Уважаемые Родители!

Ваш ребёнок продолжает обучение в начальной ступени общего образования. Как же помочь ему успешно освоить учебную программу и стать более самостоятельным и культурным человеком?

       Прежде всего, ***продолжайте работу по формированию навыка осмысленного осуществления ребёнком всех своих действий***. У многих детей данного возраста продолжает господствовать стихийное поведение, обусловленное привычкой просто гулять по улице, бегать, смотреть телевизор, играть в компьютерные игры и т.п. Глубокий смысл во многих действиях обнаружить трудно, да и взрослые не всегда стремятся его найти вместе с ребёнком. Отставания в учёбе чаще всего являются следствием того, что взрослые не побуждают ребёнка постоянно задавать себе вопрос: «Для чего я это делаю?»

             Ребёнок в 9-10 ***лет способен представлять конечный результат своих действий и выбирать наилучший вариант их осуществления***. Поэтому требуется не только стимулировать поиск ребёнком ответа на вопрос о смысле большинства его поступков, но и учить находить несколько вариантов достижения поставленной цели, а затем выбирать наилучший. В итоге появится возможность глубже обосновать необходимость получения разнообразных знаний. Учёба в школе станет более обоснованной.

             Для укрепления интереса к учёбе ***следует постоянно разговаривать с ребёнком по поводу того, что он узнал нового на уроках***, при выполнении домашних заданий. Следует отучать от механического запоминания учебного материала, неизбежно формирующего в 5-7 классах безразличие к учёбе в школе. Надо постоянно искать вместе с ребёнком смысл и значение для его повседневной жизни тех знаний и умений, которые он приобретает в процессе обучения. При этом отмечать не только их пользу для будущей жизни, но и для текущей.

       Так же важно ***продолжать воспитание навыков проявления воли, терпения, самоконтроля*** в общении с родителями, друзьями, при выполнении различной домашней работы. В 9-10 лет у ребёнка уже должно быть  выработано чувство долга перед собой и окружающими. Оно предполагает умение легко подчиняться тем требованиям родителей,  учителей, которые направлены на физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие ребёнка.

        Поэтому ваши требования к культуре поведения ребёнка дома, в школе, на улице должны не уменьшаться, а возрастать. Старайтесь спокойно и аргументировано объяснять важность их выполнения для обеспечения физического, психического здоровья окружающих, его самого, а также установления доброжелательных отношений с людьми.

***Продолжайте укреплять навык ежедневного чтения художественной литературы***, объёмом текста 10 – 15 страниц с пересказом прочитанного и совместным обсуждением. В каникулы должна сохраняться та же норма.

***Продолжайте отмечать все достижения в преодолении лени, безволия, эмоциональной несдержанности***. Спокойно и аргументировано предъявляйте свои требования, не отступая от них ни на шаг. Тогда обязательно будет достигнут желаемый результат в развитии сознания и поведения вашего ребёнка.

***Возрастные особенности третьеклассников***

Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексию. Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления навыков действовать по образцу, следовать инструкции.

В этом возрасте у ребенка по-прежнему присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для него значит то же, что и быть хорошим и любимым. Поэтому у некоторых детей происходит снижение самооценки, например, ребенок думает о себе так: «Я плохой, потому что не так пишу или читаю». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, будто родителей огорчают его неудачи. Он перестает верить в свои возможности. В наиболее сложном варианте он уже не стремится быть успешным, начинает лениться, думая о себе так: «Я не могу быть хорошим, поэтому и незачем стараться». У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, допустить ошибку. Это приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям в выполнении творческих заданий.

Между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Однако их концентрация может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПЕРЕД   1 СЕНТЯБРЯ  
РОДИТЕЛЯМ ТРЕТЬЕКЛАССНИКА**

1) Летом повторяйте с ребёнком школьную программу по русскому хотя бы по   
15 минут в день – все пройденные правила и орфограммы.

Орфограммы 1-ого и 2-ого класса

1. Точка и вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.
2. Имена собственные: город Москва,  пёс Шарик.
3. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ: чаща, чудо, щука, шило, жить
4. Сочетания ЧК, НЧ, ЧН, ЩН: ночка, птенчик.
5. Мягкий знак показатель мягкости согласного: день, деньки.
6. Правописание слов с удвоенными согласными: шоссе, аллея
7. Разделительный мягкий знак: деревья
8. Написание слов с парными согласными на конце слова и в середине слова: глаз, глазки – глаза.
9. Проверяемые безударные гласные в корне слова: леса - лес, пятно – пятна
10. Написание предлогов со словами:  у моря, к городу.
11. Словарные слова: корова.

Можете ознакомиться со списком новых орфограмм,

 которые ученики проходят в 3-ем классе

(Ещё надо грамотно писать слова с орфограммами, пройденными в 1-2 классах, но на которых не выделяются уроки для повторения в 3-ем классе. Это орфограммы: точка и вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, написание предлогов со словами, имена собственные; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; сочетания чк, нч, чн, щн)

Орфограммы конца года 3-его класса

1. Написание слов с парными согласными на конце слова и в середине слова походка, ход - ходить. (более сложные случаи, чем во 2-ом классе)
2. Правописание слов с удвоенными согласными: терраса, коллекция. (более сложные случаи, чем во 2-ом классе)
3. Проверяемые безударные гласные в корне слова: потяжелел. (более сложные случаи, чем во 2-ом классе)
4. Словарные слова: пальто. (более сложные случаи, чем во 2-ом классе)
5. Разделительный Ь: вьюга, вьёт. (более сложные случаи, чем во 2-ом классе)
6. Разделительный твёрдый знак: (ъ) подъехал
7. Правописание слов с непроизносимыми согласными:  прелестный - прелесть
8. Сочетания СН – ЗН: чудесно - чудеса, алмазный - алмаз
9. Правописание окончаний  имён существительных 1, 2, и 3 склонения в В.п. и Т.п.: полем, жаворонком, степью, (вижу) жеребёнка.
10. Правописание окончаний  имён существительных 1, 2, и 3 склонения в Р.п., Д.п. и П.п.:  по моркови, по морковке.
11. Сложные слова: вертолёт, землетрясение.
12. Неизменяемые приставки на А и О: зашёл, подход.
13. Написание суффиксов: маленький, белизна, высота, бабушка.
14. Написание имен существительных с шипящей на конце: ночь, луч.
15. Окончания имён прилагательных в ед.ч и мн.ч  в И.п.: синяя, синее, синий, синие.
16. Родовые окончания глаголов: солнце встало, девочка встала, ученик встал, ребята встали.
17. Приставки и предлоги (перед глаголами предлогов не бывает): поехал.
18. НЕ с глаголами:  не видел, негодовал.

2) Сравните, уважаемые взрослые, список орфограмм, пройденных за 1 и 2 класс, с количеством орфограмм, которые Ваш ребёнок должен узнать в 3-ем классе. Я показала примерные масштабы увеличения школьной нагрузки к 3-ему классу на примере тем, которые проходят дети на уроках по русскому языку.   
По математике, по литературе (чтению), по окружающему миру – в третьем классе  тоже не только много нового, но и  во многих случаях усложнение уже пройденного в 1-2-ых классах.

3) Перед 3-им классом летом по математике повторите все правила за 2-ой класс, обязательно таблицу умножения, разные типы и виды задач.

4)Чтение книг летом обязательно каждый день. Скорость чтения для комфортной учебы Вашего ребёнка должна быть не менее 50-60 слов в минуту.

|  |
| --- |
|  |

5)Родители, надеюсь, я смогла Вас убедить, что за 3-ий класс Ваш ребёнок должен на школьных уроках узнать, усвоить и уметь применять много нового. Не обижайтесь на свою учительницу из-за того, что она, по Вашему мнению, много задаёт на дом. Просто у Вас и у Вашего ребёнка началась серьёзная школьная жизнь. Сохраняйте мир в семье. Не ругайте своего малыша. Помогайте ему преодолевать все трудности школьной жизни.  
В **третьем классе** очень насыщенная программа. Соблюдайте режим дня.  Учитесь ценить время. Начиная с этого учебного года, оно будет у Вас на вес золота.

*Цените время*

Вот и Ваш ребёнок перешёл в третий класс. Как незаметно пролетело 2 года школы. Поверьте, оглянуться не успеете – промелькнёт ещё через пару лет прощальным звонком начальная школа, стремительно промчатся годы средней школы… Поэтому к каждому школьному дню относитесь с уважением и ответственностью. Вдумайтесь.Этот день, когда по этим 5 предметам учителя объясняют (повторяют, контролируют) именно эти темы Вашему ребёнку –   пройдёт и не вернётся. Зато потом, особенно в 9 и 11 классах, читая вопросы ГИА, ЕГЭ, Ваш ребёнок вспомнит: «О! Вопрос по фонетике! А это же мы проходили ещё в 3-ем классе!». Правильно, проходили. А если ребёнок не был мотивирован на учёбу и её ценность взрослыми, прослушал, не вник, не понял, то…, поймите, уважаемые родители, эти 5 часов этого дня ПРОХОДИТЬ С РЕБЁНКОМ ЛИЧНО ВАМ или через лет пять РЕПЕТИТОРУ за ВАШИ ДЕНЬГИ. Поэтому цените каждый школьный день. Чтобы потом не догонять каждый из тех учебных дней, который прошёл без должного внимания и почтения.