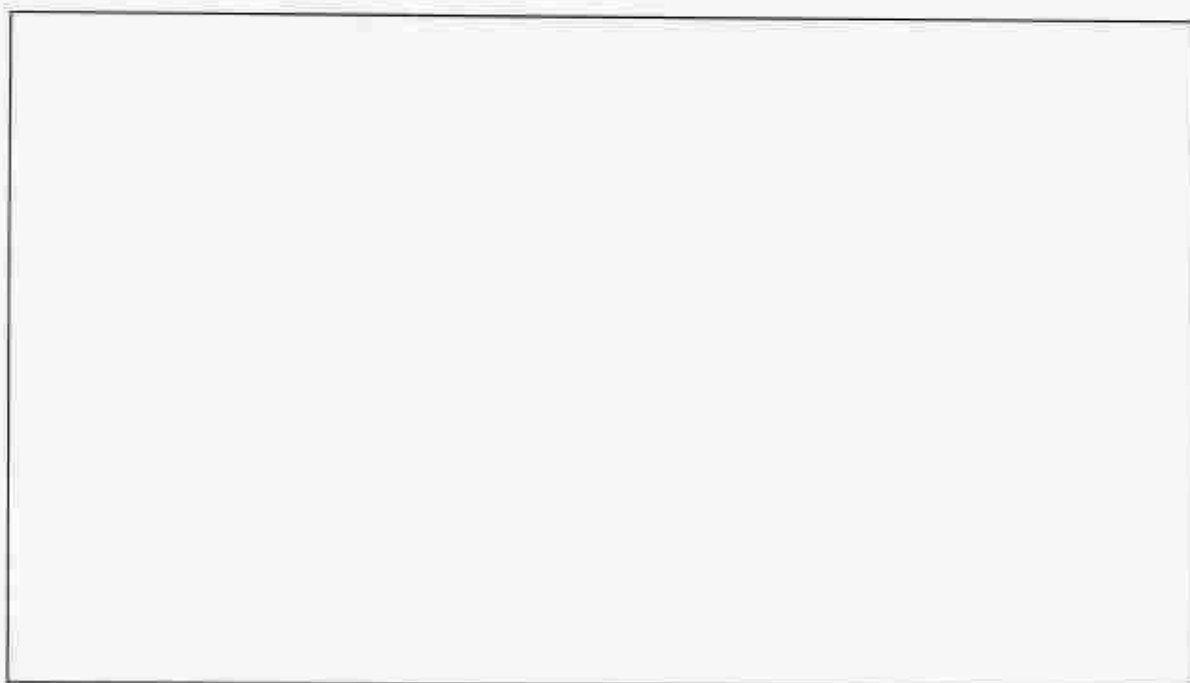
- c. ¿Qué enseñanza quiere transmitir?

2. Dibuja el personaje de la leyenda anterior

3. En grupo de cinco estudiantes:
 - a. Representa uno de los grupos culturales de la Región Andina: paisa, Cundiboyacense, Santandereano, nariñense, valluno y opita
 - b. Presente un aspecto típico del grupo cultural. Representen y asuman el acento y las características propias de una persona del grupo respectivo
4. Supón que vas a recibir una visita de una persona de una región diferente a la tuya. Prepara un plan para que esta persona tenga la oportunidad de conocer:
 - Los sitios de mayor interés histórico y turístico de tu región
 - Los platos típicos
 - Las principales actividades culturales
 - Las principales actividades económicas
 - Algunos de los mitos y leyendas del lugar

REGIÓN ORINOQUÍA

1. Dibuja una pareja de "llaneros" con sus atuendos característicos realizando una actividad típica de esta región.



2. ¿Que aspectos crees que son los más importantes en la región de la Orinoquía?, ¿Por qué?

3. ¿Por qué el arroz y la ganadería se convierten en la base de la economía de la Región de la Orinoquía? _____

4. Supón que vas a organizar una excursión a la Sierra de la Macarena. Reúnete con tu grupo para organizarla, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

a. Número de excursionistas	e. Medios de transporte
b. Edad	f. Asesores y guías
c. Estado Físico	g. Ropa, equipo y provisiones
d. Disponibilidad económica y de tiempo	

5. Plantea un programa para evitar las continuas inundaciones que se presentan en las riberas de los ríos de la Región de la Orinoquía. _____
6. La cría de ganado produce daños a los terrenos. Plantea una forma alternativa de utilizar los suelos de la Región Andina _____

ACTIVIDAD

1. En la sopa de letras, señala las palabras que se relacionan con la región de Amazónica.

I	C	R	X	C	Z	B	Y	O	N	M	F	F	E	K
C	A	I	J	M	A	A	G	K	X	L	M	E	Y	H
U	Z	O	J	V	A	S	N	E	E	A	S	Q	J	X
S	A	S	W	O	T	L	A	I	I	O	O	Q	P	M
Y	V	Y	N	U	H	J	O	B	M	B	U	N	E	A
R	T	C	M	O	S	H	A	C	E	A	O	E	C	O
S	C	N	W	H	H	O	R	G	A	I	L	S	U	F
Y	K	D	E	K	Q	H	Q	R	C	S	E	E	A	X
Y	S	F	B	Y	S	J	R	A	A	P	Z	H	S	F
K	Y	M	D	E	J	Q	C	H	S	T	V	D	P	B
S	F	B	I	H	S	R	C	O	I	T	N	Q	B	X
E	E	Y	Z	B	A	E	D	J	W	L	P	H	E	G
L	X	F	A	B	L	R	J	K	E	N	N	I	G	L
V	R	L	M	F	A	R	R	M	T	F	X	I	P	R
A	U	E	X	D	Z	B	N	P	B	I	Q	J	Y	M

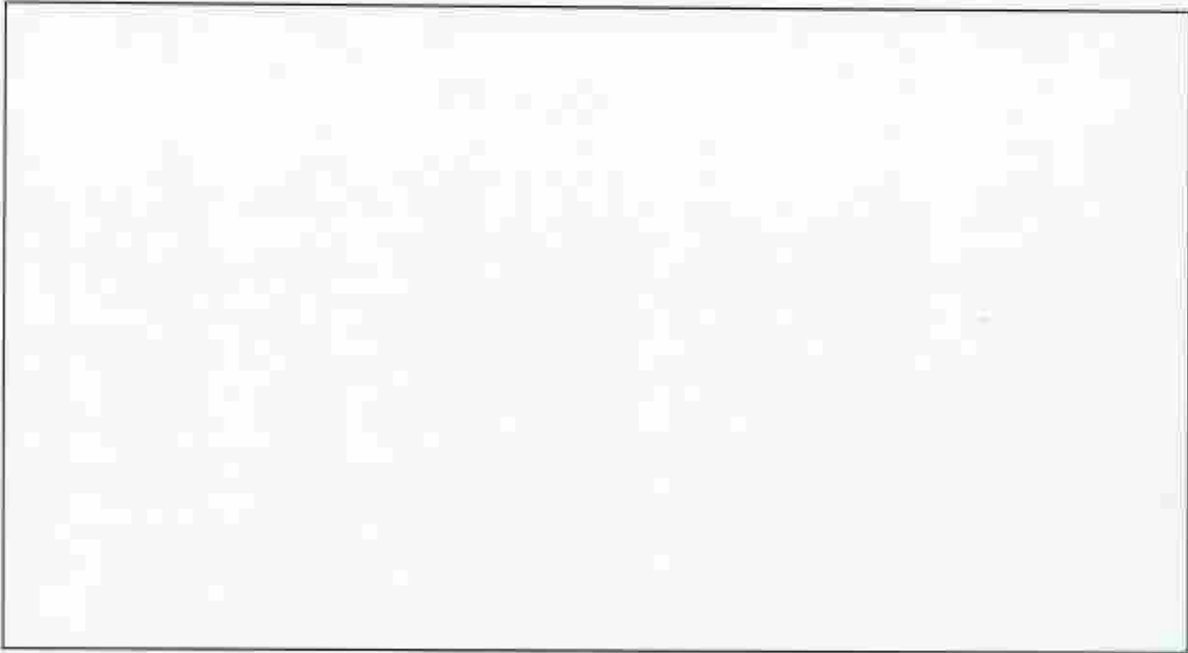
2. Con las palabras señaladas elabora un dibujo de un paisaje característico de la Región Amazónica



3. ¿A que se debe que los colonos influyan en la vida y en las costumbres de los grupos indígenas de la Región Amazónica? _____
4. Con tu grupo de trabajo, reconstruya un día de la vida de una familia indígena (dramatización) de la región Amazónica. Tenga en cuenta los siguientes aspectos:
- ¿Cómo está conformada una familia de indígenas?
 - ¿Qué actividades desarrollan durante el día?
 - ¿Cómo se visten?
 - ¿Cómo se divierten?
 - ¿Cómo se comunican?
5. Plantea algunos aportes que los colonos hacen para mejorar las condiciones de vida de los indígenas. _____

ACTIVIDAD

1. Dibuja un paisaje representativo de la región donde vives



2. Completa el siguiente cuadro comparativo. Describe los aspectos más importantes de cada región en los siguientes aspectos:

	Paisajes	Productos	Flora y Fauna	Folclor	Tradiciones
Región Caribe					
Región Pacífica					
Región Andina					
Región de la Amazonía					
Región de la Orinoquía					

3. Une con líneas el listado de características con su respectiva región:

CARACTERÍSTICAS

Mar, carbón, arwacos, cumbia, turismo
Mar, selva, platino, embera, currulao, minería
Salvas, poco poblada, maderas, ticuna, casabe, caza
Llanuras, petróleo, llaneros, joropo, ganadería
Cordillera, esmeraldas, flores, sanjuanero, industria

REGIÓN

Andina
Orinoquía
Amazonía
Pacífica
Caribe

4. Elige la respuesta correcta:
- Si tenemos en cuenta que el relieve colombiano es variado y muy rico, se puede afirmar que nuestra tarea es:
- a. Explotar indiscriminadamente todos los recursos
 - b. Aprovechar todo lo que tenemos a nuestro alrededor
 - c. Utilizar racionalmente los elementos que nos brinda la naturaleza
 - d. Disfruta de todos los paisajes, libremente y en todo momento.

5. ¿Cuáles son los elementos de tu medio que más aprovechas?

6. ¿Qué elementos de tu entorno deben ser preservados?

Competencia argumentativa

- Se dice que Colombia tiene una ubicación geográfica privilegiada por tener costas en dos mares. Argumenta en torno a esta ventaja: _____
- El sistema solar tiene como centro al Sol y los planetas que giran a su alrededor. En las relaciones con nuestros amigos, frecuentemente uno de ellos se distinguen por su capacidad de liderazgo. Explica por qué sucede esta situación en el Universo y entre las personas.

Competencia Propositiva

- Imagínate que un día el Sol "no volviera a salir". Plantea todo lo que empezaría a suceder a partir de ese día en tu vida.
 - ¿De qué forma te afectaría?
 - ¿Cómo afectaría a tus familiares, a tus amigos y a tus amigas?
 - ¿Qué pasaría con los animales y las plantas?
- El problema de la contaminación en la Tierra es un compromiso de todas las personas. Las soluciones y los compromisos individuales contribuyen pero no son suficientes. En este contexto, plantea la mejor alternativa para superar la situación de contaminación en nuestro planeta.
- Colombia es un país de dos costas, abundancia de ríos y lagos. También posee gran variedad de paisajes, plantas y animales. Teniendo en cuenta las riquezas y cualidades de nuestro país, propón un plan para que los colombianos y las colombianas aprovechemos mejor nuestros recursos.

VIVO LA DEMOCRACIA

Teniendo en cuenta las ilustraciones de la izquierda y que en una sociedad democrática todos tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad, responde las siguientes preguntas:



- ¿Hay alguna razón para agredir a quienes se visten o se expresan de manera diferente? ¿Por qué?
- Termina la secuencia anterior con una gráfica en la que expreses cómo debería concluir esta situación.

El libre desarrollo de la personalidad implica el respeto por la manera como el otro piensa y actúa.



En nuestro país, todos tenemos derecho a nuestra sociedad debe ser tolerante, debido a que existe una multiplicidad de culturas.

Además, el sistema educativo colombiano permite que cada niño y cada niña que ingresa a una institución educativa pueda desarrollarse y formarse sin que su personalidad sea afectada negativamente. Esto quiere decir que las diferentes actividades desarrolladas en el colegio te ayudan a desarrollar libremente tu personalidad.

¿Cómo quieras ser cuando tengas la edad de tus padres? ¿Qué aspectos dentro de la sociedad te pueden impedir que logres esta meta?

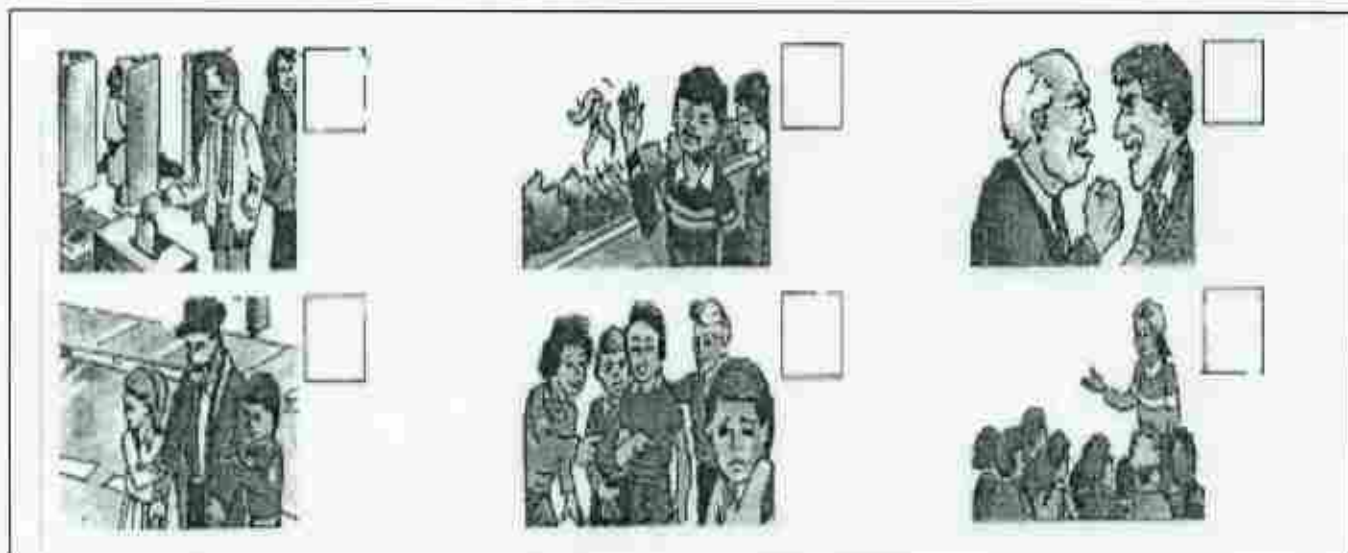
COMO EJERCER LA DEMOCRACIA

Para poder ejercer la democracia se requieren tres condiciones básicas:

- **Gozar de libertadores** como: la libertad **de expresión**, que da derecho a decir lo que piensa; la libertad **de culto**, que da derecho a profesar la religión que se desee; la libertad **de movimiento**, que da derecho a entrar o salir libremente del país; la libertad **de reunión**, que permite escoger el partido o movimiento al cual se quiere pertenecer; la libertad **de información**, que permite expresar las opiniones libremente.
- **Tener la opción de participar:** es decir, poderse organizar en grupos, asociaciones, instituciones, partidos o movimientos políticos. Así, agrupados, tomar decisiones y lograr objetivos comunes.
- **Tener la posibilidad de elegir y ser elegido:** es decir, aspirar a desempeñarse como gobernante en la nación, el departamento y el municipio. De igual modo tener la posibilidad de escoger los gobernantes mediante votación popular.

ACTIVIDAD

1. Marca con una X las escenas que consideres democráticas.



2. Ahora explica el motivo de dos de las opciones señaladas _____

3. Relaciona

Libertad de movimiento	•	•	Margarita pertenece al movimiento de protección ambiental
Libertad de información	•	•	Liliana manifestó no estar de acuerdo con la elección del nuevo monitor de curso
Libertad de reunión	•	•	Carlos viajará a España de vacaciones
Libertad de expresión	•	•	Radio Mundo emitió opiniones en contra del gobierno

EL PODER POLÍTICO

FUNCIONES DEL ESTADO COLOMBIANO



ACTIVIDAD

- COMPLETA:
- La Corte Suprema de Justicia pertenece a: _____ y es la encargada de _____
 - La Corte Constitucional pertenece a la rama: _____ y su función es la de: _____

- Los colaboradores inmediatos del presidente son: _____ y su función es la de: _____
- Las leyes en el departamento las hace: _____ y en el municipio _____
- El organismo encargado de organizar la elección de los gobernantes es: _____

Marca con una x según corresponda:

	RAMA JUDICIAL	RAMA LEGISLATIVA	RAMA EJECUTIVA
• Consejo Superior de la Judicatura			
• Coordina las funciones de los servicios como la salud			
• Hace cumplir las leyes			
• Juzga a los altos funcionarios			
• Ministros			
• Sanciona a quienes no cumplen las leyes			
• Se encarga de hacer leyes			
• Asamblea			

LA EXPEDICIÓN BOTÁNICA

Los Borbones se interesaron en saber que recursos útiles, además de metales preciosos, podía producir nuestro suelo. Organizaron entonces una expedición cuya finalidad era conocer las especies vegetales de la Nueva Granada y su utilidad.

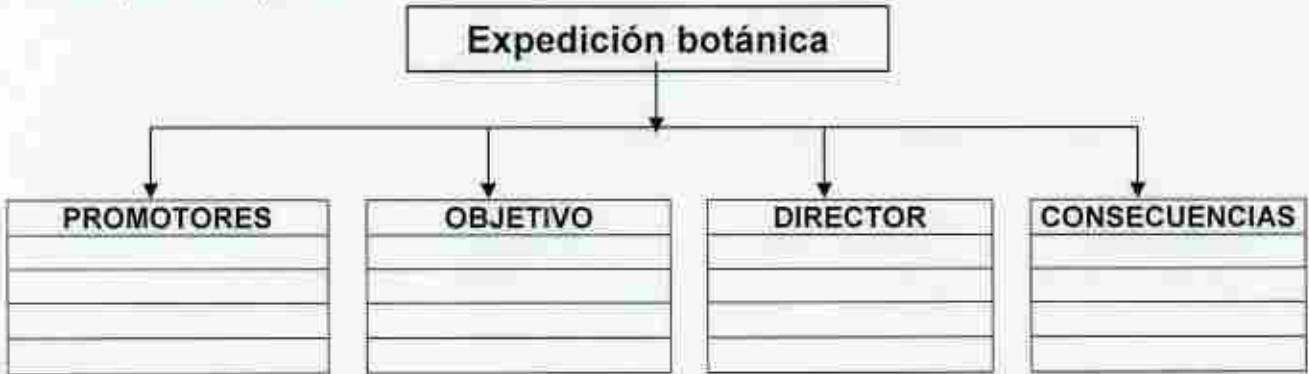
Esta investigación conocida como **Expedición Botánica**, fue dirigida por el científico español **José Celestino Mutis**, quién llegó a la Nueva Granada como médico del virrey **Pedro Messías de la Zerna**.

Guiados por Mutis, los miembros de esta expedición recorrieron el país recogiendo plantas e investigando y experimentando su uso. Al lado de Mutis muchos criollos aprendieron botánica, astronomía, matemáticas, física y química.

Adicionalmente, y gracias a la Expedición Botánica, muchos científicos europeos visitaron la Nueva Granada e hicieron importantes aportes al conocimiento de nuestras riquezas naturales.

ACTIVIDAD

1. Completa el esquema:



2. Representa un día de trabajo de la Expedición Botánica, pegando recortes de revistas

LA INDEPENDENCIA
CAUSAS Y HECHOS

<p>El movimiento de La ilustración dio lugar a importantes acontecimientos en Europa, entre los que sobresalió la Revolución Francesa, sucedida en 1789. Con esta revolución los franceses terminaron con el régimen monárquico y, además, dio lugar a la Declaración de los Derechos del hombre y del ciudadano, según la cual todos los hombres somos iguales. Esta idea era novedosa para la época, pues a modo de ejemplo, la esclavitud de las personas era algo aceptado como normal.</p> <p>En 1793 Antonio Nariño tradujo la Declaración de los Derechos del Hombre al español pero, como esta clase de ideas era peligrosa para el mantenimiento del régimen colonial, fue encarcelado y condenado al desierto en España de donde logro escapar.</p> <p>Pero después de la Revolución Francesa asumió el poder en Francia Napoleón Bonaparte quien en 1808 invadió España y proclamó a su hermano José como rey de este país. Esta crisis en el gobierno llevó a que el pueblo español se organizara en la llamada Junta Central, de la cual pasaron a depender las colonias hispanoamericanas.</p> <p>Estas circunstancias fueron aprovechadas por los americanos, quienes organizaron numerosos levantamientos contra el régimen colonial.</p>	<p>En la Nueva Granada este deseo de independencia se convirtió en realidad el 20 de julio de 1810 de la siguiente manera.</p> <p>La noche anterior a esta fecha, se reunieron en el observatorio astronómico de Santa fe de Bogotá algunos criollos entre los que se encontraban Francisco José de Caldas, José María Carbonell, Camilo Torres y otros.</p> <p>Allí se ultimaron los detalles de una revuelta programada para el día siguiente que era viernes y en él habría afluencia de gente por ser día de mercado.</p> <p>Según lo pactado, y aprovechando la llegada del oidor Antonio Villavicencio, que era quiteño, se solicitó prestado un florero al comerciante español José González Llorente.</p> <p>Así se hizo, y como éste se negó tratando de manera insolente a los criollos, estos respondieron de manera violenta y poco faltó para que fuera linchado por la multitud. El virrey, quien se vio presionado con estos hechos, dio permiso para convocar un cabildo extraordinario en el que los criollos eligieron una junta de gobierno.</p> <p>De esta manera se produjo la independencia y nuestro país comenzó a ser gobernado por granadinos</p>
--	---

ACTIVIDAD

1. Completa el siguiente cuadro:

AÑO	HECHO	CONSECUENCIA	PERSONAJE
1793	Revolución Francesa		
			Napoleón Bonaparte
		Independencia de la Nueva Granada	

2. Redacta un párrafo sobre el 20 de julio de 1810, utilizando las siguientes palabras:

- insolente
 - quiteño
 - oidor
- observatorio astronómico
 - día de mercado
 - virrey
- florero
 - junta de gobierno
 - Camilo Torres



3. Ordena de 1 a 6 los acontecimientos, comenzando por los que ocurrieron primero

- ☐ Los franceses terminaron con el régimen monárquico
- ☐ La Nueva Granada Comenzó a ser gobernada por granadinos
- ☐ Napoleón Bonaparte invadió España

4. Opina

- ☐ El virrey se vio obligado a convocar un cabildo extraordinario
- ☐ Se ultimaron los detalles de la revuelta
- ☐ Se tradujeron los Derechos del Hombre

¿Por qué era peligroso para el régimen colonial la traducción de los derechos del Hombre?

LA PATRIA BOBA

<p>Después de los acontecimientos del 20 de julio, los granadinos buscaron la manera de organizar el país. Pero surgieron dos bandos opuestos: Los federalistas y los centralistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los federalistas: Dirigidos por Camilo Torres, consideraban que el gobierno debería organizarse de tal manera que cada una de las provincias que formaban el país tuvieran autonomía económica y política. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los centralistas: Dirigidos por Antonio Nariño, consideraba a su vez, que el país debía organizarse con un gobierno central fuerte que administrara todo el territorio. <p>Estas diferencias organizaron una guerra entre los criollos durante los años 1812 y 1813. Fue nuestra primera guerra civil y resultó desastrosa para la nueva república. Por eso este período de nuestra historia se conoce como el de la Patria Boba</p>
--	--

1. Contesta Falso (F) o Verdadero (V) según corresponda.

- a. Durante el primer gobierno los granadinos no se pusieron de acuerdo en la forma de gobierno ()
- b. Los centralistas querían organizar un gobierno fuerte en cada una de las Provincias que formaban el país ()
- c. Los federalistas lucharon por la unidad nacional con un solo gobierno ()
- d. Los grandes esfuerzos de los criollos que dieron lugar a la independencia, Se perdieron en el período de la Patria Boba ()

2. Ahora escribe correctamente las afirmaciones falsas.

3. Escribe dentro de cada globo un texto un texto que exprese el pensamiento de cada uno de los personajes.



SIMÓN BOLÍVAR

<p>El Libertador, Simón Bolívar, nació en Caracas, Venezuela, el 24 de junio de 1783; fue el cuarto hijo de San Vicente Bolívar y Concepción Palacios. Perdió a su padre cuando tenía tres años después perdió a su madre.</p>	<p>Poco tiempo después regreso a Europa donde pasó gran parte de su juventud, y fue allí donde conoció las ideas revolucionarias que había dado lugar a la Revolución Francesa y a la Independencia de Estados Unidos.</p>
<p>De su educación se encargo Simón Rodríguez. En 1799 viajó a Madrid, España, y allí contrajo matrimonio con maría Teresa del Toro, con quién regreso a Caracas. En 1803, su esposa murió.</p>	<p>Entonces, regreso a su patria para hacer realidad allí estas mismas ideas.</p>
<p>Bolívar contaba entonces con 19 años.</p>	<p>Esto logro después de una larga lucha que terminó con la liberación de cinco repúblicas: Colombia, Venezuela, Perú, Ecuador y Bolivia.</p>
	<p>Bolívar murió en la Quinta de San Pedro Alejandrino, en Santa Marta, el 17 de diciembre de 1830.</p>

ACTIVIDAD

Completa:

Bolívar fue el cuarto hijo de _____ y de _____. A los 19 años a _____ donde conoció las ideas revolucionarias de la época, las cuales había dado lugar a la revolución en _____ y en _____. Después de liberar los siguientes países: _____, _____ y _____, murió en _____ el _____.

VALORO LA CONSTITUCIÓN

En el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia se plantea que "La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento". Esto quiere decir que todos queremos y merecemos la paz, pero al mismo tiempo todos debemos tener actitudes de paz y debemos comprometernos para que nuestras relaciones con todas las personas sean pacíficas.

El estado colombiano está comprometido con este derecho fundamental, pero es necesario que tomemos conciencia que nuestro deber, como persona que hacemos parte de una gran nación, es el de contribuir con nuestras propuestas y con nuestras actitudes a la búsqueda y a la consecución de la paz.

Este derecho fundamental de la vida en paz, tiene que ver también con la convivencia en comunidad. Como personas necesitamos de otros y de las otras para llevar una vida digna, es necesario que tengamos en cuenta que la mejor manera de relacionarnos con los demás es conservando la armonía con esas personas.

Dentro de los principios básicos para la convivencia en armonía están el respeto, la tolerancia y la comprensión del punto de vista de otra persona, frente a determinados hechos y aspectos que nos afecten juntos. Esto quiere decir, que debo tener en cuenta a la otra persona en cada cosa que realice y que de alguna manera la afecte.

RESPONDE:

1. ¿De qué manera contribuye a la búsqueda de la paz en tu familia?

2. ¿Cómo podemos hacer para vivir pacíficamente en Colombia?

3. ¿Quiénes son los responsables de la paz en nuestro país?

4. ¿Por qué es importante tu compromiso por la paz?

BIBLIOGRAFÍA

- Sociales Integradas, historia y geografía. Aldea 4. Hernando Darío Lemes. Ed. Voluntad. Colombia. 2001
- Épocas 4. serie de ciencias sociales para la educación básica primaria. Edith Amanda Gordillo y otros. Ed. Reianes Ltda. Colombia. 2001
- Orígenes Geografía, historia, cívica 4. Díaz, Gonzalo. Ed. Libros & libros S.A. Colombia 1998.
- Ciencias Sociales. Santillana. 2003