|  |  |
| --- | --- |
| Территория | Красноярский край, город Енисейск |
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» |
| ФИО должность ответственного за реализацию практики | Тараторкина Светлана Викторовна, директор |
| Контактные данные |  |
| Авторы | Тараторкина С.В., директор  Баскова Т.А. заместитель директора по УВР НОО |
| Название практики | **Мониторинг сформированности**  **универсальных учебных действий в начальной школе** |
| Основная идея практики (актуальность, цели, задачи) | Разработка школьной системы оценки качества образования, которая бы позволила отследить результаты деятельности по максимально возможным параметрам. |
| Направление практик – для экспертизы | Развитие школьной системы оценки качества образования |
| Целевые группы практики | Начальная школа, администрация школы |
| Логика (технология, способ) решения задачи для целевой группы | Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания – мониторинговые технологии |
| Организационные механизмы реализации практики | Практика реализуется в рамках образовательной организации |
| Достаточность обеспечения практики | Нормативное обеспечение:  - Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся.  - Положения об промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.  - Положение о порядке перевода обучающихся в следующий класс.  - Положения о школьной аттестационной комиссии, экзаменационных комиссиях.  - Положение о портфолио обучающегося.  - Положение о внутришкольном контроле и др |
| Организационные условия применения практики | Нет специальных условий |
| Результаты и достижения при реализации практики | Из анализа результатов мониторинга за 2016-2017 гг. можно сделать вывод, что у учащихся начальной школы лучше развиты такие регулятивные УУД как контроль и коррекция, но возникают сложности с целеполаганием и планирование. В связи с чем, деятельность учителя по формированию целеполагания и планирования становится в этом году приоритетной (обсуждается на предметном педагогическом объединении, разрабатываются типовые задачи, ведется коррекция образовательного процесса). В то же время задания на познавательные УУД показали достаточно высокий уровень владения этими умениями, учащиеся успешно справились с операциями анализа, подведения под понятие, аналогией, работой с таблицами.  Таким образом, данные мониторинга позволяют нам получить информацию разного уровня:  - по каждому учащемуся – увидеть его динамику, особенности формирования УУД, выделить группы учащихся, для которых необходима диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения с целью выяснения причин затруднения;  - по классу – выявить конкретные УУД, вызывающих затруднение у учащихся отдельного класса или группы учащихся, на фоне сформированности их у класса в целом на базовом уровне;  - по начальной школе – выявить те УУД, которые не отработаны на достаточном уровне, и совместно разработать типовые задачи, направленные на формирование этих УУД в каждом классе (выявить точки коррекции ООП). |
| Значимость результатов для сферы образования Красноярского края | Устранение организационных и управленческих рисков за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга.  Ориентация управления образованием на правильное выстраивание процессов для достижения конкретных образовательных результатов. |
| Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности реализации практики | **Критерий**: организация повышения уровня формирования УУД.  **Качественная и колличественная характеристика**сформированности УУД  Индикатор: доля обучающихся класса с положительной динамикой сформированности УУД |
| Проблемы, трудности в реализации проекта | Необходимо взаимодействие образовательных учреждений, апробирующих в своей практике новые мониторинговые технологии;  учитель нуждается в помощи при анализе результатов учеников (достигнуто ли то, что запланировано учителем относительно движения детей) и подходов к обучению, практикуемых каждым учителем; |

**Мониторинг сформированности**

**универсальных учебных действий в начальной школе**

**г. Енисейск, 2018 г.**

**Мониторинг сформированности**

**универсальных учебных действий в начальной школе**

Просто знать – мало, знания нужно уметь использовать.

*И.В. Гёте*

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования она существенно возрастает. В чем теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться.

**Объекты:**

1. Учащиеся начальной школы;
2. Универсальные учебные действия младших школьников;
3. Психолого- педагогические условия обучения;
4. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

**Предмет:**мониторинг сформированности УУД у младших школьников.

В основу идеи положена **гипотеза:**проведение мониторинга сформированности УУД у младших школьников по предложенным мною критериям оценивания позволят:

1. отследить динамики развития УУД и индивидуальности учащихся;
2. составить план дальнейших действий и корректировку программ;
3. увидеть сильные и слабые стороны, как учителя, так и учеников;
4. повысить уровень качества образования и знаний учащихся.

**Цель:**получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

В соответствии с предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы  в педагогической теории и практике;
2. выбор диагностического материала для отслеживания сформированности УУД.
3. Формирование и апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школы.
5. Составление таблиц обработки результатов диагностик по классу и индивидуальную карту развития УУД для каждого ученика.
6. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования.
7. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Для проведения мониторинга сформированности УУД были выбраны следующие **методы сбора информации:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседа.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

**Прогноз ожидаемых результатов:**

1. повышение уровня качества знаний;
2. создание условий для  разностороннего развития личности;
3. формирование способностей детей к аналитическому и творческому самовыражению личности;
4. повышение учебной мотивации школьников.

**Этапы:**

**I** **этап , 1 класс**

* теоретическое осмысление проблемы;
* анализ литературы по проблеме исследования;
* обобщение основных подходов, практики передовых учителей начальных классов и собственного опыта, определение предмета, цели, основных задач и гипотезы исследования;
* Формирование и апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
* Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школы.
* Формирование портфолио, в котором фиксируются все достижения ученика и результаты мониторинга;
* Составление таблиц обработки результатов диагностик по классу и индивидуальной карты развития УУД для каждого ученика.
* практическая реализация исследования.

**II** **этап, 2 класс**практическая реализация исследования.

**III** **этап, 3 класс** практическая реализация исследования.

**IVэтап, 4 класс**

* практическая реализация исследования;
* анализ и обобщение результатов: обмен, систематизирование опыта работы, формулировка выводов.

**Возрастные особенности развития регулятивных**

**универсальных учебных действий у младших школьников**

Развитие регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели **сформированности регулятивных универсальных учебных действий:**

— умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

— умение сохранять заданную цель;

— умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

— умение контролировать свою деятельность по результату;

— умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. **Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка**):

— способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

— умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

— преодоление импульсивности, непроизвольности;

— умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

— умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

— умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

— умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. **Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:**

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);

— формирование основ оптимистического восприятия мира.

В учебной деятельности выделяют следующие **уровни сформированности учебных действий**(Г.В. Репкина, Е.В. Заика, 1993):

1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.

2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем.

**Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе являются:**

— понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

— умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

— форма выполнения учебных действий — материальная/ материализованная; речевая, умственная;

— степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);

— самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;

— различение способа и результата действий;

— умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

— умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

— адекватность и дифференцированность самооценки;

— умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха (А. К. Маркова, 1990).

Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

**Возрастные особенности развития личностных**

**универсальных учебных действий у младших школьников**

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия *самоопределения*,  *смыслообразования*и *нравственно-этической ориентации*определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе.

**Личностная готовность**включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением и квинтэссенцией личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию.

**Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы**

***Самоопределение***

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

* чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
* осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

* ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

***Смыслообразование***

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

* развития познавательных интересов, учебных мотивов;
* формирования мотивов достижения и социального
* признания;
* мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

***Нравственно-этическая ориентация включает:***

* формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
* ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
* выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
* формирование моральной самооценки;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Возрастные особенности развития**

**познавательных универсальных учебных действий у младших школьников**

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

***Общеучебные универсальные действия:***

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические *моделирование —*преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели*с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Универсальные логические действия:***

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности *логических операций*— умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

**Возрастные особенности развития**

**коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников**

**Коммуникативные действия**можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

коммуникацией как *взаимодействием*, коммуникацией как *сотрудничеством*и коммуникацией как *условием интериоризации*. Рассмотрим каждую группу коммуникативных универсальных учебных действий.

**Коммуникация как взаимодействие.**

Первая группа — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является *преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях.*Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения — та, которая совпадает с их собственной. При этом детям свойственно бессознательно приписывать свою точку зрения и другим людям — будь то взрослые или сверстники.

**Коммуникация как кооперация.**

Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным *ядром*этой группы коммуникативных действий является *согласование усилий*по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит *ориентация на партнера*по деятельности.

1. Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.

2. Обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.

3. Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность).

4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

5. Планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы).

6. Рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы). Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач.

**Коммуникация как условие интериоризации.**

Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Как известно, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка (особенно развития речи и мышления) практически на всех этапах онтогенеза. Ранние этапы развития ярко показывают, что детская речь, будучи средством *сообщения*, которое всегда адресовано кому-то (собеседнику, партнеру по совместной деятельности, общению и т. д.), одновременно развивается как все более точное средство *отображения*предметного содержания и самого *процесса деятельности*ребенка. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она будет строиться по типу совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей.

В связи с переходом обучения на стандарты второго поколения очень важной является система мониторинга сформированности предметных компетенций и УУД.

Для успешного формирования универсальных учебных действий необходимо проводить мониторинг, который поможет увидеть реальную картину проблем и достижения ученика. Каждый ученик – индивидуальность,поэтому нужно определить сформированный уровень его умений действовать, чтобы составить для него индивидуальную учебную траекторию и программу педагогической помощи.

Слово мониторинг в современном языке обозначает наблюдение, оценку и прогнозирование состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека. В последние годы наблюдается тенденция к расширению его толкования с выходом за пределы экологической тематики, и оно становится синонимом понятий «систематическое наблюдение», «оперативное наблюдение».

Педагогический мониторинг – длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности. Наиболее распространенным является определение его как формы организации сбора, хранения, обработки и распространения о деятельности педагогической системы с целью ее развития.

В решении задач, поставленных перед современной школой, педагогическому мониторингу придается большое значение, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы школы.

**Мониторинг в нашей школе представлен двумя уровнями.**

*Первый уровень (индивидуальный, персональный)* – осуществляет его учитель, классный руководитель ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям).

*Второй уровень (внутришкольный*) осуществляет администрация школы (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

Мониторингу первого уровня мы придаем большое значение, т.к. именно он представляет систему педагогического взаимодействия “учитель-ученик” и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ученика, включение его в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

**Мониторинг обладает следующими возможностями:**

* - возможности отслеживания динамики развития индивидуальности;
* - получение учителем представления о каждом из учащихся;
* - возможность успешной дифференциации обучения;
* - широкая возможность консультирования родителей, учащихся и педагогов;
* - определение зоны ближайшего развития;
* - создание групп коррекции для детей с отклонениями в развитии каких-либо сфер…

Считаю, что система мониторинга сформированности УУД является очень важной и необходимой при личностно – ориентированном обучении.

Для реализации поставленных целей и задач были разработаны технологические карты мониторинга сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся начальных классов. Технологические карты составлены на основе методического пособия под редакцией А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Технологические карты находятся в стадии апробации, поэтому имеют место для корректировок и дополнений.

В картах отражены виды и основные характеристики групп УУД. Из предлагаемых А.Г. Асмоловым типовых задач, для каждого УУД были отобраны методики, соответствующие возрастным психологическим особенностям младших школьников, а также методы и диагностики, апробированные нами ранее в рамках формирования и мониторинга ОУУН.

Технологическая карта мониторинга сформированности **личностных УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды***  ***УУД*** | ***Основные характеристики*** | ***Уровни сформированности*** | ***Показатели сформированности*** | ***Методы, методики и типовые задачи*** |
| **Самоопределение** | Внутренняя позиция школьника | 1 уровень | отрицательное отношение к школе | Методика «Беседа о школе» (Модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.  Л. Венгера) |
| 2 уровень | положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности |
| 3 уровень | возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика» |
| 4 уровень | сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни |
| Самооценка | 1уровень | низкая самооценка | Методика «Лесенка»  «Волшебные линеечки» (Г.А. Цукерман) |
| 2 уровень | адекватная самооценка |
| 3 уровень | завышенная самооценка |
| **Смыслообразование** | Учебно-познавательный интерес | 1 уровень | негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | Анкета (Н.Лускановой) |
| 2 уровень | низкая школьная мотивация |
| 3 уровень | положительное отношение к школе |
| 4 уровень | хорошая школьная мотивация |
| 5 уровень | максимально высокий уровень школьной мотивации |
| **Нравственно-этическая ориентация** |  | 1 уровень | низкий уровень развития эмпатии; ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» |
| 2 уровень- | правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое Ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости);частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм |
| 3 уровень | имеет начальное представление о нравственных нормах Неправильное представление о моральных нормах |

Технологическая карта мониторинга сформированности **регулятивных УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды***  ***УУД*** | ***Уровни сформированности*** | ***Показатели сформированности*** | | ***Методы, методики и типовые задачи*** |
| **Целеполагание** | 1 уровень - отсутствие цели | | Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели – требования) | Наблюдение.  Методика Г В. Репкина, Е.В. Заика |
| 2 уровень - принятие практической задачи | | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется |
| 3 уровень - переопределение познавательной задачи в практическую | | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется |
| 4 уровень - принятие познавательной цели | | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняется требование познавательной задачи |
| 5 уровень - переопределение практической задачи в познавательную | | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней |
| 6 уровень - самостоятельная постановка учебных целей | | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы |
| **Контроль** | 1 уровень - отсутствие контроля | | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Наблюдение.  Методика Г В. Репкина, Е.В. Заика |
| 2 уровень - контроль на уровне непроизвольного внимания | | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий |
| 3 уровень - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | | Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки |
| 4 уровень - актуальный контроль на уровне произвольного внимания | | При выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок |
| 5 уровень - потенциальный рефлексивный контроль | | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы |
| 6 уровень - актуальный рефлексивный контроль | | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы |
| **Оценка** | 1 уровень - отсутствие оценки | | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя | Наблюдение.  Методика Г В. Репкина, Е.В. Заика |
| 2 уровень - адекватная ретроспективная | | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия |
| 3 уровень - неадекватная прогностическая | | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий |
| 4 уровень - потенциально-адекватная прогностическая | | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действий |
| 5 уровень - актуально-адекватная прогностическая | | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывая изменения известных способов действия |
| **Учебные действия** | 1 уровень - отсутствие уч. действ. как целостных единиц деятельности | | Выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения | Наблюдение.  Методика Г В. Репкина, Е.В. Заика |
| 2 уровень - выполнение уч. дейст. в сотрудничестве с учителем | | Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму |
| 3 уровень - неадекватный перенос уч. дейст | | Действует по образцу. |
| 4 уровень - адекватный перенос уч. дейст. | | Выполняет самостоятельно. |

Технологическая карта мониторинга сформированности**познавательных УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды***  ***УУД*** | ***Основные характеристики*** | | ***Уровни сформированности*** | ***Показатели сформированности*** | ***Методы, методики и типовые задачи*** | |  | |  |
| **Общеучебные** | | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | 1 уровень | Большинство умений  не сформированы | Наблюдение | |  | |  |
| 2 уровень | Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога |  | |  |
| 3 уровень | Выполняет самостоятельно |  | |  |
| ***Универсальные логические действия*** | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков | 1 уровень | Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена | Тест на изучение развития логических операций |  | | «Найди отличия» (сравнение картинок) | | |
| 2 уровень | Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков |  | |  | |  |
| 3 уровень | Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков |  | |  | |  |
| ***Постановка и решение проблемы*** | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | 1 уровень | Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | Задания проблемно-поискового характера | |  | |  |
| 2 уровень | Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов |  | |  |
| 3 уровень | Самостоятельно ориентируется в учебнике |  | |  |

Технологическая карта мониторинга сформированности**коммуникативных УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды***  ***УУД*** | ***Основные характеристики*** | **Уровень сформированности коммуникативных УУД** | | | ***Методы, методики и типовые задачи*** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| Коммуникация как кооперация | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.  Работать в паре. | отвечает на все вопросы, осознанно стремится к сотрудничеству | частично отвечает на вопросы, работает в паре ситуативно. | не идет на контакт (агрессивен или пассивен) | Наблюдение  Методика «Рукавички» |
| Коммуникация как интеракция | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Понимать речевое обращение другого человека. | тактичен, вежлив, соблюдает этикет;  понимает речевое обращение другого человека | частично соблюдает этикет;  не всегда понимает речевое обращение другого человека | молчалив или агрессивен; не понимает речевое обращение другого человека | Наблюдение  Методика «Левая и правая стороны» |
| Коммуникация как интериоризация | Слушать и понимать речь других. | слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь | слышит, понимает; обратную связь дает ситуативно. | не слышит; не может дать обратную связь | Наблюдение  Методика «Узор под диктовку» |

Вывод:

Данные, полученные в результате, проведённого мониторинга формирования УУД у учащихся - **есть основа для внесения коррективов в построение учебного процесса и создания индивидуальных маршрутов формирования УУД** в соответствии с выявленными проблемными зонами в следующем учебном году.

**Лист мониторинга сформированности универсальных учебных действий**

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдаемые параметры | Уровень сформированности УУД | | | | | | | | | | | |
| Диагностируемые сроки: | | | | | | | | | | | |
|  | **1 класс** | | | **2 класс** | | | **3 класс** | | | **4 класс** | | |
| **Личностные УУД** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Внутренняя позиция школьника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Учебно-познавательный интерес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Нравственно-этическая ориентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Целеполагание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Учебные действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные УУД** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Общеучебные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Универсальные логические действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Постановка и решение проблемы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Коммуникация как кооперация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Коммуникация как интеракция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Коммуникация как интериоризация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Затем эти карты совершенствовались в нашей школе и для облегчения труда учителя была добавлена автоматизированная сводная форма.

**В начальной школе классный руководитель (так как он ведет у ученика все основные предметы) сразу заполняет по полугодиям форму 1ИД-НОО, которая в конце учебного года вкладывается в портфолио ученика.**

По окончании отчетного периода классный руководитель заполняет автоматизированную сводную форму 3СВ-НОО, где итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически.

**Личностные результаты во всех формах оценивает педагог-психолог школы.**

**В конце полугодия и учебного года заполненные по классам формы 2ИД-ООО, 3СВ-ООО, 3СВ-НОО сдаются для анализа заместителю директора по УВР и включаются в отчет школьной системы оценки качества образования (ШСОКО).**

Примечание

В приложениях предлагаем ознакомиться с вариантами только двух форм карт. Остальные формы (для 1-х, 2-х, 5–7-х классов (по предметам)), а также сводные карты по классам (в формате Word и в виде таблицы Excel для автоматизированного подсчета) размещены на сайте журнала http://praktika.direktor.ru

**Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.**

**ФОРМА 1ИД-НОО**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс 1 «\_\_»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | | Критерии | Балл | |
| 1 полу-  годие | год |
| *Регулятивные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. | 1 | 1 |
| Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 3 | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | 1 | 1 |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 4 | | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. | 2 | 2 |
| Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. | 1 | 1 |
| Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | 0 | 0 |
| 5 | | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. | 2 | 2 |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. | 1 | 1 |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| *Познавательные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. | 2 | 2 |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. | 1 | 1 |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. | 0 | 0 |
| 2 | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. | 0 | 0 |
| 3 | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) | 2 | 2 |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 1 | 1 |
| Не может сравнить предметы. | 0 | 0 |
| 4 | | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 | 2 |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 | 1 |
| Не может сгруппировать предметы. | 0 | 0 |
| 5 | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 | 2 |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| *Коммуникативные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Участвует в диалоге. | 2 | 2 |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 | 1 |
| Не участвует в диалоге. | 0 | 0 |
| 2. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 2 | 2 |
| Испытывает трудности при ответах на вопросы. | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 0 | 0 |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 2 | 2 |
| Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 | 1 |
| Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 0 | 0 |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | | Слушает и понимать речь других. | 2 | 2 |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. | 1 | 1 |
| Не слушает и не понимает речь других. | 0 | 0 |
| 5 | Участвовать в паре. | | Может участвовать в паре с любым учеником | 2 | 2 |
| Участвует в паре только избирательно. | 1 | 1 |
| Отказывается работать в паре. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| *Личностные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | Самооценка | | чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома | 2 | 2 |
| положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность | 1 | 1 |
| отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни | 0 | 0 |
| 2. | Мотивация | | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому | 2 | 2 |
| стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому | 1 | 1 |
| к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | | справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах | 2 | 2 |
| не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | 1 | 1 |
| неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,**  **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный)  36-33 баллов - высокий уровень;32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень. | | | |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей: | | | |  | |

**Рекомендации психолога родителям**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Рекомендации педагога родителям**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Диагностическая карта формирования УУД 2 класс.**

**ФОРМА 1ИД-НОО**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс 2 «\_\_»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | | Критерии | | Балл | |
| 1 полу-  годие | год |
| *Регулятивные УУД* | | |  | |  |  |
| 1 | | Организовывать свое рабочее место. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание учителя. | | 1 | 1 |
| Не может организовать своё место. | | 0 | 0 |
| 2 | | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат | | 2 | 2 |
| Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях | | 1 | 1 |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы. | | 0 | 0 |
| 3 | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует | | 2 | 2 |
| Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги | | 1 | 1 |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их. | | 0 | 0 |
| 4 | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить | | 2 | 2 |
| Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить | | 1 | 1 |
| Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий | | 0 | 0 |
| 5 | | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников | | 2 | 2 |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | | 1 | 1 |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Познавательные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | | Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации | 2 | 2 |
| Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике. | 1 | 1 |
| Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока. | 0 | 0 |
| 2 | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы | 0 | 0 |
| 3 | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям. | | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности | 2 | 2 |
| Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности | 1 | 1 |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 0 | 0 |
| 4 | | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 | 2 |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 | 1 |
| Не может сгруппировать предметы. | 0 | 0 |
| 5 | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 | 2 |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Коммуникативные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему). | 2 | 2 |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях. | 1 | 1 |
| Не участвует в диалоге. | 0 | 0 |
| 2. | Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное. | | | читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного | 2 | 2 |
| читает, но в основном в школе по команде учителя | 1 | 1 |
| читает, но не понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | | | Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ) | 2 | 2 |
| высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен | 1 | 1 |
| не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный | 0 | 0 |
| 4 | Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре. | | | Слушает и понимать речь других.Может участвовать в паре с любым учеником | 2 | 2 |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно. | 1 | 1 |
| Не слушает и не понимает речь других.Отказывается работать в паре. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,**  **6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Личностные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | Самооценка | | | чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения | 2 | 2 |
| положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха | 1 | 1 |
| в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты | 0 | 0 |
| 2. | Мотивация | | | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка | 2 | 2 |
| стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться | 1 | 1 |
| к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | | | понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных нормах | 2 | 2 |
| частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | 1 | 1 |
| нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,**  **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный)  34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | | | |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей: | | | | |  | |

**Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.**

**ФОРМА 1ИД-НОО**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_ «\_\_»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | | Критерии | Балл | |
| 1 полу-  годие | год |
| *Регулятивные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов  действия | 2 | 2 |
| Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения. | 1 | 1 |
| Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается. | 0 | 0 |
| 3 | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы. | 2 | 2 |
| Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью. | 1 | 1 |
| Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. | 0 | 0 |
| 4 | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Ошибки исправляет самостоятельно.  Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, | 2 | 2 |
| Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы.  Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | 1 | 1 |
| Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | 0 | 0 |
| 5 | | Оценка результатов своей работы. | Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников | 2 | 2 |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | 1 | 1 |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| *Познавательные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники. | 2 | 2 |
| Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников. | 1 | 1 |
| Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом  Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников. | 0 | 0 |
| 2 | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы | 0 | 0 |
| 3 | | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ | Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ. | 2 | 2 |
| Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | 1 | 1 |
| Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | 0 | 0 |
| 4 | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно | 2 | 2 |
| Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.  Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | 1 | 1 |
| Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей. | 0 | 0 |
| 5 | | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения. | 2 | 2 |
| Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 1 | 1 |
| Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| *Коммуникативные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Умеет договариваться,  находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь. | 2 | 2 |
| Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым. | 1 | 1 |
| Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь. | 0 | 0 |
| 2. | Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное. | | Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного | 2 | 2 |
| Читает, но в основном в школе по команде учителя | 1 | 1 |
| Читает, но не понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | | Имеет богатый словарный запас и активно  им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). | 2 | 2 |
| Читает, но понимает  смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму. | 1 | 1 |
| молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 4 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | | различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. | 2 | 2 |
| понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. | 1 | 1 |
| -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,**  **6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| *Личностные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | Самооценка | | чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях | 2 | 2 |
| положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе | 1 | 1 |
| Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности | 0 | 0 |
| 2. | Мотивация | | стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью | 2 | 2 |
| стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность | 1 | 1 |
| Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | | Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | 2 | 2 |
| Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | 1 | 1 |
| нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,**  **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | | |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей: | | | |  | |

**Рекомендации психолога родителям**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Рекомендации педагога родителям**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Обработка данных опроса (ключ):**

**Познавательные УУД**

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл. Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «итого». Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему учителями – участниками опроса по данной шкале, складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Эти баллы – условны, они нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа, средняя группа , сильная группа .

**Например: Познавательные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
| Слабая группа (0-4б) | Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме.  Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и еѐ результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы. Как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, т.к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено. | Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При  интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий. |
| Средняя группа (5-8б) | Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, 2длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки. | Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу. |
| Сильная группа (9-10) | Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интел-й обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, твор-м способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок. | Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив. |

**ТаблицаЕxcel 2.Сформированности универсальных учебных действий учащихся класса**

Кдассный руководитель и психолог школы заполняют сводную excel - таблицу класса. В столбики "Регулятивные УУД". "Познавательные УУД", "Коммуникативные УУД" каждому ребенку выставляется сумма баллов, выставленных учителем-предметником. В столбик "Личностные УУД" выставляется сумма баллов, выставленная психологом. Итог: (34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень)



Результаты диагностики анализируются как по вертикали ,так и по горизонтали и делаются определенные выводы.

**План - график мониторинга (ежегодный) личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся начальных классов в условиях внедрения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мониторинг** | **Сроки** | **Класс** | **Вид диагностики** | **Предмет** | **Фиксирование результатов** |
| **Предметные результаты** | Педагогическая диагностика | Сентябрь | 1 | Стартовая | Комбинированная работа | Оценочный лист, дневник педагогических наблюдений |
| Октябрь | 2-4 | Промежуточная | Математика  Русский язык  Окружающий мир  Литературное чтение (По выбору учителя на основании анализа за предыдущую диагностическую работу) | Анализ - дневник педагогических наблюдений |
| Апрель | 1-3 | Итоговая | Комплексная работа | Анализ (дневник педагогических наблюдений) и оцен. лист |
|  | **Вид УУД** | **Сроки** | **Класс** | **Инструментарий** | | **Фиксирование результатов** |
| **Метапредметные результаты** | Коммуникативные | 2 раза в год: Ноябрь  Май | 1 | Методика «Рукавички»  Методика «Левая и правая стороны»  Методика "Узор под диктовку" | | Таблица |
| 2 | Методика "Рукавички" | | Таблица |
| 3 | Методика "Дорога к дому" | | Таблица |
| 4 | Задание «Совместная сортировка»  Методика «Кто прав?» | | Таблица |
| Регулятивные | 2 раза в год: Ноябрь  Апрель | 1 | Методика "Рисование по точкам" | | Таблица |
| 2-4 | Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки) | | Таблица |
| Познавательные | 2 раза в год:  Октябрь  Апрель | 1 | «Найди отличия» (сравнение картинок) | | Таблица |
| 2 | Выделение существенных признаков | | Таблица |
| 3 | Тест «Логические закономерности» | | Таблица |
| 4 | «Исследование словесно- логического мышления младших школьников | | Таблица |
| **Личностные результаты** | Самооценка | 2 раза в год: Октябрь Май | 1-4 | Тест на определение самооценки "Лесенка" | | Таблица |
| Мотивация | 1-2 | Анкета по оценке уровня школьной мотивации | | Таблица |
| 3-4 | Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) | | Таблица |
| Морально - этическая ориентация | 1-2 | Методика "Что такое хорошо и что такое плохо" | | Таблица |
| 3-4 | Методика "Незаконченные предложения" | | Таблица |

Для определения оценки достижения планируемых результатов учащихся каждый учитель, начиная с 1 класса, заполняет « Таблицы образовательных результатов».

***Где размещаются таблицы образовательных результатов?***

Таблицы образовательных результатов могут размещаться в «Дневнике педагогических наблюдений» **–**бумажном или в электронном варианте. «Дневник педагогических наблюдений» является не отчётным документом, а является блокнотом для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

**СОДЕРЖАНИЕ дневника педагогических наблюдений учителей начальной школ**ы

1. Карта-характеристика готовности к обучению в школе (психолого-педагогический статус старшего дошкольника) (психолог и ЦОКО 1 кл.)

2. Мониторинг психологического развития учащихся. (психолог)

3. Сводная таблица данных диагностики: инструментальная готовность, личностная готовность (ЦОКО)

4. Мониторинг скорости счета (проводится в 4 классе)

5. Мониторинг скорости письма.

6. Мониторинг итоговых контрольных работ.(математика)

7. Учёт знаний и умений учащимися по русскому языку.

8. Мониторинг итоговых контрольных работ.(русский язык)

9. Мониторинг диагностических работ. Качественный анализ диагностики (промежуточные работы с учетом УУД)

10. Мониторинг итоговых контрольных работ по годам обучения.

11. Мониторинг успеваемости по предметам, по годам обучения.

12. Мониторинг качественной успеваемости по годам обучения.

13. Техника чтения по годам обучения.

14. Сводная ведомость диагностики оценки уровня сформированности УУД учащихся .

15. Лист наблюдений за формированием УУД

(СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

          Оценка ***предметных результатов –это***оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

          Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

        Предметные результаты содержат в себе,  во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов, и, во-вторых, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

          В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения  и, при специальной целенаправленной работе учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

            Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий — при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

               К предметным действиям следует отнести и такие действия, которые присущи, главным образом, только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

              Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем  осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов.

Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

* задания по отдельным универсальным учебным действиям;
* комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Мы используем в начальной школе в своей работе книгу Т.М.Лаврентьевой, О.А.Исаковой «Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД» в 1-4 классах. Пособие, в котором предложены контрольные работы с ответами по основным предметным курсам-русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру – и интегрированные контрольные работы для 1-4 класса, составленные в соответствии с ФГОС НОО. Работы представлены в виде тестов с разноуровневыми заданиями.

 - Задания уровня А предусматривают выбор единственного верного ответа из предложенных.

 - Задания уровня В требуют записи краткого ответа.

 - Задания уровня С- задания повышенной сложности, где от учащихся требуется самостоятельно выбрать способы решения поставленной задачи и записать ответ.

После выполнения каждой части теста предусмотрена самооценка учеником выполненной работы. Определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучения, проследить их динамику учителю помогут листы самооценки и саморефлексии учащихся, итоговые таблицы с критериями для оценивания.

Данная диагностика включает в себя итоговые проверочные работы, каждая представлена в двух вариантах. Работа носит интегрированный характер: она дает возможность проверить предметные умения и универсальные учебные действия (предметные, познавательные и регулятивные).

Проводимая диагностика позволяет планировать деятельность в нужном направлении.

В нашей школе проводится мониторинговое исследование сформированности УУД в начальной школе.

Для получения более объективной оценки уровня сформированности универсальных учебных действий каждого ученика, создан Педагогический Консилиум учителей, работающих с учащимися начальных классов. В него входят не только учителя начальных классов, но и учителя предметники (учитель иностранных языков, физкультуры, музыки, изобразительного искусства и др.), работающие с данными учениками.

Проведение Консилиумов проходит поэтапно. На протяжении учебного года каждый учитель, работающий в начальных классах, заполняет карты наблюдений на учеников. После чего собирается Консилиум и определяется уровень сформированности универсальных учебных действий. На основании выводов педагогического консилиума вырабатываются определенные рекомендации по работе с классом и каждым учеником в отдельности.

***Как оцениваются диагностические работы по сформированности предметных умений и УУД?***

В специальных диагностических работах выполнение каждого задания состоит из нескольких действий.

Каждому действию в ключе оценивания соответствует определённый балл.. Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него).

Для мониторинга сформированностиметапредметных результатов нами были разработаны следующие уровни сформированности УУД.

* Высокий уровень выполнения работы
* Средний уровень выполнения работы
* Низкий уровень выполнения работы

**Как проводится мониторинг? Кто задействован? Как работает система?**

**Первый этап *ПЛАНИРОВАНИЕ***

* **планирование взаимодействия педагога и психолога в проведении мониторинга**
* **график административного контроля предметных и метапредметных результатов**
* **составление и корректировка циклограммы мероприятий**

**Второй этап*ДИАГНОСТИКА***

* **отработка технологии мониторинговых исследований**
* **сбор информации и ее анализ на различном уровне**

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов»*,* заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года и на конец учебного года, адаптационная карта наблюдений*.* Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1***  ***четверть*** |  | ***2***  ***четверть*** | |  |  | ***3***  ***четверть*** | ***4***  ***четверть*** | |
| Диагностический  минимум по адаптации |  | Углубленная  диагностика |  | |  | Коррекционно-развивающая работа по адаптации |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 четверть*** |  | ***2 четверть*** |  | ***3 четверть*** | ***4 четверть*** |
| Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года |  | Углубленная  диагностика УУД совместно с педагогами |  | Корр.-развивающая работа по формированию УУД |  |

По итогам работы можно сделать следующие выводы:

* разработана система критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы;
* составлены карты наблюдений;
* выбран диагностический материала для отслеживания сформированности УУД.
* составлены таблицы обработки результатов диагностик по классу и индивидуальные карты развития УУД для каждого ученика.
* формируется банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования.
* сформировано и ведется портфолио учащихся, в котором фиксируются все достижения и результаты мониторинга;

Из анализа результатов мониторинга за 2016-2017 гг. можно сделать вывод, что у учащихся начальной школы лучше развиты такие регулятивные УУД как контроль и коррекция, но возникают сложности с целеполаганием и планирование. В связи с чем, деятельность учителя по формированию целеполагания и планирования становится в этом году приоритетной (обсуждается на предметном педагогическом объединении, разрабатываются типовые задачи, ведется коррекция образовательного процесса). В то же время задания на познавательные УУД показали достаточно высокий уровень владения этими умениями, учащиеся успешно справились с операциями анализа, подведения под понятие, аналогией, работой с таблицами.

Таким образом, данные мониторинга позволяют нам получить информацию разного уровня:

- по каждому учащемуся – увидеть его динамику, особенности формирования УУД, выделить группы учащихся, для которых необходима диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения с целью выяснения причин затруднения;

- по классу – выявить конкретные УУД, вызывающих затруднение у учащихся отдельного класса или группы учащихся, на фоне сформированности их у класса в целом на базовом уровне;

- по начальной школе – выявить те УУД, которые не отработаны на достаточном уровне, и совместно разработать типовые задачи, направленные на формирование этих УУД в каждом классе (выявить точки коррекции ООП).

По результату мониторинга сформированности УУД у учащихся мы получили следующие результаты:

**1 – е классы**

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1-а | 0 % | 30 % | 78 % | 50 % | 21 % | 20 % |
| 1-б | 34 % | 34 % | 61 % | 61 % | 3 % | 3 % |

В 1-а классе наблюдается положительная динамика, в 1-б - стабильность.

**Познавательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1-а | 0 % | 0 % | 78 % | 84 % | 21 % | 16 % |
| 1-б | 34 % | 34 % | 61 % | 61 % | 3 % | 3 % |

В 1-а классе наблюдается положительная динамика, в 1-б - стабильность.

**Регулятивные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1-а | 0 % | 0 % | 78 % | 84 % | 21 % | 16 % |
| 1-б | 30 % | 30 % | 62 % | 62 % | 8 % | 8 % |

В 1-а классе наблюдается положительная динамика, в 1-б - стабильность.

**Выводы по 1-ым классам:**

*Предметные:***работать над** сравнением предметных множеств и построении закономерностей из геометрических фигур, а также над классификацией предметов и выделении признака, по которому произведена классификация объектов (цвет, форма, размер).

**Дети хорошо** устанавливают пространственные отношения с помощью слов: влево-вправо, вверх-вниз, группируют животных по определенному признаку, выполняют операции сложения на основе предметных моделей и иллюстраций множеств.

*Познавательные****:* работать над** осуществлением анализа, синтеза, сравнения, выделять существенную информацию, использовать знаково-символические средства для решения задач.

**Многие дети умеют** анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, умеют структурировать свои знания.

*Регулятивные****: формировать* умение** принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.

**Анализ диагностических работ по литературному чтению в 2-4 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2 кл. | 28 % | 20 % | 37 % | 68 % | 22 % | 12 % |
| 3 кл. | 24 % | 24 % | 57 % | 55 % | 9 % | 21 % |
| 4 кл. | 22 % | 42 % | 41 % | 53 % | 14 % | 5 % |

**Вывод:**В процессе диагностики сформированностипредметных умений и УУД выявлена положительная динамика.

*Затруднения во 2 кл.:* в составлении плана к прочитанному тексту, осуществлении поиска скрытой информации текста, в построении письменных высказываний, не всегда адекватно осуществляют контроль выполнения заданий.

*Затруднения во 3кл.:*в построение ответа на вопрос и пользование справочниками, строить письменные высказывания, опираясь на жизненный опыт; устанавливать причинно-следственные связи, не всегда адекватно осуществляют контроль выполнения заданий.

*Затруднения во 4кл.:*Владеть навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями, владеть способами решения проблем творческого характера, навыками составления текста в письменной форме. Владеть способностью принимать и сохранять учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения, оценивать учебные действия.Строить письменное высказывание, опираясь на жизненный опыт, формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать причинно-следственные связи

**Анализ диагностических работ по русскому языку в 2-4 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2 кл. | 3 % | 6 % | 49 % | 48 % | 48 % | 46 % |
| 3 кл. | 12 % | 22 % | 40 % | 45 % | 48 % | 33 % |
| 4 кл. | 14 % | 36 % | 56 % | 56 % | 30 % | 8 % |

**Выводы:** В процессе диагностики сформированности предметных умений и УУД выявлена положительная динамика.

**Предметные:**

Выявлены *затруднения* в выполнении определения орфограмм и распределение слов по группам. Допускают ошибки в фонетическом разборе слов.

**Познавательные:**70 % учащихся при самостоятельной работе показали умения осуществлять логические операции, пользоваться символическими знаками, осуществлять запись указанной информации.

**Регулятивные:** осознают и принимают учебную задачу, выполняют учебные действия, осуществляют контроль.

*Затруднения*: не всегда адекватно осуществляют контроль выполнения заданий.

**Анализ диагностических работ по математике в 2-4 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2 кл. | 12 | 26 | 40 | 43 | 48 | 31 |
| 3 кл. | 24 | 36 | 42 | 50 | 34 | 14 |
| 4 кл. | 33 | 25 | 45 | 72 | 22 | 3 |

**Выводы:** В процессе диагностики сформированности предметных умений и УУД выявлена положительная динамика.

*Затруднения:*

- Владеть базовыми предметными понятиями. Владеть логическими действиями.

- Использовать знания для решения учебно-познавательных задач.

**-** Принимать и сохранять учебные задачи, оценивать учебные действия, находить способы их решения.

**Анализ диагностических работ по окружающему миру в 2-4 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2 кл. | 19 | 19 | 52 | 45 | 29 | 36 |
| 3 кл. | 25 | 12 | 46 | 43 | 28 | 45 |
| 4 кл. | 16 | 22 | 70 | 70 | 14 | 8 |

**Выводы:** Впроцессе диагностики сформированности предметных умений и УУД выявлена положительная динамика в 4-х классах, отрицательная динамика во 2 и 3-х классах.

**Предметные**: учащиеся показали знания названии нашей страны, её символах, столице, семейных традициях. 42% освоили доступные способы изучения природы, осознали целостность окружающего мира. Владеют базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умеют устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выявлены затруднения в построении речевых высказываний в письменной форме о своём городе по установленному плану, в установлении взаимосвязи между городами и их достопримечательностями.

**Познавательные**: учащихся умеют осуществлять сравнение, анализ объектов с выделенным существенным признаком,

Затруднения: сложно оценивают реальность информации, не умеют анализировать информацию, представленную в текстовй форме.

**Регулятивные:** ученики осознают и принимают учебную задачу, выполняют учебные действия в соответствии с поставленной задачей (составление рассказа по плану), осуществляют самоконтроль.

Затруднения: не всегда адекватно осуществляют контроль выполнения заданий, слабо выполняют учебные действия в соответствии с поставленной задачей (составление рассказа по плану), раскрытие тем жизненного направления.

**Заключение:** детям, показывающим хорошие результаты сформированности УУД на уровне представления, в следующем учебном году учителями будут поставлены задачи, расширяющие и углубляющие работу с метапредметными способами действий, позволяющие вывести учеников на новый уровень. Учащиеся, которые показали низкие баллы, не достигли базового уровня - это основание для пересмотра методов и организационных форм обучения, темпа прохождения программы, проектирования развивающих образовательных ситуаций для формирования тех или иных УУД.

По диаграммам видно, что к окончанию первого класса количество детей со высоким уровнемсформированности УУД повысилось в 1-а классе, низкий уровень остался стабильным. В 1-б классе – все результаты остались в стабильном положении.В выстраивании работы в следующем году помогут рекомендации педагогического консилиума школы по итогам всех обследований классов.

Предметные результаты 1 – х классов

1-б кл.



1-акл

Таким образом, я считаю, что постоянный мониторинг сформированности УУД, обучающихся позволяет грамотно планировать учебно-воспитательный процесс, своевременно корректировать его и снимать образовательные трудности у каждого отдельно взятого ученика и класса в целом.

**Список литературы**

1. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016.   
  
2. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. — 288 с.   
  
3. Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. 1, 2, 3, 4 классы/ авт.-сост. Т.М. Лаврентьева, О.А. Исакова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 198 с., 2016

4. Сайт журнала http://praktika.direktor.ru

1. О.В. Запятая: Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников. ФГОС — Учитель, 2013
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др. – М.: Просвещение, 2010
3. М.В. Минова, Л.И. Иволгина, Т.М. Захарова: Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. ФГОС — Учитель, 2014

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ МБОУ СШ № 3, г. Енисейска**

Период обучения :1кл.- 2011- 2012 уч. г.

2кл.-2012-2013 уч .г.

3кл. -2013-2014 уч.г.

4кл. -2014- 2015 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Карта-характеристика готовности к обучению в школе (психолого-педагогический статус старшего дошкольника) (психолог и ЦОКО 1 кл.)

2. Мониторинг психологического развития учащихся. (психолог)

3. Сводная таблица данных диагностики: инструментальная готовность, личностная готовность (ЦОКО)

4. Мониторинг скорости счета (проводится в 4 классе)

5. Мониторинг скорости письма.

6. Мониторинг итоговых контрольных работ.(математика)

7. Учёт знаний и умений учащимися по русскому языку.

8. Мониторинг итоговых контрольных работ.(русский язык)

9. Мониторинг диагностических работ. Качественный анализ диагностики (промежуточные работы с учетом УУД)

10. Мониторинг итоговых контрольных работ по годам обучения.

11. Мониторинг успеваемости по предметам, по годам обучения.

12. Мониторинг качественной успеваемости по годам обучения.

13. Техника чтения по годам обучения.

14. Сводная ведомость диагностики оценки уровня сформированности УУД учащихся .

15. Лист наблюдений за формированием УУД

**Карта-характеристика готовности к обучению в школе (психолого-педагогический статус старшего дошкольника)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень |
| **Психологическая и социальная готовность (произвольная беседа с ребенком)** | | | | | | |
| 1. желание учиться в школе | | Да | | не знает | | Нет |
| 2. учебная мотивация | | осознает важность и необходимость учения | | привлекает внешняя сторона учения | | цели учения не осознаются |
| 3. умение вести себя адекватно | | легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, ведет себя адекватно | | контакт и общение затруднены | | плохо вступает в контакт, плохо понимает ситуацию |
| 4. отношения со взрослым | | может обратиться с просьбой к взрослому, прислушивается к замечаниям, старается их выполнить | | контакт со взрослыми затруднен | | трудности в общении со взрослыми, не реагирует на замечания |
| 5. конфликтность | | не провоцирует конфликты, не бьет первым | | провоцирует конфликты | | очень конфликтен |
| 6. самоконтроль | поддерживает опрятный внешний вид, контролирует движения тела, свои эмоции | | трудности с самоконтролем | | не соблюдает принятые в группе правила поведения и общения | |
| 7. организованность поведения | Да | | недостаточно | | Нет | |
| **Развитие школьно-значимых психофизиологических функций\*** | | | | | | |
| 8. фонематический слух | говорит без ошибок, понимает сложные речевые конструкции | | есть нарушения в звукопроизношении (обследование логопеда) | | косноязычие (логопедические коррекционные занятия) | |
| 9. мелкие мышцы рук | легко переписывает, копирует незнакомый текст | | скопированный текст может прочитать, но его написание вызывает серьезные трудности | | не может скопировать текст | |
| 10. пространственная ориентация, координация движений | подвижен, ловок | | недостаточно ловок | | Неуклюж | |
| 11. координация в системе глаз – рука | правильно переносит простейший графический образ | | незначительные искажения | | грубые искажения | |
| 12. объем зрительного восприятия | норма | | ниже средних показателей возрастной группы | | намного ниже средних показателей | |
| **Развитие познавательной деятельности (беседа)\*** | | | | | | |
| 13. кругозор | развернутые и конкретные представления о мире (время года, страна, свой город и т.д.) | | знания ограничены непосредственно окружением | | знания ограничены и бессистемны | |
| 14. развитие речи | речь содержательна, выразительна, грамматически правильна | | затруднения в поиске слов для выражения мыслей | | односложные ответы, в речи много ошибок | |
| 15. развитие познавательной активности | любознателен, активен, не нуждается в дополнительных стимулах | | узкий круг интересующих вопросов | | низкий уровень активности, требуется постоянная стимуляция | |
| 16. сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения) | понимает скрытый смысл предметов, легко обобщает, сравнивает | | при выполнении требуется помощь учителя | | требуется обучающая помощь учителя | |
| 17. произвольность деятельности | удерживает цель, намечает план | | удерживает цель, намечает план, но много отвлекается | | хаотичен, не доводит дело до конца | |
| 18. контроль и темы деятельности | много успевает, видит ошибки | | мало успевает, исправляет ошибки | | не видит своих ошибок, мало успевает | |
| 19. кратковременная память (зрительная, слуховая) | более 50% | | 50% | | менее 50% | |
| Примечание\*: оценивается с помощью специальных тестовых заданий <1> | | | | | | |

**Мониторинг уровня обучаемости.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.О. ученика** | **Математика** | | | | **Русский язык** | | | | **Окружающий мир** | | | |
| **1кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **1кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **1кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Мониторинг скорости счета(проводится в 4 классе)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.ученика** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **год** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.Мониторинг скорости письма.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.ученика** | **2 класс** | | | | **3 класс** | | | | **4 класс** | | | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.Мониторинг итоговых контрольных работ.(математика)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | | | | | **3 класс** | | | | | | **4 класс** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **год** | **1** | **2** | **3** | **4** | **год** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **год** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8.Мониторинг итоговых контрольных работ.(русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **2 класс** | | | **3 класс** | | | | | | **4 класс** | | | | | |
| **Название работы** | **1** | **2** | **год** | **1тр.** | | **2тр.** | | **год** | | **1тр.** | | **2тр.** | | **год** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Диктант | Диктант за 1 тр. |  | Диктант за 2тр. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.Мониторинг диагностических работ по формированию УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **1 класс** | | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
|  | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

**10.Мониторинг итоговых контрольных работ по годам обучения.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **класс** | | **2 класс** | | | | | **3 класс** | | | | | **4 класс** | | | | |
|  |  | | **вх** | **1** | **2** | **3** | **4** | **вх** | **1** | **2** | **3** | **4** | **вх** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | примеры | Успеваем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| качеств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | задачи | Успев. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| качеств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **класс** | | **2 класс** | | | | | **3 класс** | | | | | **4 класс** | | | | |
|  |  | | **вх** | **1** | **2** | **3** | **4** | **вх** | **1** | **2** | **3** | **4** | **вх** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | диктант | относит. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| качеств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| грамматич.  задания | относит. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| качеств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | списывание | относит. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| качеств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | словарный диктант | относит. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| качеств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| виды разбора | успеваемость % | качественная % |
| Морфологический разбор |  |  |
| По составу |  |  |
| Фонетический разбор |  |  |
| Предложение |  |  |

**11.Мониторинг успеваемости по предметам, по годам обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | русский язык | | | | | | | | | | | | | литература | | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | окружающий мир | | | | | | | | | | | |
| 2кл | | | | | 3кл | | | | 4кл | | | | 2кл | | | | 3кл | | | | 4кл | | | | 2кл | | | | 3кл | | | | 4кл | | | | 2кл | | | | 3кл | | | | 4кл | | | |
| 1 | 2 | 3 | | г | 1 | 2 | 3 | г | 1 | 2 | 3 | г | 1 | 2 | 3 | г | 1 | 2 | 3 | г | 1 | 2 | 3 | г | 1 | 2 | 3 | г | 1 | 2 | 3 | г | 1 | 2 | 3 | г | 1 | 2 | 3 | г | 1 | 2 | 3 | г | 1 | 2 | 3 | г |
| 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**12.Мониторинг качественной успеваемости по годам обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 учебный год | | | | 2014-2015 учебный год | | | | 2015-2016 учебный год | | | |
| 2 «а» класс | | | | 3 «а» класс | | | | 4 «а» класс | | | |
| уд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1тр** | **2тр** | **3тр** | **год** | **1тр** | **2тр** | **3тр** | **год** | **1тр** | **2тр** | **3тр** | **год** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**13.Техника чтения по годам обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Фамилия, имя учащегося** | | **1 класс** | | **2 класс** | | | | | | **3 класс** | | | | | **4 класс** | | |
| **май** | | **1 тр** | **2 тр** | | **3 тр** | | | **1 тр** | | **2 тр** | | **3 тр** | **1 тр** | **2 тр** | **тр** |
| 1 | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |
| 2 | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |
| 3 | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |
| 4 | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |
| 5 | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |
| 24 | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | | Выше нормы | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | | Норма | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | Ниже нормы | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  |