

大单元教学与项目化学习

大单元教学

一个单元是一种学习单位，一个单元就是一个学习事件、一个完整的学习故事，因此一个单元就是一个微课程。或者说，一个单元就是一个指向素养的，相对独立的，体现完整教学过程的课程细胞。——崔允漷

当前，我们课堂教学最主要的问题是，仅仅关注知识片段、孤立的训练技能，学生则难以建立知识之间的关联，知识、教学没有与学生产生真实、有趣、相关的连接，而大单元教学不再是原有知识点的简单叠加，而是最小的课程单元，能够满足不同学生素养发展的要求，他是落实学科素养、实现学科育人的基本单位和重要路径。

大单元教学是什么

大单元教学是以单元为学习单位，依据学科课程标准，聚焦学科课程核心素养，围绕某一主题或活动（大概念、大项目、大任务），对教学内容进行整体思考、设计和组织实施的教学过程。

大单元教学旨在促进教学内容的结构化，构建教学的整体意识，以实现“整体大于部分之和”，在提升教学效益、落实课程核心素养的同时，达成培养学生发展核心素养的目的。

学生核心素养的形成，是需要给学生提供一段时间去探究体验、经历完整的学习过程的。而完整的学习过程，需要依托一组性质相同、互相关联、体现学科重要概念、原理或思维方法的内容。所以，教师在开展大单元教学时，就要依照课程标准和课程的核心素养来设计单元教学，还要进行内容分析。

在思考每节课的教学目标、教学方法前，要以单元为思考设计教学，避免将教学设计分割成一截一截，或者是一篇一篇，把教学内容分割的过于零散。

大单元教学是大概念、大任务、大情境统领下的教学活动的结构化

大单元教学着眼于“大”字，从“大处”着眼，进而从“大处”着手。大单元的结构化，不仅是知识、技能的结构化，更是教学活动的结构化、问题的结构化。这里的结构化，是基于深度学习的理念，在大概念、大任务、大情境的统领下，整个大单元教学活动的整合化、条理化、纲领化。在教学活动中，教师不再只盯着知识点、考点，而应“左顾右盼、上挂下连”，从课内课外而校内校外，视野从学习领域扩大至生活领域，真正实现陶行知先生“学习即生活”的教育观。

大概念

格兰特·威金斯和杰伊·麦克泰格在《追求理解的教学设计》中认为：就是一个概念、主题或问题，它能够使离散的事实和技能相互联系并有一定意义。可以说，大概念是一种高阶思维的呈现样态，所折射的

是一种整体层面的、系统科学的认知方式。一个大单元，没有大概概念的统领，一篇篇文本就可能只是浅显地关联，不能被深度组织起来，教学的只是碎片化知识，学生不能深度迁移和运用。

大任务

大任务是把学习内容安排在典型的学习场景之中，由一个贯穿始终的大任务来统领、驱动，围绕目标、内容、实施与评价进行的“完整的学习事件”，而不再是按照一个一个知识点来组织教学。

大情景

大情境是指整个单元的教学情境，即整个单元的教学都发生在同一个真实的生活大情境之中，并将学生暴露于自然的问题情境中，完全区别于用来导入新课的碎片化情境。通过创设真实的生活情境，激活学生的生活经验，激发他们学习的动机和兴趣，让他们能够围绕生活中真实的问题、真实的任务去学习和探究。

具体来看，大单元教学是以大概概念、大任务、大情景开展相关的学习活动，一整体的目标任务为驱动力，依据课程标准，将教材单元转化为大单元，围绕大单元主题，抓住核心大概概念，促进学生迁移应用，设计大作业，发展学生的课程核心素养。

可见，大单元教学一定要立足于课程整体理念和思维。一个大单元教学活动就是一个学习事件，因此，大单元教学是实现培育学生核心素养目标的一种微型课程计划。

为什么要实行大单元教学

我现在的的问题是，在整体布局、综合应用等方面对学生没有太多要求，而是把重点放在了低级知识的阐述上。于是，就有了答案：从整体与部分的关系来看，必定要整体教学，因为整体优于部分，整体决定部分，整体认识部分，整体大于部分之和。

教学时促进系统内的各构成要素的协同与整合。补充知识背景，明确知识的意义，即是探讨知识的来处；创设问题情境，激发思维构建，即是探讨知识产生的方式；创设真实情境，感受知识的作用和发展，即是探讨知识的去处。

怎样实行大单元教学

大单元教学设计是为了实现高质量育人，基于核心素养，把握课标，分解课标，驾驭教材，整合教材，确定大主题或大概概念，在读懂学情的基础上，叙写大单元目标及学业评价，创设大情境、大任务、开展大活动、思维迁移、结果反馈、根据需求作业分层分类设计等要素的一个结构化的具有多种课型的统筹规划和科学设计，具有系统性、关联性、递进化、科学化特征，即最小课程是一个美丽动人的故事。大单元的结构化，不仅是知识、技能的结构化，更是教学活动的结构化，问题的结构化。在教学活动中，教师不再只盯着知识点、考点，而应“左顾右盼、上挂下连”，从课内课外而校内校外，视野从学习领域扩大至生活领域，真正实现陶行知先生“学习即生活”的教育观。

项目式学习

项目式学习是指教师以学生为主体、项目为主线，引导学生主动探索，共同实施并完成一个完整的项目，是以“解决问题”引导学生自主学习的一种教学模式，能使学生活动更深刻的知识。

项目式学习活动流程

创设情境，明确需求（确定项目任务）

结合学生生活世界和社会当前热点创设真实情境，激发学生解决问题的兴趣。同时应当明确项目任务。

沟通交流，分析问题

通过师生交流、生生交流的方式对真实问题进行分析，为学生后期开展项目活动奠定基础。

小组合作，解决问题

1. 小组规划项目计划，明确分工。
2. 协调沟通，解决问题。
3. 制作项目作品。

汇报交流，评价质疑

汇报交流，成果评价

提出问题



分析问题



解决问题



项目驱动



项目内容



知识输入
知识内化
知识输出



项目主题



规划设计



探究实施



交流评价

