Критерии оценивания трудовых действий педагогов МБОУ СШ №3

* Проблемная группа **«Обучение детей с разными образовательными возможностями»**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | критерии |
| **Формирование мотивации**  **к обучению** | Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся |
| Организовывать различные виды урочной, неурочной и внеурочной деятельности с целью развития у обучающихся познавательной активности. |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| **Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка** | Использовать в практике системно-деятельностный подход обучения для формирования УУД обучающегося |
| Оценивать образовательные результаты (предметные и метапредметные), формируемые для определения уровня и динамики развития ребенка. |
| Осуществлять мониторинг личностных характеристик учащихся для определения уровня сформированности УУД. |
| Применять оптимальные способы обучения и развития ребенка на основе анализа учебной деятельности. |
| **Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с низкими образовательными возможностями** | Применять современные методы и технологии психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся для эффективного включения каждого ученика в образовательный процесс |
| Применять психолого-педагогические методы и технологии для создания оптимальных условий включенности каждого ребенка в образовательный процесс |
| **Разработка и реализация программ индивидуального развития ребёнка** | Разрабатывать (совместно с родителями) индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| Реализовывать(совместно с родителями) индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Проектировать (совместно с родителями) индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). |
| Корректировать (совместно с родителями) индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). |

* Проблемная группа ***«Оценка достижений планируемых результатов учащихся»***

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | критерии |
| **Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.** | Владеть методами и формами контроля планируемых результатов |
| Оценивать знания в соответствии программными требованиями. |
| Фиксировать промежуточные и итоговые результаты в соответствии с заданной системой оценивания |
| **Определение зоны ближайшего развития совместно с учащимся, его родителями, участниками образовательного процесса**  **ЗАР ЗБР**  **(умею) (не умею)** | Оценивать текущее состояние учащегося и сообщать ему и его родителям об этом |
| Владеть приёмами анализа и сравнения полученных результатов |
| Моделировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка |
| **Прогнозирование и планирование коридора ближайшего развития.** | Осуществлять анализ полученных результатов мониторинга |
| Выявлять трудности и препятствия уч-ся |
| Проводить коррекцию дефицитов (пробелов в знаниях) ребенка |

* Проблемная группа **«Использование ИКТ при формировании УУД учащихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовое действие | критерии |
| **Владение навыками пользования офисных технологий** | Редактирует и форматирует информацию в разных формах ( текст, таблицы, диаграммы и пр.) для создания документов и подготовке к занятиям |
| Использует приемы сканирования, распознавания информации при проведении занятий |
| Создает и использует аудио-, видео-ресурсы при подготовке и проведении занятий |
| **Владение общепользовательской ИКТ-компетентностью** | Использует интерактивную доску |
| Использует компьютер в образовательном процессе |
| Использует сетевые технологии, в т.ч. Интернет-сервисы |
| **Объективная оценка уровня знаний учащихся в соответствии с реальными учебными возможностями** | Осуществляет контроль знаний при помощи информационных технологий  (сетевые, локальные) |
| Ведёт электронные формы документации (эл. журнал, эл. дневник) |