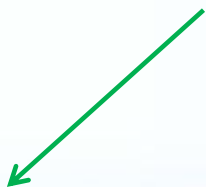




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 3» г.Енисейска

Работа над программой ВОСПИТАНИЯ МБОУ СШ № 3 г.Енисейска

«Чтобы ваша рабочая программа получилась вразумительной, рабочей, и вам не пришлось бы «ломать голову» над ее содержанием, можно придерживаться некоторых простых правил»:



Воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений, пишите конкретную программу работы школы



Систематизируйте всю практику воспитания в школе



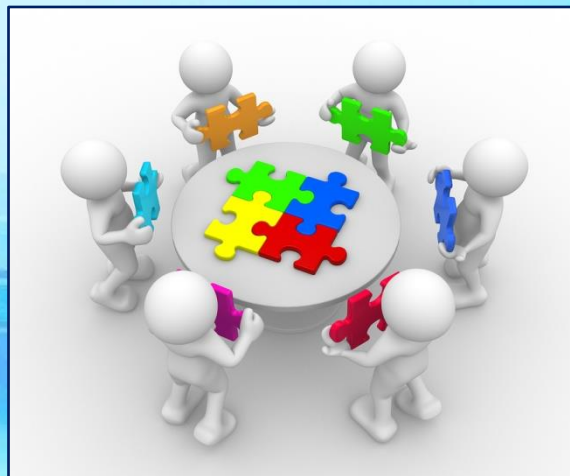
Будьте готовы к внесению корректив в программу



Состав команды (рабочая группа) - ответственные направлений

Задача:

описать условия для реализации
направлений через конкретные модули.



Анализ основных понятий

Воспитание – управление процессом развития личности через создание благоприятных условий

- Цель
- Результат
- Задачи
- Направления
- Виды деятельности
- Формы деятельности
- Содержание деятельности

Деятельностная логика построения программы воспитания



Зачем вы планируете что-то делать?

На чем именно вы планируете сосредоточить
свои усилия?

Что конкретно и как именно вы планируете
действовать?

Как вы собираетесь анализировать ход и
результаты своей работы?

Структура программы

```
graph TD; A[Структура программы] --> B[Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса]; A --> C[Раздел 2. Цель и задачи воспитания]; A --> D[Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности]; A --> E[Раздел 4. Основные направления анализа воспитательной работы в школе];
```

Раздел 1.
«Особенности
организуемого в
школе
воспитательного
процесса»

Раздел 2.
«Цель и
задачи
воспитания»

Раздел 3.
«Виды, формы
и содержание
деятельности»

Раздел 4.
«Основные
направления
анализа
воспитательной
работы в
школе»

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организация и проведение тематических игр, <u>квестов</u> , фестивалей	5-9	Сентябрь-май	советник. Школьный совет обучающихся, РДШ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Твой выбор»	9	март	Педагог-психолог
Всероссийский урок «Проектория»	6-11	5.09 26.09 17.10 21.11 19.12	Педагог-психолог
Регистрация участников проекта «Билет в будущее»	6-11	Сентябрь	Педагог-психолог
Тестирование участников в	6-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог

г.Енисейска			
Деловая игра «Предприниматель»	9-11	Март	Педагог-психолог
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Звонок» к Дню учителя	1-9	октябрь	Руководитель школьного медиацентра
Поздравительный видеоролик к Дню учителя	9-11	октябрь	Руководитель школьного медиацентра
Создание информационных роликов и объявлений в видеформате <u>одеятельности</u> объединений дополнительного образования	9-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель школьного медиацентра

деятельности»			
Дополнительное образование			
«Волейбол»	8,9	4	Колыванов В.А.
«Баскетбол»	5-9	4	Колыванов В.А.
«Танцы»	7-9	2	Максимова А.К.
«Легкая атлетика»	5-7	3	Горбань Д.А.
«Футбол»	5-7	2	Колыванов В.А.
«Медиа-центр»	5-9	2	Зыкова А.В.
«Юнармия»	7-11	2	Шайдулова О.О.
«Отечество. Школьный музей»	6-10	2	Жичинская О.В.
«Зеленая лаборатория»	6-8	2	Попова С.В.
«Хоровое пение»	5-11	2	Лукьянцева Л.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор школьного Совета обучающихся	5-9	сентябрь	Педагог организатор, Лидер Гражданского направления

Три уровня общего образования



- внешкольный уровень
- школьный уровень
- классный уровень
- индивидуальный уровень

Инвариативные модули

Классное руководство (руководитель МО классных руководителей)	Курсы внеурочной деятельности (зам.директора по ВР)	Школьный урок (зам.директо ра по УР)	Само- управление (педагог- организатор)	Проф- ориентация (ответствен ный за профориент.)	Работа с родителями (классный руководитель)
---	--	---	--	--	--

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела (зам.директора по ВР)	Детские общественные объединения (педагог- организатор)	Школьные и социальные медиа (педагог ДО)	Организация предметно-эстетической среды (педагог-организатор)
---	--	--	--

Модуль «Классное руководство»

Работа с классом:

-Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

-Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Модуль «Классное руководство»

Работа с учителями, преподающими в классе:

-Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

-Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. *Педсоветы по преемственности 4/5 классы*

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

-Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

-Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. *Классное родительское собрание, Родительский университет*

-Создание и организация работы родительских комитетов классов, -
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

-Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Начальное общее образование:

Занятия курсов внеурочной деятельности «В мире логики», «Эрудит», целью которых является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, пространственного воображения, внимания, памяти, речи; умение анализировать, синтезировать и комбинировать; воспитание коммуникативно-активной и коммуникативно-грамотной личности.

Основное общее образование:

Курс внеурочной деятельности «Я-гражданин», целью которого является формирование у учащихся гражданской позиции посредством политического и правового воспитания и изучения основ политического строя РФ, а также воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за ее будущее. Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребенок учится жить в ладу с собой и окружающим миром. Дети на занятиях расширяют навыки взаимодействия друг с другом, с окружающим миром.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

Проектная школа «Территория-2020»: ежегодно школьники и педагоги принимают участие в проектной школе, где учатся составлять, писать и защищать проекты, участвуют в городском конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности). Т.о. у учащихся происходит формирование социальной активности (комтентности): сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе; наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей; развитие личностных качеств, саморегулирование.

Воспитательно-образовательная программа «Культурный калейдоскоп»: предполагает прохождение участниками нескольких модулей: «Енисейск знакомый и незнакомый», «Енисейск - многонациональный», «Енисейск – культурный», «Енисейск – современный», «Енисейск – православный», «Енисейск – спортивный», «Енисейск - ремесленный». При прохождении каждого модуля участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного города, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития г.Енисейска, собирают и обрабатывают информацию о сферах культурной деятельности человека, соотносят её с представлением о собственной социально-культурной деятельности для проектирования и моделирования как собственного будущего, так и будущего малой родины и Красноярского края.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На школьном уровне:

Политическая игра «Выборная кампания» представляет собой выбор активистов учащихся 5-11 классов в школьное самоуправление. Ученики составляют свою речь для выступления на дебатах, готовят предвыборную кампанию, раздают агитационные листовки, рекламируя себя. По завершению агитационных мероприятий ученики школы, по средствам закрытого голосования выбирают председателя школьного самоуправления. Такого рода мероприятие помогает детям преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, отстаивать свою точку зрения.

День учителя - день Самоуправления проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На уровне классов:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

Классный час «День матери». Цель мероприятия - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей и других взрослых, обсуждение различных проблем.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно совместно с родителями. Создаются и реализуются детско-взрослые проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На индивидуальном уровне:

Конкурс на присуждение именных стипендий и премий главы города Енисейска проводится в целях выявления одаренных учащихся, инициативной молодежи и стимулирования детского молодежного интеллектуального творчества.

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей в классе. Ежегодно в классе создаётся совет самоуправления, где распределяются роли ответственных за определённое направление. Детям, которые не вошли в классный совет самоуправления, даются разовые посильные поручения.

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Экспертиза программы

Планировалось, мы ожидали:

- Оценка подготовки образовательной организацией рабочей программы воспитания и план-сеток воспитательной работы
- Помощь образовательным организациям в работе по систематизации и структурированию воспитательного процесса в школе на основе примерной программы воспитания
- Подготовка экспертами рекомендаций по доработке примерной программы и ее последующая доработка авторским коллективом