Анкета по выявлению образовательных потребностей и ресурсов педагогов

Предлагаемая анкета составлена на основании Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Раздел 1. Общие сведения

**Укажите Фамилию, Имя, Отчество** \*



Это обязательный вопрос

**Имеется ли у Вас высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации** \*

(Выберите один вариант ответа)

* + Да
  + Нет

Это обязательный вопрос

**Укажите, кем Вы работаете:** \*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Это обязательный вопрос

**Укажите Ваш педагогический стаж** \*

(Выберите один вариант ответа)

* + 0-2 года
  + 3-4 года
  + 5-6 лет
  + 7-15 лет
  + 16-25 лет
  + Свыше 25 лет

Это обязательный вопрос

**Какова Ваша квалификационная категория?** \*

(Выберите один вариант ответа)

* + Без категории
  + Первая
  + Высшая

**Раздел 2. Общепедагогическая функция. Обучение**

**Укажите свои профессиональные педагогические умения.** \*

(Выберите один вариант ответа в каждой строке)

|  | Не владею и не испытываю потребности в овладении | Не владею, испытываю потребность в овладении | Владею, но не смогу научить других | Владею и могу научить других педагогов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Умение разрабатывать и реализовывать учебные программы в рамках основной образовательной программы учреждения |  |  |  |  |
| 2. Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |  |  |  |
| 3. Умение в составе команды разрабатывать и реализовывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |  |  |
| 4. Умение планировать и проводить непосредственно образовательную деятельность |  |  |  |  |
| 5. Умение систематически анализировать эффективность непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению |  |  |  |  |
| 6. Умение организовывать, осуществлять контроль и оценку результатов освоения основной образовательной программы |  |  |  |  |
| 7. Умение формировать предпосылки учебной деятельности |  |  |  |  |
| 8. Умение формировать мотивацию к получению новых знаний |  |  |  |  |
| 9. Умение объективно оценивать индивидуальное развитие детей, используя разные методы измерения результативности детей |  |  |  |  |
| 10. Умение применять традиционные формы и методы обучения |  |  |  |  |
| 11. Умение применять нетрадиционные формы и методы обучения: проектную деятельность, лабораторные эксперименты, исследовательскую деятельность и т.п. |  |  |  |  |
| 12. Умение применять современные психолого-педагогические технологии |  |  |  |  |
| 13. Умение использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс детей, проявляющих выдающиеся способности |  |  |  |  |
| 14. Умение использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс детей, для которых русский язык не является родным |  |  |  |  |
| 15. Умение использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс детей, с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |
| 16. Умение применять информационно-коммуникационные технологии |  |  |  |  |
| 17. Умение организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие |  |  |  |  |

1. Вводите не более одного ответа в строке
2. **Укажите свои профессиональные педагогические знания.** \*

(Выберите один вариант ответа в каждой строке)

|  | Не знаю и не испытываю потребности в освоении | Не знаю, испытываю потребность в освоении | Знаю, но не смогу передать другим | Знаю и могу передать другим педагогам |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Требования ФГОС ДО и содержание образовательной программы |  |  |  |  |
| 2. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |  |  |
| 3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности |  |  |  |  |
| 4. Теоретический материал по психологии, помогающий организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей |  |  |  |  |
| 5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов образовательной деятельности |  |  |  |  |
| 6. Основы методики образовательной деятельности |  |  |  |  |
| 7. Основные принципы деятельностного подхода |  |  |  |  |
| 8. Виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |  |  |
| 9. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации |  |  |  |  |
| 10. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |  |  |  |  |
| 11. Законодательство о правах ребенка |  |  |  |  |
| 12. Трудовое законодательство |  |  |  |  |
| 13. Конвенцию о правах ребенка |  |  |  |  |

1. Вводите не более одного ответа в строке



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Раздел 3. Воспитательная деятельность**

**Укажите свои профессиональные педагогические умения.** \*

(Выберите один вариант ответа в каждой строке)

|  | Не владею и не испытываю потребности в овладении | Не владею, испытываю потребность в овладении | Владею, но не смогу научить других | Владею и могу научить других педагогов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Умение регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |  |  |
| 2. Умение применять современные формы и методы воспитательной работы (в том числе интерактивные) в образовательной деятельности |  |  |  |  |
| 3. Умение ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их личностных способностей и характера |  |  |  |  |
| 4. Умение проектировать и реализовывать воспитательные программы и проекты |  |  |  |  |
| 5. Умение реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  |  |  |  |
| 6. Умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |  |  |
| 7. Умение создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции в  жизни образовательной организации |  |  |  |  |
| 8. Умение развивать у воспитанников познавательную  активность |  |  |  |  |
| 9. Умение развивать у воспитанников самостоятельность, инициативу, творческие способности |  |  |  |  |
| 10. Умение формировать у воспитанников гражданскую позицию |  |  |  |  |
| 11. Умение формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |  |
| 12. Умение формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |  |  |
| 13. Умение оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 14. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей |  |  |  |  |
| 15. Умение строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей |  |  |  |  |
| 16. Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  |  |  |  |
| 17. Умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей, педагогов (кружки, секции, клубы и др.) и управлять ими |  |  |  |  |
| 18. Умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |  |  |  |
| 19. Умение защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |  |  |  |  |
| 20. Умение находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками |  |  |  |  |
| 21. Умение применять методы организации событийности в воспитательной деятельности |  |  |  |  |
| 22. Владение методами проведения экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |  |  |  |  |
| 23. Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |  |  |  |  |

Вводите не более одного ответа в строке

**Укажите свои профессиональные педагогические знания.** \*

(Выберите один вариант ответа в каждой строке)

|  | Не знаю и не испытываю потребности в освоении | Не знаю, испытываю потребность в освоении | Знаю, но не смогу передать другим | Знаю и могу передать другим педагогам |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Индикаторы развития и социализации личности ребенка, индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |  |  |  |  |
| 2. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |  |  |  |  |
| 3. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |  |  |
| 4. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами  территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |  |  |  |  |

**Начало формы**

**Раздел 4. Развивающая деятельность**

**Укажите свои профессиональные педагогические умения.** \*

(Выберите один вариант ответа в каждой строке)

|  | Не владею и не испытываю потребности в овладении | Не владею, испытываю потребность в овладении | Владею, но не смогу научить других | Владею и могу научить других педагогов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы детей, связанные с особенностями их развития |  |  |  |  |
| 2. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |  |  |  |  |
| 3. Умение разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в образовательном учреждении |  |  |  |  |
| 4. Умение применять инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |  |  |
| 5. Умение осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми |  |  |  |  |
| 6. Умение осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами |  |  |  |  |
| 7. Умение осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |  |  |  |  |
| 8. Умение осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья |  |  |  |  |
| 9. Умение осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми, имеющими девиации поведения, с зависимостью |  |  |  |  |
| 10. Умение оказывать адресную помощь воспитанникам |  |  |  |  |
| 11. Умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |  |  |
| 12. Умение разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка |  |  |  |  |
| 13. Умение осваивать и применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |  |  |
| 14. Умение развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности |  |  |  |  |
| 15. Умение формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира |  |  |  |  |
| 16. Умение формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |  |
| 17. Умение формировать ценности социального поведения |  |  |  |  |
| 18. Умение формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения |  |  |  |  |
| 19. Умение формировать систему регуляции поведения и деятельности воспитанников |  |  |  |  |
| 20. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных образовательных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |  |  |  |  |
| 21. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |  |  |  |  |
| 22. Умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы |  |  |  |  |
| 23. Умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |  |  |  |  |
| 24. Умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника |  |  |  |  |
| 25. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников |  |  |  |  |
| 26. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников |  |  |  |  |
| 27. Умение осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик воспитанников |  |  |  |  |

Вводите не более одного ответа в строке

**Укажите свои профессиональные педагогические знания.** \*

(Выберите один вариант ответа в каждой строке)

|  | Не знаю и не испытываю потребности в освоении | Не знаю, испытываю потребность в освоении | Знаю, но не смогу передать другим | Знаю и могу передать другим педагогам |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса |  |  |  |  |
| 2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |  |  |  |  |
| 3. Теорию и технологии учета возрастных особенностей воспитанников |  |  |  |  |
| 4. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |  |  |  |  |
| 5. Социально-психологические особенности и закономерности развития  детско-взрослых сообществ |  |  |  |  |
| 6. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  |  |  |  |
| 7. Основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Вводите не более одного ответа в строке