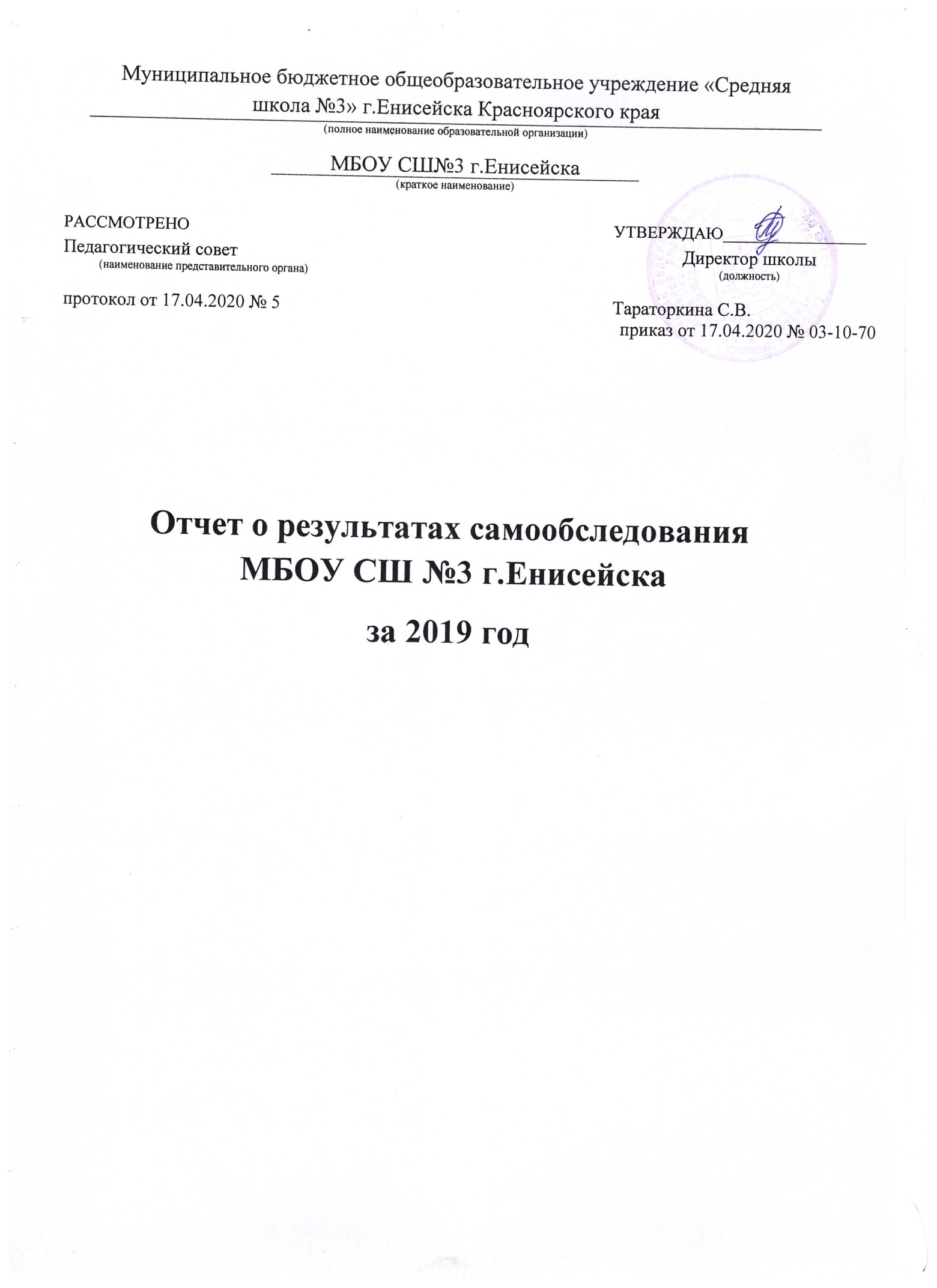
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3» г.Енисейска Красноярского края | | |
| (полное наименование образовательной организации) | | |
|  | МБОУ СШ№3 г.Енисейска |  |
| (краткое наименование) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО |  | УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Педагогический совет |  | Директор школы |
| (наименование представительного органа) |  | (должность) |
| протокол от 17.04.2020 № 5 |  | Тараторкина С.В. |
|  |  | приказ от 17.04.2020 № 03-10-70 |
|  |  |  |

**Отчет о результатах самообследования  
 МБОУ СШ №3 г.Енисейска**

**за 2019 год**

****

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3» города Енисейска Красноярского края. Юридический адрес: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 102. Сайт:<http://lehrer.3dn.ru> Электронная почта: [mousosh\_102@mail.ru](mailto:mousosh_102@mail.ru).

Организационно-правовая форма -  учреждение

Тип учреждения - общеобразовательное учреждение

Вид учреждения - средняя общеобразовательная школа

Форма собственности - муниципальная

**Время введения в эксплуатацию**– 1950 г.  
Адрес: 663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Ленина, 102  
Телефон: (39195) 2-23-06 e-mail [mousosh\_102@mail.ru](mailto:mousosh_102@mail.ru)   
 **Реквизиты:** ИНН 2447004263 КПП 244701001 ОГРН 1022401273498 р/с 40701810050041001029 Отделение Красноярск БИК 040407001

**Директор школы:**Тараторкина Светлана Викторовна

**Учредителем Учреждения** является муниципальное образование  - город Енисейск, в лице администрации города Енисейска.

Часть функций учредителя Учреждения (за исключением ликвидации и реорганизации) выполняет в пределах делегирования полномочий Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска» (далее – МКУ «Управление образования г.Енисейска»).

**Юридический адрес Учредителя**: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 113.

**Юридический адрес Отдела образования администрации г.Енисейска**: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина 101.

**Руководитель МКУ «Управление образования города Енисейска»**: Руднев Юрий Николаевич

Образовательная деятельность осуществляется на основании **лицензии** № 0002372, регистрационный номер 9171-л от 13 января 2017 г., срок действия – бессрочно; **свидетельства о государственной аккредитации** 24 А01 №0001259, регистрационный номер 4789 от 28 декабря 2016 г., действительно до 1 марта 2023 г.;  **Устава МБОУ СШ №3 г. Енисейска** Красноярского края, утвержденного постановлением администрации г.Енисейска от 03.03.2017 № 97-п.

Выводы по разделу «Общие сведения об организации»

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ СШ№3 организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. Проведенная в 2019 году проверка Министерством образования Красноярского края не выявила существенных нарушений в имеющейся нормативно-правовой базе образовательного учреждения. В соответствии с рекомендациями были внесены изменения в Положение о порядке, основаниях приема на обучение по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, порядке перевода и отчисления обучающихся, утвержденное приказом МБОУ СШ №3 от 31.08.2019 № 03-10-85; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, утвержденный приказом МБОУ СШ №3 от 31.08.2019 № 03-10-86

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РК и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базе.

В школе созданы все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, достигшим школьного возраста.

Модель управления образовательным учреждением состоит из 4 уровней

**Первый уровень** – это уровень стратегического управления: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **Управляющий Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников школы**. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Для решения вопросов, требующих профессиональных знаний и профессиональной подготовки, в ОУ работает **Педагогический совет**, являющийся постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Тематика педагогических советов определяется исходя из Программы развития школы.

Постоянно действующим высшим органом коллегиального управленияявляется **Общее собрание работников Школы,** которое поднимает и рассматривает следующие вопросы:

* Избирает представителей работников школы в комиссию по распределению стимулирующих выплат.
* Обсуждает и принимает коллективный трудовой договор
* Принимает правила внутреннего трудового распорядка
* Представляет работников школы для награждения всеми видами наград и принимает решение по этому вопросу.
* Обсуждает и принимает положение об оплате труда работников школы
* Вносит в повестку собрания отдельные вопросы общественной жизни коллектива.

Основными задачами **Управляющего совета школы** является: повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Школы; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда. Решения Управляющего совета являются обязательными для администрации Школы, его работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Второй уровень управления** - заместители директора образовательного учреждения (по содержанию – это уровень тактического управления). Управленческая команда является коллективным субъектом управления, образует управляющую подсистему как единый организм, осуществляющую в рамках управленческого взаимодействия процедуры принятия согласованных управленческих решений.  
 На сегодняшний день в административную команду школы входят:  
1) заместители директора по УР – 1 ст.

2) заместитель директора по УВР НОО – 0,5 ст.

3)Заместитель директора по УКП – 0,2 ст.  
4) заместитель директора по ВР – 1 ст.  
5) заместитель директора по АХЧ - 1 ставка

Второй уровень представлен также методическим советом – коллегиальным совещательным органом, руководит которым зам.директора по УВР, в состав которого входят руководители школьных проблемных групп, составляющие **третий уровень** оперативного управления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.  
 Обратная связь между директором школы и администрацией происходит через административные планерки, СПД (совещания при директоре). Административная планерка позволяет осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

**Методический совет** является органом управления образовательным процессом в образовательном учреждении, главной целью которого является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его оптимизацию.

Методический совет:

- определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует формированию творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;

-изучает, оценивает результативность работы отдельных педагогов методических объединений, творческих и проблемных групп, с целью получения объективных данных о результатах образовательного процесса;

- разрабатывает методические рекомендации педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы методических объединений;

- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе;

- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;

- заслушивает отчет педагогов, библиотекаря, проблемных и творческих групп по реализации функционала и о результатах деятельности, разрабатывает для них рекомендации.

- утверждает Положения о смотрах кабинетов, о конкурсах, олимпиадах, конференциях;

-согласует рабочие программы по предметам учебного плана. (п.4.8 Устава)  
**Четвертый уровень** – (соуправление) учителя и классные руководители, учащиеся и родители. Развитие соуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей (Совет обучающихся) в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К компетенции **Совета обучающихся** школы относятся:

- внесение директору школы и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления школой;

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;

- утверждение плана проведения ученических мероприятий;

- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте школы;

- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

Совет обучающихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав, интересов, чести и достоинства  обучающихся.

Таким образом, в структуре управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Выводы по разделу «Система управления организацией»

Существующая система управления МБОУ СШ № 3 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школа работает в соответствии со свидетельством об аккредитации и реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

* основная общеобразовательная программа начального общего образования (УМК «Школа России», "Гармония", "Перспектива")  (нормативный срок освоения - 4 года);
* основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
* основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года , 3 года);
* адаптированная общеобразовательная программа  для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО АОП 7 (вариант 2) – 1 человек, ФГОС ОВЗ АОП НОО для детей с соматическими заболеваниями – 2 человека, ФГОС АОП ООО 6 (вариант 1) -1 человек.
* дополнительные общеобразовательные программы.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий (ссылка на документы на сайте школы <http://lehrer.3dn.ru/index/obrazovanie/0-111>). Документы на учебный год разрабатываются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года.

**Режим занятий обучающихся образовательной организации**

- шестидневная рабочая неделя для учащихся 5-11 классов,

- пятидневная для учащихся 1-4 классов;

- продолжительность учебного года 34 недели для учащихся 2-11 классов (33 недели для 1 класса); занятия организованы в две смены;  продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут (1 классах:  1 и 2 четверти– 35 минут, 3 и 4 четверти – 40 минут);

- продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

- продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1кл. – 21 час, 2 – 4 кл.– 26 часов, 5 кл. – 32 час, 6 кл. – 33 часа, 7 кл. – 35 часов, 8-9 кл. - 36 часов, 10-11 класс — 37 часов.

Школа имеет структурное подразделение школы - Учебно-консультационный пункт (далее УКП), 21 учащихся 10-12 группах с очно-заочной формой обучения. Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения составляет 36 недель.

**Количество обучающихся на 31.12. 2019г. – 537 , из них:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Количество классов | Количество учащихся |
| **НОО** | | |
| 1 класс | 2 | 50 |
| 2 класс | 2 | 57 |
| 3 класс | 3 | 68 |
| 4 класс | 2 | 51 |
|  | | **266** |
| **ООО** | | |
| 5 класс | 3 | 66 |
| 6 класс | 2 | 49 |
| 7 класс | 1 | 29 |
| 8 класс | 2 | 47 |
| 9 класс | 2 | 49 |
|  | | **240** |
| **СОО** | | |
| 10 | 1 | 28 |
| 11 | 2 | 43 |
|  | | **71** |

Количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью – 5 человек

Количество учащихся только с ОВЗ – 1 человек

С 01.09. 2019 года в ООП НОО в 1 классе введены предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке»; в ООП ООО – в 5 классе «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)» и «Родная литература».

В соответствии с планом МБОУ СШ №3 2019 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1)Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) Развитие физически здоровой личности

4) Развитие соуправления учеников и учителей.

5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

6)Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию и адаптации в современных условиях. Строится в соответствии с воспитательной компонентой и планомвоспитательной работы на уч. Год. По следующим принципам:

-совместная деятельность учащихся и классного руководителя, использование образовательных ситуаций для формирования норм поведения;

- включенность каждого ребенка в мероприятия;

- анализ и рефлексия каждого мероприятия;

- поощрение ребенка в разных проявлениях

Одним из важнейших показателей качества образования является духовно-нравственное развитие и воспитание школьника. Классный руководитель выступает как организатор внеурочной деятельности и воспитательной работы во вверенном ему классе.

При проведении внеурочной деятельности классный руководитель выполняет роль организатора, координатора и тьютора. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Основные направления воспитательной работы школы являются опорными пунктами в ее планировании на всех ее уровнях. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу и воспитателю, принимая во внимание особенность социального и психологического климата школы, ее специфику, историю и традиции, мы должны создать оптимальную модель воспитательной работы, направленную: на воспитание личности ребенка в духе лучших традиций образования и воспитания России, на конкретных традициях истории своей школы, семьи, адаптированной к современным, конкретным условиям.

**Воспитательная работа школы строится по следующим направлениям:**

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное;
3. Здоровьесберегающее;
4. Социокультурное и медиакультурное;
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
6. Интеллектуальное;
7. Культуротворческое и эстетическое;
8. Воспитание семейных ценностей

Воспитательная система школы ох­ватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение (уроки, уставные уроки, уроки мужества), внеурочную жизнь детей (дополнительное образование и внеурочная деятельность: творческие объединения «Пресс-центр»», ФСК Атлант, школьный музей «Память» и др.; школьные традиции, мероприятия, акции, разнообразную деятельность (воспитательные системы класса) и общение за пределами школы (сотрудничество с учреждениями дополнительного образования).

**В школе стали традиционными следующие мероприятия:** День знаний; Осенний балл (Осенины); День учителя; Посвящение в первоклассники и пятиклассники; День матери; Мастерская Деда Мороза; Новогодние праздники; Дни науки; Фестиваль проектов; Масленичная ярмарка; День защитника Отечества; Международный женский день; День рождения школы, Праздничные мероприятия приуроченные к Дню Победы; День семьи; Последний звонок, Выпускной вечер.

Значимые результаты учащихся за учебных год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты участия в зональных, окружных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях и др. | | | | |
| **Наименование мероприятия** | **Уровень**  **(по убыванию)** | **Количество участников /**  **Ф.И. победителей, класс** | **Результативность** | |
| Всероссийский конкурс «Наша история» | всероссийский | Нардет Валерия, 10А  Заставная Полина, 6  Демидова Анна, 6 | 3 победителя | |
| Краевой конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ  *номинация: Литературное творчество* | краевой | Лазин Владимир, 10Б | Лучшая работа | |
| Конкурсный отбор на вручение паспорта временно исполняющим обязанности Губернатора Красноярского края | краевой | Вельмакин Александр | победитель | |
| Малые Курчатовские чтения | региональный | Антонова Диана, 10Б  Кузнецова Ксения, 10Б | 3 место | |
| Конкурс исследовательских работ «Енисейск – наше наследие» | региональный | Сазанов Михаил, 8Б | 3 место | |
| Межмуниципальная конференция послание во вселенную по рассказам Астафьева В.П. «Последний поклон» | межмуниципальный | Панова Алина, 2В | призёр | |
| Заочный этап межмуниципального командного интеллектуального конкурса «Мы – будущее региона»  *(экологический проект)* | межмуниципальный | Команда 5-х классов | участник | |
| Муниципальный экологический фестиваль | муниципальный | 2-4 классы, 6 человек  5-7 классы, 6 человек | командное 2 место  командное 3 место | |
| Городской конкурс «II Олимпийские игры» по чтению вслух | муниципальный | Килина Мария, 2В класс | победитель | |
| Краевая акция «Зимняя планета детства» | муниципальный | Паршина Алина  Журавкова Ксения | победитель номинации «Столовая для пернатых»  победитель номинации «Знакомая незнакомка» | |
| VII Краевой фестиваль «Таланты без границ» (вокал) | муниципальный | Краснова Екатерина | 3 место | |
| VII Краевой фестиваль «Таланты без границ» (прикладное направление) | муниципальный | Волобуев Влад  Хартасов Алексей  Анфилофьев Артём | 1 место  2 место  3 место | |
| Конкурс по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19» | муниципальный | Калугин Максим, 11 класс | победитель | |
| «Сохраним лес живым» | муниципальный | **Плакат**  **Викторина** –  Качалин Дмитрий, 5А  Филимонова Алеся, 5А  Демидова Анна, 6  Тазутдинова Надежда, 7А  Анфилофьев, 8А | 1 место  командное 3 место | |
| «Образовательно-просветительский модуль «Енисейск 1619-2019» | муниципальный | Иванова Ольга, 10Б  Мамчич Светлана, 10Б  Кузнецова Ксения, 10Б  Антонова Диана, 10Б | 2 место  3 место | |
| Конкурс «Рождественская открытка» | муниципальный | Максимов Евгений | 3 место | |
| Смотр строя и песни | муниципальный | Сборная 7-10 классов | 2 место | |
| Городской конкурс стихотворений среди молодёжи к 400-летию Енисейска | муниципальный | Лагутская Алина, 10Б класс | победитель | |
| Квест игра «Енисейск знакомый и незнакомый» в рамках городской программы «Культурный калейдоскоп» | муниципальный | Орлова Ира, 6  Тараторкина Мария, 6  Синельников Руслан, 6  Вельмакин Александр, 7Б  Карачёва Вера, 7Б  Старшова Светлана, 7А | 2 командное место | |
| Конкурс детского творчества «Пасхальное солнце» | муниципальный | Коробейников Дмитрий, 1А  Максимов Евгений, 3Б | Победители | |
| Научно-практическая конференция «Юные исследователи» | муниципальный | Яковченко Екатерина, 2 В | Победитель | |
| Фестиваль песен на английском языке «English show» | муниципальный | Краснова Екатерина, 5А  Пиль Екатерина,7Б | 3 место  3 место | |
| Фестиваль военной песни  «Победа – Одна на всех» | муниципальный | Ансамбль (14 человек) | 1 место | |
| Городской I историко-просветительский конгресс им. Святителя Луки «Дух, душа и тело» | муниципальный | Колыванова Алина, 9 класс  Пономарёв Андрей, 10Б класс | участие *(работа отмечена жюри и рекомендована для выступления на круглом столе с гостями нашего города киприотами – паломниками по местам ссылки Святителя Луки)* | |
| Территория 2020 | муниципальный | 1 проект | финансовая поддержка | |
| «Енисейский театральный обласок» | муниципальный | Команда 3Б класса  Сборная команда 1 и 2 класс | 2 место  3 место | |
| Конкурс чтецов  в рамках молодёжного регионального форума «Российское могущество прирастать будет Сибирью…» | региональный | Седельникова Анастасия, 10 класс | 2 место | |
| Спортивные достижения | | | | |
| Футбол  2004-2005 г.р. | Краевой  г.Лесосибирск | **5 класс мальчики**  Перминов Денис  Татаркин Александр | | общекомандное 2 место |
| Футбол  2005-2007 г.р. | Краевой  г.Енисейск | Перминов Денис, 5 класс  Татаркин Александр, 5 класс  Катков Дмитрий, 6 класс  Бальде Данил, 7 класс  Вельмакин Александр, 7 класс  Останин Виктор, 7 класс  Михальков Алексей, 7 класс  Бальде Данил, 7 класс | | общекомандное 2 место |
| Допризывная молодежь  7-11 кл. | муниципальный | 1 команда – 6 человек  2 команда – 6 человек  *Личники*  Сазанов Михаил, 8 класс  Останин Кирилл, 10 класс  Амерханов Марат, 10 класс  Федосеев Сергей, 11 класс  Шеффер Елизавета, 9 класс  Голдобина Ирина, 11 класс  Голдобина Анастасия, 11 класс | | общекомандное 1 место  общекомандное 1 место  *Личники*  2 место  2 место  2 место  1 место  1 место  3 место  2 место |
| Баскетбол ШСЛ  2008-2009 г.р. | муниципальный | Девочки – 9 человек | | общекомандное 3 место |
| Волейбол  8-11 класс | муниципальный | Девушки – 10 человек  Юноши – 8 человек | | общекомандное 3 место  общекомандное 3 место |
| Волейбол 8-11 класс | муниципальный | Девушки - 6 человек  Юноши, 8 человек | | общекомандное 1 место  общекомандное 3 место |
| Многоборье  7-11 кл. | муниципальный | Команда – 11 человек | | общекомандное 1 место |
| Футбол ШСЛ  2003-2005 г.р. | муниципальный | Девушки – 9 человек  Юноши – 7 человек | | общекомандное 3 место  общекомандное 2 место |
| Футбол  2008-2009 г.р. | муниципальный | Девочки – 9 человек | | общекомандное 2 место |
| ШСЛ Волейбол  2004-2005 г.р. | муниципальный | Девушки – 9 человек  Юноши – 9 человек | | общекомандное 1 место  общекомандное 2 место |
| Шашки ШСЛ  2005-2006 г.р. | муниципальный | Команда – 4 человека  *Личники*  Демидова Анна, 6 класс | | общекомандное 2 место  *Личники*  1 место |
| Тэг-регби ШСЛ  2006-2008 г.р. | муниципальный | Команда – 9 человек | | общекомандное 3 место |
| Полиатлон  8-11 класс | муниципальный | Девушки – 4 человека  Юноши – 6 человек  *Личники*  Амерханов Марат, 10 класс | | общекомандное 3 место  общекомандное 2 место  *Личники*  1 место |
| Допризывная молодежь 7-10 кл. | муниципальный | 1 команда – 8 человек | | общекомандное 2 место |
| Лыжня России | муниципальный | Максимов Антон, 8 класс  Амерханов Марат, 10 класс | | 3 место  3 место |
| Легкая атлетика Шиповка  2008-2009 г.р. | муниципальный | Девочки –  Мальчики - | | общекомандное 3 место  общекомандное 3 место |
| 8 мая эстафета  4-11 класс | муниципальный | 4 классы  7 классы  8 классы  9 классы  10 классы | | общекомандное 3 место  общекомандное 2 место  общекомандное 2 место  общекомандное 3 место  общекомандное 3 место |
| Легкая атлетика  1-3 классы | Муниципальный | 1 классы  2 классы | | общекомандное 3 место  общекомандное 1 место |
| Осенний кросс  1-4 класс | Муниципальный | Девочки –  Мальчики, 2 класс  Лосото Анастасия, 3 класс  Петухова Дарья, 3 класс | | общекомандное 3 место  общекомандное 3 место  2 место  1 место |
| Кросс Нации | Муниципальный | Галиулина Алсу, 5 класс  Кириченко Мадина, 5 класс  Образцов Василий, 8 класс  Сазанов Михаил, 9 класс  Амерханов Марат, 11 класс | | 2 место  3 место  3 место  2 место  2 место |
| Осенний кросс  5-11класс | Муниципальный | Девочки-мальчики | | общекомандное 3 место  общекомандное 3 место |
| Сибирский щит  8-11 класс | Муниципальный | Мальчики  Останин Кирилл | | общекомандное 2 место  1 место |
| Настольный теннис «ШСЛ»  2003-2005 г.р. | Муниципальный | Девочки-мальчики  8-10 класс | | общекомандное 3 место |
| Веселые старты  1-4 класс | Муниципальный | Девочки-мальчики  3 класс | | общекомандное 1 место |
| «ШСЛ» Стритбол  2004-2006 г.р. | Муниципальный | Девочки-мальчики  8 класс | | общекомандное 3 место |
| Соревнования велосипедистов «Безопасное колесо» | Муниципальный | Андреев Кирилл, 5 класс  Пресняков Богдан, 4 класс  Журавкова Ксения, 4 класс  Шевченко Дарья, 5 класс | | общекомандное 3 место |

Всего в школе в 2019 году реализовывалось 12 программ дополнительного образования (5 программ физкультурно-спортивной направленности, 3 программы социально-педагогической направленности, 3 программы художественной направленности, 1 программа естественнонаучной направленности) и 27 программ внеурочной деятельности (14 программ общеинтеллектуального направления, 2 программы общекультурного направления, 1 программа спортивно-оздоровительного направления, 1 программа нравственно-духовного направления, 3 программы социального направления).

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении по программам внеурочной деятельности рассчитан на 17 учебных недель в 1-4 классах, 34 учебные недели в 5-9 классах. Учебные занятия проводятся в учебные дни по расписанию. В начальной школе, в классах программы чередуются, каждая из которых проводится 1 раз в 2 недели. В основном звене 1раз в неделю. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1 классе 30 минут академический час, во 2 –9 классах 40 минут. Занятия проводятся учителями школы. Внеурочная деятельность в школе реализуется не только через занятия по программам внеурочной деятельности, но и посредством таких форм, как классные часы, мероприятия, экскурсии, выставки, реализация проекта и др.

*Занятость учащихся в системе дополнительного образования*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общее кол- во детей** | **Количество занятых детей (число / % )** | | | | | | | |
| **Школа** | **ЦДО** | **Учреждения культуры** | | | | | |
| **Муз.шк.** | **Худ.шк.** | **ДЮСШ** | **Хореогр.шк.** | **ГДКи др.** | **Из них детей с ОВЗ / детей – инвалидов (чел.)** |
| **1а, 1б** | 48 | 10/20,8% | - | 1/2,08% | 5/10,4% | 3/6,2% | 2/4,1% | 1/2,08% | - |
| **2А,2Б** | 57 | 15/26,3% | 13/22,8% | 4/7,0% | 6/10,5% | 6/10,5% | 8/14,0% | 6/10,5% | - |
| **3А, 3Б, 3В** | 68 | 12/17,6% | 20/29,4% | 4/5,8% | 11/16,1% | 11/16,1% | 6/8,8% | 8/11,7% |  |
| **4А, 4Б** | 51 | 9/17,6% | 8/15,6% | 3/5,8% | 4/7,8% | 4/7,8% | 1/1,9% | 15/29,4% |  |
| **5А, 5Б, 5В** | 66 | 14/21,2% | 10/15,1% | 2/3,0% | 5/7,5% | - | - | 11/16,6% | 1/1,5% |
| **6А, 6Б** | 49 | 13/26,5% | 6/12,2% | 3/6,1% | 6/12,2% | 2/4,0% | 2/4,0% | 14/28,5% |  |
| **7** | 29 | 6/20,6% | 1/20,6% | 5/17,2% | 3/10,3% | 2/6,8% | - | 4/13,7% |  |
| **8А, 8Б** | 47 | 17/36,1% | 15/31,9% | 4/8,5% | 3/6,3% | 4/8,5% | 1/2,1% | 6/12,7% |  |
| **9А, 9Б** | 49 | 9/18,3% | 1/2,0% | - | 2/4,0% | 1/2,0% | - | 8/16,3% |  |
| **10** | 28 | 6/21,4% | 3/10,7% | - | 1/3,5% | 2/7,1% | 1/3,5% | 6/21,4% |  |
| **11А, 11Б** | 43 | 1 /2,3% | - | - | 2/4,6% | 3/6,9% | - | - |  |
| **Итого** | **537** | **102/18,9%** | **76/14,1%** | **26/4,8%** | **48/8,9%** | **38/7,0%** | **21/3,9%** | **79/14,1%** | **1/1,5%** |

Выводы по разделу «Образовательная деятельность»

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. МБОУ СШ №3.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учебная работа была направлена на обеспечение уровня образования учащихся, соответствующего современным требованиям содержания образования, на повышение качества знаний учащихся. Критериями успешности были конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне обученности учащихся; в результатах промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся 4, 9, 11 классов; в результатах образовательных конкурсов, предметных олимпиад и НПК всех уровней.

На 31.12.2019 в школе обучалось 537 учащихся. Анализ численности учащихся за последние 5 лет показывает сохранность количества классов-комплектов и количества обучающихся.

Успеваемость по школе составляет 98,4% , по сравнению с предыдущим годом наблюдается отрицательная динамика (по результатам промежуточной аттестации на повторный год обучения осталось 8 учащихся НОО).

Качество обучения составило по школе 43%.

***По уровням обучения показатели успешности обучения и качества следующие:***

начальная школа – 99,2 %; /47% основная школа – 100%; /37% старшая школа – 100%; / 49 %

***Динамика качества за последние 5 лет:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| 2-4 | 49% | 45% | 45% | 43% | 47% |
| 5-9 | 41% | 40% | 40% | 43% | 37% |
| 10-11 | - | 26% | 30% | 45% | 49% |
| 2-11 | 45% | 41% | 41% | 43% | 43% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | | | | | 2019 | | | | |
|  | НОО | ООО | СОО | | Всего по школа | НОО | ООО | СОО | | Всего по школа |
| Закончили на «4» и «5» | 75 | 85 | 19 | 179 | | 90 | 75 | | 30 | 195 |
| Из них отличников | 7 | 8 | 3 | 18 | | 12 | 3 | | 6 | 21 |

Исходя из статистических данных таблиц 2019 год показывает стабильное качество обучения в целом по школе, наблюдается рост качества обучения учащихся начального и среднего уровня образования, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Вместе с тем в начальной школе наблюдается снижение % успеваемости. На 2020 год школа запланирует систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися (в основной школе есть учащиеся в силу недостаточного уровня интеллектуального развития не желают учиться, регулярно имеют академические задолженности по ряду предметов и переводятся из класса в класс условно (условно было переведено 12 человек).

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация обучающихся в 2019** году была проведена по всем предметам учебного плана, в различных формах. Повторно пересдавали ПА 20 учеников: По результатам повторной ПА 8 учащихся школы с согласия родителей оставлены на повторный год обучения. Из них 2 ученика 4 класса (ст.66 п.5 ФЗ).

**Информация по оставленным на повторный курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Оставлены на повторный курс обучения | |
| Количество | ФИО, класс, предмет |
| Начальное общее | 8 | Артемьев М., 1 класс (литературное чтение, математика, русский язык, музыка, ИЗО, окружающий мир, физическая культура)  Тимофеев А., 1 класс (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)  Михеева Д., 1 класс (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)  Кравчук М., 2 класс (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)  Гончарова К., 3 класс (математика, русский язык, иностранный язык)  Калинина А., 3 классс (математика, русский язык, литературное чтение, иностранный язык)  Бадрин Е.,4 класс, (русский язык, математика)  Черноусов Я., 4 класс (русский язык) |
| Основное общее | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | **1-4 кл** | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | **5-9** | 10кл | 11кл | **10-11** | **всего** | **УКП** |
| Количество учащихся на начало учебного года | 61 | 67 | 52 | 75 | **255** | 51 | 33 | 46 | 48 | 28 | **206** | 44 | 18 | **62** | **523** | **24** |
| Количество классов | 2 | 3 | 2 | 4 | **10** | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | **8** | 2 | 1 | **3** | **21** | **3** |
| Прибыло в течение учебного года | 1 | 3 | 1 | 0 | **5** | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | **5** | 0 | 0 | **5** | **10** | **8** |
| Выбыло в течение учебного года | 2 | 5 | 1 | 0 | **8** | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | **6** | 1 | 0 | **1** | **15** | **10** |
| Численность учащихся на конец учебного года | 60 | 68 | 49 | 75 | **252** | 51 | 31 | 45 | 50 | 28 | **205** | 43 | 18 | **61** | **518** | **22** |
| Переведено в следующий класс, допущено к экзаменам | 60 | 68 | 49 | 73 | **250** | 51 | 31 | 45 | 50 | 28 | **205** | 43 | 18 | **61** | **516** | **22** |
| Закончили на «4» и «5»  из них отличников | б/о | 32 | 24 | 34 | **90** | 21 | 12 | 18 | 12 | 12 | **75** | 25 | 5 | **30** | **195** | **1** |
|  | 2 | 5 | 5 | **12** | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** | 5 | 1 | **6** | **21** | **0** |
| % качества | б/о | 47% | 49% | 45% | **47%** | 41% | 39% | 40% | 24% | 43% | **37%** | 58% | 28% | **49%** | **43%** | **4%** |
| % успешности | б/о | 100% | 100% | 97% | **99,2%** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | **100%** | 100% | 100% | **100%** | **99,6%** | **100%** |
| Получили аттестат об основном общем |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 28 | **28** |  |  |  |  |  |
| из них особого образца |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  |  |
| Получили справку об окончании 9 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | **0** |  |  |  |  |  |
| Получили аттестат о среднем общем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | **18** | **18** | **4+1\*** |
| Получили справку об окончании 11(12) кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | **0** | **0** | **0** |
| Оставлено на повторный курс | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **2** | **0** |
| Переведены условно | 4 | 2 | 2 | 0 | **8** | 1 | 2 | 1 | 8 | 0 | **12** | 0 | 0 | **0** | **20** | **0** |
| Средняя наполняемость классов | 30 | 23 | 24 | 25 | **25** | 25 | 31 | 23 | 25 | 28 | **26** | 22 | 18 | **20** | **25** | **7** |
| Награждены медалями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** | **1** |  |

**В целом обучение и результативность за 2019 год следующие:**

Результаты выполнения диагностических работ в 4-х классах

Групповой проект

Форма диагностической работы – групповой проект позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия – прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

Цель группового проекта–получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

Материалы для выполнения группового проекта были предоставлены КГКСУ «Центр оценки качества образования». Использовались два типа групповых проектов: социальный и исследовательский.

В социальном проекте («Волонтёры») основной акцент сделан на владение навыками регулятивной и коммуникативной деятельности, и личного опыта.

В исследовательском проекте («Опрос - Волонтёрство») основной акцент сделан на владение начальными формами рефлексии, навыками рассуждений, обобщения, установления причинно-следственных связей на основе имеющихся гуманитарных и естественнонаучных знаний.

Учителя самостоятельно выбирали для проведения тот или иной проект, лучше отвечающий, с их точки зрения, особенностям класса. 4-А и 4-В классы выполняли социальный проект, 4-Б класс – исследовательский проект.

Учителям было предложено формировать по 3-4 группы из 5-6 человек по алфавиту. На проведение проекта было отведено два урока (90 минут с перерывом на перемену), это время оказалось оптимальным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Писали** | **Результаты группового проекта** | | |
| **Повышенный** | **Базовый** | **Ниже базового** |
| 4А | 25 | 21 | 10 чел. | 11 чел. | - |
| 4Б | 25 | 24 | 7 чел. | 16 чел. | 1 |
| 4В | 25 | 24 | 12 чел. | 12 чел. | - |
| Итого | **75** | **69** | **29** чел. | **39** чел. | **1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения группового проекта "Метапредметные результаты" | | | | |  |
| МП - Групповые проекты | | 4-А | 4-Б | 4-В | по региону (%) |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Весь проект (общий балл) | 73,28 | 64,12 | 79,63 | 76,63 |
| Регулятивные действия | 69,52 | 57,50 | 72,92 | 71,61 |
| Коммуникативные действия | 77,98 | 72,40 | 88,02 | 82,91 |
| Уровни достижений (% учащихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100 | 95,83 | 100 | 96,67 |
| Повышенный | 47,62 | 29,17 | 50,00 | 47,45 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | |
| **Ниже базового** | **Базовый** | **Повышенный** |
| 4А класс | 0,00% | 52,38% | 47,62% |
| 4Б класс | 4,17% | 66,67% | 29,17% |
| 4В класс | 0,00% | 50,00% | 50,00% |
| Регион (%) | 3,33% | 49,22% | 47,45% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | |
| Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| ОО (%)2017-2018 | 2,08 % | 52,08 % | 45,80 % |
| ОО (%)2018-2019 | 1,39 % | 56,35 % | 42,26 % |
| Регион (%) | 3,33 % | 49,22 % | 47,45 % |

Групповые проекты, позволяющие оценить сформированность регулятивных и коммуникативных метапредметных действий, выполняли 69 учеников 4-х классов школы (92 %).

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 56,35% учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

42,26 % учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

Учеников, не достигших базового уровня – 1, что составляет 1,39 %.

Исходя из анализа сформированности УУД, можно сделать выводы, что учащиеся показали результат выше краевых по базовому и низкому уровнях. Успешность выполнения группового проекта 4 «а,б, в» классах выше региональных.

Теоретическое содержание учебного курса усваивается выпускниками формально, поэтому применить полученные знания в нетрадиционной ситуации учащиеся не могут. У многих выпускников не сформированы навыки самоконтроля, что приводит к орфографическим, пунктуационным, грамматическим и речевым ошибкам. На недостаточно высоком уровне сформирована коммуникативная компетенция. Учителям Ивановой Л.Н., Мулюкиной С.И., Худышкиной Т.П. необходимо применение активных форм организации деятельности школьников, т.к. в проектной деятельности ребенок приобретает новые знания, умения и навыки. Эта работа позволяет ему делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться достижения этих целей. В 2020 году педагогам разных уровней образования и педагогу-психологу совместно обсудить результаты группового проекта, обменяться мнениями, идеями, составить план общей работы с отдельными учениками и классом в целом. Учителям развивать у обучающихся коммуникативные умения, навыки анализа ситуации, в которой происходит общение и навыки разрешения конфликтов как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе – на тренингах личностного роста, тренингах, развивающих конфликтную компетентность, в индивидуальных консультациях с психологом или социальным педагогом.

Читательская грамотность

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработ-чиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений (по 100-балльной шкале).

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

а) Общее понимание текста, ориентация в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте);

б) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений);

в) Использование информации из текста для различных целей (использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика).

3. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный.

Данные по классам приводятся в сопоставлении со средними данными по школе и региону, которые получены на представительной региональной выборке, где работа по читательской грамотности проводи-лась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **4А Класс (%)** | 0,00% | 22,73% | 77,27% | 0,00% |
| **4Б Класс (%)** | 0,00% | 4,00% | 84,00% | 12,00% |
| **4В Класс (%)** | 0,00% | 8,00% | 80,00% | 12,00% |
| **Регион (%)** | 7,58% | 12,75% | 62,42% | 17,25% |

В среднем четвероклассники набрали за работу 13,3 балла из 24 возможных (55%), что немного лучше, чем в 2018 году (54%).

В отчете для учителей начальной школы, по итогам КДР по читательской грамотности 2018 года, были выделены основные трудности 4-классников, и сформулированы основные задачи на 2019 год. Помимо общих задач, над которыми необходимо работать при обучении пониманию текста на протяжении всей начальной и основной школы (использовать при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах, развивать межпредметные связи; переформулировать вопрос и сообщения текста, письменно выражать свои мысли) был выделен ряд конкретных читательских умений, которые оказались «дефицитными» в прошлом году:

1. 1) осознанно выбирать информацию, проверяя себя по тексту;
2. 2) преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
3. 3) обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
4. 4) находить в тексте синонимы и синонимические ряды;
5. 5) видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

Над чем необходимо работать в следующем учебном году

Результаты КДР4 2019 года говорят о том, что более 80% выпускников начальной школы (достигшие базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе.

Из них 17% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

Начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: преобразованию, сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов и т.п.

У каждого пятого четвероклассника чтение не сформировалось как ресурс для обучения в основной школе. Если в основной школе этим детям не оказать помощь в становлении чтения, в том числе со стороны узких специалистов, не соизмерять учебные задачи с их возможностями, они обречены на неуспешность.

Результаты выполнения краевых диагностических работ в 6-х, 8- классах

6 класс Читательская грамотность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | | **Среднее значение по классу (%)** | **Среднее значение по региону (%)** |
| **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | **Вся работа (*общий балл*)** | | 57,84% | 41,64% |
| **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 68,92% | 58,71% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 61,16% | 44,76% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 47,47% | 30,20% |
| **Осмысление и оценка содержания и формы текста** | 58,00% | 32,93% |
| **Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)** | | **Естествознание** | 63,18% | 36,95% |
| **Математика** | 55,45% | 41,99% |
| **История** | 54,55% | 38,41% |
| **Русский язык** | 58,18% | 49,21% |
| **Уровни достижений (*% учащихся*)** | **Достигли базового уровня (*включая повышенный*)** | | 100,00% | 72,78% |
| **Достигли повышенного уровня** | | 40,91% | 12,71% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **6Б класс** | | | **Среднее значение по классу (%)** | **Среднее значение по региону (%)** |
| **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | **Вся работа (*общий балл*)** | | 52,98% | 41,64% |
| **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 67,61% | 58,71% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 65,37% | 44,76% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 39,00% | 30,20% |
| **Осмысление и оценка содержания и формы текста** | 34,38% | 32,93% |
| **Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)** | | **Естествознание** | 54,29% | 36,95% |
| **Математика** | 45,71% | 41,99% |
| **История** | 58,57% | 38,41% |
| **Русский язык** | 53,33% | 49,21% |
| **Уровни достижений (*% учащихся*)** | **Достигли базового уровня (*включая повышенный*)** | | 100,00% | 72,78% |
| **Достигли повышенного уровня** | | 4,76% | 12,71% |

Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения ориентироваться в содержании текста, общее понимание текста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **6А класс (%)** | 0,00% | 0,00% | 59,09% | 40,91% |
| **6Б класс (%)** | 0,00% | 0,00% | 95,24% | 4,76% |
| **Регион (%)** | 8,44% | 18,79% | 60,07% | 12,71% |

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что:

- 23 % учащихся 6-классов показывают повышенный уровень

- базовые читательские умения освоили 77% учащихся 6-х классов.

8 класс Естествознание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средний процент освоения основных групп умений | | |  |
|  | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 8А класс | 61,65% | 41,67% | 38,76% |
| 8Б класс | 50,65% | 36,74% | 35,54% |
| Регион | 49,82% | 36,88% | 38,38% |

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений»представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

*1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

*2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

*3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются 1 группа умений - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Распределение участников КДР8 по уровням достижений | | | |
|  | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 8А класс | 5,26% | 89,47% | 5,26% |
| 8Б класс | 18,18% | 81,82% | 0,00% |
| Регион | 30,16% | 61,24% | 8,60% |

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что:

- 2,4 % учащихся показывают повышенный уровень (анализ и применение данных, полученных посредством наблюдения, эксперимента или моделирования, для объяснения реальной ситуации; выбором способа математической обработки данных, полученных посредством наблюдения, эксперимента или моделирования; выбором рационального метода, направленного на получение определённого экспериментального или практического результата, обоснованием выбора).

- базовые читательские умения освоили 88% учащихся (понимание определения метода научного исследования; выбора рационального метода, направленного на получение определённого экспериментального или практического результата, обоснование выбора; математической обработкой данных, полученных посредством наблюдения, эксперимента или моделирования: расчета основного показателя).

- 9,7% учащихся не достигли базового уровня. Представители этой группы освоили лишь отдельные общие учебные умения: поисковое чтение, работа с графиками.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во, % |
| Количество учащихся, выполнявших ВПР по математике  из них успешно  из них на «4» и «5» | 74- 99 % |
| 72 - 97,3 % |
| 51 - 68,9 % |
| Количество учащихся, выполнявших ВПР по русскому языку  из них успешно  из них на «4» и «5» | 74 - 99 % |
| 69 - 93 % |
| 35 - 47,3 % |
| Количество учащихся, выполнявших ВПР по окружающему миру | 75 – 100 % |
| из них успешно | 75 – 100 % |
| из них на «4» и «5» | 56 - 74,7 % |
| Количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат  по математике  по русскому языку | 5 |
| 2 |
| 5 |
| по окружающему миру | 0 |
| по двум - трем предметам | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Окр. мир | | | Русский язык | | | Математика | | |
| Ср. бал | качество | успешность | Ср.бал | качество | успешность | Ср.бал | качество | успешность |
| МБОУ СШ №3 | 3,7 | 74,7 % | 100 % | 3,5 | 47,3 % | 93 % | 3,9 | 68,9 % | 97,3 % |

Всероссийские проверочные работы в 4 классе проводились в штатном режиме. Учащиеся, в основном, подтвердили свои результаты оценок. Отклонение от годовых по результатам ВПР в пределах нормы. Средний балл по предметам составил от 3,7 до 3,9. Качество обучения по математике составил – 68,9%, по русскому языку 47,3%. 6,7% учащихся, которые не справились с проверочными работами. Анализ результатов с результатами ВПР прошлого года говорят о снижении средних баллов % качества и успешности.

5-11 классы

В 2019 году ВПР для 5-6 классов были проведены в штатном режиме, а для 7 классов в режиме апробации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество выполнявших** | **Средний балл** | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| **5 класс** | | | | |
| Русский язык | 49 | 3,5 | 41 | 96 |
| Математика | 48 | 3,8 | 59 | 96 |
| История | 51 | 3,6 | 51 | 96 |
| Биология | 51 | 3,6 | 53 | 100 |
| **6 класс** | | | | |
| Русский язык | 30 | 3,6 | 50 | 93 |
| Математика | 29 | 3,5 | 49 | 93 |
| История | 29 | 3,5 | 49 | 93 |
| Обществознание | 27 | 3,7 | 56 | 96 |
| Биология | 28 | 3,6 | 61 | 96 |
| География | 28 | 3,7 | 54 | 100 |
| **7 класс** | | | | |
| Русский язык | 43 | 3,4 | 45 | 88 |
| Математика | 42 | 3,5 | 46 | 95 |
| Обществознание | 42 | 3,2 | 29 | 90 |
| Биология | 41 | 3,7 | 69 | 90 |
| Физика | 43 | 3,6 | 59 | 91 |
| **11 класс** | | | | |
| Химия | 18 | 3,3 | 34 | 94 |
| История | 17 | 3,8 | 53 | 100 |

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, что учащиеся 5-11 классов в основном достигли базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Результативность выполнения проверочных работ составила в среднем 94,3%, качество знаний колеблется в основном от 41% до 61%. 1,9% учащихся, которые не справились с проверочными работами. Средний балл по предметам составил от 3,5 до 3,8.

По всем предметам в среднем по параллелям результаты ВПР ни на много отличаются в ту или иную сторону от муниципальных и краевых значений. При этом 70,% учащихся подтвердили четвертные (годовые) оценки по предметам; 11,5% - повысили отметки; 19,4%-понизили результат.

Чтобы обеспечить объективность текущего контроля и повышения % подтверждения ТКУ ВПР по всем предметам в 2020 году в школе планируется в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР,изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО (разрабатывать оценочные материалы ТКУ и промежуточной аттестации с заданиями на проверку не только предметных умения, но и метапредметных). Достижения этой цели будут организованы обучающие семинары и персональная работа с педагогами, имеющими большой процент не подтверждения ТКУ и ВПР (необъективность оценивания), а также направление педагогов на целевые курсы повышения квалификации.

Содержание и качество подготовки выпускников. Основное общее образование

Решением педагогического совета 28 учащихся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация, 9 класс, ОГЭ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во, чел |
| Количество выпускников, проходивших аттестацию  из них успешно | 28 |
| 28 |
| Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат и не пересдавших ОГЭ:  по математике  по русскому языку  по другим предметам (указать предмет) | 0  0 |
| 0 |
| 0 |
| Количество выпускников получивших аттестат:  из них особого образца | 28 |
| 1 |
| Количество выпускников получивших справку | 0 |

Таким образом, с государственной итоговой аттестацией справились 100% учащихся 9 класса, все выпускники основной школы получили аттестаты; из них особого образца 1: Шаньгина Е.

Выбор экзаменов (кол-во, чел)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обществознание | география | биология | информатика | физика | химия | История России | литература | англ.яз |
| МБОУ СШ №3 | 20 | 7 | 5 | 14 | 5 | 3 | 1 | 0 | 1 |

Результаты ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык  (Тараторкина С.В.) (28 чел) | | | Математика  (Соболева В.И.) (28 чел) | | |
| Ср.бал | качество | успешность | Ср.бал | качество | успешность |
| 4 | 72% | 100% | 4 | 79% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обществознание  (Жичинская О.В.) (20 чел) | | | География  (Белоусова Л.С.) (7 чел) | | |
| Ср.бал | качество | успешность | Ср.бал | качество | успешность |
| 3,7 | 65 | 100% | 3,3 | 29 | 86  Колесникова М.  *после пересдачи*  *100%* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология  (Попова С.В.) (5 чел.) | | | Информатика  (Колобов И.А) (14 чел.) | | |
| Ср.бал | качество | успешность | Ср.бал | качество | успешность |
| 4 | 80% | 100% | 3 | 22% | 79%  Лушникова С.  Колесникова М.  Ковальков Л.  *после пересдачи*  *100%* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физика  (Дрозд С.П.) (5 чел.) | | | Химия  (Вейбер О.В.) (3 чел) | | |
| Ср.бал | качество | успешность | Ср.бал | качество | успешность |
| 4 | 100% | 100% | 4 | 67% | 100 % |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История России  (Жичинская О.В.) (1 чел.) | | | Англ. яз  (Камкова Т.Г.) (1 чел.) | | |
| Ср.бал | качество | успешность | Ср.бал | качество | успешность |
| 4 | 100% | 100% | 3 | 0% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | | | | Математика | | | | |
| Количество выпускников | «5» | «4» | «3» | «2» | Количество выпускников | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 28 | 3 | 17 | 8 | 0 | 28 | 5 | 17 | 6 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обществознание | | | | | география | | | | |
| Количество выпускников | «5» | «4» | «3» | «2» | Количество выпускников | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 20 | 0 | 13 | 7 | 0 | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Колесникова М. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| биология | | | | | информатика | | | | |
| Количество выпускников | «5» | «4» | «3» | «2» | Количество выпускников | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 14 | 0 | 3 | 8 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Лушникова С.  Колесникова М.  Ковальков Л. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физика | | | | | Химия | | | | |
| Количество выпускников | «5» | «4» | «3» | «2» | Количество выпускников | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История | | | | | Англ яз | | | | |
| Количество выпускников | «5» | «4» | «3» | «2» | Количество выпускников | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, по результатам ГИА с первой попытки не сдали ОГЭ 4 человек. При повторной сдаче ГИА - успешность 100%.

Успешными для выпускников 9 класса стали экзамены по:

-русский язык (качество 72%, успешность – 100%), математика (качество 79%, успешность - 100);

-обществознанию (качество- 65%, успешность -100%)

-истории России (качество- 100%, успешность- 100)

- биологии (качество- 80%, успешность- 100)

- физики (качество-100%, успешность- 100)

По сравнению с 2018 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов. Также запланирует на 2020 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

Содержание и качество подготовки выпускников. Среднее общее образование

По решению педагогического совета 18 учащихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации

Информация о количестве участников на итоговой аттестации 11(12)-классников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | количество выпускников | не допущены | сдавали ЕГЭ | получили аттестат, из них особого образца (медаль) | | Получили справку |
| МБОУ СШ №3 | 18 | 0 | 18 | 18 | 1 | 0 |
| УКП | 5 | 0 | 4+1 | - | - | 0 |

Информация о результатах итоговой аттестации 11(12)-классников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ | Количество выпускников 11(12) кл.,  получивших справку об окончании школы, чел. (ФИО) | |
| не допущены к ЕГЭ | по результатам ЕГЭ |
| МБОУ СШ №3 | 0 | 0 |
| УКП | 0 | 0 |
| всего | 0 0 | |

Информация о выборе предметов на ЕГЭ, чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету, чел | | | | | | | | | |
| рус.язык | математика проф. | математика базов.. | обществознание | физика | биология | история | информ. | литерат. | англ. яз. |
|  | 18 +4(УКП) | 11 | 7 +4 +1(УКП) | 10 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Из них успешно | 18 +4(УКП) | 11 | 7 +4+1 (УКП) | 8 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Итоговая аттестация, 11 класс, ЕГЭ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во, % |
| Количество выпускников, проходивших аттестацию в форме ЕГЭ (только по 2 предметам)  из них успешно | 6 |
| 6 |
| Сдавали ЕГЭ по 3 и более предметам:  из них успешно | 12 |
| 10 |
| Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат  по математике  по русскому языку  по обществознание  по биологии  по информатике  по физике | 2 |
| 0 |
| 0  2  0  0  0 |
| Количество выпускников, получивших более 80 баллов  по математике  по русскому языку  по обществознанию  по биологии  по информатике  по физике | 2  0  2  0  0  0  0 |
| Количество выпускников получивших аттестат:  из них особого образца | 18 |
| 1 |

Средние баллы на ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рус.яз | матем. проф. | биол. | инф. | история | англ. | общест. | физика | химия | литер. |
| МБОУ СШ №3 | 62,9 | 51 | 36 | 50 | - | - | 53,6 | 47,5 | - | - |
| УКП | 55,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Основные результаты ЕГЭ по предметам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество участников набравших баллов ниже минимального значения | Количество участников получивших от минимального балла до 60 баллов | Количество участников получивших от 61 до 80 баллов | Количество участников получивших от 81 до 100 баллов |
| Русский язык | 0 | 3 | 13 | 2 |
| Математика (проф.) | 0 | 8 | 3 | 0 |
| Физика | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Химия | - | - | - | - |
| Информатика | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 2 | 5 | 3 | 0 |
| История | - | - | - | - |
| Литература | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - |
| Англ. язык | - | - | - | - |

Список выпускников, набравших более 80 баллов на ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | рус.яз | матем. проф. | биол. | инф. | история | англ. | общест. | физика | химия | литер. |
| *Стародубцева Алена* | 82 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Колесова Полина* | 89 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Неудовлетворительные результаты ЕГЭ 2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СШ №3 | Количество выпускников,  набравших баллов на ЕГЭ ниже минимального значения, чел. | | | | | | |
| матем. | физика | обществознание | русс.яз | биол | информ |  |
|  | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |  |
| УКП | 0 | - | - | 0 | - | - |  |

1. Основные результаты ЕГЭ по предметам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | количество участников набравших баллов ниже минимального значения, чел | Средний балл  по предмету | количество участников получивших  от 81 до 100 баллов, чел |
| Русский язык | 0 | 62,9 | 2 |
| Математика | 0 | 51 | 0 |
| Физика | 0 | 47,5 | 0 |
| Химия | - | - | - |
| Информатика | 0 | 50 | 0 |
| Биология | 0 | 36 | 0 |
| Обществознание | 2 | 53,6 | 0 |
| История | - | - | - |
| Литература | - | - | - |
| Англ. язык | - | - | - |

Результаты медалистов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Количество баллов по выбранным предметам | | | |
| русский | математика | обществознание | … |
| Стародубцева Алена Александровна | 82 | 70 | 72 |  |

Итоги 11(12) кл.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФИО |
| Награждены медалями | Стародубцева Алена Александровна |
| Получили справку об окончании школы | - |

По сравнению с 2018 годом по отдельным учебным предметам есть как положительная, так и отрицательная динамика успеваемости.

Школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что дети больше всего выбирают предметы для сдачи экзамена –обществознание и информатика, а отдельные предметы – биологию, иностранный язык, литературу, историю России, физику, химию – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. В 2020 году школа планирует продолжить работу анализа по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА.

Работа с одарёнными детьми

В рамках направления работы с одаренными учащимися перед нами стояла цель – содействие и выявление, а также поддержка и развитие талантливых детей, обеспечение возможности самореализации учащихся общеобразовательной школы.

**Задачи:**

- создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширить возможности для участия способных и одарённых школьников в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Тьютором НОУ совместно с психологом разработана модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности в школе, которая включает себя следующие направления: профилактическое направление по работе с одаренными (включает себя работу с учащимися направленную на создание условий для учащихся в виде проб, тренингов), диагностическое направление по работе с одаренными, формирующее направление по работе с одаренными (включает в себя мероприятия, конкурсы, соревнования, олимпиады и другие формы позволяющие формировать и развивать способности учащихся), просветительское направление по работе с одаренными (включает в себя родительские лектории, консультации, тиражирование информации), научно методическое направление по работе с одаренными (данное направление включает в себя работу с педагогическими работниками, семинары, педагогические консилиумы, круглые столы).

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах деятельности: учебе, спорте, творчестве.

Классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, тьютором НОУ проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников и форуме «Молодежь и наука».

Хочется отметить, что положительная динамика и прирост призеров и победителей олимпиады и НПК наблюдается в этом учебном году, если сравнивать с количеством призером и победителей муниципального этапа, то можно отметить что их количество выросло в два раза. Это говорит об эффективности применяемых методов работы по данному направлению. Охват учащихся в ВсОШ на школьном этапе достигает 100 %.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №3» г. Енисейска приняло участие 363 учащихся 4-11 классов. По итогам олимпиад 97 победителей, 155 призёра. Протоколы, таблица победителей и призеров, рейтинговые таблицы олимпиад, нормативная документация, размещены на страницах школьного сайта Lehrer.3dn.ru в разделе «Работа с одаренными детьми»(<http://lehrer.3dn.ru/index/nauchnoe_obshhestvo_uchashhikhsja/0-32>) .

Школьный этап ВсОШ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество призеров** |
| Английский язык | 343 | 4 | 6 |
| Астрономия | 187 | 4 | 8 |
| Биология | 289 | 7 | 7 |
| География | 294 | 6 | 7 |
| Информатика | 245 | 1 | 2 |
| История | 285 | 7 | 13 |
| Литература | 289 | 7 | 11 |
| Математика | 317 | 6 | 12 |
| МХК | 141 | 4 | 8 |
| ОБЖ | 243 | 6 | 12 |
| Обществознание | 230 | 6 | 12 |
| Право | 175 | 5 | 9 |
| Русский язык | 338 | 7 | 10 |
| Технология | 263 | 6 | 12 |
| Физика | 175 | 5 | 3 |
| Физическая культура | 304 | 5 | 9 |
| Химия | 168 | 2 | 2 |
| Экология | 186 | 5 | 5 |
| Экономика | 112 | 2 | 3 |
| **Итого** |  | 97 | 155 |

Муниципальный этап 3-4 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | Победитель, призер | Класс |
| Русский язык | Панова Алина - призер | 3 |
| Математика | Яковченко Катя - победитель  Гончарова Настя - призер | 3  4 |
|  |  |  |

5-11 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| астрономия |  | Зубрик А., 7 кл -побед  Журавлева А., 7кл - призер | - |
| литература | Семенова д., 7кл-призер  Михальков Е., 8кл –призер  Иноземцев В.,8кл-призер  Пекрминова А., 9кл-призер  Михалькова А.,11кл-побед  Сапарова М., 11кл -призер | Перминова А., 10 кл- побед  Соловьева Д., 7кл -призер | Лагутская,11кл –побед  Перминова, 11-призер |
| обществознание | Шефер Е., 8кл -побед | Павлов А, 10кл -побед | Тельных А,10кл - призер |
| география | Попов В., 11кл -победитель |  | Безруких С, 7кл, призер |
| русский язык |  | Мамчич С, 10кл - побед |  |
| биология | Лагутская ,9кл-побед  Федотовская, 8кл-призер |  | Титовская, 10кл –побед, Баскова, 8кл-призер, Демидова, 8кл-призер |
| физическая культура | Бурнашева , 7кл-побед  Страшникова,8кл-побед  Попов, 11кл-побед  Федотовская, 8кл-призер | Сазанов М., 8 кл- призер  Семенова Д., 8кл - призер | Федотовская, 10кл-побед  Страшникова, 10кл-призер  Образцов, 8кл- призер |
| ОБЖ | Иноземцев В, 8кл-призер  Федотовская В, 9кл-призер  Беспалова Н, 11кл-призер | Сазанов М., 8 кл- призер | Сазанов, 9кл-побед  Безруких С, 7кл-призер  Заболоцкая, 8кл-призер |
| Право |  | Страшникова Е, 9кл -призер |  |
| Экология |  | Лагутская А, 10 кл -призер | Загитов М., 7кл-призер |
| История | Страшникова |  | - |
| **Итого** | **18** | **11** | **14** |

Выводы по разделу «Содержание и качество подготовки учащихся»

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; - проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; - овладели новыми технологиями, занимались самообразованием. Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы.

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 класс | | | | |
| Выпуск  (к-во) | 10 класс | 10 класс  (др. школы | СПО | НПО |
| 28 | 22 | - | 6 |  |

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Выпуск (к-во) | ВУЗ | ССУЗ | Работа | Другое (указать что) |
| 18 чел. | 6 | 10 | 2 |  |

Выводы по разделу «Востребованность выпускников»

Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

−систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в

образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

−максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего

качества образования.

Данные задачи реализовались по следующим трем направлениям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Личностные результаты

1.4. Здоровье учащихся

1.4. Достижения обучающихся на конкур

сах, соревнованиях, олимпиадах

II. Качество реализации образовательной деятельности

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Дополнительные образовательные программы

2.3. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.5. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.6. Преемственность уровней образования

2.7.Анализ удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых

образовательных услуг

2.8 Работа с родителями

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Медицинское сопровождение и организация питания

3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города

3.6. Кадровое обеспечение

3.7. Общественно – государственное управление

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

-Положение о школьной системе оценки качества образования,

-Положение о внутришкольном контроле,

-Положение об оценке образовательных достижений обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования,

-Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий.

Наличие лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования: заместитель директора по УР Стародубцева И.В., заместитель директора по УВР в начальной школе Баскова Т.А.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе утвержденных методическим советом планов графиков административных контрольных работ. Планы полностью реализованы, учителями предметниками по итогам срезов составлены анализы контрольных работ, проведены педагогические советы по обсуждению проблемы повышение качества образования.

Контроль  качества обучения в начальной школе осуществлялся  согласно плану ВШК.  В течение года проводился мониторинг уровня сформированности предметных умений и УУД в виде административных контрольных работ и интегрированных работ, включающий три этапа:

1 - стартовый (входной) контроль,

2- промежуточный (годовой контроль),

3 - тематический и текущий контроль

3- итоговый контроль (в 4-х классах).

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

В октябре 2019 года АНОО ДПО Академией образования взрослых «Альтернатива» проведена Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

***Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности производилась по следующим критериям:***

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов;

4. Доброжелательность, вежливость работников организации;

5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ГРАЖДАН КАЧЕСТВОМ УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** |  |
| 1 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 96 |
| 2 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 92 |
| 3 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов) | 88 |
| 4 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 94 |
| 5 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 92 |
| 6 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 95 |
| 7 | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 93 |
| 8 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 95 |
| 9 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) | 94 |

Выводы и рекомендации по разделу «Внутренняя система оценки качества»

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров. Педагогических работников -33 человека (32учителей, 1 педагог дополнительного образования)

Анализ уровня кадрового потенциала:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  учителей | Образование | | Стаж работы | | | | Категории | | | |
| В | С-сп | 1 - 5 | 5-20 | 20-30 | Более 30 | высшая | первая | соответствие  зан.должн | без  категории |
| 33 | 25 | 8 | 5 | 10 | 8 | 10 | 8 | 15 | 5 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ | Уровень квалификации работников ОУ |
| Директор школы | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 | высшее профессиональное образование,  стаж педагогической работы 19 лет  на руководящих должностях: заместитель директора- 6 лет, директор – 5 лет.  Курсы повышения квалификации:  «Управление персоналомв государственных и муниципальных учреждениях», Менеджмент в образовании |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 3 | Заместитель директора по УР - высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы -6 лет, на руководящих должностях: заместитель директора - 2 года,  Курсы повышения квалификации: «Управление персоналом в государственных и муниципальных учреждениях», курс профессиональной переподготовки « Организация менеджмента в образовательной организации» (600ч)  Заместитель директора по УВР (НОО)- высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы -17 лет, на руководящих должностях: заместитель директора - 5 лет,  Курс профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации» (600ч)  заместитель директора по ВР - высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы 11 лет |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 33 | Высшее профессиональное – 25 человек (75%)  Среднее профессиональное -8 человек (25%)  Высшая категория –8 человек  Первая категория -15 человек  Соответствие занимаемой должности – 5  Молодые учителя (до 35 лет) – 5 человек (15,1%) |
| Педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1 | .  среднее профессиональное образование |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1 | высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы -17 лет  Первая категория |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 3 | высшее профессиональное образование – 2 человека  среднее профессиональное – 1 человек |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1 | высшее профессиональное образование |
| Педагог-библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | высшее профессиональное образование,  Курсы повышения квалификации по библиотечному делу |

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых

стратегий обучения в начальной школе, внедрение различных технологий, реализация

модели личностно - ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации.

Результаты аттестации

Прошли аттестацию на высшую кв.категорию в 2019году – 5 чел.

Прошли аттестацию на Iкв. категорию в 2019 году – 8 чел.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2019 г – 5 чел.

Курсы повышения квалификации за 2019 год

В текущем учебном году учителя активно работали над совершенствованием своего мастерства: посещали окружные семинары, конференции; планово и очень интенсивно проходили курсы повышения квалификации.

Из 33 педагогов: 16 прошли курсы повышения квалификации, 4 курсовую переподготовку.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2019 г проходило в соответствии с графиком через КИПК г. Красноярска в очной форме, через дистанционное обучение на педагогических платформах, постоянное участие в вебинарах и семинарах:

|  |
| --- |
| «Инфоурок» Курсы ПК «Организация проектно-исследовательской деятельности входе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС» (108 ч) |
| «Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ» (20ч)  март 2019 г. «Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9 в форме ГВЭ для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов» (16 ч) |
| ККИПК «Федеральный государственный образовательный стандарт: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации», 72ч. |
| КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж» «Применение современных ИКУТ-инструментов в деятельности педагога в условиях цифровизации образования» (72ч.) |
| Красноярский краевой институт повышения квалификации «Программа подготовки школьников к олимпиадам по физике» (72 ч), |
| Томск, «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС», 108 ч. |
| Московская академия профессиональных компетенций «Методика преподавания основ духовно-нравственных культур народов России, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» (72 ч) |
| КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж» «Применение современных ИКТ-инструментов в деятельности педагога в условиях цифровизации образования» (72ч.)  ООО «Центр развития педагогики» «Преподавание русского родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС», (108 ч) |
| ККИПК РО «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий» |
| ККИПК «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий», 72 ч. |
| КИПК РО «Конструирование учебно-познавательных заданий по химии, биологии для непрерывного оценивания достижения планируемых результатов» |
| КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж» «Применение современных ИКТ-инструментов в деятельности педагога в условиях цифровизации образования» (72ч.) |
| Красноярская региональная общественная организация Центр медиации «Территория согласия» - «Внедрение воспитательных технологий в деятельность образовательной организации в рамках создания службы медиации» 72ч. |
| Инфоурок. Профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации» (600ч.) –3 человека |

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

- Профессиональный конкурс «Учитель года – 2019 г. Енисейска» (Анна Александровна Д.)

*-Семинар* «Решение задач по физике методом исследования ключевых ситуаций», *Семинар* «Метод проектов», *Вебинар* «Практические шаги педагогов по включению школьников в активную познавательную деятельность» (и еще 6 ), *ГМО* «Естественные науки», выступление на Совещании директоров ОО, семинар «Специфика и система оценивания олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ( по астрономии)», семинар «Учебно- исследовательская деятельность как основа изучения физики» (Светлана Петровна Д.)

- Мастер-класс «Работа над задачами в 3,4 действия. Приемы интерпретации текста» (Тамара Ивановна Е.)

- Метод проектов (творческий проект), Всероссийский конкурс «СЛОВАРНЫЙ УРОК», посвященный ДНЮ СЛОВАРЯ!, Всероссийский конкурс «Секреты педагогического мастерства» ЦГО «Восхождение», Призвание 8 Всероссийский конкурс «Высокий результат» Всероссийский конкурс «Лидер в образовании», Открытый урок по математике «Измерение площади с помощью палетки», Семинар «Помощь семьям, воспитывающим детей с особенностями развития», - Экологический урок «Моря России: сохранение морских экосистем», Семинар – практикум «Преемственность ДОУ и школы» (Анна Николаевна К)

- Мастер – класс Использование метода проекта на уроках биологии. Мониторинг деятельности классного руководителя – выступление на совещании (Светлана Викторовна П.)

- ГМО «Мониторинг формирования УУД в начальной школе», Тотальное тестирование «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», публикация «Управленческая весна», вебинары «Перспектива», ГМО «Успешные практики подготовки учащихся к ВПР», инноватор Яндекс Учебник и ЯКласс, публикации на Инфоуроке (Татьяна Александровна Б.)

-Семинар «Формы и методы профилактической работы с молодежью», Фестиваль «Семья и город «Школа проектов «Территория 2020»Семинар «Формы и методы работы с замещающими семьями «Видеоконференция «Профилактика рисков среди несовершеннолетних: обеспечение интернет безопасности, наркомания и токсикомания», Семинар «Профилактика ВИЧ», 2 Краевой Фестиваль инклюзивных практик г.Красноярск (Светлана Юрьевна Ш.)

-Участие в семинаре «Метод проектов «Выступление на городском МО «Преподавание предметной области ОДНКНР «Открытый урок «Конституция РФ» 10 класс (Валентина Михайлова К.)

-Международный творческий фестиваль методических разработок «Профи педагог», Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения» (Марина Геннадьевна Х.)

Выводы и рекомендации по разделу «Кадровое обечпечение»

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Опираясь на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ СШ № 3 в 2019 году продолжил работать над методической темой:«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», которая позволила реализовать следующие задачи:1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения.2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

тематические педагогические советы; методические объединения учителей; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки; организация и проведение мастер-классов; мониторинг учебных достижений; предметные олимпиады; изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

организация исследовательской деятельности учащихся; консультации по организации и проведению современного урока; организация работы с одаренными детьми; разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Действующая модель методической службы МБОУ СШ № 3 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. После проведения внутреннего аудита мы не только увидели дефициты педагогов, но и выявили их мотивацию. Как и в любом коллективе, в нашем есть учителя, умеющие работать и соответствующие требованиям ПС, имеющие желание научиться, и без желания меняться.

Наряду с традиционными формами внутришкольного повышения квалификации (общешкольное ПК – *постоянно действующие семинары, круглые столы, педсоветы, школа молодого педагога, аттестация* и др.) используются инновационные для школы формы работы по реализации модели – *сетевое ПК (работа проблемных методических групп).*

В основу внутришкольного повышения квалификации была положена каскадная технология. Деятельность проблемных групп организуется в начале каждого учебного года. На методическом совете по результатам внутреннего аудита (*который проводится в конце учебного года*) определяется тема методической работы школы, в рамках которой будет организовано внутришкольное повышение квалификации, определяются руководители и состав групп, разрабатывается план работы. Обязательное условие - все члены педагогического коллектива включены в деятельность.

В 2016-2017 уч.год были организованы следующие проблемные методические группы педагогов: 1 П/Г «Работа с детьми разных образовательных возможностей», 2 П/Г «Система оценивания», 3 П/Г «Использование ИКТ при формировании УУД».

В 2017-2018 было принято управленческое решение - работать по теме «Формирующее оценивание и критериальная оценка образовательных результатов» и созданы четыре проблемные группы педагогов: 1 группа – «Технология поддерживающего оценивания», 2 группа – «Критериальное самооценивание и взаимооценивание», 3 группа – «Позиционный метод обучения», 4 группа - «Технология формирующего оценивания»

В 2018-2019 уч.год организовано внутришкольное обучение по теме «Организация проектной деятельности обучающихся и оценка проектных умений» (*данное решение принято также по результатам внутреннего аудита и анализа «Фестиваля проекта»).* Для работы были организованы группы по видам проекта: 1 группа – «Исследовательский проект», 2 группа – «Творческий проект», 3 группа – «Социальный проект», 4 группа – «Ролево-игровой проект».

Вопрос об эффективности применения каскадной технологии рассматривался на методическом совете школы

Педагогами были выделены следующие преимущества:

- постоянное повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с индивидуальной траекторией развития;

- приобретение педагогами практического опыта по инновационным вопросам педагогики;

- групповая форма работы обеспечивает ответственность каждого педагога за результат работы группы, его качество и сроки выполнения, опыт работы в команде, опыт публичного выступления, а также опыт консультирования;

- привлечение к процессу ПК большого количества педагогов одновременно обеспечивает массовое внедрение инноваций, а также позволяет значительно сократить финансовые расходы и время, затраченное на повышение квалификации.

В качестве недостатка отметили следующее: на всех этапах модели сохраняется высокая нагрузка педагогов, включенных в проблемную группу.

Внутришкольное повышение квалификации по каскадной технологии ни в коем случае не отменяет обучение по дополнительным профессиональным программам. Оно нацелено на своевременное решение возникающих проблем, и с успехом их решает.

Важным направлением в работе с педкадрами по повышению квалификации является работа с молодыми специалистами. В школе помимо того, что реализуется программа «Школа молодого педагога», молодые педагоги также участвуют в работе проблемных групп, разрабатывают и реализуют свои ИОП. Т.о. процесс повышения квалификации характеризуется целостностью и непрерывностью, предполагает сохранение приобретенной квалификации, а также доведение её до уровня, который соответствует деятельности учреждения.

Какие же изменения произошли в нашем учреждении на сегодняшний день в результате применения разработанной модели внутришкольного повышения квалификации?

- осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию

- изменена система методической работы школы

- профессиональное развитие педагогов - включенность всех педагогов в работу проблемных групп

- проведение открытых уроков, мастер-классов

- стабильное качество образования

**Перспективы**

Важным на уровне учреждения остается: организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетентностей педагогов школы ПРОФСТАНДАРТУ с целью анализа проблем педагогов и определения возможности решения их за счет внутренних и внешних ресурсов.

Выводы и рекомендации по разделу: «Учебно-методическое обеспечение в ОУ» соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных ПГ и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. Каждый учитель ведет документацию (Педагогический дневник), которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических проблемных объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно: многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности.

Задачи:

-Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;

-Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

-Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2019 году книжный фонд библиотеки составил 19015 экземпляров, в том числе:

- художественной и методической литературы – 6865 экземпляров,

- учебной литературы – 11756 экземпляров,

- брошюр временного хранения – 355 экземпляров,

- СD-дисков – 38 экземпляров,

-плакатов – 1 комплект.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. В 2019 году библиотекой было получено художественно-методической литературы – 24 экземпляра, приобретено 1 953 учебника на общую сумму 821 369, 08 руб.

Библиотека постоянно оформляет подписные издания. В этом году по-прежнему охвачены периодикой учащиеся всех возрастных категорий. Для педагогов и учащихся школы есть возможность узнать краевые и районные новости из местных газет. В библиотеке имеются периодические издания по управлению школой и периодика с методическими разработками для классных руководителей.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания. Так же выделены издания о Великой Отечественной войне и литература по краеведению.

Читаемость школьной библиотеки составляет 11,2 %; посещаемость-5,3%; обращаемость-1,01 %.

***Читаемость*** – интенсивность чтения – это среднее число книг, выданных одному читателю в год.

***Посещаемость*** – активность посещения библиотеки – это среднее количество посещений, приходящихся на одного читателя в год.

***Обращаемость*** – степень использования фонда. Это среднее число книговыдач, приходящееся на единицу фонда.

В нашей школе показатель обращаемости остаётся достаточно низким из-за невостребованности части фонда художественной литературы (достаточно большую часть фонда составляет литература советского периода, мало востребованная современными детьми из-за скромного оформления).

Формирование учебного фонда ведётся в строгом соответствии с образовательными программами нашего учреждения. В течение учебного года было выдано учебников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Начальная школа** | **Средняя школа** | **Старшая школа** | **Всего** |
| Читатели | 256 | 187 | 89 | 532 |
| Книговыдача /учебники/ | 2345 | 2187 | 1325 | 5857 |

Таким образом, обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, в текущем году библиотекой выполненной в достаточной мере. Содержащийся в порядке и системе фонд учебников и книг помогает быстрее и качественнее обслуживать читателей. Индивидуальная выдача учебников помогает снизить потери до минимума.

В школе организована работа по сохранности учебного фонда. Выбран актив библиотеки из числа учащихся - помощники библиотекаря, который следит за состоянием учебников.

В течение года проводился своевременный учёт и обработка вновь поступившей литературы, изъятие и списание ветхой и морально-устаревшей литературы, мелкий ремонт книг.

Библиотека совместно с педагогами и администрацией определила УМК школы и оформила заказ на учебную литературу. Разработан и утвержден документ«Учебно-методический комплект МБОУ СШ №3 на 2020-2021 учебный год». Поставленные ООП НОО цель и задачи реализуют УМК «Школа России», «Гармония», «Перспектива». Библиотека своевременно информирует родителей об УМК на учебный год и наличии учебников в фонде библиотеки.

Ведётся постоянная индивидуальная работа с читателями. Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами и журналами. В библиотеке ребята могут почитать журналы, которые также можно взять на дом.

В библиотеке имеется компьютер для учащихся, что расширяет возможности поиска нужной литературы, информации по разным предметным областям. Кроме того в библиотеке возможно копировать (имеется в свободном доступе копировальный аппарат), сканировать и распечатывать материалы (МФУ).

Фонд художественно-методической литературы нуждается в обновлении и пополнении. С одной стороны, книжный фонд (6865 экземпляр) достаточен для нашей школы, с числом учащихся 537 человека. Но в это число входят книги (художественная литература), не включенные в программу чтения, а также не пользующиеся спросом у учащихся, как недостаточно актуальные для сегодняшнего времени. Количество посадочных мест — 10.

Выводы и рекомендации по разделу «Информационно-библиотечное обеспечение».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Миробрнауки от 31.03.2014 №253.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). С целью увеличения посещаемости библиотеки разработать на официальном сайте школы страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ СШ №3 г. Енисейска располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеются: кабинет английского языка, кабинет информатики, изобразительного искусства, спортивный зал: установлена защита окон, приобретён спортивный инвентарь, закуплена ученическая мебель во все кабинеты начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащён медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2016/17 учебному году, а также Декларация пожарной безопасности от 25.02.2013г.; Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 31.12.2014г. № 1104-2561; Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.лс.07.000.М.000049.09.15 от 07.09.2015г.

Здание МБОУ СШ №3 г.Енисейска расположено на самостоятельном обособленном участке в зоне жилой застройки. Учреждение расположено за пределами санитарно-защитных зон промышленных предприятий, зоны санитарной охраны питьевых водоисточников, санитарно-защитные полосы, на удалении от скоростных автомагистралей, автогаражей, автостоянок, железных дорог и других источников шума. Здание двухэтажное кирпичное, старого проекта, год постройки 1960, капитальный ремонт не проводился, ежегодно проводится косметический ремонт. Организована возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к зданию.

По всему периметру здания школы имеют ограждение высотой не менее 1,0 м. Пришкольная территория освещается в темное время суток. На территории имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, клумбы с цветами, газоны, спортивная площадка.

Образовательное учреждение оборудовано централизованной системой холодного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован для детей из установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Образовательное учреждение оборудовано гардеробом, туалетами для учащихся. Помещение гардеробной размещено на 1 этаже здания, раздельно для учащихся 1-4 классов и 5-11 классов, оснащено вешалками для одежды, ячейками для обуви. Туалетные комнаты размещаются на 1 этаже здания, раздельно для мальчиков и девочек. Туалеты обеспечены педальными ведрами, туалетной бумагой, мылом. Канализование здания организовано на уличные септики. Вывоз жидких бытовых отходов осуществляется спец.автотранспортом по договору на оказание услуг по сбору, транспортировке и выгрузке ЖБО.

В учреждении регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактические дезинфекции. В соответствии с договором проводится дератизация помещений.

В помещениях учреждения поддерживается нормальный тепловой режим и микроклимат. Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам.

Работники учреждения получают сертифицированные средства защиты и моющие, в соответствии с приложением к действующему колдоговору, по мере поступления финансирования.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- предметные учебные кабинеты (информатики, русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, ИЗО, иностранного языка, ОБЖ). Во всех кабинетах имеется – по 1 ПК, проекторы, интерактивные доски.

-спортивный зал, библиотека, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 70 посадочных мест, подсобные помещения); помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет; административные помещения (кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УР и ВР; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Выводы и рекомендации по разделу «Материально-техническая база» В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По состоянию на 31.12.2019 года школа имеет следующие показатели деятельности, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 537 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 226 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 240 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 71 человек  + 21 УКП |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 195 человек/  43% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку/12 группа УКП | 62,7 баллов/  55 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике/12 группа УКП | 36 баллов/  27 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа УКП | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 11 кл. – 0 чел./0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа УКП | 11 кл.-0 чел./0%  УКП -0 чел/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/  3,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/  5,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 445человек/  93% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 105 человек/ 27% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10 человек/ 2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 8 человек1,6/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 25 человек/  76% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25 человек /  76% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | -% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек /  24% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 8 человек/  24% |
| 1.29.2 | Первая | 15 человек/  45% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/  15% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек  /30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/  15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/  30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33человек  /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек  /100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 31,31 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 537 человек/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,14 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ

1. МБОУ СШ №3 стабильно функционирует в режиме развития.

2.Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ СШ№3 организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

3. Существующая система управления МБОУ СШ № 3 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателям по отдельным критериям.

4. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

5. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

6. Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем

7. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

8. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

10. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Миробрнауки от 31.03.2014 №253. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). С целью увеличения посещаемости библиотеки разработать на официальном сайте школы страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

11.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.