



แบบเสนอข้อเสนอโครงการ (e-Proposal)
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

รหัสข้อเสนอ : P68-042-00008
รหัสโครงการ : 69-042-00028
ชื่อโครงการ : ติดตามและหนุนเสริมการพัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่น ปี 2568 - 2569
งบประมาณ : 3,780,000.00 บาท
ภาคีที่เสนอโครงการ : โรงเรียนบ้านพญาไพร

ส่วนที่ 1 : รายละเอียดโครงการ

1. ชื่อโครงการภาษาไทย

ติดตามและหนุนเสริมการพัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่น ปี 2568 - 2569

ชื่อโครงการภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)

Monitoring and Supporting the Development of Kru Rak Thin Teachers, 2025–2026

2. ความเป็นมา / หลักการและเหตุผล / ความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 มีวัตถุประสงค์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เสริมสร้างพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ตามมาตรา 5 (3) เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน และมาตรา 5 (6) ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครู ให้ครูมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา โดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู

การดำเนินงานของ กสศ. ในช่วงเวลาที่ผ่านมา มีภารกิจสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นจึงเป็นอีกหนึ่งนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลและขาดแคลนทุนทรัพย์ แต่มีใจรักอยากเป็นครูได้เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาจะกลับไปเป็นครูเพื่อพัฒนาโรงเรียนและชุมชนบ้านเกิดของตนเองซึ่งล้วนแล้วตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกล กสศ. จึงเตรียมความพร้อมให้กับครูรัก(ษ์)ถิ่นในระยะต่าง ๆ ไว้เป็นอย่างดีด้วยกระบวนการหล่อหลอมครูคุณภาพ (grooming) โดยการมีส่วนร่วมของสถาบันผลิตและพัฒนาครูและโรงเรียน ตลอดแนวทั้งด้านวิชาการ ทักษะจำเป็นในการทำงานในพื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะที่มีความท้าทายสูง และทัศนคติที่ดีต่อท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่สำคัญในบทบาท คือ “ครูและนักพัฒนา” การผลิตและพัฒนาครู เพื่อให้กลับไปทำงานในโรงเรียนในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกลเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ จากแนวคิดสำคัญของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ที่สร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนที่มีใจรักอยากเป็นครูจนสำเร็จการศึกษาแล้วได้กลับไปพัฒนาโรงเรียนในถิ่นฐานบ้านเกิดเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 6 ปี นั้น การติดตามเพื่อสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจึงเป็นไปตามเงื่อนไขของทุนการศึกษาที่กำหนดไว้ ในปีงบประมาณ 2568 ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามเงื่อนไขของโครงการฯ ครอบคลุมโรงเรียนจำนวน 285 แห่ง ใน 77 เขตพื้นที่การศึกษา 44 จังหวัด โดยปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นระยะเวลา 2 ปี ในโรงเรียนปลายทางที่ได้รับการพัฒนาต่อเนื่องจนเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งเป็นฐานทุนเดิมที่มหัศจรรย์ใน 4 ภูมิภาคได้เริ่มไว้แล้ว ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาครูรุ่นใหม่และโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลเกิดความต่อเนื่องควบคู่ไปกับการพัฒนาครูรุ่นใหม่ตามหลักการของโครงการสนับสนุนและติดตามการพัฒนาศักยภาพครู

รัก(ษ์)ถิ่น ไปพร้อม ๆ กัน จึงจำเป็นต้องมีการติดตามและหนุนเสริมในระดับโรงเรียนทั้ง 285 แห่ง ซึ่งการดำเนินงานติดตามและหนุนเสริมการพัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่นโดยทีมหนุนเสริมเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องอย่างสอดคล้องกัน ทั้งในเชิงของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบและการพัฒนาครูเป็นรายบุคคลได้ซึ่งข้อมูลสำคัญจะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับกระบวนการผลิตและพัฒนาครูให้เกิดคุณภาพและสอดคล้องกับการทำงานในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความสอดคล้องกับเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ กศศ. ปี 2568 - 2570

เกิดหลักประกันการเข้าถึงโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพสำหรับเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส (G1)

- ☐ เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ในระดับการศึกษาภาคบังคับในหน่วยจัดการศึกษาหลักคงอยู่ในระบบการศึกษาและจบการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น (G1.1)
- ☐ เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสนอกกระบวนการศึกษา เข้าถึงการศึกษาทางเลือกหรือได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย (G1.2)
- ☐ เด็กและเยาวชนจากครัวเรือนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส มีโอกาสได้ศึกษาต่อระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้นเพื่อโอกาสในการก้าวออกจากกับดักความยากจนข้ามรุ่น (G1.3)

เกิดต้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีทางเลือกและยืดหยุ่นอย่างมีคุณภาพ (G2)

- ☒ กระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นถูกยกระดับและส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะตามช่วงวัย หรือการมีงานทำ (G2.1)
- ☒ โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางที่มีกลุ่มนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส มีครูและเครื่องมือ รวมทั้งนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน (G2.2)
- ☐ ทางเลือกการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะเพื่อการมีงานทำ สำหรับเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส (G2.3)

ทุกภาคส่วนร่วมเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (G3)

- ☒ เครือข่ายภาคีหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมสนับสนุนการทำงานและพัฒนาทรัพยากรเพื่อภารกิจสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (G3.1)
- ☐ มีตัวแบบระดับพื้นที่หรือจังหวัดที่มีการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำอย่างมีส่วนร่วม โดยบูรณาการความร่วมมือในระดับพื้นที่และประเทศ (G3.2)
- ☐ ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ (G3.3)

4. วัตถุประสงค์ของโครงการ

วัตถุประสงค์ที่ระบุใน TOR	วัตถุประสงค์ของโครงการ
1. เพื่อสนับสนุนและสร้างความเข้าใจแนวคิดการพัฒนา	1. เพื่อสนับสนุนและสร้างความเข้าใจแนวคิดการพัฒนา

รหัสข้อเสนอ : P68-042-00008

รหัสผู้ใช้งาน : sooksun2511@gmail.com

วันที่ปรับปรุงล่าสุด : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 14:27 น.

วันที่พิมพ์เอกสาร : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 20:51 น.

คุณภาพโรงเรียนของชุมชนกับโรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 (285 แห่ง) ให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการศึกษาผ่านการดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง	คุณภาพโรงเรียนของชุมชนกับโรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 (285 แห่ง) ให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการศึกษาผ่านการดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อสนับสนุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ให้สามารถปฏิบัติงานในฐานะครูผู้ช่วยร่วมกับผู้บริหาร เพื่อนครูในโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. เพื่อสนับสนุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ให้สามารถปฏิบัติงานในฐานะครูผู้ช่วยร่วมกับผู้บริหาร เพื่อนครูในโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลครู (Teacher profile) ร่วมกับภาคีเครือข่ายโครงการสนับสนุนและติดตามการพัฒนาศักยภาพครูรัก(ษ์)ถิ่นได้ครบทั้ง 327 คน	3. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลครู (Teacher profile) ร่วมกับภาคีเครือข่ายโครงการสนับสนุนและติดตามการพัฒนาศักยภาพครูรัก(ษ์)ถิ่นได้ครบทั้ง 327 คน
4. เพื่อรายงานสถานการณ์การสนับสนุนติดตามการปฏิบัติงานครูรัก(ษ์)ถิ่น และถอดบทเรียนสำคัญในการพัฒนาครูรุ่นใหม่ต่อไปได้	4. เพื่อรายงานสถานการณ์การสนับสนุนติดตามการปฏิบัติงานครูรัก(ษ์)ถิ่น และถอดบทเรียนสำคัญในการพัฒนาครูรุ่นใหม่ต่อไปได้

5. กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและหนุนเสริมการพัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่นใช้แนวคิดการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school-based development) โดยมุ่งเน้นความต่อเนื่องและความสอดคล้องระหว่างการพัฒนาครูรายบุคคลและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบที่นำไปสู่พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ การสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพครูและโรงเรียนควบคู่กับการยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและคุณภาพชุมชนเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

1. หลักคิดสำคัญ (Core Philosophy) “พัฒนาให้ครูรัก(ษ์)ถิ่นให้เติบโตอย่างมีอาชีพบนฐานของท้องถิ่นและชุมชน” โดยเชื่อมโยงการพัฒนาครูใหม่กับ บริบทพื้นที่ และ จิตวิญญาณความเป็นครูของชุมชน
2. เป้าหมาย (Goals) ประกอบด้วย 1) เสริมสร้างสมรรถนะครูรัก(ษ์)ถิ่นให้ครบด้าน (คุณธรรม-วิชาชีพ-เทคโนโลยี-ชุมชน) 2) พัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน 3) สร้างระบบพี่เลี้ยง-เครือข่าย-สะท้อนตน ที่ช่วยให้ครูใหม่ไม่โดดเดี่ยวในพื้นที่ห่างไกล และ 4) เชื่อมการพัฒนากับนโยบาย การศึกษาเพื่อความเท่าเทียมทางโอกาส
3. องค์ประกอบรูปแบบการพัฒนา (Model Components) พัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่นระยะครูใหม่บนฐาน 5 ระบบหลัก (5 Systems Model) พัฒนาจากงานวิจัยของสายัณห์ ต่ายหลี และคณะ (2565)

ระบบที่ 1: ระบบครูพี่เลี้ยงท้องถิ่น (Local Mentoring System) พัฒนาทีมหนุนเสริมและ ครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนและชุมชน เพื่อทำหน้าที่โค้ชทั้ง 4 มิติ

- ด้านส่วนตัว – การปรับตัวในวิชาชีพและสังคมชนบท
- ด้านอารมณ์ – การสร้างแรงบันดาลใจและการจัดการความเครียด

- ด้านสังคม – การเข้ากับชุมชน ผู้ปกครอง และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ด้านวิชาชีพ – นิเทศแบบกัลยาณมิตร ใช้ Lesson Study และ PLC

ระบบที่ 2: ระบบผู้เชี่ยวชาญสนับสนุน (Expert & Coaching System) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน-ทีมหนุนเสริม-มหาวิทยาลัย –สพฐ. โดยเข้าเยี่ยมเสริมพลังให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและใช้ระบบพัฒนาออนไลน์ “Coaching from Distance” เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่เข้มแข็ง

ระบบที่ 3: ระบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Professional Learning Community System) พัฒนา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มครูรัก(ษ์)ถิ่น ในจังหวัดและเขตพื้นที่ เพื่อ สร้างเครือข่าย “ครูรัก(ษ์)ถิ่นรุ่นพี่-รุ่นน้อง” และมีเวทีแลกเปลี่ยน “ครูรัก(ษ์)ถิ่นต้นแบบ” ระหว่างโรงเรียน

ระบบที่ 4: ระบบการสะท้อนตนเองและพัฒนาต่อเนื่อง (Self-Reflection & Growth System)สนับสนุนให้ครูรัก(ษ์)ถิ่นรุ่น 1 สะท้อนผลการปฏิบัติงานในระบบ online (Reflective Portfolio)เพื่อบันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal) ทุกเดือน เพื่อให้ครูใหม่สะท้อนความหมายของงานครูในพื้นที่ตนเอง และประเมินตนเองร่วมกับพี่เลี้ยงและผู้บริหาร

ระบบที่ 5: ระบบการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนเชิงนโยบาย (Administrative & Support System) ชี้แจงโรงเรียนและเขตพื้นที่เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูรัก(ษ์)ถิ่น เช่นการอบรมปฐมนิเทศเฉพาะสำหรับครูรัก(ษ์)ถิ่น การออกแบบแผนติดตาม-ประเมิน-ปรับปรุงรายปี การพัฒนาระบบฐานข้อมูลครูรัก(ษ์)ถิ่น (Local Teacher Development Database) โดยส่งเสริมให้ผู้บริหารมีบทบาท “ผู้อำนวยการพัฒนา” (Development Leader)

(รายละเอียดตามเอกสารแนบ)

6. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. พัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูล

ขอบเขตการดำเนินงาน

- พัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1

2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1

ขอบเขตการดำเนินงาน

- จัดทำหนังสือชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1
- ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการหนุนเสริมครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ร่วมกับทีมหนุนเสริมในแต่ละภูมิภาค

- Workshop การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 รุ่น
 - จัดตั้งกลุ่ม Line ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค
3. ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้องและ PLC Online ระดับกลุ่มจังหวัด และ การและถอดบทเรียนสถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1

ขอบเขตการดำเนินงาน

- จัดทำแนวทางการหนุนเสริมด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
- ทบทวนและพัฒนาทักษะการหนุนเสริม ด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) แก่ทีมหนุนเสริมที่เกี่ยวข้อง
- ลงพื้นที่ Site visit โดยทีมหนุนเสริม เพื่อเยี่ยมเสริมพลังด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผล จำนวน 285 โรงเรียน ร่วมกับครูและผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า 855 คน
- ติดตามการลงบันทึกข้อมูลของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ในระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ให้เป็นไปตามเป้าหมายครบทุกคน
- จัดกลุ่ม PLC Online ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 และผู้บริหารหรือครูพี่เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด โดยกำหนดเป้าหมายการเข้าร่วมรวมไม่น้อยกว่า 500 คน
- ดำเนินการ PLC Online โดยทีมหนุนเสริมประจำกลุ่ม เดือนละ 1 ครั้ง
- ประชุมปฏิบัติการทีมหนุนเสริม ผู้บริหารโรงเรียนและครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 เพื่อสรุปและถอดบทเรียน สถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1

7. กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมาย		จำนวน	รายละเอียด
<input type="checkbox"/>	ปฐมวัย		
<input type="checkbox"/>	เด็กและเยาวชนในระบบการศึกษาภาคบังคับ (ไม่เกิน ม.3)		
<input type="checkbox"/>	เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา 3-18 ปี		
<input type="checkbox"/>	นักเรียน นักศึกษาสูงกว่าภาคบังคับ (มัธยม)		

กลุ่มเป้าหมาย		จำนวน	รายละเอียด
<input type="checkbox"/>	ปลาย / ปวช. / ปวส. / อนุปริญญา)		
<input checked="" type="checkbox"/>	เยาวชนศักยภาพสูงในระบบการศึกษา ระดับการศึกษาป.ตรี โท เอก (อาทิ ทุนพระกนิษฐา และครูรัก(ษ์)ถิ่น)	327 คน	327
<input type="checkbox"/>	แรงงานนอกระบบ / ผู้ว่างงาน		
<input type="checkbox"/>	เด็กและเยาวชนผู้มีความต้องการพิเศษ (การ เรียนรู้, ออทิสติก, สติปัญญา)		
<input type="checkbox"/>	เด็กและเยาวชนผู้พิการ (การเคลื่อนไหว , การได้ยิน, การมองเห็น)		
<input type="checkbox"/>	เด็กและเยาวชนนอกระบบ-กลุ่มเปราะบาง / เยาวชนกลุ่มเสี่ยง เช่น เด็กไร้บ้าน เด็ก กำพร้า เยาวชนในสถานพินิจ กลุ่ม Dropout ในชุมชน		
<input type="checkbox"/>	เด็กและเยาวชนผู้ที่มีปัญหาสถานะบุคคล		
<input checked="" type="checkbox"/>	ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษา	855 คน	855
<input type="checkbox"/>	ครู นักจัดการเรียนรู้ นอกระบบการศึกษา / ทางเลือก		
<input type="checkbox"/>	หน่วยจัดการเรียนรู้ / ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน / ศูนย์เรียนรู้		
<input checked="" type="checkbox"/>	โรงเรียน สถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษา	285 แห่ง	285
<input checked="" type="checkbox"/>	ภาคีเครือข่ายภาคการศึกษาระดับนโยบาย และระดับพื้นที่	77 แห่ง	77
<input checked="" type="checkbox"/>	อื่น ๆ (กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์ทาง อ้อม ได้แก่ นักเรียนระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษาในโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 3 -5)	69876 คน	6987

8. พื้นที่ดำเนินงาน

- ☐ ไม่ใช่งานเชิงพื้นที่ (เช่น งานวิจัย)
- ☒ ทั่วประเทศ
- ☐ ระบุพื้นที่

ลักษณะพื้นที่ดำเนินงาน

- | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> โรงเรียน สถานศึกษา | <input type="checkbox"/> สถานประกอบการ / โรงงาน / บริษัทเอกชน |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัย | <input checked="" type="checkbox"/> องค์กร / หน่วยงานรัฐอื่นๆ |
| <input type="checkbox"/> นอกกระบวนการศึกษา | <input type="checkbox"/> ชุมชน |
| <input type="checkbox"/> อาชีวศึกษา | <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้ / หน่วยจัดการเรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> ศูนย์เด็กเล็ก | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ _____ |
| <input type="checkbox"/> สถานศึกษาอื่นๆ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่งานเชิง Setting |

9. เครือข่ายร่วมดำเนินงานอื่นๆ (ถ้ามี)

ชื่อ : -

องค์กร/หน่วยงาน: -

เบอร์โทรติดต่อ -

ตำแหน่ง : -

บทบาทหน้าที่ : -

10. ระยะเวลาดำเนินงาน

1 ปี 0 เดือน

**ระยะเวลาที่ระบุใน TOR: 1 ปี 0 เดือน

11. กิจกรรมและผลผลิต

ลำดับ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลผลิต	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	พัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูล														
1.1	พัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูล	4	โปรแกรมสำเร็จรูปในรูปแบบแพลตฟอร์มฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน ข้อมูลชุมชน ข้อมูลผู้บริหารและครูที่เลี้ยงในโรงเรียน ความเติบโตในวิชาชีพ ผลประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูลส่วนตัวของครูรัก(ษ์)ถิ่นที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลเดิมของ กสศ. และความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลที่ปฏิบัติงาน และผู้เกี่ยวข้องระดับสถาบันผลิต เขตพื้นที่ที่มีครูรัก(ษ์)ถิ่นเข้าไปบรรจุและแต่งตั้งฯ และ กสศ. โดยลดความซ้ำซ้อน รวมถึงการได้ข้อมูลครูที่มีภาวะเสี่ยง หรือต้องได้รับการดูแลสนับสนุนเป็นพิเศษ												
2	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 รวมทั้งศึกษานิเทศ ในเขตที่เกี่ยวข้อง														
2.1	- ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการทบทวนเสริมครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ร่วมกับทีมทบทวนเสริมในแต่ละภูมิภาค	1, 2, 3	- ครูและผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศและครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทบทวนเสริม โดยการสังเกตชั้นเรียนและการ PLC												
2.2	- Workshop การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 รุ่น	1, 2, 3	- เทคนิคการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ - กลุ่ม Line ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค												

รหัสข้อเสนอ : P68-042-00008

รหัสผู้ใช้งาน : sooksun2511@gmail.com

วันที่ปรับปรุงล่าสุด : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 14:27 น.

วันที่พิมพ์เอกสาร : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 20:51 น.

ลำดับ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลผลิต	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้องการ PLC Online ระดับกลุ่มจังหวัด และถอดบทเรียนสถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1														
3.1	ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง การ PLC Online ระดับกลุ่มจังหวัด และถอดบทเรียนสถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1	1, 2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแนวทางการหนุนเสริมด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันแก่ทีมหนุนเสริมและครูรัก(ษ์)ถิ่น - ทบทวนและพัฒนาทักษะการหนุนเสริม ด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) แก่ทีมหนุนเสริมที่เกี่ยวข้อง - ลงพื้นที่ Site visit โดยทีมหนุนเสริม เพื่อเยี่ยมเสริมพลังด้วยกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Open class) โดยสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผล จำนวน 285 โรงเรียน ร่วมกับครูและผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า 855 คน - ติดตามการลงบันทึกข้อมูลของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ในระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ให้เป็นไปตามเป้าหมายครบทุกคน - จัดกลุ่ม PLC Online ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 และผู้บริหารหรือครูที่เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด โดยกำหนดเป้าหมายการเข้าร่วมรวมไม่น้อยกว่า 500 คน เพื่อสร้างช่องทางในการปรึกษาทางด้านวิชาการและเทคนิคเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ และอื่น ๆ ร่วมกับสถาบันผลิตครู - ดำเนินการ PLC Online โดยทีมหนุนเสริมประจำกลุ่ม เดือนละ 1 ครั้ง 												

12. ผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) ตามแผนกลยุทธ์

ชี้เป้าเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลและส่งต่อให้หน่วยงานระดับนโยบายและระดับพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนติดตามการศึกษาและการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ (S1)

- ☐ รูปแบบการส่งต่อเพื่อให้มีมาตรการรองรับการช่วยเหลือ/สนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายของ กสศ. (R1.1)
- ☐ สัดส่วนจำนวนเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ที่ได้รับการช่วยเหลือโดยหน่วยงานอื่นจากการชี้เป้าของ กสศ. (R1.2)
- ☐ โอกาสและอัตรากลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการเรียนรู้ของเด็ก/เยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ที่เกิดจากการชี้เป้าของ กสศ. (R1.3)

ลดอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส เพื่อให้คงอยู่ในระบบการศึกษาและการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (S2)

- ☐ เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ในระดับการศึกษาภาคบังคับในหน่วยจัดการศึกษาหลัก ได้รับการค้นหา คัดกรอง และช่วยเหลือ (R2.1)
- ☐ อัตราการคงอยู่ของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจาก กสศ. (R2.2)

ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพต้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หน่วยจัดการเรียนรู้ หน่วยงานผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนและเครือข่ายครู (S3)

- ☐ ผลสัมฤทธิ์หรือทักษะของผู้เรียนในโรงเรียน/หน่วยจัดการเรียนรู้ต้นแบบเพิ่มสูงขึ้น (R3.1)
- ☒ ช่องว่างของทรัพยากรและผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล ลดลงเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน (R3.2)
- ☒ การพัฒนาเครือข่ายเพื่อขยายต้นแบบโรงเรียนพัฒนาคุณภาพและสถาบันต้นแบบผลิตและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ต้นแบบ (R3.3)
- ☐ เยาวชนและประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับโอกาสศึกษาหรือพัฒนาอาชีพจนสามารถมีงานทำตามทักษะที่ได้รับการพัฒนา (R3.4)

เหนี่ยวนำความร่วมมือภาคีเครือข่าย โดยสนับสนุนให้ภาคีเป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนผ่านนวัตกรรมการระดมทรัพยากรและข้อมูล เพื่อร่วมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (S4)

- ☐ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย/สมาชิกในพื้นที่ เพื่อจัดการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้ทรัพยากรของท้องถิ่นและกลไกในพื้นที่ในการขับเคลื่อน (R4.1)
- ☐ ระบบและกลไกในการรองรับการขับเคลื่อนงานโดยภาคีและภาคประชาสังคม (R4.2)
- ☐ สัดส่วนงบประมาณด้านการศึกษาที่ถูกจัดสรรตามหลักความเสมอภาค ระดับประเทศและพื้นที่ (R4.3)

สื่อสารและผลักดันองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรม ร่วมกับหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งต่อข้อเสนอเชิงนโยบายและต้นแบบการทำงาน (S5)

☒ งานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม ที่ได้มีการติดตามและประเมินผลนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง ส่งต่อให้กับหน่วยงานอื่น หรือเป็นข้อเสนอเชิงนโยบาย (R5.1)

☐ การนำข้อเสนอเชิงนโยบายไปขับเคลื่อนได้บรรลุตามเป้าประสงค์ (R5.2)

พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนองค์กร (S6)

☐ ระดับความผูกพันกับองค์กรของพนักงาน (R6.1)

☐ ศักยภาพของพนักงานที่ตอบโจทย์การขับเคลื่อนภารกิจให้บรรลุตามเป้าประสงค์ขององค์กร (R6.2)

☐ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและสนับสนุนการทำงานเชิงคุณภาพขององค์กร (R6.3)

13. ผลลัพธ์ของโครงการ (Milestone)

ปี	งบประมาณ	ผลลัพธ์ที่ระบุใน TOR	ผลลัพธ์ของโครงการ
ปีที่ 1	3,780,000.00	<p>1. ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนปลายทาง จำนวน 285 แห่งเกิดความรู้ความเข้าใจ แนวคิดสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาผ่านการดำเนินงานโครงการครู รัก(ษ์)ถิ่นพร้อมนำแนวคิดไปต่อยอดเพื่ ยกกระดับคุณภาพโรงเรียนของชุมชนได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>2. โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 285 แห่ง ครอบคลุม 44 จังหวัด ได้รับการตรวจเยี่ยม (Site visit) และ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพผ่านกระบวนการ สังเกตชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า 285 ห้องเรียน นอกจากนี้ ยังเกิดเครือข่ายการทำงานโดยผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ฯ</p> <p>3. ระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันที่ สามารถนำไปใช้ออกแบบแนวทางพัฒนา ครูได้ตรงตามความต้องการจริงของแต่ละ พื้นที่</p> <p>4. องค์ความรู้จากการดำเนินงานนำไปสู่ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถาบันผลิต และพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ห่างไกล โดยเฉพาะการเสริมสร้าง</p>	<p>1. ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนปลายทาง จำนวน 285 แห่งเกิดความรู้ความเข้าใจ แนวคิดสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาผ่านการดำเนินงานโครงการครู รัก(ษ์)ถิ่นพร้อมนำแนวคิดไปต่อยอดเพื่อยก ระดับคุณภาพโรงเรียนของชุมชนได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>2. โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 285 แห่ง ครอบคลุม 44 จังหวัด ได้รับการตรวจเยี่ยม (Site visit) และ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพผ่านกระบวนการ สังเกตชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า 285 ห้องเรียน นอกจากนี้ ยังเกิดเครือข่ายการทำงานโดย ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการแลก เปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ฯ</p> <p>3. ระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันที่สามารถนำไป ใช้ออกแบบแนวทางพัฒนาครูได้ตรงตาม ความต้องการจริงของแต่ละพื้นที่</p> <p>4. องค์ความรู้จากการดำเนินงานนำไปสู่ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพของสถาบันผลิตและ พัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ห่าง ไกล โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะการ ปรับตัวเพื่อการทำงานในพื้นที่ห่างไกล</p>

		ทักษะการปรับตัวเพื่อการทำงานในพื้นที่ห่างไกล การทำงานร่วมกับชุมชน และการวางแผนพัฒนารายบุคคลฯ	การทำงานร่วมกับชุมชน และการวางแผนพัฒนารายบุคคลฯ
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

14. งบประมาณ หรือการสนับสนุนแบบอื่น

ชื่อหน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)	สนับสนุนรูปแบบอื่น(ถ้ามี)
-	-	

15. การวัดและประเมินผลการดำเนินโครงการ

ผลผลิต	ตัวชี้วัด
1 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดทำฐานข้อมูลสนับสนุนการประเมินความ พร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 และ ติดตามความก้าวหน้าของการเยี่ยมเสริมพลัง	ร้อยละของครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นที่มีฐานข้อมูล เพื่อสนับสนุนการประเมินความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้ม
2 ครูและผู้บริหารโรงเรียน และครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการหนุนเสริม โดยการสังเกตชั้นเรียน และการ PLC	ร้อยละของครูและผู้บริหารโรงเรียน และครูรัก(ษ์) ถิ่น รุ่นที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการหนุนเสริม โดยการสังเกตชั้นเรียนและการ PLC
3 กลุ่ม Line ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค	ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 มีกลุ่ม Line เพื่อติดต่อสื่อสาร ในระดับภูมิภาค 100 %
4 ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 และผู้บริหารหรือครูพี่เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด โดย กำหนดเป้าหมายการเข้าร่วม PLC Online ทุกเดือน	ผู้บริหารหรือครูพี่เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด ทีมหนุนเสริม เข้าร่วม PLC Online รวมไม่น้อยกว่า 500 คน
5 ครูรัก(ษ์)ถิ่น ได้รับ การเยี่ยมเสริมพลังด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผล รวมทั้ง ได้รับแนวทางในการทำงานในบทบาทครูผู้ช่วย	มีแนวทางการหนุนเสริมด้วยกระบวนการสังเกต ห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อน ผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่เป็นระบบชัดเจน- ร้อยละของทีมหนุนเสริมผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงมี ทักษะการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และ เทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) -ระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ได้รับการ ลงบันทึกข้อมูลของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ครบทุกคน
6 บทเรียนการหนุนเสริมและพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูรัก(ษ์) ถิ่น รุ่นที่ 1	องค์ความรู้จากการดำเนินงานนำไปสู่การปรับปรุง หลักสูตร และกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสถาบันผลิตและพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ห่างไกล โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะ การปรับตัวเพื่อการทำงานใน

	พื้นที่ห่างไกล การ ทำงานร่วมกับชุมชน และการวางแผน พัฒนา รายบุคคล ซึ่งช่วยเตรียมความพร้อมครูรุ่นใหม่ก่อน เข้าสู่วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงต่อยอด นำไปใช้ใน ระบบการศึกษาของประเทศเพื่อผลักดัน เจริญนโยบาย
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

การกำกับติดตาม และการประเมินติดตามภายในโครงการ (Monitoring) ไม่บังคับกรอก

-

ส่วนที่ 2 : งบประมาณ

ค่าใช้จ่ายโครงการ ปีที่ 1

กิจกรรม	รายการ	หมวดหมู่	อัตราที่จ่าย	จำนวน			รวมทั้งสิ้น (บาท)	เกิน เกณฑ์
1	พัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูล						100,000.00	
1.1	พัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูล						100,000.00	
	พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดทำฐานข้อมูลสนับสนุน การประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูผู้ ช่วยแก่ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1และติดตามความก้าวหน้า ของการเยี่ยมเสริมพลัง	ค่าออกแบบและค่าพัฒนาระบบ	100,000.00	1 ระบบ			100,000.00	<input type="checkbox"/>
2	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 รวมทั้งศึกษานิเทศ ในเขตที่เกี่ยวข้อง						1,354,050.00	
2.1	- ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการทบทวนเสริมครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ร่วมกับทีมทบทวนเสริมในแต่ละภูมิภาค						22,150.00	
	จัดทำหนังสือชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหาร โรงเรียนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1	ค่าวัสดุสิ้นเปลือง	22,150.00	1 ครั้ง			22,150.00	<input type="checkbox"/>
2.2	- Workshop การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 รุ่น						1,331,900.00	
	ค่าอาหารมื้อหลัก	ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง และค่า เครื่องดื่ม/ค่าอาหาร-โรงแรม	300.00	350 คน	1 มื้อ	1 ครั้ง	105,000.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าอาหารว่าง	ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง และค่า เครื่องดื่ม/ค่าอาหารว่าง-โรงแรม	70.00	350 คน	1 มื้อ	2 ครั้ง	49,000.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าที่พัก	ค่าเช่าที่พัก/พักเดี่ยว	600.00	350 คน	1 วัน	1 ครั้ง	210,000.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าพาหนะเดินทาง	ค่าเดินทาง/รถยนต์ส่วนตัว	4.00	250 กิโลเมตร	350 คน	1 ครั้ง	350,000.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าอาหารมื้อหลักคณะทำงาน	ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง และค่า	300.00	7 คน	2 มื้อ	5 ครั้ง	21,000.00	<input type="checkbox"/>

กิจกรรม	รายการ	หมวดหมู่	อัตราที่จ่าย	จำนวน			รวมทั้งสิ้น (บาท)	เกิน เกณฑ์
		เครื่องดื่ม/ค่าอาหาร-โรงแรม						
	ค่าอาหารว่างคณะทำงาน	ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง และค่า เครื่องดื่ม/ค่าอาหารว่าง-โรงแรม	70.00	7 คน	2 มื้อ	5 ครั้ง	4,900.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าที่พักคณะทำงาน	ค่าเช่าที่พัก/พักคู่	600.00	7 คน	2 วัน	5 ครั้ง	42,000.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าพาหนะเดินทางคณะทำงาน	ค่าเดินทาง/ค่าเครื่องบิน	5,000.00	7 คน	1 ครั้ง	5 ครั้ง	175,000.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ	ค่าตอบแทนวิทยากร/วิทยากร	1,000.00	2 คน	6 ชั่วโมง	5 ครั้ง	60,000.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทนวิทยากร/วิทยากร	500.00	4 คน	1 ชั่วโมง	5 ครั้ง	10,000.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม	ค่าตอบแทนวิทยากร/รายบุคคล	500.00	350 คน	1 ชั่วโมง	1 ครั้ง	175,000.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนอบรม	ค่าวัสดุสิ้นเปลือง	2,000.00	65 ครั้ง	1 รายการ	1 รายการ	130,000.00	<input type="checkbox"/>
3	ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้องการ PLC Online ระดับกลุ่มจังหวัด และถอดบทเรียน สถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1						1,637,950.00	
3.1	ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง การ PLC Online ระดับกลุ่มจังหวัด และถอดบทเรียน สถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1						1,637,950.00	
	จ้างเหมาจัดทำเอกสารประกอบลงพื้นที่ Site visit	ค่าวัสดุสิ้นเปลือง	50.00	1 ครั้ง	327 ชุด		16,350.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าที่พัก	ค่าเช่าที่พัก/พักคู่	600.00	2 คน	1 วัน	100 ครั้ง	120,000.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าพาหนะเดินทาง	ค่าเดินทาง/รถยนต์ส่วนตัว	4.00	375 กิโลเมตร	2 คน	285 ครั้ง	855,000.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทนวิทยากร/รายบุคคล	500.00	2 คน	1 ชั่วโมง	285 ครั้ง	285,000.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญดำเนินการอำนวยความสะดวก PLC	ค่าตอบแทนบุคคลอื่นที่มาช่วย งานเป็นครั้งคราว/บุคคลที่ใช้ ทักษะ ความชำนาญ	1,000.00	2 คน	16 วัน	11 ครั้ง	352,000.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าใช้จ่ายสำหรับบริหารจัดการ	800.00	12 เดือน			9,600.00	<input type="checkbox"/>

กิจกรรม	รายการ	หมวดหมู่	อัตราที่จ่าย	จำนวน			รวมทั้งสิ้น (บาท)	เกิน เกณฑ์
	สนับสนุนการประชุมออนไลน์(Zoom)	อื่นๆ						
4	ค่าตรวจสอบบัญชี						40,000.00	
4.1	ค่าตรวจสอบบัญชี						40,000.00	
	ค่าตรวจสอบบัญชี	ค่าตรวจสอบบัญชี	20,000.00	1 งวด			20,000.00	<input type="checkbox"/>
	ค่าตรวจสอบบัญชี	ค่าตรวจสอบบัญชี	20,000.00	1 งวด			20,000.00	<input type="checkbox"/>

ค่าตอบแทนบุคลากรในโครงการ (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	บทบาทหน้าที่ในโครงการ	วุฒิและประสบการณ์	ภาระและหน้าที่	วันทำงาน ต่อเดือน	อัตราจ่าย ต่อเดือน	จำนวน เดือน	รวมทั้งสิ้น	เกิน เกณฑ์
ค่าตอบแทนบุคลากรในโครงการ								648000.00	
1	นายสุขสันต์ สอนนวล	ผู้จัดการโครงการ	ปริญญาเอก ประสบการณ์ 5 ปีแต่ไม่ถึง 10 ปี	วางแผน ควบคุม ติดตาม และประสานงานโครงการให้ดำเนินตามเป้าหมาย ภายในเวลา งบประมาณ และคุณภาพที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ.	8	10,000.00	12	120,000.00	<input type="checkbox"/>
2	นายวีรัตน์ สานุมิตร	ผู้ช่วยผู้รับผิดชอบโครงการ	ปริญญาโท ประสบการณ์ ตั้งแต่ 15 ปี	สนับสนุนการดำเนินงาน ประสานงานเอกสาร ติดตามความ	8	10,000.00	12	120,000.00	<input type="checkbox"/>

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	บทบาทหน้าที่ใน โครงการ	วุฒิและประสบการณ์	ภาระและหน้าที่	วันทำงาน ต่อเดือน	อัตราจ่าย ต่อเดือน	จำนวน เดือน	รวมทั้งสิ้น	เกิน เกณฑ์
				คืบหน้า และรายงาน ผลให้ผู้จัดการโครงการ เพื่อให้โครงการดำเนิน ไปอย่างราบรื่น					
3	นางสาวกมลวรรณ สุวรรณมงคล	เจ้าหน้าที่การเงินและ บัญชี	ปริญญาตรี ประสบการณ์ ตั้งแต่ 15 ปี	จัดทำบัญชี ควบคุมงบ ประมาณ ตรวจสอบ เอกสารการเงิน และ รายงานการใช้จ่ายให้ ถูกต้อง โปร่งใส ตาม ระเบียบโครงการ	8	10,000.00	12	120,000.00	<input type="checkbox"/>
4	นางเยาวเรศ ปิยะสันต์	เลขานุการโครงการ	ปริญญาตรี ประสบการณ์ ตั้งแต่ 15 ปี	จัดเตรียมเอกสาร นัด หมาย ประสานงาน และบันทึกการประชุม เพื่อสนับสนุนการ บริหารและการดำเนิน งานของโครงการอย่าง มีประสิทธิภาพ	8	8,000.00	12	96,000.00	<input type="checkbox"/>
5	นางสาวจิรัชญา ร่องทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี ประสบการณ์ 5 ปีแต่ไม่ถึง 10 ปี	จัดการงานเอกสาร รับ-ส่งหนังสือ ประสานงานภายใน และสนับสนุนการ ดำเนินงานทั่วไปของ โครงการให้เป็น	8	8,000.00	12	96,000.00	<input type="checkbox"/>

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	บทบาทหน้าที่ในโครงการ	วุฒิและประสบการณ์	ภาระและหน้าที่	วันทำงานต่อเดือน	อัตราจ่ายต่อเดือน	จำนวนเดือน	รวมทั้งสิ้น	เกินเกณฑ์
				ระเบียบและต่อเนื่อง					
6	นางสาวศุภกานต์ ชื่นจิต	ผู้ติดตามประเมินผล	ปริญญาตรี ประสบการณ์ไม่ถึง 5 ปี	ติดตามความก้าวหน้าประเมินผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้บรรลุเป้าหมาย	8	8,000.00	12	96,000.00	□

งบประมาณทั้งหมด		3,780,000.00
ค่าดำเนินโครงการ		3,082,400.00
ค่าบริหารโครงการ		697,600.00

สรุปค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายทั้งหมด	จำนวน (บาท)	ร้อยละของงบฯ รวม
1. ค่าดำเนินโครงการ	3,082,400.00	81.54%
(1) ค่าตอบแทนบุคคลอื่นที่ไม่ใช่บุคลากรของโครงการ	882,000.00	23.33%
(2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	1,752,000.00	46.35%
(3) ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม การฝึกอบรม การสัมมนา การศึกษาวิจัย และการปฏิบัติงานต่างๆ	348,400.00	9.22%
(4) ค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	0.00	0.00%
(5) เงินสนับสนุนโครงการ	0.00	0.00%
(6) ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	100,000.00	2.65%
2. ค่าบริหารโครงการ	697,600.00	18.46%
(1) ค่าตอบแทนบุคลากรของโครงการ	648,000.00	17.14%
(2) ค่าธรรมเนียมสถาบัน (~0.0% ของค่าดำเนินโครงการ) / ภาษี	0.00	0.00%
(3) ค่าครุภัณฑ์ (อายุการใช้งานมากกว่า 1 ปี และมูลค่ามากกว่า 10,000 บาทต่อหน่วย)	0.00	0.00%
(4) ค่าบริหารโครงการอื่นๆ	9,600.00	0.25%
(5) ค่าตรวจสอบบัญชี	40,000.00	1.06%
งบประมาณรวมโครงการ	3,780,000.00	100.00%

ส่วนที่ 3 : ข้อมูลภาคี

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อหน่วยงานที่ขอรับการสนับสนุน	โรงเรียนบ้านพญาไพร
สังกัด (ถ้ามี)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต3
หมายเลขประจำตัวผู้เสียภาษี	0994000675178 <input type="checkbox"/> ได้รับการยกเว้นภาษี <input type="checkbox"/> มีการจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม
ลักษณะหน่วยงาน	หน่วยงานของรัฐ , สถานศึกษาของรัฐ (โรงเรียน / มหาวิทยาลัย)
ที่อยู่หน่วยงาน	บ้านเลขที่ 111 หมู่ 6 ตำบลเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย 57240
อีเมล	sooksun2511@gmail.com
เบอร์โทร	0812771948
โทรสาร	-
ที่อยู่ในการจัดส่งสัญญา	นางสาวกมลวรรณ สุวรรณมงคล โทร 0637844869 ชื่อหน่วยงานบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี บ้านเลขที่ 111 หมู่ 2 ตำบลแม่ฟ้าหลวง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย 57240
เคยทำสัญญากับ กสศ.	<input type="checkbox"/> เคย <input type="checkbox"/> ไม่เคย

ผู้มีอำนาจลงนามในสัญญา

☐ มีการมอบอำนาจ

ผู้มีอำนาจลงนามในสัญญา

ชื่อ นาย สุขสันต์ สอนนวล
ตำแหน่ง ผู้จัดการโครงการ
เลขบัตรประชาชน 3560500322198
เบอร์โทร 0812771948
อีเมล sooksun2511@gmail.com

คณะทำงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นาง เยาวเรศ ปิยะสันต์
ตำแหน่ง เลขานุการโครงการ

รหัสข้อเสนอ : P68-042-00008

รหัสผู้ใช้งาน : sooksun2511@gmail.com

วันที่ปรับปรุงล่าสุด : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 14:27 น.

วันที่พิมพ์เอกสาร : 23 มกราคม พ.ศ. 2569 20:51 น.

เลขบัตรประชาชน 3559900099010

เบอร์โทร 0813861635

อีเมล Pyaowaret11@gmail.com

เจ้าหน้าที่การเงิน

ชื่อ นางสาว กมลวรรณ สุวรรณมงคล

ตำแหน่ง การเงินและบัญชี

เลขบัตรประชาชน 1549900105285

เบอร์โทร 0637844869

อีเมล piglet_cake@hotmail.com

ผู้ประสานงาน

ชื่อ -

ตำแหน่ง -

เลขบัตรประชาชน -

เบอร์โทร -

อีเมล -

รายชื่อผู้เปิดบัญชี

ธนาคารที่ต้องการเปิดบัญชี ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน)

1. นาง เยาวเรศ ปิยะสันต์ (ผู้เปิดบัญชีหลัก)
2. นาย สุขสันต์ สอนนวล
3. นางสาว กมลวรรณ สุวรรณมงคล

แบบเสนอโครงการ
ชนิดโครงการ : โครงการพัฒนาและปฏิบัติการ

ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) ติดตามและหนุนเสริมการพัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่น ปี 2568 - 2569

ชื่อโครงการ (ภาษาอังกฤษ) (ถ้ามี)

-

2. เสนอขอรับทุนในนาม

- () บุคคล
- () คณะบุคคล
- (☒) นิติบุคคล

3. ลักษณะหน่วยงานที่เสนอโครงการ กรณีเสนอรับทุนในนามองค์กร/คณะบุคคล

- (☒) หน่วยงานของรัฐ / สถานศึกษาของรัฐ (โรงเรียน / มหาวิทยาลัย)
- () สถานศึกษาภาคเอกชน (โรงเรียน / มหาวิทยาลัย)
- () วิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยภายใต้กรมอาชีวศึกษา
- () สถานพินิจ / กรมราชทัณฑ์
- () สมาคม / มูลนิธิ
- () บริษัทจำกัด / บริษัทจำกัดมหาชน / ห้างหุ้นส่วนจำกัด
- () องค์การบริหารส่วนตำบล / องค์การบริหารส่วนจังหวัด
- () เทศบาลตำบล / เทศบาลเมือง / เทศบาลนคร
- () วิสาหกิจชุมชน / กิจการเพื่อสังคม (SE)
- () กลุ่มคณะบุคคล / เครือข่าย / สมัชชา
- () สถาบันต่างๆ
- () ชมรม และเครือข่ายต่างๆ
- () ชมรมผู้ปกครอง
- () ศูนย์การเรียนรู้
- () หน่วยงานของรัฐอื่นที่ไม่ใช่ส่วนราชการ
- () การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

4. องค์กร / คณะบุคคล ที่เสนอโครงการ (กรณีรับทุนในนามองค์กร / คณะบุคคล)

ชื่อหน่วยงานที่เสนอโครงการ

โรงเรียนบ้านพญาไพร 111 หมู่ 6 ตำบลเทอดไทย อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา 95240

หมายเลขผู้เสียภาษี

099-4-00067517-8

(✓) ได้รับการยกเว้นภาษี

() มีการจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม

ที่ตั้งองค์กร

เลขที่.....111.....หมู่.....6.....ถนน.....-.....แขวง/ตำบล.....เทอดไทย.....

เขต/อำเภอ.....มะนัง.....จังหวัด.....ยะลา.....รหัสไปรษณีย์.....95240.....

อีเมล.....payapraischool@gmail.com.....เบอร์โทร.....081-277-1948.....โทรสาร.....-.....

ที่อยู่ในการจัดส่งสัญญา () ที่อยู่เดียวกันกับหน่วยงาน (หากไม่ใช่ที่อยู่เดียวกันหน่วยงาน ให้กรอกข้อมูลด้านล่าง)

เลขที่.....111.....หมู่.....2.....ถนน.....-.....แขวง/ตำบล.....มะนัง.....

เขต/อำเภอ.....มะนัง.....จังหวัด.....ยะลา.....รหัสไปรษณีย์.....95240.....

อีเมล.....spiyasant@yahoo.com..... เบอร์โทร.....084-1518181.....โทรสาร.....-.....

ผู้บริหารหน่วยงาน

นายสุชนันต์ สอนนวล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

เลขบัตรประชาชน 3-5605-00322-19-8 เบอร์โทร 081-277-1948 อีเมล sooksun2511@gmail.com

5. ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายสุชนันต์ สอนนวล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

เลขบัตรประชาชน 3-5605-00322-19-8 เบอร์โทร 081-277-1948 อีเมล sooksun2511@gmail.com

รายละเอียดข้อเสนอโครงการ

6. ความเป็นมา / หลักการและเหตุผล / ความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 มีวัตถุประสงค์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เสริมสร้างพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ตามมาตรา 5 (3) เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน และมาตรา 5 (6) ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครู ให้ครูมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา โดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู

การดำเนินงานของ กสศ. ในช่วงเวลาที่ผ่านมา มีภารกิจสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นจึงเป็นอีกหนึ่งนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลและขาดแคลนทุนทรัพย์ แต่มีใจรักอยากเป็นครูได้เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาจะกลับไปเป็นครูเพื่อพัฒนาโรงเรียนและชุมชนบ้านเกิดของตนเองซึ่งล้วนแล้วตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกล กสศ. จึงเตรียมความพร้อมให้กับครูรัก(ษ์)ถิ่นในระยะต่าง ๆ ไว้เป็นอย่างดีด้วยกระบวนการหล่อหลอมครูคุณภาพ (grooming) โดยการมีส่วนร่วมของสถาบันผลิตและพัฒนาครูและโรงเรียนตลอดแนว ทั้งด้านวิชาการ ทักษะจำเป็นในการทำงานในพื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะที่มีความท้าทายสูง และทัศนคติที่ดีต่อท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่สำคัญในบทบาท คือ “ครูและนักพัฒนา” การผลิตและพัฒนาครู เพื่อให้กลับไปทำงานในโรงเรียนในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกลเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ จากแนวคิดสำคัญของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ที่สร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนที่มีใจ

รักอยากเป็นครูจนสำเร็จการศึกษาแล้วได้กลับไปพัฒนาโรงเรียนในถิ่นฐานบ้านเกิดเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 6 ปี นั้น การติดตามเพื่อสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจึงเป็นไปตามเงื่อนไขของทุนการศึกษาที่กำหนดไว้ ในปีงบประมาณ 2568 ครูรัก (ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน พื้นที่ห่างไกล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามเงื่อนไขของโครงการฯ ครอบคลุม โรงเรียนจำนวน 285 แห่ง ใน 77 เขตพื้นที่การศึกษา 44 จังหวัด โดยปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นระยะเวลา 2 ปี ในโรงเรียนปลายทางที่ได้รับการพัฒนาต่อเนื่องจนเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งเป็นฐานทุนเดิมที่ทีมหนุนเสริม ใน 4 ภูมิภาคได้เริ่มไว้แล้ว ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาครูรุ่นใหม่และโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลเกิดความต่อเนื่องควบคู่ไปกับการพัฒนาครูรุ่นใหม่ตามหลักการของโครงการสนับสนุนและติดตามการพัฒนาศักยภาพครูรัก(ษ์)ถิ่น ไปพร้อม ๆ กัน ในปี ที่ 2 ของการดำเนินงานนี้จึงจำเป็นต้องมีการติดตามและหนุนเสริมในระดับโรงเรียนทั้ง 285 แห่ง โดยทีมหนุนเสริมที่มีความต่อเนื่องอย่างสอดคล้องกัน ทั้งในเชิงของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบและการพัฒนาครูเป็นรายบุคคลได้

7. ความสอดคล้องกับเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ กสศ. ปี 2568 -2570 (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

เกิดหลักประกันการเข้าถึงโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพสำหรับเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส (G1)

- () เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ในระดับการศึกษาภาคบังคับในหน่วยจัดการศึกษาหลัก คงอยู่ในระบบการศึกษาและจนจบการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น (G1.1)
- () เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสในระบบการศึกษา เข้าถึงการศึกษาทางเลือกหรือได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย (G1.2)
- () เด็กและเยาวชนจากครัวเรือนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส มีโอกาสได้ศึกษาต่อระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น เพื่อโอกาสในการก้าวออกจากกับดักความยากจนข้ามรุ่น (G1.3)

เกิดต้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีทางเลือกและยืดหยุ่นอย่างมีคุณภาพ (G2)

- (✓) กระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นถูกยกระดับและส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะตามช่วงวัย หรือการมีงานทำ (G2.1)
- (✓) โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางที่มีกลุ่มนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส มีครูและเครื่องมือ รวมทั้งนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน (G2.2)
- () ทางเลือกการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะเพื่อการมีงานทำ สำหรับเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส (G2.3)

ทุกภาคส่วนร่วมเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (G3)

- (✓) เครือข่ายภาคีหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมสนับสนุนการทำงานและพัฒนาทรัพยากร เพื่อภารกิจสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (G3.1)
- () มีตัวแบบระดับพื้นที่หรือจังหวัดที่มีการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำอย่างมีส่วนร่วม โดยบูรณาการความร่วมมือในระดับพื้นที่และประเทศ (G3.2)
- () ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ (G3.3)

8. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสนับสนุนและสร้างความเข้าใจแนวคิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชนกับโรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 (285 แห่ง) ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อสนับสนุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ให้สามารถปฏิบัติงานในฐานะครูผู้ช่วยร่วมกับผู้บริหาร เพื่อนครูในโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลครู (Teacher profile) ร่วมกับภาคีเครือข่ายโครงการสนับสนุนและติดตามการพัฒนาศักยภาพครูรัก(ษ์)ถิ่นได้ครบทั้ง 327 คน
4. เพื่อรายงานสถานการณ์การสนับสนุนติดตามการปฏิบัติงานครูรัก(ษ์)ถิ่น และถอดบทเรียนสำคัญในการพัฒนาครูรุ่นใหม่ต่อไปได้

9. กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและหนุนเสริมการพัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่นใช้แนวคิดการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school-based development) โดยมุ่งเน้นความต่อเนื่องและความสอดคล้องระหว่างการพัฒนาครูรายบุคคลและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบที่นำไปสู่พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ การสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพครูและโรงเรียนควบคู่กับการยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและคุณภาพชุมชน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

1. หลักคิดสำคัญ (Core Philosophy) “พัฒนาให้ครูรัก(ษ์)ถิ่นให้เติบโตอย่างมีอาชีพบนฐานของท้องถิ่นและชุมชน” โดยเชื่อมโยงการพัฒนาครูใหม่กับ บริบทพื้นที่ และ จิตวิญญาณความเป็นครูของชุมชน
2. เป้าหมาย (Goals)
 - 1) เสริมสร้างสมรรถนะครูรัก(ษ์)ถิ่นให้ครบด้าน (คุณธรรม-วิชาชีพ-เทคโนโลยี-ชุมชน)
 - 2) พัฒนาครูให้เป็นผู้นำการเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน
 - 3) สร้างระบบพี่เลี้ยง-เครือข่าย-สะท้อนตน ที่ช่วยให้ครูใหม่ไม่โดดเดี่ยวในพื้นที่ห่างไกล
 - 4) เชื่อมการพัฒนากับนโยบาย การศึกษาเพื่อความเท่าเทียมทางโอกาส

3. องค์ประกอบรูปแบบการพัฒนา (Model Components)

พัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่นระยะครูใหม่บนฐาน 5 ระบบหลัก (5 Systems Model) พัฒนาจากงานวิจัยของสายนธ์ ต่ายหลี และคณะ (2565)

ระบบที่ 1: ระบบครูพี่เลี้ยงท้องถิ่น (Local Mentoring System) พัฒนาทีมหนุนเสริมและครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนและชุมชนเพื่อทำหน้าที่โค้ชทั้ง 4 มิติ

- ด้านส่วนตัว – การปรับตัวในวิชาชีพและสังคมชนบท
- ด้านอารมณ์ – การสร้างแรงบันดาลใจและการจัดการความเครียด
- ด้านสังคม – การเข้ากับชุมชน ผู้ปกครอง และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ด้านวิชาชีพ – นิเทศแบบกัลยาณมิตร ใช้ Lesson Study และ PLC

ระบบที่ 2: ระบบผู้เชี่ยวชาญสนับสนุน (Expert & Coaching System) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน-ทีมหนุนเสริม -มหาวิทยาลัย -สพฐ. โดยเข้าเยี่ยมเสริมพลังให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและใช้ระบบพัฒนาออนไลน์ “Coaching from Distance” เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่เข้มแข็ง

ระบบที่ 3: ระบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Professional Learning Community System) พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มครูรัก(ษ์)ถิ่น ในจังหวัดและเขตพื้นที่ เพื่อ สร้างเครือข่าย “ครูรัก(ษ์)ถิ่นรุ่นพี่-รุ่นน้อง” และมีเวทีแลกเปลี่ยน “ครูรัก(ษ์)ถิ่นต้นแบบ” ระหว่างโรงเรียน

ระบบที่ 4: ระบบการสะท้อนตนเองและพัฒนาต่อเนื่อง (Self-Reflection & Growth System) สนับสนุนให้ครูรัก(ษ์)ถิ่นรุ่น 1 สะท้อนผลการปฏิบัติงานในระบบ online (Reflective Portfolio) เพื่อบันทึก

การเรียนรู้ (Learning Journal) ทุกเดือน เพื่อให้ครูใหม่สะท้อนความหมายของงานครูในพื้นที่ตนเอง และ
ประเมินตนเองร่วมกับพี่เลี้ยงและผู้บริหาร

ระบบที่ 5: ระบบการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนเชิงนโยบาย (Administrative & Support System) ซึ่งแจ้งโรงเรียนและเขตพื้นที่เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูรักถิ่น เช่น การอบรมปฐมนิเทศ
เฉพาะสำหรับครูรักถิ่น การออกแบบแผนติดตาม-ประเมิน-ปรับปรุงรายปี การพัฒนาระบบฐานข้อมูลครู
รักถิ่น (Local Teacher Development Database) โดยส่งเสริมให้ผู้บริหารมีบทบาท “ผู้อำนวยการ
พัฒนา” (Development Leader)

10. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ขอบเขตการดำเนินงาน
1. พัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูลครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่น 1 เพื่อจัดกลุ่มและออกแบบการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1
2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหนังสือชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 - ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการทบทวนเสริมครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ร่วมกับทีมทบทวนเสริมในแต่ละภูมิภาค - Workshop ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 เพื่อชี้แจงแนวทางการทบทวนเสริมพลัง และพัฒนาแนวคิดจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 รุ่น - จัดตั้งกลุ่ม Line ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค
3. ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง และ PLC Online ระดับกลุ่มจังหวัด รวมทั้งถอดบทเรียนสถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแนวทางการทบทวนเสริมด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันแก่ทีมทบทวนเสริมและครูรัก(ษ์)ถิ่น - ทบทวนและพัฒนาทักษะการทบทวนเสริม ด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) แก่ทีมทบทวนเสริมที่เกี่ยวข้อง - ลงพื้นที่ Site visit โดยทีมทบทวนเสริม เพื่อเยี่ยมเสริมพลังด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผล จำนวน 285 โรงเรียน ร่วมกับครูและผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า 855 คน - ติดตามการลงบันทึกข้อมูลของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ในระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ให้เป็นไปตามเป้าหมายครบทุกคน
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกลุ่ม PLC Online ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 และผู้บริหารหรือครูที่เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด โดยกำหนดเป้าหมายการเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 500 คน - ดำเนินการ PLC Online โดยทีมทบทวนเสริมประจำกลุ่มเดือนละ 1 ครั้ง
	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมปฏิบัติการทีมทบทวนเสริม ผู้บริหารโรงเรียนและครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 เพื่อสรุปและถอดบทเรียน สถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1

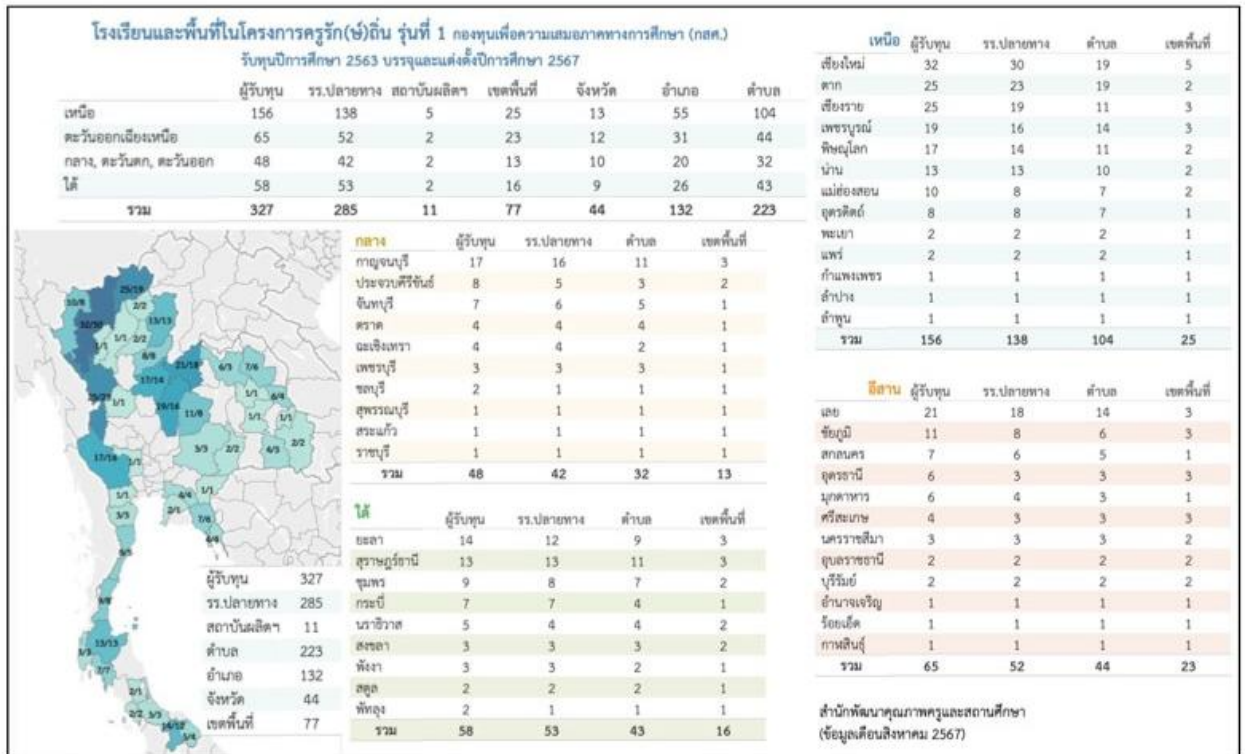
11. กลุ่มเป้าหมาย (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ปฐมวัย
- () เด็กและเยาวชนในระบบการศึกษาภาคบังคับ (ไม่เกิน ม.3)
- () เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา 3-18 ปี
- () นักเรียน นักศึกษาสูงกว่าภาคบังคับ (มัธยมปลาย / ปวช. / ปวส. / อนุปริญญา)
- (✓) เยาวชนศักยภาพสูงในระบบการศึกษา ระดับการศึกษาป.ตรี โท เอก (ประกอบด้วย ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน)
- () แรงงานนอกระบบ / ผู้ว่างงาน
- () เด็กและเยาวชนผู้มีความต้องการพิเศษ (การเรียนรู้, ออทิสติก, สติปัญญา)
- () เด็กและเยาวชนผู้พิการ (การเคลื่อนไหว , การได้ยิน การมองเห็น)
- () เด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบาง / เยาวชนกลุ่มเสี่ยง เช่น เด็กไร้บ้าน เด็กกำพร้า เยาวชนในสถานพินิจ กลุ่ม Dropout ในชุมชน
- () เด็กและเยาวชนผู้ที่มีปัญหาสถานะบุคคล
- (✓) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 855 คน
- () ครู นักจัดการเรียนรู้ นอกระบบการศึกษา / ทางเลือก
- () หน่วยจัดการเรียนรู้ / ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน / ศูนย์เรียนรู้
- (✓) โรงเรียน สถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษา จำนวน 285 คน
- (✓) ภาควิชาเครือข่ายภาคการศึกษาระดับนโยบายและระดับพื้นที่ จำนวน 77 เขตพื้นที่
- () อื่นๆ โปรดระบุ

กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์ทางอ้อม

- (/) เด็กและเยาวชนในระบบการศึกษาภาคบังคับ (ไม่เกิน ม.3) ระบุจำนวนราว...69,000.. คน
- (นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาในโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล (โรงเรียนปลายทาง) ที่เข้าร่วมโครงการ)
- () เยาวชนศักยภาพสูงในระบบการศึกษา ระดับการศึกษาป.ตรี โท เอก (อาทิ ทุนพระกนิษฐา และครูรัก(ษ์)ถิ่น)

ข้อมูลโรงเรียนและพื้นที่ในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1



12. พื้นที่ดำเนินงาน

- () ไม่ใช่งานเชิงพื้นที่ (เช่น งานวิจัย)

- (✓) ทั่วประเทศ

- () ระบุพื้นที่

ชื่อสถานที่.....แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....

ลักษณะพื้นที่ดำเนินงาน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- (✓) โรงเรียน สถานศึกษา

- () มหาวิทยาลัย

- () นอกกระบวนการศึกษา

- () อาชีวศึกษา

- () ศูนย์เด็กเล็ก

- () สถานศึกษาอื่นๆ

- () สถานประกอบการ / โรงงาน / บริษัทเอกชน

- (✓) องค์กร/หน่วยงานรัฐอื่นๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- () ឌុំឌុំ

- () แหล่งเรียนรู้ / หน่วยจัดการเรียนรู้

- () ไม่ใช้งานเชิง Setting

- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

13. เครือข่ายร่วมดำเนินงานอื่นๆ (ถ้ามี)

คำนำหน้า.....-.....ชื่อ.....-.....นามสกุล.....-.....ตำแหน่ง.....
 องค์กร/หน่วยงาน.....-.....บทบาทหน้าที่.....-.....เบอร์โทร.....
 คำนำหน้า.....-.....ชื่อ.....-.....นามสกุล.....-.....ตำแหน่ง.....
 องค์กร/หน่วยงาน.....-.....บทบาทหน้าที่.....-.....เบอร์โทร.....

14. ระยะเวลาดำเนินงาน

วันที่เริ่มดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี) 1 พฤศจิกายน 2568

วันที่สิ้นสุดโครงการ (วัน/เดือน/ปี) 31 ตุลาคม 2569

15. กิจกรรมและผลผลิต

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	วัตถุประสงค์ ข้อที่	ผลผลิต	เป้าหมาย	ช่วงเวลาที่ จะ ดำเนินงาน
1. พัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูลครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่น 1 เพื่อจัดกลุ่มและออกแบบการพัฒนา	- พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดทำฐานข้อมูลสนับสนุนการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 และติดตามความก้าวหน้าของการเยี่ยมเสริมพลัง	4	- โปรแกรมสำเร็จรูป - ข้อมูลครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1	- ข้อมูลเพื่อรายงานสถานการณ์การสนับสนุนติดตามการปฏิบัติงานครูรัก(ษ์)ถิ่น	พฤศจิกายน-ธันวาคม 2568
2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1	- จัดทำหนังสือชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 - ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการหนุนเสริมครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ร่วมกับทีมหนุนเสริมในแต่ละภูมิภาค - Workshop เพื่อชี้แจงแนวทางการหนุนเสริมพลังและพัฒนาแนวคิดจัดการศึกษารวมทั้งการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 รุ่น - จัดตั้งกลุ่ม Line ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค	1, 2, 3	- ครูและผู้บริหารโรงเรียน และครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการหนุนเสริม โดยการสังเกตชั้นเรียนและการ PLC - เทคนิคการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ - กลุ่ม Line ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค	- ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน มีความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการหนุนเสริม โดยการสังเกตชั้นเรียนและการ PLC	พฤศจิกายน 2568-เมษายน 2569
3. ช่วยเหลือติดตามความก้าวหน้า ลง	- จัดทำแนวทางการหนุนเสริมพลังด้วยกระบวนการสังเกต	1, 2, 3	- มีแนวทางการหนุนเสริมด้วยกระบวนการสังเกต	- ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ใน 285 โรงเรียน	พฤศจิกายน 2568-ตุลาคม 2569

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	วัตถุประสงค์ ข้อที่	ผลผลิต	เป้าหมาย	ช่วงเวลาที่ จะ ดำเนินงาน
พื้นที่ Site visit และประสานงาน ในส่วนที่เกี่ยวข้อง - PLC Online ระดับกลุ่มจังหวัด - ถอดบทเรียน สถานการณ์การ ปฏิบัติงานและข้อ ค้นพบที่สำคัญ ของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1	ห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิค การสะท้อนผลเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) - ทบทวนและพัฒนา ทักษะการหนุนเสริม ด้วยกระบวนการสังเกต ห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิค การสะท้อนผลเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) แก่ทีมหนุนเสริม ที่เกี่ยวข้อง - ลงพื้นที่ Site visit โดยทีมหนุนเสริม เพื่อ เยี่ยมเสริมพลังด้วย กระบวนการสังเกต ห้องเรียน (Lesson Study) และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผล จำนวน 285 โรงเรียน ร่วมกับครูและผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า 855 คน - ติดตามการลงบันทึก ข้อมูลของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ในระบบ ฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ให้ เป็นไปตามเป้าหมาย ครบทุกคน		ห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิค การสะท้อนผลเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) - ทีมหนุนเสริมมี ทักษะการสังเกต ห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิค การสะท้อนผลเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) - ครูรัก(ษ์)ถิ่น ได้รับ การเยี่ยมเสริมพลัง ด้วยกระบวนการ สังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC) เพื่อ สะท้อนผล รวมทั้ง ได้รับแนวทางในการ ทำงานในบทบาทครู ผู้ช่วย - ระบบฐานข้อมูล ครู (Teacher Profile) ได้รับการ ลงบันทึกข้อมูลของ ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ครบทุกคน	- ครูและผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า 855 คน - การลงบันทึก ข้อมูลของ ในระบบ ฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) เป็นไปตามเป้าหมาย ครบทุกคน	
	- จัดกลุ่ม PLC Online ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 และผู้บริหารหรือครูที่ เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด โดยกำหนดเป้าหมาย การเข้าร่วมรวมไม่น้อย กว่า 500 คน - ดำเนินการ PLC Online โดยทีมหนุน	1, 2, 3	- ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในรูปแบบ PLC Online เดือน ละ 1 ครั้ง	- ทีมหนุนเสริม ครู และผู้บริหาร โรงเรียน และครูรัก (ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ไม่ น้อยกว่า 500 คน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บทเรียนที่เกิดจาก การปฏิบัติงานเพื่อ สร้างสัมมาทวิภูมิต่าง การศึกษาและบ่ม	พฤศจิกายน 2568-ตุลาคม 2569

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	วัตถุประสงค์ ข้อที่	ผลผลิต	เป้าหมาย	ช่วงเวลาที่ จะดำเนินงาน
	เสริมพี่เลี้ยงประจำกลุ่ม เดือนละ 1 ครั้ง			เพาะอุดมการณ์ ความเป็นครู	
	- ประชุมปฏิบัติการทีม หนุนเสริม ผู้บริหาร โรงเรียนและครูรัก(ษ์) ถิ่น รุ่นที่ 1 เพื่อสรุป และถอดบทเรียน สถานการณ์การ ปฏิบัติงานและข้อ ค้นพบที่สำคัญของครู รัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1	1, 2, 3, 4	- บทเรียนการหนุน เสริมและพัฒนา สมรรถนะการ ปฏิบัติงานของครูรัก (ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1	- ตัวแทนทีมหนุน เสริม ผู้บริหาร โรงเรียนและครูรัก (ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ทุก ภูมิภาค	สิงหาคม - ตุลาคม 2569

16. งบประมาณ

งบประมาณรวม 3,780,000 บาท (สามล้านเจ็ดแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

สรุปค่าใช้จ่าย	จำนวน (บาท)	ร้อยละของงบ รวม
1. ค่าดำเนินโครงการ	3,072,000.00	81.27%
(1) ค่าตอบแทนบุคคลอื่นที่ไม่ใช่บุคลากรของโครงการ	882,000.00	23.33%
(2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	1,752,000.00	46.35%
(3) ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม การฝึกอบรม การสัมมนา การศึกษาวิจัย และ การปฏิบัติงานต่างๆ	332,050.00	8.78%
(4) ค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	25,950.00	0.69%
(5) เงินสนับสนุนโครงการ	-	0.00%
(6) ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	80,000.00	2.12%
2. ค่าบริหารโครงการ	708,000.00	18.73%
(1) ค่าตอบแทนบุคลากรของโครงการ	648,000.00	17.14%
(2) ค่าธรรมเนียมสถาบัน / ภาษี	-	0.00%
(3) ค่าครุภัณฑ์ (อายุการใช้งานมากกว่า 1 ปี และมูลค่ามากกว่า 10,000 บาท ต่อหน่วย)	-	0.00%
(4) ค่าบริหารโครงการอื่นๆ	-	0.00%
(5) ค่าตรวจสอบบัญชี	60,000.00	1.59%
งบประมาณรวมโครงการ	3,780,000.00	100.00%

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียดของ กิจกรรม (ระบุค่าใช้จ่ายที่จะใช้ใน กิจกรรม)	รายการค่าใช้จ่าย	หมวด กิจกรรม	ประเภท รายการ	อัตราที่จะจ่าย (บาท)	หน่วย นับ	จำนวน	หน่วย นับ	จำนวน	หน่วย นับ	จำนวน	หน่วย นับ	งบประมาณที่ ใช้
1	กิจกรรม พัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูล													80,000.00
1.1	-พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดทำฐานข้อมูลสนับสนุนการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 และติดตามความก้าวหน้าของการเยี่ยมเสริมพลัง	-พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดทำฐานข้อมูลสนับสนุนการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 และติดตามความก้าวหน้าของการเยี่ยมเสริมพลัง	ค่าออกแบบและค่าพัฒนาระบบ	ค่าดำเนินโครงการ		80,000.00	บาท	1	ระบบ	1		1		80,000.00
2	กิจกรรม สร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1													1,354,050.00
2.1	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1	-จัดทำหนังสือชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1	ค่าวัสดุสิ้นเปลือง	ค่าดำเนินโครงการ		22,150.00	บาท	1	หน่วย	1		1		22,150.00
2.2	-Workshop เพื่อชี้แจงแนวทางการหนุนเสริมพลัง และพัฒนาแนวคิดจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 รุ่น	ค่าอาหารมือหลัก	ค่าอาหารค่าอาหารว่างและค่าเครื่องดื่ม	ค่าดำเนินโครงการ	ค่าอาหาร-โรงแรม	300.00	บาท	350	คน	1	วัน	1	มือ	105,000.00
		ค่าอาหารว่าง	ค่าอาหารค่าอาหารว่างและค่าเครื่องดื่ม	ค่าดำเนินโครงการ	ค่าอาหารว่าง-โรงแรม	70.00	บาท	350	คน	1	วัน	2	มือ	49,000.00
		ค่าที่พัก	ค่าเช่าที่พัก	ค่าดำเนินโครงการ	พัสดุ	600.00	บาท	350	คน	1	คืน	1	ครั้ง	210,000.00
		ค่าพาหนะเดินทาง	ค่าเดินทาง	ค่าดำเนินโครงการ	รถยนต์ส่วนตัว	1,000.00	บาท	350	คน	1	เที่ยว	1	ครั้ง	350,000.00
		ค่าอาหารมือหลักคณะทำงาน	ค่าอาหารค่าอาหารว่างและค่าเครื่องดื่ม	ค่าดำเนินโครงการ	ค่าอาหาร-โรงแรม	300.00	บาท	7	คน	2	มือ	5	ครั้ง	21,000.00
		ค่าอาหารว่างคณะทำงาน	ค่าอาหารค่าอาหารว่างและค่าเครื่องดื่ม	ค่าดำเนินโครงการ	ค่าอาหารว่าง-โรงแรม	70.00	บาท	7	คน	2	มือ	5	ครั้ง	4,900.00

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียดของกิจกรรม (ระบุค่าใช้จ่ายที่จะใช้ในกิจกรรม)	รายการค่าใช้จ่าย	หมวดกิจกรรม	ประเภทรายการ	อัตราที่จะจ่าย (บาท)	หน่วย นับ	จำนวน	หน่วย นับ	จำนวน	หน่วย นับ	จำนวน	หน่วย นับ	งบประมาณที่ใช้
		ค่าที่พักคณะทำงาน	ค่าเช่าที่พัก	ค่าดำเนินการ	พัสดุ	600.00	บาท	7	คน	2	คืน	5	ครั้ง	42,000.00
		ค่าพาหนะเดินทางคณะทำงาน	ค่าเดินทาง	ค่าดำเนินการ	ค่าเครื่องบิน	5,000.00	บาท	7	คน	1	เที่ยว	5	ครั้ง	175,000.00
		ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ	ค่าตอบแทนวิทยากร	ค่าดำเนินการ	วิทยากร	1,000.00	บาท	2	คน	6	ชั่วโมง	5	ครั้ง	60,000.00
		ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทนบุคคลอื่น ที่มาช่วยงานเป็นครั้งคราว	ค่าดำเนินการ	บุคคลทั่วไป	500.00	บาท	4	คน	1	วัน	5	ครั้ง	10,000.00
		ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม	ค่าตอบแทนในการประชุม	ค่าดำเนินการ	ผู้เข้าร่วมประชุม	500.00	บาท	350	คน	1	วัน	1	ครั้ง	175,000.00
		ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนอบรม	ค่าวัสดุอุปกรณ์ การประชุม	ค่าดำเนินการ		2,000.00	บาท	65	หน่วย	1		1		130,000.00
2.3	-จัดตั้งกลุ่ม Line คุรุรัก (ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1						บาท							
3	กิจกรรม ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง การ PLC Online ระดับกลุ่มจังหวัด และถอดบทเรียนสถานการณ์การปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่สำคัญของคุรุรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1													1,637,950.00
3.1	ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า ลงพื้นที่ Site visit และประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสารประกอบลงพื้นที่ Site visit	ค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	ค่าดำเนินการ		50.00	บาท	1	ชุด	327	คน	1		16,350.00
		ค่าที่พัก	ค่าเช่าที่พัก	ค่าดำเนินการ	พัสดุ	600.00	บาท	2	คน	1	คืน	100	ครั้ง	120,000.00
		ค่าพาหนะเดินทาง	ค่าเดินทาง	ค่าดำเนินการ	รถยนต์ส่วนตัว	1,500.00	บาท	2	คน	1	เที่ยว	285	โรงเรียน	855,000.00
		ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทนบุคคลอื่น ที่มาช่วยงานเป็นครั้งคราว	ค่าดำเนินการ	บุคคลทั่วไป	500.00	บาท	2	คน	1	วัน	285	ครั้ง	285,000.00

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียดของกิจกรรม (ระบุค่าใช้จ่ายที่จะใช้ในกิจกรรม)	รายการค่าใช้จ่าย	หมวดกิจกรรม	ประเภทรายการ	อัตราที่จะจ่าย (บาท)	หน่วย นับ	จำนวน	หน่วย นับ	จำนวน	หน่วย นับ	จำนวน	หน่วย นับ	งบประมาณที่ใช้
	การ PLC Online ระดับ กลุ่มจังหวัด	ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการอำนวยความสะดวก PLC	ค่าตอบแทนบุคคลอื่น ที่มาช่วยงานเป็นครั้ง คราว	ค่าดำเนินการ โครงการ	บุคคลที่ใช้ ทักษะ ความ ชำนาญ	1,000.00	บาท	2	คน	16	วง	11	ครั้ง	352,000.00
		จัดซื้อ Program Zoom	ค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติ ตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ	ค่าดำเนินการ โครงการ		800.00	บาท	1	โปรแกรม	12	เดือน	1		9,600.00
3.2	การถอดบทเรียน สถานการณ์การ ปฏิบัติงานและข้อค้นพบที่ สำคัญของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่น ที่ 1						บาท	0		0		0		
4	กิจกรรม ตรวจสอบ บัญชี													60,000.00
4.1	ตรวจสอบบัญชี	จ้างเหมาตรวจสอบบัญชี	ค่าตรวจสอบบัญชี	ค่าบริหาร โครงการ		20,000.00	บาท	3	งวด	1		1		60,000.00

สรุปรายละเอียดการแบ่งงวดงาน งวดเงิน

งวดงาน/ เงิน	ระยะเวลา		กำหนดส่ง หลังจากเริ่มต้น แต่ละงวด(วัน)	ภายในวงเงิน (บาท)	คิดเป็น (%)	ผลงานที่น่าส่ง กสศ. และเงื่อนไข
	เริ่มต้น	สิ้นสุด				
1	1 พฤศจิกายน 2568	30 เมษายน 2569	15 พฤศจิกายน 2568	2,597,025.00	68.70	1. โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดทำ ฐานข้อมูลสนับสนุนการประเมิน ความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับครูผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 และติดตามความก้าวหน้า ของการเยี่ยมเสริมพลัง 2. รายงานการประชุมสร้างความ เข้าใจกระบวนการหนุนเสริมครู รัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ร่วมกับทีมหนุนเสริมในแต่ละ ภูมิภาค และรายละเอียดของการ จัดตั้งกลุ่ม PLC 3. รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบ PLC Online
2	1 พฤษภาคม 2569	31 สิงหาคม 2569	15 พฤษภาคม 2569	1,053,375.00	27.87	1.รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบ PLC Online 2.รายงานการลงพื้นที่หนุนเสริมพลัง ด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study)
3	1 กันยายน 2569	31 ตุลาคม 2569	15 ตุลาคม 2569	129,600	3.43	1.รายงานผลการลงบันทึกข้อมูลของ ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ในระบบ ฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) 2.รายงานบทเรียนการหนุนเสริม และสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็น แนว ทางการหนุนเสริมครูรุ่นใหม่เพื่อ นำไปสู่การออกแบบการพัฒนา กลไกการสนับสนุนครูในพื้นที่ ห่างไกลอย่างมีประสิทธิภาพ

17. ผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) ตามแผนกลยุทธ์

ชี้เป้าเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลและส่งต่อให้หน่วยงานระดับนโยบายและระดับพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนติดตามการศึกษาและการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ (S1)

- () รูปแบบการส่งต่อเพื่อให้มีมาตรการรองรับการช่วยเหลือ/สนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายของ กสศ. (R1.1)
- () สัดส่วนจำนวนเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ที่ได้รับการช่วยเหลือโดยหน่วยงานอื่นจากการชี้เป้าของ กสศ. (R1.2)
- () โอกาสและอัตรากลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการเรียนรู้ของเด็ก/เยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ที่เกิดจากการชี้เป้าของ กสศ. (R1.3)

ลดอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส เพื่อให้คงอยู่ในระบบการศึกษาและการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (S2)

- () เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ในระดับการศึกษาภาคบังคับในหน่วยจัดการศึกษาหลัก ได้รับการค้นหา คัดกรอง และช่วยเหลือ (R2.1)
- () อัตราการคงอยู่ของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจาก กสศ. (R2.2)

ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพต้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หน่วยจัดการเรียนรู้ หน่วยงานผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนและเครือข่ายครู (S3)

- () ผลสัมฤทธิ์หรือทักษะของผู้เรียนในโรงเรียน/หน่วยจัดการเรียนรู้ต้นแบบเพิ่มสูงขึ้น (R3.1)
- (✓) ช่องว่างของทรัพยากรและผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล ลดลงเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน (R3.2)
- (✓) การพัฒนาเครือข่ายเพื่อขยายต้นแบบโรงเรียนพัฒนาคุณภาพและสถาบันต้นแบบผลิตและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ต้นแบบ (R3.3)
- () เยาวชนและประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับโอกาสศึกษาหรือพัฒนาอาชีพจนสามารถมีงานทำตามทักษะที่ได้รับการพัฒนา (R3.4)

เหนี่ยวนำความร่วมมือภาคีเครือข่าย โดยสนับสนุนให้ภาคีเป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนผ่านนวัตกรรมการระดมทรัพยากรและข้อมูล เพื่อร่วมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (S4)

- () การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย/สมาชิกในพื้นที่ เพื่อจัดการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้ทรัพยากรของท้องถิ่นและกลไกในพื้นที่ในการขับเคลื่อน (R4.1)
- () ระบบและกลไกในการรองรับการขับเคลื่อนงานโดยภาคีและภาคประชาสังคม (R4.2)
- () สัดส่วนงบประมาณด้านการศึกษาที่ถูกจัดสรรตามหลักความเสมอภาค ระดับประเทศและพื้นที่ (R4.3)

สื่อสารและผลักดันองค์ความรู้ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งต่อข้อเสนอเชิงนโยบายและต้นแบบการทำงาน (S5)

- (✓) งานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม ที่ได้มีการติดตามและประเมินผลถูกนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง ส่งต่อให้กับหน่วยงานอื่นหรือเป็นข้อเสนอเชิงนโยบาย (R5.1)
- () การนำข้อเสนอเชิงนโยบายไปขับเคลื่อนได้บรรลุตามเป้าประสงค์ (R5.2)

พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนองค์กร (S6)

- () ระดับความผูกพันกับองค์กรของพนักงาน (R6.1)
- () ศักยภาพของพนักงานที่ตอบโจทย์การขับเคลื่อนภารกิจให้บรรลุตามเป้าประสงค์ขององค์กร (R6.2)
- () เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและสนับสนุนการทำงานเชิงคุณภาพขององค์กร (R6.3)

18. ผลลัพธ์ของโครงการ (ควรสอดคล้องกับ TOR และแผนการดำเนินงาน กรณีโครงการ Multi years ระบุผลลัพธ์รายปี)

ปี	ผลลัพธ์ของโครงการ
2568	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนปลายทางจำนวน 285 แห่งเกิดความรู้ความเข้าใจแนวคิดสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นพร้อมนำแนวคิดไปต่อยอดเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนของชุมชนได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 285 แห่ง ครอบคลุม 44 จังหวัด ได้รับการตรวจเยี่ยม (Site visit) และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพผ่านกระบวนการสังเกตชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า 285 ห้องเรียน นอกจากนี้ยังเกิดเครือข่ายการทำงานโดยผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) รวมทั้งสร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่และสถาบันผลิตและพัฒนาครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณวุฒิครูในชั้นเรียน ระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันที่สามารถนำไปใช้ออกแบบแนวทางพัฒนาครูได้ตรงตามความต้องการจริงของแต่ละพื้นที่ องค์ความรู้จากการดำเนินงานนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถาบันผลิตและพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ห่างไกล โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะการปรับตัวเพื่อการทำงานในพื้นที่ห่างไกล การทำงานร่วมกับชุมชน และการวางแผนพัฒนารายบุคคล ซึ่งช่วยเตรียมความพร้อมครูรุ่นใหม่ก่อนเข้าสู่วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงต่อยอดนำไปใช้ในระบบการศึกษาของประเทศเพื่อผลักดันเชิงนโยบาย
	<p>ผลกระทบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารและครูเกิดการนำแนวคิดสำคัญไปปรับใช้และต่อยอดการพัฒนาห้องเรียน นักเรียน และชุมชนให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่นทั้ง 285 แห่ง นำไปสู่การยกระดับโรงเรียนคุณภาพของชุมชนอย่างยั่งยืน โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่น 285 แห่ง สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับห้องเรียนคุณภาพอย่างต1เนื่องด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้บริหาร รวมถึงความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาทำให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนที่มีประสิทธิภาพ ระบบข้อมูลรายบุคคลของครูในพื้นที่ห่างไกลเกิดการนำไปใช้วิเคราะห์และวางแผนพัฒนารายบุคคลได้อย่างแม่นยำและมีเป้าหมายชัดเจน ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรและการสนับสนุนอย่างคุ้มค่า และเป็นฐานข้อมูลสำคัญสำหรับการกำหนดนโยบายการพัฒนาครูในระยะยาวของประเทศ เกิดการพัฒนางานองค์ความรู้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพช่วยยกระดับการผลิตครูให้ตอบสนองความต้องการของพื้นที่ห่างไกลได้อย่างแท้จริงส่งผลให้เกิดความมั่นคงในวิชาชีพและลดอัตราการลาออกของครูใหม่ในพื้นที่ห่างไกล

19. การวัดและประเมินผลการดำเนินโครงการ

ผลผลิต	ชื่อตัวชี้วัด
- โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดทำฐานข้อมูลสนับสนุนการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วยแก่ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 และติดตามความก้าวหน้าของการเยี่ยมเสริมพลัง	ร้อยละของครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นที่มีฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
- ครูและผู้บริหารโรงเรียน และครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการหนุนเสริม โดยการสังเกตชั้นเรียนและการ PLC	- ร้อยละของครูและผู้บริหารโรงเรียน และครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการหนุนเสริม โดยการสังเกตชั้นเรียนและการ PLC
- กลุ่ม Line ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค	- ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 มีกลุ่ม Line เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับภูมิภาค 100 %
-ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 และผู้บริหารหรือครูพี่เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด โดยกำหนดเป้าหมายการเข้าร่วม PLC Online ทุกเดือน	- ผู้บริหารหรือครูพี่เลี้ยงตามกลุ่มจังหวัด ทีมหนุนเสริม เข้าร่วม PLC Online รวมไม่น้อยกว่า 500 คน

ผลผลิต	ชื่อตัวชี้วัด
- ครูรัก(ษ์)ถิ่น ได้รับ การเยี่ยมเสริมพลังด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผล รวมทั้ง ได้รับแนวทางในการทำงานในบทบาทครูผู้ช่วย	-มีแนวทางการหนุนเสริมด้วยกระบวนการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่เป็นระบบชัดเจน- ร้อยละของทีมหนุนเสริมผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงมีทักษะการสังเกตห้องเรียน (Lesson Study) และเทคนิคการสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) -ระบบฐานข้อมูลครู (Teacher Profile) ได้รับการลงบันทึกข้อมูลของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ครบทุกคน
-บทเรียนการหนุนเสริมและพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1	องค์ความรู้จากการดำเนินงานนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถาบันผลิตและพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ทางไกล โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะการปรับตัวเพื่อการทำงานในพื้นที่ทางไกล การทำงานร่วมกับชุมชน และการวางแผนพัฒนารายบุคคล ซึ่งช่วยเตรียมความพร้อมครูรุ่นใหม่ก่อนเข้าสู่วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงต่อยอดนำไปใช้ในระบบการศึกษาของประเทศเพื่อผลักดันเชิงนโยบาย

การกำกับติดตาม และการประเมินติดตามภายในโครงการ (Monitoring)

- จัดประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าร่วมกับผู้รับผิดชอบ คณะทำงานทั้ง 4 ภูมิภาค และตัวแทน กสศ. ในรูปแบบ Online หรือ Onsite พร้อมทั้งดูแลและช่วยเหลือให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

20. โครงสร้างการบริหารโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

คำนำหน้า.....นาย.....ชื่อ.....สุขสันต์.....นามสกุล.....สอนนวล.....บทบาทหน้าที่.....ผู้จัดการโครงการ.....
เลขบัตรประชาชน.....3-5605-00322-19-8.....เบอร์โทร.....081-2771948.....อีเมล... sooksun2511@gmail.com.....

เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี

คำนำหน้า...นางสาว.....ชื่อ...กมลวรรณ.....นามสกุล...สุวรรณมงคล.....บทบาทหน้าที่...เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี...
เลขบัตรประชาชน.....1-5499-00105-28-5.....เบอร์โทร...063-7843-4869.....อีเมล... imjungja7@gmail.com.....

ผู้ประสานงานโครงการ

คำนำหน้า.....นาย.....ชื่อ...วีรัตน์.....นามสกุล.....सानุมิตร.....บทบาทหน้าที่...รองผู้จัดการโครงการ.....
เลขบัตรประชาชน.....3-5710-00122-16-6.....เบอร์โทร.....089-2626687.....อีเมล...weerat.cr@sueksa.go.th.....

ผู้ร่วมโครงการ

คำนำหน้า.....นาง.....ชื่อ...เยาวเรศ.....นามสกุล.....ปิยะสันต์.....บทบาทหน้าที่...เลขานุการโครงการ.....
เลขบัตรประชาชน.....3-5599-00099-01-0.....เบอร์โทร.....081-3861635.....อีเมล... pyaowaret11@gmail.com.....

21. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ครูรัก(ษ์)ถิ่น** หมายถึง ครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามเงื่อนไขของโครงการฯ ครอบคลุมโรงเรียนจำนวน 285 แห่ง ใน 77 เขตพื้นที่การศึกษา 44 จังหวัด

2. **โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล 4 ภูมิภาค** หมายถึง โรงเรียนคุณภาพชุมชนในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล 4 ภูมิภาค (ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง/ตะวันออก/ตะวันตก และภาคใต้) ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้วางแผนการรองรับอัตราบรรจุข้าราชการครูให้กับนักศึกษาทุนครูโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นที่สำเร็จการศึกษาและได้รับการบรรจุแต่งตั้งในปี 2567-2571

3. **กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)** หมายถึง กิจกรรมการรวมตัวของครูเพื่อการพัฒนาและการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและกลุ่มอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยการสนับสนุนของทีมงานเสริมและผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง

4. **ทีมงานเสริม** หมายถึง ทีมพี่เลี้ยงภายนอกโรงเรียนจากโครงการพัฒนาโรงเรียนปลายทาง ทั้ง 4 ภูมิภาค ที่ได้รับการแต่งตั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด(สพฐ.) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ศึกษาพิเศษ และแกนนำผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนปลายทาง หนุนเสริม/ชี้แนะ (Coaching) ให้การปรึกษาโดยตรง (Consulting) และดำเนินกิจกรรมเสริมแทรก (Intervention) เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งระบบโรงเรียน (Whole school approach)