|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Председатель МС,  зам.директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_/Баскова Т.А./  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Тараторкина С.В./  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя школа № 3» г.Енисейска**  663184, г. Енисейск, Красноярский край, ул. Ленина 102 т.8 (39195)2-23-06  e-mail:mousosh\_102@mail.ru |

**ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ**

**«ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА»**

учитель Патюкова В.В.

высшая квалификационная категория

**Учебный год: 2019 - 2020**

***Основные цели и задачи проблемной группы***

***Цели***

* совершенствование методического и профессионального мастерства учителей;
* организация взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников;
* объединение педагогов, участвующих в научно–педагогическом исследовании и научно – практическом поиске при совершенствовании учебно–воспитательного процесса.

***Задачи***

* обеспечение освоения и использования технологи и полного усвоения материала;
* изучение и выработка путей реализации определенной проблемы с целью повышения профессиональной компетентности учителя;
* разработка практических рекомендаций М.В. Кларина по решению проблемы;
* повышение уровня методической подготовленности педагогов;
* обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* выявление, пропаганда и тиражирование новых подходов к организации обучения и воспитания;
* создание условий для непрерывного педагогического образования учителей;
* создание условий для разработки проектов, программ

***План работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Обсуждение и утверждение плана работы  Знакомство с технологией полного усвоения материала. | октябрь | Патюкова В.В. |
| 2 | Самостоятельная работа как один из методов формирования личностных и метапредметных результатов. | октябрь-ноябрь | Патюкова В.В. |
| 3 | Мастер-класс. | декабрь | Участники группы |
| 4 | Подведение итогов работы проблемной группы. | декабрь | Инициативная группа |
| 5. |  |  |  |

***Состав работающих в творческой группе учителей – предметников по теме «Технология и полного усвоения материала »***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Предмет** | **Квалификационная категория** |
|  | Баскова Т.А. | нач. классы | высшая |
|  | Емельченко Т. И. | нач. классы | первая |
|  | Баскова Т.А. | нач. классы | высшая |
|  | Кашкина А.Н. | нач. классы | первая |
|  | Мулюкина С.И. | нач. классы | первая |
|  | Мордвинова Т.А. | нач. классы | первая |
|  | Хохлова М.Г. | русский язык  литература | высшая |
|  | Лаврентьева Н.В. | русский язык  литература | первая |
|  | Шайдурова О.О. | физкультура | первая |
|  | Переверзева И.К. |  |  |
|  | Асеева С.И. | физкультура | первая |
|  | Колобов И.А. | информатика | первая |
|  | Соболева В. И. | математика | первая |
|  | Зыкова А.В. |  |  |
|  | Патюкова В.В. | нач. классы | высшая |

***Сведения о темах самообразования***

***проблемной группы объединения учителей***

***на 2019 – 2020 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О.***  ***учителя*** | ***Тема самообразования*** | ***Какой год работает над темой*** |
|  | Баскова Т.А. |  |  |
|  | Емельченко Т. И. |  |  |
|  | Баскова Т.А. |  |  |
|  | Кашкина А.Н. |  |  |
|  | Мулюкина С.И. |  |  |
|  | Мордвинова Т.А. |  |  |
|  | Хохлова М.Г. |  |  |
|  | Лаврентьева Н.В. |  |  |
|  | Шайдурова О.О. |  |  |
|  | Переверзева И.К. |  |  |
|  | Асеева С.И. |  |  |
|  | Колобов И.А. |  |  |
|  | Соболева В. И. |  |  |
|  | Зыкова А.В. |  |  |
|  | Патюкова В.В. | Технология полного усвоения материала | первый |

Технология целеполагаюшей деятельности учителя

в процессе конст­руирования занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  ус­воения | Учебная цель  (обоб­щенная) | Конкретизированные цели, выраженные в действиях учащихся | Методы  обучения | Формы  про­верки |
| Уровень зна­комства представ­ления (дея­тельность уча­щихся) по узнава­нию | Учащиеся получают представ­ление о чем-либо | Учащиеся опознают, разли­чают, классифицируют (при внешней опоре) | Объяснительно-  ил­лю­стративные: рас­сказ, лекция, де­монстра­ция, иллю­страция, ра­бота с книгой, проб­ное выполнение прак­тических действий при внешней опоре | Тест-опо­знание, тест-различение; тест-клас­сифика­ция; выполнение типовых  за­даний |
| Алгорит­миче­ский уровень (воспроизво­дящая дея­тель­ность учащих­ся) | Учащиеся усваивают факты,  по­нятия, за­коны, умеют приме­нять их в типо­вых ситуа­циях | Учащиеся описывают, оп­ределяют, находят, состав­ляют, выделяют, объяс­няют, вычисляют, демонст­ри­руют, формулируют, воспроизводят (по памяти, без внешней опоры) | Репродуктивные: ре­шение типовых задач, выполнение трениро­вочных уп­ражнений, прове­рочная беседа, практические,  лабо­раторные  ра­боты, наблюдения | Тест-под­становка, тест конст­руктив­ный, все виды практиче­ских (репро­дуктивных) работ |
| Творческий уровень  (по­исковая деятельность,  «открытие» новых  зна­ний,  спосо­бов) | Приме­няют зна­ния, уме­ния и на­выки в нестандарт­ных (нетиповых)  си­туациях | Учащиеся видоизменяют, реоргани­зовывают, обоб­щают, систематизи­руют, упрощают, усложняют,  на­хо­дят причинно-следствен­ные связи, выбирают, оце­нивают значимость данных, формируют новые цели, находят в объекте его  со­ставляющие | Проблемное изло­же­ние, частично-поиско­вый,  иссле­дователь­ский,  эв­ристическая  беседа | Задачи-  про­блемы, про­блемные во­п­росы, твор­ческие ра­боты, моде­ли­рование |

*Контрольные вопросы*

1. Какие проблемы обусловили появление технологии полного усвоения?
2. Назовите этапы КОО.
3. Какие недостатки целеполагающей деятельности учителя можно обнаружить в системе традиционного обучения?
4. Что такое «технология постановки целей» в КОО?
5. Какие методы обучения может использовать преподаватель в процессе конструирования занятий на основе КОО?
6. Охарактеризуйте тесты 1, 2 и 3-го уровней.
7. Опишите методику организации обучения по технологии полного усвоения знаний.
8. Что такое «план Келлера», в чем его суть?
9. Охарактеризуйте технологию уровневой дифференциации.
10. Что такое базовый уровень и каковы его функции?
11. Как можно оценить достижение обучаемыми базового уровня?
12. Как можно оценить достижение обучаемыми продвинутого уровня?