

แบบประเมินโรงเรียนในโครงการ TSQM-n แม่ฟ้าหลวง

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
ผู้นำทางวิชาการ			
1	ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดกรอบเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับ 5 เป้าหมายร่วม (Collective Ownership) ชัดเจน และใช้งานจริง	มี School Goal, ใช้เป้าหมายเป็นฐานวางแผนทั้งโรงเรียน
		ระดับ 4 มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการกำหนดเป้าหมาย	มีเวร์กช้อปครู–กรรมการ–ชุมชน, เท็นพ้องร่วมกัน
		ระดับ 3 เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมบางส่วน	เก็บข้อมูลความเห็นบางกลุ่ม, ยังไม่ครอบคลุม
		ระดับ 2 ชี้แจงเป้าหมายให้ครูทราบ แต่ยังไม่เปิดให้ร่วมกำหนด	มีการประกาศเป้าหมาย แต่เป็นทางเดียว
		ระดับ 1 ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายลำพัง ไม่เปิดให้มีส่วนร่วม	ไม่มีเวร์กช้อป/ประชุมร่วม, ครูไม่รู้เป้าหมายโรงเรียน
2	ผู้บริหารมีการจัดทำจัดทำแผนงานโครงการที่สนับสนุนเป้าหมายที่ท้าทายของโรงเรียนอย่างชัดเจน	ระดับ 5 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการวางแผน จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนร่วมกันทั้งระบบ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ , มีผลลัพธ์ตามเป้าท้าทาย, มีรอบบทวน
		ระดับ 4 ผู้บริหารวางแผน และมอบหมายให้ครูจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสอดคล้องท้องถิ่น–อนาคต และนำไปใช้จริง	มีตัวชี้วัดชัดเจน, ระบุผลลัพธ์ทุกโครงการ
		ระดับ 3 ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมบางส่วนในการปรับหลักสูตร	มีบางโครงการตอบโจทย์
		ระดับ 2 มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาเพียงเล็กน้อยตามคำสั่ง	โครงการไม่ระบุตัวชี้วัดผลลัพธ์
		ระดับ 1 ไม่ปรับหลักสูตร ใช้ตามเดิม	แผนเป็นงานประจำ ไม่เชื่อมผลกับผู้เรียน
3		ระดับ 5 แผนงานใช้หลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ มีระบบติดตามผล และปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี	คณะกรรมการร่วมออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทุกระดับ

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
3	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการวางแผน จัดทำ และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับ 4 แผนงานทุกโครงการสอดคล้องกับเป้าหมาย และ ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูออกแบบหลักสูตรท้องถิ่น + ทักษะในอนาคต + มีการทดลองใช้และปรับต่อเนื่อง
		ระดับ 3 แผนงานบางส่วนเขื่อมเป้าหมาย	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูปรับตามชั้นเรียนบางระดับ
		ระดับ 2 มีแผนงานทั่วไป แต่ยังไม่ชัดเจน	ผู้บริหารเน้นเอกสารมากกว่าการใช้จริง
		ระดับ 1 ไม่มีแผนงานสมัพนธ์เป้าหมาย	โรงเรียนยังไม่มีการทบทวน
4	ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าการสอนของครู อย่างต่อเนื่อง	ระดับ 5 นิเทศแบบໂคิชพัฒนาครูรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> เข้าเยี่ยมห้องเรียนครบทุกชั้น Coaching รายบุคคล ติดตามผลรอบต่อรอบ ใช้ข้อมูลพัฒนาครูจนเห็นผลจริง
		ระดับ 4 นิเทศสม่ำเสมอและใช้ข้อมูลประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> เข้าเยี่ยมห้องเรียนบางชั้น นิเทศรายเดือน ใช้ข้อมูล Q-Info/คະແນນ/แผนสอนร่วมวิเคราะห์
		ระดับ 3 นิเทศตามรอบแต่ยังไม่ต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> เข้าเยี่ยมห้องเรียนบางชั้น มีข้อเสนอแนะทั่วไป
		ระดับ 2 นิเทศเฉพาะช่วงประเมินหรือเมื่อมีปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> ตรวจเอกสารเป็นครั้งคราว เยี่ยมห้องเรียน ไม่สม่ำเสมอ
		ระดับ 1 ไม่ได้ติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> ไม่มีบันทึกนิเทศ ไม่เข้าชุมห้องเรียน
5	ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียนทุกชั้น	ระดับ 5 ติดตามผลแบบรายบุคคล มีเทคโนโลยี สารสนเทศ และแผนช่วยเหลือนักเรียนชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> ทำ Student Report PLC เพื่อติดตามผลการเรียน ผู้บริหารนำคณครุวิเคราะห์ชิ้นงานของผู้เรียนเสมอ วางแผนช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล
		ระดับ 4 ติดตามพัฒนาการทุกชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ Q-Info ผู้บริหารติดตามจากชิ้นงาน/แฟ้มงาน/คະແນນรายสัปดาห์หรือราย

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
6	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนของครุมากกว่างานอื่น	ระดับ 3 ติดตามผลในบางระดับชั้นหรือบางช่วงเวลา	<ul style="list-style-type: none"> เดือน • PLC เพื่อติดตามผลการเรียน
		ระดับ 2 ติดตามเฉพาะผลสอบปลายภาค	<ul style="list-style-type: none"> • ตรวจสอบ ขึ้นงาน/แฟ้มงาน/คะแนนรายเทอม • ดูคะแนนเป็นครั้งคราว • ไม่มีเคราะห์แนวโน้ม
		ระดับ 1 ไม่มีระบบติดตามผลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> • ไม่ใช้ข้อมูลผลการเรียน/พฤติกรรม
		ระดับ 5 ออกแบบระบบ เพื่อป้องกัน ปกป้อง เวลาการสอน ของครุ อย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดงานเอกสาร • ปรับโครงสร้างงานโดยให้เวลาเพื่อเตรียมสอนเป็นตัวตั้ง • ระบบปกป้องเวลาการสอนของครุเพื่อสนับสนุนงาน
7	ผู้บริหารสถานศึกษาระดับต้นและสร้างแรงจูงใจด้านวิชาการให้ครุ	ระดับ 4 มอบหมายภาระงานครุโดยคำนึงถึงเวลาที่จะกระทบ กับงานสอน	<ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดตารางลำดับการทำงาน เตรียมการอย่างเป็นระบบ • ลดงานซ้ำซ้อน • คำนึงถึงตารางสอนรายชั่วโมงของครุก่อนมอบหมายงาน
		ระดับ 3 จัดลำดับความสำคัญของการทำงานการสอนของครุ	<ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดตารางลำดับการทำงาน เตรียมการ อย่างเป็นระบบ
		ระดับ 2 มีความพยายามปกป้องเวลาในการสอนของครุ	<ul style="list-style-type: none"> • ลดงานบางกิจกรรม ที่ไม่สำคัญ
		ระดับ 1 ยังไม่มีกระบวนการป้องกัน เวลาการสอนของครุ	<ul style="list-style-type: none"> • งานเอกสาร ที่เยอะเกินความจำเป็น
		ระดับ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีบรรยากาศที่ทำให้ครุมี กำลังใจและมีพลังในการทำงานที่เกิดจากภายใน จนส่งผล ให้ผลงานดีขึ้นอย่างชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> • ระบบยกย่อง +ให้รางวัล + Coaching + Best Practice จนเกิด ผลลัพธ์จริง • เมยแพร่ผลงานครุในโรงเรียนและสาธารณะ จนครุสามารถสร้าง คุณค่าของตัวเอง
		ระดับ 4 สร้างแรงจูงใจอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ	<ul style="list-style-type: none"> • ระบบยกย่อง +ให้รางวัล + Coaching + Best Practice จนเกิด ผลลัพธ์จริง • เมยแพร่ผลงานครุในโรงเรียนและสาธารณะ
		ระดับ 3 มีการสร้างแรงจูงใจบางส่วน	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้บริหารให้รางวัล/ให้โอกาสนำเสนอผลงานตามเกณฑ์รางวัลของ หน่วยงานต้นสังกัด • เมยแพร่ผลงานครุในโรงเรียนและสาธารณะ, ตัวอย่างดีเด่น, สนับสนุนทรัพยากรให้กับครุ

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
		ระดับ 2 ให้คำชี้แจงทั่วไปแต่ไม่มีระบบ	<ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหารชั้นชุมแบบไม่ต่อเนื่อง
		ระดับ 1 ไม่มีระบบหรือการกระตุ้นด้านวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหารยังไม่สร้างแรงจูงใจทางวิชาการทำให้ครูรู้สึกไม่มีแรงบันดาลใจ

8	ผู้บริหารสื่อสารได้ชัดเจน เปิดใจ รับฟัง และเชื่อมทุกฝ่ายให้เข้าใจ และร่วมมือไปในทิศทางเดียวกัน	ความสามารถของผู้บริหารในการสื่อสารอย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ เชื่อมโยงเป้าหมายโรงเรียนกับครู-ผู้ปกครอง-ชุมชน สื่อสารทั้งในรูปแบบทางการ/ไม่ทางการ และใช้สารสนเทศประกอบ	
		ระดับ 5 สื่อสารสร้างแรงบันดาลใจ เปลี่ยนพฤติกรรมทีมงาน	<ul style="list-style-type: none"> สื่อสารแบบ “จุงใจ–ให้พลัง–เกิดการลงมือทำ” ถ่ายทอดเป้าหมายโรงเรียนให้ทุกคนเชื่อมโยงได้ ผลงานสื่อสารถูกนำไปสร้างแรงบันดาลใจ เปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน
		ระดับ 4 สื่อสารเชิงกลยุทธ์ เชื่อมเป้าหมายกับการปฏิบัติจริง	<ul style="list-style-type: none"> สื่อสารแบบ “จุงใจ–ให้พลัง–เกิดการลงมือทำ” สื่อสารสองทางให้ทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทตนเอง สรุปสารให้กระชับ เข้าใจง่าย
		ระดับ 3 สื่อสารสองทาง, เปิดรับความคิดเห็น	<ul style="list-style-type: none"> จัดประชุมชี้แจง+ถามตอบ ใช้สไลด์/ข้อมูลประกอบ ตอบคำถามได้ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป้าหมาย
		ระดับ 2 สื่อสารชัดเจนขึ้น แต่ยังเน้นการส่งสารทางเดียว	<ul style="list-style-type: none"> มีประกาศ/ชี้แจงเป็นทางการ ยังไม่มีพื้นที่ Feedback ถ่ายทอดข้อมูลได้แต่ไม่เชื่อมโยงเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
		ระดับ 1 สื่อสารไม่ชัดเจน เน้นสั่งการมากกว่าอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> ข้อความประ公示/คำสั่งคุณเครือ ครุ�ักเข้าใจไม่ตรงกัน ไม่ใช้ข้อมูลหรือภาพประกอบ
9	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพนักเรียนต่อผู้ปกครองและชุมชน	ระดับ 5 สื่อสารแบบสองทางและมีส่วนร่วมเพื่อเสนอผลการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง และสร้าง “ความร่วมมือแบบทุนส่วน” ในการพัฒนาผู้เรียนจนเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> มีการใช้ social media/ ป้ายประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอเพื่อสื่อสารสร้างความมั่นใจ ชุมชนร่วมสอน/ร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการสื่อสารระหว่างครุและผู้ปกครองเชิงลึก
		ระดับ 4 สื่อสารแบบสองทางและมีส่วนร่วมเพื่อเสนอผลการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> มีการใช้ social media/ป้ายประชาสัมพันธ์เป็นครั้งคราวเพื่อสื่อสาร มีการประชุมผู้ปกครองรายภาคเรียน มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียน-ผู้ปกครอง
		ระดับ 3 สื่อสารเป็นระยะ แบบสองทางและมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> มีการใช้ social media/ ป้ายประชาสัมพันธ์เป็นครั้งคราวเพื่อสื่อสาร
		ระดับ 2 สื่อสารเฉพาะโอกาสสำคัญ การสื่อสารทางเดียว	<ul style="list-style-type: none"> รายงานผลแต่เฉพาะกิจกรรมใหญ่
		ระดับ 1 ไม่มีการสื่อสารคุณภาพผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ชุมชนไม่ทราบข้อมูล
10	ผู้บริหารจัดสรรเวลาเพื่อพัฒนางานวิชาการร่วมกับครุไว้อย่างชัดเจน	ระดับ 5 โรงเรียนมีตารางเวลาเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> มีการ PLC / การประชุมวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ มีปฏิทินวิชาการเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการบริหารอย่างชัดเจน ครุมีเวลาเพื่อสอนอย่างแท้จริง
		ระดับ 4 จัดระบบงานโรงเรียนให้สนับสนุนงานวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> มีการ PLC / การประชุมวิชาการ มีปฏิทินวิชาการเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการบริหาร ลดงานซ้ำซ้อน เพื่อเพิ่มเวลาในการสอนให้ครุ
		ระดับ 3 มีการปรับระบบให้ครุมีเวลาสำหรับการสอน	<ul style="list-style-type: none"> จัดตารางงาน-ประชุมไม่ให้กระทบการสอน
		ระดับ 2 เริ่มลดงานบางส่วน กำหนดเวลาแต่ยังไม่สม่ำเสมอ	<ul style="list-style-type: none"> ลดเวลา/งานพิเศษบางรายการ
		ระดับ 1 มีภาระงานรบกวนชั่วโมงสอนจำนวนมาก ไม่มีการกำหนดตารางเวลาของงานวิชาการที่ชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> ครุยังคงรบกวนเวลาในการสอน

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
11	ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดแนวคิดและการนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	ระดับ 5 เป็นผู้นำร่วมในการกำหนดทิศทาง ร่วมปฏิบัติ และประเมินผลการขับเคลื่อนเครือข่ายที่ส่งผลเชิงนโยบายได้	<ul style="list-style-type: none"> ร่วมเป็นคณะกรรมการในทุกขั้นตอน (กำหนดทิศทาง ร่วมปฏิบัติ และประเมินผล) ร่วมกำหนดแนวคิดและนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของตนเอง
		ระดับ 4 มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง ร่วมปฏิบัติ และประเมินผลการขับเคลื่อนเครือข่ายที่ส่งผลเชิงนโยบายได้	<ul style="list-style-type: none"> ร่วมเป็นคณะกรรมการในบางขั้นตอน (กำหนดทิศทาง ร่วมปฏิบัติ และประเมินผล) ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อขับเคลื่อนเครือข่าย
		ระดับ 3 มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นบางครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> เสนอข้อมูลโรงเรียนเป็นครั้งคราว ช่วยทบทวนแผนเครือข่ายบางประเด็น
		ระดับ 2 เข้าร่วมประชุมแต่ไม่มีการเสนอความคิดเห็น	<ul style="list-style-type: none"> รับฟังอย่างเดียว ยังไม่ส่งข้อมูลของโรงเรียน
		ระดับ 1 ไม่เข้าร่วมประชุมเครือข่ายหรือไม่มีบทบาท	<ul style="list-style-type: none"> ไม่ส่งตัวแทน ไม่เข้าร่วมการกำหนดทิศทางกลุ่ม
12	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร สนับสนุนครุ่นในการบริหาร สนับสนุนครุ่น และ	ความสามารถใช้เทคโนโลยี, ระบบดิจิทัล, Q-Info, เครื่องมือ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร โรงเรียน และสนับสนุนครุ่นในการจัดการเรียนรู้	
		ระดับ 5 เป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีและ AI ขับเคลื่อนโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ออกแบบระบบ/กระบวนการดิจิทัลใหม่ (เช่น Q-Info Q-Report ,Q-Parent)

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ 4 ใช้เทคโนโลยีเป็นระบบเพื่อสนับสนุนครูและนักเรียน		<ul style="list-style-type: none"> ใช้ข้อมูลทำนายแนวโน้ม (Predictive Insight) ขับเคลื่อนให้ครูใช้ AI ในห้องเรียนจริง
			<ul style="list-style-type: none"> ใช้ Q-Info แบบ Real-time วิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนก่อน-หลัง ใช้ AI ช่วยออกแบบ/กิจกรรมครูได้จริง ลดงานซ้ำซ้อนครูด้วย Automation
			<ul style="list-style-type: none"> ใช้ Dashboard ติดตามการสอน จัดประชุมออนไลน์/ประสานงานสม่ำเสมอ ประยุกต์ใช้ AI ในงานเอกสาร เช่น รายงาน/ประกาศ
			<ul style="list-style-type: none"> ใช้ Q-Info เฉพาะรายงานบางช่วง ใช้อุปกรณ์ออนไลน์ได้ แต่ยังไม่เข้ามามาก ใช้ AI บางครั้งแบบทดลอง
			<ul style="list-style-type: none"> ใช้ Line/Facebook พื้นฐาน ทำเอกสารด้วย Word/Excel ขั้นต่ำ ไม่ใช้ระบบดิจิทัลในการติดตามงาน

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน			
1	มีช่วงโมง PLC ในตารางเรียน	ระดับ 5 : มีช่วงโมง PLC ในตารางเรียนอย่างชัดเจน จำนวนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์	ระดับ 5 โรงเรียนจัดช่วงโมง PLC ไว้ในตารางเรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 2

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
			ชั่วโมง ดำเนินการต่อเนื่องทุกสัปดาห์จริง ไม่ถูกแทนที่ด้วยภารกิจอื่น ครุฑุกคนเข้าร่วมและใช้เวลา PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนอย่างแท้จริง
		ระดับ 4 : มีชั่วโมง PLC ในตารางเรียนอย่างชัดเจน จำนวนสัปดาห์ละ 1-2 ชั่วโมง และดำเนินการสม่ำเสมอ	ระดับ 4 โรงเรียนจัดชั่วโมง PLC ไว้ในตารางเรียนสัปดาห์ละ 1-2 ชั่วโมง ดำเนินการค่อนข้างสม่ำเสมอ แม้อาจมีบางสัปดาห์ที่ขาดความต่อเนื่อง แต่โดยรวมยังคงรักษาพื้นที่การเรียนรู้ร่วมของครุได้
		ระดับ 3 : มีชั่วโมง PLC ในตารางเรียน เตียบไม่แน่นอนหรือดำเนินการไม่ต่อเนื่องทุกสัปดาห์	ระดับ 3 มีการกำหนดชั่วโมง PLC ในตารางเรียน แต่การดำเนินการยังไม่ต่อเนื่องทุกสัปดาห์ หรือมีการใช้เวลา PLC ไปกับกิจกรรมอื่นบางครั้ง ทำให้การพัฒนาเชิงลึกยังไม่ชัดเจน
		ระดับ 2 : มีการกำหนดชั่วโมง PLC แต่ไม่ได้จัดไว้ในตารางเรียนอย่างเป็นทางการ	ระดับ 2 มีการกำหนดชั่วโมง PLC ในเชิงนโยบาย แต่ไม่ได้บรรจุไว้ในตารางเรียนอย่างเป็นทางการ การดำเนินงานขึ้นอยู่กับความพร้อมเฉพาะช่วง
		ระดับ 1 : ไม่มีการกำหนดชั่วโมง PLC ในตารางเรียน	ระดับ 1 ไม่มีการกำหนดชั่วโมง PLC ในตารางเรียน และไม่มีการจัดกิจกรรม PLC อย่างเป็นระบบ
2	มีกลุ่ม หรือวง PLC และการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในวง PLC	ระดับ 5 : มีการจัดสมาชิกเข้ากลุ่ม PLC ตามหลักการที่เหมาะสม (เช่น ตามกลุ่มสาระ ชั้นเรียน หรือประเด็นที่สนใจร่วมกัน) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในวง PLC อย่างชัดเจน (เช่น ผู้ประสานงาน ผู้บันทึก ผู้จัดเวลา ผู้นำเสนอ) และทุกคนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ดี	ระดับ 5 โรงเรียนจัดกลุ่ม PLC ตามหลักการที่เหมาะสม (ตามกลุ่มสาระ ระดับชั้น หรือประเด็นร่วม) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ทุกคนปฏิบัติตามบทบาท และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
		<p>ระดับ 4 : มีการจัดสมาชิกเข้ากลุ่ม PLC ตามหลักการที่เหมาะสมและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในวง PLC ที่ชัดเจน จำนวนสมาชิกเหมาะสม และมีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 : มีการจัดสมาชิกเข้ากลุ่ม PLC แต่จำนวนสมาชิกอาจมากหรือน้อยเกินไป หรือการจัดกลุ่มยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกบ้าง แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกคนหรือยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร</p> <p>ระดับ 2 : มีการจัดสมาชิกเข้ากลุ่ม PLC แต่ไม่มีหลักการที่ชัดเจน หรือจำนวนสมาชิกไม่เหมาะสม และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่บางเล็กน้อย แต่ไม่ชัดเจน และสมาชิกยังไม่ค่อยปฏิบัติตามบทบาท</p> <p>ระดับ 1 : ไม่มีการจัดสมาชิกเข้ากลุ่ม PLC อย่างเป็นระบบ หรือการจัดกลุ่มไม่เหมาะสมเลยและไม่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในวง PLC หรือมีแต่ไม่มีใครปฏิบัติ</p>	<p>ระดับ 4 มีการจัดกลุ่ม PLC อย่างเหมาะสมและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน สมาชิกส่วนใหญ่ปฏิบัติตามบทบาท และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับ</p> <p>ระดับ 3 มีการจัดกลุ่ม PLC แต่ขาดหลักการจัดกลุ่มที่ชัดเจน บทบาทหน้าที่ไม่ชัด และสมาชิกปฏิบัติตามบทบาทน้อย</p> <p>ระดับ 2 มีการรวมกลุ่ม PLC แต่ขาดหลักการจัดกลุ่มที่ชัดเจน บทบาทหน้าที่ไม่ชัด และสมาชิกปฏิบัติตามบทบาทน้อย</p> <p>ระดับ 1 ไม่มีการจัดกลุ่ม PLC อย่างเป็นระบบ หรือมีการจัดกลุ่มแต่ไม่เกิดการทำงานจริง</p>
3	ผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้นำร่วมพบปะ พูดคุยและเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม PLC อย่างสม่ำเสมอ	ระดับ 5 : ผู้บริหารหรือครูผู้นำเข้าร่วม PLC ทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ มีการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนอย่างจริงจัง และผู้บริหารมีบทบาทสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	<p>ระดับ 5 ผู้บริหารหรือครูผู้นำเข้าร่วม PLC ทุกครั้ง มีบทบาทสนับสนุน ชวนคิด และร่วมแลกเปลี่ยนอย่างจริงจัง ส่งผลให้ PLC มีพลังและทิศทางชัดเจน</p>
		ระดับ 4 : ผู้บริหารหรือครูผู้นำเข้าร่วม PLC สม่ำเสมอ (มากกว่า 80% ของกิจกรรม PLC) มีการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนเป็นอย่างดี	<p>ระดับ 4 ผู้บริหารหรือครูผู้นำเข้าร่วม PLC อย่างสม่ำเสมอ มากกว่า 80% ของกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>
		ระดับ 3 : ผู้บริหารหรือครูผู้นำเข้าร่วม PLC บางครั้ง (50-80% ของกิจกรรม PLC) มีการพบปะพูดคุยในระดับปานกลาง	<p>ระดับ 3 ผู้บริหารหรือครูผู้นำเข้าร่วม PLC เป็นบางครั้ง (ประมาณ 50-80%) มีส่วนร่วมในระดับปานกลาง</p>

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
		ระดับ 2 : ผู้บริหารหรือครูผู้นำเข้าร่วม PLC น้อยครั้ง (น้อยกว่า 50%) การพบປະພຸດຄຸຍໃໝ່ຕ່ອນເນື້ອງ	ระดับ 2 ผู้บริหารหรือครูผู้นำเข้าร่วม PLC น้อยกว่า 50% และการມີສ່ວນຮ່ວມຍັງໃໝ່ຕ່ອນເນື້ອງ
		ระดับ 1 : ผู้บริหารหรือครูผู้นำໄໝໄດ້เข้าร่วม PLC หรือเข้าร่วมແຕ່ໄໝມີສ່ວນຮ່ວມໃນການພຸດຄຸຍ	ระดับ 1 ຜູ້ບໍລິຫານທີ່ມີຄວາມຕິດເຫັນ ແລ້ວມີຄວາມຕິດເຫັນທີ່ມີຄວາມຕິດເຫັນໃນການພຸດຄຸຍ
4	กระบวนการ PLC มีบรรยายกาศທີ່ປິດຕະຫຼາດ ຮັບພັກງານ ມີຄວາມຕິດເຫັນຂອງທຸກຄົນ ແລ້ວເປີດພື້ນທີ່ໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ PLC ໄດ້ມີໂຄສະເໜີ ແລ້ວເປີດປຶ້ມຄວາມຕິດເຫັນຍ່າງທົ່ວຖື່ງ	ระดับ 5 : ມີบรรยายกาศທີ່ປິດຕະຫຼາດ ເປີດກວ້າງອ່າງຊັດເຈນ ມີຄວາມເຂື່ອຮ່ວມກັນ ທຸກຄົນກຳລັດແສດງຄວາມຕິດເຫັນ ມີການຮັບພັກງານ ແລ້ວເປີດປຶ້ມຄວາມຕິດເຫັນທີ່ແຕກຕ່າງ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທຸກຄົນມີໂຄສະເໜີ ພົບປຸດຍ່າງທົ່ວຖື່ງ	ระดับ 5 ວ່າງ PLC ມີบรรยายกาศປິດຕະຫຼາດ ເປີດກວ້າງ ທຸກຄົນກຳລັດແສດງຄວາມຕິດເຫັນ ຮັບພັກງານ ແລ້ວເປີດປຶ້ມຄວາມເຫັນທີ່ແຕກຕ່າງ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີໂຄສະເໜີ ພົບປຸດຍ່າງທົ່ວຖື່ງ
		ระดับ 4 : ມີบรรຍາກາສທີ່ປິດຕະຫຼາດ ດັບຕໍ່ຄວາມຕິດເຫັນ ມີການຮັບພັກງັດ ແລ້ວຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສ່ວນໃໝ່ມີໂຄສະເໜີ	ระดับ 4 ບໍລິຫານທີ່ມີຄວາມຕິດເຫັນ ແລ້ວມີການຮັບພັກງັດ
		ระดับ 3 : ມີบรรຍາກາສທີ່ກ່ອນຂ້າງປິດຕະຫຼາດ ບາງຄົນກຳລັດແສດງຄວາມຕິດເຫັນ ມີການຮັບພັກງັດ	ระดับ 3 ບໍລິຫານປິດຕະຫຼາດໃນຮະດັບໜຶ່ງ ມີບາງຄົນກຳລັດ ແສດງຄວາມຕິດເຫັນ ການຮັບພັກງູ້ໃນຮະດັບປານກລາງ
		ระดับ 2 : ມີບໍລິຫານທີ່ຍັງໃໝ່ຕ່ອງປິດຕະຫຼາດ ມີເພີ່ມບາງຄົນທ່ານທີ່ກຳລັດ ການຮັບພັກງູ້ຈຳກັດ	ระดับ 2 ບໍລິຫານທີ່ຍັງໃໝ່ເຂົ້າມີຄວາມຕິດເຫັນ ມີເພີ່ມບາງຄົນທີ່ກຳລັດ
		ระดับ 1 : ໂມ່ມີບໍລິຫານທີ່ປິດຕະຫຼາດ ດັບຕໍ່ຄວາມຕິດເຫັນ ອໍານວຍໄໝມີການເປີດພື້ນທີ່ໃຫ້ແລກປຶ້ມຄວາມຕິດເຫັນ	ระดับ 1 ໄໝມີບໍລິຫານປິດຕະຫຼາດ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄໝມີຄວາມຕິດເຫັນ
5	ครูມີການນຳແນກການຈັດການເຮືອນຮູ້ ປ້ລູຫາພຸດຕິກຣມນັກເຮືອນ ໂຄງການ ກິຈການແລະມີການພຸດຄຸຍແລກປຶ້ມຄວາມຕິດເຫັນ	ระดับ 5 : ຄຽງຄົນນຳແນກການຈັດການເຮືອນຮູ້ ປ້ລູຫາພຸດຕິກຣມນັກເຮືອນ ໂຄງການ ກິຈການແລະມີການພຸດຄຸຍແລກປຶ້ມຄວາມຕິດເຫັນ ມີການປັບປຸງແຜນຕາມຂໍ້ເສັນອະນະ ມີການກຳນົດບທບາຫນ້າທີ່ຂອງສາມາຊີກໃນ ວ່າງ PLC	ระดับ 5 ຄຽງຄົນນຳແນກການສອນ ປ້ລູຫານັກເຮືອນ ອໍານວຍໄໝມີຄວາມຕິດເຫັນ ມີການປັບປຸງຕາມຂໍ້ເສັນອະນະຍ່າງເປັນຮູ່ປ່ອມ

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
5	พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวง PLC	ระดับ 4 : ครูส่วนใหญ่ (มากกว่า 80%) นำแผนการจัดการเรียนรู้ ปัญหา พฤติกรรมนักเรียน โครงการ กิจกรรมมา และมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนอย่าง สม่ำเสมอ	ระดับ 4 ครูส่วนใหญ่นำประเด็นการสอนและผู้เรียนเข้าสู่ PLC อย่างสม่ำเสมอ
		ระดับ 3 : ครูบางส่วน (50-80%) นำแผนการจัดการเรียนรู้ ปัญหาพฤติกรรม นักเรียน โครงการ กิจกรรมมาพูดคุยแลกเปลี่ยนในระดับปานกลาง	ระดับ 3 ครูบางส่วนนำประเด็นมาพูดคุย การแลกเปลี่ยนอยู่ ในระดับปานกลาง
		ระดับ 2 : มีครูเพียงไม่กี่คน (น้อยกว่า 50%) ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน โครงการ กิจกรรมมาเข้าสู่ PLC และการพูดคุย แลกเปลี่ยนยังจำกัด	ระดับ 2 มีครูเพียงไม่กี่คนที่นำประเด็นเข้าสู่ PLC และการ แลกเปลี่ยนยังจำกัด
		ระดับ 1 : ไม่มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้มา หรือไม่มีการพูดคุยแลกเปลี่ยน	ระดับ 1 ไม่มีการนำแผนหรือประเด็นการสอนเข้าสู่ PLC
6	ครูเปิดห้องเรียน (Open Class) เพื่อให้เพื่อนครูเข้ามาสังเกตการสอน และแนวทางแก้ไข พฤติกรรมนักเรียน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน	ระดับ 5 : มีการเปิดห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีกระบวนการเข้าสังเกต การสอน ครูทุกคนมีโอกาสเปิดห้องเรียนและเข้าสังเกตการสอนของผู้อื่น มี การวางแผนและเตรียมการอย่างดี	ระดับ 5 มีการเปิดห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูทุกคนมี โอกาสเปิดและสังเกตการสอน พัฒนาการวางแผน และสะท้อนผลอย่างเป็น
		ระดับ 4 : มีการเปิดห้องเรียนสม่ำเสมอ และมีกระบวนการเข้าสังเกตการสอน ครูส่วนใหญ่มีโอกาสเปิดห้องเรียนและเข้าสังเกต	ระดับ 4 มีการเปิดห้องเรียนสม่ำเสมอ ครูส่วนใหญ่มีโอกาส เข้าร่วมสังเกตการสอน
		ระดับ 3 : มีการเปิดห้องเรียนบ้าง และมีกระบวนการเข้าสังเกตการสอน แต่ ยังไม่สม่ำเสมอ ครูบางส่วนเท่านั้นที่เข้าร่วม	ระดับ 3 มีการเปิดห้องเรียนบ้าง แต่ยังไม่สม่ำเสมอ
		ระดับ 2 : มีการเปิดห้องเรียน แต่ยังไม่มีกระบวนการเข้าสังเกตการสอน	ระดับ 2 มีการเปิดห้องเรียน แต่ยังไม่มีกระบวนการสังเกต การสอนที่ชัดเจน
		ระดับ 1 : ไม่มีการเปิดห้องเรียน และไม่มีการเข้าสังเกตการสอน	ระดับ 1 ไม่มีการเปิดห้องเรียนและไม่มีการสังเกตการสอน

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
7	กระบวนการ PLC มีการนำผลการสังเกตมาสหท้อนแลกเปลี่ยนทุกครั้งอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์เชิงลึก และนำไปสู่การพัฒนาการสอนอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียน โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อสะท้อนแลกเปลี่ยนในวง PLC	ระดับ 5 : มีการนำผลการสังเกตมาสหท้อนแลกเปลี่ยนทุกครั้งอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์เชิงลึก และนำไปสู่การพัฒนาการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ 5 มีการนำผลการสังเกตมาสหทอนทุกครั้ง วิเคราะห์ เชิงลึก และนำไปสู่การพัฒนาการสอนจริง
		ระดับ 4 : มีการนำผลการสังเกตมาสหท้อนแลกเปลี่ยนอย่างสม่ำเสมอ มีการวิเคราะห์และหาแนวทางพัฒนา	ระดับ 4 มีการสะท้อนผลอย่างสม่ำเสมอ และหาแนวทาง พัฒนาได้ชัดเจน
		ระดับ 3 : มีการนำผลการสังเกตมาสหท้อนแลกเปลี่ยนบ้าง แต่ยังไม่เป็นระบบ หรือไม่ต่อเนื่อง	ระดับ 3 มีการสะท้อนผลบ้าง แต่ยังไม่เป็นระบบ
		ระดับ 2 : มีการนำผลการสังเกตมาพูดคุยเล็กน้อย แต่ไม่ได้วิเคราะห์หรือแลกเปลี่ยนอย่างจริงจัง	ระดับ 2 มีการพูดถึงผลการสังเกตเพียงเล็กน้อย
		ระดับ 1 : ไม่มีการนำผลการสังเกตมาสหท้อนแลกเปลี่ยนในวง PLC	ระดับ 1 ไม่มีการสะท้อนผลการสังเกตใน PLC
8	กระบวนการ PLC มีการตั้ง คำามชวนคิด ถึงผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นเพื่อการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ระดับ 5 : มีการตั้งคำามชวนคิดเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนทุกครั้ง อย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ผลลัพธ์เชิงลึกทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และนำไปสู่แนวทางดูแลช่วยเหลือที่เป็นรูปธรรม	ระดับ 5 มีการตั้งคำามชวนคิด เชิงลึก วิเคราะห์ผลลัพธ์รายบุคคล และรายกลุ่ม และนำไปสู่การช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรม
		ระดับ 4 : มีการตั้งคำามชวนคิดเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ มีการวิเคราะห์และหาแนวทางช่วยเหลือ	ระดับ 4 มีการตั้งคำามชวนคิดและวิเคราะห์ผลลัพธ์อย่าง สม่ำเสมอ
		ระดับ 3 : มีการตั้งคำามชวนคิดเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนบ้าง แต่ยังไม่ ครอบคลุมหรือไม่ต่อเนื่อง	ระดับ 3 มีการตั้งคำามชวนคิดบ้าง แต่ยังไม่ครอบคลุมหรือไม่ ต่อเนื่อง
		ระดับ 2 : มีการพูดถึงผลลัพธ์ของนักเรียนเล็กน้อย แต่ไม่ได้ตั้งคำามชวนคิด หรือวิเคราะห์อย่างจริงจัง	ระดับ 2 มีการพูดถึงผลลัพธ์เล็กน้อย แต่ไม่ตั้งคำามชวนคิด
		ระดับ 1 : ไม่มีการตั้งคำามชวนคิดหรือพูดคุยเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน	ระดับ 1 ไม่มีการตั้งคำามชวนคิดหรือพูดถึงผลลัพธ์ผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
9	กระบวนการ PLC สามารถเสริมพลัง สร้างกำลังใจ ให้คำแนะนำนำป้อนกลับเชิงบวก (Positive Feedback) เพื่อให้ครูเกิดแรงบันดาลใจในการยกระดับและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ระดับ 5 : มีการให้ Positive Feedback อย่างสม่ำเสมอและจริงใจ ครูทุกคนรู้สึกได้รับกำลังใจและแรงบันดาลใจ มีการเสริมพลังอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ครูมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับ 5 มีการให้ Positive Feedback อย่างจริงใจและสม่ำเสมอ ครูทุกคนรู้สึกได้รับพลังและแรงบันดาลใจ
		ระดับ 4 : มีการให้ Positive Feedback อย่างสม่ำเสมอ ครูส่วนใหญ่รู้สึกได้รับกำลังใจและมีแรงบันดาลใจในการพัฒนา	ระดับ 4 มีการให้ Positive Feedback สม่ำเสมอ ครูส่วนใหญ่รู้สึกมีกำลังใจ
		ระดับ 3 : มีการให้ Positive Feedback บ้าง ครูบางส่วนรู้สึกได้รับกำลังใจแต่ยังไม่ครอบคลุมทุกคน	ระดับ 3 มีการให้ Positive Feedback บ้าง แต่ยังไม่ทั่วถึง
		ระดับ 2 : มีการให้ Positive Feedback เล็กน้อย ครูยังไม่ค่อยรู้สึกถึงแรงบันดาลใจในการพัฒนา	ระดับ 2 มีการให้กำลังใจเล็กน้อย ยังไม่สร้างแรงบันดาลใจ
		ระดับ 1 : ไม่มีการให้ Positive Feedback หรือมีแต่เม่จริงใจ ครูไม่รู้สึกได้รับกำลังใจ	ระดับ 1 ไม่มีการให้ Positive Feedback หรือให้แบบไม่จริงใจ
10	มีการบันทึกการ PLC เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ระดับ 5 : มีการบันทึกการ PLC อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอทุกครั้งที่มีการ PLC (100%) มีการบันทึกที่ชัดเจนครอบคลุมทุกมิติ (การจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมครู พฤติกรรมนักเรียน บรรยายกาศ การจัดการชั้นเรียน) โดยมีการวิเคราะห์และสะท้อนผลอย่างลึกซึ้ง มีข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม และมีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบสามารถค้นหาและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	ระดับ 5 มีการบันทึก PLC ครบถ้วนทุกครั้ง วิเคราะห์สะท้อนผล และจัดเก็บเป็นระบบ สามารถนำกลับมาใช้พัฒนาได้จริง
		ระดับ 4 : มีการบันทึกการ PLC อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอทุกครั้งที่มีการ PLC (80%) มีการบันทึกที่ชัดเจนครอบคลุมทุกมิติ (การจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมครู พฤติกรรมนักเรียน บรรยายกาศ การจัดการชั้นเรียน) โดยมีการวิเคราะห์และสะท้อนผลอย่างลึกซึ้ง มีข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม และมีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบสามารถค้นหาและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	ระดับ 4 มีการบันทึก PLC อย่างเป็นระบบเกิน 80% ของกิจกรรม และนำไปใช้ประโยชน์ได้
		ระดับ 3 : มีการบันทึกการ PLC อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอทุกครั้งที่มีการ PLC (50 -80 %) มีการบันทึกที่ยังไม่ครอบคลุมทุกมิติ (การจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมครู พฤติกรรมนักเรียน บรรยายกาศ การจัดการชั้นเรียน) โดยมีการ	ระดับ 3 มีการบันทึก PLC บางส่วน แต่การวิเคราะห์ยังไม่ลึกหรือจัดเก็บไม่เป็นระบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
		วิเคราะห์และสะท้อนผลยังไม่ลึกซึ้ง หรือมีข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม และไม่มีการจัดเก็บเอกสารยังไม่เป็นระบบ	
		ระดับ 2 : มีการบันทึกการ PLC อย่างเป็นระบบและสมำเสมอทุกครั้งที่มีการ PLC (น้อยกว่า 50%) มีการบันทึกที่ยังไม่ครอบคลุมทุกมิติ (การจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมครู พฤติกรรมนักเรียน บรรยากาศ การจัดการชั้นเรียน) โดยไม่มีการวิเคราะห์และสะท้อนผล และไม่มีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ	ระดับ 2 มีการบันทึกไม่ครบถ้วน ขาดการวิเคราะห์และการจัดเก็บที่ชัดเจน
		ระดับ 1 : ไม่มีการบันทึกการ PLC หรือมีแต่ไม่ครบถ้วน ไม่มีแบบบันทึกที่ชัดเจน ไม่มีการวิเคราะห์และสะท้อนผล ไม่มีข้อเสนอแนะ และไม่มีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ	ระดับ 1 ไม่มีการบันทึก PLC อย่างเป็นระบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ			
ด้านครู			
1	ครูประสานความร่วมมือกับเพื่อนครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล	ระดับ 5 ครูวิเคราะห์ปัญหาครอบคลุมครบถ้วนและประสานงานกับทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาดีขึ้นอย่างชัดเจนในทุกด้าน	ระดับ 5 ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนได้ครบถ้วนมิติ ประสานความร่วมมือกับเพื่อนครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีแผนช่วยเหลือรายบุคคลชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดในทุกด้าน
		ระดับ 4 ครูวิเคราะห์ปัญหาได้ครบถ้วนและประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างเห็นได้	ระดับ 4 ครูวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนได้ครบถ้วน ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ 3 ครูวิเคราะห์ปัญหาในระดับพื้นฐานและประสานงานเฉพาะบางโอกาส ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาบางด้านแต่ยังไม่เด่นชัด	ระดับ 3 ครูวิเคราะห์ปัญหาในระดับพื้นฐาน และประสานงานเฉพาะบางโอกาส ผู้เรียนพัฒนาดีขึ้นบางด้านแต่ยังไม่เด่นชัด
		ระดับ 2 ครูวิเคราะห์ปัญหาไม่ครอบคลุมและประสานงานไม่ต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนพัฒนาช้าและมีอุปสรรคหลายด้าน	ระดับ 2 ครูวิเคราะห์ปัญหาได้ไม่ครอบคลุม การประสานงานไม่ต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนพัฒนาช้าและยังมีอุปสรรคหลายด้าน
		ระดับ 1 ครูไม่สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้เหมาะสมและไม่ได้ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนไม่พัฒนาหรือมีปัญหาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน	ระดับ 1 ครูไม่สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้เหมาะสม และไม่ได้ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนไม่พัฒนาหรือมีปัญหาเพิ่มขึ้น

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
2	ครุจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ระดับ 5 ครูออกแบบกิจกรรมลงมือปฏิบัติที่หลากหลายและต่อเนื่อง มีอุปกรณ์ครบถ้วน ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือทำจริง และได้สะท้อนผลด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ	ระดับ 5 ครูออกแบบกิจกรรมลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสลงมือทำจริง และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ
		ระดับ 4 ครุจัดกิจกรรมปฏิบัติได้ดี ผู้เรียนส่วนใหญ่มีโอกาสทดลองสำรวจ มีอุปกรณ์เพียงพอ และมีการสะท้อนผลได้	ระดับ 4 ครุจัดกิจกรรมปฏิบัติได้ดี ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้ทดลองสำรวจ และสะท้อนผลได้เหมาะสม
		ระดับ 3 ครุจัดกิจกรรมปฏิบัติบางครั้ง แต่ยังไม่ต่อเนื่องหรือไม่หลากหลาย การสะท้อนผลได้	ระดับ 3 ครุจัดกิจกรรมปฏิบัติบางครั้ง แต่ยังไม่ต่อเนื่องหรือไม่หลากหลาย การสะท้อนผลยังอยู่ในระดับพื้นฐาน
		ระดับ 2 กิจกรรมยังเน้นการฟังหรือสังเกตมากกว่าการลงมือทำจริง ผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติน้อย และการสะท้อนผลไม่ซัดเจน	ระดับ 2 กิจกรรมยังเน้นการฟังหรือสังเกต ผู้เรียนมีโอกาสลงมือทำน้อย และการสะท้อนผลไม่ซัดเจน
		ระดับ 1 ไม่มีการจัดกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง อุปกรณ์ไม่พร้อม และผู้เรียนไม่มีโอกาสสะท้อนผล	ระดับ 1 ไม่มีการจัดกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนไม่มีโอกาสสะท้อนผลการเรียนรู้
3	ครุจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม	ระดับ 5 ครูส่งเสริมการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนผลได้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 5 ครูส่งเสริมการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม และเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนผลร่วมกันอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ 4 ครูส่งเสริมการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมดีและเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	ระดับ 4 ครูส่งเสริมการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมดี

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
		ระดับ 3 ครูจัดกิจกรรมร่วมมือเป็นบางครั้ง นักเรียนมีส่วนร่วมปานกลาง และการสะท้อนผลยังไม่ชัดเจน	ระดับ 3 ครูจัดกิจกรรมกลุ่มเป็นบางครั้ง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง
		ระดับ 2 กิจกรรมร่วมมือไม่ชัดเจน นักเรียนมีส่วนร่วมน้อย การสื่อสารไม่ต่อเนื่อง และไม่มีการร่วมกันสะท้อนผล	ระดับ 2 กิจกรรมกลุ่มไม่ชัดเจน ผู้เรียนมีส่วนร่วมน้อย และขาดการสะท้อนผลร่วมกัน
		ระดับ 1 ไม่มีการทำงานเป็นทีมอย่างแท้จริง นักเรียนไม่ร่วมมือ ขาดการแลกเปลี่ยน และไม่มีการสะท้อนผลร่วมกัน	ระดับ 1 ไม่มีการจัดการเรียนรู้แบบทำงานเป็นทีมอย่างแท้จริง
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ระดับ 5 ครูใช้คำตามหรือสถานการณ์เพื่อกระตุนคิดอย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้า ทดลอง และสรุปผลด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมสูง และสามารถอธิบายความรู้ใหม่ได้ชัดเจน	ระดับ 5 ครูใช้คำตามหรือสถานการณ์กระตุนการคิดอย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้า ทดลอง และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างชัดเจน
		ระดับ 4 ครูใช้คำตาม สถานการณ์และสื่อหลากหลาย ผู้เรียนค้นคว้าและแลกเปลี่ยนได้ดี แต่ยังไม่ปรากวในทุกคน ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสามารถอธิบายความรู้ใหม่ได้	ระดับ 4 ครูใช้คำตามและสื่อหลากหลาย ผู้เรียนสามารถค้นคว้าและอธิบายความรู้ใหม่ได้ในระดับดี
		ระดับ 3 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าบางช่วง ผู้เรียนมีส่วนร่วมระดับปานกลางและอธิบายความรู้ได้บ้าง	ระดับ 3 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าบางช่วง ผู้เรียนมีส่วนร่วมระดับปานกลาง
		ระดับ 2 การจัดกิจกรรมยังเน้นครูเป็นหลัก ผู้เรียนมีส่วนร่วมน้อย และบรรยายยังไม่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์	ระดับ 2 การจัดการเรียนรู้ยังเน้นครูเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีส่วนร่วมน้อย
		ระดับ 1 ครูยังคงสอนแบบบรรยาย ไม่มีการตั้งคำถามกระตุนคิด ผู้เรียนไม่ค้นคว้าหรือสร้างความรู้เอง	ระดับ 1 ครูสอนแบบบรรยาย ไม่มีการตั้งคำถามกระตุนคิด

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
5	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความสนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับ 5 ครูออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและยืดหยุ่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ พร้อมสะท้อนผลอย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสนใจได้ชัดเจน	ระดับ 5 ครูออกแบบกิจกรรมที่ยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ และสะท้อนผลอย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนได้ชัดเจน
		ระดับ 4 ครูจัดกิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและให้คำแนะนำสำหรับผู้เรียนส่วนใหญ่เลือกกิจกรรมตรงความสนใจได้ดี	ระดับ 4 ครูจัดกิจกรรมหลากหลายเหมาะสม ผู้เรียนส่วนใหญ่เลือกกิจกรรมตรงความสนใจ
		ระดับ 3 ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบแต่ยังไม่ครอบคลุมความแตกต่างทั้งหมด ผู้เรียนบางส่วนบอกความสนใจได้	ระดับ 3 ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ แต่ยังไม่ครอบคลุมความแตกต่างทั้งหมด
		ระดับ 2 กิจกรรมยังไม่หลากหลาย และครูให้คำแนะนำไม่ต่อเนื่อง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่รู้ความสนใจของตน	ระดับ 2 กิจกรรมยังไม่หลากหลาย ครูให้คำแนะนำไม่ต่อเนื่อง
		ระดับ 1 กิจกรรมจำกัด ไม่ตอบสนองความแตกต่าง และไม่มีการสะท้อนผลผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสนใจของตนได้	ระดับ 1 กิจกรรมจำกัด ไม่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ระดับ 5 ผู้เรียนสะท้อนความคิดได้อย่างครบถ้วน อธิบายสิ่งที่เรียนรู้และสิ่งที่ยังไม่เข้าใจได้ชัดเจน เชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือเป้าหมายของตน และประเมินตนเองอย่างจริงจังสามารถพัฒนาต่อได้ทันที	ระดับ 5 ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดได้อย่างครบถ้วน อธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ และเชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือเป้าหมายของตนเองได้อย่างชัดเจน มีการประเมินตนเองอย่างจริงจังจนสามารถนำไปพัฒนาต่อได้ทันที ครูนำข้อมูลสะท้อนผลไปปรับการจัดการเรียนรู้ให้อย่างเป็นรูปธรรม
		ระดับ 4 ผู้เรียนสะท้อนความคิดได้ อธิบายสิ่งที่เรียนรู้และปัญหาที่พบได้ดี พร้อมประเมินตนเองในระดับเหมาะสม ครูสามารถนำข้อมูลไปปรับกิจกรรมได้บางส่วน	ระดับ 4 ผู้เรียนสะท้อนความคิดและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ หรือปัญหาที่พบได้ดี มีการประเมินตนเองใน

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
			ระดับหมายความ ครุสามารถนำข้อมูลไปปรับกิจกรรมได้บางส่วน
		ระดับ 3 ผู้เรียนลงทะเบียนเข้าห้องเรียนรู้ แต่ยังขาดความเข้าใจ และการประเมินตนเองยังไม่สม่ำเสมอ	ระดับ 3 ผู้เรียนลงทะเบียนเข้าห้องเรียนรู้ แต่ยังขาดการเชื่อมโยงเชิงลึก และการประเมินตนเองยังไม่สม่ำเสมอ
		ระดับ 2 ผู้เรียนลงทะเบียนแบบผิวเผิน ไม่สามารถอธิบายประเด็นสำคัญหรือข้อสงสัยได้ชัดเจน และแทบไม่มีการประเมินตนเอง	ระดับ 2 ผู้เรียนลงทะเบียนแบบผิวเผิน ไม่สามารถอธิบายประเด็นสำคัญหรือข้อสงสัยได้ชัดเจน และแทบไม่มีการประเมินตนเอง
		ระดับ 1 ผู้เรียนไม่สามารถสะท้อนความคิดหรือปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรมลงทะเบียนตนเอง และขาดการอธิบายหรือประเมินตนเองโดยสิ้นเชิง	ระดับ 1 ผู้เรียนไม่สามารถสะท้อนความคิดหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมลงทะเบียน และไม่มีการประเมินตนเอง
7	ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับ 5 ครูใช้ข้อมูลประเมินอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ได้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม นำไปปรับแผนการสอนได้ทันที จัดกิจกรรมเสริมตรงจุด และติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องพร้อมให้คำแนะนำเฉพาะบุคคลได้ชัดเจน	ระดับ 5 ครูใช้ข้อมูลการประเมินอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ได้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ปรับแผนการสอนได้ทันที จัดกิจกรรมเสริมตรงจุด ติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และให้คำแนะนำเฉพาะบุคคลได้ชัดเจน
		ระดับ 4 ครูใช้ข้อมูลประเมินอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ ปรับกิจกรรมตามผลประเมินได้ดี และติดตามผู้เรียนส่วนใหญ่ได้ต่อเนื่อง	ระดับ 4 ครูใช้ข้อมูลการประเมินอย่างสม่ำเสมอ ปรับกิจกรรมตามผลประเมินได้ดี และติดตามผู้เรียนส่วนใหญ่ได้ต่อเนื่อง
		ระดับ 3 ครูใช้ข้อมูลประเมินเป็นบางครั้ง วิเคราะห์บางส่วน และปรับกิจกรรมได้บางช่วง แต่ยังขาดความสม่ำเสมอในการติดตามผู้เรียน	ระดับ 3

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
			ครูใช้ข้อมูลการประเมินเป็นบางครั้ง วิเคราะห์และปรับกิจกรรมได้บางช่วง แต่ยังขาดความสำมั่นในการติดตาม
		ระดับ 2 ครูใช้ข้อมูลประเมินไม่เป็นระบบ วิเคราะห์จำกัด และแทบไม่ได้นำผลประเมินไปปรับการสอน การติดตามผู้เรียนยังน้อย	ระดับ 2 ครูใช้ข้อมูลการประเมินไม่เป็นระบบ วิเคราะห์จำกัด และแทบไม่ได้นำผลไปปรับการสอน
		ระดับ 1 ครูไม่ใช้ข้อมูลประเมินในการวิเคราะห์หรือปรับการสอน และไม่มีการติดตามหรือจัดกิจกรรมเสริมตามผลประเมิน	ระดับ 1 ครูไม่ใช้ข้อมูลการประเมินในการวิเคราะห์หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้
8	ครุจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ 5 ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ และจัดพื้นที่เหมาะสมกับทุกกิจกรรม ครูสร้างบรรยากาศอบอุ่น เปิดกว้างและมีท่าที่เป็นมิตร ทำให้ผู้เรียนมีความสุขและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่	ระดับ 5 ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ จัดพื้นที่เหมาะสมกับทุกกิจกรรม ครูสร้างบรรยากาศอบอุ่น เปิดกว้าง เป็นมิตร ทำให้ผู้เรียนมีความสุขและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่
		ระดับ 4 ห้องเรียนเป็นระเบียบและปลอดภัย ส่วนใหญ่จัดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม ครูส่งเสริมบรรยากาศเชิงบวก และผู้เรียนมีส่วนร่วมดี	ระดับ 4 ห้องเรียนเป็นระเบียบและปลอดภัยเป็นส่วนใหญ่ จัดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม และมีบรรยากาศเชิงบวก
		ระดับ 3 ห้องเรียนเหมาะสมในหลายด้าน แต่บางส่วนยังต้องปรับปรุงเรื่องความเป็นระเบียบหรือการจัดพื้นที่ ครูยังคงใช้การควบคุมสูง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระดับพอใช้	ระดับ 3 ห้องเรียนเหมาะสมในหลายด้าน แต่ยังมีบางจุดที่ต้องปรับปรุง บรรยากาศการเรียนรู้ยังอยู่ในระดับพอใช้
		ระดับ 2 ห้องเรียนยังไม่เป็นระเบียบหรือมีความไม่ปลอดภัยบางจุด การจัดพื้นที่ไม่เอื้อต่อกิจกรรม และบรรยากาศยังไม่เปิดกว้าง ผู้เรียนมีส่วนร่วมน้อย	ระดับ 2 ห้องเรียนยังไม่เป็นระเบียบหรือมีความไม่ปลอดภัยบางจุด การจัดพื้นที่ไม่เอื้อต่อกิจกรรม

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
		ระดับ 1 ห้องเรียนไม่ปลอดภัย ไม่เป็นระเบียบ ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมเรียนรู้ และบรรยากาศไม่อื้ต่อการมีสมาธิ ผู้เรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วม	ระดับ 1 ห้องเรียนไม่ปลอดภัย ไม่เป็นระเบียบ และบรรยากาศไม่อื้ต่อการเรียนรู้
9	ครูสื่อสารและบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น มีความเมตตา ใช้คำพูดสุภาพ นุ่มนวล เป็นมิตร ใช้น้ำเสียงปกติ ไม่ด่าหนิน	ระดับ 5 ครูสื่อสารด้วยความเมตตา สุภาพ และนุ่มนวลอย่างสม่ำเสมอ สร้างบรรยากาศปลอดภัย ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าแสดงออก และวินัยในตนเองของผู้เรียน	ระดับ 5 ครูสื่อสารด้วยความเมตตา สุภาพ นุ่มนวล อย่างสม่ำเสมอ สร้างบรรยากาศปลอดภัย ส่งเสริมความมั่นใจ วินัยในตนเอง และการกล้าแสดงออกของผู้เรียน
		ระดับ 4 ครูสื่อสารสุภาพและเป็นมิตรเกือบทตลอดเวลา ใช้การจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสบายใจและมีส่วนร่วมดี	ระดับ 4 ครูสื่อสารสุภาพ เป็นมิตร และใช้การจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
		ระดับ 3 ครูสื่อสารสุภาพและหลีกเลี่ยงการตำหนินิภาพร้อม แบ่งบางช่วงยังไม่สม่ำเสมอ แต่ยังคงสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ยอมรับได้	ระดับ 3 ครูสื่อสารสุภาพโดยรวม แต่ยังไม่สม่ำเสมอในบางสถานการณ์
		ระดับ 2 ครูสื่อสารไม่สม่ำเสมอ บางครั้งใช้น้ำเสียงหรือถ้อยคำที่กดดันผู้เรียน ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนไม่มั่นคงและผู้เรียนขาดความมั่นใจ	ระดับ 2 ครูสื่อสารไม่สม่ำเสมอ บางครั้งใช้น้ำเสียงหรือถ้อยคำที่กดดันผู้เรียน
		ระดับ 1 ครูใช้ถ้อยคำหรือทำทีที่สร้างความกลัว ความอึดอัด หรือความรู้สึกถูกตำหนิ ทำให้ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออกและขาดความมั่นคงทางอารมณ์	ระดับ 1 ครูใช้ถ้อยคำหรือทำทีที่สร้างความกลัวหรือความอึดอัด ส่งผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนรู้
10	ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ รู้สึกมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน	ระดับ 5 ครูมีความสุขและพึงพอใจในการทำงานอย่างชัดเจน มีความมั่นคงทางอารมณ์และรู้สึกปลอดภัย ส่งผลให้สร้างบรรยากาศเชิงบวกและมีพลังในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับ 5 ครูมีความสุขและพึงพอใจในการทำงานอย่างชัดเจน รู้สึกมั่นคงปลอดภัย ส่งผลให้มีพลังในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
		ระดับ 4 ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานอย่างสม่ำเสมอ รู้สึกมั่นใจและปลอดภัยโดยรวม แม้มีความเครียดบ้างแต่จัดการได้ดี	ระดับ 4 ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานโดยรวม แม้มีความเครียดบ้างแต่สามารถจัดการได้

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
		ระดับ 3 ครูมีความพึงพอใจระดับปานกลาง แม้บางครั้งรู้สึกกดดันหรือไม่มั่นคง แต่ยังสามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง	ระดับ 3 ครูมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง บางครั้งรู้สึกกดดันแต่ยังปฏิบัติงานได้ต่อเนื่อง
		ระดับ 2 ครูรู้สึกกังวลหรือไม่มั่นคงบ่อยครั้ง และความเครียดหรือไม่พึงพอใจเป็นระยะ ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงาน	ระดับ 2 ครูรู้สึกกังวลหรือไม่มั่นคงบ่อยครั้ง ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงาน
		ระดับ 1 ครูไม่มีความพึงพอใจในการทำงาน ขาดความมั่นคงทางอารมณ์ รู้สึกไม่ปลอดภัยอย่างชัดเจน และได้รับผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการทำงาน	ระดับ 1 ครูขาดความพึงพอใจและความมั่นคงทางอารมณ์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน
11	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	ระดับ 5 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านบุคลิกภาพ การใช้ภาษา มารยาท วินัย และคุณธรรม สร้างผลเชิงบวกต่อพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเด่นชัด	ระดับ 5 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านบุคลิกภาพ การใช้ภาษา วินัย และคุณธรรม ส่งผลเชิงบวกต่อพฤติกรรมนักเรียนอย่างเด่นชัด
		ระดับ 4 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในแบบทุกด้าน และพฤติกรรมเหมาะสมและสุภาพสม่ำเสมอ โดยมีข้อบกพร่องเล็กน้อยที่ไม่กระทบภาพรวม	ระดับ 4 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในเกือบทุกด้าน มีข้อบกพร่องเล็กน้อยที่ไม่กระทบภาพรวม
		ระดับ 3 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในระดับทั่วไป แต่ยังไม่สม่ำเสมอในบางสถานการณ์	ระดับ 3 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในระดับทั่วไป แต่ยังไม่สม่ำเสมอในบางสถานการณ์
		ระดับ 2 ครูมีพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมาะสม เช่น ความสุภาพหรือวินัยไม่คงเส้นคงวา ส่งผลต่อภาพลักษณ์การเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับ 2 ครูมีพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมาะสม ส่งผลต่อภาพลักษณ์การเป็นแบบอย่าง
		ระดับ 1 ครูมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมอย่างชัดเจน ขาดความเป็นแบบอย่างทำให้เกิดผลกระทบเชิงลบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับ 1 ครูมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมอย่างชัดเจน ส่งผลกระทบต่อนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
12	ครุจัดการเรียนรู้ที่เข้มข้นกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน	ระดับ 5 ครุเชื่อมโยงเนื้อหาและกิจกรรมกับชีวิตจริงและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างลึกซึ้ง สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้เป็นอย่างดี	ระดับ 5 ครุเชื่อมโยงเนื้อหาและกิจกรรมกับชีวิตจริง และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างลึกซึ้ง สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง
		ระดับ 4 ครุเชื่อมโยงเนื้อหา กับสถานการณ์จริงได้เหมาะสมและสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจและนำไปใช้ได้ดี	ระดับ 4 ครุเชื่อมโยงบทเรียนกับสถานการณ์จริงได้เหมาะสมและสม่ำเสมอ ผู้เรียนเข้าใจและนำไปใช้ได้ดี
		ระดับ 3 ครุเชื่อมโยงบทเรียนกับชีวิตจริงในระดับพื้นฐาน แม้มิ่งไม่สม่ำเสมอ แต่ยังช่วยให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้บางส่วนได้	ระดับ 3 ครุเชื่อมโยงบทเรียนกับชีวิตจริงในระดับพื้นฐาน แม้มิ่งไม่สม่ำเสมอ
		ระดับ 2 ครุเชื่อมโยงเนื้อหา กับชีวิตจริงไม่เพียงพอ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเฉพาะเนื้อหาแต่ยังไม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	ระดับ 2 การเชื่อมโยงกับชีวิตจริงยังไม่ชัดเจน ผู้เรียนเข้าใจเฉพาะเนื้อหา
		ระดับ 1 ครุไม่เชื่อมโยงบทเรียนกับชีวิตจริงหรือสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้เรียนเรียนรู้แบบท่องจำและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ระดับ 1 ครุไม่เชื่อมโยงบทเรียนกับชีวิตจริงหรือสถานการณ์ปัจจุบัน
1	นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา	ระดับ 5 นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานที่แสดงถึงทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่ลึกและมีน้ำหนัก คิดแนวทางแก้ปัญหาหลากหลายและสร้างสรรค์ พร้อมอธิบายหลักการและประยุกต์ใช้ได้อย่างมั่นใจ	ระดับ 5 นักเรียนมีผลงานที่แสดงการคิดวิเคราะห์เชิงลึก เสนอแนวทางแก้ปัญหาที่หลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถอธิบายเหตุผลและประยุกต์ใช้ได้อย่างมั่นใจ
		ระดับ 4 นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์ได้เป็นระบบ เสนอวิธีแก้ที่เหมาะสมและมีความคิดสร้างสรรค์ พร้อมอธิบายเหตุผลชัดเจน	ระดับ 4

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
2	นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	ระดับ 3 นักเรียนมีผลงานหรือขึ้นงานที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์ปัญหาได้ เหมาะสมและเสนอแนวทางได้หลายรูปแบบ พิริมอธิบายเหตุผลใน ระดับพื้นฐาน	นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาได้เป็นระบบ เสนอ แนวทางแก้ไขที่เหมาะสม พิริมอธิบายเหตุ ผลได้ชัดเจน
		ระดับ 2 นักเรียนมีผลงานหรือขึ้นงานที่แสดงถึงความสามารถในการระบุ ปัญหาและเสนอแนวทางได้บ้าง แต่ยังให้เหตุผลไม่เพียงพอหรือไม่ชัดเจน	ระดับ 3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาใน ระดับพื้นฐาน และเสนอแนวทางได้หลาย รูปแบบ
		ระดับ 1 ไม่ปราศภูมิใจในนักเรียนที่แสดงถึงการวิเคราะห์ ปัญหา หรือนักเรียนไม่สามารถเสนอวิธีแก้หรืออธิบายเหตุผลได้ชัดเจน	ระดับ 2 นักเรียนระบุปัญหาได้บ้าง แต่เหตุผลยังไม่ ชัดเจน
		ระดับ 5 นักเรียนทุกคนมีความมั่นใจในการแสดงออกทั้งทางวาจาและการ กระทำ สามารถตั้งคำถามเพื่อสืบค้นความรู้เพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม และ กล้าแสดงความคิดเห็นโดยอ้างอิงเหตุผล หลักฐาน หรือประสบการณ์ของ ตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งรายบุคคลและกลุ่มอย่าง กระตือรือร้น พร้อมแสดงบทบาทของตนเองอย่างเหมาะสม มีความ รับผิดชอบ และมีมารยาทในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งผลให้เกิดการ เรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และบรรยายกาศที่ส่งเสริมความมั่นใจในการ เรียนรู้	ระดับ 1 ไม่ปราศภูมิใจในนักเรียนที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์หรือ การแก้ปัญหา
2		ระดับ 4 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความมั่นใจในการแสดงออกทั้งทางวาจาและการ กระทำ สามารถตั้งคำถามเพื่อสืบค้นความรู้เพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม และ กล้าแสดงความคิดเห็นโดยอ้างอิงเหตุผล หลักฐาน หรือประสบการณ์ของ ตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งรายบุคคลและกลุ่มอย่าง กระตือรือร้น พร้อมแสดงบทบาทของตนเองอย่างเหมาะสม มีความ รับผิดชอบ และมีมารยาทในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งผลให้เกิดการ	ระดับ 5 นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น โดยอ้างอิงเหตุผล หลักฐาน หรือ ประสบการณ์ สามารถแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
			ระดับ 4 นักเรียนส่วนใหญ่กล้าแสดงออก แสดงความ คิดเห็นได้เหมาะสม และร่วมกิจกรรมได้ดี

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
		<p>เรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และบรรยายกาศที่ส่งเสริมความมั่นใจในการเรียน</p> <p>ระดับ 4 นักเรียนบางส่วนสามารถแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมั่นใจเป็นส่วนใหญ่ แม้ยังมีความลังเลกันอยู่ในบางสถานการณ์ แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบที่ชัดเจนและเหมาะสม สามารถร่วมกิจกรรมทั้งเดี่ยวและกลุ่มได้ดี มีการรับฟังผู้อื่น และสามารถเสริมบรรยายการเรียนรู้ที่ได้อ่านต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่กล้าแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง ต้องได้รับการกระตุ้นหรือขึ้นนำจากครูเป็นส่วนใหญ่ ความคิดเห็นที่ให้ยังขาดเหตุผลสนับสนุนหรือไม่ตรงประเด็น มีส่วนร่วมในกิจกรรมค่อนข้างจำกัด และยังไม่สามารถรักษาบรรยายการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงบวกได้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ระดับ 1 นักเรียนไม่กล้าแสดงออกหั้นในการพูดและการทำกิจกรรม ไม่แสดงความคิดเห็นหรือหลีกเลี่ยงการมีส่วนร่วม แม้ได้รับการกระตุ้นก็ยังไม่พร้อมจะสื่อสาร ผู้เรียนไม่สามารถให้เหตุผลประกอบความคิดเห็นได้ และมักไม่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ส่งผลให้ไม่เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ระดับ 3 นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้บ้าง แต่ยังไม่สม่ำเสมอ</p> <p>ระดับ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่กล้าแสดงออก ต้องได้รับการกระตุ้นจากครู</p> <p>ระดับ 1 นักเรียนไม่กล้าแสดงออกและหลีกเลี่ยงการมีส่วนร่วม</p>
3	นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	<p>ระดับ นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี และแสดงภาวะทักษะผู้นำ และผู้ตามที่สมดุล รับผิดชอบสูง และสนับสนุนให้ทีมบรรลุผล อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ระดับ 4 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้ และแสดงทั้งบทบาทผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม มีความรับผิดชอบและเคารพความคิดเห็นผู้อื่น</p> <p>ระดับ 3 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผลงานกลุ่มบรรลุเป้าหมายในระดับพื้นฐาน แต่ยังขาดความราบรื่นและความสม่ำเสมอบางช่วง</p>	<p>ระดับ 5 นักเรียนทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และงบทบทบาทผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม สนับสนุนการทำงานของกลุ่มจนบรรลุเป้าหมาย</p> <p>ระดับ 4 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</p> <p>ระดับ 3 นักเรียนทำงานกลุ่มได้ในระดับพื้นฐาน แต่ยังขาดความต่อเนื่องบางช่วง</p>

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
		ระดับ 2 นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มได้มีมีการกำกับ แสดงทักษะบางด้านแต่ยังไม่สม่ำเสมอและขาดความรับผิดชอบบางครั้ง	ระดับ 2 นักเรียนทำงานกลุ่มได้มีมีการกำกับ แต่ยังขาดความรับผิดชอบ
		ระดับ 1 นักเรียนมีส่วนร่วมน้อย ขาดทักษะทั้งผู้นำและผู้ตาม และไม่รับผิดชอบต่อบทบาทที่ได้รับ	ระดับ 1 นักเรียนมีส่วนร่วมน้อยและไม่รับผิดชอบต่อบทบาทที่ได้รับ
4	นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ระดับ 5 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างขัดเจนด้วยวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์สังเคราะห์ลึกซึ้ง และสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับ 5 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างขัดเจน ใช้วิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้ลึกซึ้ง สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
		ระดับ 4 นักเรียนค้นคว้าและวิเคราะห์ได้ สังเคราะห์ความรู้และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม แม้อาจต้องการคำแนะนำบางครั้ง	ระดับ 4 นักเรียนสามารถค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ได้ นำความรู้ไปใช้ได้เหมาะสม แม้อาจต้องการคำแนะนำบางครั้ง
		ระดับ 3 นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่ครูเตรียมไว้ให้เท่านั้น สรุปสาระสำคัญได้แต่มีข้อจำกัดในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้	ระดับ 3 นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งที่ครูเตรียมไว้ให้เป็นหลัก สรุปสาระสำคัญได้ แต่ยังมีข้อจำกัดในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้
		ระดับ 2 นักเรียนแสวงหาความรู้ได้อย่างจำกัด ขาดความต่อเนื่องและยังไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ชัดเจน	ระดับ 2 นักเรียนแสวงหาความรู้ได้อย่างจำกัด ขาดความต่อเนื่อง และยังไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ชัดเจน
		ระดับ 1 นักเรียนไม่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดความตั้งใจและไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้	ระดับ 1 นักเรียนไม่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดความตั้งใจ และไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ได้

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
5	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ระดับ 5 นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้อย่างชัดเจน มีเป้าหมายในการเรียน กระตือรือร้น มีสมาธิ และปรับตัวต่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ได้ดีเยี่ยม	ระดับ 5 นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้อย่างชัดเจน มีเป้าหมาย กระตือรือร้น มีสมาธิ และสามารถปรับตัวต่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ได้ดีเยี่ยม
		ระดับ 4 นักเรียนมีทัศนคติบวก กระตือรือร้นและรับผิดชอบงานโดยทั่วไป แม้อาจต้องการการกระตุ้นเล็กน้อย	ระดับ 4 นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกโดยรวม กระตือรือร้นและรับผิดชอบงาน แม้อาจต้องการการกระตุ้นเล็กน้อย
		ระดับ 3 นักเรียนมีทัศนคติพื้นฐานต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเป็นบางครั้ง แต่ยังไม่สม่ำเสมอ	ระดับ 3 นักเรียนมีทัศนคติพื้นฐานต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเป็นบางครั้ง แต่ยังไม่สม่ำเสมอ
		ระดับ 2 นักเรียนแสดงความสนใจน้อย ขาดสมาธิและต้องได้รับการเตือนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับ 2 นักเรียนแสดงความสนใจน้อย ขาดสมาธิ และต้องได้รับการเตือนอย่างสม่ำเสมอ
		ระดับ 1 นักเรียนขาดความสนใจและไม่ร่วมกิจกรรม ขาดความรับผิดชอบและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้	ระดับ 1 นักเรียนขาดความสนใจ ไม่ร่วมกิจกรรม และขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้
6	นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้	ระดับ 5 นักเรียนดูแลตนเองได้ดีสม่ำเสมอ มีสุขอนามัยที่ดี จัดการอารมณ์ และความเครียดได้ดี และสามารถระบุ/หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างมีเหตุผล	ระดับ 5 นักเรียนดูแลสุขอนามัยของตนเองได้ดี สม่ำเสมอ จัดการอารมณ์และความเครียดได้เหมาะสม สามารถระบุและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างมีเหตุผล
		ระดับ 4 นักเรียนสุขอนามัยที่ดี สามารถจัดการอารมณ์ด้านลบและระมัดระวังความเสี่ยงได้เหมาะสม	ระดับ 4 นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี สามารถจัดการอารมณ์ด้านลบและระมัดระวังความเสี่ยงได้เหมาะสม

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
6		ระดับ 3 นักเรียนปฏิบัติตามสุขอนามัยพื้นฐานได้เมื่อได้รับการกำกับ ดูแล ตนเองได้บางส่วนแต่ยังต้องการการช่วยเหลือในการจัดการอารมณ์	ระดับ 3 นักเรียนปฏิบัติตามสุขอนามัยพื้นฐานได้เมื่อได้รับการกำกับ และยังต้องการความช่วยเหลือในการจัดการอารมณ์บางครั้ง
		ระดับ 2 นักเรียนมีสุขอนามัยที่ไม่ค่อยดี ดูแลตัวเองได้น้อย จัดการอารมณ์ได้ไม่ดี และอาจมีพฤติกรรมเสี่ยงโดยไม่รู้ตัว	ระดับ 2 นักเรียนมีสุขอนามัยไม่ค่อยดี ดูแลตนเองได้น้อย และจัดการอารมณ์ได้ไม่ดี
		ระดับ 1 นักเรียนละเลยสุขอนามัยและเสี่ยงต่ออันตราย มีปัญหาการจัดการอารมณ์และพฤติกรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ระดับ 1 นักเรียนละเลยสุขอนามัย เสี่ยงต่ออันตราย และมีปัญหาการจัดการอารมณ์อย่างชัดเจน
7	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	ระดับ 5 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานครบถ้วน มีการวางแผนและบริหารเวลาอย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างครบถ้วน	ระดับ 5 นักเรียนรับผิดชอบต่อภารกิจครบถ้วน วางแผนและบริหารเวลาอย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย
		ระดับ 4 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่องดี มีการวางแผนและบริหารเวลาค่อนข้างดี มุ่งมั่นในการทำงาน	ระดับ 4 นักเรียนมีความรับผิดชอบดี ส่งงานตรงเวลา และสามารถจัดการงานของตนเองได้ค่อนข้างดี
		ระดับ 3 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นส่วนใหญ่แต่ขาดความสมำเสมอในการวางแผนและต้องได้รับการเตือนเป็นบางครั้ง	ระดับ 3 นักเรียนรับผิดชอบต่อภารกิจเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังขาดความสมำเสมอและต้องได้รับการเตือนบางครั้ง
		ระดับ 2 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมายไม่ครบถ้วน หรือส่งงานล่าช้าบ่อย ขาดการวางแผนและการบริหารเวลาที่ดี	ระดับ 2 นักเรียนรับผิดชอบต่อภารกิจไม่ครบถ้วน ส่งงานล่าช้าบ่อย และขาดการวางแผนที่ดี
		ระดับ 1 นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ไม่ส่งงาน และไม่พยายามปรับปรุงงาน	ระดับ 1 นักเรียนไม่รับผิดชอบต่อภารกิจ ไม่ส่งงาน และไม่พยายามปรับปรุงงาน

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
8	นักเรียนมีมารยาททางสังคม	ระดับ 5 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่ดี สามารถสื่อสารอย่างสุภาพ ให้เกียรติ เคารพความแตกต่าง และมีมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์เสมอ	ระดับ 5 นักเรียนมีพฤติกรรมสุภาพ ให้เกียรติ เคารพความแตกต่าง และมีมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
		ระดับ 4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ สามารถสื่อสารอย่างสุภาพ ให้เกียรติ เคารพความแตกต่าง และมีมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	ระดับ 4 นักเรียนมีพฤติกรรมเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ สื่อสารสุภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี
		ระดับ 3 นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเล็กน้อย และมีมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นแต่ยังไม่สม่ำเสมอ	ระดับ 3 นักเรียนบางคนมีมารยาทที่เหมาะสม แต่ยังไม่สม่ำเสมอในทุกสถานการณ์
		ระดับ 2 นักเรียนส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมบางครั้ง เช่น ไม่สุภาพหรือไม่ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	ระดับ 2 นักเรียนส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมบางครั้ง ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกัน
		ระดับ 1 นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สุภาพ ขาดการให้เกียรติผู้อื่น และสร้างความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างชัดเจน	ระดับ 1 นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สุภาพ ขาดการให้เกียรติผู้อื่น และก่อให้เกิดความขัดแย้ง
9	นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยในสื่อสาร	ระดับ 5 นักเรียนสามารถ พิ่ง พูด อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้องและสื่อความหมายได้ชัดเจน มีความมั่นใจในการใช้ภาษา สามารถสื่อสารได้เข้าใจและเหมาะสมกับสถานการณ์ตามวัย	ระดับ 5 นักเรียนสามารถพิ่ง พูด อ่าน เขียน ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความมั่นใจในการสื่อสารตามวัย
		ระดับ 4 นักเรียนสามารถ พิ่ง พูด อ่าน เขียน สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้องส่วนใหญ่ ค่อนข้างมีความมั่นใจในการใช้ภาษา สื่อสารได้อย่างเข้าใจ	ระดับ 4 นักเรียนใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องและสื่อความหมายได้ดีเป็นส่วนใหญ่ มีความมั่นใจพอสมควร
		ระดับ 3 นักเรียนสามารถ พิ่ง พูด อ่าน เขียน สื่อความหมายได้ยังไม่ชัดเจน มีทักษะพื้นฐานพอใช้ ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษา สื่อสารเข้าใจได้เล็กน้อย	ระดับ 3 นักเรียนมีทักษะภาษาไทยพื้นฐานพอใช้ การสื่อสารยังไม่ชัดเจนและขาดความมั่นใจ

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
		ระดับ 2 นักเรียนขาดทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อความหมาย มีทักษะพื้นฐานพอใช้ ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษา ใช้ภาษาไม่เหมาะสม บ่อยครั้ง ต้องการการช่วยเหลือสม่ำเสมอ	ระดับ 2 นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสม ต้องได้รับการช่วยเหลือสม่ำเสมอ
		ระดับ 1 นักเรียนขาดทักษะพื้นฐาน ทึ้งฟัง พูด อ่าน และเขียน สื่อสารไม่ชัดเจนและต้องได้รับการช่วยเหลือใกล้ชิด	ระดับ 1 นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทย อย่างชัดเจน ไม่สามารถสื่อสารได้
10	นักเรียนมีทักษะในการควบคุม ตนเอง ทั้งด้านพฤติกรรมและ อารมณ์	ระดับ 5 นักเรียนทุกคนสามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่าง สม่ำเสมอ แสดงออกเหมาะสมในทุกสถานการณ์ และสามารถจัดการ อารมณ์ได้ด้วยตนเอง เช่น การไม่ขาดเรียน การปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงของโรงเรียน การรักษาความสะอาด ความสงบเรียบร้อยใน โรงเรียน	ระดับ 5 นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์และ พฤติกรรมได้อย่างสม่ำเสมอ แสดงออก เหมาะสม และปฏิบัติตามข้อตกลงของ โรงเรียนได้ด้วยตนเอง
		ระดับ 4 นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ดีเป็นส่วนใหญ่ แสดงออกเหมาะสม และสามารถจัดการอารมณ์ได้ด้วยตนเอง	ระดับ 4 นักเรียนควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ดี เป็นส่วนใหญ่ แม้อาจต้องการการเตือน เล็กน้อย
		ระดับ 3 นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ในบาง สถานการณ์ และต้องการเตือนเพื่อกลับมาควบคุมตนเอง	ระดับ 3 นักเรียนควบคุมตนเองได้ในบางสถานการณ์ แต่ยังต้องได้รับการเตือน
		ระดับ 2 นักเรียนควบคุมอารมณ์ได้ยาก แสดงอารมณ์ไม่เหมาะสมบ่อย ต้อง ได้รับการชี้แนะสม่ำเสมอ	ระดับ 2 นักเรียนควบคุมอารมณ์ได้ยาก แสดง พฤติกรรมไม่เหมาะสมบ่อยครั้ง
		ระดับ 1 นักเรียนไม่สามารถควบคุมอารมณ์หรือพฤติกรรมได้ ต้องดูแล ใกล้ชิด และมักแสดงพฤติกรรมที่รบกวนการเรียนรู้	ระดับ 1 นักเรียนไม่สามารถควบคุมอารมณ์หรือ พฤติกรรมได้ ต้องได้รับการดูแลใกล้ชิด
11	นักเรียนสามารถพึงพาตนเองได้ ทั้งการเรียนรู้และการใช้ ชีวิตประจำวัน	ระดับ 5 นักเรียนสามารถพึงพาตนเองได้ จัดการงานและดูแลตนเองได้อย่าง อิสระ มีระเบียบและความรับผิดชอบ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ดี	ระดับ 5 นักเรียนสามารถจัดการตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ วางแผน ลงมือทำ และ

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
		<p>ผู้เรียนสามารถจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการเรียนรู้และ การดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถวางแผน จัดลำดับงาน ลงมือทำ และ ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ แสดงความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ด้วยตนเอง ผู้เรียนดูแลตนเองได้ทั้งด้านสุขอนามัย ของใช้ส่วนตัว และการจัด ระเบียบชีวิต ส่งผลให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่ต้องพึ่งพาครู หรือเพื่อนมากเกินไป</p>	ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้ ดูแล ตนเองและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีระเบียบ และรับผิดชอบ
		<p>ระดับ 4 นักเรียนสามารถพึงพาตนเอง จัดการงานและดูแลตนเองได้ดีเป็น ส่วนใหญ่ แก้ปัญหาเบื้องต้นได้แม่นยำครึ่งต้องการซึ่งแนะนำเล็กน้อย ผู้เรียนสามารถพึงพาตนเองได้ดีในหลายมิติของการเรียนรู้และ ชีวิตประจำวัน แม่นยำครึ่งยังต้องการคำแนะนำเล็กน้อย สามารถจัดการงาน ของตนเองได้ค่อนข้างดี แสดงความรับผิดชอบ และสามารถแก้ปัญหาง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง มีวินัยในการดูแลสุขอนามัยและของใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ</p>	ระดับ 4 นักเรียนพึงพาตนเองได้ดีในหลายด้าน แม่นยำครึ่งยังต้องการคำแนะนำเล็กน้อย
		<p>ระดับ 3 นักเรียนสามารถพึงพาตนเองในบางงาน แต่ยังต้องการคำเตือน หรือความช่วยเหลือเป็นครั้งคราว ผู้เรียนสามารถพึงพาตนเองได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังต้องการการชี้แนะจากครู ในหลายขั้นตอน สามารถทำงานหรือดูแลตนเองได้เมื่อได้รับคำสั่งที่ชัดเจน มีความพยายามในการวางแผนและแก้ปัญหา แต่ยังขาดความต่อเนื่อง การ ดูแลตนเองในชีวิตประจำวันทำได้เพียงพื้นฐาน</p>	ระดับ 3 นักเรียนพึงพาตนเองได้ในระดับพื้นฐาน แต่ ยังขาดความสม่ำเสมอในการจัดการตนเอง
		<p>ระดับ 2 นักเรียนยังไม่สามารถพึงพาหรือจัดการงานและดูแลตนเองได้ ต่อเนื่อง ต้องได้รับคำแนะนำบ่อยครั้ง ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองได้เพียงบางด้าน ต้องพึงพาครูหรือเพื่อน ค่อนข้างมากในการจัดการงานและการเรียนรู้ ไม่สามารถวางแผนหรือ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง การดูแลสุขอนามัยหรือของใช้ส่วนตัวไม่สม่ำเสมอ และ ต้องได้รับการเตือนอยู่บ่อยครั้ง</p>	ระดับ 2 นักเรียนพึงพาตนเองได้น้อย ต้องได้รับการ ช่วยเหลือจากครูหรือผู้อื่นบ่อยครั้ง
		<p>ระดับ 1 นักเรียนไม่สามารถพึงพาตนเองได้ทั้งด้านงานเรียนและการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ต้องอาศัยพึ่งพาผู้อื่นเสมอ</p>	ระดับ 1 นักเรียนไม่สามารถพึงพาตนเองได้ ขาดทักษะ การจัดการชีวิตและการเรียนรู้ของตนเอง

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
		ผู้เรียนไม่สามารถพึงพาตนเองได้ทั้งในการเรียนรู้และชีวิตประจำวัน ต้องพึ่งพาครูหรือเพื่อนในแบบทุกขั้นตอน ไม่สามารถจัดการงานของตนเองได้ขาดความรับผิดชอบ ไม่สามารถแก้ปัญหาแม้เป็นเรื่องง่าย และละเลยการดูแลสุนัขหรือของใช้ส่วนตัวอย่างชัดเจน	
12	นักเรียนมีสมาร์ตในการเรียนรู้	ระดับ 5 นักเรียนทุกคนมีสมาร์ตในการเรียนรู้ มีความตั้งใจในการเรียน ไม่วอกแวก สามารถจดจ่อ กับงานจนสำเร็จ และกลับเข้าสู่การทำงานได้ทันที เมื่อถูกบากบวน	ระดับ 5 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เรียนรู้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างลึกซึ้ง เข้าใจบริบทของปัญหา สามารถอธิบายเหตุผล วิเคราะห์ผลกระทบ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
		ระดับ 4 นักเรียนส่วนใหญ่มีสมาร์ตในการเรียนรู้ มีความตั้งใจในการเรียน วอกแวกเล็กน้อย สามารถจดจ่อ กับงานจนสำเร็จแต่สามารถกลับมาทำงานได้ค่อนข้างเร็ว	ระดับ 4 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงบทเรียนกับสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ เข้าใจเนื้อหาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีในหลายสถานการณ์
		ระดับ 3 นักเรียนบางคนมีสมาร์ตในการเรียนรู้ วอกแวกเป็นครั้งคราว ต้องการการเตือนเพื่อกลับมามีส่วนร่วมในการเรียน	ระดับ 3 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงบทเรียนกับชีวิตจริง ในระดับพื้นฐาน แม้ยังไม่สม่ำเสมอ แต่สามารถนำความรู้ไปใช้ได้บางส่วน
		ระดับ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ขาดสมาร์ตบ่อย วอกแวกง่าย ต้องได้รับการเตือนบ่อยครั้งและกลับสู่การเรียนรู้ได้ยาก	ระดับ 2 นักเรียนเชื่อมโยงบทเรียนกับชีวิตจริงได้อย่างจำกัด เข้าใจเนื้อหาเชิงทฤษฎีเป็นหลัก แต่ยังไม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
		ระดับ 1 นักเรียนไม่สามารถคงสมาร์ตได้ วอกแวกตลอดเวลา และต้องดูแลใกล้ชิด	ระดับ 1

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
			นักเรียนไม่สามารถเขื่อมโยงบทเรียนกับชีวิตจริงหรือสถานการณ์ปัจจุบัน เรียนรู้แบบท่องจำ และไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้
13	นักเรียนมีจริยธรรม จิตสำนึกรักและจิตสาธารณะที่ดี	ระดับ 5 นักเรียนมีความประพฤติที่ดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ ช่วยเหลือสังคมอย่างเต็มใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลทรัพยากรสิ่งแวดล้อม	ระดับ 5 นักเรียนแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ เคราะห์พกติกา มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ ส่งผลเชิงบวกต่อบรรยากาศการเรียนรู้และสังคมในโรงเรียน
		ระดับ 4 นักเรียนมีความประพฤติที่ดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรมได้ดีช่วยเหลือสังคมป้อยครั้ง และดูแลทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	ระดับ 4 นักเรียนแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ดีในภาพรวม ปฏิบัติตามกติกาและความคาดหวังของโรงเรียน แม้อาจมีข้อบกพร่องเล็กน้อยแต่ไม่กระทบต่อภาพรวม
		ระดับ 3 นักเรียนมีความประพฤติที่ดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรมเป็นบางครั้ง ช่วยเหลือสังคมบ้างเล็กน้อย และต้องการการย้ำเตือน	ระดับ 3 นักเรียนแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ในระดับพื้นฐาน ปฏิบัติตามกติกามีเมื่อมีการกำกับดูแล และยังขาดความสม่ำเสมอในบางด้าน
		ระดับ 2 นักเรียนมีความประพฤติที่ไม่เหมาะสมตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการย้ำเตือนบ่อยครั้ง และไม่แสดงจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น	ระดับ 2 นักเรียนแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ค่อนข้างน้อย ขาดวินัยหรือความรับผิดชอบบางประการ ต้องได้รับการเตือนหรือกำกับอย่างใกล้ชิด
		ระดับ 1 นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และไม่แสดงจิตสาธารณะต่อทรัพยากรส่วนรวม	ระดับ 1 นักเรียนไม่แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน ไม่ปฏิบัติตามกติกา และมี

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
			พัฒนาระบบที่ส่งผลลับต่อการเรียนรู้และสังคมในโรงเรียน