



แบบเสนอข้อเสนอโครงการ (e-Proposal)

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

รหัสข้อเสนอ : P68-042-00008

รหัสโครงการ : 69-042-00028

ชื่อโครงการ : ติดตามและหนุนเสริมการพัฒนาครูรัก(ษ์)ลิน ปี 2568 - 2569

งบประมาณ : 3,780,000.00 บาท

ภาคีที่เสนอโครงการ : โรงเรียนบ้านพญาไพร

ส่วนที่ 1 : รายละเอียดโครงการ

1. ชื่อโครงการภาษาไทย

ติดตามและพัฒนาครูรัก(ษ)กิน ปี 2568 - 2569

ชื่อโครงการภาษาอังกฤษ (英文)

Monitoring and Supporting the Development of Kru Rak Thin Teachers, 2025–2026

2. ความเป็นมา / หลักการและเหตุผล / ความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติของทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 มีวัตถุประสงค์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เสริมสร้างพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ตามมาตรา 5 (3) เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน และมาตรา 5 (6) ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครู ให้ครูมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา โดยมีแรงจูงใจที่่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู

การดำเนินงานของ กสศ. ในช่วงเวลาที่ผ่านมา มีภารกิจสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ โครงการครูรัก(ษ)กิน จึงเป็นอีกหนึ่งวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลและขาดแคลนทุนทรัพย์ แต่มิใช้รักอย่างเป็นครูได้เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาจะกลับไปเป็นครูเพื่อพัฒนาโรงเรียนและชุมชนบ้านเกิดของตนเองซึ่งล้วนแล้วตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกล กสศ. จึงเตรียมความพร้อมให้กับครูรัก(ษ)กิน ในระยะต่าง ๆ ไว้เป็นอย่างดีด้วยกระบวนการหล่อหลอมครูคุณภาพ (grooming) โดยการมีส่วนร่วมของสถาบันผลิตและพัฒนาครูและโรงเรียน ตลอดแนวทั้งด้านวิชาการ ทักษะจำเป็น ในการทำงานในพื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะที่มีความท้าทายสูง และทัศนคติที่ดีต่อห้องถันและชุมชน ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่สำคัญในบทบาท คือ “ครูและนักพัฒนา” การผลิตและพัฒนาครู เพื่อให้กลับไปทำงานในโรงเรียนในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกลเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ จากแนวคิดสำคัญของโครงการครูรัก(ษ)กิน ที่สร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนที่มิใช้รักอย่างเป็นครูจนสำเร็จการศึกษาแล้วได้กลับไปพัฒนาโรงเรียนในลั่นฐานบ้านเกิดเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 6 ปี นั้น การติดตามเพื่อสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจึงเป็นไปตามเงื่อนไขของทุนการศึกษาที่กำหนดไว้ ในปีงบประมาณ 2568 ครูรัก(ษ)กิน รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามเงื่อนไขของโครงการฯ ครอบคลุมโรงเรียนจำนวน 285 แห่ง ใน 77 เขตพื้นที่การศึกษา 44 จังหวัด โดยปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นระยะเวลา 2 ปี ในโรงเรียนปลายทางที่ได้รับการพัฒนาต่อเนื่องจนเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งเป็นฐานทุนเดิมที่ทีมทุนเสริมใน 4 ภูมิภาคได้เริ่มไว้แล้ว ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาครูรุ่นใหม่และโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลเกิดความต่อเนื่องควบคู่ไปกับการพัฒนาครูรุ่นใหม่ตามหลักการของโครงการสนับสนุนและติดตามการพัฒนาศักยภาพครู

รัก(ษ)กิ่น ไบพร้อม ๆ กัน จึงจำเป็นต้องมีการติดตามและหนุนเสริมในระดับโรงเรียนทั้ง 285 แห่ง ซึ่งการดำเนินงานติดตาม และหนุนเสริมการพัฒนาครูรัก(ษ)กิ่นโดยทีมหนุนเสริมเพื่อให้เกิดความความต่อเนื่องอย่างสอดรับกัน ทั้งในเชิงของการพัฒนา คุณภาพโรงเรียนทั้งระบบและการพัฒนาครูเป็นรายบุคคลได้ซึ่งข้อมูลสำคัญจะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับ กระบวนการผลิตและพัฒนาครูให้เกิดคุณภาพและสอดคล้องกับการทำงานในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความสอดคล้องกับเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ กศศ. ปี 2568 - 2570

เกิดหลักประกันการเข้าถึงโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพสำหรับเด็กและเยาวชนที่ขาด แคลนทุน ทรัพย์หรือด้อยโอกาส (G1)

- เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ในระดับการศึกษาภาคบังคับในหน่วยจัดการศึกษาหลักคงอยู่ ในระบบการศึกษาและจนจบการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น (G1.1)
- เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสสนับสนุนกระบวนการศึกษา เข้าถึงการศึกษาทางเลือกหรือได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมสมกับวัย (G1.2)
- เด็กและเยาวชนจากครัวเรือนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสได้ศึกษาต่อระดับที่สูงกว่าการศึกษา ภาคบังคับเพิ่มขึ้นเพื่อโอกาสในการก้าวออกจากด้วยความยากจนข้ามรุ่น (G1.3)

เกิดต้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีทางเลือกและยืดหยุ่นอย่างมีคุณภาพ (G2)

- กระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นถูกยกระดับและส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะ ตามช่วงวัย หรือการมีงานทำ (G2.1)
- โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลทุกคนสามารถเข้าถึงและเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาส มีครุภัณฑ์และเครื่องมือ รวมทั้งนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพและความต้นดของผู้เรียน (G2.2)
- ทางเลือกการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะเพื่อการมีงานทำ สำหรับเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส (G2.3)

ทุกภาคส่วนร่วมเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (G3)

- เครือข่ายภาคีหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมสนับสนุนการทำงานและพัฒนา ทรัพยากรเพื่อการกิจกรรมการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (G3.1)
- มีตัวแบบระดับพื้นที่หรือจังหวัดที่มีการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำอย่างมีส่วนร่วม โดยบูรณาการความร่วม มือในระดับพื้นที่และประเทศ (G3.2)
- ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ (G3.3)

4. วัตถุประสงค์ของโครงการ

วัตถุประสงค์ที่ระบุใน TOR	วัตถุประสงค์ของโครงการ
1. เพื่อสนับสนุนและสร้างความเข้าใจแนวคิดการพัฒนา	1. เพื่อสนับสนุนและสร้างความเข้าใจแนวคิดการพัฒนา

คุณภาพโรงเรียนของชุมกับโรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ)ถัดรุ่นที่ 1 (285 แห่ง) ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ)ถัดได้อย่างต่อเนื่อง	คุณภาพโรงเรียนของชุมกับโรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ)ถัดรุ่นที่ 1 (285 แห่ง) ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ)ถัดได้อย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อสนับสนุนครูรัก(ษ)ถัดรุ่นที่ 1 ให้สามารถปฏิบัติงานในฐานะครูผู้ช่วยร่วมกับผู้บริหาร เพื่อนครูในโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. เพื่อสนับสนุนครูรัก(ษ)ถัดรุ่นที่ 1 ให้สามารถปฏิบัติงานในฐานะครูผู้ช่วยร่วมกับผู้บริหาร เพื่อนครูในโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลครู (Teacher profile) ร่วมกับภาคีเครือข่ายโครงการสนับสนุนและติดตามการพัฒนาศักยภาพครูรัก(ษ)ถัดได้ครบทั้ง 327 คน	3. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลครู (Teacher profile) ร่วมกับภาคีเครือข่ายโครงการสนับสนุนและติดตามการพัฒนาศักยภาพครูรัก(ษ)ถัดได้ครบทั้ง 327 คน
4. เพื่อรายงานสถานการณ์การสนับสนุนติดตามการปฏิบัติงานครูรัก(ษ)ถัด และถอดบทเรียนสำคัญในการพัฒนาครูรุ่นใหม่ต่อไปได้	4. เพื่อรายงานสถานการณ์การสนับสนุนติดตามการปฏิบัติงานครูรัก(ษ)ถัด และถอดบทเรียนสำคัญในการพัฒนาครูรุ่นใหม่ต่อไปได้

5. กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและพัฒนาสมรรถนะครูรัก(ษ)ถัดนี้ใช้แนวคิดการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school-based development) โดยมุ่งเน้นความต่อเนื่องและความสอดรับระหว่างการพัฒนาครูรายบุคคลและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบที่นำไปสู่พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ การสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพครูและโรงเรียนควบคู่กับการยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและคุณภาพชุมชนเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

- หลักคิดสำคัญ (Core Philosophy) “พัฒนาให้ครูรัก(ษ)ถัดให้เติบโตอย่างมีอาชีพบนฐานของท้องถิ่นและชุมชน” โดยเชื่อมโยงการพัฒนาครูใหม่กับ บริบทพื้นที่ และ จิตวิญญาณความเป็นครูของชุมชน
- เป้าหมาย (Goals) ประกอบด้วย 1) เสริมสร้างสมรรถนะครูรัก(ษ)ถัดให้ครบด้าน (คุณธรรม-วิชาชีพ-เทคโนโลยี-ชุมชน) 2) พัฒนาครูให้เป็นผู้นำการเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน 3) สร้างระบบพี่เลี้ยง-เครือข่าย-สะท้อนตน ที่ช่วยให้ครูใหม่ไม่โดดเดี่ยวในพื้นที่ท่องไกด์ และ 4) เชื่อมการพัฒนาภักบันนโยบาย การศึกษาเพื่อความเท่าเทียมทางโอกาส
- องค์ประกอบรูปแบบการพัฒนา (Model Components) พัฒนาครูรัก(ษ)ถัดระยองใหม่บนฐาน 5 ระบบหลัก (5 Systems Model) พัฒนาจากงานวิจัยของสาขาวิชาฯ ต่ายหลี และคณะ (2565)

ระบบที่ 1: ระบบครูพี่เลี้ยงท้องถิ่น (Local Mentoring System) พัฒนาทีมหนุนเสริมและ ครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนและชุมชน เพื่อทำหน้าที่โค้ชทั้ง 4 มิติ

- ด้านส่วนตัว – การปรับตัวในวิชาชีพและสังคมชนบท
- ด้านอารมณ์ – การสร้างแรงบันดาลใจและการจัดการความเครียด

- ด้านสังคม – การเข้ากับชุมชน ผู้ปกครอง และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ด้านวิชาชีพ – นิเทศแบบกลยุทธ์ มิตร ใช้ Lesson Study และ PLC

ระบบที่ 2: ระบบผู้เชี่ยวชาญสนับสนุน (Expert & Coaching System) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน–ทีมหนุนเสริม–มหาวิทยาลัย –สพฐ. โดยเข้าเยี่ยมเสริมพลังให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและใช้ระบบพัฒนาออนไลน์ “Coaching from Distance” เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่เข้มแข็ง

ระบบที่ 3: ระบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Professional Learning Community System) พัฒนา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มครูรัก(ษ)กิน ในจังหวัดและเขตพื้นที่ เพื่อ สร้างเครือข่าย “ครูรัก(ษ)กินรุ่นพี่–รุ่นน้อง” และมีเวทีแลกเปลี่ยน “ครูรัก(ษ)กินต้นแบบ” ระหว่างโรงเรียน

ระบบที่ 4: ระบบการสะท้อนตนเองและพัฒนาต่อเนื่อง (Self-Reflection & Growth System) สนับสนุนให้ครูรัก(ษ)กินรุ่น 1 สะท้อนผลการปฏิบัติงานในระบบ online (Reflective Portfolio) เพื่อบันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal) ทุกเดือน เพื่อ ให้ครูใหม่สะท้อนความหมายของงานครูในพื้นที่ตนเอง และประเมินตนเองร่วมกับพี่เลี้ยงและผู้บริหาร

ระบบที่ 5: ระบบการอำนวยการและสนับสนุนเชิงนโยบาย (Administrative & Support System) ซึ่งจะโรงเรียนและเขตพื้นที่เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูรัก(ษ)กิน เช่นการอบรมปฐมนิเทศเฉพาะสำหรับครูรัก(ษ)กิน การออกแบบแผนติดตาม–ประเมิน–ปรับปรุงรายปี การพัฒนาระบบฐานข้อมูลครูรัก(ษ)กิน (Local Teacher Development Database) โดย ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีบทบาท “ผู้อำนวยการพัฒนา” (Development Leader)

(รายละเอียดตามเอกสารแนบ)

6. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. พัฒนาแพล็ตฟอร์มฐานข้อมูล

ขอบเขตการดำเนินงาน

- พัฒนาแพล็ตฟอร์มฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ)กิน รุ่นที่ 1

2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครูรัก(ษ)กิน รุ่นที่ 1

ขอบเขตการดำเนินงาน

- จัดทำหนังสือชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนครูรัก(ษ)กิน รุ่นที่ 1
- ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการทบทวนการหนุนเสริมครูรัก(ษ)กิน รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ร่วมกับทีมหนุนเสริมในแต่ละภูมิภาค

- Workshop การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 รุ่น
 - จัดตั้งกลุ่ม Line ครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค
3. ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้องและ PLC Online ระดับกลุ่มจังหวัด และ การและทดสอบบทเรียนสถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1

ขอบเขตการดำเนินงาน

- จัดทำแนวทางการอนุสิริมด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
- ทบทวนและพัฒนาทักษะการอนุสิริม ด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) แก่ทีมอนุสิริมที่เกี่ยวข้อง
- ลงพื้นที่ Site visit โดยทีมอนุสิริม เพื่อยืนยันผลลัพธ์ด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผล จำนวน 285 โรงเรียน ร่วมกับครูและผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า 855 คน
- ติดตามการลงบันทึกข้อมูลของครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 ในระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ให้เป็นไปตามเป้าหมายครบถ้วน
- จัดกลุ่ม PLC Online ครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 และผู้บริหารหรือครูพี่เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด โดยกำหนดเป้าหมายการเข้าร่วมรวมไม่น้อยกว่า 500 คน
- ดำเนินการ PLC Online โดยทีมอนุสิริมประจำกลุ่ม เดือนละ 1 ครั้ง
- ประชุมปฏิบัติการทีมอนุสิริม ผู้บริหารโรงเรียนและครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 เพื่อสรุปและทดสอบบทเรียน สถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1

7. กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมาย		จำนวน	รายละเอียด
<input type="checkbox"/>	ปฐมวัย		
<input type="checkbox"/>	เด็กและเยาวชนในระบบการศึกษาภาคบังคับ (ไม่เกิน ม.3)		
<input type="checkbox"/>	เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา 3-18 ปี		
<input type="checkbox"/>	นักเรียน นักศึกษาสูงกว่าภาคบังคับ (มัธยม)		

กลุ่มเป้าหมาย		จำนวน	รายละเอียด
	ปลาย / ปวช. / ปวส. / อุปถัมภ์		
<input checked="" type="checkbox"/>	เยาวชนศักยภาพสูงในระบบการศึกษา ระดับการศึกษาป.ตรี โท เอก (อาทิ ทุนพัฒน์ชรา และครุรักษ์(ษ)ถิน)	327 คน	327
<input type="checkbox"/>	แรงงานนอกระบบ / ผู้ว่างงาน		
<input type="checkbox"/>	เด็กและเยาวชนผู้มีความต้องการพิเศษ (การเรียนรู้ ออทิสติก, สติปัญญา)		
<input type="checkbox"/>	เด็กและเยาวชนผู้พิการ (การเคลื่อนไหว, การได้ยิน, การมองเห็น)		
<input type="checkbox"/>	เด็กและเยาวชนจากการบบ-กลุ่มประจำ邦 / เยาวชนกลุ่มเสี่ยง เช่น เด็กไร้บ้าน เด็กกำพร้า เยาวชนในสถานพินิจ กลุ่ม Dropout ในชุมชน		
<input type="checkbox"/>	เด็กและเยาวชนผู้ที่มีปัญหาสถานะบุคคล		
<input checked="" type="checkbox"/>	ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษา	855 คน	855
<input type="checkbox"/>	ครู นักจัดการเรียนรู้ นักเรียนระดับการศึกษา / ทางเลือก		
<input type="checkbox"/>	หน่วยจัดการเรียนรู้/ศูนย์การเรียนชุมชน / ศูนย์เรียนรู้		
<input checked="" type="checkbox"/>	โรงเรียน สถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษา	285 แห่ง	285
<input checked="" type="checkbox"/>	ภาคีเครือข่ายภาคการศึกษาระดับนโยบาย และระดับพื้นที่	77 แห่ง	77
<input checked="" type="checkbox"/>	อื่น ๆ (กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์ทาง อ้อม ได้แก่ นักเรียนระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษาในโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และครุรักษ์(ษ)ถิน รุ่นที่ 3 -5)	69876 คน	6987

8. พื้นที่ดำเนินงาน

- ไม่ใช่งานเชิงพื้นที่ (เช่น งานวิจัย)
- ทั่วประเทศ
- ระบุพื้นที่

ลักษณะพื้นที่ดำเนินงาน

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> โรงเรียน สถานศึกษา | <input type="checkbox"/> สถานประกอบการ / โรงงาน / บริษัทเอกชน |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัย | <input checked="" type="checkbox"/> องค์กร / หน่วยงานรัฐอื่นๆ |
| <input type="checkbox"/> นอกรอบการศึกษา | <input type="checkbox"/> ชุมชน |
| <input type="checkbox"/> อาชีวศึกษา | <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้ / หน่วยจัดการเรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> ศูนย์เด็กเล็ก | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ _____ |
| <input type="checkbox"/> สถานศึกษาอื่นๆ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่งานเชิง Setting |

9. เครือข่ายร่วมดำเนินงานอื่นๆ (ถ้ามี)

ชื่อ : -

ตำแหน่ง : -

องค์กร/หน่วยงาน : -

บทบาทหน้าที่ : -

เบอร์โทรศัตต์ : -

10. ระยะเวลาดำเนินงาน

1 ปี 0 เดือน

**ระยะเวลาที่ระบุใน TOR: 1 ปี 0 เดือน

11. กิจกรรมและผลผลิต

ลำดับ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลผลิต	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	พัฒนาแพล็ตฟอร์มฐานข้อมูล														
1.1	พัฒนาแพล็ตฟอร์มฐานข้อมูล	4	โปรแกรมสำเร็จรูปในรูปแบบ แพล็ตฟอร์มฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการ ปฏิบัติงาน ข้อมูลชุมชน ข้อมูลผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงใน โรงเรียน ความเดียบໂດในวิชาชีพ ผลประเมินความพร้อมและ พัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูพี่เลี้ยงแก่ครูรัก(ษ)ถัน รุ่นที่ 1 โดย คำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูลส่วนตัวของครูรัก(ษ)ถันที่ เขื่อมโยงกับฐานข้อมูลเดิมของ กศศ. และความต้องการของผู้ใช้ ข้อมูลที่ปฏิบัติงาน และผู้เกี่ยวข้องระดับสถาบันผลิต เขตพื้นที่ ที่มีครูรัก(ษ)ถันเข้าไปบรรจุและแต่งตั้งฯ และ กศศ. โดยลด ความซ้ำซ้อน รวมถึงการได้ข้อมูลครูที่มีภาวะเสี่ยง หรือต้อง ได้รับการดูแลสนับสนุนเป็นพิเศษ												
2	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครูรัก(ษ)ถัน รุ่นที่ 1 รวมทั้งศึกษานิเทศ ในเขตที่เกี่ยวข้อง														
2.1	- ประชุมสร้างความเข้าใจระหว่าง บุคลากรและครูรัก(ษ)ถัน รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ร่วมกับทีมหนุนเสริมใน แต่ละภูมิภาค	1, 2, 3	- ครูและผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศและครูรัก(ษ)ถัน รุ่นที่ 1 มีความรู้ความ เข้าใจกระบวนการหนุนเสริม โดยการสังเกตชั้นเรียนและการ PLC												
2.2	- Workshop การจัดการชั้น เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 รุ่น	1, 2, 3	- เทคนิคการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ - กลุ่ม Line ครูรัก(ษ)ถัน รุ่นที่ 1 เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค												

รหัสข้อเสนอ : P68-042-00008

วันที่ปรับปรุงล่าสุด : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 14:27 น.

รหัสผู้ใช้งาน : sooksun2511@gmail.com

วันที่พิมพ์เอกสาร : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 20:51 น.

ลำดับ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลผลิต	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้องการ PLC Online ระดับ กลุ่มจังหวัด และตอบบทเรียนสถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1														
3.1	ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง การ PLC Online ระดับกกลุ่มจังหวัด และตอบบทเรียนสถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1	1, 2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแนวทางการพัฒนาเสริมด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสร้างทักษะการพัฒนาผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันแก่ทีมพัฒนาและครูรัก(ษ)ถิน - ทบทวนและพัฒนาทักษะการพัฒนาผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และเทคนิคการสร้างทักษะการพัฒนาผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) แก่ทีมพัฒนาและครูรัก(ษ)ถิน - ลงพื้นที่ Site visit โดยทีมพัฒนาและครูรัก(ษ)ถิน เพื่อเยี่ยมชมและประเมินผล จำนวน 285 โรงเรียน ร่วมกับครูและผู้บริหารโรงเรียนกกลุ่มเป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า 855 คน - ติดตามการลงบันทึกข้อมูลของครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 ในระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ให้เป็นไปตามเป้าหมายครบถ้วน - จัดกลุ่ม PLC Online ครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 และผู้บริหาร หรือครูที่เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด โดยกำหนดเป้าหมายการเข้าร่วมรวมไม่น้อยกว่า 500 คน เพื่อสร้างช่องทางในการปรึกษาทางด้านวิชาการและเทคนิคเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ และอื่น ๆ ร่วมกับสถาบันผลิตครู - ดำเนินการ PLC Online โดยทีมพัฒนาและครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 ครั้ง 												

12. ผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) ตามแผนกลยุทธ์

ชี้เป้าเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลและส่งต่อให้หน่วยงานระดับนโยบายและระดับพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนติดตามการศึกษาและการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ (S1)

- รูปแบบการส่งต่อเพื่อให้มีมาตรการรองรับการช่วยเหลือ/สนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายของ กสศ. (R1.1)
- สัดส่วนจำนวนเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ที่ได้รับการช่วยเหลือโดยหน่วยงานอื่นจากการชี้เป้าของ กสศ. (R1.2)
- โอกาสและอัตราลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการเรียนรู้ของเด็ก/เยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ที่เกิดจาก การชี้เป้าของ กสศ. (R1.3)

ลดอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส เพื่อให้คงอยู่ในระบบการศึกษาและการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (S2)

- เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ในระดับการศึกษาภาคบังคับในหน่วยจัดการศึกษาหลัก ได้รับ การค้นหา คัดกรอง และช่วยเหลือ (R2.1)
- อัตราการคงอยู่ของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจาก กสศ. (R2.2)

ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพด้านแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่น หน่วยจัดการเรียนรู้ หน่วยงานผลิตและพัฒนาครุ รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนและเครือข่ายครุ (S3)

- ผลสัมฤทธิ์หรือทักษะของผู้เรียนในโรงเรียน/หน่วยจัดการเรียนรู้ต้นแบบเพิ่มสูงขึ้น (R3.1)
- ซ่องว่างของทรัพยากรและผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล ลดลงเมื่อ เทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน (R3.2)
- การพัฒนาเครือข่ายเพื่อย้ายต้นแบบโรงเรียนพัฒนาคุณภาพและสถาบันต้นแบบผลิตและพัฒนาครุจัดการเรียนรู้ต้นแบบ (R3.3)
- เยาวชนและประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับโอกาสศึกษาหรือพัฒนาอาชีพจนสามารถมีงานทำตามทักษะที่ได้ รับการพัฒนา (R3.4)

เห็นยืนว่าความร่วมมือภาคีเครือข่าย โดยสนับสนุนให้ภาคีเป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนผ่านนวัตกรรมการระดม ทรัพยากรและข้อมูล เพื่อร่วมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (S4)

- การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย/แม่ข่ายในพื้นที่ เพื่อจัดการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้ ทรัพยากรของท้องถิ่นและกลไกในพื้นที่ในการขับเคลื่อน (R4.1)
- ระบบและกลไกในการรองรับการขับเคลื่อนงานโดยภาคีและภาคประชาชน (R4.2)
- สัดส่วนงบประมาณด้านการศึกษาที่ถูกจัดสรรตามหลักความเสมอภาค ระดับประเทศและพื้นที่ (R4.3)

สื่อสารและผลักดันองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรม ร่วมกับหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งต่อข้อเสนอเชิงนโยบายและด้านแบบการทำงาน (S5)

งานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม ที่ได้มีการติดตามและประเมินผลกูนนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง ส่งต่อให้กับหน่วยงานอื่น หรือเป็นข้อเสนอเชิงนโยบาย (R5.1)

การนำข้อเสนอเชิงนโยบายไปขับเคลื่อนได้บรรลุตามเป้าประสงค์ (R5.2)

พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนองค์กร (S6)

ระดับความผูกพันกับองค์กรของพนักงาน (R6.1)

ศักยภาพของพนักงานที่ตอบโจทย์การขับเคลื่อนภารกิจให้บรรลุตามเป้าประสงค์ขององค์กร (R6.2)

เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและสนับสนุนการทำงานเชิงคุณภาพขององค์กร (R6.3)

13. ผลลัพธ์ของโครงการ (Milestone)

ปี	งบประมาณ	ผลลัพธ์ที่ระบุใน TOR	ผลลัพธ์ของโครงการ
ปีที่ 1	3,780,000.00	1. ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนปลายทางจำนวน 285 แห่งเกิดความรู้ความเข้าใจแนวคิดสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ)ถิ่นพร้อมนำแนวคิดไปต่อยอดเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนของชุมชนได้อย่างหมายเหตุ 2. โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 285 แห่ง ครอบคลุม 44 จังหวัดได้รับการตรวจเยี่ยม (Site visit) และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพผ่านกระบวนการสังเกตชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า 285 ห้องเรียน นอกจากนี้ ยังเกิดเครือข่ายการทำงานโดยผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ๆ 3. ระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันที่สามารถนำไปใช้ออกแบบแนวทางพัฒนาครูได้ตรงตามครูได้ตระหนัความต้องการจริงของแต่ละพื้นที่ 4. องค์ความรู้จากการดำเนินงานนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถาบันผลิตและพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ห่างไกล โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะการปรับตัวเพื่อการทำงานในพื้นที่ห่างไกล	1. ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนปลายทางจำนวน 285 แห่งเกิดความรู้ความเข้าใจแนวคิดสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ)ถิ่นพร้อมนำแนวคิดไปต่อยอดเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนของชุมชนได้อย่างหมายเหตุ 2. โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 285 แห่ง ครอบคลุม 44 จังหวัดได้รับการตรวจเยี่ยม (Site visit) และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพผ่านกระบวนการสังเกตชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า 285 ห้องเรียน นอกจากนี้ ยังเกิดเครือข่ายการทำงานโดยผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ๆ 3. ระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันที่สามารถนำไปใช้ออกแบบแนวทางพัฒนาครูได้ตรงตามความต้องการจริงของแต่ละพื้นที่ 4. องค์ความรู้จากการดำเนินงานนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถาบันผลิตและพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ห่างไกล โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะการปรับตัวเพื่อการทำงานในพื้นที่ห่างไกล

		ทักษะการปรับตัวเพื่อการทำงานในพื้นที่ห่างไกล การทำงานร่วมกับชุมชน และการวางแผนพัฒนารายบุคคลฯ	การทำงานร่วมกับชุมชน และการวางแผนพัฒนารายบุคคลฯ
--	--	--	---

14. งบประมาณ หรือการสนับสนุนแบบอื่น

ชื่อหน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)	สนับสนุนรูปแบบอื่น(ถ้ามี)
-	-	

15. การวัดและประเมินผลการดำเนินโครงการ

ผลผลิต	ตัวชี้วัด
1 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดทำฐานข้อมูลสนับสนุนการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 และ ติดตามความก้าวหน้าของการเยี่ยมเสริมพลัง	ร้อยละของครูในโครงการครูรัก(ษ)ถินที่มีฐานข้อมูล เพิ่ม สนับสนุนการประเมินความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้ม
2 ครุและผู้บริหารโรงเรียน และครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการหนุนเสริม โดยการสังเกตชั้นเรียน และการ PLC	ร้อยละของครุและผู้บริหารโรงเรียน และครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการหนุนเสริม โดยการสังเกตชั้นเรียนและการ PLC
3 กลุ่ม Line ครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค	ครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 มีกลุ่ม Line เพื่อติดต่อสื่อสาร ในระดับภูมิภาค 100 %
4 ครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 และผู้บริหารหรือครูที่เลี้ยงตามกลุ่ม จังหวัด โดย กำหนดเป้าหมายการเข้าร่วม PLC Online ทุกเดือน	ผู้บริหารหรือครูที่เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด ทีมหนุนเสริมเข้าร่วม PLC Online รวมไม่น้อยกว่า 500 คน
5 ครูรัก(ษ)ถิน ได้รับ การเยี่ยมเสริมพลังด้วยกระบวนการ สังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผล รวมทั้ง ได้รับแนวทางในการทำงาน ในบทบาทครูผู้ช่วย	มีแนวทางการหนุนเสริมด้วยกระบวนการสังเกต ห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อน ผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่เป็นระบบชั้ดเจน- ร้อยละของทีมหนุนเสริมผู้บริหารและครูที่เลี้ยงมี ทักษะการสังเกต ห้องเรียน (Lesson Study) และ เทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) -ระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ได้รับการ ลงบันทึกข้อมูลของครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 ครบทุกคน
6 บทเรียนการหนุนเสริมและพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1	องค์ความรู้จากการดำเนินงานนำไปสู่การปรับปรุง หลักสูตร และกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสถานศึกษา และพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ห่างไกล โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะ การปรับตัวเพื่อการทำงานใน

	<p>พื้นที่ที่ห่างไกล การ ทำงานร่วมกับชุมชน และการวางแผน พัฒนา รายบุคคล ซึ่งช่วยเตรียมความพร้อมครูรุ่นใหม่ก่อน เข้าสู่วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงต่อยอด นำไปใช้ใน ระบบการศึกษาของประเทศไทยเพื่อผลักดัน เชิงนโยบาย</p>
--	---

การกำกับติดตาม และการประเมินติดตามภายใต้โครงการ (Monitoring) ไม่บังคับกรอก

-

ส่วนที่ 2 : งบประมาณ

ค่าใช้จ่ายโครงการ ปีที่ 1

กิจกรรม	รายการ	หมวดหมู่	อัตราที่จ่าย	จำนวน		รวมทั้งสิ้น (บาท)	เกิน เกณฑ์	
1	พัฒนาแพล็ตฟอร์มฐานข้อมูล					100,000.00		
1.1	พัฒนาแพล็ตฟอร์มฐานข้อมูล					100,000.00		
	พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดทำฐานข้อมูลสนับสนุน การประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มลำหัวครุภูมิ ช่วยแก่ครุรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 และติดตามความก้าวหน้า ของการเยี่ยมชมเชิงพัฒนา	ค่าออกแบบและค่าพัฒนาระบบ	100,000.00	1 ระบบ		100,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครุรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 รวมทั้งศึกษานิเทศ ในเขตที่เกี่ยวข้อง					1,354,050.00		
2.1	- ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการพัฒนาและประเมินครุรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ร่วมกับทีมพัฒนาและประเมินในแต่ละภูมิภาค					22,150.00		
	จัดทำหนังสือชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหาร โรงเรียนครุรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1	ค่าวัสดุสื้นเปลือง	22,150.00	1 ครั้ง		22,150.00	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.2	- Workshop การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 รุ่น					1,331,900.00		
	ค่าอาหารมื้อหลัก	ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง และค่า เครื่องดื่ม/ค่าอาหาร-โรงเรร์	300.00	350 คน	1 มื้อ	1 ครั้ง	105,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าอาหารว่าง	ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง และค่า เครื่องดื่ม/ค่าอาหารว่าง-โรงเรร์	70.00	350 คน	1 มื้อ	2 ครั้ง	49,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าที่พัก	ค่าเช่าที่พัก/พักเดี่ยว	600.00	350 คน	1 วัน	1 ครั้ง	210,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าพาหนะเดินทาง	ค่าเดินทาง/รถยนต์ส่วนตัว	4.00	250 กิโลเมตร	350 คน	1 ครั้ง	350,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าอาหารมื้อหลักขณะทำงาน	ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง และค่า	300.00	7 คน	2 มื้อ	5 ครั้ง	21,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>

รหัสข้อเสนอ : P68-042-00008

รหัสผู้ใช้งาน : sooksun2511@gmail.com

วันที่ปรับปรุงล่าสุด : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 14:27 น.

วันที่พิมพ์เอกสาร : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 20:51 น.

กิจกรรม	รายการ	หมวดหมู่	อัตราที่จ่าย	จำนวน			รวมทั้งสิ้น (บาท)	เกิน เกณฑ์
		เครื่องดื่ม/ค่าอาหาร-โรงเรม						
	ค่าอาหารว่างคณะทำงาน	ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง และค่าเครื่องดื่ม/ค่าอาหารว่าง-โรงเรม	70.00	7 คน	2 มื้อ	5 ครั้ง	4,900.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าที่พักคณะทำงาน	ค่าเช่าที่พัก/พักคู่	600.00	7 คน	2 วัน	5 ครั้ง	42,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าพาหนะเดินทางคณะทำงาน	ค่าเดินทาง/ค่าเครื่องบิน	5,000.00	7 คน	1 ครั้ง	5 ครั้ง	175,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าตอบแทนผู้เขี่ยวชาญ	ค่าตอบแทนวิทยากร/วิทยากร	1,000.00	2 คน	6 ชั่วโมง	5 ครั้ง	60,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทนวิทยากร/วิทยากร	500.00	4 คน	1 ชั่วโมง	5 ครั้ง	10,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม	ค่าตอบแทนวิทยากร/รายบุคคล	500.00	350 คน	1 ชั่วโมง	1 ครั้ง	175,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนอบรม	ค่าวัสดุสิ้นเปลือง	2,000.00	65 ครั้ง	1 รายการ	1 รายการ	130,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
3	ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้องการ PLC Online ระดับกลุ่มจังหวัด และถอดบทเรียน สถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครุภัก(ษ)ณิ รุ่นที่ 1						1,637,950.00	
3.1	ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง การ PLC Online ระดับกลุ่มจังหวัด และถอดบทเรียน สถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครุภัก(ษ)ณิ รุ่นที่ 1						1,637,950.00	
	จ้างเหมาจัดทำเอกสารประกอบลงพื้นที่ Site visit	ค่าวัสดุสิ้นเปลือง	50.00	1 ครั้ง	327 ชุด		16,350.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าที่พัก	ค่าเช่าที่พัก/พักคู่	600.00	2 คน	1 วัน	100 ครั้ง	120,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าพาหนะเดินทาง	ค่าเดินทาง/รถยนต์ส่วนตัว	4.00	375 กิโลเมตร	2 คน	285 ครั้ง	855,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทนวิทยากร/รายบุคคล	500.00	2 คน	1 ชั่วโมง	285 ครั้ง	285,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าตอบแทนผู้เขี่ยวชาญดำเนินการอำนวยการ PLC	ค่าตอบแทนบุคคลอื่นที่มาช่วย งานเป็นครั้งคราว/บุคคลที่ใช้ ทักษะ ความชำนาญ	1,000.00	2 คน	16 วัน	11 ครั้ง	352,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าใช้จ่ายสำหรับบริหารจัดการ	800.00	12 เดือน			9,600.00	<input checked="" type="checkbox"/>

รหัสข้อเสนอ : P68-042-00008

รหัสผู้ใช้งาน : sooksun2511@gmail.com

วันที่ปรับปรุงล่าสุด : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 14:27 น.

วันที่พิมพ์เอกสาร : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 20:51 น.

กิจกรรม	รายการ	หมวดหมู่	อัตราที่จ่าย	จำนวน			รวมทั้งสิ้น (บาท)	เกิน เกณฑ์
	สนับสนุนการประชุมออนไลน์(Zoom)	รอยืนฯ						
4	ค่าตรวจสอบบัญชี						40,000.00	
4.1	ค่าตรวจสอบบัญชี						40,000.00	
	ค่าตรวจสอบบัญชี	ค่าตรวจสอบบัญชี	20,000.00	1 งวด			20,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	ค่าตรวจสอบบัญชี	ค่าตรวจสอบบัญชี	20,000.00	1 งวด			20,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>

ค่าตอบแทนบุคลากรในโครงการ (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	บทบาทหน้าที่ใน โครงการ	วุฒิและประสบการณ์	ภาระและหน้าที่	วันทำงาน ต่อเดือน	อัตราจ่าย ต่อเดือน	จำนวน เดือน	รวมทั้งสิ้น	เกิน เกณฑ์
ค่าตอบแทนบุคลากรในโครงการ									648000.00
1	นายสุขสันต์ สอนนวล	ผู้จัดการโครงการ	บริญาณาก ประสบการณ์ 5 ปีเต็มถึง 10 ปี	วางแผน ควบคุม ติดตาม และประสาน งานโครงการให้ดำเนิน ตามเป้าหมาย ภายใน เวลา งบประมาณ และ คุณภาพที่กำหนดอย่าง มีประสิทธิภาพ.	8	10,000.00	12	120,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>
2	นายวีรัตน์ สาบุญมิตร	ผู้ช่วยผู้รับผิดชอบ โครงการ	บริญาณาก ประสบการณ์ ตั้งแต่ 15 ปี	สนับสนุนการดำเนิน งาน ประสานงาน เอกสาร ติดตามความ	8	10,000.00	12	120,000.00	<input checked="" type="checkbox"/>

รหัสข้อเสนอ : P68-042-00008

รหัสผู้ใช้งาน : sooksun2511@gmail.com

วันที่ปรับปรุงล่าสุด : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 14:27 น.

วันที่พิมพ์เอกสาร : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 20:51 น.

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	บทบาทหน้าที่ในโครงการ	วัตถุประสงค์การณ์	ภาระและหน้าที่	วันทำงานต่อเดือน	อัตราจ่ายต่อเดือน	จำนวนเดือน	รวมทั้งสิ้น	เกิน เกณฑ์
				คีบหน้า และรายงานผลให้ผู้จัดการโครงการเพื่อให้โครงการดำเนินไปอย่างราบรื่น					
3	นางสาวกมลวรรณ สุวรรณมงคล	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บริษัทรายรี ประสบการณ์ตั้งแต่ 15 ปี	จัดทำบัญชี ควบคุมงบประมาณ ตรวจสอบเอกสารการเงิน และรายงานการใช้จ่ายให้ถูกต้อง โปร่งใส ตามระเบียบโครงการ	8	10,000.00	12	120,000.00	<input type="checkbox"/>
4	นางเยาวเรศ ปิยะสันต์	เลขานุการโครงการ	บริษัทรายรี ประสบการณ์ตั้งแต่ 15 ปี	จัดเตรียมเอกสาร นัดหมาย ประสานงาน และบันทึกการประชุม เพื่อสนับสนุนการบริหารและการดำเนินงานของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ	8	8,000.00	12	96,000.00	<input type="checkbox"/>
5	นางสาวจิรัชญา ร่องทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บริษัทรายรี ประสบการณ์ 5 ปีแต้มถึง 10 ปี	จัดการงานเอกสาร รับ-ส่งหนังสือ ประสานงานภายใน และสนับสนุนการดำเนินงานทั่วไปของโครงการให้เป็น	8	8,000.00	12	96,000.00	<input type="checkbox"/>

รหัสข้อเสนอ : P68-042-00008

รหัสผู้ใช้งาน : sooksun2511@gmail.com

วันที่ปรับปรุงล่าสุด : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 14:27 น.

วันที่พิมพ์เอกสาร : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 20:51 น.

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	บทบาทหน้าที่ใน โครงการ	วุฒิและประสบการณ์	ภาระและหน้าที่	วันทำงาน ต่อเดือน	อัตราจ่าย ต่อเดือน	จำนวน เดือน	รวมทั้งสิ้น	เกิน เกณฑ์
				ระเบียบและต่อเนื่อง					
6	นางสาวศุภกานต์ ชีนจิต	ผู้ติดตามประเมินผล	บริษัทภารี ประสบการณ์ ไม่ถึง 5 ปี	ติดตามความก้าวหน้า ประเมินผลการดำเนิน งาน วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานเพื่อ [†] ปรับปรุงและพัฒนา โครงการให้บรรลุเป้า หมาย	8	8,000.00	12	96,000.00	<input type="checkbox"/>

งบประมาณทั้งหมด	3,780,000.00
ค่าดำเนินโครงการ	3,082,400.00
ค่าบริหารโครงการ	697,600.00

สรุปค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายทั้งหมด	จำนวน (บาท)	ร้อยละของบฯ รวม
1. ค่าดำเนินโครงการ	3,082,400.00	81.54%
(1) ค่าตอบแทนบุคลากรอื่นที่ไม่ใช่บุคลากรของโครงการ	882,000.00	23.33%
(2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	1,752,000.00	46.35%
(3) ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม การฝึกอบรม การสัมมนา การศึกษาวิจัย และการปฏิบัติงานต่างๆ	348,400.00	9.22%
(4) ค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	0.00	0.00%
(5) เงินสนับสนุนโครงการ	0.00	0.00%
(6) ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	100,000.00	2.65%
2. ค่าบริหารโครงการ	697,600.00	18.46%
(1) ค่าตอบแทนบุคลากรของโครงการ	648,000.00	17.14%
(2) ค่าธรรมเนียมสถาบัน (~0.0% ของค่าดำเนินโครงการ) / ภาษี	0.00	0.00%
(3) ค่าครุภัณฑ์ (อายุการใช้งานมากกว่า 1 ปี และมูลค่ามากกว่า 10,000 บาทต่อหน่วย)	0.00	0.00%
(4) ค่าบริหารโครงการอื่นๆ	9,600.00	0.25%
(5) ค่าตรวจสอบบัญชี	40,000.00	1.06%
งบประมาณรวมโครงการ	3,780,000.00	100.00%

รหัสข้อเสนอ : P68-042-00008

รหัสผู้ใช้งาน : sooksun2511@gmail.com

วันที่ปรับปรุงล่าสุด : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 14:27 น.

วันที่พิมพ์เอกสาร : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 20:51 น.

ส่วนที่ 3 : ข้อมูลภาคี

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อหน่วยงานที่ขอรับการสนับสนุน โรงเรียนบ้านพญาไพร
สังกัด (ถ้ามี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
หมายเลขประจำตัวผู้เสียภาษี 0994000675178
 ได้รับการยกเว้นภาษี
 มีการจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม^{*}
ลักษณะหน่วยงาน หน่วยงานของรัฐ , สถานศึกษาของรัฐ (โรงเรียน / มหาวิทยาลัย)
ที่อยู่หน่วยงาน บ้านเลขที่ 111 หมู่ 6 ตำบลเทอดไท อำเภอแม่ฟ้าหลวง
จังหวัดเชียงราย 57240
อีเมล sooksun2511@gmail.com
เบอร์โทร 0812771948
โทรศาร -
ที่อยู่ในการจัดส่งสัญญา นางสาวกมลวรรณ สุวรรณมงคล โทร 0637844869
ชื่อหน่วยงานบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี บ้านเลขที่ 111 หมู่ 2
ตำบลแม่ฟ้าหลวง อำเภอแม่ฟ้าหลวง
จังหวัดเชียงราย 57240
เคยทำสัญญากับ กสศ. เคย ไม่เคย

ผู้มีอำนาจลงนามในสัญญา

มีการมอบอำนาจ

ผู้มีอำนาจลงนามในสัญญา

ชื่อ นาย สุขสันต์ สอนนวล
ตำแหน่ง ผู้จัดการโครงการ
เลขบัตรประชาชน 3560500322198
เบอร์โทร 0812771948
อีเมล sooksun2511@gmail.com

คณะกรรมการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นาง เยาวเรศ ปิยะสันต์
ตำแหน่ง เลขาธุการโครงการ

รหัสข้อเสนอ : P68-042-00008

รหัสผู้ใช้งาน : sooksun2511@gmail.com

วันที่ปรับปรุงล่าสุด : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 14:27 น.

วันที่พิมพ์เอกสาร : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 20:51 น.

เลขบัตรประชาชน 3559900099010

เบอร์โทรศัพท์ 0813861635

อีเมล Pyaowaret11@gmail.com

เจ้าหน้าที่การเงิน

ชื่อ นางสาว กมลวรรณ สุวรรณมงคล

ตำแหน่ง การเงินและบัญชี

เลขบัตรประชาชน 1549900105285

เบอร์โทรศัพท์ 0637844869

อีเมล piglet_cake@hotmail.com

ผู้ประสานงาน

ชื่อ -

ตำแหน่ง -

เลขบัตรประชาชน -

เบอร์โทรศัพท์ -

อีเมล -

รายชื่อผู้เปิดบัญชี

ธนาคารที่ต้องการเปิดบัญชี ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน)

1. นาง เยาวเรศ ปิยะสันต์ (ผู้เปิดบัญชีหลัก)

2. นาย สุขสันต์ สอนนวล

3. นางสาว กมลวรรณ สุวรรณมงคล

แบบเสนอโครงการ
ชนิดโครงการ : โครงการพัฒนาและปฏิบัติการ

ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) ติดตามและหนุนเสริมการพัฒนาครูรัก(ษ)ถ้วน ปี 2568 - 2569

ชื่อโครงการ (ภาษาอังกฤษ) (ถ้ามี)

2. เสนอขอรับทุนในนาม

- () บุคคล
- () คณะบุคคล
- (✓) นิติบุคคล

3. ลักษณะหน่วยงานที่เสนอโครงการ กรณีเสนอขอรับทุนในนามองค์กร/คณะบุคคล

- (✓) หน่วยงานของรัฐ / สถานศึกษาของรัฐ (โรงเรียน / มหาวิทยาลัย)
- () สถานศึกษาภาคเอกชน (โรงเรียน / มหาวิทยาลัย)
- () วิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยภายนอกสำหรับอาชีวศึกษา
- () สถานพินิจ / กรมราชทัณฑ์
- () สมาคม / มูลนิธิ
- () บริษัทจำกัด / บริษัทจำกัดมหาชน / ห้างหุ้นส่วนจำกัด
- () องค์การบริหารส่วนตำบล / องค์การบริหารส่วนจังหวัด
- () เทศบาลตำบล / เทศบาลเมือง / เทศบาลนคร
- () วิสาหกิจชุมชน / กิจการเพื่อสังคม (SE)
- () กลุ่มคนบุคคล / เครือข่าย / สมัชชา
- () สถาบันต่างๆ
- () ชมรม และเครือข่ายต่างๆ
- () ชมรมผู้ปกครอง
- () ศูนย์การเรียนรู้
- () หน่วยงานของรัฐอื่นที่ไม่ใช่ส่วนราชการ
- () การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

4. องค์กร / คณะบุคคล ที่เสนอโครงการ (กรณีรับทุนในนามองค์กร / คณะบุคคล)

ชื่อหน่วยงานที่เสนอโครงการ

โรงเรียนบ้านพญาไพร 111 หมู่ 6 ตำบลเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย 57240

หมายเลขอผู้เดียวภายใน

099-4-00067517-8

(✓) ได้รับการยกเว้นภาษี

() มีการจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม

ที่ตั้งองค์กร

เลขที่.....111.....หมู่.....6.....ถนน.....-.....แขวง/ตำบล.....เทอดไทย.....

เขต/อำเภอ.....แม่ฟ้าหลวง.....จังหวัด.....เชียงราย.....รหัสไปรษณีย์.....57240.....

อีเมล.....payapraischool@gmail.com.....เบอร์โทรศัพท์.....081-277-1948.....โทรสาร.....-

ที่อยู่ในการจัดส่งสัญญา () ที่อยู่เดียวกันกับหน่วยงาน (หากไม่ใช่ที่อยู่เดียวกันหน่วยงาน ให้กรอกข้อมูลด้านล่าง)

เลขที่...111.....หมู่...2.....ถนน.....-.....แขวง/ตำบล.....แม่ฟ้าหลวง.....

เขต/อำเภอ.....แม่ฟ้าหลวง.....จังหวัด.....เชียงราย.....รหัสไปรษณีย์.....57240.....

อีเมล...spiyasant@yahoo.com.....เบอร์โทรศัพท์.....084-1518181.....โทรสาร.....-

ผู้บริหารหน่วยงาน

นายสุขสันต์ สอนนวล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

เลขบัตรประชาชน 3-5605-00322-19-8 เบอร์โทรศัพท์ 081-277-1948 อีเมล sooksun2511@gmail.com

5. ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายสุขสันต์ สอนนวล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

เลขบัตรประชาชน 3-5605-00322-19-8 เบอร์โทรศัพท์ 081-277-1948 อีเมล sooksun2511@gmail.com

รายละเอียดข้อเสนอโครงการ

6. ความเป็นมา / หลักการและเหตุผล / ความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 มีวัตถุประสงค์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เสริมสร้างพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ตามมาตรา 5 (3) เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน และมาตรา 5 (6) ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้า แนวทางในการพัฒนาครู ให้ครูมีเจตวิญญาณ ของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และ การพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา โดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสม รวมทั้ง ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู

การดำเนินงานของ กศศ. ในช่วงเวลาที่ผ่านมา มีภารกิจสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ โครงการครูรัก(ษ)ถินจึงเป็นอีกหนึ่งวัตถุกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลและขาดแคลนทุนทรัพย์ แต่มีใจรักอยากรักเป็นครูได้เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาจะกลับไปเป็นครูเพื่อพัฒนาโรงเรียนและชุมชนบ้านเกิดของตนเองซึ่งล้วนแล้วตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกล กศศ. จึงเตรียมความพร้อมให้กับครูรัก(ษ)ถินในระยะต่าง ๆ ไว้เป็นอย่างดีด้วยกระบวนการหล่อหลอมครูคุณภาพ (grooming) โดยการมีส่วนร่วมของสถาบันผลิตและพัฒนาครูและโรงเรียนตลอดแนว ทั้งด้านวิชาการ ทักษะจำเป็นในการทำงานในพื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะที่มีความท้าทายสูง และทัศนคติที่ดีต่อห้องถินและชุมชน ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่สำคัญในบทบาท คือ “ครูและนักพัฒนา” การผลิตและพัฒนาครู เพื่อให้กลับไปทำงานในโรงเรียนในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกลเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ จากแนวคิดสำคัญของโครงการครูรัก(ษ)ถิน ที่สร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนที่มีใจ

รักอย่างเป็นครูจนสำเร็จการศึกษาแล้วได้กลับไปพัฒนาโรงเรียนในภูมิฐานบ้านเกิดเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 6 ปี นั้น การติดตามเพื่อสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจึงเป็นไปตามเงื่อนไขของทุนการศึกษาที่กำหนดไว้ ในปีงบประมาณ 2568 ครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน พื้นที่ห่างไกล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามเงื่อนไขของโครงการฯ ครอบคลุม โรงเรียนจำนวน 285 แห่ง ใน 77 เขตพื้นที่การศึกษา 44 จังหวัด โดยปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นระยะเวลา 2 ปี ในโรงเรียนปลายทางที่ได้รับการพัฒนาต่อเนื่องจนเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งเป็นฐานทุนเดิมที่ทีมหุนเสริม ใน 4 ภูมิภาคได้เริ่มไว้แล้ว ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาครุรุ่นใหม่และโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลเกิดความต่อเนื่องควบคู่ไป กับการพัฒนาครุรุ่นใหม่ตามหลักการของโครงการสนับสนุนและติดตามการพัฒนาศักยภาพครูรัก(ษ)ถิน ไปพร้อม ๆ กัน ในปีที่ 2 ของการดำเนินงานนี้จึงจำเป็นต้องมีการติดตามและหุนเสริมในระดับโรงเรียนทั้ง 285 แห่ง โดยทีมหุนเสริมที่มีความต่อเนื่องอย่างสอดรับกัน ทั้งในเชิงของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบและการพัฒนาครุรุ่นเป็นรายบุคคลได้

7. ความสอดคล้องกับเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ กสศ. ปี 2568 -2570 (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

เกิดหลักประกันการเข้าถึงโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้เพิ่มตามศักยภาพสำหรับเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้วยโอกาส (G1)

- () เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้วยโอกาส ในระดับการศึกษาภาคบังคับในหน่วยจัดการศึกษาหลัก คงอยู่ในระบบ
- การศึกษาและจนจากการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น (G1.1)
- () เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้วยโอกาสสนับสนุนกระบวนการศึกษา เข้าถึงการศึกษาทางเลือกหรือได้รับการส่งเสริม พัฒนาการที่เหมาะสมสมกับวัย (G1.2)
- () เด็กและเยาวชนจากครัวเรือนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้วยโอกาส มีโอกาสได้ศึกษาต่อระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ เพิ่มขึ้น เพื่อโอกาสในการก้าวออกจากกับดักความยากจนข้ามรุ่น (G1.3)

เกิดต้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีทางเลือกและยืดหยุ่นอย่างมีคุณภาพ (G2)

- (✓) กระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นถูกยกระดับและส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะตามช่วงวัย หรือการมีงานทำ (G2.1)
- (✓) โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลทุกนัดการ หรือโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางที่มีกลุ่มนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้วยโอกาส มีครูและเครื่องมือ รวมทั้งนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตาม ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน (G2.2)
- () ทางเลือกการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะเพื่อการมีงานทำ สำหรับเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้วยโอกาส (G2.3)
- ทุกภาคส่วนร่วมเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (G3)
- (✓) เครือข่ายภาคีหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมสนับสนุนการทำงานและพัฒนาทรัพยากร เพื่อการกิจ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (G3.1)
- () มีตัวแบบระดับพื้นที่หรือจังหวัดที่มีการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำอย่างมีส่วนร่วม โดยบูรณาการความร่วมมือในระดับ พื้นที่และประเทศ (G3.2)
- () ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ (G3.3)

8. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสนับสนุนและสร้างความเข้าใจแนวคิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชนกับโรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 (285 แห่ง) ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ)ถินได้อย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อสนับสนุนครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 ให้สามารถปฏิบัติงานในฐานะครูผู้ช่วยร่วมกับผู้บริหาร เพื่อครูในโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลครู (Teacher profile) ร่วมกับภาคีเครือข่ายโครงการสนับสนุนและติดตามการพัฒนาศักยภาพครูรัก(ษ)ถินได้ครบทั้ง 327 คน
4. เพื่อรายงานสถานการณ์การสนับสนุนติดตามการปฏิบัติงานครูรัก(ษ)ถิน และถอดบทเรียนสำคัญในการพัฒนาครูรุ่นใหม่ต่อไปได้

9. กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและหนุนเสริมการพัฒนาครูรัก(ษ)ถินใช้แนวคิดการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school-based development) โดยมุ่งเน้นความต่อเนื่องและความสอดรับระหว่างการพัฒนาครูรายบุคคลและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบที่นำไปสู่พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ การสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพครูและโรงเรียนควบคู่กับการยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและคุณภาพชุมชนเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

1. หลักคิดสำคัญ (Core Philosophy) “พัฒนาให้ครูรักษ์ถินให้เติบโตอย่างมีอาชีพนฐานของท้องถิ่นและชุมชน” โดยเชื่อมโยงการพัฒนาครูใหม่กับ บริบทพื้นที่ และ จิตวิญญาณความเป็นครูของชุมชน
2. เป้าหมาย (Goals)
 - 1) เสริมสร้างสมรรถนะครูรักษ์ถินให้ครบด้าน (คุณธรรม–วิชาชีพ–เทคโนโลยี–ชุมชน)
 - 2) พัฒนาครูให้เป็นผู้นำการเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน
 - 3) สร้างระบบพี่เลี้ยง–เครือข่าย–สะท้อนตน ที่ช่วยให้ครูใหม่ไม่โดดเดี่ยวในพื้นที่ห่างไกล
 - 4) เชื่อมการพัฒนา กับนโยบาย การศึกษาเพื่อความเท่าเทียมทางโอกาส
3. องค์ประกอบรูปแบบการพัฒนา (Model Components)

พัฒนาครูรักษ์ถินระยะครูใหม่บนฐาน 5 ระบบหลัก (5 Systems Model) พัฒนาจากงานวิจัยของสถาบันที่ ต่ายหลี และคณะ (2565)

ระบบที่ 1: ระบบครูพี่เลี้ยงท้องถิ่น (Local Mentoring System) พัฒนาทีมหนุนเสริมและครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนและชุมชนเพื่อทำหน้าที่โค้ชทั้ง 4 มิติ

- ด้านส่วนตัว – การปรับตัวในวิชาชีพและสังคมชนบท
- ด้านอารมณ์ – การสร้างแรงบันดาลใจและการจัดการความเครียด
- ด้านสังคม – การเข้ากับชุมชน ผู้ปกครอง และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ด้านวิชาชีพ – นิเทศแบบกลุยานมิตร ใช้ Lesson Study และ PLC

ระบบที่ 2: ระบบผู้เชี่ยวชาญสนับสนุน (Expert & Coaching System) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน–ทีมหนุนเสริม -มหาวิทยาลัย –สพฐ. โดยเข้าเยี่ยมเสริมพลังให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและใช้ระบบพัฒนาออนไลน์ “Coaching from Distance” เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่เข้มแข็ง

ระบบที่ 3: ระบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Professional Learning Community System) พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มครูรักษ์ถิน ในจังหวัดและเขตพื้นที่ เพื่อ สร้างเครือข่าย “ครูรักษ์ถินรุ่นพี่–รุ่นน้อง” และมีเวทีแลกเปลี่ยน “ครูรักษ์ถินต้นแบบ” ระหว่างโรงเรียน

ระบบที่ 4: ระบบการสะท้อนตนเองและพัฒนาต่อเนื่อง (Self-Reflection & Growth System) สนับสนุนให้ครูรักษ์ถินรุ่น 1 สะท้อนผลการปฏิบัติงานในระบบ online (Reflective Portfolio) เพื่อบันทึก

การเรียนรู้ (Learning Journal) ทุกเดือน เพื่อให้ครูใหม่ส่องห้องความหมายของงานครูในพื้นที่ตนเอง และประเมินตนเองร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นและผู้บริหาร

ระบบที่ 5: ระบบการอำนวยการและสนับสนุนเชิงนโยบาย (Administrative & Support System) ซึ่งจะจัดทำเป็นแบบฟอร์มที่เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูรักษาคุณภาพ เช่นการอบรมปฐมนิเทศ แนวทางสำหรับครูรักษาคุณภาพ การออกแบบแผนติดตาม-ประเมิน-ปรับปรุงรายปี การพัฒนาระบบฐานข้อมูลครูรักษาคุณภาพ (Local Teacher Development Database) โดยส่งเสริมให้ผู้บริหารมีบทบาท “ผู้อำนวยการพัฒนา” (Development Leader)

10. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ขอบเขตการดำเนินงาน
1. พัฒนาแพล็ตฟอร์มฐานข้อมูลครูรักษ์กิ่น รุ่น 1 เพื่อจัดกลุ่มและออกแบบการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาแพล็ตฟอร์มฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างข้มสำหรับครูผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ)กิ่น รุ่นที่ 1
2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารบุคลากรและครูรัก(ษ)กิ่น รุ่นที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหนังสือชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนครูรัก(ษ)กิ่น รุ่นที่ 1 - ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการหอนุเสริมครูรัก(ษ)กิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ร่วมกับทีมหอนุเสริมในแต่ละภูมิภาค - Workshop ครูรัก(ษ)กิ่น รุ่นที่ 1 เพื่อชี้แจงแนวทางการหอนุเสริมพลัง และพัฒนาแนวคิดจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 รุ่น - จัดตั้งกลุ่ม Line ครูรัก(ษ)กิ่น รุ่นที่ 1 เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค
3. ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง และ PLC Online ระดับกลุ่มจังหวัด รวมทั้งถอดบทเรียนสถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครูรัก(ษ)กิ่น รุ่นที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแนวทางการหอนุเสริมด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันแก่ทีมหอนุเสริมและครูรักษ์กิ่น - ทบทวนและพัฒนาทักษะการหอนุเสริม ด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) แก่ทีมหอนุเสริมที่เกี่ยวข้อง - ลงพื้นที่ Site visit โดยทีมหอนุเสริม เพื่อยืนยันการหอนุเสริม พลังด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผล จำนวน 285 โรงเรียน ร่วมกับครูและผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า 855 คน - ติดตามการลงบันทึกข้อมูลของครูรัก(ษ)กิ่น รุ่นที่ 1 ในระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ให้เป็นไปตามเป้าหมายครบถ้วน - จัดกลุ่ม PLC Online ครูรัก(ษ)กิ่น รุ่นที่ 1 และผู้บริหารหรือครูพี่เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด โดยกำหนดเป้าหมายการเข้าร่วมรวมไม่น้อยกว่า 500 คน - ดำเนินการ PLC Online โดยทีมหอนุเสริมประจำกลุ่มเดือนละ 1 ครั้ง - ประชุมปฏิบัติการทีมหอนุเสริม ผู้บริหารโรงเรียนและครูรัก(ษ)กิ่น รุ่นที่ 1 เพื่อสรุปและถอดบทเรียน สถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครูรัก(ษ)กิ่น รุ่นที่ 1

11. กลุ่มเป้าหมาย (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ปฐมวัย
- () เด็กและเยาวชนในระบบการศึกษาภาคบังคับ (ไม่เกิน ม.3)
- () เด็กและเยาวชนอกรอบการศึกษา 3-18 ปี
- () นักเรียน นักศึกษาสูงวัยภาคบังคับ (มัธยมปลาย / ปวช. / ปวส. / อนุปริญญา)
- (✓) เยาวชนศักยภาพสูงในระบบการศึกษา ระดับการศึกษาป.ตรี ไทย (ประกอบด้วย ครุรักษ์(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน)
- () แรงงานอกรอบ / ผู้ว่างงาน
- () เด็กและเยาวชนผู้มีความต้องการพิเศษ (การเรียนรู้, ออทิสติก, สติปัญญา)
- () เด็กและเยาวชนผู้พิการ (การเคลื่อนไหว, การได้ยิน การมองเห็น)
- () เด็กและเยาวชนกลุ่มประจำบ้าน / เยาวชนกลุ่มเสี่ยง เช่น เด็กไร้บ้าน เด็กกำพร้า เยาวชนในสถานพินิจ กลุ่ม Dropout ในชุมชน
- () เด็กและเยาวชนผู้ที่มีปัญหาสถานะบุคคล
- (✓) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 855 คน
- () ครู นักจัดการเรียนรู้ นอกรอบการศึกษา / ทางเลือก
- () หน่วยจัดการเรียนรู้ / ศูนย์การเรียนชุมชน / ศูนย์เรียนรู้
- (✓) โรงเรียน สถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษา จำนวน 285 คน
- (✓) ภาคีเครือข่ายภาคการศึกษาระดับนโยบายและระดับพื้นที่ จำนวน 77 เขตพื้นที่
- () อื่นๆ โปรดระบุ

กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์ทางอ้อม

- (/) เด็กและเยาวชนในระบบการศึกษาภาคบังคับ (ไม่เกิน ม.3) ระบุจำนวนรวม...69,000.. คน
(นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาในโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล (โรงเรียนปลายทาง) ที่เข้าร่วมโครงการ)
- () เยาวชนศักยภาพสูงในระบบการศึกษา ระดับการศึกษาป.ตรี ไทย (อาทิ ทุนพระกนิษฐา และครุรักษ์(ษ)ถิน)

ข้อมูลโรงเรียนและพื้นที่ในโครงการครูรัก(ช)กิน รุ่นที่ 1

โรงเรียนและพื้นที่ในโครงการครุรักษ์ฯ ถ้วน รุ่นที่ 1 กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)						
รับทุนเป้าหมายศึกษา 2563 บรรจุและผลตั้งเป้าหมายศึกษา 2567						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สถาบันเพลิดฯ	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
ตนดี	156	138	5	25	13	55
พะนัง อุดรธานี เชียงใหม่ พะนัง	65	52	2	23	12	31
กลต., ยะลา, ยะลา, ยะลา	48	42	2	13	10	20
ได้	58	53	2	16	9	26
รวม	327	285	11	77	44	132
						223
ภาค4						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
กาญจนบุรี	17	16	11	3		
ประจวบคีรีขันธ์	8	5	3	2		
ชัยภูมิ	7	6	5	1		
สระแก้ว	4	4	4	1		
ฉะเชิงเทรา	4	4	2	1		
เพชรบุรี	3	3	3	1		
ชลบุรี	2	1	1	1		
สุพรรณบุรี	1	1	1	1		
สระบุรี	1	1	1	1		
ราชบุรี	1	1	1	1		
รวม	48	42	32	13		
ได้						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
ยะลา	14	12	9	3		
สุราษฎร์ธานี	13	13	11	3		
อุบลฯ	9	8	7	2		
กรุงปี	7	7	4	1		
นาเชือก	5	4	4	2		
สงขลา	3	3	3	2		
พัทฯ	3	3	2	1		
สตูล	2	2	2	1		
พัทฯ	2	1	1	1		
รวม	58	53	43	16		
สืบฯ						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
เชียงราย	21	18	14	3		
เชียงใหม่	11	8	6	3		
สกลนคร	7	6	5	1		
อุตรดิตถ์	6	3	3	3		
มหาสารคาม	6	4	3	1		
ศรีสะเกษ	4	3	3	3		
นครราชสีมา	3	3	3	2		
บุรีรัมย์	2	2	2	2		
บึงกาฬ	2	2	2	2		
อุบลฯ	1	1	1	1		
ร้อยเอ็ด	1	1	1	1		
กำแพงเพชร	1	1	1	1		
รวม	65	52	44	23		
สำนักพัฒนาคุณภาพครุและสถานศึกษา (ศอนุสก) ศิษย์บุตรศึกษา 2567						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
เชียงราย	32	30	19	5		
พะนัง	25	23	19	2		
เชียงราย	25	19	11	3		
เชียงราย	19	16	14	3		
พิษณุโลก	17	14	11	2		
น่าน	13	13	10	2		
แม่สาย เชียงราย	10	8	7	2		
อุตรดิตถ์	8	8	7	1		
พะนา	2	2	2	1		
พะ	2	2	2	1		
กำแพงเพชร	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
รวม	156	138	104	25		
สืบฯ						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
เชียงราย	21	18	14	3		
เชียงใหม่	11	8	6	3		
สกลนคร	7	6	5	1		
อุตรดิตถ์	6	3	3	3		
มหาสารคาม	6	4	3	1		
ศรีสะเกษ	4	3	3	3		
นครราชสีมา	3	3	3	2		
บุรีรัมย์	2	2	2	2		
บึงกาฬ	2	2	2	2		
อุบลฯ	1	1	1	1		
ร้อยเอ็ด	1	1	1	1		
กำแพงเพชร	1	1	1	1		
รวม	65	52	44	23		
สำนักพัฒนาคุณภาพครุและสถานศึกษา (ศอนุสก) ศิษย์บุตรศึกษา 2567						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
เชียงราย	32	30	19	5		
พะนัง	25	23	19	2		
เชียงราย	25	19	11	3		
เชียงราย	19	16	14	3		
พิษณุโลก	17	14	11	2		
น่าน	13	13	10	2		
แม่สาย เชียงราย	10	8	7	2		
อุตรดิตถ์	8	8	7	1		
พะนา	2	2	2	1		
พะ	2	2	2	1		
กำแพงเพชร	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
รวม	156	138	104	25		
สืบฯ						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
เชียงราย	21	18	14	3		
เชียงใหม่	11	8	6	3		
สกลนคร	7	6	5	1		
อุตรดิตถ์	6	3	3	3		
มหาสารคาม	6	4	3	1		
ศรีสะเกษ	4	3	3	3		
นครราชสีมา	3	3	3	2		
บุรีรัมย์	2	2	2	2		
บึงกาฬ	2	2	2	2		
อุบลฯ	1	1	1	1		
ร้อยเอ็ด	1	1	1	1		
กำแพงเพชร	1	1	1	1		
รวม	65	52	44	23		
สำนักพัฒนาคุณภาพครุและสถานศึกษา (ศอนุสก) ศิษย์บุตรศึกษา 2567						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
เชียงราย	32	30	19	5		
พะนัง	25	23	19	2		
เชียงราย	25	19	11	3		
เชียงราย	19	16	14	3		
พิษณุโลก	17	14	11	2		
น่าน	13	13	10	2		
แม่สาย เชียงราย	10	8	7	2		
อุตรดิตถ์	8	8	7	1		
พะนา	2	2	2	1		
พะ	2	2	2	1		
กำแพงเพชร	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
รวม	156	138	104	25		
สืบฯ						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
เชียงราย	32	30	19	5		
พะนัง	25	23	19	2		
เชียงราย	25	19	11	3		
เชียงราย	19	16	14	3		
พิษณุโลก	17	14	11	2		
น่าน	13	13	10	2		
แม่สาย เชียงราย	10	8	7	2		
อุตรดิตถ์	8	8	7	1		
พะนา	2	2	2	1		
พะ	2	2	2	1		
กำแพงเพชร	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
รวม	156	138	104	25		
สืบฯ						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
เชียงราย	32	30	19	5		
พะนัง	25	23	19	2		
เชียงราย	25	19	11	3		
เชียงราย	19	16	14	3		
พิษณุโลก	17	14	11	2		
น่าน	13	13	10	2		
แม่สาย เชียงราย	10	8	7	2		
อุตรดิตถ์	8	8	7	1		
พะนา	2	2	2	1		
พะ	2	2	2	1		
กำแพงเพชร	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
รวม	156	138	104	25		
สืบฯ						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
เชียงราย	32	30	19	5		
พะนัง	25	23	19	2		
เชียงราย	25	19	11	3		
เชียงราย	19	16	14	3		
พิษณุโลก	17	14	11	2		
น่าน	13	13	10	2		
แม่สาย เชียงราย	10	8	7	2		
อุตรดิตถ์	8	8	7	1		
พะนา	2	2	2	1		
พะ	2	2	2	1		
กำแพงเพชร	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
รวม	156	138	104	25		
สืบฯ						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
เชียงราย	32	30	19	5		
พะนัง	25	23	19	2		
เชียงราย	25	19	11	3		
เชียงราย	19	16	14	3		
พิษณุโลก	17	14	11	2		
น่าน	13	13	10	2		
แม่สาย เชียงราย	10	8	7	2		
อุตรดิตถ์	8	8	7	1		
พะนา	2	2	2	1		
พะ	2	2	2	1		
กำแพงเพชร	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
รวม	156	138	104	25		
สืบฯ						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
เชียงราย	32	30	19	5		
พะนัง	25	23	19	2		
เชียงราย	25	19	11	3		
เชียงราย	19	16	14	3		
พิษณุโลก	17	14	11	2		
น่าน	13	13	10	2		
แม่สาย เชียงราย	10	8	7	2		
อุตรดิตถ์	8	8	7	1		
พะนา	2	2	2	1		
พะ	2	2	2	1		
กำแพงเพชร	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
รวม	156	138	104	25		
สืบฯ						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
เชียงราย	32	30	19	5		
พะนัง	25	23	19	2		
เชียงราย	25	19	11	3		
เชียงราย	19	16	14	3		
พิษณุโลก	17	14	11	2		
น่าน	13	13	10	2		
แม่สาย เชียงราย	10	8	7	2		
อุตรดิตถ์	8	8	7	1		
พะนา	2	2	2	1		
พะ	2	2	2	1		
กำแพงเพชร	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
ล้านนา	1	1	1	1		
รวม	156	138	104	25		
สืบฯ						
	ผู้รับทุน	รบ.ป้ายพาณ	สำนัก	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ
เชียงราย	32	30	19	5		
พะน						

12. พื้นที่ดำเนินงาน

- () ไม่ใช่งานเชิงพื้นที่ (เช่น งานวิจัย)

(✓) ทั่วประเทศไทย

() ระบบพื้นที่

ชื่อสถานที่.....แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ..... จังหวัด.....

ลักษณะพื้นที่ดำเนินงาน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

13. เครือข่ายร่วมดำเนินงานอื่นๆ (ถ้ามี)

คำนำหน้า.....-	ชื่อ.....-	นามสกุล.....-	ตำแหน่ง.....-
องค์กร/หน่วยงาน.....-		บทบาทหน้าที่.....-	เบอร์โทร.....
คำนำหน้า.....-	ชื่อ.....-	นามสกุล.....-	ตำแหน่ง.....-
องค์กร/หน่วยงาน.....-		บทบาทหน้าที่.....-	เบอร์โทร.....

14. ระยะเวลาดำเนินงาน

วันที่เริ่มดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี) 1 พฤษภาคม 2568

วันที่สิ้นสุดโครงการ (วัน/เดือน/ปี) 31 ตุลาคม 2569

15. กิจกรรมและผลผลิต

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	วัตถุประสงค์ ข้อที่	ผลผลิต	เป้าหมาย	ช่วงเวลาที่จะดำเนินงาน
1.พัฒนาแพล็ตฟอร์มฐานข้อมูลครุภัณฑ์ รุ่น 1 เพื่อจัดกลุ่มและออกแบบการพัฒนา	- พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับจัดทำฐานข้อมูลสนับสนุนการประเมินความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดกลุ่ม รุ่นที่ 1 และติดตามความก้าวหน้าของการยึดมั่นในแพล็ง	4	- โปรแกรมสำเร็จรูป - ข้อมูลครุภัณฑ์ รุ่นที่ 1	- ข้อมูลเพื่อรายงานสถานการณ์การสนับสนุนติดตาม การปฏิบัติงานครุภัณฑ์(ย์) รุ่นที่ 1	พฤษภาคม- ธันวาคม 2568
2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารบุคลากรและครุภัณฑ์ รุ่นที่ 1	- จัดทำหนังสือชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจ กับผู้บริหารโรงเรียนครุภัณฑ์ รุ่นที่ 1 - ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการทางหนุนเสริมครุภัณฑ์ รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ร่วมกับทีมหนุนเสริมในแต่ละภูมิภาค - Workshop เพื่อชี้แจงแนวทางการหนุนเสริม พลัง และพัฒนาแนวคิดจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 รุ่น - จัดตั้งกลุ่ม Line ครุภัณฑ์ รุ่นที่ 1 เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค	1, 2, 3	- ครุภัณฑ์บริหารโรงเรียน และครุภัณฑ์ รุ่นที่ 1 มีความเข้าใจแนวคิด เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ - กระบวนการหนุนเสริม โดยการสังเกต ชั้นเรียนและการ PLC - เทคนิคการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ - กลุ่ม Line ครุภัณฑ์ รุ่นที่ 1 เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค	- ครุภัณฑ์ รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน มีความเข้าใจแนวคิด เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการหนุนเสริม โดยการสังเกต ชั้นเรียนและการ PLC	พฤษภาคม-เมษายน 2568-2569
3.ช่วยเหลือ ติดตาม ความก้าวหน้า ลง	- จัดทำแนวทางการหนุนเสริมพลังด้วยกระบวนการสังเกต	1, 2, 3	- มีแนวทางการหนุนเสริมด้วยกระบวนการสังเกต	- ครุภัณฑ์ รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ใน 285 โรงเรียน	พฤษภาคม-ตุลาคม 2568-2569

ชื่อ กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	วัตถุประสงค์ ข้อที่	ผลผลิต	เป้าหมาย	ช่วงเวลาที่จะ ดำเนินงาน
<p>พื้นที่ Site visit และประสานงาน ในส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - PLC Online ระดับกลุ่มจังหวัด - ลดขอบเขตเรียน สถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญ ของครูรัก(ษ)กิน รุ่นที่ 1 	<p>ห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิค การสะท้อนผลเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทหวานและพัฒนา ทักษะการหนุนเสริม ด้วยกระบวนการสังเกต ห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิค การสะท้อนผลเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) แก่ทีมหนุนเสริม ที่เกี่ยวข้อง - ลงพื้นที่ Site visit โดยทีมหนุนเสริม เพื่อ เยี่ยมเสริมพลังด้วย กระบวนการสังเกต ห้องเรียน (Lesson Study) และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผล จำนวน 285 โรงเรียน ร่วมกับครูและผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า 855 คน - ติดตามการลงบันทึก ข้อมูลของครูรัก(ษ)กิน รุ่นที่ 1 ในระบบ ฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ให้ เป็นไปตามเป้าหมาย ครบถ้วน 		<p>ห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิค การสะท้อนผลเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทีมหนุนเสริม มี ทักษะการสังเกต ห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิค การสะท้อนผลเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) - ครูรัก(ษ)กิน ได้รับ การเยี่ยมเสริมพลัง ด้วยกระบวนการ สังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC) เพื่อ สะท้อนผล รวมทั้ง ได้รับแนวทางในการ ทำงานในบทบาทครู ผู้ช่วย - ระบบฐานข้อมูล ครู (Teacher Profile) ได้รับการ ลงบันทึกข้อมูลของ ครูรัก(ษ)กิน รุ่นที่ 1 ครบถ้วน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า 855 คน - การลงบันทึก ข้อมูลของ ในระบบ ฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) เป็นไปตามเป้าหมาย ครบถ้วน 	
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกลุ่ม PLC Online ครูรัก(ษ)กิน รุ่นที่ 1 และผู้บริหารหรือครูที่ เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด โดยกำหนดเป้าหมาย การเข้าร่วมรวมไม่น้อย กว่า 500 คน - ดำเนินการ PLC Online โดยทีมหนุน 	1, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> - ครูรัก(ษ)กิน รุ่นที่ 1 ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในรูปแบบ PLC Online เดือนละ 1 ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - ทีมหนุนเสริม ครู และผู้บริหาร โรงเรียน และครูรัก (ษ)กิน รุ่นที่ 1 ไม่น้อยกว่า 500 คน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บทเรียนที่เกิดจาก การปฏิบัติงานเพื่อ สร้างสมมაทิภูมิทาง การศึกษาและบ่ม 	<p>พฤษภาคม 2568-ตุลาคม 2569</p>

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	วัตถุประสงค์ ข้อที่	ผลผลิต	เป้าหมาย	ช่วงเวลาที่จะดำเนินงาน
	เสริมพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนและครุภัณฑ์ รุ่นที่ 1 ครั้งเดียว			เพาะอุดมการณ์ ความเป็นครู	
	- ประชุมปฏิบัติการทีม หนุนเสริม ผู้บริหาร โรงเรียนและครุภัณฑ์(ษ) ถัดไป รุ่นที่ 1 เพื่อสรุป และตอบบทเรียน สถานการณ์การ ปฏิบัติงานและข้อ ค้นพบที่สำคัญของครุภัณฑ์(ษ)ถัดไป รุ่นที่ 1	1, 2, 3, 4	- บทเรียนการหนุน เสริมและพัฒนา สมรรถนะการ ปฏิบัติงานของครุภัณฑ์(ษ)ถัดไป รุ่นที่ 1	- ตัวแทนทีมหนุน เสริม ผู้บริหาร โรงเรียนและครุภัณฑ์(ษ)ถัดไป รุ่นที่ 1 ทุก ภูมิภาค	สิงหาคม - ตุลาคม 2569

16. งบประมาณ

งบประมาณรวม 3,780,000 บาท (สามล้านเจ็ดแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

สรุปค่าใช้จ่าย	จำนวน (บาท)	ร้อยละของงบฯ รวม
1. ค่าดำเนินโครงการ	3,072,000.00	81.27%
(1) ค่าตอบแทนบุคลากรอื่นที่ไม่ใช่บุคลากรของโครงการ	882,000.00	23.33%
(2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	1,752,000.00	46.35%
(3) ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม การฝึกอบรม การสัมมนา การศึกษาวิจัย และ การปฏิบัติงานต่างๆ	332,050.00	8.78%
(4) ค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	25,950.00	0.69%
(5) เงินสนับสนุนโครงการ	-	0.00%
(6) ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	80,000.00	2.12%
2. ค่าบริหารโครงการ	708,000.00	18.73%
(1) ค่าตอบแทนบุคลากรของโครงการ	648,000.00	17.14%
(2) ค่าธรรมเนียมสถาบัน / ภาคี	-	0.00%
(3) ค่าครุภัณฑ์ (อายุการใช้งานมากกว่า 1 ปี และมูลค่ามากกว่า 10,000 บาท ต่อหน่วย)	-	0.00%
(4) ค่าบริหารโครงการอื่นๆ	-	0.00%
(5) ค่าตรวจสอบบัญชี	60,000.00	1.59%
งบประมาณรวมโครงการ	3,780,000.00	100.00%

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียดของ กิจกรรม (ระบุค่าใช้จ่ายที่จะใช้ใน กิจกรรม)	รายการค่าใช้จ่าย	หมวด กิจกรรม	ประเภท รายการ	อัตราที่จะจ่าย (บาท)	หน่วย นับ	จำนวน หน่วย หัว	หน่วย หัว	จำนวน หน่วย หัว	หน่วย หัว	หน่วย ยหัว	งบประมาณที่ ใช้	
1	กิจกรรม พัฒนาแพล็ตฟอร์มฐานข้อมูล												80,000.00	
1.1	-พัฒนาโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อจัดทำ ฐานข้อมูลสนับสนุนการ ประเมินความพร้อมและ พัฒนาอย่างเข้มล้ำหรับครู ผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ์)กิน รุ่น ที่ 1และติดตาม ความก้าวหน้าของการ เปลี่ยนเสริมพลัง	-พัฒนาโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อจัดทำ ฐานข้อมูลสนับสนุนการ ประเมินความพร้อมและ พัฒนาอย่างเข้มล้ำหรับครู ผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ์)กิน รุ่น ที่ 1และติดตาม ความก้าวหน้าของการ เปลี่ยนเสริมพลัง	ค่าออกแบบและค่า พัฒนาระบบ	ค่าดำเนิน โครงการ		80,000.00	บาท	1	ระบบ	1		1	80,000.00	
2	กิจกรรม สร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครูรัก(ษ์)กิน รุ่นที่ 1												1,354,050.00	
2.1	ประชุมทีมสร้างความ เข้าใจแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครูรัก(ษ์)กิน รุ่นที่ 1	-จัดทำหนังสือชี้แจงเพื่อ สร้างความเข้าใจกับ ผู้บริหารโรงเรียนครูรัก(ษ์) กิน รุ่นที่ 1	ค่าวัสดุสิ่งปลูกสูง	ค่าดำเนิน โครงการ		22,150.00	บาท	1	หน่วย	1		1	22,150.00	
2.2	-Workshop เพื่อชี้แจง แนวทางการอนุนเสริม พลัง และพัฒนาแนวคิด จัดการศึกษา รวมทั้งการ จัดการชั้นเรียนที่มี ประสิทธิภาพ จำนวน 5 รุ่น	ค่าอาหารมื้อหลัก	ค่าอาหารค่าอาหารว่าง และค่าเครื่องดื่ม	ค่าดำเนิน โครงการ	ค่าอาหาร- โรงแรม	300.00	บาท	350	คน	1	วัน	1	มื้อ	105,000.00
		ค่าอาหารว่าง	ค่าอาหารค่าอาหารว่าง และค่าเครื่องดื่ม	ค่าดำเนิน โครงการ	ค่าอาหาร ว่าง-โรงแรม	70.00	บาท	350	คน	1	วัน	2	มื้อ	49,000.00
		ค่าที่พัก	ค่าเช่าที่พัก	ค่าดำเนิน โครงการ	พักคู่	600.00	บาท	350	คน	1	คืน	1	ครั้ง	210,000.00
		ค่าพาหนะเดินทาง	ค่าเดินทาง	ค่าดำเนิน โครงการ	รถยนต์ ส่วนตัว	1,000.00	บาท	350	คน	1	เที่ยว	1	ครั้ง	350,000.00
		ค่าอาหารมื้อหลัก ขณะทำงาน	ค่าอาหารค่าอาหารว่าง และค่าเครื่องดื่ม	ค่าดำเนิน โครงการ	ค่าอาหาร- โรงแรม	300.00	บาท	7	คน	2	มื้อ	5	ครั้ง	21,000.00
		ค่าอาหารว่างขณะทำงาน	ค่าอาหารค่าอาหารว่าง และค่าเครื่องดื่ม	ค่าดำเนิน โครงการ	ค่าอาหาร ว่าง-โรงแรม	70.00	บาท	7	คน	2	มื้อ	5	ครั้ง	4,900.00

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียดของ กิจกรรม (ระบุค่าใช้จ่ายที่จะใช้ใน กิจกรรม)	รายการค่าใช้จ่าย	หมวด กิจกรรม	ประเภท รายการ	อัตราที่จะจ่าย (บาท)	หน่วย หัว	จำนวน	หน่วย หัว	จำนวน	หน่วย หัว	จำนวน	หน่วย หัว	งบประมาณที่ ใช้
		ค่าที่พักค่าทำงาน	ค่าเช่าที่พัก	ค่าดำเนิน โครงการ	พัสดุ	600.00	บาท	7	คน	2	คืน	5	ครั้ง	42,000.00
		ค่าพาหนะเดินทาง ค่าน้ำท่วม	ค่าเดินทาง	ค่าดำเนิน โครงการ	ค่าเครื่องบิน	5,000.00	บาท	7	คน	1	เที่ยว	5	ครั้ง	175,000.00
		ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ	ค่าตอบแทนวิทยากร	ค่าดำเนิน โครงการ	วิทยากร	1,000.00	บาท	2	คน	6	ชั่วโมง	5	ครั้ง	60,000.00
		ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทนบุคคลอื่น ที่มาช่วยงานเป็นครั้ง คราว	ค่าดำเนิน โครงการ	บุคคลทั่วไป	500.00	บาท	4	คน	1	วัน	5	ครั้ง	10,000.00
		ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วม ประชุม	ค่าตอบแทนในการ ประชุม	ค่าดำเนิน โครงการ	ผู้เข้าร่วม ประชุม	500.00	บาท	350	คน	1	วัน	1	ครั้ง	175,000.00
		ค่าใช้จ่ายในการ ลงทะเบียนอบรม	ค่าวัสดุอุปกรณ์ การ ประชุม	ค่าดำเนิน โครงการ		2,000.00	บาท	65	หน่วย	1		1		130,000.00
2.3	-จัดตั้งกลุ่ม Line ครุภัก (ชี)กิน รุ่นที่ 1						บาท							
3	กิจกรรม ช่วยเหลือ ดิดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง การ PLC Online ระดับกลุ่มจังหวัด และถอดบทเรียนสถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครุภัก(ชี)กิน รุ่นที่ 1													1,637,950.00
3.1	ช่วยเหลือ ติดตาม ความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และ ประสานงานในส่วนที่ เกี่ยวข้อง	ค้างจังหมายจัดทำเอกสาร ประกอบลงพื้นที่ Site visit	ค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติ ตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ	ค่าดำเนิน โครงการ		50.00	บาท	1	ชุด	327	คน	1		16,350.00
		ค่าที่พัก	ค่าเช่าที่พัก	ค่าดำเนิน โครงการ	พัสดุ	600.00	บาท	2	คน	1	คืน	100	ครั้ง	120,000.00
		ค่าพาหนะเดินทาง	ค่าเดินทาง	ค่าดำเนิน โครงการ	รถยนต์ ส่วนตัว	1,500.00	บาท	2	คน	1	เที่ยว	285	โรงเร ยน	855,000.00
		ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทนบุคคลอื่น ที่มาช่วยงานเป็นครั้ง คราว	ค่าดำเนิน โครงการ	บุคคลทั่วไป	500.00	บาท	2	คน	1	วัน	285	ครั้ง	285,000.00

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียดของ กิจกรรม (ระบุค่าใช้จ่ายที่จะใช้ใน กิจกรรม)	รายการค่าใช้จ่าย	หมวด กิจกรรม	ประเภท รายการ	อัตราที่จะจ่าย (บาท)	หน่วย นับ	จำนวน หน่วย	หน่วย นับ	จำนวน หน่วย	หน่วย นับ	จำนวน หน่วย	งบประมาณที่ ใช้	
3.2	การ PLC Online ระดับ กลุ่มจังหวัด	ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการอ่านวิเคราะห์ PLC	ค่าตอบแทนบุคคลอื่น ที่มาช่วยงานเป็นครั้ง คราว	ค่าดำเนิน โครงการ	บุคคลที่ใช้ ทักษะ ความ ชำนาญ	1,000.00	บาท	2	คน	16	วง	11	ครั้ง	352,000.00
		จัดซื้อ Program Zoom	ค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติ ตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ	ค่าดำเนิน โครงการ		800.00	บาท	1	โปรแกรม	12	เดือน	1		9,600.00
4	กิจกรรม ตรวจสอบ บัญชี						บาท	0		0		0		60,000.00
4.1	ตรวจสอบบัญชี	จ้างเหมาตรวจสอบบัญชี	ค่าตรวจสอบบัญชี	ค่าบริหาร โครงการ		20,000.00	บาท	3	งวด	1		1		60,000.00

สรุประยละเอียดการแบ่งงวดงาน งวดเงิน

งวดงาน/ เงิน	ระยะเวลา		กำหนดส่ง หลังจากเริ่มต้น แต่ละงวด(วัน)	ภัยในวงเงิน (บาท)	คิดเป็น (%)	ผลงานที่นำเสนอ กสศ. และเงื่อนไข
	เริ่มต้น	สิ้นสุด				
1	1 พฤษจิกายน 2568	30 เมษายน 2569	15 พฤษจิกายน 2568	2,597,025.00	68.70	<ol style="list-style-type: none"> โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดทำ ฐานข้อมูลสนับสนุนการประเมิน ความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม^{ลึก} สำหรับครูผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1และติดตามความก้าวหน้า ของการเรียนรู้เสริมพลัง รายงานการประชุมสร้างความ เข้าใจกระบวนการหานุนเสริมครู รัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ร่วมกับทีมหานุนเสริมในแต่ละ ภูมิภาค และรายละเอียดของการ จัดตั้งกลุ่ม PLC รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบ PLC Online
2	1 พฤษภาคม 2569	31 สิงหาคม 2569	15 พฤษภาคม 2569	1,053,375.00	27.87	<ol style="list-style-type: none"> รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบ PLC Online รายงานการลงพื้นที่หานุนเสริมพลัง ด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study)
3	1 กันยายน 2569	31 ตุลาคม 2569	15 ตุลาคม 2569	129,600	3.43	<ol style="list-style-type: none"> รายงานผลการลงบันทึกข้อมูลของ ครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 ในระบบ ฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) รายงานบทเรียนการหานุนเสริม และสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็น แนว ทางการหานุนเสริมครูรุ่นใหม่เพื่อ^{นำ} นำไปสู่การออกแบบการพัฒนา กลไกการสนับสนุนครูในพื้นที่ ท่างไกดอย่างมีประสิทธิภาพ

17. ผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) ตามแผนกลยุทธ์

ชี้เป้าเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลและส่งต่อให้หน่วยงานระดับนโยบายและระดับพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนติดตามการศึกษาและการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ (S1)

() รูปแบบการส่งต่อเพื่อให้มีมาตรการรองรับการช่วยเหลือ/สนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ครอบคลุมลุ่มเป้าหมายของ กสศ. (R1.1)

() สัดส่วนจำนวนเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ที่ได้รับการช่วยเหลือโดยหน่วยงานอื่นจากการชี้เป้าของ กสศ. (R1.2)

() โอกาสและอัตรากลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการเรียนรู้ของเด็ก/เยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ที่เกิดจากการชี้เป้าของ กสศ. (R1.3)

ลดอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือ ด้อยโอกาส เพื่อให้คงอยู่ในระบบการศึกษาและการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (S2)

() เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ในระดับการศึกษาภาคบังคับในหน่วยจัดการศึกษาหลัก ได้รับการค้นหา คัดกรอง และช่วยเหลือ (R2.1)

() อัตราการคงอยู่ของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจาก กสศ. (R2.2)

ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพด้านแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน หน่วยจัดการเรียนรู้ หน่วยงานผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนและเครือข่ายครู (S3)

() ผลสัมฤทธิ์หรือทักษะของผู้เรียนในโรงเรียน/หน่วยจัดการเรียนรู้ต้นแบบเพิ่มสูงขึ้น (R3.1)

(✓) ช่องว่างของทรัพยากรและผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล ลดลงเมื่อเทียบกับเกณฑ์ มาตรฐาน (R3.2)

(✓) การพัฒนาเครือข่ายเพื่อขยายต้นแบบโรงเรียนพัฒนาคุณภาพและสถาบันต้นแบบผลิตและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ต้นแบบ (R3.3)

() เยาวชนและประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับโอกาสศึกษาหรือพัฒนาอาชีพจนสามารถมีงานทำตามทักษะที่ได้รับการ พัฒนา (R3.4)

เห็นชัดความร่วมมือภาคีเครือข่าย โดยสนับสนุนให้ภาคีเป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนผ่านวัตกรรมการระดมทรัพยากรและ ข้อมูล เพื่อร่วมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (S4)

() การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย/สมัชชาในพื้นที่ เพื่อจัดการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้ทรัพยากร ของห้องถูนและกลไกในพื้นที่ในการขับเคลื่อน (R4.1)

() ระบบและกลไกในการรองรับการขับเคลื่อนงานโดยภาคีและภาคประชาสังคม (R4.2)

() สัดส่วนงบประมาณด้านการศึกษาที่ถูกจัดสรรตามหลักความเสมอภาค ระดับประเทศและพื้นที่ (R4.3)

สื่อสารและผลักดันองค์ความรู้ วิจัยและวัตกรรม ร่วมกับหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งต่อข้อเสนอเชิงนโยบายและ ต้นแบบการทำงาน (S5)

(✓) งานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม ที่ได้มีการติดตามและประเมินผลถูกนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง ส่งต่อให้กับหน่วยงานอื่น หรือเป็นข้อเสนอเชิงนโยบาย (R5.1)

() การนำข้อเสนอเชิงนโยบายไปขับเคลื่อนได้บรรลุตามเป้าประสงค์ (R5.2)

พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนองค์กร (S6)

() ระดับความผูกพันกับองค์กรของพนักงาน (R6.1)

() ศักยภาพของพนักงานที่ตอบโจทย์การขับเคลื่อนภารกิจให้บรรลุตามเป้าประสงค์ขององค์กร (R6.2)

() เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและสนับสนุนการทำงานเชิงคุณภาพขององค์กร (R6.3)

18. ผลลัพธ์ของโครงการ (การสอดคล้องกับ TOR และแผนการดำเนินงาน กรณีโครงการ Multi years ระบุผลลัพธ์รายปี)

ปี	ผลลัพธ์ของโครงการ
2568	<p>1. ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนปลายทางจำนวน 285 แห่งเกิดความรู้ความเข้าใจแนวคิดสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ)ถัดพร้อมนำแนวคิดไปต่อยอดเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนของชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ)ถัด รุ่นที่ 1 จำนวน 285 แห่ง ครอบคลุม 44 จังหวัด ได้รับการตรวจเยี่ยม (Site visit) และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพผ่านกระบวนการสังเกตชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า 285 ห้องเรียน นักเรียนจากนี้ยังเกิดเครือข่ายการทำงานโดยผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) รวมทั้งสร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่และสถาบันผลิตและพัฒนาครุภัณฑ์ในโครงการครูรัก(ษ)ถัดเพื่อสนับสนุนการพัฒนาวัสดุรวมในชั้นเรียน</p> <p>3. ระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันที่สามารถนำไปใช้ออกแบบแนวทางพัฒนาครุภัณฑ์ตามความต้องการจริงของแต่ละพื้นที่</p> <p>4. องค์ความรู้จากการดำเนินงานนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถาบันผลิตและพัฒนาครุภัณฑ์สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ทั่วโลก โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะการปรับตัวเพื่อการทำงานในพื้นที่ทั่วโลก การทำงานร่วมกับชุมชน และการวางแผนพัฒนารายบุคคล ซึ่งช่วยเตรียมความพร้อมครูรุ่นใหม่ก่อนเข้าสู่วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงต่อยอดนำไปใช้ในระบบการศึกษาของประเทศเพื่อผลักดันเชิงนโยบาย</p>
	<p>ผลกระทบ</p> <p>1. ผู้บริหารและครูเกิดการนำแนวคิดสำคัญไปปรับใช้และต่อยอดการพัฒนาห้องเรียน นักเรียน และชุมชนให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ)ถัด ทั้ง 285 แห่ง นำไปสู่การยกระดับโรงเรียนคุณภาพของชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>2. โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ)ถัด 285 แห่ง สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับห้องเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้บริหาร รวมถึงความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาทำให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของครูในพื้นที่ทั่วโลกเกิดการนำไปใช้ในคราที่และวางแผนพัฒนาครุภัณฑ์ได้อย่างแม่นยำและมีเป้าหมายชัดเจน ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรและการสนับสนุนอย่างคุ้มค่า และเป็นฐานข้อมูลสำคัญสำหรับการกำหนดนโยบายการพัฒนาครุภัณฑ์ในระยะยาวของประเทศ</p> <p>4. เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพช่วยยกระดับการผลิตครูให้ตอบสนองความต้องการของพื้นที่ทั่วโลกได้อย่างแท้จริงส่งผลให้เกิดความมั่นคงในวิชาชีพและลดอัตราการลาออกจากครุภัณฑ์ใหม่ในพื้นที่ทั่วโลก</p>

19. การวัดและประเมินผลการดำเนินโครงการ

ผลผลิต	ชี้ตัวชี้วัด
- โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดทำฐานข้อมูลสนับสนุนการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ)ถัด รุ่นที่ 1 และติดตามความก้าวหน้าของการเรียนรู้มีผลลัพธ์	ร้อยละของครูในโครงการครูรัก(ษ)ถัด ที่มีฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
- ครูและผู้บริหารโรงเรียน และครูรัก(ษ)ถัด รุ่นที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการหนุนเสริม โดยการสังเกตชั้นเรียนและการ PLC	- ร้อยละของครูและผู้บริหารโรงเรียน และครูรัก(ษ)ถัด รุ่นที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการหนุนเสริม โดยการสังเกตชั้นเรียนและการ PLC
- กลุ่ม Line ครูรัก(ษ)ถัด รุ่นที่ 1 เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค	- ครูรัก(ษ)ถัด รุ่นที่ 1 มีกลุ่ม Line เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค 100 %
- ครูรัก(ษ)ถัด รุ่นที่ 1 และผู้บริหารหรือครูที่เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด โดยกำหนดเป้าหมายการเข้าร่วม PLC Online ทุกเดือน	- ผู้บริหารหรือครูที่เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด ทีมหนุนเสริม เข้าร่วม PLC Online รวมไม่น้อยกว่า 500 คน

ผลลิต	ชื่อตัวชี้วัด
<p>- ครูรัก(ษ)ถิน ได้รับ การเยี่ยมเสริมพั่งด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผล รวมทั้ง ได้รับแนวทางในการทำงานในบทบาทครูผู้ช่วย</p>	<p>-มีแนวทางการหนุนเสริมด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่เป็นระบบชัดเจน-</p> <p>- ร้อยละของทีมหนุนเสริมผู้บริหารและครูฟีเดี้ยงมี ทักษะการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และ เทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)</p> <p>-ระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ได้รับการ ลงบันทึกข้อมูลของครูรัก(ษ)ถิน รุ่นที่ 1 ครบถ้วน</p>
<p>-บทเรียนการหนุนเสริมและพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูรัก(ษ) ถิน รุ่นที่ 1</p>	<p>องค์ความรู้จากการดำเนินงานนำไปสู่การปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสถาบันผลิตและพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ทั่วไป โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะ การปรับตัวเพื่อการทำงานในพื้นที่ทั่วไป กา ร ทำงานร่วมกับชุมชน และการวางแผนพัฒนา รายบุคคล ซึ่งช่วยเตรียมความพร้อมครูรุ่นใหม่ก่อน เข้าสู่วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงต่อยอด นำไปใช้ในระบบการศึกษาของประเทศไทยเพื่อผลักดัน เชิงนโยบาย</p>

การกำกับติดตาม และการประเมินติดตามภายใต้โครงการ (Monitoring)

- จัดประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าร่วมกับผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการทั้ง 4 ภูมิภาค และตัวแทน กสศ. ในรูปแบบ Online หรือ Onsite พร้อมทั้งดูแลและช่วยเหลือให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

20. โครงสร้างการบริหารโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

คำนำหน้า.....นาย.....ชื่อ...สุชลันต์.....นามสกุล.....สอนนวล.....บพบทหน้าที่.....ผู้จัดการโครงการ.....

เลขบัตรประชาชน.....3-5605-00322-19-8.....เบอร์โทรศัพท์.....081-2771948.....อีเมล... sooksun2511@gmail.com.....

เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี

คำนำหน้า...นางสาว....ชื่อ...กมลวรรณ.....นามสกุล...สุวรรณมงคล.....บพบทหน้าที่...เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี...

เลขบัตรประชาชน.....1-5499-00105-28-5.....เบอร์โทรศัพท์...063-7843-4869.....อีเมล... imjungja7@gmail.com.....

ผู้ประสานงานโครงการ

คำนำหน้า.....นาย.....ชื่อ...วีรัตน์.....นามสกุล.....سانมูติร.....บพบทหน้าที่...รองผู้จัดการโครงการ.....

เลขบัตรประชาชน.....3-5710-00122-16-6.....เบอร์โทรศัพท์.....089-2626687.....อีเมล... weerat.cr@sueksa.go.th.....

ผู้ร่วมโครงการ

คำนำหน้า.....นาง.....ชื่อ...เยาวเรศ.....นามสกุล.....ปิยะสันต์.....บพบทหน้าที่...เลขานุการโครงการ.....

เลขบัตรประชาชน.....3-5599-00099-01-0.....เบอร์โทรศัพท์.....081-3861635.....อีเมล... pyaowaret11@gmail.com.....

21. นิยามคัพท์เฉพาะ

1. ครูรัก(ษ)ลิน หมายถึง ครูรัก(ษ)ลิน รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นหัวราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามเงื่อนไขของโครงการฯ ครอบคลุม โรงเรียนจำนวน 285 แห่ง ใน 77 เขตพื้นที่การศึกษา 44 จังหวัด

2. โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล 4 ภูมิภาค หมายถึง โรงเรียนคุณภาพชุมชนในโครงการครูรัก(ษ)ลินที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล 4 ภูมิภาค (ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง/ตะวันออก/ตะวันตก และภาคใต้) ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้วางแผนการรองรับอัตราราบรุขาราชการครูให้กับนักศึกษาทุนครูโครงการครูรัก(ษ)ลินที่สำเร็จการศึกษาและได้รับ การบรรจุแต่งตั้งในปี 2567-2571

3. กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) หมายถึง กิจกรรมการ รวมตัวของครูเพื่อการพัฒนาและการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและกลุ่มอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้โดยการสนับสนุนของทีมหนุนเสริมและผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง

4. ทีมหนุนเสริม หมายถึง ทีมที่เลี้ยงภารกิจโรงเรียนจากโครงการพัฒนาโรงเรียนปลายทาง ทั้ง 4 ภูมิภาค ที่ได้รับการแต่งตั้ง จากหน่วยงานต้นสังกัด(สพฐ.) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ศึกษานิเทศก์ และแกนนำผู้บริหารโรงเรียน ทำหน้าที่สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนปลายทาง หนุนเสริม/ซัมเมช (Coaching) ให้การปรึกษาโดยตรง (Consulting) และดำเนินกิจกรรม เสริมแ胁ร (Intervention) เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งระบบโรงเรียน (Whole school approach)