

Оценка качества ЭУК и самооценка созданных ЭО

Анализ определений понятия «качество» позволяет разделить их на две основные группы:

- характеризующие качество объекта с точки зрения его компонентов и их взаимосвязей. Так, качество объекта определяется только ему присущими внутренними и внешними свойствами, определенной организацией этих свойств.
- определяющие качество объекта как совокупность его характеристик, относящихся к способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

В процессе проектирования решаются следующие задачи:

- реализация требований ФГОС, нормативной документации в проекте ЭУК в виде результатов обучения в условиях компетентностного подхода;
- разработка детальной модульной структуры ЭУК и сценариев изучения материала;
- разработка качественного учебно-методического материала;
- выбор форм и технологий контроля результатов обучения, разработка контрольно-измерительных материалов;
- подбор и структурирование вспомогательного материала.

В общем случае ЭУК включает в себя четыре взаимосвязанных блока: инструктивный, информационный, коммуникативный и контрольный:

Инструкции и правила использования ЭУК в учебном процессе, которые дают представления о применении различных разделов ЭУК для обучающегося. Обучающийся должен понимать последовательность изучения ЭУК и знать требования к выполнению заданий (критерии оценивания, форма выполнения задания и чтения лекций, сроки и т.п.)

Процедура оценки ЭО включает в себя следующие этапы:

- измерение, результатом которого являются конкретные значения;
- определение уровня рейтинга для измеренных значений;
- оценка, объединяющая уровни рейтинга и позволяющая сделать утверждение о качестве ЭУК.

По ним можно определить насколько качественно было создано ЭО. С учетом перечисленных аспектов можно сделать вывод, что разработанный ЭУК можно оценить высоко, т.к в нем присутствовали инструкции, теория, итоговые задания и т.д.