

«Согласовано»

Педагогическим советом, протокол №10  
от 31.08.2021г

«Утверждено»

Директор школы  
Тараторкина С.В./  
Приказ №03-10-141/1 «31» августа  
2021г.



## Положение

### об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 года с изменениями от 31.12.2015г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска Красноярского края.
- Устав МБОУ «Средняя школа № 3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска Красноярского края.
- Учебный план МБОУ «Средняя школа № 3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска Красноярского края

1.3 Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «Средняя школа № 3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска Красноярского края и определяет принципы и особенности подготовки и защиты итогового индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС ООО:

- место итогового индивидуального проекта (далее сокращенно именуемый ИИП) в образовательном процессе ,
- права и функциональные обязанности участников и организаторов подготовки и защиты ИИП,
- основы организации работы над индивидуальным проектом,
- особенности оценивания индивидуального проекта,
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом МБОУ «Средняя школа № 3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска Красноярского края имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.5. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).

1.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету (непрохождения промежуточной аттестации). Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.3. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.4. Проект может быть только индивидуальным.

1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

## **2. Организация работы над проектом:**

2.1. Классные руководители распределяют обучающихся к руководителям проекта.

2.2. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный (*Приложение 1 «Алгоритм работы над проектом»*).

2.3. Подготовительный этап (октябрь): определение направления по предметным областям (естественно-научные предметы, русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы), выбор темы и назначения руководителя проекта.

2.4. Основной этап (ноябрь-март): посещение курса «Организация проектной деятельности»; совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

2.5. Заключительный (последняя неделя марта): защита проекта, оценивание работы.

2.6. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог, руководитель проекта.

2.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

2.8. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора по УР и методиста.

## **2. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя):**

2.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
- оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

2.2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

### 2.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе;

### 2.4. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

## 3. Требования к содержанию и направленности проекта.

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме, или то, что проект является результатом осуществлённой практической деятельности автора.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
- материальный объект, макет, коллекция, костюм и иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
- программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает методический совет школы.

## 4. Структура проектной работы

Любая проектная работа должна содержать следующие разделы:

- 1 Титульный лист (*оформляется в соответствии с приложением №2*).
- 2 Пояснительная записка (Паспорт проекта) (*оформляется в соответствии с приложением №3*).
- 3 Содержание (список, состоящий из обоснования проекта, описания проекта, заключения и приложений с указанием их положения по страницам в работе).
- 4 Обоснование проекта, в котором обосновывается значимость темы, актуальность проблемы, на разрешение которой направлен проект;  
формулируется цель проектной работы;  
определяются задачи;  
определяется продукт проектной деятельности;  
характеризуются конкретные ожидаемые результаты.
- 5 Описание проекта. В этой части:

излагается путь решения проблемы, предложенные методы и способы реализации проекта;  
приводится план выполнения проекта – последовательность действий (по этапам), привлекаемые ресурсы.

6 Ожидаемые результаты

7 Заключение. Содержит общие выводы, степень достижения целей и задач проекта.

8 Список литературы (*оформляется в соответствии с приложением № 4*).

9 Приложения.

В качестве приложений может быть использован фотоотчёт о проведённом мероприятии, фотографии изготовленной модели, изготовленных творческих работ и т.п. В обязательном порядке к описанию проекта прилагается продукт проектной деятельности (или фотографии /видеозаписи/ аудиозаписи, на которых запечатлён продукт проектной деятельности).

10 Краткий *отзыв руководителя (Приложение 5)*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины;

г) практической направленности проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов

## **5. Требования к защите проекта**

5.1. Защита проекта осуществляется на заседании секции школьной конференции, на которой публично представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

5.2. Оценивает проект комиссия, создаваемая методическим советом школы. В состав комиссии входят: представитель администрации школы, учителя предметной области, руководитель защищаемого проекта. Состав комиссии утверждается приказом директора школы. На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.

5.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.4. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- демонстрацию иллюстративного материала (в случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут

5.5. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа, языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

5.6. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам,
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности, грамотности речи;

## 6. Критерии оценки проектной работы:

6.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в*

- а) умении поставить проблему;
- б) выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,
- в) формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- г) обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

6.6. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

6.7. Содержательное описание каждого критерия оценки проекта.

**Карта оценки  
метапредметных результатов освоения основной образовательной программы  
ООО (9 класс)  
в ходе защиты индивидуального итогового проекта**

		<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Регулятивные</b>		
M1	Цель сформулирована четко; выполняема. Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении. Автор понимает и может обосновать актуальность и	Показатель выражен полностью  Показатель выражен	2

	общественную значимость; Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	частично Не выражен	1 0
M2	Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную реализацию, подтверждены грамотно сформулированной гипотезой, основаны на эффективных способах достижения планируемых результатов,	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	2  1  0
M3	Соответствие этапов работы поставленным задачам Обучающийся демонстрирует соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	2  1  0
M4	Цель, задачи, этапы работы, продукт составляют единое целое. Обучающийся демонстрирует умение оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	2  1  0
M5	Обучающийся понимает суть работы; Умеет самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	2  1  0
Всего баллов			
	<b>Познавательные</b>		
M6	Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре. Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Обучающийся умеет выявлять причинно-следственные связи и делать выводы. Достаточный литературный обзор	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	2  1  0
M7	Оформление работы соответствует требованиям; Учащийся умеет переводить информацию из графического, символического представления в текстовое, и наоборот - работать с графиками, диаграммами, таблицами и т.п. (приложения); Анализ общественного мнения обработан в	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично	2  1

	соответствии с требованиями	Не выражен	0
M8	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Текст работы четко структурирован, логически выдержан.	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	2  1  0
Всего баллов			
	<b>Коммуникативные</b>		
M9	Автору удалось вызвать интерес к теме и уложиться в регламент. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	2  1  0
M10	Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения, наглядность. Этические и правовые нормы не нарушаются.	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	2  1  0
M11	Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Средства наглядности, в т.ч ТСО, используются эффективно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	2  1  0
M12	Проект полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, экологичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	2  1  0
Всего баллов			
Общее количество баллов за проект			

В случае оценки проектов учащихся 9 классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

0 – низкий уровень

1 – базовый уровень

## 2 – повышенный уровень

### **Общее количество баллов за проект**

Повышенный уровень – 19-24 балла

Программный уровень – 15-18 баллов

Базовый уровень – 12-14 баллов

Низкий уровень – меньше 12 баллов

6.8. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 2 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 51-79% от общего количества первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 80-100% от общего количества первичных баллов (отметка «зачёт»).

Отметка за выполнение проекта выставляется «**Зачет/незачет**».

6.9. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий при этом может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

6.10. Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена **комиссией по каждому из предъявляемых критериев**;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

### **7. Повторная защита проекта.**

7.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

7.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

### **8. Оформление документации**

8.1. Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта руководителя:

- план работы над проектом – документ, в котором определены цели, задачи, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- расписание консультаций;
- список тем учеников с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над индивидуальным образовательным проектом.

8.2. Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта обучающегося:

- план работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- текст работы, макет и т.д.
- публичное представление результатов индивидуального проекта.

8.3. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «**зачёт –незачёт**»



Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
4. Выводы	а) Анализ информации	Выполняют исследование и работают	

	б) Формулирование выводов	над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад)</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</p>	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3» г.Енисейска**

---

**ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

«.....»

Проект подготовил(а):

....., ученица 9 «» класса

Руководитель проекта .....,  
учитель .....

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Название проекта	
Исполнители, участники	
Руководитель проекта	
Учебный год, в котором разрабатывается проект	
Актуальность проекта	
Проблема	
Цель	
Гипотеза	
Задачи	
Результат проекта	
Практическая значимость проекта	

**Оформление списка литературы к проектной работе**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
3. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.

**Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

1. Образец отзыва на проектную работу:

Отзыв

на проектную работу

Ф.И.О. \_\_\_\_\_,

ученика \_\_\_\_ класса,

МБОУ СПШ №3 г.Енисейска

на тему : « \_\_\_\_\_ »

*Текст отзыва*

---

---

---

---

---

---