**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА**

***МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»***

***г. Енисейска***

**Забота о безопасности учеников и сохранении их здоровья**

Забота о безопасности учащихся во время пребывания в стенах школы и сохранения их здоровья – одно и приоритетных направлений работы МОУ СОШ № 3

Медико – социальные условия организации учебно-воспитательного процесса:

Воздушно-тепловой режим:

1. обеспечивается за счет центрального отопления;

2. температура воздуха в зимний период на 1 этаже в кабинетах +18° - +20 °С., в спортзале tо до +18о .

Меры профилактики загрязнения воздуха:

- ежедневно выполняется гигиенический режим проветривания (в классных комнатах, туалетах имеются форточки, кондиционер – в кабинете информатики, вытяжной шкаф в кабинете химии, в столовой – вытяжная вентиляция).

- проводится ежедневная влажная уборка классов после занятий во время большой перемены;

- занятия физической нагрузкой проходят в специальном помещении – спортзале;

- численность учащихся соответствует гигиенической норме вместимости.

Освещенность:

1. В школе обеспечено естественно и искусственное освещение, отвечающее современным гигиеническим нормам и правилам . Каждый класс оборудован специальными светильниками – софитами, которые размещены непосредственно над классной доской.
2. В кабинете начальных классов, информатики приобретены жалюзи.

Школьная мебель:

1. Ученическая мебель для учащихся среднего и старшего звена соответствует анатомо-физиологическим особенностям.

2. В кабинете начальных классов имеются тренажеры, конторки.

3. Приобретен новый комплект регулирующейся ученической мебели для учащихся 1 класса.

Гигиеническая оценка школьного режима питания:

Здоровье детей зависит от общего состояния подрастающего организма, факторов окружающей среды и образа жизни. Правильный и рациональный режим питания является основной составляющей здорового образа жизни. Кроме того, питание необходимо для обеспечения работоспособности, хорошего самочувствия. Систематическое, рациональное, организованное питание учащихся является одним из условий, позволяющих качественно организовать учебный процесс.

При организации питания работники столовой руководствуются СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования"

В течение учебного года питание учащихся производилось по согласованному Роспотребнадзором 16 дневному меню.

Из 212 учащихся питались стабильно в школьной столовой 170, из них за счет родительской платы – 72, за счет субвенций бесплатно – 98 ребят. Для них организовано одноразовое горячее питание и витаминные дни. В школе есть ГПД для первоклассников, питаются дети за счет родительской оплаты, 2 раза в день.

Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается. В школьной столовой всегда предлагается разнообразное меню: мясо, рыба, молочные продукты, разнообразные овощи и фрукты или соки.

Финансирование краевых субвенций для питания малообеспеченных составляет 27 р. 93 коп. в день в течение года. В связи с этим, учитывая колебания цен, примерное меню корректируется по текущему моменту.

В школе проводились общешкольные родительские собрания, где разъяснялось родителям о необходимости правильного питания детей в школе и дома.

В течение года медсестрой школы Бесхлебной Т.О. осуществлялся медицинский контроль за организацией и качеством питания;

Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса:

При организации учебно-воспитательного процесса особое внимание уделялось строгому регламентированию учебной нагрузки в зависимости от возраста учащихся (количество уроков в течение дня, недели, года); учитывалась динамика умственной работоспособности учащихся в течение дня, недели, года. Школьные задания сочетают в себе достаточно высокие психические и физические, статические и динамические нагрузки, поэтому учебные занятия начинались в 8.30 и заканчивались в первую смену не позднее 13.40.

Учебные занятия в первом классе проводятся в первую смену в течение всего учебного года. Присутствует пятидневная учебная неделя, суббота и воскресенье - выходные дни. Основные предметы проводятся на 2 и 3 уроках - это письмо и математика, уроки математики проводятся после динамической паузы.

В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Используется ступенчатый режим вхождения в школьную жизнь:

-в первую четверть проводится по три урока в день,

-во второй- четвертой четвертях по 4 урока в день,

-продолжительность уроков составляет 35 минут,

-обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся,

-наибольшая интенсивность учебной нагрузки приходится на вторник и среду,

-в середине учебной недели организован облегченный день, четверг, в этот день отсутствует урок математики,

-в середине третьей четверти организованы дополнительные недельные каникулы,

-на уроках проводятся физкультминутки.

**Продолжительность уроков, перемен и динамической паузы в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Расписание звонков | Продолжительность перемены | Примечания |
| 1.  2.  Динамич.пауза  3.  4. | 8.30-9.05  9.25-10.00  -  10.40-11-15  11.30-12.05 | 20минут  40 минут  15 минут | Завтрак в столовой  Обед в столовой |

Организация физического воспитания проходит на уроках в 1-9х  классах, физминутки во время уроков в 1-6х классах. Профилактические физминутки по методике В.Б.Базарного в 3-4 классе. Для учащихся 1го  класса введены дополнительные каникулы во II половине учебного года.

Ученики во время уроков физкультуры занимаются с учетом дифференцированного подхода к состоянию их здоровья, 5 учащихся в течение года были освобождены вообще от физических нагрузок, 8 человек посещало ЛФК.

В теплое время года занятия физкультурой проходят в школьном дворе на спортивной площадке. Ежемесячно проводятся общешкольные дни здоровья.

Со второго полугодия учебного года с целью развития физических качеств личности, воспитания устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности во всех классах школы был введен дополнительный час здоровья. Он реализовывался через организацию различных подвижных игр на свежем воздухе, оздоровительных мероприятий на стадионе «Труд».

Во время летних каникул при школе работал лагерь с дневным пребыванием детей общей численностью 60 человек. Питание осуществлялось за счет финансирования из средств министерства образования и науки Красноярского края (из расчета 109 рублей на 1 человека).

Продукты от поставщика ИП «Гнот» завозятся качественные, вовремя. Имеются сертификаты качества на каждый вид продукции.

Контроль за качеством питания осуществляет централизованная бухгалтерия отдела образования и ОРК. Жалоб со стороны учащихся и родителей на не соответствие качества не поступало. Вспышек инфекционных заболеваний не зафиксировано. Медицинское обслуживание организовывает медицинская сестра от ЦРБ, работающая при школе на 1 ставку.

Школа имеет свой медицинский кабинет, где проводится прием детей и плановые медицинские осмотры. Согласно предписаний Роспотребнадзора, в 2008 г. площадь медицинского кабинета была увеличина и в настоящее время состоит из двух помещений: кабинет медсестры и процедурное помещение. По перспективному плану устранения нарушений еще предстоит приобрести специальное медицинское оборудование.

На сегодняшний день медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием и инструментарием:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Наименование** | **Кол-во**  **план\факт** | **Наименование** | **Кол-во**  **план\факт** | | Письменный стол | 1–2 шт\1шт. | Бикс маленький | 1 шт.\1шт. | | Стулья | 4–6 шт\7шт. | Бикс большой | 1 шт.\1шт. | | Ширма | 1 шт\1шт. | Пинцет | 1 шт.\1шт. | | Кушетка | 1 шт\1шт. | Термометр медицинский | 10 шт.\15шт. | | Шкаф канцелярский | 1–2шт\1шт. | Ножницы | 1 шт.\1шт. | | Шкаф аптечный | 1 шт\2шт. | Грелка резиновая | 1–2 шт.\2шт. | | Медицинский столик со стеклянной крышкой: а) с набором прививочного инструментария б) со средствами для оказания неотложной помощи | 1 шт.\1шт. | Шприцы одноразовые с иглами 2, 5 и 10 мл | На Ваш выбор\в достаточном количестве | | Холодильник (для вакцин и медикаментов) | 1 шт.\1шт. | Пузырь для льда | 1–2 шт.\1шт. | | Умывальная раковина (умывальник) | 1 шт.\1шт. | Лоток почкообразный | 1 шт.\1шт | | Ведро с педальной крышкой | 1 шт.\1шт. | Шпатель металлический | 10шт.\10шт. | | Весы медицинские | 1 шт.\1 шт. | Носилки | 1 шт.\1 шт. | | Ростомер | 1 шт.\1шт. | Кварц тубусный | 1 шт.\1шт. | | Спирометр | 1 шт.\0шт. | Очки в детской оправе (р-р 56–58 мм) с линзами в 1 дптр. | 1 шт.\1шт. | | Динамометр ручной | 1 шт.\1шт. | Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Е.Б.Рабкина | 1 шт.\0шт. | | Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования | 1 шт.\1шт. | Шины (Крамера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей) | 10 шт.\7шт. | | Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта | 1 шт.\1шт. | Плантограф | 1 шт.\3шт. | | Тонометр | 1 шт.\2шт. | Коврик (1м х 1,5м) | 1 шт.\1шт. | | Фонендоскоп | 1 шт.\2шт. | Жгут резиновый | 4–6 шт.\4шт. | |

Медицинская сестра ведет всю необходимую документацию, ведет постоянное наблюдение за физическим состоянием учащихся школы в течение учебного года, заполняет листы здоровья в классных журналах, проводит профилактические беседы с учащимися и информирует о возможных заболеваниях, оформляет наглядную агитацию: плакаты, бюллетени, участвует в школьных акциях по борьбе со СПИДом, наркоманией, курением, алкогольной зависимости. В школе делается все возможное для создания здоровъесберегающей среды.

В школе соблюдается питьевой режим: в классах начальной школы установлены питьевые фильтры (очистители воды), в вестибюле школы установлен куллер с питьевой бутылированной водой «Серебряная вода» (поставляется по договору) Количество санитарных приборов соответствует количеству учащихся школы: на 20 учащихся – 1 раковина (212 человек – 10 раковин).

Меры безопасного пребывания на территории школы:

Охрана:

В школе действует пропускной режим: в течение учебного дня за недопущением нахождения на территории школы посторонних лиц следит сторож-вахтер. Ежегодно между школой и ГУ «Отдел вневедомственной охраны при ОВД по г. Лесосибирску Красноярского края» заключается договор об оказании услуг по реагированию на срабатывания тревожной сигнализации и осуществление технического обслуживания технических средств охраны. Но школа нуждается в установлении видеонаблюдения (требование милиции).

На территорию школы запрещен въезд любого транспорта, кроме служебного, при въезде в школу установлен запрещающий знак.

Пожарная безопасность:

Согласно перспективному плану по устранению нарушений законодательства в области обеспечения пожарной безопасности населения администрацией школы устранены все нарушения:

-в лестничных проемах установлены двери, препятствующие распространению пожароопасных факторов,

- убрана вся горючая краска с панелей коридоров и лестниц,

-установлено освещение по периметру здания школы,

-ежегодно обрабатывается чердак школы известково-солевым раствором,

-производится постепенная замена и заправка огнетушителей,

-содержится в рабочем состоянии пожарный водоем,

-ежегодно со всеми участниками образовательного процесса проводятся тренировочные эвакуации,

-администрация школы и все сторожа проучены в объеме пожарного минимума (имеются удостоверения),

-классные руководители проводят обязательные инструктажи с учащимися под роспись в специальном журнале.

В конце августа школьной комиссией проводится рейд по проверке готовности кабинетов повышенной опасности к новому учебному году, издаются акты и приказы о соответствии и открытии кабинетов для обучения детей (спортзал, информатика, химия, лаборантские химии и физики), а также столовой, спортивной площадки.

**Методическая работа**

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Правильное определение целей и задач методической службы поможет выбрать оптимальное содержание и формы организации работы с педколлективом. Методическая работа является средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

**С целью** создания условий для непрерывного совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, перехода на новое компетентностное образование, соблюдения требований к современному уроку в **2008-2009** учебном году педагогический коллектив перешел на новую методическую тему школы, по которой работали в течение двух лет: «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОНИЙ».

Исходя из темы школы и в соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа, по приоритетам были определены следующие задачи:

**По приоритету «Качество образования»:**

**1.** Изучить стандарты нового поколения;

1. Продолжить работу над совершенствованием Урока с позиции компетентностного подхода;

**По приоритету «Кадры»:**

1. Разработать систему методического сопровождения учителей школы:

- через программы сопровождения в межаттестационный период;

- через индивидуальные образовательные программы учителей.

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Деятельность методического совета (далее МС);
* Повышение профессионализма на уровне ОУ:

-работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

-работа методических объединений (далее МО);

- деятельность учителя-тьютора.

* Повышение квалификации учителей;
* Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
* Повышение квалификационного разряда учителей.
* Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность.

**Кадровое обеспечение МОУ СОШ №3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **07-08** | **08-09** | **09-10** |
| **1** | **Образовательный уровень:**  **-** высшее  - неполное высшее  - средне-специальное (педагогическое)  - средне-специальное (непедагогическое)  - среднее | 20 83%  1 4%  3 13%  - - | 20 83%  - -  4 17%  - -  - - | 20 91%  1 4%  1 4% |
| **2** | **Стаж:**  - до 1 года  - до 5 лет  - до 10 лет  - до 20 лет  - свыше 20 лет | 2 8%  1 4%  4 17%  6 25%  11 46% | - -  4 17%  5 21%  5 21%  10 42% | -  1 5%  4 18%  7 32%  10 45% |
| **3** | **Возраст:**  - до 30 лет  - до 40 лет  - до 50 лет  - свыше 50 лет | 6 25%  7 29%  6 25%  5 21% | 5 21%  8 33%  5 21%  6 25% | 3 13,6%  7 31,9%  5 22,7%  7 31,8% |
| **4** | **Уровень квалификации:**  -высшая категория  - первая категория  - вторая категория  **Всего человек с категорией**  - без категории | 7 29%  7 29%  5 21%  19 79%  5 21% | 6 25%  7 29%  8 33%  3 12% | 6 27,2%  7 31,8%  8 36%  **21 95%**  1 5% |

**Повышение профессионализма педагогов на уровне ОУ**

Среди разнообразных направлений и форм повышения квалификации педагогов особое место занимает методическая работа в школе, призванная оказать помощь учителю и создать условия для развития его творческого потенциала, его педагогической индивидуальности. В 2009-2010 уч.году повышение профессионализма педагогов в школе происходило по следующим организационным формам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Организационные формы | Основные цели и задачи | Какие результаты образовательного процесса обеспечивают | Нерешенные проблемы образовательного процесса |
| **Семинары:** | | | | |
| 1 | Семинар «Составление рабочих программ учебного плана» | Познакомиться с нормативным документом, регламентирующим создание рабочих программ по учебным предметам, технологией разработки рабочей программы. | Получение учителями представления о разработке рабочих программ;  обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся | - |
| 2 | Семинар «Индивидуальная образовательная программа педагога» | Ликвидация собственных образовательных дефицитов, профессионального роста педагогов; | - для обеспечения (повышения) качества образования, | Невысокое Ачество образования в сравнении со школами города |
| 3 | Семинар «Компетентностный подход в современном уроке» | Определиться с понятиями компетенция, компетентность, компетентностное образование. | Формирование предметных и надпредметных компетенций у учащихся средствами современного урока | Не все педагоги используют компетентностно ориентированные задания |
| 4 | Разработческий семинар «Программа сопровождения учителей школы в предаттестационный и межаттестационный период» | Развитие учительского потенциала через создание условий для обеспечения роста уровня профессиональной компетентности учителя | -Разработана Программа сопровождения учителей школы в предаттестационный и межаттестационный период;  -созданы индивидуальные планы деятельности учителей в межаттестационный период,  -повышение квалификации учителя утратило эпизодический характер. | - |
| **Консультации:** | | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации заместителя директора по УР по составлению рабочих программ | Консультирование учителей по составлению рабочей программы учебного предмета как нормативного документа | Основой образовательной деятельности в образовательном учреждении  является учебная Аграммма – нормативный документ, в котором представлены  основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по учебным предметам и дисциплинам. | - |
| 2 | Индивидуальные консультации педагога – тьютора по составлению ИОП педагогов | Консультирование учителей по составлению ИОП; создание единого открытого образовательного пространства, находясь в котором педагог может выбирать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма; | Получение учителями представления о назначении и составлении ИОП; самообразование, саморазвитие педагогов по составленным ИОП для обеспечения качества образования, профессиональный рост педагогов. | - |
| **Педсоветы:** | | | | |
| 1 | Педагогический совет «Компетентностно ориентированный урок – шаг к реализации ФГОС» | Обеспечение современного качества образования, внедрения компетентностно-ориентированного урока в образовательный процесс. | Формирование предметных и надпредметных компетенций у учащихся средствами современного урока | Не все педагоги используют компетентностно ориентированные задания |
| **Индивидуальные образовательные программы педагогов:** | | | | |
| 1 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ педагогов. | Проведение анализа собственной деятельности с целью выделения собственных образовательных дефицитов, формулирование образовательной задачи и определение содержания самообразования. | Профессиональное развитие педагога, изменение позиции учителя в управлении учебным процессом. | -не все учителя используют эту форму Амообразования |
| **Методические объединения:** | | | | |
| 1 | Тематические заседания школьных методических объединений | Планирует оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам. | -для обеспечения (повышения) качества образования. | - |
| **Конкурсы профессионального мастерства:** | | | | |
| 1 | «Учитель года-2010» | Выявление и поддержка, поощрение творчески работающих педагогов, распространение педагогического опыта лучших учителей школы | -повышение мотивации учащихся на учение,  -привитие интереса к изучаемому предмету. | - |

**Деятельность методического совета**

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы методической работы в школе принадлежит методическому совету. Методический совет является главным консультативным органом школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

В течение года было проведено 7 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

* Утверждение планов: учебно-воспитательной работы, внутришкольного контроля, положений;
* Обсуждение рабочих программ по предметам учебного плана;
* Обсуждение планов и итогов работы МО, МС;
* Создание группы контроля адаптации учащихся первого класса;
* Утверждение административных контрольных работ, экзаменационных билетов; регламента по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации учащихся
* Обсуждение проектов проведения внеклассных интеллектуальных мероприятий с учащимися: «Декада наук», «Школьная НПК»;
* Обсуждение программ: «Сопровождения учителей в предаттестационный и межаттестационный период»; «К юбилею школы», «Преемственность начального и основного общего образования»
* Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации пед.кадров за год;

**Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность**

В течение года было проведено 9 педагогических советов, на которых рассматривались следующие вопросы:

-результаты УВП за 1 четверть. 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть;

-допуск учащихся к итоговой аттестации;

- перевод учащихся;

-результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов, о выдаче аттестатов за курс основного общего образования и награждение учащихся 9 классов за изучение отдельных предметов;

-результаты итоговой аттестации учащихся 12 группы УКП.

-тематический педсовет ««Компетентностно ориентированный урок – шаг к реализации ФГОС»

**Работа методических объединений**

В школе работало 5 предметных МО: МО начальных классов, МО языкознания, МО математики и информатики, МО естественных наук, МО классных руководителей. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. В планировании методической работы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: работа с одаренными и неуспевающими детьми, разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ, мониторинг надпредметных умений учащихся (техника письма, счета, чтения); проверка орфографического режима в рабочих тетрадях учащихся.

Традиционным видом работы МО школы является участие в Декаде наук. Учителями были подготовлены и проведены интеллектуальные мероприятия: олимпиады, научно-практические конференции, читательская конференция, литературная гостиная, математическое поле-чудес, интеллектуальная игра, викторина.

В рамках МО проводились заседания с обсуждением актуальных вопросов современной методики, педагогики заслушивались доклады и сообщения учителей о результатах своей деятельности. Учителя проводили открытые уроки и анализировали их с позиций современных требований к учебному процессу, а также велась работа по самообразованию, в том числе через составление и реализацию ИОП

В этом учебном году педагоги столкнулись с новой формой самообразования – «индивидуальная образовательная программа». При создании ИОП консультативную помощь педагогам оказывал педагог-тьютор.

**Деятельность педагога-тьютора**

В 2009-2010 учебном году внесены изменения в управление методической деятельностью: в штатное расписание введена **должность методиста-тьютора с целью** организации сопровождения педагогов в их профессиональном развитии и образовании.

**Задачи:**

1. Сопровождение процесса самоопределения, самовыражения, самореализации учителя.

2. Сопровождение процесса реализации индивидуальных образовательных программ учителей МОУ СОШ №3.

3. Создание условий для позиционирования учителя, что позволит достигнуть следующих

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность

Педагоги проанализировали собственные дефициты, трудности в работе с учащимися. Определив проблему практики, поставив в связи с этим образовательную задачу, программировали свою деятельность по профессиональному образованию. Этап самоосуществления педагога, как субъекта в профессиональном движении определялся с его действиями по освоению процедуры нового профессионального действия - пробой и практикованием, когда педагог осознавал для чего, каким образом осуществляется в его практике это действие и каковы его возможные результаты. Заключительный этап выстраивался в форме мастерских проб педагогического действия, семинаров и мастер-классов.

**Участие педагогов (управленцев), команд в конкурсах,**

**проектах, конференциях в 2009-2010 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса, проекта, темы. | Участники (ФИО) | Сроки | Степень участия | Результат участия |
| 1. | *Уровень ОУ:*  Очно-заочные конкурсы: «Учитель года-2009» «Классный руководитель» | Пед.коллектив:  Грибанова А.Н.  Лукьянцева Л.В.  Бурнышева Л.В. Патюкова В.В  Резепова Ю.Н.  Титенко Н.Н.  Хохлова М.Г.  Лаврентьева Н.В.  Подлевская Н.Н.  Дрозд С.П.  Вагнер Н.Д.  Попова С.В.  Грудинина С.П.  Рычкова В.Е.  Сергеева С.В.  Старжевская М.А.  Новолоцкая М.А | Апрель | Оформление портфолио; открытые уроки в течение года | Победитель: Лукьянцева Л.В. |
| 2. | *Муниципальный уровень:*  **Муниципальный уровень**   1. Августовская конференция работников системы образования   2. Семинар «Индивидуальная образовательная программа педагога»  3.Семинар – практикум «Целеполагание в исследовательской деятельности»  4. Конкурс методических разработок  «Современный урок»  5.Городская конференция «Школа-территория здоровья»  6.Конкурс «Мисс образование»  7.Фестиваль педагогических талантов.  8.Конкурс детско-взрослых социальных проектов «Молодежные инициативы г.Енисейска»  9. Спартакиада работников образования | Шабалова О.А.  Хохлова М.Г.  Грудинина С.П.  Патюкова В.В.  Маракова О.В.  Хохлова М.Г.  14 участников:  Грудинина С.П.  Резепова Ю.Н.  Бурнышева Л.В.  Лаврентьева Н.В.  Вагнер Н.Д.  Попова С.В.  Титенко Н.Н.  Дрозд С.П.  Хохлова М.Г.  Жичинская О.В.  Патюкова В.В.  Резепова Ю.Н.  Шабалова О.А.  Тараторкина С.В.  Бурнышева Л.В.  Лукьянцева Л.В.  Попова С.В.  Резепова Ю.Н.  Грудинина С.П.  Титенко Н.Н.  Лаврентьева Н.В.  Хозлова М.Г.  Резепова Ю.Н.  Жичинская О.В.  Вагнер Н.Д.  Шабалова О.А.  Бурнышева Л.В.  Лукьянцева Л.В.  Попова С.В.  Резепова Ю.Н.  Грудинина С.П.  Титенко Н.Н.  Лаврентьева Н.В. | август  декабрь  декабрь  Январь-март  апрель  апрель  май  Март  В течение года | доклад  активные участники  активные участники  активные участники  выступление с докладом  активная участница  творческое выступление  презентация проекта  активные участники всех спортивных соревнований | Цели, задачи системы образования города на учебный год  Получение представления о назначении рабочих программ  Получение представления о значении цели исследовательской деятельности.  Победители:  Дрозд С.П.  Хохлова М.Г.  Жичинская О.В.  Обмен опытом с коллегами города  Победитель в номинации «Мисс артистичность»  диплом участника  победители в номинации  победители,  3 место |
| 3. | *Региональный уровень:*  **Региональный уровень**  1. Краевая конференция «Перспективы развития дошкольного и начального образования в Красноярском крае»  2. Краевой конкурс социальных педагогов, психологов, логопедов «От специальности к профессии».  3.Семинар-конференция «Краевое межведомственное взаимодействие как условие обеспечения комплексного сопровождения несовершеннолетних»  4. НПК «Возрождение и развитие традиций гуманной педагогики»    5. Региональный форум «Гражданственность через образование»  6. Второй городской профориентационный фестиваль  7.Конкурс пилотных площадок по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе | Лукьянцева Л.В., Бурнышева Л.В., Патюкова В.В  Грудинина С.П.  Грудинина С.П.  Резепова Ю.Н.  Лаврентьева Н.В.  Лаврентьева Н.В.  Хохлова М.Г.  Вагнер Н.Д.  Старжевская М.А.  Бурнышева Л.В.  Шабалова О.А.  Тараторкина С.В.  Бурнышева Л.В.  Патюкова В.В.  Лукьянцева Л.В.  Грибанова А.Н. | 29-30 октября  16 ноября  март  Февраль  Февраль  Апрель  Ноябрь | выступление с докладами  активный участник  выступление с докладом  стендовые доклады  активные участники секций  Оформление пакета конкурсных документов | сертификаты, презентация опыта профессиональной деятельности на краевом уровне.  сертификат, получение опыта описания профессиональной деятельности социального педагога на краевом уровне.  сертификаты  сертификаты участников  сертификаты участников, дипломы победителей  обобщение опыта работы учителей начальной школы |
| 4. | *Федеральный уровень:*  Участие в федеральном конкурсе на денежное поощрение лучших учителей | Лукьянцева Л.В., Жичинская О.В., Патюкова В.В., Вагнер Н.Д. | Апрель | Оформление документов | участие |

**Мониторинг участия педагогов школы в конкурсах, конференциях, проектах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень** | **Кол-во**  **конкурсов** | | **Кол-во**  **участников** | |
| **08-09** | **09-10** | **08-09** | **09-10** |
| 1 | Муниципальный уровень | 10 | 9 | 47 | 43 |
| 2 | Региональный уровень | 3 | 7 | 5 | 18 |
| 3 | Федеральный уровень | 3 | 1 | 12 | 4 |
| **Итого:** | | **16** | **17** | **64** | **65** |

**Повышение квалификации учителей**

Педагоги школы продолжили повышение квалификации через посещение очных курсов в ИПК РО г.Красноярска. В этом учебном году 40% учителей школы повысили свою квалификацию через дистанционную форму обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Методическая проблема  (тема) | ФИО  педагога | Форма обучения | Сроки | Место проведения |
| 1. | *Краткосрочные курсы повышения квалификации (до 72 часов):* | - | - | - | - |
| 2. | *Курсы повышения квалификации (от 72 до 99 часов):* |  |  |  |  |
|  | Введение нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» | Тараторкина С.В.  Старжевская М.А.  Бурнышева Л.В.  Лаврентьева Н.В. | Очная | 22.03.10-  31.03.10 | г.Москва |
| «Организация процессуального мониторинга в образовательном учреждении» | Тараторкина С.В.  Патюкова В.В.  Стародубцева И.В.  Хохлова М.Г. | Дистанционная | 12.10.09-  30.12.09 | г.Красноярск |
| Лаврентьева Н.В.  Дрозд С.П. | Дистанционная |  | г.Красноярск |
| Введение нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» | Лукьянцева Л.В. | Очная | 23.01.10-  1.02.10 | г.Москва |
| «Методика организации учебной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе» | Резепова Ю.Н. | Очная | 30.03.10-  9.04.10 | г.Красноярск |
| «Актуальные вопросы обучения физике с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе» | Дрозд С.П. | Очная | 12.10.09-  23.10.09 | г.Красноярск |
| «Стратегии, тактики, особенности обучения английскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся» | Титенко Н.Н. | Очная | 5.10.09-  14.10.09 | г.Красноярск |
| «Обучение информатике с учетом требований итоговой аттестации учащихся» | Грудинина С.П. | Очная | 30.11.09-  10.10.09 | г.Красноярск |
| Обучение руководителей ППЭ | Тараторкина С.В.  Стародубцева И.В. | Дистанционная | 08.02.10-  20.02.10 | г.Красноярск |
|  | «Моделирование учебных занятий на основе блочно-модульного представления информации» | Новолоцкая Л.А. | Дистанционная | 15.02.10  20.05.10 | г.Красноярск |
| 3. | *Курсы повышения квалификации (от 100 до 499 часов):* |  |  |  |  |
| 4. | *Профессиональная переподготовка (свыше 500 часов):* |  |  |  |  |
| 5. | *Семинары:* |  |  |  |  |
|  | «Кадровая модернизация системы образования Красноярского края» | Тараторкина С.В.  Шабалова О.А. | Очная | 28.10.09-  30.10.09 | г.Красноярск |
| «Программа деятельности пилотных школ по введению стандартов начального образования второго поколения» | Лукьянцева Л.В. | Очная | 26.10.09-  30.10.09 | г.Красноярск |
| «Краевое межведомственное взаимодействие как условие обеспечения комплексного сопровождения несовершеннолетних**»** | Грудинина С.П. | Очная | 16.03.10-  18.03.10 | г.Красноярск |

**Повышение квалификационного разряда учителей**

В 2009-2010 учебном году аттестация педагогов школы проводилась в соответствии с административным регламентом образования и науки Красноярского края организации и проведения аттестации педагогических работников краевых государственных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Красноярского края, и муниципальных образовательных учреждений края (за исключением образовательных учреждений в областях (сферах) физической культуры, спорта, культуры, здравоохранения и лекарственного обеспечения) на квалификационную категорию (вторую, первую, высшую).

Цель аттестации педагогических кадров – повышение качества профессиональной деятельности. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сотрудников школы требованиям к квалификации при присвоении им квалификационной категории, поощрение творческой инициативы, продуктивности педагогического труда, создание кадровых условий для развития ОУ.  
Задачи:   
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной квалификации;  
- реализация возможности повышения уровня оплаты труда;  
- обеспечение объективности персонального оценивания учителя, его способности решать профессиональные задачи определенной степени сложности на основе повышения диагностико-технического уровня проведения экспертизы педагогической деятельности аттестуемого в соответствии с нормативными критериями тарифно-квалификационной характеристики.

**Направления деятельности аттестационной комиссии, работающей с педагогом аттестующимся на 2 кв.категорию:**

- Рассмотрение заявлений учителей, желающих повысить свою квалификационную категорию.

-Подготовка документом на аттестацию учителей.

-Работа экспертной группы.

-Посещение уроков и внеклассных мероприятий по предмету, факультативов, элективных курсов членами аттестационной комиссии.

-Заседание аттестационной комиссии по результатам аттестации учителей.

-Своевременная сдача документов в городскую аттестационную комиссию

С целью успешного прохождения периода аттестации учителей и как результат –повышение квалификационного разряда, а также отхода от эпизодического характера повышения квалификации учителя в 2009-2010 учебном году была разработана программа сопровождения учителя в предаттестационный и межаттестационный период.

Цель организации сопровождения учителя в межаттестационный период – развивать учительский потенциал через создание условий для обеспечения роста уровня профессиональной компетентности учителя.

Задачи:

* Организация мониторинга профессиональной деятельности учителя.
* Формирование у учителя способности к рефлексии собственной деятельности.
* Повышение уровня профессионализма через овладение современными педагогическими технологиями;
* Раскрытие творческого потенциала учителей через участие в конкурсах профессионального мастерства;

Таким образом, в школе разработана модель процесса аттестации педагогов, позволяющая каждому учителю проектировать своюпедагогическую деятельность для прохождения аттестации в течение всего межаттестационного периода (каждый учитель составил индивидуальный план деятельности в межаттестационный период), администрации и педагогу-тьютору осуществлять научно-методическое сопровождение и мониторинг деятельности учителя.

**Педагоги, повысившие квалификационную категорию в 2009-2010 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. аттестуемого учителя** | **предмет** | **Квалификационная категория** | **Форма аттестации** |
| 1 | Грибанова Анна Николаевна | Начальные классы | Вторая квалификационная категория | портфолио |
| 2 | Лукьянцева Любовь Владимировна | Начальные классы | Первая квалификационная категория | портфолио |
| 3 | Тараторкина Светлана Викторовна | Русский язык, литература | Первая квалификационная категория | портфолио |
| 4 | Патюкова Валентина Валентиновна | Начальные классы | Высшая квалификационная категория | Описание профессиональной педагогической деятельности |
| 5 | Бурнышева Лидия Викторовна | Начальные классы | Высшая квалификационная категория | победа в федеральном конкурсе |
| 6 | Шабалова Оксана Алексеевна | Немецкий язык | Первая квалификационная категория | портфолио |
| 7 | Старжевская Марина Александровна | ИЗО, черчение | Первая квалификационная категория | портфолио |
| 8 | Жичинская Ольга Владимировна | История, обществознание | Высшая квалификационная категория | победа в федеральном конкурсе |

**Используемые инновации в ОУ**

Школа продолжает работать в инновационном режиме по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Кто занимается** | **Сроки реализации** | **На кого направлена инновационная деятельность** | **Предполагаемые результаты** |
| **I. Освоение новых методик, технологий** | | | | |
| **Учебная деятельность:**  Технология процессуального мониторинга в образовательном процессе | Хохлова М.Г., Тараторкина С.В., Патюкова В.В. | 2009-2010 учебный год | На учащихся | Повышение качества образования конкретного ученика на основе индивидуальной траектории развития с фиксацией успехов в Листе достижений . |
| **Учебная деятельность:**  Технология интерактивного обучения | Жичинская О.А. | 2009-2010 учебный год | На учащихся | Вовлечение в образовательный процесс максимального количества учащихся, повышение интереса к изучаемому предмету, повышение качества образования, стимулирование развития творческих способностей. |
| **II.Различные виды обучения** | | | | |
| - | - | - | - | - |
| **III.Освоение новых курсов** | | | | |
| **Учебная деятельность:**  Введение нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» | Учитель начальной школы Лукьянцева Л.В. | 4 четверть 2009-2010 учебного года | На учащиеся 4 класса | -Обеспечение условий для усвоения приоритетных традиционных религий и светской этики в России;  -Знакомство с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;  -Развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества |
| **IY. Освоение новых УМК** | | | | |
| **Учебная деятельность:**  Введение нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» | Учитель начальной школы Лукьянцева Л.В. | 4 четверть 2009-2010 учебного года | На учащиеся 4 класса | -Обеспечение условий для усвоения приоритетных традиционных религий и светской этики в России;  -Знакомство с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;  -Развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества |
| **Y. Система контроля** | | | | |
| - | - | - | - | - |
| **VI.Методическая работа** | | | | |
| **Методическая деятельность:**  Индивидуальные образовательные программы педагогов. | Педагог-тьютор,  Педагоги школы | Индивидуальные: от года до трех лет | На педагога | Самообразование, саморазвитие педагогов по составленным ИОП для обеспечения качества образования, профессиональный рост педагогов, изменение позиции учителя в управлении учебным процессом. |
| **Методическая деятельность:**  Программа сопровождения учителя в пред- и межаттестационный период | Администрация школы | 5 лет | На педагогов школы | Повышение квалификационного разряда учителя, профессиональной компетентности, отход от эпизодического характера в повышении квалификации к системе. |

**Соблюдение законодательства в области образования по обеспечению прав детей на получение среднего образования**

Учебный план МОУ СОШ №3 на 2009-2010 учебный год разработан на основе федеральной нормативно-правовой базы:

- приказ МО РФ от 9.03 2004 г. №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- санитарные правила СП 2.4.2. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»;

- Закон Красноярского края от 25.06.04. №11-2071 «О краевом (национально - региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;

- Закон Красноярского края от 20.12.05 №17 – 4256 «Об установлении краевого (национально - региональном) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»,

- постановление Совета администрации Красноярского края от 17.05.06.№ 134-П. Образовательной программы школы.

Учебный планна 2009-2010 уч. год представляет собой сочетание федерального, национально-регионального (краевого), школьного компонентов содержания образования.

Учебный план составлен для школы, работающей в режиме шестидневной недели (для 1- го класса – пятидневной). Учебный план рассчитан на 9 классов. Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-го класса и 34 недели для 2-9-х классов. Занятия организованы в первую смену.

В инвариантной части реализуется федеральный компонент.

**Федеральный компонент** обеспечивает:

* единство образовательного пространства,
* выполнение обязательного минимума содержания образования,
* выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования,
* социальную защиту ребенка и гарантию основного общего и среднего (полного) общего образования.

Вариативная часть состоит из регионального и школьного компонентов. Основной целью введения краевого (национально-регионального) компонента является формирование у учащихся целостного представления об истории Красноярского края, сохранение и развитие социально-экономических, культурных достижений и традиций края.

Краевой (национально-региональный) компонент реализуется на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Краевой (национально-региональный) компонент устанавливает обязательные для изучения предметы:

* «Литература Красноярского края»;
* «Художественная культура Красноярского края»;
* «История Красноярского края»;
* «Природа и экология Красноярского края»;
* «Спортивно-познавательный туризм»;

**Региональный компонент:**

* В соответствии с постановлением Совета администрации Красноярского края № 134-П от 17.05. 06г. региональный компонент представлен изучением учебных предметов краевого (национально-регионального) компонента во 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 «а», 9 «б» классах;

**Школьный компонент:**

Часы компонента образовательного учреждения использованы для расширенного изучения учебных предметов федерального компонента БУП, введения предметов, рекомендуемых департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования, для ведения факультативов, курсов по выбору, дополнительной научно-исследовательской деятельности.

В школьный компонент введены учебные часы:

* математика в 2, 3, 4, 5, 8, 9 «А», 9 «Б» классах – 1 час (для расширения инвариантной части, личностно-ориентированная направленности при формировании ЗУН, подготовки учащихся к ЕГЭ);
* русский язык в 7, 8, 9 «А», 9 «Б» классах - 1 час (для совершенствования работы над грамотностью учащихся, прохождение программного материала, подготовки учащихся к ЕГЭ);
* литература в 3, 4 классах - 0,5 час; 2, 5 классах -1 час (для развития беглого, выразительного, правильного, осознанного чтения; воспитания нравственных качеств, развития эмоциональной сферы, формирования коммуникативных компетенций учащихся);
* физкультура в 7 классе – 0,5ч (для развитие физических качеств личности) (Следует отметить, что на преподавание данного предмета рекомендуется отводить дополнительный третий час - рекомендации БУП 2004 г.)

**Факультативы:**

В учебный план введены факультативы и курсы по выбору, направленные на формирование коммуникативных компетенций, языковой культуры, развитие мышления и умения ориентироваться в мире информации, формирование гражданских качеств личности.

* Информатика в 5, 7 классах – 1 час (основное внимание уделяется изучению основ информационных технологий, что связано с необходимостью подготовки школьников к использованию информационных технологий как средства повышения эффективности их познавательной и практической деятельности при изучении всех школьных учебных предметов)
* Черчение в 8 классе – 1 час (основное внимание направлено на развитие пространственного изображения и пространственного представления образного, логического, абстрактного мышления; на формирование и развитие эстетического вкуса)
* ЗОЖ в 9а – 1час, 9б – 1 час (для формирования у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в осознанном и бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название курса | Кол-во часов |
|  | **филология:** |  |
| 1 | Создай свой имидж | 18 часов |
| 2 | Деловой английский язык | 18часов |
| 3 | Обучение написанию сочинений-рассуждений на основе прочитанных текстов | 18часов |
| 4 | Занимательный синтаксис | 18 часов |
| 5 | Разговорный английский язык | 7 часов |
| 6 | Процентные расчеты на каждый день | 18 часов |
| 7 | Уравнения и неравенства под знаком модуля | 7 часов |
| 8 | Физические измерения в повседневной жизни | 18 часов |
| 9 | Физика и медицина | 13 часов |
| 10 | Красота и здоровье | 18 часов |
| 11 | Экология питания. Здоровье | 17 часов |

* Научно-исследовательская деятельность в 8 классе – 1 час (направлен на развитие исследовательской компетенции, навыка исследовательской деятельности, развитие аналитических способностей)

**Элективные курсы:**

Для перехода на предпрофильное обучение, способствующее стимулировать школьников к самоопределению в выборе своей будущей профессии в 9 классах, были реализованы элективные курсы по образовательным областям: математика, филология, обществознание, естествознание в 9а – 2,5 часа, 9б – 2,5 часа.

С 1.01.2010 для развития физических качеств личности, воспитания устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности введен **дополнительный оздоровительный Час здоровья.** Он реализовывался через организацию различных подвижных игр на свежем воздухе, оздоровительных мероприятий на стадионе «Труд».

1 класс – за счет динамического часа

2- 4 классы – за счет часов школьного компонента (в 1-2 четверти был отведен 1 час для изучения математики с целью расширения инвариантной части, личностно-ориентированной направленности при формировании ЗУН; с 3 четверти этот час передан на дополнительный оздоровительный час здоровья).

5, 8, 9а, 9б классы – ФСК

7 -за счет школьного компонента

Занятия прописаны в отдельном журнале «Час здоровья».

С 4 четверти 2009-2010 учебного года в 4 классе МОУ СОШ № 3 введен новый **предмет «Основы религиозных культур и светской этики».** В учебном плане МОУ СОШ №3 по решению методического совета и ходатайству в отдел образования администрации г.Енисейска были внесены соответствующие изменения: часы учебного предмета регионального компонента «Художественная культура Красноярского края» (17 ч.) переданы на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение предмета «Художественная культура Красноярского края» осуществляется через интеграцию с предметами инвариантной части учебного плана: литературное чтение – 6 ч., музыка – 3 ч., ИЗО – 6 ч., технология - 2 ч.

Все общеобразовательные программы учебных курсов, утвержденные в учебном плане на 2009-2010 учебный год, реализованы в полном объеме.

**Формы организации учебного процесса в 2009-2010 учебном году**

* Уроки (классно-урочная форма);
* Индивидуальные занятия;
* Лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
* Индивидуальное обучение (на дому: Селиванов Иван 4 класс, Агапов Илья 4 класс);
* Проектная, исследовательская деятельность;
* Декада наук, конференции, конкурсы, дистанционные конкурсы;
* Открытые уроки;
* Консультации (УКП);
* Зачетные недели (УКП);
* Самостоятельная работа (УКП)

Учебный план учебно-консультационного пунктасоставлен на основе примерного учебного плана вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения), разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования России от 9 февраля 1998 г. №322.

Продолжительность учебного года при заочной форме обучения составляет 36 недель.

Основой организации учебной работы по заочной форме являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты. Учебные часы для групп равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней.

Учебный план представлен следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия.

Факультативы используются для усиления образовательных областей «Математика»-1 час, «Филология» - 1 час.

**Выводы:**

* Оптимально организована деятельность педагогического коллектива школы, направленная на получение учащимися бесплатного образования;
* Учебный план на 2009-2010 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

**Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.**

**Итоги работы с учащимися с повышенной мотивацией**

Основными задачами организации учебного процесса в 2009-2010 учебном году были:

* овладение всеми учащимися стандартов образования;
* успешная адаптация учащихся 1-го, 5-го классов.
  + организация целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, курсы по выбору, факультативы, дистанционные предметные конкурсы;
* успешное прохождение промежуточной аттестации учащимися 8-х классов; итоговой аттестации учащимися 9-х классов и 12 группы УКП; успешное выполнение краевых контрольных работ учащимися 4-го класса.

В 2009-2010г. обучалось 210 (начало года), 212 (окончание года) учащихся.

**Статистическая информация о численности учащихся,**

**о распределении выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2005-**  **2006** | **2006-**  **2007** | **2007-**  **2008** | **2008-**  **2009** | **2009-2010** |
| 1.количество учеников, обучающихся на конец уч.г.  1.1 в начальной школе  1.2. в основной школе  1.3. в средней школе | 292  70  148  74 | 265  65  123  77 | 241/64  69  116  57/64 | 202/ 57  94  93  15/57 | 212\54  95  117  0\54 |
| 2.выбытие  2.1. из начальной школы  2.2 из основной школы  2.2.3 из средней школы | 25  2  9  14 | 17  8  8  1 | 21/20  7  11  3/20 | 7/20  4  3  0/20 | 9\13  6  3  0\13 |
| 3. количество учеников, прибывших в школу в течение года  3.1. в начальную школу  3.1в основную школу  3.2 в среднюю школу | 19  4  12  3 | 10  5  4  1 | 16/24  7  7  2/24 | 11/8  6  5  0/8 | 11\15  6  5  0\15 |
| 4. не получили аттестата  4.1.Об основном общем образовании  4.2 О среднем образовании | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 | 0/4  0/4 | 0\1  2  0\1 |
| 5. количество учеников, оставленных на повторный год обучения.  5.1. в начальной школе  5.2 в основной школе  5.3 в средней школе | 2  1  0  1 | 4  2  2  0 | 2  0  0  2 | 2  1  1  0 | 5  2  3  0 |
| 6. количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца  6.1 в основной школе  6.2 в средней школе | 1  1  0 | 0  0  0 | 1  0  1 | 0  0  0 | 1  1  0 |
| 7. количество учеников, не работающих и не учащихся по окончании  7.1 основной школы  7.2 средней школы | 0  0 | 0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 | 0 |
| 8. количество учеников, поступивших в ССУЗ  8.1 основной школы  8.2 средней школы (предварительно) |  |  | 16  0  16 | 7  -  7 | 0 |
| 9. количество учеников, поступивших в ПТУ  9.1 основной школы  9.2 средней школы (предварительно) |  |  | 8  8  0 | 1  -  1 | 0 |
| 10. количество учеников, работающих  10.1 основной школы  10.2 средней школы (предварительно) |  |  | 0/40  0  0/40 | 1  -  1 | 0 |
| 11. количество учеников, поступивших в ВУЗ  11.1 основной школы  11.2 средней школы (предварительно) |  |  | 21/2  0  21/2 | 6  -  6 | 0 |
| 12. количество выпускников, поступивших в 10-ый класс школы  12.1. выпускники нашей школы  12.2 выпускники других школ (предварительно) |  |  | 12  12  0 | 0  0  0 | 23  22  1 |

Успешно учебный год закончили 207учащихся. Успеваемость составляет - 98%.

В течение 2009-2010 уч.года администрация школы проводила педагогический мониторинг, одним из направлений которого является сбор информации и анализ качества образования по ступеням обучения с целью выявления достижений и недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины. Итоги мониторинга представлены в виде таблиц, диаграмм.

**Динамика успеваемости**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| 2 | 92% | 92% | 92% | 96% | 96% |
| 3 | 96% | 96% | 96 % | 96% | 96% |
| 4 | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7 | 96% | 100% | 96% | 86% | 96% |
| 8 | 91% | 86% | 91% | 67% | 100% |
| 9а | 91% | 96% | 96% | 75% | 96% |
| 9б | 96% | 96% | 88% | 96% | 96% |
| 2-9 | 94% | 96% | 96% | 93% | 97% |

**Сравнительная таблица процента качества знаний**

**учащихся МОУ СОШ №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **2003-2004** | **2004-**  **2005** | **2005-2006** | **2006-2007** | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** |
| 2-4 | 40,5% | 39% | 40% | 34% | 32,6% | 41% | 43% |
| 5-9 | 20,8% | 26% | 26% | 23% | 30,2% | 25% | 21,3% |
| 10-11 | 18,7% | 12% | 16% | 22% | 25% | 20% | - |
| 2-11 |  |  |  | 24,7%, | 29,8% | 30% | 30% |

Как показано в таблице качество успеваемости по школе остается стабильным. В течение учебного года велась целенаправленная работа по «выращиванию» ударников из группы «резерва»:

- заместителем директора по УР разработана профилактическая форма для предупреждения снижения качества успеваемости группы «резерва» и отслеживания работы учителей-предметников с учащимися группы «резерва»:

-учителя предметники в течение четверти сопровождали учащихся группы «резерва», применяя формы индивидуальной работы с учащимися.

И как следствие к концу учебного года в 3, 4,7, 9а, 9 б классах увеличилось количество ударников, и уменьшилось количество учащихся из группы «резерва».

**Динамика качества**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Закончили на  «4» и «5» | | | | | Резерв | | | | |
|  | I | II | III | IV | год | I | II | III | IV | год |
| 2 | 2+9 | 2+8 | 2+9 | 3+8 | 2+9 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 1+7 | 2+9 | 2+7 | 1+12 | 2+10 | 6 | 4 | 7 | 2 | 3 |
| 4 | 1+3 | 1+6 | 1+4 | 2+5 | 2+5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 5 | 4 | 1+4 | 4 | 4 | 1+3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | 8 | 9 | 5 | 7 | 9 | 1 | - | 4 | 2 | - |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 9а | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | - |
| 9б | 7 | 6 | 8 | 1+7 | 1+7 | 3 | 3 | - |  |  |
| 2-9 | 4+41 | 6+46 | 5+41 | 7+44 | 8+47 | 23 | 16 | 21 | 12 | 10 |

**Качество за 2009-2010 учебный год**

**в начальной школе**

**Качество за 2009-2010 учебный год в средней школе**

**Динамика качества в начальной школе**

**Динамика качества в среднем звене**

**Результаты итоговой и промежуточной аттестации**

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля 2,3,5,7 классов выбраны традиционные формы: контрольные работы по математике и русскому языку. Учащиеся 4-го класса выполняли краевые контрольные работы по математике и русскому языку. Учащиеся 8-го, 9-х классов проходили промежуточную и итоговую аттестацию.

**Краевые контрольные работы, 4 класс 2009 -2010 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кол-во, %** |
| Количество учащихся, выполнявших ККР по математике  из них успешно  из них на «4» и «5» | 19 86% |
| 19 100% |
| 14 74% |
| Количество учащихся, выполнявших ККР по русскому языку  из них успешно  из них на «4» и «5» | 20 91% |
| 19 95% |
| 17 85% |
| Количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат  по математике  по русскому языку  по двум предметам | 1  0  1  0 |

**Сравнительная таблица результатов ККР в 4 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 | | 2009-2010 | |
| успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| Русский язык | 96% | 87% | 95% | 85% |
| Математика | 100% | 63% | 100% | 74% |

**Итоговая аттестация, 9 класс (новая форма)**

**МОУ СОШ №3 г.Енисейска**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во, % |
| Количество выпускников, проходивших аттестацию в новой форме  из них успешно | 42 98% |
| 38 90% |
| Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат  по математике  по русскому языку  по двум предметам |  |
| 1 2% |
| 3 7% |
| - 0% - |
| Количество выпускников получивших аттестат:  из них особого образца | 43 95%  1 2% |

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов 2009-2010 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **Кол-во учащихся, сдавших экзамен** | **оценка** | | | | **Ср.балл** | **%**  **успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Русский язык**  *Новая ф.* | 9 А  9 Б | 18  24 | 0  6 | 8  16 | 7  2 | 3  0 | 3.3  4,2 | 83%  100% | 44%  90% |
| **Русский язык**  *Трад.ф.* | 9 А | 1+3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 100% | 0% |
| **Математика**  *Новая ф.* | 9 А  9 Б | 18  24 | 3  11 | 9  9 | 5  4 | 1  0 | 3,7  4,2 | 94%  100% | 66%  83% |
| **Математика**  *Трад.ф.* | 9 А | 1+1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 100% | 0% |
| **Обществознание**  *Новая ф.* | 9 А  9 Б | 1  6 | 0  1 | 0  4 | 1  1 | 0  0 | 3  4 | 100%  100% | 0%  83% |
| **Обществознание**  *Трад. ф.* | 9 Б | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3,6 | 100% | 33% |
| **Биология**  *Новая ф.* | 9 А  9 Б | 7  7 | 0  0 | 2  4 | 5  3 | 0  0 | 3.3  3,6 | 100%  100% | 28%  57% |
| **Биология**  *Трад.ф.* | 9 А  9Б | 5  3 | 0 | 0 | 5  3 | 0 | 3  3 | 100%  100% | 0%  0% |
| **География**  *Новая ф.* | 9 А | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,4 | 100% | 40% |
| **Физика**  *Новая ф.* | 9 А  9 Б | 1  2 | 0  0 | 0  2 | 1  0 | 0  0 | 3  4 | 100%  100% | 0%  100% |
| **Физика**  *Трад. ф.* | 9А | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100% | 0% |
| **Физическая культура** | 9 А  9 Б | 3  6 | 1  4 | 2  2 | 0  0 | 0  0 | 4,3  4,6 | 100%  100% | 100%  100% |
| **Литература** | 9 А | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 100% | 0% |
| **Информатика** | 9 А  9 Б | 14  21 | 3  9 | 3  7 | 8  5 | 0  0 | 3,6  4,1 | 100%  100% | 46%  76% |

Для успешного прохождения итоговой аттестации учащимися 9-х классов был разработан «Регламент подготовки учащихся 9-х классов МОУ СОШ №3 к государственной итоговой аттестации в 2009-2010 учебном году», который полностью реализован.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **вид работы** | **цель** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | Ознакомление с нормативно-правовой базой по проведению ГИА | Знание правового поля деятельности | Октябрь-апрель | Директор, Зам.дир.по УР |
| 2 | Увеличение количества преподавания часов за счет школьного компонента учебного плана:  *русский язык 2ч + 1ч*  *математика 5ч +1ч* | Обеспечение успешной подготовки к итоговой аттестации | сентябрь | Директор, Зам.дир.по УР |
| 3 | Проведения элективных курсов по всем предметам | в теч.года по графику | Учителя-предметники |
| 4 | Проведение интенсивных школ | осенние, зимние, весенние каникулы. | Зам.дир.по УР  Учителя –предметники |
| 5 | Размещение материалов о проведении ГИА на информационном стенде, сайте школы. Оформление информационных стендов в кабинетах. | Обеспечение доступности информации для учащихся, родителей об итоговой аттестации | в теч.года | Зам.дир.по УР |
| 6 | Организация и проведение общешкольных родительских собраний | Знакомство родителей с нормативно-правовой базой, обеспечивающей проведение ГИА | сентябрь  январь  апрель | Зам.дир.по УР  Классные руководит. |  |  |  |
| 7 | Проведение тематических консультаций. Работа с тренировочными материалами | Формирование навыков работы, отработка и совершенствование ОУУН и предметных и надпредметных компетенций | в теч.года | Учителя-предметники |
| 8 | Выбор предметов учащимися по письменному заявлению учащихся |  | март-апрель | Классные руководит. |
| 9 | Проведение репетиционных срезов в новой форме и их анализ | Выявление типичных ошибок и работа над ними | апрель | Зам.дир.по УР  Учителя –предметники |

**Результаты итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования**

В 12 гр. УКП на конец 2009-2010 уч. года обучалось 12 человек. 11 учащихся было допущено к итоговой аттестации (Лузгина Е. –не допущена).

Все 11 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во, % |
| Количество выпускников, проходивших аттестацию в форме ЕГЭ  из них успешно | 11 100% |
| 11 100% |
| Сдавали ЕГЭ по 3 и более предметам:  из них успешно | 3 |
| 3 100% |
| Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат  по математике  по русскому языку | - |
| - |
| -  - |
| Количество выпускников получивших аттестат:  из них особого образца | 11 100% |
| - |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФИО |
| Награждены золотыми медалями | - |
| Награждены серебряными медалями | - |
| Получили справку об окончании школы | 1 |

**Успешность сдачи итоговой аттестации учащимися**

**12 группы УКП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** |
| Математика | 50% | 86,6% | 100% |
| Русский яз. | 66,7% | 73% | 100% |
| Биология | - | 100% | - |
| Историия | - | - | 100% |
| Обществознание | - | 100% | 100% |
| Физику | - | 100% | 100% |
| Немецкий язык | 100% | - | - |
| Литература | 100% | 100% | - |

**Итоги работы с учащимися с повышенной мотивацией**

Ежегодно в школе создаются благоприятные условия для интеллектуального развития особой группы учащихся – учащихся с повышенной мотивацией на учебу. Отслеживается уровень обученности учащихся данной группы, их результативное участие на предметных олимпиадах, НПК, других интеллектуальных конкурсах разных уровней.

В течение 2009-2010 учебного года с целью пропаганды научных знаний и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания условий для выявления и поддержки одаренных учащихся были проведены следующие мероприятия:

* Декада наук - «Красноярскому краю- 75 лет».

В рамках Декады наук были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие**  **(название, форма)** | **Участники,**  **кол-во** | **Результат** |
| 24.11. | Общешкольное мероприятие «Калейдоскоп наук» | 5-9 класс | подготовлены учащиеся 5 класса |
| В течение недели | Викторина «Красноярскому краю 75 лет» | 5-9 класс | 1м. Маракова Н.  1м. Власенко А. |
| 25.11. | Литературная гостиная «Таланты земли Енисейской» | 5-9 класс | участники учащиеся 5-9 классов (10 человек) |
| 26.11. | Читательская конференция «Читатели и поэты Красноярского края» | 2-9 класс | 15 участников 2-7 кл. Не принимали участие учащиеся 8, 9 «А», 9 «Б» кл. |
| 26.11. | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 9 класс | командные места, |
| 25.11 | **«**Математическое поле-чудес» | 5-7 класс | командные места Анфилофьев И.-1личное место |
| 27.11. | Церемония награждения победителей **«Красная дорожка»** | 2-9 класс | Отмечены все победители и призеры Декады |

* Предметные олимпиады (школьный и городской уровень):

Победители городских олимпиад:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| **7** | **2** | 2  - история 8 кл.  .  - | 2  -история (9 кл);  - математика (7 кл),  -биология (7 кл) |

* Школьная научно-практическая конференция, в которой было организовано 3 секции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Секция | Кол-во участников | Победители |
| «Естественные и точные науки» (биология, математика, физика, информатика) | 7 участников | Одинцев Станислав, 8 класс (руководитель Попова С.В.) |
| Секция «Языкознание»  (русский язык, литература, иностранный язык) | 5 участников | Телеутова Дарья, 7 класс (руководитель Тараторкина С.В.) |
| Секция «Мои маленькие открытия»  (учащиеся начальной школы) | 7 участников | Дрозд Анастасия, 4 класс (руководитель Дрозд С.П.) |

* Участие в городской НПК учащихся:

В городской НПК учащиеся МОУ СОШ №3 приняли участие в работе 3 секций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Секция | Ф.И. участника | Результат |
| «Экология растений, животного мира и микроорганизмов» | Горбунов Андрей Владимирович  Одинцев Станислав Александрович | Сертификат участника |
| «Языки в межкультурной коммуникации» | Горбунов Андрей Владимирович | Сертификат участника |
| «Психология и педагогика» | Москвичева Евгения Вячеславовна | Сертификат участника |

* Участие в дистанционном конкурсе: «Эрудит марафон учащихся»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Победители |
| 2 класс | 5 участников | Сертификаты участников с указанием рейтингов |
| 3 класс | 7 участников |
| 4 класс | 5 участникков |

* Участие в дистанционном конкурсе: «Всероссийский предметный молодежный чемпионат «Старт»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Победители |
| 2 класс | 7 участников |  |
| 3 класс | 6 участников |  |
| 4 класс | 8 участников | Карачева Люба (диплом 3 степени) |

* Участие в региональном конкурсе «Лучший по предмету»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | Результат |
| 1 | Бычина В.- | 2 место |
| 2 | Маракова Н.- | 3 место |
| 3 | Холодова О | сертификаты участников |
| 4 | Середина С |
| 5 | Ермакова К |

150 учащихся школы принимали результативное участие в названных мероприятиях.

**Работа пед.коллектива по организации адаптации первоклассников**

Традиционно под особым контролем администрации школы находились учащиеся 1-го класса.

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

С целью выявления уровня школьной зрелости учащихся 1 класса и определения основных направлений совместной работы педагогического коллектива, родителей по адаптации первоклассников к учебному процессу был проведен педагогический консилиум «Адаптация учащихся первого класса к школе». В рамках подготовки в педконсилиуму администрация школы (Тараторкина С.В., Жичинская О.В.), социальный педагог (Грудинина С.П.), классный руководитель Патюкова В.В.

- знакомились с учащимися и родителями класса,

- посещали учебные и воспитательные занятия первого класса,

- изучали микроклимат семей первоклассников,

- проводили диагностику учебных умений на начало учебного года,

- проводили психологическое исследование

- выявляли группу риска учащихся.

Для оценки успешности адаптации первоклассников психологом школы Грибановой А.Н.была проведена следующая работа (октябрь-ноябрь, апрель):

* проанализированы данные о заболеваемости первоклассников и их обращениях за медицинской помощью в школе за прошедший период,
* проведен опрос родителей,
* проинтервьюированы учителя, ученики,
* проведено групповое обследование первоклассников с помощью методики личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”, перспективной методики «Школа зверей»

**Результаты анкетирования по изучению уровня школьной мотивации:**

Максимально высокий уровень-11 чел.

Хорошая школьная мотивация- 6 чел.

Положительное отношение к школе- 3 чел.

Низкая мотивация -4 чел.

Школьной дезадаптации не выявлено.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В связи с этим школе существует воспитательная система «Слагаемые успеха», которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе целом, так и классе.

Воспитание проходит:

* Через уроки общеобразовательного цикла;
* Через внеклассную деятельность;
* Через внешкольную деятельность;

Целью воспитания является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

***Организация воспитательной деятельности в школе* проходила *через:***

**1) Общешкольные праздники**

"День знаний", "Посвящение в пятиклассники", "Нет ничего превыше слова – Мать!" – ток-шоу, Новогодние праздники, Вечер встречи с выпускниками, "Слет Отличников школьного ВеГо», "День Святого Валентина", "День защитника Отечества", "Чтобы помнили"  – гостиная в школьном музее с приглашением ветеранов, посвященная 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, "Школьное детство мое уходящее…" – "Последний звонок" и многое другое.

**2) Встречи с интересными людьми**

* Встречи с выпускниками школы разных лет в течение года.

**3) Акции "Милосердия" и благотворительная помощь**

* Благотворительные ярмарки к юбилею школы
* Недели добра (ежесезонно)

**4) Посещение учащимися учреждений дополнительного образования, учреждений культуры**

За период 2009-2010 учебный год учащиеся школы посетили такие городские учреждения как:

* Центральная детская библиотека;
* Центральная городская библиотека,
* Кинотеатр "ГДК";
* Городской цент культуры;
* Городской Музей ;
* Выставочный зал
* Стадион "Труд";
* ЦДТ
* СЮН

Все мероприятия, проводимые в городских учреждениях, работали только на сплочение детского коллектива.

**5) Развитие ученического самоуправления**

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления – школьная республика ВеГо, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения.

Ученическое самоуправление в прошлом учебном году состояло из:

* Спикер школьного парламента школьной республики ВеГо–Подлесоцкая Олеся ;
* Министр образования, НОУ –Бычина Виктория;
* Министр Культуры – Лукманова Ирина
* Министр Правопорядка – Середина Светлана,
* Спорта и Туризма – Анфилофьев Игорь

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

**Дополнительное образование**

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Дополнительное образование включает следующие направления:

1) физкультурно- спортивное - в школе представлено ФСК «Атлант»

2) эстетическое - в этом направлении работает Объединение «Искусство»

3) культурологическое – школьный музей «Память»

3) социально педагогическое направление представлено пресс-центром

Результатом работы кружков и секций в школе являются призовые места в спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города и края и конечно призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах.

За период 2009-2010 учебного года в работе ФСК «Атлант» приняло участие около 50 %учащихся школы – 2 баскетбольные секции, 1 волейбольная. За это время было подготовлено выступление ФСК на городском смотре- конкурсе школьных физкультурно-спортивных клубов «Спорт. Искусство. Интеллект», на котором школа заняла 2 место. И также клуб организовал учащихся для участия во всевозможных городских спортивных мероприятий, в которых школа тоже занимала призовые места.. Ребята спортивного клуба принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях. Основная нагрузка ложилась, прежде всего, на ребят среднего звена.

Подготовка к соревнованиям достаточно сложная и интересная работа, где свое мастерство проявила учитель физкультуры и руководитель клуба , под ее руководством на протяжении всего учебного года у ребят присутствовало стремление творчески расти, совершенствоваться, добиваться поставленных задач.

Уже стало доброй традицией проведение веселых стартов «Папа, мама, я – спортивная семья». В веселых стартах приняли участие все классы начальной школы. Соревнования проходили по параллелям, где определялся победитель, который выходил в финал, а затем уже в финале определялся абсолютный победитель. Каждый участник соревнований получил памятный приз. Веселые старты были организованы на достаточно высоком уровне. Соревнования нравятся и участникам, и болельщикам и в новом учебном году мы продолжим проведение веселых стартов «Папа, мама, я – спортивная семья».

Изостудия

Учащиеся данного объединения взяли на себя ответственность за оформление школы к юбилею и внутришкольным праздникам, а также результативно участвовали в городских и краевых конкурсах., которые несомненно являются мощным стимулом для развития творческих способностей, а также самосовершенствования учеников.

Школьный музей "Память".

Работа музея была направлена также на усвоение теоретических знаний по музейному делу, поисковую работу, экскурсионно-экспозиционную деятельность, в результате которой у учащихся воспитывалось чувство патриотизма, гордости за школу, ее выпускников, учащиеся получали в результате новые знания из истории школы, города, страны.

В начале учебного года был выбран Совет музея , куда вошли учащиеся 3-9 классов, председатель Совета музея – Милевская Елена ученица 9 класса. Совет музея разработал план работы музея на текущий год с учетом того, что 2010г –юбилейный для страны и для школы: 65 –летие Победы и 60-летие школы. Руководителем музея и заместителем директора по ВР разработана программа патриотической направленности « Поколений связующая нить» с учетом юбилейного для школы года. Данная программа приняла участие в краевом конкурсе программ патриотической направленности реализуемых школьными музеями. Кроме того к юбилею победы по инициативе музея был разработан проект «Память сердца» - ретроспектива ночи перед войной, который был представлен на конкурс социальных проектов города и получил признание , заняв 2 место среди всех 15 проектов , предложенных на конкурс. К сожалению по объективным причинам проект не был реализован.

В результате деятельности музея удалось завершить оформление экспозиции «Наши медалисты», организовать выставку «Выпускники школы на страницах Енисейской правды». Данная выставка послужила началом встреч с выпускниками школы - чьи имена отражены на страницах печати. Кроме того подготовлены экспозиции «75-летие Красноярского края», «Пионеры- герои.».

Школьный музей активно сотрудничал с городским Советом ветеранов, по инициативе которого наши учащиеся приняли участие в викторине «Великая Отечественная война» , школьная команда заняла почетное 2 место. Также совет музея инициировал проведение акции «Обелиск, в которой учащиеся приняли самое активное участие было проведено около 10 коллективных творческих и трудовых дел, привлечены учащиеся всех классов школы.

Традиционно в городе проходит смотр конкурс школьных музеев к этому мероприятию музей усиленно готовился. Для этого была обновлена музейная страничка на школьном сайте, разработана экскурсия по экспозиции школьного музея посвященной Великой отечественной войне, состоялись встречи с ветеранами войны, привлечены учащиеся начальной школы, с их помощью в музее появилась новая экспозиция «Пионеры герои», где ребята получили возможность сами экспонировать данную работу. Эта экспозиция в интерактивном режиме выставлена на школьном сайте.

В течение всего года каждый класс побывал на экскурсии в музее.

Ежегодно в школьном музее проходят разного рода музейные гостиные . В этом году было проведено 3 таких мероприятия: «Летние путешествия» - в сентябре, в декабре - «Семейные реликвии», в апреле - «Этих дней не смолкнет слава». Во всех гостиных самое активное участие приняли родители.

Регулярно заполнялась летопись школы по итогам котрой к юбилея была организована огромная выставка «Школьные годы чудесные, как они быстро летят…», в оформлении выставки приняли участие учащиеся всей школы.

Руководителем музея Сергеевой С.В. и председателем совета музея Милевской Еленой была проведена исследовательская деятельность, в результате чего появилась работа «Человек в истории» о судьбе бывшего директора школы Филиппенко Т.Е. , работа получила благодарность и поощрительный приз на краевом конкурсе «Человек в истории ХХ1 век»

Уровень проведения мероприятий, качество их подготовки в этом учебном году был очень высоким. Сказывалась не только практика, опыт, навыки, приобретенные в течение прошлых лет, но и доброжелательные отношения внутри коллектива. Учащиеся за время работы в музее получили большой эмоциональный заряд от общения , где появилась уверенность в себе.

Пресс-центр

Работа видео пресс-центра строилась по общешкольному плану.

Главными задачами работы центра являлись:

* Развитие и совершенствование органов самоуправления;
* Развитие творческих способностей учащихся;
* Воспитание чувства ответственности за порученное дело;
* Воспитание гордости за учебное заведение, в стенах которого получаешь не только знания, но и навыки работы со средствами массовой информации;
* Становление и совершенствование традиций школы.

В результате работы появилась видеолетопись школы за 2009-2010 учебный год, создан фильм ко Дню учителя.

**Занятость учащихся в системе ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Общее кол- во детей | Кол-во занятых в системе ДО (число / % от общего) | Количество занятых детей (число / % ) | | | | | | | |
| Школа | ЦДТ | СЮН | Учреждения культуры | | | | |
| Муз. шк. | Худ.шк. | ДЮСШ | Хореогр.шк. | ГДКи др. |
|  | 1 | 23 | 22/96% | 10  43% | 13 57% | 13  57% | 3  13% | 2  7% | 1  4% |  |  |
|  | 2 | 21 | 21/100% | 15  71% | 18  86% | 5  24% | 3  14% | 3  14% | 4  19% |  |  |
|  | 3 | 25 | 22/88% | 15  60% | 19  76 | 6  24% | 2  8% | 1  4% | 2  8% | 1  4% | 3  11% |
|  | 4 | 25 | 24/96% | 20  80% | 8  32% | 13  52% | 2  8% | 3  11% | 12  48% |  | 2  8% |
|  | 6 | 28 | 24/86% | 16  57% | 2  6% | 12  43% | 3  11% |  | 4  14% |  |  |
|  | 7 | 18 | 18/100% | 15  8% | 8  44% |  | 2  11% | 4  22% |  |  |  |
|  | 8 -е | 47 | 34/72% | 27  57% | 6  13% | 1  2% | 3  7% | 1  2% | 1  2% |  | 2  4% |
|  | 11 | 15 | 9/60% | 6 40% |  | 1  7% | 1  7% |  | 3  20% |  | 2  13% |
| Итого в ОУ | | 202 | 174/86% | 124 61% | 74  37% | 51  25% | 19  9% | 14  7% | 27  13% | 1  0,5% | 9  4% |

**7) Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

К началу учебного года в каждый воспитательный план классного руководителя были включены мероприятия по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи на рабочем месте, дополняющие вводные, проводились с регистрацией и росписью учащихся в журналах установленного образца. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В кабине заместителя директора оформлен уголок ЮИД а в коридоре уголки по ПДД и ППБ.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий.. Для фиксирования занятий по правилам дорожного движения имеется журнал.

В текущем учебном году проведены беседы на темы: "Безопасное поведение в школе, на улице, дома", "Меры предосторожности с огнем", "Безопасное поведение на новогодней елке", "Пиротехнические игрушки", "Разновидность чрезвычайных ситуаций и их причины", "Первая медицинская помощь", и др..

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Три раз в год (октябрь, апрель, май) проходили тактические учения по эвакуации.

В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности. Прошел конкурс рисунков "Осторожно, огонь!", приняли участие в смотре-конкурсе уголков по противопожарной безопасности .Проведены беседы, классные часы по мерам предосторожности с огнем, электронагревательными приборами: "Не играй с огнем", "От чего может начаться пожар?", "Как действовать при возникновении пожара?". В 7-9 классах также были проведены беседы "О запрещении курения в здании школы и на ее территории", "Меры предосторожности при обращении с огнем", "План эвакуации при пожаре".

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В июне во время летнего лагеря был реализован проект «Безопасная дорога детства», в ходе которой учащиеся, совместно с сотрудниками ГИБДД, успешно проведена операция «Листовка»

**8) Развитие социальной работы**

Закон Российской Федерации “Об образовании” законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН “О правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социального педагога Грудининой С.П.

Для учащихся 5-8-х классов проведены классные часы “Права несовершеннолетних граждан России”. Ребята ознакомились с основным документом Российской Федерации, Конституцией РФ; им были разъяснены их права несовершеннолетних граждан и последствия их нарушения. Создан и откорректирован банк данных, куда вошли дети, нуждающиеся в бесплатном питании. Составлен социально демографический паспорт школы.

**9) Совершенствование работы классных руководителей**

* Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены воспитательные системы в соответствии с воспитательной системой школы , с учетом приоритетов: 65-летие Великой победы и 60-летнего юбилея школы.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

* работа над сплочением детского коллектива;
* воспитание уважения к себе и окружающим;
* знание культуры поведения, культуры общения;
* профилактика здорового образа жизни;
* организация ученического самоуправления;
* тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционной стала в школе Декада наук. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д в текущем учебном году декада была посвящена 75 летию Красноярского края, в заключении котрой прошла церемония награждения «Красная дорожка 144 ученика получили грамоты за активное участие в ней.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях.

Работа с семьей

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые. Тематика родительских собраний выбиралась классными руководителями В течение учебного года была проведена общешкольная родительская конференция к юбилею школы был приурочен фестиваль семейных талантов, победителями , которого стали:

« Самая интеллектуальная семья» - семья Филипповых

«Самая Читающая семья» - семья Новожиловых

« Самая творческая семья»- семьи Карачевых, Щербатенко

« Самая спортивная семья» - семьи Грудининых, Анфилофьевых

«Очень умелые ручки» - семья Бугаевых

«Родословие» - семья Кулаковых

Традиционными стали мероприятия:

* праздник первого звонка;
* День учителя и самоуправления;
* Посвящение в 5-кл, и 1-классники;
* Прощание с азбукой;
* Осенние праздники;
* День Матери;
* Новогодние праздники;
* Вечер встречи выпускников;
* День святого Валентина;
* Рыцарские турниры, посвященные Дню защитника Отечества;
* Конкурсные программы для девочек к празднику 8 марта;
* Праздник последнего звонка;
* Выпускной вечер «Алый парус».
* день рождения школы
* заключительная линейка по итогам года.

**Методическая тема школы на 2010-2011 уч.год: «Компетентностно ориентированный урок – шаг к реализации ФГОС»**

**Цель:**

**создание условий для обеспечения современного качества образования при переходе на новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты**

**Приоритеты в работе школы на год и сопутствующие задачи:**

**1.Обновление образовательных стандартов:**

**-**разработать программу по приведению нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС,

**-** привести урочную деятельность в соответствие с современными требованиями компетентностно и деятельностно-ориентированного подхода.

**2. Поддержка учащихся с повышенной мотивацией и детей, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении:**

**-**разработать систему поддержки учащихся с повышенной мотивацией,

-усилить воспитательный потенциал школы для профилактики правонарушений, асоциального поведения учащихся.

**3. Развитие учительского потенциала:**

-продолжить повышение профессиональной квалификации педагогов школы через реализацию индивидуальных образовательных программ,

-продолжить реализацию программы сопровождения учителя в предаттестационный и межаттестационный период,

-разработать школьный регламент по организации и проведению аттестации педагогических работников.

**4. Изменение школьной инфраструктуры:**

-совершенствовать кабинетную систему школы (кабинет для 1 класса),

- создать условия для самоподготовки и участия учащихся старшей школы в дистанционных конкурсах (организация в кабинете информатики интернет –центра)

**5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

продолжить формировать физически, нравственно и психологически здоровую личность через:

-внедрение здоровьесберегающих технологий,

-ведение классными руководителями систематического мониторинга здоровья учащихся,

-создание безопасных условий пребывания в школе (соблюдение санитарно-гигиенических норм, оптимизацию режима учебного труда, рациональное питание).

**6. Расширение самостоятельности школы**

**-**  пройти государственную аккредитацию в 2011 году,

- разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую компенсационные и стимулирующие выплаты работникам школы.